

## ABSTRAK

**Lailiyah, Leni** (2023). *The effect of blended English literacy-based assessment on students' English language competency and attitude: A quasi-experimental research in grade 9 semester 1 in SMPN 2 Negara*. Tesis, Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Thesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M. A., dan Pembimbing II: Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, M. Pd.

Kata-kata kunci: penilaian, kompetensi bahasa inggris, sikap, pembelajaran campuran, literasi Bahasa Inggris

Penelitian ini dirancang dalam bentuk penelitian eksperimen semu. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk 1) menganalisis pengaruh signifikan dalam penerapan asesmen berbasis literasi bahasa Inggris dalam pembelajaran campuran terhadap kompetensi bahasa Inggris siswa, 2) menganalisis pengaruh signifikan dalam penerapan asesmen berbasis literasi bahasa Inggris dalam pembelajaran campuran terhadap sikap siswa, dan 3) menganalisis pengaruh simultan yang signifikan dalam penerapan asesmen berbasis literasi bahasa Inggris dalam pembelajaran campuran terhadap kompetensi bahasa Inggris dan sikap siswa. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IX SMPN 2 Negara. Sampel penelitian ini adalah 60 siswa, 30 untuk kelompok eksperimen dan 30 untuk kelompok kontrol. Mereka dipilih melalui pengujian prasyarat untuk memastikan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara seluruh kelompok. Data penelitian ini dianalisis menggunakan *independent-samples t-test* dan *MANOVA* dengan bantuan SPSS versi 26. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan asesmen berbasis literasi bahasa Inggris dalam pembelajaran campuran terhadap kompetensi bahasa Inggris siswa (nilai signifikansi 0.001,  $p < 0.05$ , Cohen's  $D = 0.935$ ), 2) terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan asesmen berbasis literasi bahasa Inggris dalam pembelajaran campuran terhadap sikap siswa (nilai signifikansi 0.034,  $p < 0.05$  Cohen's  $D = 0.569$ ), dan 3) terdapat pengaruh pengaruh simultan yang signifikan dalam penerapan asesmen berbasis literasi bahasa Inggris dalam pembelajaran campuran terhadap kompetensi bahasa Inggris siswa dan sikap siswa (tingkat signifikansi Wilks' Lambda adalah 0.001,  $p < 0.05$ , Partial Eta Squared = 0.206). Penelitian ini mengimplikasikan pengaruh asesmen berbasis literasi bahasa Inggris dalam pembelajaran campuran terhadap kompetensi bahasa Inggris dan sikap siswa.

## ABSTRACT

**Lailiyah, Leni** (2023). *The effect of blended English literacy-based assessment on students' English language competency and attitude: A quasi-experimental research in grade 9 semester 1 in SMPN 2 Negara*. Thesis, English Language Education, Post-graduate Study Program, Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M. A., and Supervisor II: Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, M. Pd.

Keywords: assessment, English language competency, attitude, blended learning, English literacy

This study was designed in the form of quasi-experimental research. The aims of this study were to 1) analyze the significant effects of the implementation of blended English literacy-based assessment on students' English language competency, 2) analyze the significant effect of the implementation of blended English literacy-based assessment on students' attitudes, and 3) analyze the significant simultaneous effect of the implementation of blended English literacy-based assessment on students' English language competency and attitudes. The population of this study was the ninth-grade students in SMPN 2 Negara. The sample of this study was 60 students, 30 for the experimental group and 30 for the control group. They were selected through prerequisite testing to ensure no significant difference between the intact groups. The data were analyzed using an independent-samples t-test and MANOVA assisted by SPSS 26.0 version. The findings showed: 1) there was a significant effect of implementing blended English literacy-based assessment on students' English language competency (a significance value of 0.001,  $p < 0.05$ , Cohen's  $D = 0.935$ ), 2) there was a significant effect of implementing blended English literacy-based assessment on students' attitudes (a significance value of 0.034,  $p < 0.05$  Cohen's  $D = 0.569$ ), and 3) there was a simultaneous effect of implementing blended English literacy-based assessment on students' English language competency and attitudes (the significance level for Wilks' Lambda was 0.001,  $p < 0.05$ , Partial Eta Squared = 0.206). This study implied the effect of blended English literacy-based assessment on students' English language competency and attitudes.