

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA MENGENAI GAYA
MENGAJAR GURU DAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
FISIKA SISWA KELAS XI MIPA SMA NEGERI DI BANYUWANGI
KOTA TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Oleh

Rizky Ananda Hidayat Putri, NIM 1913021032

Program Studi Pendidikan Fisika

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hubungan antara: 1) persepsi siswa mengenai gaya mengajar guru dengan hasil belajar fisika siswa, 2) minat belajar dengan hasil belajar fisika siswa, dan 3) persepsi siswa mengenai gaya mengajar guru dan minat belajar dengan hasil belajar fisika siswa. Persepsi siswa mengenai gaya mengajar guru dan minat belajar adalah variabel prediktor, variabel kriteriumnya adalah hasil belajar fisika siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional dengan desain penelitian *expost-facto*. Populasi pada penelitian ini berjumlah 622 siswa kelas XI MIPA SMA Negeri di Banyuwangi Kota. Penentuan sampel menggunakan teknik *proportional random sampling*, jumlah sampel sebanyak 238 siswa. Instrumen yang digunakan dalam mengumpulkan data berupa kuesioner dan tes pilihan ganda yang sudah melalui tahapan uji validitas dan reliabilitas. Reliabilitas kuesioner persepsi siswa mengenai gaya mengajar guru dan minat belajar masing-masing sebesar 0,876 dan 0,838, sedangkan tes hasil belajar fisika sebesar 0,656. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian terdiri dari lima tahap yaitu analisis statistik deskriptif, uji asumsi, uji regresi linier satu prediktor, uji regresi ganda dua prediktor, dan uji hipotesis. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara persepsi siswa mengenai gaya mengajar guru dengan hasil belajar fisika ($r = 0,552$; $b = 0,664$; $p < 0,05$). Terdapat hubungan positif dan signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar fisika ($r = 0,479$; $b = 0,640$; $p < 0,05$). Kedua prediktor secara simultan juga menunjukkan hubungan yang positif dan signifikan dengan hasil belajar fisika ($R = 0,599$; $b_1 = 0,494$, $b_2 = 0,420$; $p < 0,05$). Pada penelitian ini didapatkan juga nilai sumbangan efektif untuk variabel persepsi siswa mengenai gaya mengajar guru dan minat belajar secara berturut-turut adalah 19,31% dan 15,99%, sedangkan secara simultan kedua prediktor memberikan nilai sumbangan efektif sebesar 35,30%. Dari hasil penelitian tersebut disarankan agar guru dapat menggunakan gaya mengajar yang bervariasi agar menumbuhkan minat belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata-kata kunci: gaya mengajar guru, minat belajar, hasil belajar fisika siswa

**THE RELATION BETWEEN STUDENTS' PERCEPTION OF TEACHER'S
TEACHING STYLE AND INTEREST IN LEARNING WITH THE
STUDENT'S OUTCOMES IN PHYSICS IN GRADE XI MPA PUBLIC
SCHOOLS IN BANYUWANGI CITY IN THE ACADEMIC YEAR 2022/2023**

By

Rizky Ananda Hidayat Putri, NIM 1913021032

Program Studi Pendidikan Fisika

ABSTRACT

This study aims to describe the correlation between: 1) students' perception of teachers' teaching style with physics learning outcomes, 2) interest in learning with physics learning outcomes, and 3) students' perception of teachers' teaching style and interest in learning with physics learning outcomes. Students' perception of teachers' teaching style and interest in learning are predictor variables, the criterion variable is students' physics learning outcomes. This type of research is correlational research with ex-post-facto research design. The population in this study amounted to 622 students of class XI MIPA State High School in Banyuwangi City. Determination of the sample using proportional random sampling technique, the sample size was 238 students. The instruments used in collecting data are questionnaires and multiple choice tests that have gone through the validity and reliability test stages. The reliability of the student perception questionnaire regarding the teacher's teaching style and learning interest was 0.876 and 0.838, respectively, while the physics learning outcomes test was 0.656. The data analysis technique used in the study consisted of five stages, namely descriptive statistical analysis, assumption test, linear regression test of one predictor, multiple regression test of two predictors, and hypothesis testing. The results of this study indicate that there is a positive and significant correlation between students' perception of teachers' teaching style and physics learning outcomes ($r=0.552$; $b=0.664$; $p<0.05$). There is a positive and significant correlation between learning interest and physics learning outcomes ($r=0.479$; $b=0.640$; $p<0.05$). Both predictors simultaneously also showed a positive and significant correlation with physics learning outcomes ($R=0.599$; $b_1=0.494$, $b_2=0.420$; $p<0.05$). In this study, it was also found that the effective contribution value for the student perception variables regarding the teacher's teaching style and learning interest was 19.31% and 15.99%, respectively, while simultaneously the two predictors provided an effective contribution value of 35.30%. From the results of this study, it is recommended that teachers can use a variety of teaching styles to foster student interest in learning so that it can improve student learning outcomes.

Keywords: *teacher teaching style, learning interest, student physics learning outcomes*