

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS  
MASALAH TERHADAP KETERAMPILAN  
BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN  
MINAT BELAJAR IPA SISWA  
SEKOLAH DASAR KELAS V**

**TESIS**

oleh

**I GUSTI AYU SRI SUMARNIASIH  
NIM 2129041040**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS  
MASALAH TERHADAP KETERAMPILAN  
BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN  
MINAT BELAJAR IPA SISWA  
SEKOLAH DASAR KELAS V**

**TESIS**

oleh

**I GUSTI AYU SRI SUMARNIASIH  
NIM 2129041040**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2023**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS  
MASALAH TERHADAP KETERAMPILAN  
BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN  
MINAT BELAJAR IPA SISWA  
SEKOLAH DASAR KELAS V**

**TESIS**

**Diajukan kepada**

**Universitas Pendidikan Ganesha**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan**

**Memperoleh Gelar Master Pendidikan**

**Program Studi Pendidikan Dasar**

**oleh**

**I GUSTI AYU SRI SUMARNIASIH**

**NIM 2129041040**

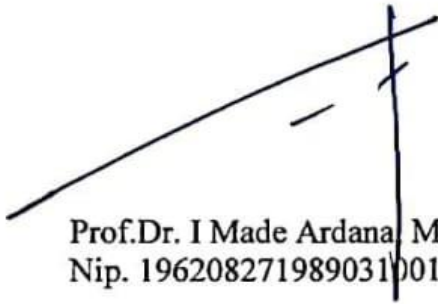
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh I Gusti Ayu Sri Sumarniasih telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 16 Mei 2023

Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, consisting of a long diagonal stroke from the top left to the middle right, and a vertical stroke on the right side that intersects the diagonal one.

Prof.Dr. I Made Ardana, M.Pd  
Nip. 196208271989031001

Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, featuring a large, sweeping loop on the left side that extends across the middle of the signature.

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd  
NIP. 196205151988031005

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh I Gusti Ayu Sri Sumarniasih ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 27 Juni 2023

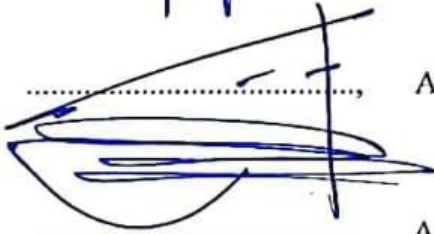
oleh

Tim Penguji



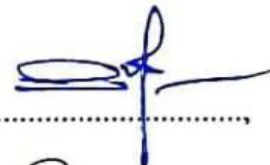
.....

Ketua: Prof. Dr. IB. Putu Arnyana, M.Si  
NIP 19581231 198601 1 005



.....

Anggota: Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd  
NIP 196208271989031001



.....

Anggota: Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd  
NIP 196205151988031005



.....

Anggota: Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd  
NIP 198504022009121009



.....

Anggota: Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons  
NIP 195703031983032001



Prof. Dr. Nyoman Jampel, M.Pd  
NIP 19591010198631003

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 27 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



I Gusti Ayu Sri Sumarniasih

## PRAKATA

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa, karena atas anugerah- Nya, sehingga tesis yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN MINAT BELAJAR IPA SISWA SEKOLAH DASAR KELAS V”**, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Megister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. Kerja keras bukan satu-satunya jaminan terselesainya tesis ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak, maka tesis ini dapat terwujud walaupun masih banyak kelemahan dan kekurangan. Terelesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijinakan penulis menyampaaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd selaku pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd selaku pembimbing II yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si dan Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Ni Luh Putu Suwantari, S.Pd, Ni Kadek Arimia Kartika, S.Pd , Pande Made Ayu Wiratningsih, dan Ni Luh Eka Warsini, S.Pd selaku mitra di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;



5. Siswa kelas V di SD Negeri 1 Ketewel, SD Negeri 3 Ketewel, SD Negeri 4 Ketewel dan SD Negeri 6 Ketewel yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
6. Ni Ketut Tariani, S.Pd., M.Pd, Kepala Sekolah SD Negeri 1 Ketewel selaku Ketua Gugus V Sukawati yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah dasar yang ada di Gugus V Sukawati;
7. Kepala SD Negeri 5 Ketewel yang telah memberikan ijin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
8. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
9. Direktur Program Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
10. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
11. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kemandirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
12. Bapak I Gusti Ngurah Sudiarta dan Ibu Gusti Ayu Nyoman Rai selaku orang tua penulis, mertua, suami, anak-anak dan keluarga yang selalu memberikan doa, bimbingan, masukan dan motivasi dari awal perkuliahan sampai terselesaikannya tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonisan dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah pembendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi

masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah  
kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 20 Maret 2023

Penulis

I Gusti Ayu Sri Sumarniasih



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b>	
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>PRAKATA</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	9
1.3 Pembatasan Masalah .....	10
1.4 Rumusan Masalah .....	11
1.5 Tujuan Penelitian .....	11
1.6 Manfaat Penelitian .....	12
1.7 Penjelasan Istilah .....	13
1.8 Rencana Publikasi .....	15
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	16
2.1 Kajian Teori .....	16
2.1.1 Hakikat Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar .....	16
2.1.2 Kajian tentang Model Pembelajaran Berbasis Masalah ..	21
2.1.3 Kajian tentang Model Pembelajaran Konvensional .....	28
2.1.4 Kajian Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi ( <i>HOTS</i> )...	29
2.1.5 Kajian Minat Belajar .....	35

2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan .....	38
2.3 Kerangka Berpikir.....	45
2.4 Hipotesis Penelitian .....	51
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>53</b>
3.1 Rancangan Penelitian.....	53
3.2 Populasi dan Sampel.....	53
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel.....	55
3.4 Prosedur Penelitian .....	57
3.5 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen.....	60
3.6 Metode Analisis Data.....	67
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>71</b>
4.1 Deskripsi Data.....	71
4.2 Uji Prasyarat Analisis .....	77
4.3 Pengujian Hipotesis .....	79
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....	82
4.5 Kendala - Kendala Penelitian.....	92
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>93</b>
5.1 Simpulan .....	93
5.2 Saran .....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>95</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>103</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah .....	27
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian .....	53
Tabel 3.2 Sebaran Populasi Penelitian .....	54
Tabel 3.3 Uji Kesetaraan Sampel .....	55
Tabel 3.4 Kegiatan Guru dan Siswa dalam Pelaksanaan Perlakuan .....	59
Tabel 3.5 Kisi-kisi Tes Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi .....	61
Tabel 3.6 Kriteria Validitas Isi .....	61
Tabel 3.7 Hasil Uji Ahli Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi .....	62
Tabel 3.8 Ringkasan Uji Validitas Butir Tes <i>HOTS</i> .....	63
Tabel 3.9 Kisi-kisi Kuesioner Minat Belajar .....	64
Tabel 3.10 Hasil Uji Ahli Kuesioner Minat Belajar.....	65
Tabel 3.11 Ringkasan Uji Validitas Butir Kuesioner Minat Belajar.....	66
Tabel 3.12 Konversi PAP .....	68
Tabel 4.1 Hasil Analisis Gejala Pusat dan Sebaran.....	71
Tabel 4.2 Klasifikasi Data $X1Y1$ .....	72
Tabel 4.3 Klasifikasi Data $X2Y1$ .....	73
Tabel 4.4 Klasifikasi Data $X1Y2$ .....	75
Tabel 4.5 Klasifikasi Data $X2Y2$ .....	75
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas dengan Saphiro Wilk.....	77
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Varians.....	78
Tabel 4.8 Uji Box M.....	78
Tabel 4.9 Uji <i>Manova</i> .....	79
Tabel 4.10 Hasil Uji Post Hoc dengan LSD.....	80

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 3.1 Hubungan Antar Variabel .....	56
Gambar 4.1 Diagram Batang $X_1Y_1$ .....	73
Gambar 4.2 Diagram Batang $X_2Y_1$ .....	74
Gambar 4.3 Diagram Batang $X_1Y_2$ .....	75
Gambar 4.4 Diagram Batang $X_2Y_2$ .....	76



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Uji Kesetaraan .....	104
Lampiran 2 Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Validasinya.....	108
Lampiran 3 Kuesioner Minat Belajar dan Validasinya.....	113
Lampiran 4 RPP Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	117
Lampiran 5 LKPD Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	137
Lampiran 6 Hasil Analisis Data .....	144
Lampiran 7 Foto-Foto Kegiatan.....	151
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup.....	152

