

## ABSTRAK

**Sumarniasih, I Gusti Ayu Sri** (2023), *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dan Minat Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar Kelas V*. Tesis. Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh: Pembimbing I : Prof.Dr. I Made Ardana, M.Pd dan Pembimbing II: Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd

*Kata kunci: pembelajaran berbasis masalah, keterampilan berpikir tingkat tinggi, minat belajar*

Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi dan minat belajar siswa. Penelitian ini dilakukan di SD Gugus V Sukawati dengan jumlah populasi 196 siswa kelas V. Dengan menggunakan *cluster random sampling*, 140 siswa terpilih sebagai sampel penelitian. Setelah sampel dipilih maka diberikan perlakuan selama 6 kali pertemuan. Untuk mengumpulkan data, ada 3 instrumen utama yang digunakan, yaitu : rencana pelaksanaan pembelajaran, tes keterampilan berpikir tingkat tinggi dan kuesioner minat belajar. Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis dengan menggunakan *multivariate analysis of variance*. Hasil analisis menunjukkan : 1) terdapat perbedaan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis masalah dengan siswa yang dibelajarkan dengan model konvensional ( $F= 60,351$  dimana  $0,001 < 0,05$ ), 2) terdapat perbedaan minat belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis masalah dengan siswa yang dibelajarkan dengan model konvensional ( $F= 78,344$  dimana  $0,001 < 0,05$ ) dan 3) secara simultan, terdapat perbedaan keterampilan berpikir tingkat tinggi dan minat siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis masalah dengan siswa yang dibelajarkan dengan model konvensional ( $F= 69,372$  dimana  $0,001 < 0,05$ ). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah berpengaruh signifikan terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi dan minat siswa baik secara simultan dan parsial. Ini berimplikasi pada didorongnya penerapan model pembelajaran berbasis masalah untuk mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi dan minat siswa.

## ABSTRACT

**Sumarniasih, I Gusti Ayu Sri (2023)**, *The Effect of Problem Based Learning Models on Higher Order Thinking Skills and Learning Interest on Science for Fifth Grade Elementary School Students*. Thesis. Elementary Education, Post Graduate Program, Ganesha University of Education.

This Thesis has been corrected and approved by the Supervisor I : Prof.Dr. I Made Ardana, M.Pd and Supervisor II: Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd

*Keywords: problem based learning, higher order thinking skill, learning interest*

This experimental research aims at knowing the effect of problem based learning on students' higher order thinking skill and learning interest on science subject. This research was done in elementary school of cluster V Sukawati with population of 196 fifth graders. By using cluster random sampling, 140 students were selected as sample. Then, they were treated for 6 times meetings. To collect the data, 3 instruments were used, namely : lesson plan, tes of higher order thinking skill and questionnaire of learning interest. The obtained data were then analyzed by using multivariate analysis of variance. This research discovers 1) there is a significant difference in higher order thinking skill between the students learnt by using problem based learning and those learnt by using conventional model ( $F= 60,351$  in which  $0,001 < 0,05$ ), 2) there is a significant difference in learning interest between the students learnt by using problem based learning and those learnt by using conventional model ( $F= 78,344$  in which  $0,001 < 0,05$ ) and 3) simultaneously, there is a significant difference in higher order thinking skill and learning interest between the students learnt by using problem based learning and those learnt by using conventional model ( $F= 69,372$  in which  $0,001 < 0,05$ ). Therefore, it can be concluded that problem based learning has significant effect on students' higher order thinking skill and learning interest. This research implies on pushing the implementation of problem based learning to develop students' higher order thinking skill and learning interest.