

# **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TRIPLECHEM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA TENTANG KESETIMBANGAN KIMIA**

**Oleh**

**Desak Putu Eka Candrawati Arsini, NIM 1913031009**

**Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Kimia**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model Pembelajaran *TripleChem* dan siswa yang dibelajarkan dengan model Pembelajaran Langsung pada materi kesetimbangan kimia. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasi experimental*) dengan rancangan *nonequivalent control group*. Populasi penelitian adalah seluruh kelas XI MIPA SMAN 1 Sukasada yang terdiri atas kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 2. Seluruh populasi terlibat dalam penelitian. Penentuan kelas eksperimen dan kontrol dilakukan dengan pengundian dan diperoleh kelas XI MIPA 1 sebagai kelompok eksperimen dan XI MIPA 2 sebagai kelompok kontrol. Data hasil belajar dikumpulkan menggunakan tes hasil belajar. Data dianalisis dengan teknik analisis deskriptif dan inferensial. Analisis deskriptif hasil belajar siswa berupa tendensi sentral dan sebaran data. Analisis inferensial hasil belajar siswa menggunakan analisis statistik ANCOVA dengan taraf signifikansi 5%. Hasil analisis menunjukkan terdapat perbedaan antara hasil belajar yang signifikan antara siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *TripleChem* dengan siswa yang dibelajarkan menggunakan model Pembelajaran Langsung. Skor rata-rata hasil belajar siswa di kelas eksperimen (60,69) lebih tinggi dibanding kelas kontrol (52,95). Dengan demikian, model Pembelajaran *TripleChem* lebih efektif digunakan untuk mengajarkan konsep kesetimbangan kimia dibandingkan dengan model Pembelajaran Langsung.

**Kata Kunci:** model pembelajaran triplechem, model pembelajaran langsung, hasil belajar

# **THE EFFECT OF THE TRIPLECHEM LEARNING MODEL ON THE LEARNING OUTCOMES OF HIGH SCHOOL STUDENTS ABOUT CHEMICAL EQUIVALENCE**

**By**

**Desak Putu Eka Candrawati Arsini, NIM 1913031009**

**Chemistry Education Study Program, Chemistry Department**

## **ABSTRACT**

This study aims to describe and explain the differences in the learning outcomes of students who are taught with the TripleChem Learning model and students who are taught with the Direct Learning model on chemical equilibrium material. This type of research is quasi-experimental with nonequivalent control group design. The study population was all XI MIPA classes at SMAN 1 Sukasada consisting of XI MIPA 1 and XI MIPA 2 classes. The entire population was involved in the study. The determination of the experimental and control classes was carried out by drawing lots and obtained class XI MIPA 1 as the experimental group and XI MIPA 2 as the control group. Data on learning outcomes were collected using a learning achievement test. Data were analyzed using descriptive and inferential analysis techniques. Descriptive analysis of student learning outcomes in the form of central tendencies and data distribution. Inferential analysis of student learning outcomes using ANCOVA statistical analysis with a significance level of 5%. The results of the analysis show that there is a significant difference between learning outcomes between students who are taught using the TripleChem learning model and students who are taught using the Direct Learning model. The average score of student learning outcomes in the experimental class (60.69) is higher than the control class (52.95). Thus, the TripleChem Learning model is more effectively used to teach the concept of chemical equilibrium than the Direct Learning model.

**Keywords:** TripleChem learning model, Direct Learning model, learning outcomes