

**PENGARUH STRATEGI METAKOGNITIF TETHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS VIII SMPN 2
BANGLI**

Oleh

Ni Luh Widnyani, NIM 173011010

Prodi Pendidikan Matematika

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi metakognitif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Experimental* dan desain yang digunakan adalah *post test only control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Bangli. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII D sebagai kelas kontrol dan kelas VIIIE sebagai kelas eksperimen. Sampel dalam penelitian ini dipilih melalui teknik pengambilan sampel cluster random sampling. Instrument yang digunakan adalah tes uraian untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Data skor yang diperoleh dari tes uraian akan di uji menggunakan uji-t dengan taraf signifikansi 5%. Hasil pengujian menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan perolehan hasil yaitu $t_{hitung} = 3206$ dan $t_{tabel} = 2.017$. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang dibelajarkan dengan strategi metakognitif lebih baik daripada kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang dibelajarkan pembelajaran konvensional.

Kata kunci : Strategi Metakognitif, Pemahaman Konsep Matematis

***THE INFLUENCE OF METACOGRAPHIC STRATEGIES ON THE
MATHEMATICAL CONCEPT UNDERSTANDING ACHIEVEMENT OF
STUDENTS IN GRADE VIII OF SMPN 2 BANGLI***

By

Ni Luh Widnyani, NIM 173011010

Prodi Pendidikan Matematika

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the application of metacognitive strategies on the ability to understand mathematical concepts of junior high school students. This research is a Quasi Experimental research and the design used is post test only control group design. The population in this study were all students of SMP Negeri 2 Bangli. The samples in this study were class VIII D as the control class and class VIIIE as the experimental class. Samples in this study were selected through cluster random sampling technique. The instrument used is a description test to measure students' mathematical concept understanding ability. The score data obtained from the description test will be tested using the t-test with a significance level of 5%. The test results show that $t_{count} > t_{table}$ with the acquisition of the results, namely $t_{count} = 3206$ and $t_{table} = 2.017$. This indicates that the ability to understand mathematical concepts of students taught with metacognitive strategies is better than the ability to understand mathematical concepts of students taught conventional learning.

Keywords: *Metacognitive Strategy, Mathematical Concept Understanding*

UNDIKSHA