

## Lampiran 1. Surat Melakukan Observasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

---

Nomor : 0504/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala .SD.Negeri.Tulangampiang.....  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Riska Pradnya Dewi  
NIM : 1911031165  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2 Surat melaksanakan penelitian



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0504/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala .SD.Negeri.Tulangampiang.....

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Riska Pradnya Dewi  
NIM : 1911031165  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 3 Surat Izin Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

---

Nomor : 0504/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala .SD.Negeri.Tulangampiang.....

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Riska Pradnya Dewi  
NIM : 1911031165  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 4 Lembar Validitas Butir

**LEMBAR VALIDITAS BUTIR****INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS****A. Judul Penelitian**

“Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri Tulangampiang Tahun Ajaran 2022/2023”.

**B. Identitas Peneliti**

Nama : Ni Riska Pradnya Dewi  
NIM : 1911031165  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**C. Identitas Judges I**

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd  
NIP : 19900805 201504 2 001

**D. Petunjuk**

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kompetensi pengetahuan IPAS dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 : Tidak Relevan
- 2 : Kurang Relevan
- 3 : Relevan
- 4 : Sangat Relevan

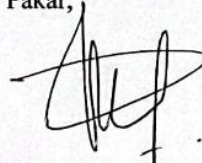
## E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.	✓				
2.	✓				
3.	✓				
4.	✓				
5.	✓				
6.	✓				
7.	✓				
8.	✓				
9.	✓				
10.	✓				
11.	✓				
12.	✓				
13.	✓				
14.	✓				
15.	✓				
16.	✓				
17.	✓				
18.	✓				
19.	✓				
20.	✓				
21.	✓				
22.		✓			Soalnya terlalu miring
23.		✓			
24.	✓				
25.	✓				
26.		✓			jawabannya terlalu jelas
27.	✓				
28.	✓				
29.	✓				
30.		✓			Soalnya pemahamannya & tidak ada kunci
31.		✓			
32.	✓				
33.	✓				
34.	✓				
35.	✓				

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
36.	✓				
37.	✓				
38.	✓				
39.	✓				
40.	✓				

Denpasar, 3 Februari 2023

Pakar,



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd

NIP 19900805 201504 2 001



## Lampiran 5 Surat Keterangan Uji Ahli Instrumen dari Dosen



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar  
Fax & Telp. (0361)720964

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**  
**TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd

NIP : 19900805 201504 2 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Riska Pradnya Dewi

NIM : 1911031165

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 3 Februari 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 3 Februari 2023

Pakar,

I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd

NIP 19900805 201504 2 001

Lampiran 6 Surat telah melaksanakan pengumpulan data di SD Negeri Tulangampiang



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SD NEGERI TULANGAMPIANG**  
 Alamat: Jalan Mertayasa Nomor 4 Telepon (0361) 423461 Denpasar  
 E-mail: [sdntulangampiang@gmail.com](mailto:sdntulangampiang@gmail.com)



## SURAT KETERANGAN

Nomor: 034.TU/I.19/SDN/II/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri Tulangampiang, Kecamatan Denpasar Utara, Kota Denpasar Provinsi Bali menerangkan bahwa:

Nama	: Ni Putu Riska Pradnya Dewi
NIM	: 1911031165
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri Tulangampiang Tahun Ajaran 2022/2023" di SD Negeri Tulangampiang pada bulan Februari 2023.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 Februari 2023  
 Kepala Sekolah,  
  
 I Made Asawa, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19710320 199802 1 003

Tembusan dikirim dengan hormat kepada Yth.:  
 1. Arsip





Lampiran 8 Nama Siswa Kelompok Eksperimen  
**Absen Siswa Kelas IV A**  
**SDN Tulangampiang**  
**Tahun Pelajaran 2022/2023**

No	Nama	Keterangan	Kode Siswa
1	Anak Agung Bagus Danendra Dharmawan	L	E1
2	Anak Agung Ngurah Tama Achyuta Yudistira	L	E2
3	Dewa Ayu Kade Isvarani Gresa	P	E3
4	Gede Agastya Wiraguna Putra	L	E4
5	Gusti Ayu Made Devina Diandra	P	E5
6	I Gede Putra Laksana Indrayana	L	E6
7	I Gusti Agung Nia Cahya Savitri	P	E7
8	I Gusti Agung Putri Arthalia Adnyani	P	E8
9	I Kadek Indra Baskara Putra	L	E9
10	I Kadek Kenzie Ksatria Wicaksana	L	E10
11	I Komang Juna Adhi Prasetya	L	E11
12	I Made Dwika Maha Arvittayana	L	E12
13	I Made Lingga Maha Dwi Tikaraya	L	E13
14	Ida Ayu Anindita Pradnya Dewi	P	E14
15	Ida Ayu Putri Apsari Dewi	P	E15
16	Kadek Ayu Indira Suryawan	P	E16
17	Kadek Jazlyn Khardia Radiasa Putri	P	E17
18	Kadek Nadila Putri Rinaldi	P	E18
19	Ngakan Made Anantadewa Kanna Putra	L	E19
20	Ni Gusti Sagung Dita Maheswari	P	E20
21	Ni Komang Ayu Kesiani Dewi	P	E21
22	Ni Komang Cinta Alikha	P	E22
23	Ni Luh Putu Rianti Suci Dewi	P	E23
24	Ni Putu Ayunda Amika Putri	P	E24
25	Ni Putu Cening Ayu Winda	P	E25
26	Ni Putu Laksmi Reswara Dewi	P	E26
27	Ni Putu Vanny Charista Dewi	P	E27
28	Nyoman Mahima Setya Trinita	P	E28
29	Putu Alina Maheswari	P	E29
30	Putu Bimasena Satya Dharmika	L	E30
31	Putu Deepika Purnama Dewi	P	E31
32	Ida Bagus Pradita Tirtha Rhadika Diwangkara	L	E32

Lampiran 9 Nama Siswa Kelompok Kontrol  
**Absen Siswa Kelas IV B**  
**SDN Tulangampiang**  
**Tahun Pelajaran 2022/2023**

No	Nama	Keterangan	Kode Siswa
1	Anak Agung Rara Paramitha Dewi	P	K1
2	Cahaya Gita Maharani Tan	P	K2
3	Desak Nyoman Chelania Avara Dewi	P	K3
4	Dewa Ayu Tirta Anatasya Kayra Putri Suwandhy	P	K4
5	Giovanni Mitchell Wijaya	P	K5
6	Gusti Ayu Widya Sri Parwati Aisyendra	P	K6
7	Hujuna Darmawan	L	K7
8	I Gede Surya Darma	L	K8
9	I Gusti Ayu Sri Kirania Anabela Shanti	P	K9
10	I Gusti Ngurah Adi Sampurna	L	K10
11	I Kadek Surya Dinata	L	K11
12	I Ketut Adi Sutanaya Putra	L	K12
13	I Ketut Satya Amandha Darma	L	K13
14	I Made Putra Nuryawan	L	K14
15	I Putu Agus Suanjaya	L	K15
16	Kadek Cherry Sheverly	P	K16
17	Ketut Alike Paramitha Astawa	P	K17
18	Ketut Ayudya Raras Cemara Giri	P	K18
19	Ketut Cantika Danaswari Bandem	P	K19
20	Keytaro Permana Hadi	L	K20
21	Komang Bagus Wiranata	L	K21
22	Komang Kenzei Virendra Han	L	K22
23	Made Deswita Pradania	P	K23
24	Ni Kadek Rani Cahyaningrum	P	K24
25	Ni Ketut Widiartasari	P	K25
26	Ni Komang Ayu Tri Sabrina Putri Chintia	P	K26
27	Ni Luh Gede Indira Pradnya Dewi	P	K27
28	Ni Made Sabrenna Wrasanthi Mas	P	K28
29	Ni Putu Ayu Laksmi Vinda Pratiwi	P	K29
30	Ni Putu Belva Athaya Dolyandari	P	K30
31	Nyoman Bagus Pradnyana Putra	L	K31
32	Putu Kezuya Bhuana Dewi	P	K32

## Lampiran 10 Kisi-kisi Instrumen Pre Test

**KISI-KISI TES KOMPETENSI KOGNITIF****Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar****Muatan Materi : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)****Kelas / Semester : IV (empat) / 2 (dua)****Jumlah Soal : 40 soal****Kurikulum : Merdeka**

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Tingkat Kognitif						Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat.	Peserta didik mampu menganalisis perkembangan sejarah.	Menganalisis Kerajaan Bercorak Hindu-Buddha				✓			3, 4, 12, 14, 30, 34 dan 37	7
		Menganalisis Kerajaan Bercorak Islam				✓			1, 2, 10, dan 11	4
	Peserta didik mampu menganalisis kekayaan alam,	Menganalisis kekayaan alam yang ada di daerah dataran tinggi				✓			6, 17, 36, 38, dan 39	5
Menganalisis kekayaan alam yang ada di daerah dataran					✓			5, 8, 9, 15 dan	5	

		rendah							18	
		Menganalisis kekayaan alam yang ada di daerah perairan				✓			7, 13, 16, dan 22	4
		Menganalisis cara memanfaatkan kekayaan alam				✓			21, 25, 26, dan 27	4
Peserta didik dapat menganalisis pengaruh perkembangan daerah terhadap kehidupan perekonomian masyarakat.		Menganalisis mata pencaharian di daerah pantai				✓			19, 20, 23, dan 24	4
		Menganalisis mata pencaharian di daerah dataran rendah				✓			28, 29, 31, dan 32	4
		Menganalisis mata pencaharian di daerah dataran tinggi				✓			33, 35, dan 40	3

Lampiran 11 Soal Pre Test Kompetensi Pengetahuan IPAS  
SOAL *PRETEST*

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas / Semester	: IV / II
BAB	: 5 (Cerita Tentang Daerahku)
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda Biasa)
Alokasi Waktu	: 60 Menit
Jumlah Soal	: 40 Butir
Kurikulum	: Merdeka Belajar

Petunjuk Umum:

1. Tulislah nama, kelas dan nomor absen pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawabnya!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
4. Periksa Kembali sebelum lembar jawaban dikumpul!
5. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit!

## Selamat Bekerja

Berikan tanda (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling benar.  
Kerjakan pada lembar jawaban!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Dari beberapa gambar peninggalan sejarah tersebut yang termasuk dalam peninggalan sejarah bercorak Islam adalah

- a. (1) dan (2)
- b. (2) dan (3)
- c. (3) dan (4)
- d. (1) dan (3)

2. Periode sejarah kerajaan Islam di Indonesia berlangsung dari abad ke-13 Masehi ketika muncul Kesultanan Samudra Pasai yang dipimpin oleh Sultan Malik As-Salih. Daerah kemunculan kerajaan Samudera Pasai adalah ...
  - a. Sulawesi Utara
  - b. Kalimantan Timur
  - c. Aceh
  - d. Sumatera Utara
3. Berikut ini yang termasuk kerajaan yang terdapat di Jawa Timur adalah ...
  - a. Kerajaan Tarumanegara, Kerajaan Kutai, Kerajaan Mataram Hindu
  - b. Kerajaan Singosari, Kerajaan Kalingga, Kerajaan Kediri
  - c. Kerajaan Majapahit, Kerajaan Tarumanegara, Kerajaan Mataram Hindu
  - d. Kerajaan Kediri, Kerajaan Singosari, Kerajaan Majapahit
4. Perhatikan kerajaan-kerajaan berikut ini!
  - (1) Kerajaan Kutai
  - (2) Kerajaan Sriwijaya
  - (3) Kerajaan Tarumanegara
  - (4) Kerajaan Ternate
  - (5) Kerajaan Mataram Budha
  - (6) Kerajaan Singosari
 Kerajaan-kerajaan diatas yang termasuk kerajaan bercorak Hindu ditunjukkan oleh nomor ...
  - a. (1), (3), (5)
  - b. (1), (3), (6)
  - c. (1), (2), (3)
  - d. (1), (3), (4)
5. Dataran rendah merupakan dataran yang memiliki ketinggian kurang dari 400 mdpl di atas permukaan laut. Berikut ini yang termasuk kedalam kekayaan alam dari dataran rendah adalah ...
  - a. Pohon kelapa sawit, kacang-kacangan dan jagung
  - b. Rumput laut, jeruk, dan singkong
  - c. Kelapa, strawberry dan kopi
  - d. Emas, jeruk, dan terumbu karang
6. Berikut ini yang merupakan kekayaan alam yang terdapat di dataran tinggi adalah ...
  - a. Teh, kentang, strawberry
  - b. Kentang, kelapa sawit, terumbu karang
  - c. Jagung, kelapa sawit, rumput laut
  - d. Teh, jeruk, kelapa
7. Berikut ini yang termasuk kekayaan alam yang terdapat di perairan adalah ...
  - a. Mata air, strawberry, dan apel
  - b. Terumbu karang, cumi-cumi, rumput laut
  - c. Teh, jeruk, dan tebu
  - d. Tebu, padi, dan kelapa sawit
8. Berikut ini yang merupakan kekayaan alam yang terdapat di dataran rendah adalah ...

- a. Jagung, singkong, dan kacang-kacangan
  - b. Kelapa sawit, jeruk, dan tebu
  - c. Terumbu karang, bunga kembang sepatu, dan padi
  - d. Rumpun laut, udang, dan kacang-kacangan
9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari beberapa gambar tersebut yang manakah yang tidak termasuk kekayaan alam dataran rendah adalah

- a. (1)
  - b. (2)
  - c. (3)
  - d. (4)
10. Perhatikan kerajaan-kerajaan berikut ini!

- (1) Kerajaan Aceh
- (2) Kerajaan Singosari
- (3) Kerajaan Ternate
- (4) Kerajaan Sriwijaya
- (5) Kerajaan Gowa
- (6) Kerajaan Samudera Pasai

Kerajaan-kerajaan yang bercorak islam ditunjukkan oleh nomor

- a. (1), (2), (3), (4)
  - b. (1), (3), (5), (6)
  - c. (2), (3), (4), (6)
  - d. (2), (4), (5), (6)
11. Berikut ini yang merupakan kerajaan-kerajaan bercorak Islam yang berada di Nangroe Aceh Darussalam adalah ...
- a. Kerajaan Aceh, Kerajaan Gowa
  - b. Kerajaan Ternate, Kerajaan Demak
  - c. Kerajaan Kalingga, Kerajaan Banten
  - d. Kerajaan Samudera Pasai, Kerajaan Aceh



12. Pada tahun 600 Masehi terdapat sebuah kerajaan yang bertempat di Sumatera Selatan dan dipimpin oleh seorang raja yang bernama Raja Balaputera Dewa. Kerajaan tersebut juga mendapatkan sebutan kerajaan maritim yang menguasai jalur dagang di Laut Cina Selatan dan Selat Malaka. Kerajaan tersebut adalah kerajaan ...

- a. Kerajaan Sriwijaya
- b. Kerajaan Kutai
- c. Kerajaan Demak
- d. Kerajaan Samudera Pasai

13. Perhatikan kekayaan alam berikut ini!

- (1) Perkebunan pepaya
- (2) Tambak ikan
- (3) Tambak kerang
- (4) tambak garam
- (5) Perkebunan kentang
- (6) Rumput laut

Dari kekayaan alam diatas, yang termasuk kekayaan alam perairan ditunjukkan oleh nomor

- a. (2), (4), (5), (6)
- b. (1), (3), (5), (6)
- c. (2), (3), (4), (6)
- d. (1), (2), (3), (4)

14. Perhatikan peninggalan sejarah berikut ini!

- (1) Prasasti Kota Kapur
- (2) Prasasti Kebon Kopi
- (3) Candi Kidal
- (4) Prasasti Lebak
- (5) Prasasti Tugu
- (6) Prasasti Jambu

Peninggalan-peninggalan sejarah dari Kerajaan Tarumanegara ditunjukkan oleh nomor ...

- a. (1), (2), (3), (4)
- b. (1), (3), (5), (6)
- c. (2), (3), (4), (6)
- d. (2), (4), (5), (6)

15. Perhatikan kekayaan alam berikut ini!

- (1) Perkebunan kelapa sawit
- (2) Perkebunan anggur
- (3) Kebuh stroberi
- (4) Perkebunan teh
- (5) Perkebunan jagung
- (6) Perkebunan karet

Dari kekayaan alam diatas, yang termasuk kekayaan alam dataran rendah ditunjukkan oleh nomor

- a. (2), (4), (5)

- b. (1), (5), (6)  
 c. (3), (4), (6)  
 d. (2), (3), (4)
16. Perairan merupakan bagian dari permukaan bumi yang digenangi air. Berikut ini yang termasuk kedalam kekayaan alam dari perairan adalah ...
- a. Udang, ikan, dan pepaya  
 b. Kentang, kacang-kacangan, dan kelapa  
 c. Terumbu karang, rumput laut, dan lobster  
 d. Lobster, udang, dan tebu
17. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari beberapa gambar tersebut yang manakah yang termasuk kekayaan alam dataran tinggi adalah

- a. (1), (2), (4)  
 b. (2), (3), (4)  
 c. (1), (3), (4)  
 d. (1), (2), (3)
18. Perhatikan gambar di bawah ini!





(3)



(4)

Dari beberapa gambar tersebut yang manakah yang termasuk kekayaan alam dataran rendah adalah

- a. (1), (2), (4)
- b. (2), (3), (4)
- c. (1), (3), (4)
- d. (1), (2), (3)

19. Di bawah ini mata pencaharian yang sesuai dengan keadaan alam di pantai, kecuali...

- a. Petani garam dan tukang kebun
- b. Petani tambak dan petani garam
- c. Nelayan dan petani jagung
- d. Petani garam dan petani rumput laut

20. Pak Andi setiap air laut surut sering pergi ke laut untuk menangkap ikan guna memenuhi kebutuhan hidupnya, mata pencaharian Pak Andi adalah ...

- a. Berkebun
- b. Petani tambak
- c. Nelayan
- d. Petani garam

21. Perhatikan kegiatan-kegiatan berikut ini!

- (1) Mengelola pertanian, perkebunan, dan peternakan
- (2) Menangkap ikan menggunakan pukat harimau
- (3) Menjaga kelestarian laut dan hutan
- (4) Melakukan penebangan hutan secara liar
- (5) Menggunakan sumber daya tambang secukupnya

Dari kegiatan diatas, yang termasuk kedalam upaya memanfaatkan sumber daya alam ditunjukkan oleh nomor ...

- a. (1), (2), (5)
- b. (1), (3), (5)
- c. (2), (4), (5)
- d. (1), (3), (4)

22. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Dari beberapa gambar tersebut yang manakah yang termasuk kekayaan alam perairan adalah

- a. (1), (2), (4)
- b. (2), (3), (4)
- c. (1), (3), (4)
- d. (1), (2), (3)

23. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar diatas merupakan mata pencaharian yang mengandalkan keadaan alam dikarenakan ...

- a. Untuk membiasakan nelayan melihat pemandangan.
- b. Untuk mencari uang.
- c. Nelayan mengandalkan air surut untuk mencari ikan
- d. Nelayan mengandalkan air pasang untuk mencari ikan.

24. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)



Dari beberapa gambar tersebut yang termasuk kedalam mata pencaharian di perairan ditunjukkan oleh nomor ...

- (1), (2), (4)
  - (2), (3), (5)
  - (1), (3), (5)
  - (1), (2), (3)
25. Berikut ini yang bukan merupakan upaya memanfaatkan sumber daya alam tanpa merusak dan menjaga kelestarian sumber daya alam tersebut adalah...
- Menangkap ikan dengan menggunakan pukot harimau.
  - Membuang sampah sembarangan.
  - Menjaga keseimbangan serta kelestarian sumber daya alam.
  - Mengambil dan memanfaatkan sumber daya alam semaksimal mungkin.
26. Hasil dari penambangan merupakan salah satu contoh kekayaan alam yang dapat habis jika digunakan secara terus menerus. Berikut ini merupakan cara pemanfaatan kekayaan alam dalam bidang penambangan, kecuali ...
- Menghemat penggunaan bahan bakar seperti bensin dan gas elpiji
  - Melakukan kegiatan tambang dengan memperhatikan aspek lingkungan
  - Mendaur ulang logam
  - Melakukan kegiatan penambangan illegal secara terus menerus

27. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari beberapa gambar tersebut yang bukan termasuk memanfaatkan sumber daya alam ditunjukkan oleh nomor ...

- (1), (2), (4)
- (2), (3), (5)
- (1), (3), (6)
- (1), (2), (3)

28. Perhatikan mata pencaharian di bawah ini!

- Pengusaha tambang
- Petani teh
- Petani kebun karet
- Pertani kelapa sawit
- Nelayan

Mata pencaharian penduduk yang banyak ditemukan di daerah dataran rendah adalah nomor....

- 1, 2, dan 5
- 2, 3, dan 4
- 1, 3, dan 5
- 3, 4, dan 5

29. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar diatas merupakan kenampakan alam dataran rendah. Masyarakat yang bertempat tinggal di daerah dataran rendah, bermata pencaharian sebagai, kecuali....

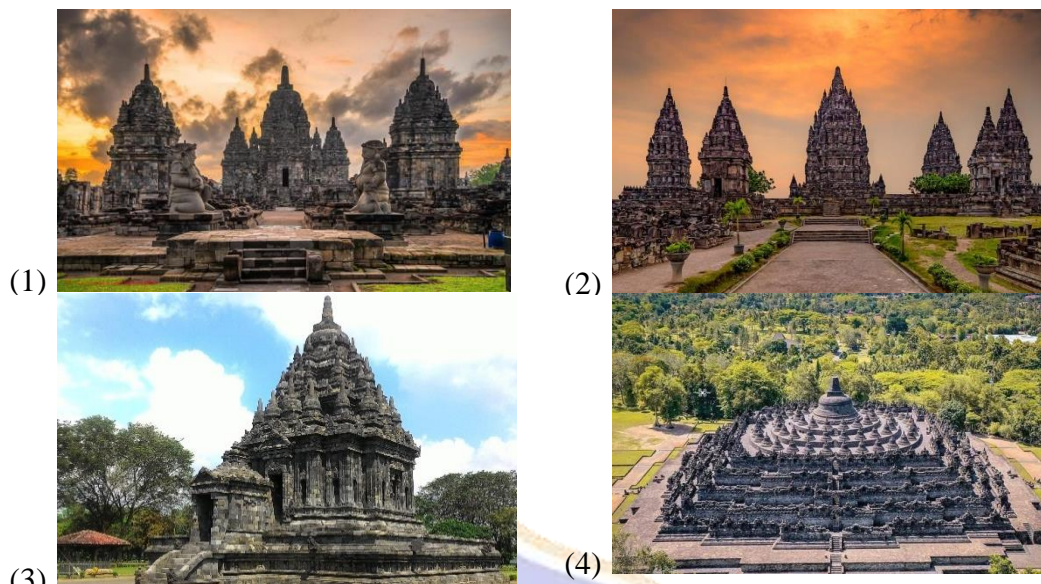
- a. Pedagang
  - b. Bertani sayuran
  - c. Pekerja pabrik
  - d. Pengrajin
30. Berikut ini yang merupakan raja-raja yang pernah memimpin Kerajaan Mataram Budha adalah ...
- a. Raja Bhanu, Raja Samaratungga, Raja Wisnu
  - b. Raja Samaratungga, Raja Balaputera, Raja Sanjaya
  - c. Raja Indra, Raja Wisnu, Raja Mulawarman
  - d. Raja Jayabaya, Raja Balitung, Raja Raden Wijaya
31. Perhatikan!
- 1) Daerah dataran rendah mayoritas mata pencaharian penduduknya sebagai pedagang, sopir dan karyawan.
  - 2) Daerah dataran tinggi mayoritas mata pencaharian penduduknya sebagai petani sayur, peternak dan konsultan.
  - 3) Daerah pesisir pantai mayoritas mata pencaharian penduduknya sebagai pedagang ikan, nelayan, dan pemetik daun teh.
  - 4) Daerah dataran rendah mayoritas mata pencaharian penduduknya sebagai buruh, petani palawija, dan pedagang.
- Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor....
- a. 1 dan 2
  - b. 1 dan 4
  - c. 2 dan 3
  - d. 3 dan 4
32. Dibawah ini yang termasuk mata pencaharian yang ada dataran rendah adalah ...
- a. Nelayan, petani kelapa sawit, dan petan cengkeh
  - b. Petani garam, petani tebu dan petani kentang
  - c. Petani kelapa sawit, petani palawija, dan petani jagung
  - d. Petani teh, petani strawberi, dan petani garam
33. Dibawah ini yang termasuk mata pencaharian yang ada dataran tinggi adalah ...

- a. Petani garam, petani tebu dan petani kentang
  - b. Nelayan, petani kelapa sawit, dan petan cengkeh
  - c. Petani kelapa sawit, petani palawija, dan petani jagung
  - d. Petani teh, petani strawberi, dan petani kopi
34. Pada tahun 1117 Masehi terdapat sebuah kerajaan yang dipimpin oleh seorang raja yang Bernama Raja Jayabaya. Raja terakhir yang memimpin kerajaan tersebut ialah Raja Kertajaya. Bukti peninggalan sejarah keberadaan kerajaan ini adalah dengan ditemukannya Prasasti Hantang, Kitab-kitab karya Mpu Panuluh dan Mpu Sedah. Kerajaan tersebut adalah kerajaan ...
- a. Kerajaan Kalingga
  - b. Kerajaan Tarumanegara
  - c. Kerajaan Kediri
  - d. Kerjanyaan Sriwijaya
35. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Berikut ini yang bukan termasuk alasan dari mata pencaharian diatas mengandalkan keadaan alam adalah ...
- a. Tanaman teh dapat mengalami pertumbuhan yang subur dipengaruhi oleh suhu dan sinar matahari.
  - b. Untuk mencari uang.
  - c. Teh dengan kualitas yang tinggi biasanya ditanam dengan ketinggian 1500 meter, supaya dapat menghasilkan rasa yang berkualitas
  - d. Teh atau Camelia sinensis biasanya hidup di daerah dengan ketinggian 200 hingga 2000 meter di atas permukaan laut
36. Dataran tinggi merupakan dataran yang memiliki ketinggian lebih dari 700 mdpl di atas permukaan laut. Berikut ini yang tidak termasuk kedalam kekayaan alam dari dataran tinggi adalah ...
- a. Kelapa sawit, terumbu karang, tebu, dan jeruk
  - b. Padi, jagung, tembakau, dan kelapa
  - c. Stroberi, padi, teh, dan ikan
  - d. Ikan, bakau, kepiting dan kopi
37. Perhatikan gambar di bawah ini!





(1) (2) (3) (4)

Dari beberapa gambar candi tersebut yang termasuk dalam candi bercorak Budha adalah ...

- (1), (2)
- (2), (3)
- (3), (4)
- (1), (4)

38. Perhatikan kekayaan alam berikut ini!

- Perkebunan jagung
- Perkebunan strawberry
- Tambak ikan
- Sumber mata air
- Perkebunan kentang
- Perkebunan teh

Dari kekayaan alam diatas, yang termasuk kekayaan alam dataran tinggi ditunjukkan oleh nomor

- (2), (4), (6)
- (1), (3), (5)
- (2), (3), (6)
- (1), (2), (4)

39. Di lingkungan tempat tinggal Adit para penduduknya banyak yang bekerja sebagai petani sayur dan buah. Interaksi antar warga juga sangat sering. Rumah Adit terdapat banyak pohon pinus dan berdekatan dengan kebun teh. Sehingga rumah Adit sangat sejuk dan asri. Lingkungan seperti tempat tinggal Adit tersebut banyak ditemui di daerah ....

- Perkotaan
- Perairan
- Dataran rendah
- Dataran tinggi

40. Perhatikan mata pencaharian di bawah ini!

- Petani kopi
- Petani teh
- Pegawai bank

4. Petani palawija
5. Petani stroberi

Mata pencaharian penduduk yang banyak ditemukan di daerah dataran tinggi adalah nomor....

- a. 1, 3, dan 5
- b. 2, 3, dan 4
- c. 1, 2, dan 5
- d. 3, 4, dan 5



**Kunci Jawaban:**

1. A
2. C
3. D
4. B
5. A
6. A
7. B
8. A
9. C
10. B
11. D
12. A
13. C
14. D
15. B
16. C
17. C
18. A
19. D
20. C
21. B
22. B
23. C
24. C
25. C
26. D
27. C
28. C
29. B
30. A
31. A
32. C
33. D
34. C
35. C
36. B
37. D
38. A
39. D
40. C



Lampiran 12 Uji Normalitas Sebaran Data Pretest Kelompok Eksperimen  
**Uji Normalitas Sebaran Data *Pretest* Kompetensi Pengetahuan IPAS Siswa  
 Kelas IV Kelas Eksperimen**

No	Kode	Xi	Xi - Xrata- rata	(Xi - Xrata- rata)^2	Z	ft	fs	ft-fs	ft-fs
1	E13	37	-31,56	996,19	-1,97	0,02	0,03	-0,01	0,01
2	E3	43	-24,90	619,80	-1,56	0,06	0,16	-0,10	0,10
3	E5	43	-24,90	619,80	-1,56	0,06	0,16	-0,10	0,10
4	E14	43	-24,90	619,80	-1,56	0,06	0,16	-0,10	0,10
5	E22	43	-24,90	619,80	-1,56	0,06	0,16	-0,10	0,10
6	E8	47	-21,56	464,94	-1,35	0,09	0,19	-0,10	0,10
7	E12	50	-18,23	332,30	-1,14	0,13	0,25	-0,12	0,12
8	E20	50	-18,23	332,30	-1,14	0,13	0,25	-0,12	0,12
9	E26	60	-8,23	67,72	-0,51	0,30	0,31	-0,01	0,01
10	E32	60	-8,23	67,72	-0,51	0,30	0,31	-0,01	0,01
11	E6	63	-4,90	23,97	-0,31	0,38	0,34	0,04	0,04
12	E10	67	-1,56	2,44	-0,10	0,46	0,38	0,09	0,09
13	E4	70	1,77	3,14	0,11	0,54	0,50	0,04	0,04
14	E17	70	1,77	3,14	0,11	0,54	0,50	0,04	0,04
15	E18	70	1,77	3,14	0,11	0,54	0,50	0,04	0,04
16	E31	70	1,77	3,14	0,11	0,54	0,50	0,04	0,04
17	E11	73	5,10	26,05	0,32	0,63	0,53	0,09	0,09
18	E9	77	8,44	71,19	0,53	0,70	0,72	-0,02	0,02
19	E15	77	8,44	71,19	0,53	0,70	0,72	-0,02	0,02
20	E24	77	8,44	71,19	0,53	0,70	0,72	-0,02	0,02
21	E25	77	8,44	71,19	0,53	0,70	0,72	-0,02	0,02
22	E28	77	8,44	71,19	0,53	0,70	0,72	-0,02	0,02
23	E30	77	8,44	71,19	0,53	0,70	0,72	-0,02	0,02
24	E2	80	11,77	138,55	0,74	0,77	0,81	-0,04	0,04
25	E23	80	11,77	138,55	0,74	0,77	0,81	-0,04	0,04
26	E27	80	11,77	138,55	0,74	0,77	0,81	-0,04	0,04
27	E1	83	15,10	228,14	0,94	0,83	0,91	-0,08	0,08
28	E7	83	15,10	228,14	0,94	0,83	0,91	-0,08	0,08
29	E21	83	15,10	228,14	0,94	0,83	0,91	-0,08	0,08
30	E16	87	18,44	339,94	1,15	0,88	0,94	-0,06	0,06
31	E19	93	25,10	630,22	1,57	0,94	1,00	-0,06	0,06
32	E29	93	25,10	630,22	1,57	0,94	1,00	-0,06	0,06
Jumlah		2183,33							
X rata-rata		68,23							
SD		16,00							
Varians		255,90							
KS Hitung		0,12							
KS Tabel		0,24							
Kriteria		NORMAL							

Harga nilai maksimum  $|ft-fs|$  sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,12. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov*

untuk taraf signifikansi 5% dan  $N = 32$ , sehingga diperoleh harga nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,24. Karena harga nilai maksimum  $|f_t - f_s| = 0,12 <$  harga nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* = 0,24, maka sebaran data dari pretest kompetensi pengetahuan IPAS siswa kelas IV sampel kelompok eksperimen berdistribusi **normal**.



Lampiran 13 Uji Normalitas Sebaran Data Pretest Kelompok Kontrol  
**Uji Normalitas Sebaran Data *Pretest* Kompetensi Pengetahuan IPAS Siswa  
 Kelas IV Kelas Kontrol**

No	Kode	Xi	Xi - Xrata- rata	(Xi - Xrata- rata) <sup>2</sup>	Z	ft	fs	ft-fs	ft-fs
1	K20	37	-23,96	574,00	-1,56	0,06	0,03	0,03	0,03
2	K6	40	-20,63	425,39	-1,34	0,09	0,09	0,00	0,00
3	K27	40	-20,63	425,39	-1,34	0,09	0,09	0,00	0,00
4	K19	47	-13,96	194,84	-0,91	0,18	0,22	-0,04	0,04
5	K22	47	-13,96	194,84	-0,91	0,18	0,22	-0,04	0,04
6	K28	47	-13,96	194,84	-0,91	0,18	0,22	-0,04	0,04
7	K32	47	-13,96	194,84	-0,91	0,18	0,22	-0,04	0,04
8	K3	50	-10,63	112,89	-0,69	0,24	0,38	-0,13	0,13
9	K5	50	-10,63	112,89	-0,69	0,24	0,38	-0,13	0,13
10	K10	50	-10,63	112,89	-0,69	0,24	0,38	-0,13	0,13
11	K13	50	-10,63	112,89	-0,69	0,24	0,38	-0,13	0,13
12	K30	50	-10,63	112,89	-0,69	0,24	0,38	-0,13	0,13
13	K14	53	-7,29	53,17	-0,47	0,32	0,47	-0,15	0,15
14	K25	53	-7,29	53,17	-0,47	0,32	0,47	-0,15	0,15
15	K29	53	-7,29	53,17	-0,47	0,32	0,47	-0,15	0,15
16	K7	57	-3,96	15,67	-0,26	0,40	0,59	-0,20	0,20
17	K16	57	-3,96	15,67	-0,26	0,40	0,59	-0,20	0,20
18	K17	57	-3,96	15,67	-0,26	0,40	0,59	-0,20	0,20
19	K26	57	-3,96	15,67	-0,26	0,40	0,59	-0,20	0,20
20	K18	60	-0,62	0,39	-0,04	0,48	0,63	-0,14	0,14
21	K8	63	2,71	7,34	0,18	0,57	0,66	-0,09	0,09
22	K23	70	9,38	87,89	0,61	0,73	0,69	0,04	0,04
23	K15	73	12,71	161,50	0,83	0,80	0,72	0,08	0,08
24	K24	77	16,04	257,34	1,04	0,85	0,75	0,10	0,10
25	K2	80	19,38	375,39	1,26	0,90	0,94	-0,04	0,04
26	K4	80	19,38	375,39	1,26	0,90	0,94	-0,04	0,04
27	K9	80	19,38	375,39	1,26	0,90	0,94	-0,04	0,04
28	K12	80	19,38	375,39	1,26	0,90	0,94	-0,04	0,04
29	K21	80	19,38	375,39	1,26	0,90	0,94	-0,04	0,04
30	K31	80	19,38	375,39	1,26	0,90	0,94	-0,04	0,04
31	K11	83	22,71	515,67	1,48	0,93	0,97	-0,04	0,04
32	K1	93	32,71	1069,84	2,13	0,98	1,00	-0,02	0,02
Jumlah		1940,00							
X rata-rata		60,63							
SD		15,39							
Varians		236,87							
KS Hitung		0,20							
KS Tabel		0,24							
Kriteria		NORMAL							

Harga nilai maksimum  $|f_t - f_s|$  sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,20. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* untuk taraf signifikansi 5% dan  $N = 32$ , sehingga diperoleh harga nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,24. Karena harga nilai maksimum  $|f_t - f_s| = 0,20 <$  harga nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* = 0,24, maka sebaran data dari pretest kompetensi pengetahuan IPAS siswa kelas IV sampel kelompok kontrol berdistribusi **normal**.



## Lampiran 14 Uji Homogenitas Varians Data Pretest

**Uji Homogenitas Pretest**

$$S_1^2 = \frac{\sum f_1(x_i - x)^2}{N - 1} = 255,90$$

$$S_2^2 = \frac{\sum f_2(x_i - x)^2}{N - 1} = 236,87$$

$$F = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}} = 1,08$$

Dari hasil perhitungan yang diperoleh  $F_{\text{hitung}} = 1,08$  sedangkan untuk taraf signifikansi 5%  $F_{\text{tabel}}$  dengan  $dk = (n_1 + n_2) - 2 = 62$  adalah 1,84. Hal ini berarti,  $F_{\text{hitung}} = 1,01 < F_{\text{tabel}} = 1,84$  maka data **homogen**.





Lampiran 15 Uji Kesetaraan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol  
**Uji Kesetaraan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol**

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{68,229 - 60,625}{\sqrt{\frac{(32 - 1)255,90 + (32 - 1)236,87}{32 + 32 - 2} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{32}\right)}}$$

$$t = \frac{7,604}{\sqrt{\frac{7.932,90 + 7.342,97}{62} \left(\frac{2}{32}\right)}}$$

$$t = \frac{7,604}{\sqrt{246,385 (0,06)}}$$

$$t = \frac{7,604}{\sqrt{14,78}}$$

$$t = \frac{7,604}{3,844}$$

$$t = 1,978$$

Kriteria pengujian, jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga kelompok tidak setara. Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak sehingga kelompok setara. Dimana  $t_{tabel}$  didapat dari distribusi t pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan  $dk = n_1 + n_2 - 2 = (32+32-2 = 62)$ , maka  $t_{tabel}$  adalah 2,000. Karena  $t_{hitung} = 1,978 < t_{tabel} = 2,000$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak sehingga kelompok **setara**.









## Lampiran 20 Kisi-kisi Instrumen Posttest

**KISI-KISI TES KOMPETENSI KOGNITIF (POSTTEST)****Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar****Muatan Materi : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)****Kelas / Semester : IV (empat) / 2 (dua)****Jumlah Soal : 40 soal****Kurikulum : Merdeka**

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Tingkat Kognitif						Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat.	Peserta didik mampu menganalisis perkembangan sejarah.	Menganalisis Kerajaan Bercorak Hindu-Buddha				✓			1, 3, 11, 22, dan 24	5
		Menganalisis Kerajaan Bercorak Islam				✓			2, 8, 9, dan 10	4
	Peserta didik mampu menganalisis kekayaan alam,	Menganalisis kekayaan alam yang ada di daerah dataran tinggi				✓			5, 25, 26, dan 27	4
		Menganalisis kekayaan alam yang ada di daerah dataran rendah				✓			4, 7, 12, dan 14	4

		Menganalisis kekayaan alam yang ada di daerah perairan				✓			6, 13, 19, dan 20	4
		Menganalisis cara memanfaatkan kekayaan alam				✓			18 dan 21	2
Peserta didik dapat menganalisis pengaruh perkembangan daerah terhadap kehidupan perekonomian masyarakat.		Menganalisis mata pencaharian di daerah pantai				✓			15, 16, dan 17	3
		Menganalisis mata pencaharian di daerah dataran rendah				✓			28 dan 29	2
		Menganalisis mata pencaharian di daerah dataran tinggi				✓			23 dan 30	2

Lampiran 21 Soal Posttest Kompetensi Pengetahuan IPAS  
**SOAL POSTTEST**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas / Semester	: IV / II
BAB	: 5 (Cerita Tentang Daerahku)
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda Biasa)
Alokasi Waktu	: 40 Menit
Jumlah Soal	: 30 Butir
Kurikulum	: Merdeka Belajar

**Petunjuk Umum:**

1. Tulislah nama, kelas dan nomor absen pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawabnya!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
4. Periksa Kembali sebelum lembar jawaban dikumpul!
5. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit!

## Selamat Bekerja

Berikan tanda (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling benar.  
 Kerjakan pada lembar jawaban!

1. Berikut ini yang termasuk kerajaan yang terdapat di Jawa Timur adalah ...
  - a. Kerajaan Tarumanegara, Kerajaan Kutai, Kerajaan Mataram Hindu
  - b. Kerajaan Singosari, Kerajaan Kalingga, Kerajaan Kediri
  - c. Kerajaan Majapahit, Kerajaan Tarumanegara, Kerajaan Mataram Hindu
  - d. Kerajaan Kediri, Kerajaan Singosari, Kerajaan Majapahit
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)



(3)



(4)



Dari beberapa gambar peninggalan sejarah tersebut yang termasuk dalam peninggalan sejarah bercorak Islam adalah

- a. (1) dan (2)
  - b. (2) dan (3)
  - c. (3) dan (4)
  - d. (1) dan (3)
3. Perhatikan kerajaan-kerajaan berikut ini!
- (1) Kerajaan Kutai
  - (2) Kerajaan Sriwijaya
  - (3) Kerajaan Tarumanegara
  - (4) Kerajaan Ternate
  - (5) Kerajaan Mataram Budha
  - (6) Kerajaan Singosari
- Kerajaan-kerajaan di atas yang termasuk kerajaan bercorak Hindu ditunjukkan oleh nomor ...
- a. (1), (3), (5)
  - b. (1), (3), (6)
  - c. (1), (2), (3)
  - d. (1), (3), (4)
4. Dataran rendah merupakan dataran yang memiliki ketinggian kurang dari 400 mdpl di atas permukaan laut. Berikut ini yang termasuk kedalam kekayaan alam dari dataran rendah adalah ...
- a. Pohon kelapa sawit, kacang-kacangan dan jagung
  - b. Rumput laut, jeruk, dan singkong
  - c. Kelapa, strawberry dan kopi
  - d. Emas, jeruk, dan terumbu karang
5. Berikut ini yang merupakan kekayaan alam yang terdapat di dataran tinggi adalah ...
- a. Teh, kentang, strawberry
  - b. Kentang, kelapa sawit, terumbu karang
  - c. Jagung, kelapa sawit, rumput laut
  - d. Teh, jeruk, kelapa
6. Berikut ini yang termasuk kekayaan alam yang terdapat di perairan adalah ...
- a. Mata air, strawberry, dan apel
  - b. Terumbu karang, cumi-cumi, rumput laut
  - c. Teh, jeruk, dan tebu
  - d. Tebu, padi, dan kelapa sawit
7. Berikut ini yang merupakan kekayaan alam yang terdapat di dataran rendah adalah ...
- a. Jagung, singkong, dan kacang-kacangan
  - b. Kelapa sawit, jeruk, dan tebu
  - c. Terumbu karang, bunga kembang sepatu, dan padi
  - d. Rumput laut, udang, dan kacang-kacangan
8. Perhatikan kerajaan-kerajaan berikut ini!
- (1) Kerajaan Aceh
  - (2) Kerajaan Singosari

- (3) Kerajaan Ternate
- (4) Kerajaan Sriwijaya
- (5) Kerajaan Gowa
- (6) Kerajaan Samudera Pasai

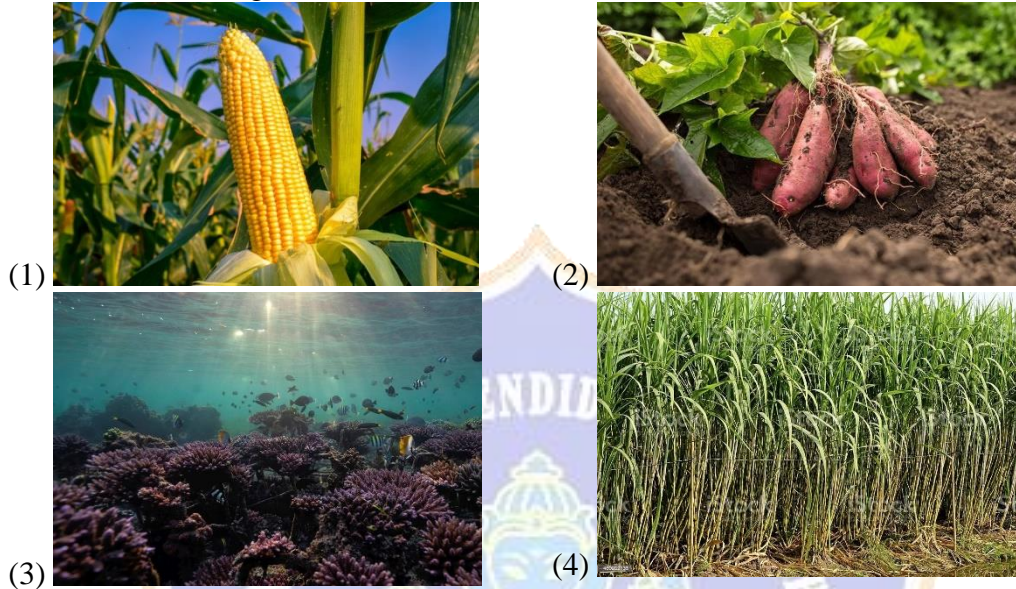
Kerajaan-kerajaan yang bercorak islam ditunjukkan oleh nomor

- a. (1), (2), (3), (4)
  - b. (1), (3), (5), (6)
  - c. (2), (3), (4), (6)
  - d. (2), (4), (5), (6)
9. Periode sejarah kerajaan Islam di Indonesia berlangsung dari abad ke-13 Masehi ketika muncul Kesultanan Samudra Pasai yang dipimpin oleh Sultan Malik As-Salih. Daerah kemunculan kerajaan Samudera Pasai adalah ...
- e. Sulawesi Utara
  - f. Kalimantan Timur
  - g. Aceh
  - h. Sumatera Utara
10. Berikut ini yang merupakan kerajaan-kerajaan bercorak Islam yang berada di Nangroe Aceh Darussalam adalah ...
- a. Kerajaan Aceh, Kerajaan Gowa
  - b. Kerajaan Ternate, Kerajaan Demak
  - c. Kerajaan Kalingga, Kerajaan Banten
  - d. Kerajaan Samudera Pasai, Kerajaan Aceh
11. Pada tahun 600 Masehi terdapat sebuah kerajaan yang bertempat di Sumatera Selatan dan dipimpin oleh seorang raja yang bernama Raja Balaputera Dewa. Kerajaan tersebut juga mendapatkan sebutan kerajaan maritim yang menguasai jalur dagang di Laut Cina Selatan dan Selat Malaka. Kerajaan tersebut adalah kerajaan ...
- a. Kerajaan Sriwijaya
  - b. Kerajaan Kutai
  - c. Kerajaan Demak
  - d. Kerajaan Samudera Pasai
12. Perhatikan kekayaan alam berikut ini!
- (1) Perkebunan kelapa sawit
  - (2) Perkebunan anggur
  - (3) Kebuh stroberi
  - (4) Perkebunan teh
  - (5) Perkebunan jagung
  - (6) Perkebunan karet
- Dari kekayaan alam diatas, yang termasuk kekayaan alam dataran rendah ditunjukkan oleh ditunjukkan oleh nomor
- a. (2), (4), (5)
  - b. (1), (5), (6)
  - c. (3), (4), (6)
  - d. (2), (3), (4)

13. Perairan merupakan bagian dari permukaan bumi yang digenangi air. Berikut ini yang termasuk kedalam kekayaan alam dari perairan adalah ...

- Udang, ikan, dan pepaya
- Kentang, kacang-kacangan, dan kelapa
- Terumbu karang, rumput laut, dan lobster
- Lobster, udang, dan tebu

14. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari beberapa gambar tersebut yang manakah yang termasuk kekayaan alam dataran rendah adalah

- (1), (2), (4)
- (2), (3), (4)
- (1), (3), (4)
- (1), (2), (3)

15. Pak Andi setiap air laut surut sering pergi ke laut untuk menangkap ikan guna memenuhi kebutuhan hidupnya, mata pencaharian Pak Andi adalah ...

- Berkebun
- Petani tambak
- Nelayan
- Petani garam

16. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar diatas merupakan mata pencaharian yang mengandalkan keadaan alam dikarenakan ...

- Untuk membiasakan nelayan melihat pemandangan.

- b. Untuk mencari uang.
- c. Nelayan mengandalkan air surut untuk mencari ikan
- d. Nelayan mengandalkan air pasang untuk mencari ikan.

17. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari beberapa gambar tersebut yang termasuk kedalam mata pencaharian di perairan ditunjukkan oleh nomor ...

- a. (1), (2), (4)
  - b. (2), (3), (5)
  - c. (1), (3), (5)
  - d. (1), (2), (3)
18. Hasil dari penambangan merupakan salah satu contoh kekayaan alam yang dapat habis jika digunakan secara terus menerus. Berikut ini merupakan cara pemanfaatan kekayaan alam dalam bidang penambangan, kecuali ...
- a. Menghemat penggunaan bahan bakar seperti bensin dan gas elpiji
  - b. Melakukan kegiatan tambang dengan memperhatikan aspek lingkungan
  - c. Mendaur ulang logam
  - d. Melakukan kegiatan penambangan ilegal secara terus menerus

19. Perhatikan kekayaan alam berikut ini!

- (1) Perkebunan pepaya
- (2) Tambak ikan
- (3) Tambak kerang
- (4) tambak garam
- (5) Perkebunan kentang
- (6) Rumput laut

Dari kekayaan alam diatas, yang termasuk kekayaan alam perairan ditunjukkan oleh nomor

- a. (2), (4), (5), (6)
- b. (1), (3), (5), (6)
- c. (2), (3), (4), (6)
- d. (1), (2), (3), (4)

20. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari beberapa gambar tersebut yang manakah yang termasuk kekayaan alam perairan adalah

- a. (1), (2), (4)
- b. (2), (3), (4)
- c. (1), (3), (4)
- d. (1), (2), (3)

21. Perhatikan gambar di bawah ini!





(3) Dari beberapa gambar tersebut yang bukan termasuk memanfaatkan sumber daya alam ditunjukkan oleh nomor ...

- a. (1), (2), (4)
  - b. (2), (3), (5)
  - c. (1), (3), (6)
  - d. (1), (2), (3)
22. Berikut ini yang merupakan raja-raja yang pernah memimpin Kerajaan Mataram Budha adalah ...
- a. Raja Bhanu, Raja Samaratungga, Raja Wisnu
  - b. Raja Samaratungga, Raja Balaputera, Raja Sanjaya
  - c. Raja Indra, Raja Wisnu, Raja Mulawarman
  - d. Raja Jayabaya, Raja Balitung, Raja Raden Wijaya
23. Dibawah ini yang termasuk mata pencaharian yang ada dataran tinggi adalah ...
- a. Petani garam, petani tebu dan petani kentang
  - b. Nelayan, petani kelapa sawit, dan petan cengkeh
  - c. Petani kelapa sawit, petani palawija, dan petani jagung
  - d. Petani teh, petani strawberi, dan petani kopi
24. Pada tahun 1117 Masehi terdapat sebuah kerajaan yang dipimpin oleh seorang raja yang bernama Raja Jayabaya. Raja terakhir yang memimpin kerajaan tersebut ialah Raja Kertajaya. Bukti peninggalan sejarah keberadaan kerajaan ini adalah dengan ditemukannya Prasasti Hantang, Kitab-kitab karya Mpu Panuluh dan Mpu Sedah. Kerajaan tersebut adalah kerajaan ...
- a. Kerajaan Kalingga
  - b. Kerajaan Tarumanegara
  - c. Kerajaan Kediri
  - d. Kerajaan Sriwijaya
25. Dataran tinggi merupakan dataran yang memiliki ketinggian lebih dari 700 mdpl di atas permukaan laut. Berikut ini yang tidak termasuk kedalam kekayaan alam dari dataran tinggi adalah ...
- a. Kelapa sawit, terumbu karang, tebu, dan jeruk

- b. Padi, jagung, tembakau, dan kelapa  
 c. Stroberi, padi, teh, dan ikan  
 d. Ikan, bakau, kepiting dan kopi
26. Perhatikan kekayaan alam berikut ini!  
 (7) Perkebunan jagung  
 (8) Perkebunan strawberry  
 (9) Tambak ikan  
 (10) Sumber mata air  
 (11) Perkebunan kentang  
 (12) Perkebunan teh  
 Dari kekayaan alam diatas, yang termasuk kekayaan alam dataran tinggi ditunjukkan oleh nomor
- a. (2), (4), (6)  
 b. (1), (3), (5)  
 c. (2), (3), (6)  
 d. (1), (2), (4)
27. Di lingkungan tempat tinggal Adit para penduduknya banyak yang bekerja sebagai petani sayur dan buah. Interaksi antar warga juga sangat sering. Rumah Adit terdapat banyak pohon pinus dan berdekatan dengan kebun teh. Sehingga rumah Adit sangat sejuk dan asri. Lingkungan seperti tempat tinggal Adit tersebut banyak ditemui di daerah ....
- a. Perkotaan  
 b. Perairan  
 c. Dataran rendah  
 d. Dataran tinggi
28. Perhatikan!
- 1) Daerah dataran rendah mayoritas mata pencaharian penduduknya sebagai pedagang, sopir dan karyawan.  
 2) Daerah dataran tinggi mayoritas mata pencaharian penduduknya sebagai petani sayur, peternak dan konsultan.  
 3) Daerah pesisir pantai mayoritas mata pencaharian penduduknya sebagai pedagang ikan, nelayan, dan pemetik daun teh.  
 4) Daerah dataran rendah mayoritas mata pencaharian penduduknya sebagai buruh, petani palawija, dan pedagang.
- Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor....
- a. 1 dan 2  
 b. 1 dan 4  
 c. 2 dan 3  
 d. 3 dan 4
29. Dibawah ini yang termasuk mata pencaharian yang ada dataran rendah adalah ...
- a. Nelayan, petani kelapa sawit, dan petan cengkeh  
 b. Petani garam, petani tebu dan petani kentang  
 c. Petani kelapa sawit, petani palawija, dan petani jagung  
 d. Petani teh, petani strawberi, dan petani garam
30. Perhatikan mata pencaharian di bawah ini!
1. Petani kopi

2. Petani teh
3. Pegawai bank
4. Petani palawija
5. Petani stroberi

Mata pencaharian penduduk yang banyak ditemukan di daerah dataran tinggi adalah nomor....

- a. 1, 3, dan 5
- b. 2, 3, dan 4
- c. 1, 2, dan 5
- d. 3, 4, dan 5





**Kunci Jawaban:**

1. D
2. A
3. B
4. A
5. A
6. B
7. A
8. B
9. C
10. D
11. A
12. B
13. C
14. A
15. C
16. C
17. C
18. D
19. C
20. B
21. C
22. A
23. D
24. C
25. B
26. A
27. D
28. A
29. C
30. C



Lampiran 22 Uji Normalitas Sebaran Data Posttest Kelompok Eksperimen  
**Uji Normalitas Sebaran Data *Posttest* Kompetensi Pengetahuan IPAS Siswa  
 Kelas IV Kelas Eksperimen**

No	Kode	Xi	Xi - Xrata- rata	(Xi - Xrata- rata) <sup>2</sup>	Z	ft	fs	ft-fs	ft-fs
1	E13	73	-14,79	218,79	-1,86	0,03	0,06	-0,03	0,03
2	E22	73	-14,79	218,79	-1,86	0,03	0,06	-0,03	0,03
3	E5	77	-11,46	131,29	-1,44	0,07	0,13	-0,05	0,05
4	E14	77	-11,46	131,29	-1,44	0,07	0,13	-0,05	0,05
5	E3	80	-8,12	66,02	-1,02	0,15	0,28	-0,13	0,13
6	E8	80	-8,12	66,02	-1,02	0,15	0,28	-0,13	0,13
7	E20	80	-8,12	66,02	-1,02	0,15	0,28	-0,13	0,13
8	E26	80	-8,12	66,02	-1,02	0,15	0,28	-0,13	0,13
9	E32	80	-8,12	66,02	-1,02	0,15	0,28	-0,13	0,13
10	E6	83	-4,79	22,96	-0,60	0,27	0,34	-0,07	0,07
11	E12	83	-4,79	22,96	-0,60	0,27	0,34	-0,07	0,07
12	E10	87	-1,46	2,13	-0,18	0,43	0,47	-0,04	0,04
13	E17	87	-1,46	2,13	-0,18	0,43	0,47	-0,04	0,04
14	E18	87	-1,46	2,13	-0,18	0,43	0,47	-0,04	0,04
15	E31	87	-1,46	2,13	-0,18	0,43	0,47	-0,04	0,04
16	E4	90	1,88	3,52	0,24	0,59	0,59	0,00	0,00
17	E11	90	1,88	3,52	0,24	0,59	0,59	0,00	0,00
18	E28	90	1,88	3,52	0,24	0,59	0,59	0,00	0,00
19	E30	90	1,88	3,52	0,24	0,59	0,59	0,00	0,00
20	E9	93	5,21	27,13	0,66	0,74	0,75	-0,01	0,01
21	E15	93	5,21	27,13	0,66	0,74	0,75	-0,01	0,01
22	E24	93	5,21	27,13	0,66	0,74	0,75	-0,01	0,01
23	E25	93	5,21	27,13	0,66	0,74	0,75	-0,01	0,01
24	E27	93	5,21	27,13	0,66	0,74	0,75	-0,01	0,01
25	E1	97	8,54	72,96	1,08	0,86	0,94	-0,08	0,08
26	E2	97	8,54	72,96	1,08	0,86	0,94	-0,08	0,08
27	E7	97	8,54	72,96	1,08	0,86	0,94	-0,08	0,08
28	E16	97	8,54	72,96	1,08	0,86	0,94	-0,08	0,08
29	E21	97	8,54	72,96	1,08	0,86	0,94	-0,08	0,08
30	E23	97	8,54	72,96	1,08	0,86	0,94	-0,08	0,08
31	E19	100	11,88	141,02	1,50	0,93	1,00	-0,07	0,07
32	E29	100	11,88	141,02	1,50	0,93	1,00	-0,07	0,07
Jumlah		2820,00							
X rata-rata		88,125							
SD		7,94							
Varians		63,04							
KS Hitung		0,13							
KS Tabel		0,24							
Kriteria		NORMAL							

Harga nilai maksimum  $|ft-fs|$  sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,13. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel *Kolmogorov-*

*Smirnov* untuk taraf signifikansi 5% dan  $N = 32$ , sehingga diperoleh harga nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,24. Karena harga nilai maksimum  $|f_t - f_s| = 0,13 <$  harga nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* = 0,23, maka sebaran data dari posttest kompetensi pengetahuan *IPAS* siswa kelas IV sampel kelompok eksperimen berdistribusi **normal**



Lampiran 23 Uji Normalitas Sebaran Data Posttest Kelompok Kontrol  
**Uji Normalitas Sebaran Data *Posttest* Kompetensi Pengetahuan IPAS Siswa  
 Kelas IV Kelas Kontrol**

No	Kode	Xi	Xi - Xrata- rata	(Xi - Xrata- rata)^2	Z	ft	fs	ft-fs	ft-fs
1	K20	70	-13,33	177,78	-1,70	0,04	0,06	-0,02	0,02
2	K25	70	-13,33	177,78	-1,70	0,04	0,06	-0,02	0,02
3	K13	73	-10,00	100,00	-1,27	0,10	0,13	-0,02	0,02
4	K29	73	-10,00	100,00	-1,27	0,10	0,13	-0,02	0,02
5	K5	77	-6,67	44,44	-0,85	0,20	0,31	-0,11	0,11
6	K6	77	-6,67	44,44	-0,85	0,20	0,31	-0,11	0,11
7	K10	77	-6,67	44,44	-0,85	0,20	0,31	-0,11	0,11
8	K14	77	-6,67	44,44	-0,85	0,20	0,31	-0,11	0,11
9	K16	77	-6,67	44,44	-0,85	0,20	0,31	-0,11	0,11
10	K26	77	-6,67	44,44	-0,85	0,20	0,31	-0,11	0,11
11	K8	80	-3,33	11,11	-0,42	0,34	0,50	-0,16	0,16
12	K17	80	-3,33	11,11	-0,42	0,34	0,50	-0,16	0,16
13	K18	80	-3,33	11,11	-0,42	0,34	0,50	-0,16	0,16
14	K22	80	-3,33	11,11	-0,42	0,34	0,50	-0,16	0,16
15	K28	80	-3,33	11,11	-0,42	0,34	0,50	-0,16	0,16
16	K32	80	-3,33	11,11	-0,42	0,34	0,50	-0,16	0,16
17	K23	83	0,00	0,00	0,00	0,50	0,53	-0,03	0,03
18	K30	83	0,00	0,00	0,00	0,50	0,53	-0,03	0,03
19	K3	87	3,33	11,11	0,42	0,66	0,69	-0,02	0,02
20	K7	87	3,33	11,11	0,42	0,66	0,69	-0,02	0,02
21	K19	87	3,33	11,11	0,42	0,66	0,69	-0,02	0,02
22	K27	87	3,33	11,11	0,42	0,66	0,69	-0,02	0,02
23	K2	90	6,67	44,44	0,85	0,80	0,84	-0,04	0,04
24	K4	90	6,67	44,44	0,85	0,80	0,84	-0,04	0,04
25	K9	90	6,67	44,44	0,85	0,80	0,84	-0,04	0,04
26	K15	90	6,67	44,44	0,85	0,80	0,84	-0,04	0,04
27	K24	90	6,67	44,44	0,85	0,80	0,84	-0,04	0,04
28	K1	93	10,00	100,00	1,27	0,90	0,94	-0,04	0,04
29	K12	93	10,00	100,00	1,27	0,90	0,94	-0,04	0,04
30	K21	93	10,00	100,00	1,27	0,90	0,94	-0,04	0,04
31	K31	97	13,33	177,78	1,70	0,96	0,97	-0,01	0,01
32	K11	100	16,67	277,78	2,12	0,98	1,00	-0,02	0,02
Jumlah		2666,67							
X rata-rata		83,333							
SD		7,85							
Varians		61,65							
KS Hitung		0,16							
KS Tabel		0,24							
Kriteria		NORMAL							

Harga nilai maksimum |ft-fs| sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,16. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel *Kolmogorov-*

*Smirnov* untuk taraf signifikansi 5% dan  $N = 32$ , sehingga diperoleh harga nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* yaitu 0,24. Karena harga nilai maksimum  $|f_t - f_s| = 0,16 <$  harga nilai tabel *Kolmogorov-Smirnov* = 0,23, maka sebaran data dari posttest kompetensi pengetahuan *IPAS* siswa kelas IV sampel kelompok kontrol berdistribusi **normal**



Lampiran 24 Uji Homogenitas Varians Data Posttest

**Uji Homogenitas Pretest**

$$S_1^2 = \frac{\sum f_1(x_i - x)^2}{N - 1} = 63,04$$

$$S_2^2 = \frac{\sum f_2(x_i - x)^2}{N - 1} = 61,65$$

$$F = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}} = 1,02$$

Dari hasil perhitungan yang diperoleh  $F_{hitung} = 1,02$  sedangkan untuk taraf signifikansi 5%  $F_{tabel}$  dengan  $dk = (n_1 + n_2) - 2 = 62$  adalah 1,84. Hal ini berarti,  $F_{hitung} = 1,02 < F_{tabel} = 1,84$  maka data **homogen**.



## Lampiran 25 Uji Hipotesis

**Uji Hipotesis**

Dari hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas diperoleh bahwa data dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis dengan rumus pooled varians (jumlah sampel tidak sama ( $n_1 \neq n_2$ ))

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{88,125 - 83,333}{\sqrt{\frac{(32 - 1)63,038 + (32 - 1)61,649 \left( \frac{1}{32} + \frac{1}{32} \right)}{32 + 32 - 2}}}$$

$$t = \frac{4,792}{\sqrt{\frac{1.954,178 + 1.911,119 \left( \frac{2}{32} \right)}{62}}}$$

$$t = \frac{4,792}{\sqrt{62,344 (0,06)}}$$

$$t = \frac{4,792}{\sqrt{3,741}}$$

$$t = \frac{4,792}{1,934}$$

$$t = 2,478$$

Hasil analisis uji-t diperoleh  $t_{hitung} = 2,478$ . Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  dengan  $dk = 33+31-2 = 62$  dan taraf signifikansi 5% sehingga diperoleh harga  $t_{tabel} = 2,000$ . Karena  $t_{hitung} = 2,478 > t_{tabel} = 2,000$ . Maka  $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima. Hal ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPAS antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan *Project Based Learning* Berbantuan Media Audio Visual dengan kelompok siswa yang dibelajarkan tidak melalui *Project Based Learning* Berbantuan Media Audio Visual pada siswa kelas IV SDN Tulangampiang Tahun Pelajaran 2022/2023.

## Lampiran 26 Uji N-Gain Kelas Eksperimen

**Uji N-Gain Kelas Eksperimen**

No	Posttest	Pretest	Post - Pre	Skor Ideal (100 - Pre)	N Gain Score	N Gain Scrose (%)
1	96,7	83,3	13,3	16,7	0,80	80,00
2	96,7	80,0	16,7	20,0	0,83	83,33
3	80,0	43,3	36,7	56,7	0,65	64,71
4	90,0	70,0	20,0	30,0	0,67	66,67
5	76,7	43,3	33,3	56,7	0,59	58,82
6	83,3	63,3	20,0	36,7	0,55	54,55
7	96,7	83,3	13,3	16,7	0,80	80,00
8	80,0	46,7	33,3	53,3	0,63	62,50
9	93,3	76,7	16,7	23,3	0,71	71,43
10	86,7	66,7	20,0	33,3	0,60	60,00
11	90,0	73,3	16,7	26,7	0,63	62,50
12	83,3	50,0	33,3	50,0	0,67	66,67
13	73,3	36,7	36,7	63,3	0,58	57,89
14	76,7	43,3	33,3	56,7	0,59	58,82
15	93,3	76,7	16,7	23,3	0,71	71,43
16	96,7	86,7	10,0	13,3	0,75	75,00
17	86,7	70,0	16,7	30,0	0,56	55,56
18	86,7	70,0	16,7	30,0	0,56	55,56
19	100,0	93,3	6,7	6,7	1,00	100,00
20	80,0	50,0	30,0	50,0	0,60	60,00
21	96,7	83,3	13,3	16,7	0,80	80,00
22	73,3	43,3	30,0	56,7	0,53	52,94
23	96,7	80,0	16,7	20,0	0,83	83,33
24	93,3	76,7	16,7	23,3	0,71	71,43
25	93,3	76,7	16,7	23,3	0,71	71,43
26	80,0	60,0	20,0	40,0	0,50	50,00
27	93,3	80,0	13,3	20,0	0,67	66,67
28	90,0	76,7	13,3	23,3	0,57	57,14
29	100,0	93,3	6,7	6,7	1,00	100,00
30	90,0	76,7	13,3	23,3	0,57	57,14
31	86,7	70,0	16,7	30,0	0,56	55,56
32	80,0	60,0	20,0	40,0	0,50	50,00
Mean	88,1	68,2	19,9	31,8	0,7	66,9



## Lampiran 27 Uji N-Gain Kelas Kontrol

**Uji N-Gain Kelas Kontrol**

No	Posttest	Pretest	Post - Pre	Skor Ideal (100 - Pre)	N Gain Score	N Gain Score (%)
1	93,3	93,3	0,0	6,7	0,00	0,00
2	90,0	80,0	10,0	20,0	0,50	50,00
3	86,7	50,0	36,7	50,0	0,73	73,33
4	90,0	80,0	10,0	20,0	0,50	50,00
5	76,7	50,0	26,7	50,0	0,53	53,33
6	76,7	40,0	36,7	60,0	0,61	61,11
7	86,7	56,7	30,0	43,3	0,69	69,23
8	80,0	63,3	16,7	36,7	0,45	45,45
9	90,0	80,0	10,0	20,0	0,50	50,00
10	76,7	50,0	26,7	50,0	0,53	53,33
11	100,0	83,3	16,7	16,7	1,00	100,00
12	93,3	80,0	13,3	20,0	0,67	66,67
13	73,3	50,0	23,3	50,0	0,47	46,67
14	76,7	53,3	23,3	46,7	0,50	50,00
15	90,0	73,3	16,7	26,7	0,63	62,50
16	76,7	56,7	20,0	43,3	0,46	46,15
17	80,0	56,7	23,3	43,3	0,54	53,85
18	80,0	60,0	20,0	40,0	0,50	50,00
19	86,7	46,7	40,0	53,3	0,75	75,00
20	70,0	36,7	33,3	63,3	0,53	52,63
21	93,3	80,0	13,3	20,0	0,67	66,67
22	80,0	46,7	33,3	53,3	0,63	62,50
23	83,3	70,0	13,3	30,0	0,44	44,44
24	90,0	76,7	13,3	23,3	0,57	57,14
25	70,0	53,3	16,7	46,7	0,36	35,71
26	76,7	56,7	20,0	43,3	0,46	46,15
27	86,7	40,0	46,7	60,0	0,78	77,78
28	80,0	46,7	33,3	53,3	0,63	62,50
29	73,3	53,3	20,0	46,7	0,43	42,86
30	83,3	50,0	33,3	50,0	0,67	66,67
31	96,7	80,0	16,7	20,0	0,83	83,33
32	80,0	46,7	33,3	53,3	0,63	62,50
Mean	83,3	60,6	22,7	39,4	0,6	56,8

Lampiran 28 RPP Kelas Eksperimen  
RPP Pertemuan 1 & 2

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
IPAS SD KELAS 4**

**INFORMASI UMUM**

**A. IDENTITAS MODUL**

Penyusun : Ni Putu Riska Pradnya Dewi  
 Instansi : SD Negeri Tulangampiang  
 Tahun : 2023  
 Penyusunan : Sekolah Dasar  
 Jenjang Sekolah : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)  
 Mata Pelajaran : B / 4  
 Fase / Kelas : Cerita Tentang Daerahku  
 BAB 5 : A. Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku  
 Topik : B. Daerahku dan Kekayaan Alamnya  
 Alokasi Waktu : C. Masyarakat di Daerahku  
 20 JP (20 x 45 menit)

**B. KOMPETENSI AWAL**

❖ Menceritakan perkembangan sejarah daerah tempat tinggal.

**C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

**D. SARANA DAN PRASARANA**

- **Sumber Belajar** : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik

**Pengenalan Tema**

- Buku Guru bagian Ide Pengajaran
- Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar sekolah
- Alat tulis, buku tulis.

**Persiapan lokasi:**

- Pengaturan tempat duduk berkelompok
- literasi, pengaturan tempat duduk untuk melakukan sebuah gelar wicara.

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna

dan memahami materi ajar.

- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

## **F. MODEL PEMBELAJARAN**

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka
- ❖ *Project Based Learning* berbantuan Media Audio Visual

## **KOMPONEN INTI**

### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Menceritakan perkembangan sejarah daerah tempat tinggal.
2. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal,
3. Menelaah pengaruh perkembangan daerah terhadap kehidupan perekonomian masyarakat di daerah tempat tinggal.

### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menceritakan awal mula daerah dan tokoh-tokoh lokal yang berperan penting dalam perkembangan daerah tempat tinggalnya., menyebutkan sikap baik yang dapat diteladani dari tokoh daerah tempat tinggalnya., membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini., menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya. dan menjelaskan pentingnya menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggalnya
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya. mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya. dan menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menunjukkan perbedaan kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini. mengorelasikan pengaruh geografis dengan mata pencaharian dominan yang ada di daerah tempat tinggalnya. mengidentifikasi dampak dari kehadiran masyarakat pendatang. dan menyebutkan sikap terbaik untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang.

### **C. PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Di manakah daerah tempat tinggal kalian berada?
2. Apakah nama provinsi daerah tempat tinggal kalian?
3. Siapa saja tokoh lokal yang memiliki peran dalam perkembangan daerah tempat tinggal kalian?
4. Apakah dahulu daerah tempat tinggal kalian pernah menjadi tempat berkembangnya sebuah kerajaan?
5. Mengapa kita harus menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggal?

6. Bagaimana kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalku?
7. Apa pengaruh kondisi geografis terhadap mata pencaharian penduduknya?

#### **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Awal**

1. Guru memberikan salam kepada siswa
2. Untuk mengawali kegiatan belajar pembelajaran, guru mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.
3. Siswa menyanyikan lagu wajib nasional
4. Guru melakukan presensi guna mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa
5. Guru menyiapkan kesiapan psikis dan fisik siswa dengan bertanya “perhatikan di sekeliling kalian apakah sudah bersih?”
6. Pemberian motivasi kepada siswa dengan melakukan tepuk semangat secara bersama-sama.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

##### **Kegiatan Inti**

##### **Model *Project Based Learning***

1. Menentukan pertanyaan mendasar
  - a. Guru memulai dengan bertanya kepada peserta didik
    1. Di manakah daerah tempat tinggal kalian berada?
    2. Apakah nama provinsi daerah tempat tinggal kalian?
    3. Apakah kalian tahu sejarah tentang daerah tempat kalian?
  - b. Guru menyampaikan sedikit mengenai sejarah Indonesia yang berawal dari zaman Praaksara hingga pasca reformasi.
  - c. Guru menyampaikan materi ajar dengan alat bantu PPT dan video pembelajaran mengenai Kerajaan-Kerajaan serta peninggalan-peninggalan Kerajaan Pada Masa Hindu-Budha dan Islam
  - d. Peserta didik mengamati gambar yang diberikan oleh guru.
  - e. Siswa mengadakan tanya jawab dengan guru mengenai penjelasan yang telah disampaikan.
  - f. Guru mengajak siswa untuk mengerjakan LKPD.
  - g. Guru mulai membagikan lembar LKPD kepada siswa, selanjutnya guru juga menjelaskan cara pengisian dari LKPD yang telah dibagikan.
  - h. Selanjutnya, guru meminta salah satu siswa untuk membacakan hasil pengerjaan LKPD yang telah dibuat sebelumnya.
  - i. Guru menanyakan apakah jawaban dari pengisian LKPD dengan yang telah dibacakan oleh siswa sebelumnya sama atau tidak.
  - j. Guru membahas jawaban yang tepat dalam pengisian LKPD.
  - k. Guru meminta untuk siswa mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan sebelumnya.
2. **Menyusun Perencanaan Proyek**

- a. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok.
  - b. Guru memastikan semua peserta didik memahami apa yang harus dilakukan dan memiliki kelengkapan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat tugas proyek
3. **Menyusun Jadwal**
- a. Peserta didik dipandu guru berdiskusi menyusun jadwal start dan finish tentang kegiatan proyek yang akan dilaksanakan selama 1 bulan
4. **Memantau Peserta didik dan Kemajuan Proyek**
- a. Peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya untuk menyelesaikan proyek membuat pop up book
  - b. Guru memantau kegiatan setiap kelompok dan melakukan penilaian proses
  - c. Peserta didik berkonsultasi jika memiliki kesulitan dalam mengerjakan proyek.
5. **Evaluasi**
- a. Peserta didik mempresentasikan proyek yang sudah dikerjakan
  - b. Guru memberikan tanggapan atau umpan balik terhadap hasil presentasi kelompok
  - c. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan melakukan konfirmasi terkait materi.
  - d. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang terbaik
- Kegiatan Akhir**
1. Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.
  2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
  3. Guru memberi penguatan dan menginformasikan kepada siswa terkait materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya. Siswa diberi informasi mengenai materi yang akan dibahas minggu berikutnya
  4. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kebersihan baik dari diri sendiri maupun lingkungan.
  5. Guru menginformasikan materi yang akan diberikan pada pembelajaran selanjutnya
  6. Menutup pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.
  7. Guru mengucapkan salam penutup.
- E. REFLEKSI**
1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
  2. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
  3. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

**F. ASESMEN / PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian

**G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL****LAMPIRAN**

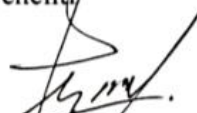
1. Bahan ajar
2. Lembar Penilaian
3. Lembar Kerja Peserta Didik

Mengetahui  
Guru Kelas IV



I Gusti Agung Yulia Karmala  
NIP. 198607202022212005

Denpasar,  
Peneliti



Ni Putu Riska Pradnya Dewi  
NIM. 1911031165

2023



Lampiran 1.

## Materi Ajar

### 1. Topik A: Seperti Apa Daerah Tempat Tinggal Saya?

Sebelum menjadi Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), wilayah Indonesia merupakan bagian dari banyak kerajaan. Kerajaan-kerajaan ini juga membantu mengembangkan Indonesia menjadi sebuah bangsa. Kerajaan-kerajaan yang pernah berkembang di Nusantara dipengaruhi oleh tiga pola budaya, yaitu Hindu, Budha, dan Islam.

#### A. Kerajaan bercorak Hindu-Budha

Dari berbagai peninggalan diketahui bahwa Hindu-Buddha masuk ke Indonesia karena dibawa oleh pendeta Brahmana dan pedagang India. Setelah itu, muncul kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.

#### Kerajaan-Kerajaan yang Bercorak Hindu

##### 1) Kutai

Berdiri : 400 Masehi  
 Pusat kekuasaan : Kalimantan Timur  
 Nama Raja : Kudungga; Aswawarman; Mulawarman  
 Peninggalan : Prasasti/Stupa berbentuk tugu batu bertuliskan huruf Pallawa.

##### 2) Tarumanegara

Berdiri : 450 Masehi  
 Pusat kekuasaan : Bogor, Jawa Barat  
 Nama Raja : Purnawarman  
 Peninggalan : Prasasti Kebon Kopi, Prasasti Jambu, Prasasti Tugu, Prasasti Muara Cianten, Prasasti Cidangchia (Prasasti Lebak)

##### 3) Kalingga

Berdiri : 674 Masehi  
 Pusat kekuasaan : Jawa Tengah  
 Nama Raja : Ratu Shima  
 Peninggalan : Prasasti Tukmas, Prasasti Sojomerto, Candi Angin, Candi Bubrah

##### 4) Mataram Hindu

Berdiri : 730 Masehi  
 Pusat kekuasaan : Jawa Tengah  
 Nama Raja : Sanjaya; Rakai Panangkaran; Raja Balitung  
 Peninggalan : Kompleks Candi Prambanan.

- 5) Kediri  
 Berdiri : 1117 Masehi  
 Pusat kekuasaan : Jawa Timur  
 Nama Raja : Jayabaya; Kertajaya  
 Peninggalan : Kitab-kitab karya Mpu Panuluh dan Mpu Sedah, Prasasti Padlegan, Prasasti Hantang.
- 6) Singosari  
 Berdiri : 1222 Masehi  
 Pusat kekuasaan : Jawa Timur  
 Nama Raja : Ken Arok; Kertanegara  
 Peninggalan : Candi Jago, Candi Kidal, Candi Singosari, Candi Kagenengan
- 7) Majapahit  
 Berdiri : 1292 Masehi  
 Pusat kekuasaan : Jawa Timur  
 Nama Raja : Raden Wijaya; Jayanegara; Hayam Wuruk  
 Peninggalan : Kitab Negarakertagama karangan Mpu Prapanca, yang menuliskan kata Pancasila, Candi Penataran, Candi Tikus, Candi Sumber Jati

### **Kerajaan-Kerajaan yang Bercorak Budha**

- 1) Sriwijaya  
 Berdiri : 600 Masehi  
 Pusat kekuasaan : Sumatera Selatan  
 Nama Raja : Balaputera Dewa; Sri Sangrama Wijaya Prasasti  
 Peninggalan : Kedukan Bukit, Prasasti Talang Tuo, Prasasti Telaga Batu, Prasasti Kota Kapur
- 2) Mataram Buddha  
 Berdiri : 750 Masehi  
 Pusat kekuasaan : Jawa Tengah  
 Nama Raja : Bhanu; Wisnu; Indra; Samaratungga  
 Peninggalan : Candi Kalasan, Candi Sewu, Candi Pawon, Candi Mendut, Candi Borobudur, Candi Ngawen

### **Peninggalan Masa Kerajaan Hindu Budha**

- Kuil. Bangunan yang dibuat dengan tujuan untuk menghormati seseorang yang telah meninggal dari keluarga kerajaan atau terpandang.
- Patung. Sebuah patung yang terbuat dari batu berukir menyerupai manusia atau binatang.



- Patung. Hasil ukiran/patung itu bisa kita temukan sebagai hiasan di dinding candi.
- Karya sastra. Peninggalan kitab-kitab sejarah seperti kitab Sutasoma karya Mpu Tantular. Di dalam buku inilah terkandung kata Bhineka Tunggal Ika yang merupakan semboyan persatuan kita.
- Bahasa dan Tulisan. Peninggalan dari kerajaan Hindu-Buddha menggunakan bahasa Sanskerta dengan huruf Pallawa seperti yang tertulis pada prasasti.

## **B. Kerajaan bercorak Islam**

Dari berbagai peninggalan diketahui bahwa Hindu-Buddha masuk ke Indonesia karena dibawa oleh pendeta Brahmana dan pedagang India. Setelah itu, muncul kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.

### **Kerajaan-Kerajaan yang Bercorak Islam**

- 1) Samudera Pasai
  - Berdiri : Abad 13
  - Pusat kekuasaan : Nangroe Aceh Darussalam
  - Nama Raja : Sultan Malik As-Salih; Sultan Malik At-Tahir; Sultan Ahmad; Zaenal Abidin
  - Peninggalan : Batu Nisan Makam Sultan Malik As-Salih, Cakra Donya (sebagai hadiah dari Kaisar Cina)
- 2) Aceh
  - Berdiri : 1514 Masehi
  - Pusat kekuasaan : Nangroe Aceh Darussalam
  - Nama Raja : Ali Mughayat; Salahuddin; Alauddin Riayat Syah; Sultan Iskandar Muda I; Iskandar Tsani (Sultan Iskandar Muda II); Ratu Tajul Alam Syafiatuddin Syah
  - Peninggalan : Monumen Darussalam; Makam Sultan Iskandar Muda I; Kherkoff (kuburan serdadu Belanda).
- 3) Demak
  - Berdiri : 1400 Masehi
  - Pusat kekuasaan : Demak Jawa Tengah
  - Nama Raja : Raden Patah; Adipati Unus; Sultan Trenggono; Pangeran Hadiwijaya
  - Peninggalan : Masjid Agung Demak; Piring Campa; Saka Tatal (tiang utama masjid); Bedug dan Kentongan.
- 4) Banten
  - Berdiri : 1400 Masehi
  - Pusat kekuasaan : Serang Banten
  - Nama Raja : Sultan Hasanuddin; Syekh Maulana Yusuf; Maulana Muhammad; Pangeran Ratu; Sultan Ageng Tirtayasa
  - Peninggalan : Masjid Banten; Benteng Speelwijck; Meriam Kuno Ki Amuk.
- 5) Ternate

- Berdiri : 1500 Masehi  
 Pusat kekuasaan : Maluku Utara  
 Nama Raja : Sultan Zaenal Abidin; Sultan Hairun; Alauddin Riayat Syah; Sultan Baabullah  
 Peninggalan : Istana Sultan Ternate; Benteng Kerajaan Ternate; Masjid Ternate..
- 6) Tidore  
 Berdiri : 1500 Masehi  
 Pusat kekuasaan : Maluku  
 Nama Raja : Sultan Mansur; Sultan Nuku  
 Peninggalan : Benteng peninggalan Portugis dan Spanyol.
- 7) Gowa  
 Berdiri : 1600 Masehi  
 Pusat kekuasaan : Makassar, Sulawesi Selatan  
 Nama Raja : Sultan Alauddin; Muhammad Said; Sultan Hasanuddin  
 Peninggalan : Benteng Ujung Pandang; Makam Sultan Hasanuddin..

### **Peninggalan Masa Kerajaan Islam**

- Kaligrafi adalah salah satu karya kesenian Islam yang paling penting. Kaligrafi Islam yang muncul di dunia Arab merupakan perkembangan seni menulis indah dalam huruf Arab yang disebut khat. Seni kaligrafi yang bernafaskan Islam merupakan rangkaian dari ayat-ayat suci Al-qur'an.
- Kraton atau istana dan terkadang juga disebut puri, merupakan badari kota atau pusat kota dalam pembangunan. Kraton berfungsi sebagai pusat pemerintahan dan sebagai tempat tinggal raja beserta keluarganya. Pada zaman kekuasaan Islam, didirikan cukup banyak kraton sesuai dengan perkembangan kerajaan Islam.
- Batu nisan berfungsi sebagai tanda kubur. Tanda kubur yang terbuat dari batu bentuknya bermacam-macam. Pada bangunan batu nisan biasanya dihiasi ukir-ukiran dan kaligrafi.
- Mesjid sejak masuk dan berkembangnya agama Islam di Indonesia banyak mesjid didirikan.
- Seni Pertunjukan di antara seni pertunjukan yang merupakan seni Islam adalah seni suara dan seni tari. Seni suara merupakan seni pertunjukan yang berisi salawat Nabi dengan iringan rebana.
- Tradisi atau upacara yang merupakan peninggalan Islam di antaranya ialah Gerebeg Maulud. Perayaan Gerebeg, dilihat dari tujuan dan waktunya merupakan budaya Islam.
- Karya Sastra, pengaruh Islam dalam sastra Melayu tidak langsung dari Arab, tetapi melalui Persia dan India yang dibawa oleh orang-orang Gujarat.

Lampiran 2.

**A. LEMBAR PENILAIAN**

**1. Jenis Penilaian : Penilaian Pengetahuan**  
**Teknik Penilaian : Tes**

No	Indikator Pemahaman Konsep	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kriteria	Skor
1	Perkembangan sejarah daerah tempat tinggal	a. Sejarah Kerajaan bercorak Hindu	Menjelaskan sejarah Kerajaan bercorak Hindu dengan tepat.	10
			Menjelaskan sejarah Kerajaan bercorak Hindu tetapi belum tepat	5
			Tidak menjelaskan sejarah Kerajaan bercorak Hindu	0
		a. Sejarah Kerajaan bercorak Budha	Menjelaskan sejarah Kerajaan bercorak Budha dengan tepat.	10
			Menjelaskan sejarah Kerajaan bercorak Budha tetapi belum tepat	5
			Tidak menjelaskan sejarah Kerajaan bercorak Budha	0
		a. Sejarah Kerajaan bercorak Islam	Menjelaskan sejarah Kerajaan bercorak Islam dengan tepat.	10
			Menjelaskan sejarah Kerajaan bercorak Islam tetapi belum tepat	5
			Tidak menjelaskan sejarah Kerajaan bercorak Islam	0

$$\text{Nilai akhir siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

- Skor yang diperoleh siswa adalah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 10, 5, dan 0.
- Jumlah soal = 10
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor maksimal.  
 Pada rubrik ini skor ideal =  $\frac{100}{100} \times 100 = 100$

**2. Jenis Penilaian : Penilaian Sikap**  
**Teknik Penilaian : Non Tes**

Kriteria	Baik	Cukup	Perlu Dampungan
	3	2	1
Kesiapan	Siswa sudah siap ketika pembelajaran akan dimulai	Siswa kurang siap ketika pembelajaran akan dimulai	Siswa belum siap ketika pembelajaran akan dimulai
Disiplin	Siswa sudah disiplin saat pembelajaran	Siswa kurang disiplin saat pembelajaran.	Siswa tidak disiplin saat pembelajaran
Jujur	Siswa sudah jujur dalam mengerjakan tugas.	Siswa kurang jujur dalam mengerjakan tugas.	Siswa tidak jujur dalam mengerjakan tugas.
Percaya diri	Siswa percaya diri dalam berinteraksi di kelas.	Siswa kurang percaya diri dalam berinteraksi di kelas.	Siswa tidak percaya diri dalam berinteraksi di kelas.

$$\text{Nilai akhir siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

- Skor yang diperoleh siswa adalah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1-4.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor maksimal. Pada rubric ini skor ideal = 3 x 4 = 12

**3. Jenis Penilaian : Penilaian Keterampilan**  
**Teknik Penilaian : Non Tes**

**RUBRIK PENILAIAN KINERJA MENYELESAIKAN PROYEK YANG DI BERIKAN**

No	Nama	Kriteria Penilaian											
		Kerapian				Ketepatan				Kejelasan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan :

Skor 4 : Sangat Baik  
Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup  
Skor 1 : Perlu Bimbingan



Lampiran 3

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

BAB 5 Cerita Tentang Daerahku  
Topik A: Seperti Apa Daerah Tempat  
Tinggalku Dahulu?



KELAS

Nama :

Kelas :

No. Absen :



# Lembar Kerja Peserta Didik

**Sekolah** : SD Negeri Tulangampiang  
**Bab** : 5 (Cerita Tentang Daerahku)  
**Topik** : A (Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu?)  
**Kelas/semester** : IV A / II

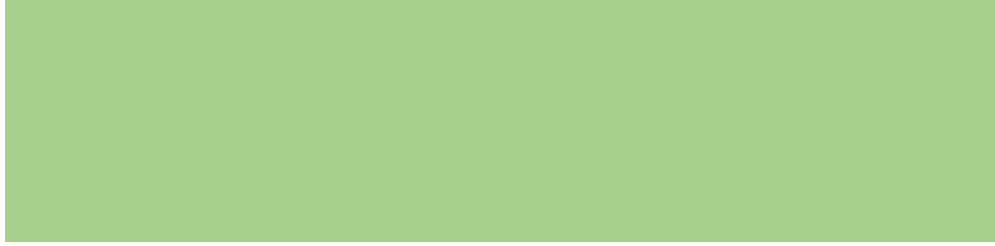
## Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya.
2. Peserta didik menjelaskan pentingnya menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggalnya



**Isian**

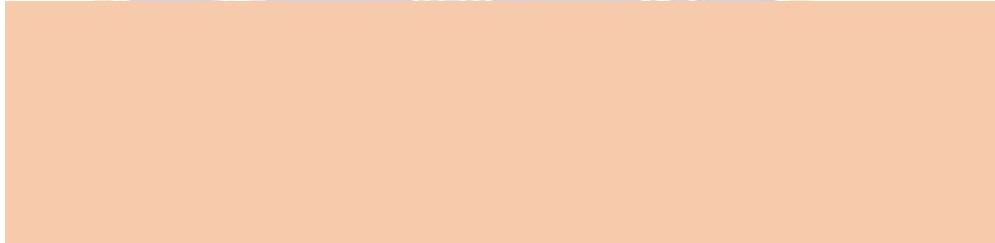
1. Apakah nama sumpah yang diucapkan oleh Patih Gajah Mada? Dan apakah isi dari sumpah tersebut?



2. Sebutkan 6 kerajaan yang bercorak Hindu di Indonesia!



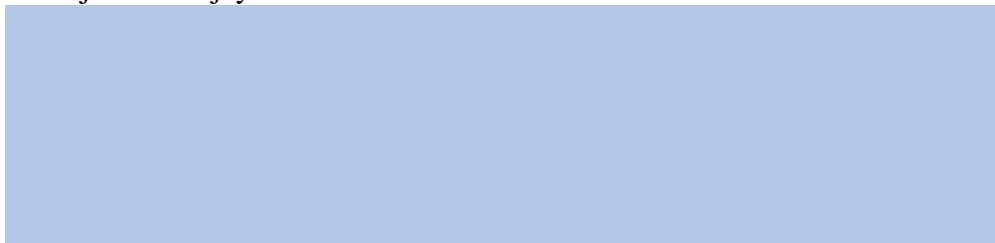
3. Sebutkan sumber sejarah kerajaan Mataram Kuno?



4. Sebutkan 6 Candi bercorak Budha di Indonesia?

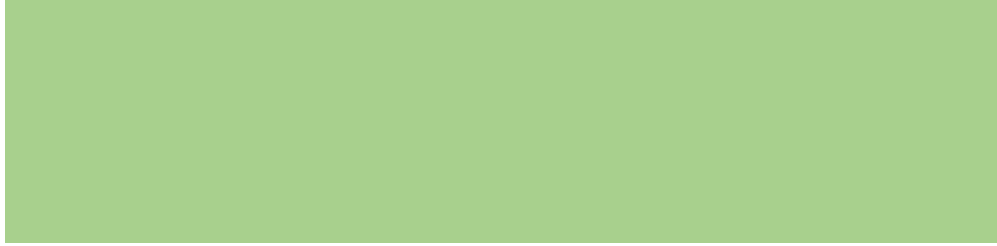


5. Sebutkan 6 nama-nama prasasti yang dijadikan sebagai sumber sejarah Kerajaan Sriwijaya!





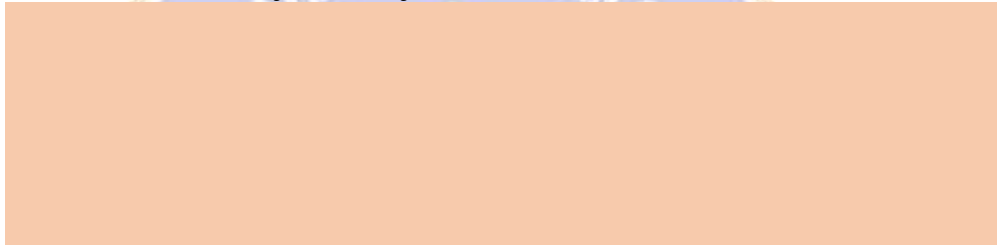
6. Apakah nama sumpah yang diucapkan oleh Patih Gajah Mada? Dan apakah isi dari sumpah tersebut?



7. Sebutkan 6 kerajaan yang bercorak Hindu di Indonesia!



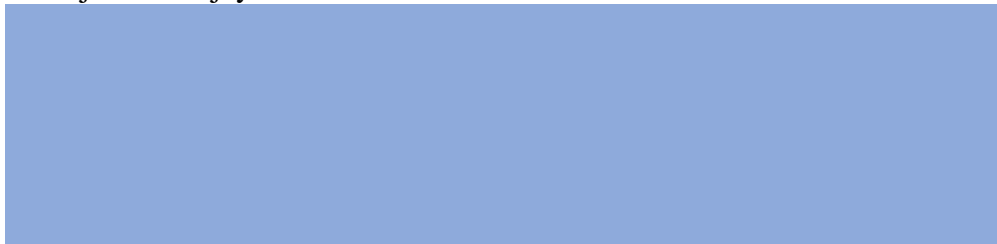
8. Sebutkan sumber sejarah kerajaan Mataram Kuno?



9. Sebutkan 6 Candi bercorak Budha di Indonesia?



10. Sebutkan 6 nama-nama prasasti yang dijadikan sebagai sumber sejarah Kerajaan Sriwijaya!



Lampiran 29 RPP Kelas Kontrol

## **MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 IPAS SD KELAS 4**

### **INFORMASI UMUM**

#### **A. IDENTITAS MODUL**

<b>Penyusun</b>	<b>:</b>	<b>I Nyoman Agus Arya Ardita, S.Pd.</b>
<b>Instansi</b>	<b>:</b>	<b>SD Negeri Tulangampiang</b>
<b>Tahun</b>	<b>:</b>	<b>Tahun 2022</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	<b>:</b>	<b>SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)</b>
<b>Fase / Kelas</b>	<b>:</b>	<b>B / 4</b>
<b>BAB 5</b>	<b>:</b>	<b>Cerita Tentang Daerahku</b>
<b>Topik</b>	<b>:</b>	<b>A. Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu? B. Daerahku dan Kekayaan Alamnya C. Masyarakat di Daerahku</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>27 JP</b>

#### **B. KOMPETENSI AWAL**

- ❖ Menceritakan perkembangan sejarah daerah tempat tinggal.
- ❖ Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal,
- ❖ Menelaah pengaruh perkembangan daerah terhadap kehidupan perekonomian masyarakat di daerah tempat tinggal

#### **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

#### **D. SARANA DAN PRASARANA**

- **Sumber Belajar** : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik

#### **Pengenalan Tema**

- Buku Guru bagian Ide Pengajaran
- Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar sekolah

#### **Topik A. Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu?**

##### **Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:**

- Alat tulis; buku tulis; alat mewarnai; uang kertas dalam pecahan (Rp1.000,00 Rp2.000,00 Rp5.000,00 dsb); kertas karton atau samson; narasumber dari pemerintah daerah setempat.

##### **Persiapan lokasi:**

- Pengaturan tempat duduk berkelompok; perpustakaan untuk anak-anak

melakukan studi

- literasi; pengaturan tempat duduk untuk melakukan sebuah gelar wicara.

### **Topik B. Daerahku dan Kekayaan Alamnya**

- Kartu kekayaan alam (Lampiran 5.1), Set permainan “Maju Terus, Pantang Mundur” (Lampiran 5.2)

#### **Perlengkapan peserta didik:**

- Alat tulis; buku tulis.

#### **Persiapan lokasi:**

- Pengaturan tempat duduk berkelompok; perpustakaan untuk anak-anak melakukan studi literasi.

### **Topik C. Masyarakat di Daerahku**

- Kertas HVS/folio bergaris

#### **Perlengkapan peserta didik:**

- Alat tulis; buku tulis; alat mewarnai.

#### **Persiapan lokasi:**

- Pengaturan tempat duduk berkelompok; perpustakaan untuk anak-anak melakukan studi literasi.

### **Topik Proyek Belajar**

#### **Perlengkapan peserta didik:**

- Alat tulis; alat mewarnai; kertas; peralatan bekas yang bisa dimanfaatkan untuk media penyampaian informasi.

#### **Persiapan lokasi:**

- Pengaturan tempat duduk berkelompok; area untuk pemasangan hasil proyek

## **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

## **F. MODEL PEMBELAJARAN**

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

## **KOMPONEN INTI**

### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- ❖ **Tujuan Pembelajaran Bab 5 :**

1. Menceritakan perkembangan sejarah daerah tempat tinggal.
2. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal,
3. Menelaah pengaruh perkembangan daerah terhadap kehidupan perekonomian masyarakat di daerah tempat tinggal.

❖ **Tujuan Pembelajaran Pengenalan tema :**

1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan.
2. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.
3. Peserta didik membuat rencana belajar.

❖ **Tujuan Pembelajaran Topik A :**

1. Peserta didik dapat menceritakan awal mula daerah dan tokoh-tokoh lokal yang berperan penting dalam perkembangan daerah tempat tinggalnya.
2. Peserta didik dapat menyebutkan sikap baik yang dapat diteladani dari tokoh daerah tempat tinggalnya.
3. Peserta didik membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini.
4. Peserta didik dapat menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya.
5. Peserta didik menjelaskan pentingnya menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggalnya

❖ **Tujuan Pembelajaran Topik B :**

1. Peserta didik dapat menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya.
2. Peserta didik dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.
3. Peserta didik dapat menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.

❖ **Tujuan Pembelajaran Topik C :**

1. Peserta didik dapat menunjukkan perbedaan kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini.
2. Peserta didik dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan mata pencaharian dominan yang ada di daerah tempat tinggalnya.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi dampak dari kehadiran masyarakat pendatang.
4. Peserta didik dapat menyebutkan sikap terbaik untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang.

❖ **Tujuan Proyek Pembelajaran :**

1. Peserta didik dapat melakukan pencarian informasi dengan berbagai cara (wawancara, studi literatur) untuk mendapatkan data.
2. Peserta didik merancang sebuah bentuk infografis dengan menggunakan berbagai media untuk menginformasikan cerita daerahnya kepada masyarakat sekitar.

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

### Topik Pengenalan tema

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan., menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. dan membuat rencana belajar.

### Topik A :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menceritakan awal mula daerah dan tokoh-tokoh lokal yang berperan penting dalam perkembangan daerah tempat tinggalnya., menyebutkan sikap baik yang dapat diteladani dari tokoh daerah tempat tinggalnya., membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini., menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya. dan menjelaskan pentingnya menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggalnya

### Topik B :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya. mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya. dan menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.

### Topik C :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menunjukkan perbedaan kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini. mengorelasikan pengaruh geografis dengan mata pencaharian dominan yang ada di daerah tempat tinggalnya. mengidentifikasi dampak dari kehadiran masyarakat pendatang. dan menyebutkan sikap terbaik untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang.

### Topik Proyek Pembelajaran :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan pencarian informasi dengan berbagai cara (wawancara, studi literatur) untuk mendapatkan data. dan merancang sebuah bentuk infografis dengan menggunakan berbagai media untuk menginformasikan cerita daerahnya kepada masyarakat sekitar.

## C. PERTANYAAN PEMANTIK

### Pengenalan Topik Bab 4

1. Di manakah daerah tempat tinggal kalian berada?
2. Apakah nama provinsi daerah tempat tinggal kalian?
3. Bagaimanakah sebuah daerah mengalami perkembangan?

### Topik A. Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu?

1. Bagaimana cerita asal mula daerah tempat tinggal kalian?
2. Siapa saja tokoh lokal yang memiliki peran dalam perkembangan daerah tempat tinggal kalian?
3. Apa sajakah hal yang berbeda dari daerah tempat tinggalku di masa dahulu dan kini?
4. Apakah dahulu daerah tempat tinggal kalian pernah menjadi tempat berkembangnya

sebuah kerajaan?

5. Mengapa kita harus menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggal?

### **Topik B. Daerahku dan Kekayaan Alamnya**

1. Bagaimana kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalku?
2. Apa pengaruh kondisi geografis terhadap mata pencaharian penduduknya?
3. Apa pengaruh masyarakat pendatang terhadap kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalku?
4. Bagaimana sikap yang baik menghadapi kehadiran masyarakat pendatang?

### **Topik C. Masyarakat di Daerahku**

1. Apakah energi bisa bergerak?
2. Apa saja yang termasuk energi kinetik?

## **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **Kegiatan Pendahuluan**

#### **Kegiatan Orientasi**

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

#### **Kegiatan Apersepsi (2 JP)**

1. Mulailah kelas dengan melakukan kegiatan seperti:
  - a. Memperlihatkan peta Indonesia pada peserta didik. Tantang peserta didik untuk menemukan lokasi provinsi beberapa daerah yang guru sebutkan pada peta Indonesia sebanyak beberapa kali untuk membangun suasana kelas. Pada tantangan pembuka yang terakhir, minta peserta didik untuk menemukan lokasi provinsi daerah tempat tinggal mereka pada peta.
  - b. Menunjukkan peserta didik sebuah amplop yang bertuliskan alamat lengkap pengirim dan juga penerima di depan kelas. Guru bermain peran menjadi pengantar paket yang kebingungan untuk mengirimkan paket itu untuk membangun suasana kelas. Minta bantuan peserta didik untuk mengamati dan mencari tahu, di manakah lokasi provinsi alamat-alamat tersebut berada pada peta. Sebagai tantangan pembuka yang terakhir, minta peserta didik untuk menuliskan dengan lengkap alamat rumah. Setelahnya guru meminta memberitahukan lokasi daerah tempat tinggal mereka pada peta.
  - c. Di akhir kegiatan, ceritakan tentang luasnya Indonesia, dengan daerah yang memiliki cerita uniknya masing-masing. Sebutkan juga sebuah contoh cerita unik berdirinya suatu daerah.



**Tips:** Guru dapat memperbanyak peta Indonesia sejumlah yang dibutuhkan atau dapat meminta peserta didik membawa Atlas yang dimilikinya. Untuk alternatif kegiatan kedua, guru dapat membuat amplop tersebut sebelum mengajar, dan juga mempersiapkan atribut khusus untuk bermain peran sebagai pengantar paket.

2. Ajak peserta didik bercerita juga mengenai segala hal yang mereka tahu dari suatu daerah yang guru sebutkan di kegiatan sebelumnya. Agar seru, minta mereka bercerita tentang beberapa kisah/dongeng/peninggalan sejarah pada daerah

tempat tinggal mereka, lalu mengajak mereka untuk mengelaborasi fakta unik dari kisah/dongeng/peninggalan sejarah tersebut. Misal: Peserta didik bercerita singkat tentang Danau Toba. Guru dapat memberi pertanyaan tentang keberadaan Danau Toba di wilayah mereka. Guru dapat bertanya:

- a. Apa yang dimaksud dengan Danau? Seberapa luas dan dalam Danau Toba?
- b. Apa saja keuntungan daerah saat memiliki danau?



**Tips:** Berikan apresiasi untuk setiap anak yang berusaha bercerita, supaya suasana kelas menjadi lebih hidup. Jika ternyata pemahaman peserta didik masih minim tentang daerahnya, siapkan infografis singkat tentang suatu daerah atau mencari film dokumenter tentang daerah tempat tinggal. Contoh warisan budaya yang guru perlihatkan diusahakan bukan berasal dari wilayah tempat tinggal. Berikut salah satu contoh video yang dapat ditayangkan: <https://www.youtube.com/watch?v=FWWR7MnYKa4>.

3. Lanjutkan diskusi dengan bertanya pertanyaan esensial kepada peserta didik. Tuliskan kata kunci yang disampaikan peserta didik pada papan tulis. Guru dapat membantu peserta didik menjawab dengan meminta peserta didik mengamati dari hal terdekat di sekeliling mereka:
  - a. perubahan jumlah bangunan/rumah;
  - b. perubahan jumlah fasilitas umum;
  - c. perubahan jumlah penduduk;
  - d. kehadiran/perpindahan tetangga dari/ke daerah lain.
4. Lanjutkan diskusi sampai peserta didik melihat bahwa setiap daerah mengalami banyak perkembangan sebelum akhirnya menjadi seperti sekarang.
5. Di akhir penjelasan tentang fakta daerah yang menjadi contoh, bangun ketertarikan dan rasa ingin tahu peserta didik dengan bertanya: “Bagaimana dengan daerah tempat tinggal kita?”
6. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik tentang daerah tempat tinggalnya.



1. Cakupan daerah yang dimaksud pada bab ini adalah hingga level provinsi. Sehingga, jika pada daerah tertentu sulit ditemukan material belajar yang khas daerah terdekat dari tempat tinggalnya, guru dapat meminta peserta didik untuk mengkaji tentang provinsi daerah tempat tinggal mereka.
2. Pada kegiatan pembelajaran bab ini, guru dapat mengundang orang dari kantor pemerintahan setempat (kantor desa/kelurahan atau kecamatan) untuk menjadi narasumber pada kegiatan gelar wicara. Pencarian narasumber dapat dilakukan di awal untuk memastikan waktu yang sesuai.
3. Jika peserta didik dalam satu kelas cukup banyak, supaya kondusif, ada baiknya guru mencoba mengundang lebih dari satu narasumber. Bagi peserta didik ke dalam 2-3 kelompok besar, sehingga beberapa peserta didik dapat fokus kepada satu narasumber.



### Kegiatan Motivasi

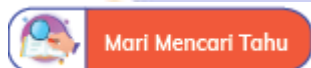
1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

### Kegiatan Inti

#### Pengajaran Topik A: Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu? (5 JP)



1. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka Topik A di Buku Siswa.
2. Ajukan pertanyaan pancingan pada peserta didik seperti:
  - a. Apakah kamu tahu bagaimana perjalanan Indonesia hingga menjadi NKRI?
  - b. Apakah kalian pernah mendengar/membaca cerita tentang kerajaan yang ada Indonesia?
  - c. Apa nama/cerita kerajaan di Indonesia yang pernah kalian dengar/ketahui?
3. Ingatkan peserta didik kembali dengan aktivitas pengenalan sebelumnya dan sampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
4. Berikan pengarahannya kepada peserta didik mengenai kegiatan ini sesuai panduan di Buku Siswa.
5. Bimbinglah peserta didik untuk menemukan informasi yang berhubungan dengan daerahnya pada teks “Kerajaan-kerajaan di Nusantara” pada Buku Siswa.
6. Jika sudah, ajaklah peserta didik bertukar informasi dengan teman sebelahnya untuk melengkapi hasil observasi yang didapatkannya. Tambahkan sedikit informasi mengenai sejarah kerajaan, bisa berupa foto, video, atau cerita, untuk menggugah minat peserta didik terhadap sejarah.



Persiapan sebelum kegiatan: Pada hari sebelumnya, sampaikan pada peserta didik di hari sebelumnya untuk membawa lembaran uang kertas dalam nominal kecil (Rp1.000,00 - Rp10.000,00). Untuk nominal besar, dapat guru siapkan (Rp20.000,00 - Rp100.000,00). Siapkan juga pecahan uang kertas dalam nominal kecil untuk berjaga saat ada anak yang tidak membawa.

1. Ajak peserta didik mengamati gambar pembuka topik A, kemudian lakukan kegiatan literasi dengan teks “Tantangan Kakek Ian” pada Buku Siswa.
2. Lanjutkan diskusi mengenai sejarah dengan memberikan pertanyaan pancingan seperti:
  - a. Bagaimana lingkungan tempat tinggalmu saat ini, apakah lebih sepi atau lebih ramai? Kenapa?
  - b. Siapa saja yang berperan dalam perkembangan daerah tempat tinggalmu?
3. Ingatkan peserta didik kembali dengan aktivitas pengenalan sebelumnya dan sampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
4. Guru dapat membagi peserta didik ke dalam kelompok berisi 3-4 orang. Beberapa alternatif yang dapat dilakukan:
  - a. Jika sebagian besar peserta didik membawa pecahan uang dengan ragam yang berbeda, kelompokkan mereka dengan ragam uang pecahan yang berbeda, sehingga nantinya mereka dapat saling melengkapi. Jika terdapat kelompok yang



ragam uang pecahannya masih sama, pinjamkan lembar uang kertas untuk diobservasi oleh mereka. Guru dapat menambahkan pecahan uang kertas dengan nominal besar yang berbeda pada tiap kelompok.

- b. Jika sebagian besar peserta didik membawa pecahan uang dengan ragam yang sama, guru dapat membagi kelompok, kemudian membagikan 1-2 lembar uang pecahan yang berbeda pada tiap kelompok untuk diobservasi bergantian oleh mereka.
5. Ajak peserta didik untuk mengamati lembaran tersebut. Pancing peserta didik dengan pertanyaan sebagai berikut.
  - a. Benda apakah itu? Apa fungsinya?
  - b. Apa saja hal yang dapat kamu lihat pada benda tersebut? (Warna, tulisan, coba diterawang, diraba, gambar)
  - c. Berapa lembar yang bisa kamu dapatkan, saat menukarkan selebar benda ini dengan nominal yang lebih kecil? (sebagai alternatif pertanyaan Matematika)
6. Selanjutnya, minta peserta didik menyalin tabel “Hasil Observasi Tantangan Kakek Ian” pada buku tulis mereka.
7. Minta peserta didik untuk mulai mengamati secara mandiri dan bergantian dalam kelompok serta menulis informasi pada tabel.



**Tips:** Guru dapat menyediakan buku-buku, artikel tambahan sebagai referensi peserta didik.

8. Jika sudah, ajaklah peserta didik bertukar informasi dengan temannya untuk melengkapi hasil observasi yang didapatkannya.



**Tips:** Guru dapat menggunakan metode presentasi untuk bertukar informasi, saat setiap kelompok memiliki pecahan uang yang berbeda-beda. Minta peserta didik menuliskan kembali hasil observasi dalam lembar yang lebih besar untuk ditempel di dekat kelompoknya, lalu ajak peserta didik untuk berkeliling melengkapi hasil observasi di buku tulisnya.

9. Di akhir, pandulah peserta didik untuk menarik kesimpulan dengan mengaitkan tokoh dalam uang dengan daerah tempat tinggal. Tekankan pada peran tokoh tersebut untuk daerahnya serta sikap baik yang bisa dijadikan teladan.

**Kegiatan alternatif:**

Guru dapat mengkreasi pembelajaran dengan memanfaatkan sumber tambahan yang tercantum di bagian “Materi yang Dibutuhkan” atau pun menggunakan artikel lain. Contoh kreasi pembelajaran: mengajak peserta didik untuk bermain peran, meminta peserta didik merangkum, dan lain sebagainya.



**Cari Tahu, yuk!**



**Persiapan sebelum kegiatan:**

Pastikan narasumber telah dihubungi dan dapat memberikan informasi yang berkaitan dengan materi pembahasan.

1. Ingatkan peserta didik kembali dengan aktivitas sebelumnya, “Sebelumnya kita sudah mencoba mengenal sejarah melalui tokoh-tokoh yang ada pada lembaran

uang kertas. Setiap tokoh memiliki peran masing-masing dalam mengusahakan sebuah perubahan maupun perkembangan bagi daerah serta negara.” Tutup dengan pertanyaan, “Lalu bagaimana dengan daerah tempat tinggal kita?”

2. Ajukan pertanyaan esensial bab ini kepada peserta didik, dan sampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
3. Sampaikan tentang aktivitas yang akan dilakukan hari ini. Guru dapat menambah pengetahuan peserta didik dengan menanyakan:
  - a. Apa yang dimaksud dengan gelar wicara?
  - b. Siapa yang pernah menyaksikan gelar wicara?
  - c. Gelar wicara apa yang pernah kamu saksikan?
  - d. Apa yang didapatkan setelah menyaksikan gelar wicara?

Lalu, guru dapat melengkapi informasi tentang kegiatan gelar wicara, serta menjelaskan gelar wicara mini yang akan dilakukan di sekolah. Arahkan persiapan sesuai instruksi “Gelar Wicara Mini” pada Buku Siswa.
4. Dorong peserta didik untuk membuat pertanyaan-pertanyaan lain tentang sejarah daerah tempat tinggal yang ingin diketahuinya.
5. Minta salah satu perwakilan peserta didik untuk bertindak sebagai pembawa acara pada gelar wicara ini. Pembawa acara bertugas untuk mengundang masuk narasumber, memastikan semua anggota kelompok memerhatikan, memastikan semua menjaga sopan santun dan etika yang baik saat memberikan pertanyaan dalam gelar wicara.
6. Ajak peserta didik yang berperan sebagai pembawa acara untuk menemui narasumber, kemudian menyerahkan alur gelar wicara kepada pembawa acara.
7. Guru bisa berkeliling dan berperan sebagai fasilitator untuk melihat pemahaman peserta didik, menjaga ketertiban, dan membantu yang kesulitan.
8. Jika sudah, minta peserta didik kembali berkumpul dan fokuskan perhatian mereka kembali kepada guru. Pandu peserta didik untuk memberikan apresiasi kepada narasumber.
9. Berikan waktu pada peserta didik untuk menulis hasil pengumpulan informasi pada tabel yang sudah disalin pada buku tulis.



1. Minta peserta didik untuk menceritakan kembali informasi yang didapat dari gelar wicara dengan membuat gambar atau peta pikiran pada selembar kertas karton/samson besar.



**Tips:** Jika di kegiatan sebelumnya tidak dilakukan pembagian kelompok, di aktivitas ini guru dapat membagi kelompok diskusi 3-5 orang.

2. Arahkan mereka untuk kegiatan membuat peta pikiran sesuai instruksi pada Buku Siswa.
3. Jika memungkinkan, siapkan bahan-bahan informasi lain untuk peserta didik gunakan, seperti buku, artikel dari internet, dsb. Guru dapat juga menyediakan artikel tambahan terkait sejarah daerah, misal terkait situs peninggalan sejarah.
4. Setelah itu, ajaklah peserta didik bertukar informasi dengan kelompok lainnya untuk melengkapi hasil pengumpulan informasi yang didapatkannya. Lihat variasi

- kegiatan presentasi pada Panduan Umum Buku Guru untuk memandu kegiatan ini.
5. Di akhir kegiatan ajak peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai perbandingan kondisi daerahku dulu dan kini dengan mengelaborasi informasi-informasi yang sudah didapatkannya sepanjang kegiatan.

### Pengajaran Topik B: Daerahku dan Kekayaan Alamnya (7 JP)



#### Mari Mencari Tahu



#### Persiapan sebelum kegiatan:

- Siapkan set kartu Kekayaan Alam (lampiran 5.1) sesuai kebutuhan. Guru dapat menambahkan isi kartu sesuai dengan keberlimpahan yang ada di daerahnya.
- Sebarkan set kartu tersebut di lokasi yang sudah guru pilih sebelumnya. Disarankan lokasi ada di dalam dan luar kelas.

1. Mulailah kelas dengan melakukan kegiatan seperti:
  - a. Menunjukkan peserta didik sebuah amplop yang bertuliskan misi. Guru bermain peran menjadi seorang detektif yang sedang direkrut untuk menyelesaikan sebuah misi, tetapi guru membutuhkan bantuan dari detektif lainnya yaitu para peserta didik.
  - b. Bukalah amplop lalu membacakan isi kertas tersebut, bahwa ada kartu-kartu yang tersebar berupa harta karun Indonesia yang perlu dikumpulkan.
  - c. Berikan petunjuk juga pada area tempat peserta didik akan melakukan perburuan.
  - d. Tugas para detektif adalah menemukan kartu-kartu harta karun tersebut, lalu mengumpulkannya, dan membawanya kembali ke kelas.



**Tips:** Pastikan peserta didik sudah memahami instruksi permainan sebelum membawa mereka keluar. Selain itu, berikan ketentuan maksimal setiap peserta didik menemukan berapa kartu, untuk meminimalkan konflik berebut kartu, saat ada yang memiliki banyak dan tak memiliki kartu.

2. Setelah permainan selesai dan peserta didik sudah kembali ke dalam kelas, ajak peserta didik untuk mengamati kartu yang didapatnya.
3. Pancing peserta didik dengan pertanyaan sebagai berikut.
  - a. Gambar apa yang ada pada kartu yang kalian miliki?
  - b. Apa kegunaan gambar yang ada pada kartu tersebut?
  - c. Apakah benda tersebut dapat ditemukan dengan jumlah berlimpah di daerahmu?
4. Siapkan tabel berikut di depan kelas:

Terdapat Dalam Jumlah Banyak di Daerahku	Tidak Ditemukan/Ditemukan Dalam Jumlah Sedikit di Daerahku



**Tips:** Guru dapat membuat tabel ini di kertas besar sebelumnya, kemudian mengeluarkan dan menempelkan di papan.

5. Ajak peserta didik untuk memikirkan posisi dari kartu yang mereka miliki. Lalu dorong mereka untuk secara mandiri maju ke depan kelas menempelkan kartu

tersebut dalam tabel.

6. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka Topik B di Buku Siswa.
7. Ajukan pertanyaan esensial topik ini kepada peserta didik dan sampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
8. Jika sudah, ajaklah peserta didik untuk bersama-sama memeriksa tabel yang sudah selesai dilengkapi. Pandu pemeriksaan dengan menanyakan alasan gambar ditempel di kolom tersebut.
9. Lakukan diskusi sampai peserta didik mengenali kekayaan alam daerahnya dan pengaruh geografis dari kekayaan alam tersebut.



**Kegiatan alternatif:**

Sebagai alternatif, guru dapat juga menanyakan pada peserta didik, cara untuk mendapatkan kekayaan alam yang tidak ditemukan/ditemukan dalam jumlah sedikit di daerah tetapi sangat dibutuhkan untuk masyarakat setempat. Misal: bawang putih, didapatkan dari provinsi tetangga.



**Lakukan Bersama**



**Persiapan sebelum kegiatan:**

- Set papan permainan "Maju Terus, Pantang Mundur" sejumlah kelompok (1 kelompok terdiri 4-5 orang).
- Dadu dan 4-5 pion (gunakan benda yang tersedia untuk pion).
- Lihat cara mengelola media/perangkat belajar pada Panduan Umum Buku Guru.

1. Mulailah kelas dengan narasi sebagai berikut.

“Selamat karena kalian sudah berhasil melakukan perburuan harta karun yang merupakan kekayaan alam Indonesia dan juga daerah kita. Hari ini Bapak/Ibu guru ingin menantang kegigihan kalian lagi untuk bermain permainan papan “Maju Terus, Pantang Mundur”! Apakah kalian sudah siap?”



**Tips:** Sesuaikan narasi pembuka, pastikan mampu membangun suasana kelas sebelum memulai pelajaran.

2. Berikan penjelasan cara bermain:
  - a. “Kalian akan dibagi ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang”
  - b. “Setiap kelompok akan mendapatkan set permainan yang berisi: Papan permainan, dadu, pion, dan kartu permainan”
  - c. “Tentukan urutan bermain sebelum memulai.”
  - d. “Sesaat sebelum pemain yang mendapat giliran pertama melempar dadu, pemain yang mendapat giliran kedua akan mengambil tumpukan kartu yang paling atas, lalu membacakan tantangan pada kartu untuk dijawab oleh pemain yang akan melempar dadu.”
  - e. “Jika pemain memberikan jawaban yang tepat, dia boleh melanjutkan melempar dadu dan melangkahkannya pionnya untuk maju sesuai angka yang ditunjukkan pada dadu. Jika jawaban salah, kesempatan melempar dadu pada putaran tersebut hangus, dan kesempatan diberikan pada pemain berikutnya.”

- f. “Kartu yang sudah dibacakan, dikembalikan lagi pada tumpukan paling bawah. Begitu pun seterusnya.”
- g. “Teman-temanmu yang akan menjadi penilai dari jawabanmu. Beberapa kartu merupakan kartu bonus, sehingga kamu dapat maju dengan melewati tantangan.”
- h. “Ramaikan permainan ini dengan kejujuran dan sportivitas. Selamat berjuang! Maju terus, pantang mundur!”

**Tips:**

Pastikan peserta didik sudah memahami instruksi permainan, sebelum mencoba membagikan set permainan. Supaya peserta didik tidak buru-buru sibuk dengan permainannya. Guru perlu juga menunjukkan di depan, mana kartu, mana pion dan cara bermain, saat memberikan instruksi pada peserta didik.

3. Bagi peserta didik ke dalam kelompok, lalu berikan waktu untuk kelompok tersebut mencari tempat bermain.
4. Setelah permainan selesai/waktu bermain habis dan peserta didik sudah kembali ke tempat duduknya, ajak peserta didik untuk mengulang beberapa pertanyaan dan jawabannya.
5. Berikan apresiasi kepada yang berhasil mencapai akhir. Berikan juga apresiasi karena peserta didik sudah mau bermain dengan jujur dan menjunjung tinggi sportivitas.

### Pengajaran Topik C: Masyarakat di Daerahku (7 JP)



#### Mari Mencari Tahu

Persiapan sebelum kegiatan: Mintalah kesediaan beberapa orang di sekolah untuk menjadi narasumber di aktivitas kali ini. Beberapa contoh yang dapat dijadikan narasumber yaitu kepala sekolah, guru lokal, guru pendatang, staf sekolah, penjaga kantin/penjual jajanan lokal.

1. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka Topik C di Buku Siswa.
2. Lanjutkan diskusi mengenai pengalaman peserta didik melihat pendatang, suku-suku yang ada di daerah tempat tinggal, serta ragam mata pencaharian yang mereka ketahui.
3. Berikan pengarahan kegiatan sesuai panduan di Buku Siswa.
4. Bagi kelompok sejumlah narasumber yang tersedia. Misalnya didapatkan 4 narasumber, maka bagilah kelompok dengan jumlah 4 peserta didik setiap kelompok.
5. Informasikan daftar narasumber yang dapat dirujuk oleh peserta didik. Setiap kelompok akan mendapatkan kesempatan mencari informasi ke seluruh narasumber.
6. Ajak masing-masing kelompok untuk membagi peran mereka. Pastikan setiap anggota kelompok mendapatkan tugas untuk mencari tahu dari narasumber yang berbeda, dengan meminta mereka melaporkan pembagian perannya pada guru.
7. Minta peserta didik menyalin tabel “Masyarakat Daerahku: Dahulu dan Kini” pada buku tulis mereka, serta menuliskan identitas narasumber yang akan didatangi.
8. Ajak peserta didik untuk berkumpul sesuai narasumber yang akan diwawancarai.

Motivasi mereka untuk saling berbagi kesempatan bertanya, serta menggunakan bahasa yang sopan santun saat melakukan wawancara. Beritahukan juga durasi untuk mereka melakukan wawancara. Jika memungkinkan tentukan satu peserta didik pada setiap kelompok narasumber untuk menjadi penjaga waktu.

9. Setelah selesai, ajak peserta didik kembali ke dalam kelas dan berkumpul ke dalam kelompoknya lagi.
10. Ajak peserta didik untuk bertukar informasi dan berdiskusi tentang info yang didapat dari berbagai sumber, kemudian menuliskan rangkumannya dalam buku tulis.



**Tips:** Guru dapat mengizinkan peserta didik untuk melengkapi informasi mereka dengan tambahan bacaan buku atau artikel di internet.

11. Di akhir, pandu peserta didik untuk menarik kesimpulan dengan pertanyaan:
  - a. Apakah terdapat perbedaan antara kondisi masyarakat dahulu dan sekarang?
  - b. Apa saja hal yang berubah pesat kondisinya dahulu dan sekarang? Apa hal yang menyebabkannya?
  - c. Manakah perubahan yang terjadi karena dampak adanya pendatang?
  - d. Bagaimana sikap kita terhadap pendatang di daerah kita?



**Lakukan Bersama**

1. Mulailah kelas dengan melakukan kegiatan seperti: Sesaat setelah masuk kelas, guru bertindak seakan menerima telepon penting. Ucapkan percakapannya dengan lantang, sehingga cukup terdengar oleh peserta didik. Misal, “Selamat pagi, Pak/Bu! Benar Pak/Bu, saya Pak/Bu guru (sebutkan nama guru). Apa yang bisa saya bantu?”. Lalu guru dapat memberi jeda, seakan mendengarkan informasi dari seberang telepon. Guru dapat menghayati dengan memberikan gestur mengangguk, seolah mencatat, atau merespon dengan “iya/baik/siap”.



**Tips:** Guru tidak perlu terlalu lama, bermain peran, dan pastikan peserta didik terfokus pada guru. Berikan gestur untuk peserta didik diam, atau sembari menelpon mengajak peserta didik untuk duduk di tempatnya.

2. Setelahnya guru dapat mulai memberikan narasi singkat kepada peserta didik, seperti:
 

“Tadi Bapak/Ibu guru menerima telepon penting dari Ketua RT/Ketua RW/Kepala Desa/Kelurahan. Beliau membutuhkan ide-ide terbaik untuk tantangan pengembangan masyarakat daerah tempat tinggal kita. Bapak/Ibu guru pikir, kita akan dapat membantu beliau, karena Bapak/Ibu guru memiliki peserta didik kelas 4 yang kreatif dan cerdas. Jadi, siapkah kalian membantu Ketua RT/Ketua RW/Kepala Desa/Kelurahan?”
3. Ajak peserta didik kembali bersama kelompok di kegiatan sebelumnya.
4. Jelaskan secara singkat aktivitas kali ini dengan narasi seperti:
 

“Ada beberapa topik yang diperlukan oleh Ketua RT/Ketua RW/Kepala Desa/Kelurahan?”. Setelah ini, kalian dapat berdiskusi dengan kelompok untuk menentukan topik yang kalian pilih dan informasikan pada Bapak/Ibu guru. Lalu

diskusikan tentang alternatif ide/saran yang menarik untuk topik tersebut, sehingga beliau dapat terbantu dengan ide-ide kelompok kalian. Sertakan alasan-alasan atau bukti pendukung untuk ide kelompok kalian selama diskusi berlangsung, ya. Selamat berdiskusi!”

5. Tuliskan beberapa topik yang dapat dipilih untuk didiskusikan oleh mereka.

Misalkan:

- a. menjaga kesehatan masyarakat;
- b. bencana alam musiman pada pemukiman masyarakat;
- c. peningkatan keamanan masyarakat;
- d. peningkatan kerukunan masyarakat;
- e. pengoptimalan perekonomian masyarakat;
- f. pemanfaatan sumber daya alam untuk masyarakat;
- g. melestarikan adat-budaya di masyarakat.

**Tips:**



- Berikan topik-topik yang relevan pada isu di daerah, sehingga peserta didik lebih mudah untuk membayangkan. Gunakan juga bahasa yang lebih dipahami oleh peserta didik.
- Tambah keragaman diskusi dengan cara satu topik hanya dapat dipilih oleh 1-2 kelompok. Dapat melalui undian, penentuan langsung, atau kelompok sendiri yang memilih.
- Pandu peserta didik yang kesulitan dengan pertanyaan yang memudahkan mereka memilih solusi.
- Ekspektasi guru terhadap solusi yang muncul dari peserta didik, disesuaikan dengan kemampuan peserta didik. Solusi tidak perlu hal yang besar, sebagai contoh: jika di daerah tempat tinggal peserta didik sering banjir saat hujan karena sampah, solusi untuk mengajak warga membuang sampah pada tempatnya pun, perlu mendapatkan apresiasi dari guru.

6. Arahkan kegiatan diskusi sesuai panduan pada Buku Siswa.
7. Setelah waktu diskusi selesai, ajak setiap kelompok untuk mempresentasikan secara singkat ide-idenya. Serta berikan kesempatan untuk kelompok lain memberikan ide tambahan untuk topik tersebut.
8. Bagikan kertas/media yang dapat digunakan untuk menuliskan surat.
9. Instruksikan pada masing-masing kelompok untuk menuangkan hasil diskusi ke dalam bentuk surat yang ditujukan pada Bapak/Ibu Gubernur/Wakil Gubernur/Walikota/Bupati. Dorong mereka untuk menggunakan kalimat yang baik dan benar, serta menuliskan dengan rapi dan sekreatif mungkin, sehingga ide mereka menjadi semakin menarik.

### Proyek Pembelajaran (6 JP)



#### Proyek Belajar

1. Kegiatan proyek belajar ini, merangkul seluruh pembelajaran di bab ini dengan berbagi informasi kepada orang lain dalam bentuk infografis.
2. Untuk memandu proyek belajar, lihat Panduan Proyek Belajar pada Panduan Umum Buku Guru.
3. Bimbing peserta didik untuk mengumpulkan kembali hasil informasi
4. Bentuk infografis bisa disesuaikan dengan kemampuan dan fasilitas yang dimiliki peserta didik. Berikan peserta didik kebebasan untuk mengekspresikan bentuknya selama masih sesuai dengan tujuan dan kriteria.

5. Motivasi peserta didik untuk membuat infografis yang menarik dan bisa dibaca oleh orang lain.
6. Guru bisa memajang hasil karya peserta didik di:
  - a. kantor pemerintahan setempat (lakukan perizinan terlebih dahulu);
  - b. sekitar sekolah agar bisa dilihat oleh seluruh anggota sekolah.
7. Pastikan guru sudah melakukan penilaian sebelum memajang karya peserta didik di lokasi selain sekolah.
8. Buatlah jangka waktu pemajangan hasil karya peserta didik.
9. Bimbing peserta didik melakukan refleksi belajar sesuai Panduan Umum Buku Guru

### **Kegiatan Penutup**

1. Guru memberikan refleksi
2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
4. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
5. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

### **Kegiatan Keluarga**

Mari kita libatkan keluarga untuk menyelaraskan suasana belajar di rumah dengan sekolah. Untuk mendukung proses belajar peserta didik saat belajar di tema ini, keluarga bisa mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan-kegiatan berikut.

- Bercerita kepada peserta didik mengenai perubahan-perubahan yang terjadi di daerahnya dalam waktu 5-10 tahun terakhir.
- Membantu peserta didik mencari informasi mengenai sejarah kerajaan serta pahlawan yang ada di daerahnya.
- Jika memungkinkan, mengajak peserta didik untuk mengunjungi peninggalan sejarah yang ada di daerah tempat tinggal.
- Mengajak peserta didik mencari informasi mengenai pahlawan-pahlawan yang ada dalam lembaran uang dan berdiskusi mengenai sikap pahlawan yang dapat diteladani.
- Berdiskusi mengenai kekayaan alam yang ada di daerah. Orang tua bisa mengajak peserta didik ke pasar tradisional dan memperlihatkan sumber daya alam hayati yang ada di daerahnya.
- Mengajak peserta didik untuk berkomunikasi dengan kerabat dan mencari tahu mata pencaharian serta kaitannya dengan tempat tinggalnya.

Berikan ruang untuk keluarga dapat berkonsultasi dengan guru apabila mengalami hambatan atau kendala dalam melakukan kegiatan-kegiatan di atas.

## **E. REFLEKSI**

### **Topik A: Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu?**



(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)



1. Menurutmu, seberapa penting mengenal sejarah? Mengapa?  
**Agar dapat mengetahui kehidupan di masa lalu, dan dapat mengambil pelajaran baik dari cerita tersebut.**
2. Apa hal menarik dari sejarah daerah tempat tinggalmu?  
**Bervariasi, dapat tentang bentang alam, cerita kerajaan, dan sebagainya.**
3. Dari yang sudah kamu dapatkan, apa hal yang dapat dipelajari dari tokoh daerahmu?  
**Bervariasi.**
4. Apa yang masyarakat daerahmu lakukan terhadap peninggalan sejarah yang ada di daerah tempat tinggalmu?  
**Bervariasi.**
5. Apakah menurutmu masyarakat di daerah tempat tinggalmu sudah menjaga peninggalan sejarahnya dengan baik?  
**Bervariasi.**
6. Menurutmu, apa hal yang dapat diupayakan supaya sejarah daerahmu dapat terus dikenal hingga generasi berikutnya?  
**Bervariasi, namun intinya menjaga dan merawat situs peninggalan sejarah yang ada, mengenal sejarah yang ada supaya dapat menceritakannya kembali di masa depan.**
7. Apa yang dilakukan para tokoh masa lalu, memengaruhi kondisi kita sekarang. Menurutmu apakah apa yang kamu lakukan sekarang bisa menjadi sejarah yang mengubah masa depan? Apa contohnya?  
**Saat kita dapat menjaga atau mengelola lingkungan di daerah kita dengan baik, maka masa depan daerah kita juga akan baik. Begitu pun sebaliknya. Contohnya: Jika masyarakat sering membuang sampah sembarangan, di masa depan daerah kita akan menjadi rawan akan bencana banjir.**



**Tips:** Ajak peserta didik untuk memberikan contoh-contoh lebih banyak terkait hal-hal keseharian mereka yang dapat saja mengubah masa depan daerah.

## Topik B: Daerahku dan Kekayaan Alamnya



Mari Refleksikan

- (Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)
1. Menurut kalian, apa kekayaan daerah kalian yang paling penting? Mengapa?  
**Bervariasi, tergantung pada kekayaan daerah masing-masing. Alasannya pun bervariasi, dapat karena menjadi sumber perekonomian untuk masyarakat atau dapat memenuhi kebutuhan masyarakat daerah, dan sebagainya.**
  2. Menurut kalian, adakah keterkaitan antara kenampakan alam/bentang alam daerah tempat tinggalmu dengan potensi kekayaan alam yang dimiliki daerah kalian? Coba ceritakan dengan singkat.  
**Ada. Ceritanya akan bervariasi, namun intinya adalah bentang alam sangat berkaitan erat dengan ketersediaan kekayaan alam yang ada di sana.**

3. Apa saja yang sudah dilakukan masyarakat daerah kalian untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggal kalian?  
**Bervariasi.**
4. Menurut kalian, seberapa penting mengelola kekayaan alam dengan bijak?  
Mengapa?  
**Sangat penting, supaya kekayaan alam dapat termanfaatkan dengan baik, tetap terjaga ketersediaannya dan juga kualitasnya.**
5. Apakah menurut kalian masyarakat di daerah tempat tinggalmu sudah bijak dalam mengelola kekayaan alamnya dengan baik?  
**Bervariasi.**
6. Menurut kalian, apa hal yang dapat diupayakan untuk menjaga kelestarian kekayaan alam yang dimiliki daerahmu, hingga dapat terus dinikmati oleh generasi berikutnya?  
**Bervariasi, namun intinya adalah memanfaatkan dengan bijak, tidak serakah dalam penggunaannya. Jawaban dapat dikembangkan sesuai kekayaan alam yang ada di daerahnya.**

### Topik C: Masyarakat di Daerahku



(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Mata pencaharian apa yang dominan ada di daerah kalian?  
**Bervariasi.**
2. Apakah bentang alam daerah kalian mempengaruhi mata pencaharian di sana?  
**Akan bervariasi, namun yang perlu ditekankan adalah kenampakan alam/bentang alam memiliki kaitan yang erat dengan ketersediaan sumber daya, dan umumnya dimanfaatkan masyarakat sebagai mata pencaharian utama.**
3. Apa perbedaan masyarakat di daerah kalian kini dengan dahulu?  
**Bervariasi.**
4. Hal menarik apa yang kamu dapatkan tentang adanya pendatang di daerahmu?  
**Bervariasi, bisa dijabarkan dari segi budaya, musik, makanan, bahasa, dll.**
5. Menurut kalian, apa kelebihan dan kekurangan tentang keberadaan pendatang di daerah kalian?  
**Bervariasi, bisa dijabarkan dari sisi ekonomi, sosial-budaya, lingkungan, kesehatan, dll.**
6. Sikap apa yang dapat dilakukan sebagai masyarakat untuk mendukung perkembangan daerah menjadi lebih baik?  
**Bervariasi.**
7. Seberapa penting kita perlu melestarikan dan menjaga budaya lokal? Mengapa?  
**Penting, supaya generasi penerus masih dapat merasakan warisan lokal daerahnya dan dapat menghargai serta memiliki kebanggaan akan daerahnya, supaya tidak hilang tergerus oleh budaya asing/budaya baru.**
8. Apa hal yang dapat diupayakan untuk menjaga adat budaya yang dimiliki daerah kalian, hingga dapat terus dinikmati oleh generasi berikutnya?  
**Mempelajari adat dan budaya, menuliskannya kembali dalam cerita atau karya-karya lainnya.**

### Refleksi Guru

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan.

9. ....

10. ....

### F. ASESMEN / PENILAIAN

#### Penilaian

#### Rubrik Penilaian Infografis

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Konten	Memenuhi semua ketentuan konten	Memenuhi dua dari ketentuan konten.	Memenuhi satu dari ketentuan konten.	Tidak memenuhi ketentuan konten
Desain	Warna menarik, poster proporsional, teks mudah terbaca	Memenuhi dua kriteria desain yang baik.	Memenuhi satu kriteria desain yang baik.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi
Kreativitas	Memanfaatkan banyak barang bekas.	Memanfaatkan dua jenis barang bekas.	Memanfaatkan satu jenis barang bekas	Tidak terlihat menggunakan barang bekas
Penyelesaian masalah dan kemandirian	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan.	Bisa mencari solusi namun dengan arahan sesekali.	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan, namun terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan.	Tidak terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan.



### A. Sejarah Daerah

1. Buatlah biodata diri yang memberikan informasi mengenai diri kalian dan dari mana kalian berasal. Cantumkan mulai dari RT, RW, desa/kelurahan, kecamatan, kota/kabupaten, dan provinsi.
2. Setelah biodata, tuliskan secara singkat sejarah daerah kalian dahulu!

### B. Kekayaan Alam Daerah

Buatlah tabel yang berisi 2 contoh jenis sumber daya serta pemanfaatannya yang ada di daerah kalian. Jenis sumber daya terdiri dari hewan, tanaman, dan peninggalan sejarah yang berpotensi sebagai sumber daya.

### C. Masyarakat Daerah

1. Bagaimana pengaruh bentang alam/kenampakan alam terhadap mata pencaharian masyarakat? Berikan contohnya!
2. Sebutkan masing-masing satu dampak positif dan negatif dari adanya pendatang di daerah!

### Kunci Jawaban

#### A. Sejarah Daerah

Jawaban peserta didik akan bervariasi

#### B. Kekayaan Alam Daerah

Jenis Sumber Daya	1	2
Hewan	(bervariasi)	(bervariasi)
Pemanfaatan di Daerah	(bervariasi sesuai pemanfaatan di daerah, misal: sumber bahan pangan, sumber bahan sandang)	
Tanaman	(bervariasi)	(bervariasi)
Pemanfaatan di Daerah	(bervariasi sesuai pemanfaatan di daerah, misal: sumber bahan pangan, bahan obat-obatan)	
Lainnya	(bervariasi)	(bervariasi)
Pemanfaatan di Daerah	(bervariasi sesuai pemanfaatan di daerah, misal: danau untuk perikanan)	

#### C. Masyarakat Daerah

Berikut jenis mata pencaharian berdasarkan hasilnya:

Jenis Mata Pencaharian	Hasil Mata Pencaharian Berupa
Pertanian	Jagung, padi, kacang, kedelai, umbi-umbian, sayur-sayuran, buah-buahan, dll
Perdagangan	Pedagang bahan makanan, pedagang sandang, pedagang perhiasan, pedagang hewan, dll
Perikanan	Macam-macam jenis ikan, misalnya; kakap, bandeng, lele, gurami, dll

Peternakan	Sapi, kerbau, ayam, kelinci, dll
Industri kerajinan	Sepatu, jaket, pakaian, dll
Jasa	Pengacara, asuransi, dokter, bengkel, dll

1. Jawaban dapat dilihat di Informasi Untuk Guru pada Topik C.
2. Jawaban: bervariasi. Salah satu dampak positifnya adalah mendorong perkembangan daerah, pemerintah akan menambah jumlah fasilitas umum di daerah akibat penambahan penduduk. Salah satu dampak negatifnya adalah adanya kesenjangan sosial, ketika pendatang tidak siap beradaptasi di daerah kemudian tidak menemukan mata pencaharian.

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

### Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) LAMPIRAN 5.1

Nama : .....

Kelas : .....

Petunjuk!





**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) LAMPIRAN 5.2**

Nama : .....

Kelas : .....

Petunjuk!

Lampiran 5.2 : Set Papan Permainan "Maju Terus, Pantang Mundur"



"Terima kasih sudah berusaha. Kamu boleh maju 3 langkah"	"Ada gunung meletus melanda, kamu harus mundur 2 langkah agar aman"	"Para nelayan sedang melaut dan kamu memutuskan untuk ikut di kapal mereka. Kamu bisa maju 1 langkah"	"Sebutkan 3 kenampakan/bentang alam!"
"Sebutkan 1 hal yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian kekayaan alam?"	"Jika kamu tinggal di daerah pesisir, kira-kira apa ya kekayaan alam yang ada di sana? (sebutkan 3)"	"Tahukah kamu, sumber daya biotik adalah sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup, seperti tumbuhan dan hewan. Apa sumber daya biotik di daerahmu?"	"Cek pernyataan, yuk! Semua sumber daya alam tidak akan pernah habis. Benar atau salah? Menurutmu, mengapa?"
"Sebutkan 2 kekayaan alam yang terdapat di daerahmu, beserta pemanfaatannya!"	"Hore sedang musim panen, kamu memutuskan untuk tinggal dan menikmati hasil panen. Lewat 1 giliran"	"Berikan 1 contoh, kenampakan/bentang alam yang memengaruhi potensi kekayaan alam suatu daerah!"	"Cek pernyataan, yuk! Bambu bisa digunakan sebagai peralatan makan, alat musik, sampai perabot rumah. Benar atau salah? Apa contohnya?"
"Jika kamu tinggal di daerah pegunungan, kira-kira apa ya kekayaan alam yang ada di sana? (sebutkan 3)"	"Tahukah kamu bahwa jeruk ada berbagai macam jenis. Sebutkan minimal 2 jenis jeruk yang ada di Indonesia!"	"Sebutkan 2 contoh oleh-oleh khas daerahmu!"	

## B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

### Topik A: Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu?

#### Bahan Bacaan Guru

Jauh sebelum menjadi Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) seperti saat ini, Indonesia juga berawal dari kehidupan manusia purba. Periodisasi Sejarah Indonesia berawal dari zaman Praaksara hingga pasca reformasi. Berikut periodisasi Sejarah Indonesia:

#### 1. Indonesia Masa Praaksara

Sejarah masa Praaksara di Indonesia berawal dari kehidupan manusia purba di Indonesia hingga sekitar abad ke-5 Masehi. Pada periode ini, rekonstruksi sejarah berfokus pada pemaparan pola hidup dan kebudayaan manusia purba di Indonesia.

#### 2. Kerajaan Hindu-Buddha

Periode kerajaan Hindu-Buddha berlangsung dari abad ke-5 Masehi ketika muncul kerajaan Kutai Kertanegara di lembah sungai Mahakam, Kalimantan Timur. Periode ini berlangsung kurang lebih selama 10 abad. Periode sejarah kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia berakhir ketika kerajaan Majapahit runtuh pada tahun 1478 Masehi.

#### 3. Kerajaan Islam

Periode sejarah kerajaan Islam di Indonesia berlangsung dari abad ke-13 Masehi ketika muncul Kesultanan Samudra Pasai di pesisir utara Sumatera. Periode ini

berlangsung kurang lebih selama 5 abad. Periode sejarah kerajaan Islam di Indonesia berakhir ketika bangsa Barat berhasil menaklukkan kerajaan Islam di Indonesia.

#### **4. Kolonialisme dan Imperialisme**

Periode kolonialisme dan imperialisme di Indonesia berlangsung dari abad ke-18 Masehi ketika bangsa Barat berhasil menguasai kerajaan-kerajaan Islam Indonesia. Periode ini berlangsung sekitar 3,5 abad. Periode kolonialisme dan imperialisme di Indonesia berakhir ketika Indonesia merdeka pada tahun 1945.

##### **a. Pergerakan Nasional**

Dalam buku Sejarah Pergerakan Nasional Indonesia (2012) karya S.J Rutgers, periode pergerakan nasional Indonesia berlangsung dari tahun 1900-an hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia pada tahun 1945.

##### **b. Revolusi Indonesia**

Periode revolusi Indonesia berlangsung dari tahun 1945 hingga 1950. Peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia menjadi titik awal periode revolusi Indonesia. Periode Revolusi Indonesia berakhir ketika Negara Kesatuan Republik Indonesia terbentuk.

##### **c. Demokrasi Liberal**

Periode demokrasi liberal berlangsung dari tahun 1950 hingga 1959. Periode ini berfokus pada kajian pelaksanaan demokrasi liberal dalam bidang sosial, politik dan ekonomi.

##### **d. Demokrasi Terpimpin (Orde Lama)**

Periode demokrasi terpimpin berlangsung dari tahun 1959 hingga 1965. Periode ini berfokus pada kajian pelaksanaan demokrasi terpimpin dalam bidang sosial, politik dan ekonomi. Periode demokrasi terpimpin berakhir setelah Indonesia mengalami krisis sosial, ekonomi dan politik pada tahun 1965.

##### **e. Orde Baru**

Periode Orde Baru berlangsung dari tahun 1967 hingga 1998. Periode ini berawal dari pengangkatan Soeharto menjadi presiden dan berakhir ketika Soeharto mengundurkan diri pada tahun 1998.

##### **f. Reformasi**

Periode reformasi berlangsung dari tahun 1998 hingga sekarang. Pada periode ini, pembahasan sejarah berfokus pada kebijakan pemerintah Indonesia di bidang sosial, ekonomi dan politik pasca reformasi.

Pada topik ini peserta didik akan mengenal daerah tempat tinggalnya melalui sejarah dan tokoh-tokoh daerah, serta mengidentifikasi perkembangan yang terjadi di daerah tempat tinggalnya. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui pengamatan tokoh pada uang akan melatih kemampuan observasi dan pembentukan karakter peserta didik, melalui sikap-sikap baik tokoh daerah yang diobservasinya. Setelah itu, peserta didik akan melakukan gelar wicara yang juga akan meningkatkan kemampuan komunikasinya. Kegiatan gelar wicara dilakukan agar peserta didik mendapatkan alternatif cara mendapatkan informasi selain dari buku/guru. Dari informasi yang didapatkannya, peserta didik akan belajar berdiskusi dan guru dapat membantu dengan menguatkan pemahaman serta meluruskan miskonsepsi.



“

Guru perlu memandu peserta didik mengaitkan seluruh aktivitas yang telah dilakukan pada topik ini, berikut poin penting yang perlu diperhatikan:

1. Informasi tabel kerajaan bukan untuk dihafalkan oleh peserta didik, tetapi sebagai pengetahuan untuk peserta didik, bahwa Indonesia mengalami perjalanan panjang dari masa praaksara hingga masa kini, salah satunya saat masa jayanya kerajaan.
2. Penting untuk menginformasikan pada peserta didik, terkait masa-masa yang pernah dilalui oleh Indonesia. Bantu peserta didik untuk mendapatkan keterkaitan bahwa setiap masa ada tokoh yang berperan.
3. Sebagaimana tahapan masa memengaruhi perkembangan suatu daerah, kehadiran tokoh dan perannya di masa itu pun memiliki pengaruh akan perkembangan daerah kita saat ini.
4. Tekankan pada peserta didik, bahwa di masa ini, kita pun adalah tokoh yang bertanggung jawab untuk masa depan negara. Apa yang dilakukan peserta didik sebagai generasi saat ini, akan memberikan dampak pada masa depan negara kita nanti.
5. Tekankan sikap-sikap tokoh yang dapat terus dicontoh di masa ini, seperti: kegigihan, memiliki mimpi luhur untuk kepentingan yang lebih besar (baik untuk daerah maupun bangsa).
6. Kaitkan juga dengan sikap-sikap Pancasila yang perlu dimiliki oleh peserta didik. Misalnya: Penting untuk menjaga kerukunan antarmasyarakat, antarsuku, sehingga Indonesia dapat terus menjadi negara yang aman, nyaman, dan dikenal ramah. Penting untuk menjaga lingkungan, sebagai salah satu bentuk kesyukuran bahwa Tuhan telah menganugerahkan keragaman pada lingkungan kita.

”

### Bahan Bacaan Peserta Didik



Sumber: freepik.com/onlyyouqj

Apa kalian pernah mendengar kata sejarah? Apa yang dimaksud dengan sejarah? Kalian dan orang-orang di sekitar kalian, semuanya pasti memiliki kisah di masa lalu. Begitu pun dengan daerah tempat tinggal kalian. Nah, cerita mengenai berbagai hal yang benar-benar terjadi di masa lalu inilah yang disebut dengan **sejarah**. Coba ingat kembali masa kecil kalian. Apakah kondisi rumah kalian dahulu masih sama dengan sekarang? Apakah rumah-rumah tetangga dahulu masih sama dengan sekarang? Lalu, bagaimana dengan lingkungannya? Apakah keadaan lingkungan di sekitar tempat tinggal kalian masih sama? Setidaknya, lingkungan di sekitar tempat tinggal kalian pasti sudah menjadi lebih ramai. Ini menjadi bukti bahwa sebuah daerah dapat berkembang. Kota/kabupaten maupun

provinsi tempat tinggal kalian pun selalu mengalami perubahan. Dahulu keadaannya tidak seperti sekarang. Penduduknya tidak sebanyak sekarang. Lingkungan alamnya pun, kemungkinan besar tidak sama dengan saat ini.

Jadi penasaran ya, bagaimana sejarah kota/kabupaten maupun provinsi tempat kita tinggal? Yuk, kita pelajari bersama!

## **Topik B: Daerahku dan Kekayaan Alamnya**

### **Bahan Bacaan Guru**

Perbedaan karakteristik ruang di setiap wilayah sangat memengaruhi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, dan pola hidup masyarakat. Misal, karakteristik ruang daerah pegunungan yang permukaan berbukit-bukit, tidak rata tetapi tanahnya subur sangat cocok dimanfaatkan sebagai lahan pertanian. Berikut adalah beberapa pengaruh kenampakan alam terhadap potensi kekayaan alam suatu daerah:

#### **1. Pegunungan**

Daerah pegunungan dimanfaatkan sebagai lahan pertanian, perkebunan, dan kehutanan. Selain itu, daerah pegunungan dimanfaatkan untuk sektor pariwisata, rekreasi, dan olahraga. Pemanfaatan daerah pegunungan untuk perekonomian dan usaha meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Misalnya:

Pegunungan Dieng (Jawa Tengah) digunakan oleh masyarakat sebagai lahan pertanian kentang, Puncak Bogor (Jawa Barat) untuk lahan perkebunan teh, Pegunungan Bromo (Jawa Timur) untuk rekreasi, dan Pegunungan Jayawijaya (Papua) untuk jalur pendakian dan tambang emas.

#### **2. Dataran rendah**

Dataran rendah dimanfaatkan masyarakat untuk lahan pertanian, peternakan, perikanan, perkebunan, perkantoran, industri, perdagangan dll. Pemanfaatan dataran rendah untuk aktivitas perekonomian misalnya: Karawang (Jawa Barat) sebagai pusat industri, Jakarta untuk pusat perkantoran dan perdagangan, Semarang (Jawa Tengah) untuk perikanan/tambak, dan Provinsi Riau, Jambi, Sumatera Selatan (Pulau Sumatera) untuk perkebunan kelapa sawit.

#### **3. Pantai dan laut**

Pantai dan laut dimanfaatkan sebagai tempat pariwisata, perikanan, perdagangan, transportasi, olahraga, industri dll. Contoh pemanfaatan pantai untuk kegiatan perekonomian adalah: Pantai di Pulau Bali untuk pariwisata, perdagangan dan perhotelan, Pantai di Selatan Pulau Jawa (Kebumen) menghasilkan sarang burung walet, Pantai di wilayah Pantura Jawa (Indramayu, Cirebon, Brebes, Tegal) untuk perikanan tambak dan air payau. Contoh pemanfaatan wilayah laut misalnya: Selat Bali sebagai jalur transportasi masyarakat dari Pulau Jawa ke Pulau Bali, laut di Kepulauan Natuna (Kepulauan Riau) untuk pertambangan minyak bumi dll.

#### **4. Sungai**

Sungai digunakan masyarakat sebagai jalur transportasi, perdagangan, perikanan, olahraga, irigasi, dan PLTA. Pemanfaatan sungai di Indonesia, misalnya: Sungai Kapuas (Kalimantan Barat) sebagai jalur transportasi, Sungai Musi (Sumatera Selatan) untuk perdagangan, Sungai Opak (DIY) untuk wahana olahraga, Sungai Bengawan Solo untuk irigasi dll.

#### **5. Danau dan Waduk**

Danau dan waduk dimanfaatkan untuk perikanan, pariwisata, olahraga, irigasi,

PLTA. Pemanfaatan danau dan waduk di Indonesia antara lain: Danau Toba (Sumatera Utara) untuk pariwisata dan irigasi, Waduk Jatiluhur (Jawa Barat) untuk PLTA, Waduk Gajah Mungkur (Jawa Tengah) untuk sarana irigasi.

Pada topik ini peserta didik akan menemukan hubungan potensi kekayaan alam dengan kenampakan alam daerahnya, serta upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kekayaan alam daerahnya tersebut dengan belajar mengenai potensi kekayaan alam khas daerahnya. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui identifikasi kartu serta permainan papan akan melatih kemampuan peserta didik dalam observasi, proses berpikir kritis, dan kreatif. Dari informasi yang didapatkannya, peserta didik akan belajar berdiskusi dan guru dapat membantu dengan menguatkan pemahaman serta meluruskan miskonsepsi.

### Bahan Bacaan Peserta Didik



Sumber: [twitter.com/kemendag](https://twitter.com/kemendag)

Tahukah kalian bahwa setiap daerah di Indonesia memiliki ragam bentang alam yang berbeda-beda? Lalu, tahukah kalian, bahwa hal ini pun berpengaruh terhadap potensi sumber daya yang dimiliki oleh masing-masing daerah?

Kabupaten Bima, misalnya, memiliki bentang alam yang terdiri dari dataran tinggi, dataran rendah, dan beberapa daerahnya berbatasan langsung dengan lautan. Curah hujan yang rendah juga, di dataran Kabupaten Bima, bawang merah dapat tumbuh dan berkembang dengan baik.

Bambu juga termasuk sumber daya alam yang banyak dimanfaatkan.

Perabotan rumah tangga, perabotan dapur, dan dinding rumah terbuat dari bambu.

Bukan hanya itu, bambu juga digunakan sebagai alat musik dan bahan membuat mainan.

Di daerah kalian, pasti ada sesuatu yang bisa dan biasa dimanfaatkan penduduknya.

Bisa berupa tumbuhan atau hewan. Bisa juga sungai, danau, rawa, gunung, dan sebagainya.

Jadi penasaran ya, apa saja kekayaan alam yang ada di daerah kita?

Yuk, kita jelajahi bersama!

### Topik C: Masyarakat di Daerahku

#### Bahan Bacaan Guru

Manusia harus bekerja atau mencari mata pencaharian mereka sendiri untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. **Mata pencaharian** adalah pekerjaan utama yang digunakan untuk mencukupi kebutuhan sehari-hari. Mata pencaharian penduduk

menyesuaikan dengan kondisi alam. Indonesia memiliki kondisi alam yang sangat beraneka ragam, menyebabkan lapangan pekerjaan beragam pula yang disesuaikan kondisi dan kebutuhan masing-masing. Kenampakan alam/bentang alam Indonesia, ada yang berupa dataran rendah, dataran tinggi, dan pantai. Berikut ini akan kita pelajari lebih jelas beberapa mata pencaharian yang ada di Indonesia, berdasarkan kenampakan alam suatu daerah:

### 1. Mata Pencaharian Daerah Pantai

Daerah pantai berdekatan dengan laut. Pantai yang landai merupakan tempat yang kaya akan ikan, karena lautnya cenderung tenang. Umumnya penduduk akan bekerja sebagai nelayan. Mereka menangkap ikan, menyelam untuk mengambil mutiara, budi daya rumput laut, dan kerang mutiara. Sedangkan, di daratan pantai, nelayan membudidayakan tambak ikan dengan komoditi unggulan bandeng dan udang. Sebagian penduduk juga memiliki usaha tambak garam dan sawah pasang surut. Ada pula, bagian pantai yang digunakan untuk pelabuhan kapal, kawasan industri, dan perdagangan. Ketika daerah tersebut menjadi perkotaan, banyak penduduk yang bekerja sebagai sopir, karyawan pabrik, dan pedagang.

### 2. Mata Pencaharian Daerah Dataran Rendah

Daerah dataran rendah banyak dialiri sungai, tanahnya gembur, dan suhu udaranya panas. Daerah rendah yang landai merupakan lahan yang baik untuk pembudidayaan pertanian, perkebunan, palawija, dan lain-lain. Kondisi yang demikian makin mendukung karena iklim Indonesia yang tropis menyebabkan lamanya penyinaran sinar matahari terhadap bumi, banyak menyebabkan turunnya curah hujan, dan banyaknya proses pelapukan, baik yang terjadi pada tumbuh-tumbuhan maupun yang terjadi pada bebatuan. Pada umumnya, penduduk daerah dataran rendah bagian pedesaan, melakukan kegiatan pertanian dengan cara bersawah, budi daya ikan, dan beternak itik. Sedangkan di bagian perkotaan, sebagian besar melakukan kegiatan perdagangan dan industri.

### 3. Mata Pencaharian Daerah Dataran Tinggi

Daerah dataran tinggi berupa tanah pegunungan dan berbukit-bukit. Penduduk yang berada di pedesaan bekerja di perkebunan. Mereka menanam tanaman industri, antara lain: teh, kopi, kina dan kakao. Selain itu, ada yang menanam sayuran dan bermacam-macam bunga. Karena udaranya sejuk dan segar, banyak penduduk di wilayah perkotaan mendirikan usaha perhotelan dan tempat peristirahatan.

Berikut jenis mata pencaharian berdasarkan hasilnya:

Jenis Mata Pencaharian	Hasil Mata Pencaharian Berupa
Pertanian	Jagung, padi, kacang, kedelai, umbi-umbian, sayur-sayuran, buah-buahan, dll
Perdagangan	Pedagang bahan makanan, pedagang sandang, pedagang perhiasan, pedagang hewan, dll
Perikanan	Macam-macam jenis ikan, misalnya; kakap, bandeng, lele, gurami, dll
Peternakan	Sapi, kerbau, ayam, kelinci, dll

Industri kerajinan	Sepatu, jaket, pakaian, dll
Jasa	Pengacara, asuransi, dokter, bengkel, dll

Pada topik ini peserta didik akan menemukan pengaruh masyarakat pendatang terhadap kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalnya, serta menemukan hubungan antara kenampakan alam dengan mata pencaharian masyarakat di daerah tempat tinggalnya. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui wawancara, akan melatih kemampuan peserta didik dalam komunikasi dan berpikir kritis. Setelah itu, peserta didik akan bermain peran untuk memberikan usulan kepada pemerintah setempat yang akan membantu peserta didik melatih proses berpikir kritis dan kreatif. Kegiatan ini bertujuan untuk memberi pengalaman pada peserta didik bahwa mereka mampu untuk memberi sumbangsih terhadap daerah terdekat dari mereka dengan memikirkan ide dari permasalahan yang muncul di sekitar. Oleh karenanya, di awal kegiatan guru akan didorong untuk bermain peran.

### Bahan Bacaan Peserta Didik



Ternyata perkembangan dan kekayaan alam di suatu daerah membuat orang dari daerah lain datang untuk mencari pekerjaan atau ditugaskan di daerah tersebut. Orang yang datang bisa jadi berasal dari tempat yang jauh. Bahkan mungkin pula dari luar pulau.

Ada juga yang berasal dari luar negeri.

Coba kita bayangkan, pendatang pasti turut membawa budayanya juga, seperti logat bahasa dan bahasa daerahnya. Lalu, kira-kira apa yang terjadi? Ternyata budaya para pendatang tersebut kemudian bercampur dengan budaya asli daerah di sana.

Perkembangan suatu daerah, ternyata juga memengaruhi kehidupan masyarakat.

Mata pencaharian penduduk dapat berubah seiring perkembangan daerahnya.

Misalnya, daerah yang dahulu lahan pertanian atau perkebunan lalu berkembang menjadi kawasan industri. Maka umumnya sebagian penduduknya akan berganti profesi. Dari petani menjadi karyawan pabrik.

Perkembangan dan pembangunan daerah juga membuat adanya kesempatan membuka usaha baru. Usaha yang dilakukan dapat menjual produk, seperti membuka toko, warung, restoran, atau kafe. Dapat juga menyediakan jasa, seperti jasa transportasi, penginapan, dan juga pemandu wisata.

Selain itu, perkembangan daerah juga memengaruhi perilaku masyarakat. Hal ini

bisa dilihat dari cara berbicara, gaya berpakaian, dan gaya hidup yang berubah. Jadi penasaran ya, bagaimana dengan masyarakat di daerah kita? Yuk, kita coba amati!

### C. GLOSARIUM

Peserta didik akan belajar mengenai daerah tempat tinggalnya dengan cakupan provinsi tempat tinggal, dimulai dengan mengenal sejarah dan tokoh-tokoh daerahnya. Peserta didik diharapkan dapat melihat pentingnya mengenal sejarah daerahnya, mempelajari sikap-sikap tokoh daerahnya, serta seberapa perlu menjaga peninggalan-peninggalan sejarah yang ada dengan mengidentifikasi perkembangan yang terjadi di daerah tempat tinggalnya. Peserta didik diharapkan dapat menemukan hubungan potensi kekayaan alam dengan kenampakan alam daerahnya, serta upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kekayaan alam daerahnya tersebut dengan belajar mengenai potensi kekayaan alam khas daerahnya. Selain itu, peserta didik diharapkan mampu menemukan pengaruh masyarakat pendatang terhadap kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalnya, serta menemukan hubungan antara kenampakan alam dengan mata pencaharian masyarakat di daerah tempat tinggalnya. Setelah belajar bab ini, peserta didik diharapkan dapat menunjukkan kepedulian lebih terhadap daerah tempat tinggalnya dengan turut menjaga peninggalan sejarah, berupaya turut melestarikan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya, berkebinekaan global, serta lebih menunjukkan rasa syukur dengan mencintai keunikan daerahnya.

Pada bab ini, peserta didik akan mengamati tokoh pada uang yang bisa dikaitkan dengan pelajaran Matematika. Bab ini juga terdapat ragam kegiatan wawancara, menuliskan laporan, dan menyampaikan kembali hasil informasi yang bisa dikaitkan dengan pelajaran Bahasa Indonesia.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



I Made Astawa, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 19710320 199802 1 003

Denpasar,  
Guru Kelas,

I Nyoman Agus Arya Ardita, S.Pd.  
NIP. 198706112022211012

Lampiran 30 Harga Statistik Kolmogorov Distribusi Normal  
 Lampiran 5 : Harga Quantil Statistik Kolmogorov Distribusi  
 Normal

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,177	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

## Lampiran 31 Nilai-Nilai R Product Moment

**NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT**

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			



Lampiran 32 Tabel Nilai-Nilai Dalam Distribusi T  
Tabel Nilai t

<b>d.f</b>	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	<b>d.f</b>
<b>40</b>	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	<b>40</b>
<b>41</b>	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	<b>41</b>
<b>42</b>	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	<b>42</b>
<b>43</b>	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	<b>43</b>
<b>44</b>	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	<b>44</b>
<b>45</b>	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	<b>45</b>
<b>46</b>	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	<b>46</b>
<b>47</b>	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	<b>47</b>
<b>48</b>	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	<b>48</b>
<b>49</b>	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	<b>49</b>
<b>50</b>	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	<b>50</b>
<b>51</b>	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	<b>51</b>
<b>52</b>	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	<b>52</b>
<b>53</b>	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	<b>53</b>
<b>54</b>	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	<b>54</b>
<b>55</b>	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	<b>55</b>
<b>56</b>	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	<b>56</b>
<b>57</b>	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	<b>57</b>
<b>58</b>	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	<b>58</b>
<b>59</b>	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	<b>59</b>
<b>60</b>	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	<b>60</b>
<b>61</b>	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	<b>61</b>
<b>62</b>	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	<b>62</b>
<b>63</b>	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	<b>63</b>
<b>64</b>	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	<b>64</b>
<b>65</b>	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	<b>65</b>
<b>66</b>	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	<b>66</b>
<b>67</b>	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	<b>67</b>
<b>68</b>	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	<b>68</b>
<b>69</b>	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	<b>69</b>
<b>70</b>	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	<b>70</b>
<b>71</b>	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	<b>71</b>
<b>72</b>	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	<b>72</b>
<b>73</b>	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	<b>73</b>
<b>74</b>	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	<b>74</b>
<b>75</b>	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	<b>75</b>
<b>76</b>	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	<b>76</b>
<b>77</b>	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	<b>77</b>
<b>78</b>	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	<b>78</b>

Lampiran 33 Tabel Distribusi F

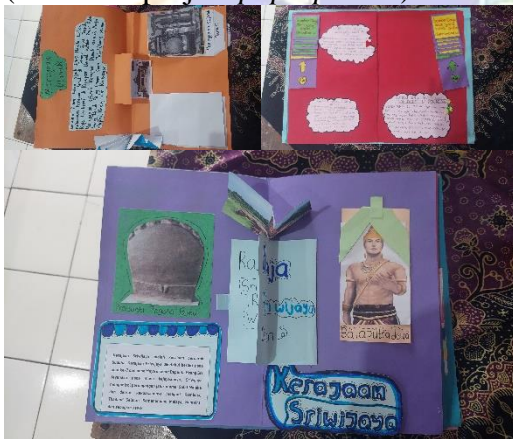
$v_2 = dk$	$v_1 = dk$ pembilang														
	1	2	3	4	5	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	1,97	1,93	1,88	1,84	1,8	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67
	7,68	5,49	4,6	4,11	3,79	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,1
28	4,2	3,34	2,95	2,71	2,56	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	2,6	2,52	2,44	2,35	2,3	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06
29	4,18	3,33	2,93	2,7	2,54	1,94	1,9	1,85	1,8	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64
	7,6	5,42	4,54	4,04	3,73	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,1	2,06	2,03
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62
	7,56	5,39	4,51	4,02	3,7	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,13	2,07	2,03	2,01
32	4,15	3,3	2,9	2,67	2,51	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59
	7,5	5,34	4,46	3,97	3,66	2,51	2,42	2,34	2,25	2,2	2,12	2,08	2,02	1,98	1,96
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	1,89	1,84	1,8	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57
	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	2,47	2,38	2,3	2,21	2,15	2,08	2,04	1,98	1,94	1,91
36	4,11	3,26	2,86	2,63	2,48	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,62	1,59	1,56	1,55
	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	2	1,94	1,9	1,87
38	4,1	3,25	2,85	2,62	2,46	1,85	1,8	1,76	1,71	1,67	1,63	1,6	1,57	1,54	1,53
	7,35	5,21	4,34	3,86	3,54	2,4	2,32	2,22	2,14	2,08	2	1,97	1,9	1,86	1,84
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51
	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	2,37	2,29	2,2	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81
42	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,6	1,57	1,54	1,51	1,49
	7,27	5,15	4,29	3,8	3,49	2,35	2,26	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,8	1,78
44	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	1,81	1,76	1,72	1,66	1,63	1,58	1,56	1,52	1,5	1,48
	7,24	5,12	4,26	3,78	3,46	2,32	2,24	2,15	2,06	2	1,92	1,88	1,82	1,78	1,75
46	4,05	3,2	2,81	2,57	2,42	1,8	1,75	1,71	1,65	1,62	1,57	1,54	1,51	1,48	1,46
	7,21	5,1	4,24	3,76	3,44	2,3	2,22	2,13	2,04	1,98	1,9	1,86	1,8	1,76	1,72
48	4,04	3,19	2,8	2,56	2,41	1,79	1,74	1,7	1,64	1,61	1,56	1,53	1,5	1,47	1,45
	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	2,28	2,2	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,7
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,4	1,78	1,74	1,69	1,63	1,6	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44
	7,17	5,06	4,2	3,72	3,41	2,26	2,18	2,1	2	1,94	1,86	1,82	1,76	1,71	1,68
55	4,02	3,17	2,78	2,54	2,38	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,5	1,46	1,43	1,41
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	2,23	2,15	2,06	1,96	1,9	1,82	1,78	1,71	1,66	1,64

## Lampiran 34 Dokumentasi

## Kelas Eksperimen

(Pemberian *Pretest*)

(pemberian perlakuan)

(membuat project *pop-up book*)(Pemberian *Posttest*)

(hasil project kelas Eksperimen)



(konsultasi bersama wali kelas)



## Kelas Kontrol



(Pemberian *Pretest*)



(Pemberian pembelajaran)



(Pemberian pembelajaran)



(Pemberian *Posttest*)



(konsultasi bersama wali kelas)





**Bertemu dengan Kepala Sekolah**



## RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Risa Pradnya Dewi lahir di Denpasar 2 Juni 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri I Ketut Mariana dan Ni Luh Putu Karmiani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di jalan Setiabudi Gg. A No. 9 Denpasar. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri Tulangampiang dan lulus pada tahun 2012.

Kemudian penulis melanjutkan SMP di SMP Negeri 2 Denpasar dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA Negeri 3 Denpasar. Dan melanjutkan ke Strata 1 (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri Tulangampiang Tahun Pelajaran 2022/2023. Selanjutnya mulai dari tahun 2016 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri Tulangampiang Tahun Pelajaran 2022/2023 beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 15 Mei 2023  
Yang Membuat Pernyataan



Ni Putu Riska Pradnya Dewi