

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, A., Yoni, S., Suja, W., & Karyasa, W. 2018. Profil Model Mental Siswa SMA Kelas X tentang Konsep-Konsep Dasar Kimia Pada Kurikulum Sains SMP. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 2(2), 64–69.
- Ambiyar. 2011. Pengukuran & Tes Dalam Pendidikan. Padang: UNP Press.
- Asni, A., Wildan, W., & Hadisaputra, S. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Materi Pokok Hidrokarbon. *Chemistry Education Practice*, 3(1), 17. <https://doi.org/10.29303/cep.v3i1.1450>
- Basyit, A D., dkk., 2019. Statistika Multivariat, Depok: Rajawali Press
- Brier, J., & Jayanti. 2020. *Panduan Penelitian Eksperimen beserta Analisis Statistik dengan SPSS* (Vol. 21, Nomor 1). <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>
- Chang, R. 2005. *Buku Kimia Dasar:konsep-konsep inti* (terjemahan). Jakarta:Erlangga
- Darmanah, G. 2017. *Metodologi Penelitian*. Natar: Hita-Tech
- Depdiknas, B. 2006. Pengembangan Model Pendidikan Kecakapan Hidup SD/ MI/ SDLB-SMP/ MTS/ SMPLB-SMA/ MA/ SMALB/ SMK/ MAK. *Jakarta Pusat Telp*, 4, 1–29.
- Eka, Aditya. (2015). *Pengembangan Lks Berbasis Keterampilan Proses Sains Pada Materi Stoikiometri*. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan , Universitas Lampung.
- Gading, I K., dkk. 2020. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT RajaGrafindo
- Hunaepi, Tufik Samsuri, M. A. 2014. *Model Pembelajaran Langsung*. Mataram: Duta Pustaka Ilmu.
- Indriani, A., Suryadharna, I. B., & Yahmin, Y. 2017. Identifikasi Kesulitan Peserta Didik Dalam Memahami Keseimbangan Kimia. *Jurnal Pembelajaran Kimia*,

2(1), 9–13. <https://doi.org/10.17977/um026v2i12017p009>

Johnstone, A. H. (1991). “Why is Science Difficult to Learn? Things are Seldom What They Seem”. *Journal of Computer Assisted Learning*, 7, 75-83

Krathwohl, D., Bloom, B., & Masia, B. 1964. Taxonomy of Educational Objectives: The classification of educational goals - Handbook II: Affective Domain. *Studies in Philosophy and Education*, 164–170. http://scholar.google.co.uk/scholar?start=0&q=bloom+krathwohl&hl=en&lr=lang_en&as_sdt=0,5#8

Masairoh, Siti. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Samudra Biru

Mutaqqin, N. H. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Langsung (Direct Learning) disertai Diskusi dan Media Hyperchem untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar pada Materi Ikatan Kimia Kelas X SMA Islam 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017*.

Nengsih, D. R. 2022. *Komparasi Model Pembelajaran TripleChem dan Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa pada Topik Larutan Penyangga*. Skripsi (tidak diterbitkan). Jurusan Kimia, FMIPA, Universitas Pendidikan Ganesha

Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. 2017. *Buku Ajar Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: SIBUKU MEDIA.

Priliyanti, A., Muderawan, I. W., & Maryam, S. 2021. Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Mempelajari Kimia Kelas Xi. *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha*, 5(1), 11. <https://doi.org/10.23887/jjpk.v5i1.32402>

Rosenshine, B. 2008. Five Meanings of Direct Instruction. *Center on innovation & Improvement*, 1–10.

Royani, I., Mirawati, B., & Jannah, H. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Langsung Berbasis Praktikum Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Prisma Sains : Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram*, 6(2), 46. <https://doi.org/10.33394/j-ps.v6i2.966>

- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. 2020. Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Nomor 9).
- Sandi, G. 2012. Pengaruh Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Kimia Ditinjau Dari Kemandirian Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suja, I. W. 2018. *Model pembelajaran TripleChem*. Disertasi (tidak diterbitkan). Program Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya
- Suja, I. W., Redhana, I. W., & Sudria, I. B. N. 2020. Mental Model of Prospective Teachers on Structure and Properties Correlation of Organic Compounds. *Journal of Physics: Conference Series*, 1503(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1503/1/012034>
- Susanto, H. 2006. Mengembangkan Kemampuan Self Regulation untuk Meningkatkan Keberhasilan Akademik Siswa. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 07, 64–71. http://www.academia.edu/download/34838935/Hal.64-71_Mengembangkan_Self_Regulation.pdf
- Treagust, D., Chittleborough, G., & Mamiala, T. 2003. The Role Of Submicroscopic And Symbolic Representations In Chemical Explanations. *International journal of science education*, 25(11), 1353-1368.
- Wicaksono, A. G. 2022. Johnstone's Levels of Representation in Science Learning. *SPEKTRA: Jurnal Kajian Pendidikan Sains*, 8(1), 19. <https://doi.org/10.32699/spektra.v8i1.224>
- Yusuf Aditya, D. 2016. Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2), 165–174. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1023>