

Lampiran 1 Instrumen Penelitian

Materi Pembelajaran

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu/Bapak sebagai ahli materi, tentang kualitas E-LKPD yang dikembangkan.
2. Penilaian, kritik dan saran yang Ibu/Bapak sampaikan dalam lembar penilaian ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas E-LKPD yang dikembangkan.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan sangat tidak baik dengan angka sebagai berikut.
 - 4 = sangat relevan (SR)
 - 3 = relevan (R)
 - 2 = Kurang relevan (KR)
 - 1 = Tidak relevan (TR)
4. Mohon diberi tanda checklist (✓) pada kolom SR, R, KR dan TR sesuai pendapat penilai secara objektif.
5. Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
6. Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SR	R	KR	TR
1	Materi dalam E-LKPD sesuai dengan kompetensi dasar				
2	Materi dalam E-LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran				
3	Tingkat kesukaran materi dalam E-LKPD sesuai dengan jenjang SMA				

4	Keakuratan konsep dan fakta dalam E-LKPD				
5	Keakuratan contoh dan kasus dalam E-LKPD				
6	Gambar, video dan ilustrasi mendukung materi dalam E-LKPD				
7	Materi dalam e-LKPD sesuai dengan tuntutan jaman saat ini				
8	Materi dalam e-LKPD mengangkat kasus-kasus yang <i>up to date</i>				
9	Menciptakan kemampuan bertanya				
10	Mendorong siswa aktif belajar				
11	Bahasa yang digunakan tidak berbelit-belit				
12	Bahasa yang digunakan jelas				
13	Maksud dalam e-LKPD mudah dipahami				
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan siswa SMA				
15	Ketepatan tata bahasa				
16	Ketepatan ejaan yang digunakan				
17	Materi yang disajikan terstruktur rapi				
18	Komponen e-LKPD terstruktur rapi				
19	Setiap komponen e-LKPD terkait satu sama lain				
20	Pola pikir yang dikembangkan dalam e-LKPD saling terkait				
21	Gambar-gambar yang digunakan sesuai dengan permasalahan				
22	Latihan soal sesuai dengan HOTS				

Komentar

Singaraja,

...../...../2023

Media Pembelajaran

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu/Bapak sebagai ahli media pembelajaran, tentang kualitas E-LKPD yang dikembangkan.
2. Penilaian, kritik dan saran yang Ibu/Bapak sampaikan dalam lembar penilaian ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas E-LKPD yang dikembangkan.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan sangat tidak baik dengan angka sebagai berikut.
 - 4 = sangat relevan (SR)
 - 3 = relevan (R)
 - 2 = Kurang relevan (KR)
 - 1 = Tidak relevan (TR)
4. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom SR, R, KR, TR sesuai pendapat penilai secara objektif.
5. Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
6. Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SR	R	KR	TR
1	Keefektivan dalam penggunaan				
2	Keefektivan dalam pengembangan				
3	Handal digunakan dalam kegiatan belajar				
4	Mudah dioperasikan oleh guru				
5	Mudah diakses oleh peserta didik				
6	Mudah diedit untuk dikembangkan dalam materi lain				
7	Dapat diakses dengan smartphone				
8	Dapat diakses dengan laptop yang terkoneksi internet				

9	Aplikasi tidak berat sehingga dapat diakses dengan cepat				
10	Sampul e-LKPD menarik				
11	Isi LKPD menarik minat peserta didik				
12	Menimbulkan rasa penasaran siswa				
13	Memotivasi siswa untuk mengerjakan e-LKPD sampai akhir				
14	Efek animasi sesuai dengan kebutuhan materi				
15	Penggunaan warna-warni yang menarik				

Komentar

Desain Pembelajaran

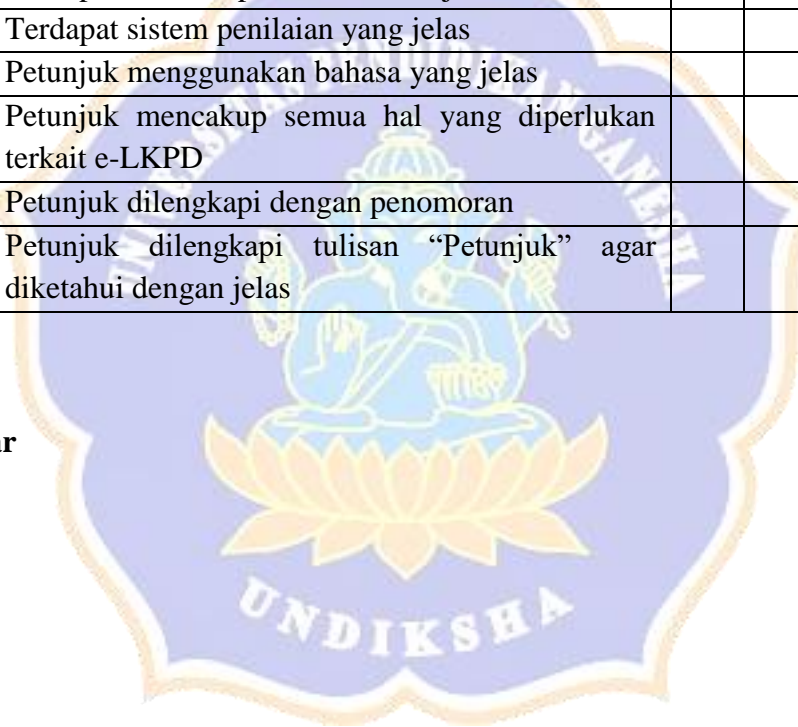
Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu/Bapak sebagai ahli desain pembelajaran, tentang kualitas E-LKPD yang dikembangkan.
2. Penilaian, kritik dan saran yang Ibu/Bapak sampaikan dalam lembar penilaian ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas E-LKPD yang dikembangkan.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan sangat tidak baik dengan angka sebagai berikut.
 - 4 = sangat relevan (SR)
 - 3 = relevan (R)
 - 2 = Kurang relevan (KR)
 - 1 = Tidak relevan (TR)
4. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom SR, R, KR,TR sesuai pendapat penilai secara objektif.
5. Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
6. Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Berpusat kepada peserta didik				
2	Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan pendekatan saintifik				
3	Proses pembelajaran melatih HOTS siswa				
4	Adanya aktivitas menganalisis, mengevaluasi dan menciptakan				
5	Kegiatan pembelajaran difasiltasi dengan gambar pendukung materi pembelajaran				
6	Kegiatan pembelajaran difasiltasi dengan video pendukung materi pembelajaran				
7	Permasalahan yang diangkat dalam pembelajaran				

	adalah masalah yang nyata terjadi				
8	Materi pembelajaran dikaitkan dengan kehidupan dunia nyata				
9	Sistem penilaian mengukur materi IPS				
10	Bentuk penilaian sesuai dengan karakteristik materi IPS yang diajarkan				
11	Ada petunjuk yang memandu siswa mengerjakan e-LKPD				
12	Siswa dapat mengetahui jawaban secara langsung setelah meng-Klik tombol selesai				
13	Latihan soal-soal mengukur C4,C5 dan C6				
14	Latihan soal berupa permasalahan yang kompleks				
15	Terdapat kisi-kisi penilaian untuk jawaban siswa				
16	Terdapat sistem penilaian yang jelas				
17	Petunjuk menggunakan bahasa yang jelas				
18	Petunjuk mencakup semua hal yang diperlukan terkait e-LKPD				
19	Petunjuk dilengkapi dengan penomoran				
20	Petunjuk dilengkapi tulisan “Petunjuk” agar diketahui dengan jelas				

Komentar



Singaraja,

...../...../2023

Kepraktisan

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu/Bapak sebagai pengguna, tentang kualitas E-LKPD yang dikembangkan.
2. Penilaian, kritik dan saran yang Ibu/Bapak sampaikan dalam lembar penilaian ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas E-LKPD yang dikembangkan.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan sangat tidak baik dengan angka sebagai berikut.
 - 4 = sangat relevan (SR)
 - 3 = relevan (R)
 - 2 = Kurang relevan (KR)
 - 1 = Tidak relevan (TR)
4. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom SR, R, KR, TR sesuai pendapat penilai secara objektif.
5. Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
6. Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Bahasa yang digunakan sederhana				
2	Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda				
3	Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia yang sesuai EYD				
4	Menggunakan kalimat baku				
5	Kalimat menggunakan pola SPOK sesuai kaidah Bahasa Indonesia				
6	Gambar dalam e-LKPD membantu pemahaman siswa				
7	Video dalam e-LKPD membantu pemahaman siswa				

8	Komposisi warna E-LKPD menarik sehingga tidak mudah bosan saat belajar Geografi				
9	Petunjuk pada E-LKPD mudah dipahami				
10	Aplikasi liveworksheet yang digunakan sebagai E-LKPD mudah dioperasikan				
11	E-LKPD mampu memfasilitasi belajar siswa				
12	E-LKPD membantu siswa belajar secara mandiri				
13	E-LKPD mampu membantu meningkatkan hasil belajar Geografi siswa				
14	Saya puas dengan materi e-LKPD yang dirancang				
15	Saya puas dengan aktivitas belajar e-LKPD yang dirancang				
16	Materi dalam e-LKPD sesuai dengan kurikulum saat ini				
17	Materi dalam e-LKPD sesuai dengan kompetensi dasar yang ditetapkan				
18	Materi dalam e-LKPD mengangkat permasalahan dunia nyata				
19	Bentuk penilaian yang digunakan sesuai dengan materi				
20	Soal-soal dalam penilaian mencakup semua materi				

Komentar



Singaraja,

...../...../2023

Tes Hasil Belajar

Petunjuk :

1. Bacalah tiap soal dengan hati-hati agar mudah dipahami.
2. Jawablah soal dengan singkat dan jelas sesuai dengan tagihan soal
3. Jika ada yang kurang jelas maka tanyakanlah pada guru

Petunjuk :

4. Bacalah tiap soal dengan hati-hati agar mudah dipahami.
5. Jawablah soal dengan singkat dan jelas sesuai dengan tagihan soal
6. Jika ada yang kurang jelas maka tanyakanlah pada guru

Kompetensi Dasar 1	
No.	Soal
1.	Jelaskan mengapa pernikahan usia muda merupakan salah satu faktor dinamika kependudukan!
2.	Jelaskan mengapa rendahnya kesadaran akan pentingnya kesehatan merupakan salah satu faktor dinamika kependudukan!
3.	Wilayah P memiliki jumlah penduduk sebanyak 100.000 jiwa pada tahun 2023 dan pertumbuhan penduduknya sebesar 1% per tahun. Tentukan prediksi jumlah penduduk wilayah P setelah 10 tahun kemudian?
4.	Tentukan 5 faktor yang dapat mengurangi urbanisasi!
5.	Tentukan 5 faktor yang menyebabkan emigrasi!
6.	Pada daerah A jumlah penduduk laki-laki adalah 234 jiwa. Jumlah penduduk perempuan adalah 321. Tentukan rasio jenis kelamin yang ada di daerah A!
7.	Pada daerah B jumlah penduduk tidak produktif adalah 673 jiwa. Jumlah penduduk produktif adalah 1523. Tentukan angka beban tanggungan di daerah B!
8.	Uraikan pentingnya sensus penduduk!
9.	Berilah saran untuk mengurangi pencemaran lingkungan!
10.	Terjadi bencana kekeringan yang berkepanjangan di daerah S. Susunlah rancangan ringkas perencanaan pembangunan terkait dengan pengendalian pertumbuhan penduduk di wilayah S!
Kompetensi Dasar 2	
11.	Jelaskan mengapa faktor geografis dapat menyebabkan keragaman budaya di Indonesia!
12.	Jelaskan mengapa penduduk di daerah pegunungan cenderung memiliki

Kompetensi Dasar 1	
No.	Soal
	perbendaharaan kata yang relatif sedikit!
13.	Beberapa budaya diambang kepunahan. Hal ini disebabkan masyarakatnya semakin jarang melaksanakan budaya tersebut. Seperti contoh bahasa daerah di beberapa daerah sudah mulai jarang digunakan. Apakah hal ini termasuk penurunan kebudayaan? Berilah saran apakah menggali budaya yang telah ada atau mengembangkan budaya yang baru?
14.	Kebudayaan daerah yang menjadi kebudayaan nasional dapat menimbulkan sikap saling menonjolkan budayanya sendiri. Uraikan cara mencegah sikap saling menonjolkan kebudayaan daerah!
15.	Lakukan analisis terhadap kebudayaan yang ada di Indonesia memiliki keragaman bentuk rumah adat!
16.	Bagaimana implementasi agar keragaman budaya di Indonesia dapat bermanfaat untuk ikon pariwisata?
17.	Bagaimana implementasi agar keragaman budaya di Indonesia dapat bermanfaat untuk Sumber pengetahuan dunia?
18.	Bagaimana implementasi agar keragaman budaya di Indonesia dapat bermanfaat untuk menumbuhkan sikap nasionalisme?
19.	Uraikan maksud dari keragaman budaya di Indonesia sebagai identitas nasional di mata dunia?
20.	Kebudayaan Indonesia begitu beragam. Lakukan analisis terhadap budaya yang bisa digunakan sebagai identitas nasional!

Lampiran 2 Uji Validitas Isi**Materi**

No	Butir	Ahli 1	Ahli 2
1	1	√	√
2	2	√	√
3	3	√	√
4	4	√	√
5	5	√	√
6	6	√	√
7	7	√	√
8	8	√	√
9	9	√	√
10	10	√	√
11	11	√	√
12	12	√	√
13	13	√	√
14	14	√	√
15	15	√	√
16	16	√	√
17	17	√	√
18	18	√	√
19	19	√	√
20	20	√	√
21	21	√	√
22	22	√	√

Media

No	Butir	Ahli 1	Ahli 2
1	1	√	√
2	2	√	√
3	3	√	√
4	4	√	√
5	5	√	√
6	6	√	√
7	7	√	√
8	8	√	√
9	9	√	√
10	10	√	√
11	11	√	√
12	12	√	√
13	13	√	√
14	14	√	√
15	15	√	√



Desain Pembelajaran

No	Butir	Ahli 1	Ahli 2
1	1	√	√
2	2	√	√
3	3	√	√
4	4	√	√
5	5	√	√
6	6	√	√
7	7	√	√
8	8	√	√
9	9	√	√
10	10	√	√
11	11	√	√
12	12	√	√
13	13	√	√
14	14	√	√
15	15	√	√
16	16	√	√
17	17	√	√
18	18	√	√
19	19	√	√
20	20	√	√



Kepraktisan

No	Butir	Ahli 1	Ahli 2
1	1	√	√
2	2	√	√
3	3	√	√
4	4	√	√
5	5	√	√
6	6	√	√
7	7	√	√
8	8	√	√
9	9	√	√
10	10	√	√
11	11	√	√
12	12	√	√
13	13	√	√
14	14	√	√
15	15	√	√
16	16	√	√
17	17	√	√
18	18	√	√
19	19	√	√
20	20	√	√



Tes Hasil Belajar Geografi

No	Butir	Ahli 1	Ahli 2
1	1	√	√
2	2	√	√
3	3	√	√
4	4	√	√
5	5	√	√
6	6	√	√
7	7	√	√
8	8	√	√
9	9	√	√
10	10	√	√
11	11	√	√
12	12	√	√
13	13	√	√
14	14	√	√
15	15	√	√
16	16	√	√
17	17	√	√
18	18	√	√
19	19	√	√
20	20	√	√



Lampiran 3 Uji Validitas Produk**Materi**

No	Butir	Ahli 1	Ahli 2
1	1	4	4
2	2	4	4
3	3	4	4
4	4	4	3
5	5	4	4
6	6	4	4
7	7	4	4
8	8	4	3
9	9	4	4
10	10	4	4
11	11	4	4
12	12	4	4
13	13	4	4
14	14	4	4
15	15	4	4
16	16	4	4
17	17	4	4
18	18	4	4
19	19	4	4
20	20	4	4
21	21	4	4
22	22	4	4
	Total	88	86
	Rata-Rata	3,95455	

Media

No	Butir	Ahli 1	Ahli 2
1	1	4	4
2	2	4	4
3	3	4	4
4	4	4	3
5	5	4	4
6	6	4	4
7	7	4	4
8	8	4	3
9	9	4	4
10	10	4	4
11	11	4	4
12	12	4	4
13	13	4	4
14	14	4	4
15	15	4	4
Total		60	58
Rata-Rata		3,93333	



Desain

No	Butir	Ahli 1	Ahli 2
1	1	4	4
2	2	4	4
3	3	4	4
4	4	4	4
5	5	4	4
6	6	4	4
7	7	4	4
8	8	4	4
9	9	4	4
10	10	4	4
11	11	4	4
12	12	4	3
13	13	4	4
14	14	4	4
15	15	4	4
16	16	4	4
17	17	4	4
18	18	4	4
19	19	4	4
20	20	4	4
Total		80	79
Rata-Rata		3,975	

Lampiran 4 Uji Kepraktisan

No	Butir	Ahli 1	Ahli 2
1	1	4	4
2	2	4	4
3	3	4	4
4	4	4	4
5	5	4	4
6	6	4	4
7	7	4	4
8	8	4	4
9	9	4	4
10	10	4	4
11	11	4	4
12	12	4	4
13	13	4	4
14	14	4	4
15	15	4	4
16	16	4	4
17	17	4	4
18	18	4	4
19	19	4	4
20	20	4	4
Total		80	80
Rata-Rata		4	

Lampiran 5 Validasi Tes Hasil Belajar (Uji Validitas Empiris dan Reliabilitas)

Uji Validitas Empiris KD 1

Responden	Butir				
	1	2	3	4	5
R1	10	10	8	10	8
R2	8	10	2	10	8
R3	10	8	10	10	10
R4	10	2	10	10	10
R5	8	10	8	10	10
R6	4	10	4	10	10
R7	4	10	4	10	8
R8	4	10	4	10	6
R9	0	2	0	10	10
R10	6	10	6	10	10
R11	6	6	6	8	10
R12	4	2	4	10	10
R13	2	2	2	10	2
R14	0	10	0	10	0
R15	10	10	10	10	10
R16	2	10	2	10	2
R17	6	10	6	10	6
R18	8	10	8	10	8
R19	4	10	4	10	4
R20	4	10	4	10	4
R21	2	2	2	4	2
R22	6	10	6	10	6
R23	10	10	10	10	10
R24	10	10	10	10	10
R25	4	10	4	10	4
R26	10	10	10	10	10
R27	10	10	10	10	10
R28	10	10	10	10	10
R29	4	10	4	10	4
R30	2	4	2	10	2
R31	10	10	10	10	10
R32	10	10	10	10	10

Responden	Butir				
	1	2	3	4	5
R33	4	10	4	10	4
R34	4	6	4	10	4
R35	8	10	8	10	8
R36	8	4	8	8	8
R37	8	10	8	10	8
rx _y	0.92878	0.5165	0.52159	0.30211	0.75169
r _{kritis}	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32
Simpulan	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid

					Total
6	7	8	9	10	
6	10	6	8	6	82
4	8	6	10	4	70
8	10	6	8	8	88
4	8	6	10	4	74
8	10	10	6	8	88
4	8	6	10	4	70
4	10	6	4	4	64
4	10	6	4	4	62
0	10	0	10	0	42
6	8	4	10	6	76
6	10	4	8	6	70
4	10	2	2	4	52
2	8	4	2	2	36
0	2	4	4	0	30
10	10	10	2	10	92
2	10	10	10	2	60
6	10	6	10	6	76
8	10	8	10	8	88
4	10	4	4	4	58
4	10	4	4	4	58
2	4	2	10	2	32
4	10	6	6	4	68
8	10	10	10	8	96

					Total
6	7	8	9	10	
4	10	10	10	4	88
6	10	4	4	6	62
8	10	10	10	8	96
6	10	10	10	6	92
6	10	10	10	6	92
6	10	4	4	6	62
8	10	2	2	8	50
10	10	10	10	10	100
6	10	10	10	6	92
6	10	4	4	6	62
6	10	4	4	6	58
4	10	8	8	4	78
10	8	8	8	10	80
4	10	8	8	4	78
0.72784	0.91875	0.82708	0.49142	0.72784	
0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	
Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Uji Validitas Empiris KD 2

Responden	Butir				
	1	2	3	4	5
R1	10	10	10	6	10
R2	10	10	10	10	10
R3	10	10	10	6	4
R4	8	10	8	4	4
R5	10	10	10	10	10
R6	8	10	8	8	6
R7	10	10	10	6	8
R8	10	10	10	4	10
R9	8	10	8	8	4
R10	10	10	10	6	10
R11	10	10	10	4	6
R12	10	10	10	6	8
R13	8	10	8	8	4
R14	10	10	10	2	10
R15	10	10	10	6	10

Responden	Butir				
	1	2	3	4	5
R16	10	10	10	6	8
R17	10	6	10	8	4
R18	10	10	10	4	8
R19	8	10	8	8	6
R20	8	10	8	6	8
R21	8	10	8	6	6
R22	10	10	10	8	6
R23	10	8	10	10	4
R24	10	10	10	8	8
R25	10	8	10	10	4
R26	10	10	10	6	8
R27	10	8	10	10	10
R28	10	10	10	4	8
R29	10	10	10	4	6
R30	10	10	10	10	10
R31	10	8	10	10	10
R32	10	10	10	8	10
R33	10	10	10	2	10
R34	10	8	10	2	10
R35	2	2	2	4	2
R36	10	10	10	2	8
R37	10	10	10	10	8
rx _y	0.91038	0.62813	0.91038	0.202337	0.61018
r _{kritis}	0.32	0.32	0.32	0.32	0.32
Simpulan	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid

					Total
6	7	8	9	10	
6	10	10	2	10	84
8	8	10	4	10	90
10	10	10	10	10	90
8	6	8	2	10	68
10	2	10	2	4	78
8	6	8	8	10	80
10	10	10	10	10	94
10	10	10	10	10	94

					Total
6	7	8	9	10	
8	4	8	8	10	76
10	10	10	10	10	96
10	10	10	10	10	90
10	10	10	10	10	94
8	4	8	8	10	76
10	2	10	10	10	84
10	10	10	10	10	96
10	10	10	10	10	94
10	4	10	10	10	82
10	4	10	10	10	86
8	8	8	8	10	82
8	8	8	8	8	80
8	8	8	8	10	80
10	10	10	10	8	92
10	10	10	10	8	90
10	8	10	10	10	94
10	2	10	10	10	84
10	10	10	10	10	94
10	10	10	10	10	98
10	10	10	10	8	90
10	10	10	10	6	86
10	6	10	10	10	96
10	10	10	10	10	98
10	6	10	10	10	94
10	8	10	10	10	90
10	8	10	10	10	88
2	10	2	2	2	30
10	10	10	10	8	88
10	10	10	10	8	96
0.85343	0.2595747	0.91038	0.67162	0.61233	
0.32	0.32	0.32	0.32	0.32	
Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	

Uji Reliabilitas KD 1

```
RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006
VAR00007 VAR00008 VAR00009/SCALE('ALL VARIABLES'ALL/MODEL=ALPHA.
```

Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	37	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	37	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.881	9

Uji Reliabilitas KD 2

```
RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006
VAR00007 VAR00008 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL/MODEL=ALPHA.
```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	37	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	37	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.891	8

Lampiran 6 Uji Efektivitas

```

EXAMINE VARIABLES=Y BY X
  /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT SPREADLEVEL
  /COMPARE GROUPS
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /CINTERVAL 95
  /MISSING LISTWISE
  /NOTOTAL.

```

Explore

Descriptives

				Statistic	Std. Error
	Kelompok				
Hasil Belajar	Eksperimen	Mean		150.1563	1.50209
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	147.0927	
			Upper Bound	153.2198	
		5% Trimmed Mean		150.3542	
		Median		149.0000	
		Variance		72.201	
		Std. Deviation		8.49709	
		Minimum		128.00	
		Maximum		168.00	
		Range		40.00	
		Interquartile Range		9.50	
		Skewness		-.291	.414
		Kurtosis		.698	.809
	Kontrol	Mean		130.9375	1.78871
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	127.2894	
			Upper Bound	134.5856	
		5% Trimmed Mean		131.0278	
		Median		131.0000	
		Variance		102.383	
		Std. Deviation		10.11845	
Minimum		108.00			
Maximum		150.00			
Range		42.00			
Interquartile Range		14.00			
Skewness		-.137	.414		
Kurtosis		-.199	.809		

Tests of Normality

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Eksperimen	.119	32	.200 [*]	.975	32	.654
Belajar	Kontrol	.093	32	.200 [*]	.979	32	.784

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Hasil	Based on Mean	1.646	1	62	.204
Belajar	Based on Median	1.624	1	62	.207
	Based on Median and with adjusted df	1.624	1	61.952	.207
	Based on trimmed mean	1.626	1	62	.207

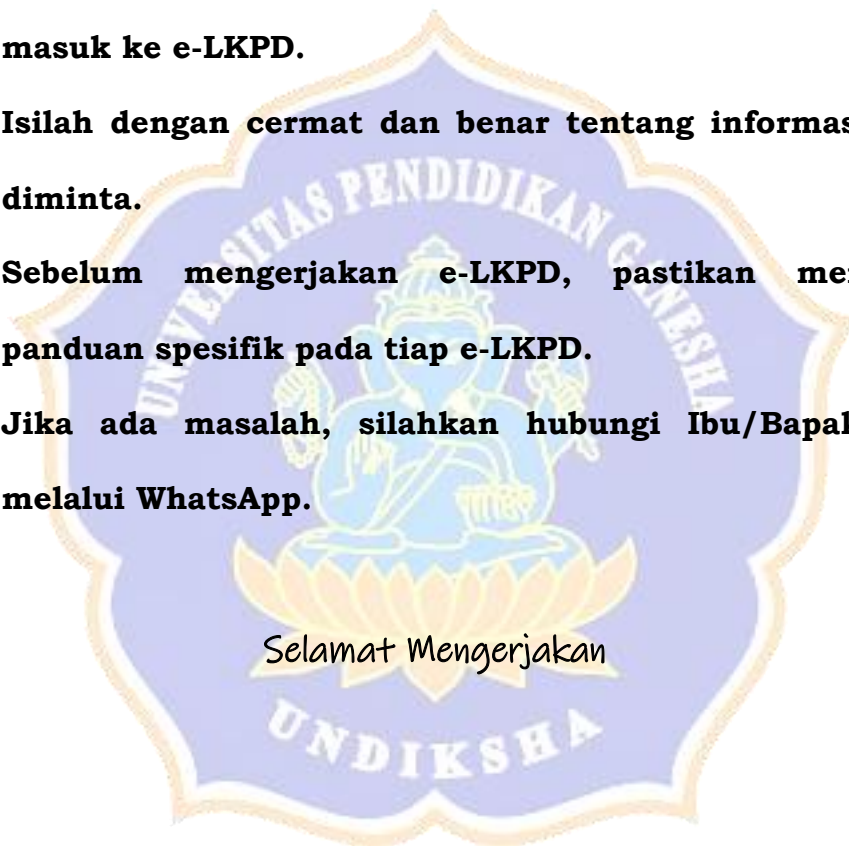
Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	1.646	.204	8.228	62	.000	19.21875	2.33575	14.54965	23.88785
Belajar	Equal variances not assumed			8.228	60.201	.000	19.21875	2.33575	14.54687	23.89063

Lampiran 7 Produk e-LKPD

Panduan Penggunaan E-LKPD

1. Guru akan memberikan link e-LKPD yang akan dikirim lewat group WhatsApp.
2. Siswa harus meng-klik link yang diberikan agar bisa masuk ke e-LKPD.
3. Isilah dengan cermat dan benar tentang informasi yang diminta.
4. Sebelum mengerjakan e-LKPD, pastikan mengecek panduan spesifik pada tiap e-LKPD.
5. Jika ada masalah, silahkan hubungi Ibu/Bapak guru melalui WhatsApp.



Selamat Mengerjakan



e-LKPD SATU

DINAMIKA KEPENDUDUKAN DI INDONESIA

**MATA PELAJARAN GEOGRAFI
KELAS XI**



NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN:





PETUNJUK BELAJAR

1. Pastikan anda sudah mengisi identitas dengan lengkap di awal e-LKPD
2. Lakukan setiap langkah-langkah pada e-LKPD ini dengan gembira dan penuh tanggung jawab
3. Jangan ragu untuk bertanya apabila belum paham

KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar

3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan.

Indikator

3.5.1 Mengidentifikasi faktor dinamika kependudukan

Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui kegiatan penemuan, siswa mampu mengidentifikasi faktor dinamika kependudukan dengan baik dan benar

RINGKASAN MATERI

Faktor Dinamika Penduduk

A. Kelahiran /Natalitas

Natalitas merupakan kemampuan riil seorang wanita untuk melahirkan, yang tercerminkan dalam jumlah bayi yang dilahirkan. Natalitas merupakan hal yang penting, karena tingkat kelahiran akan mempengaruhi banyaknya jumlah penduduk di suatu wilayah.

TESTU ADUSIRAPSHO

Dinamika Kependudukan | Faktor Dinamika Penduduk | Materi Pembelajaran

Video 1. Faktor Dinamika Penduduk





**KEGIATAN PESERTA
DIDIK**

1. Mengamati

Perhatikan gambar di bawah ini! Renungkanlah!



Gambar 1. Bayi Baru Lahir



Gambar 2. Ngaben



Gambar 3. Mudik





2. Menanya

Berdasarkan gambar di atas, buatlah pertanyaan berkaitan dengan penduduk suatu tempat!

Apa hubungan bayi baru lahir dengan penduduk?

Apa hubungan ngaben dengan penduduk?

Apa hubungan mudik dengan penduduk?

Apa hubungan mudik dengan transportasi?



Petunjuk : Pindahkan pertanyaan yang sesuai dari bagian kiri ke bagian kanan

3. Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang diajukan sebelumnya, temukanlah informasi yang terkait dengan faktor dinamika penduduk. Agar pencarian informasimu terarah, pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan jawaban pertanyaan pada bagian menanya.

Ngaben menambah biaya hidup

Mudik menimbulkan kemacetan

Ngaben dapat mendatangkan wisatawan

Ngaben menyebabkan jumlah penduduk berkurang

Bayi baru lahir menambah jumlah penduduk

Bayi baru lahir dapat menambah pengeluaran

Mudik dapat mengurangi jumlah penduduk pada tempat yang ditinggalkan

Mudik dapat menambah jumlah penduduk pada tempat yang didatangi





4. Mengolah Informasi

Berdasarkan informasi yang telah dikumpulkan, kemudian dilakukan pengolahan data. Data diolah dengan cara menyusun secara teratur bagian-bagian yang di dapat dari pengumpulan informasi.

Jawaban

Petunjuk : Susunlah jawaban berdasarkan mengumpulkan informasi

5. Menarik Kesimpulan

Memalui kegiatan yang telah kalian lakukan, buatlah kesimpulan! Simpulan yang didapat berdasarkan hasil analisis yang dilakukan sebelumnya. Kesimpulan akan merujuk pada pemahaman tentang faktor dinamika kependudukan.

Jawaban

Petunjuk : Buatlah simpulan berdasarkan hasil mengolah informasi





6. Mengkomunikasikan

Setelah melakukan kegiatan, siswa diminta menceritakan secara tertulis hasil pengamatan dan kesimpulan yang di dapat!

Jawaban





LATIHAN SOAL-SOAL

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : Geografi
Alokasi waktu : 25 menit

Petunjuk pengerjaan soal uraian

1. Jawablah soal di bawah ini dengan baik dan benar
2. Periksalah soal-soal yang belum anda jawab sebelum mengirimkannya
3. Tidak diizinkan mencari jawaban pada buku, internet atau alat bantu lainnya

Soal-soal

- 1) Perpindahan penduduk dapat mempengaruhi kemakmuran penduduk baik ke arah positif maupun negatif. Lakukan analisis terhadap perpindahan penduduk yang dapat mempengaruhi kemakmuran penduduk! (C4)

Jawaban

- 2) Berilah saran untuk menekan laju pertumbuhan penduduk dilihat dari keterbatasan tempat tinggal! (C5)

Jawaban

- 3) Buatlah sebuah perencanaan agar sebaran penduduk merata untuk seluruh wilayah Indonesia! (C6)

Jawaban





- 4) Pembangunan yang dilakukan oleh pemerintah adalah untuk pemerataan penduduk. Apakah kebijakan tersebut berhasil? Berilah pendapatmu terhadap kondisi tersebut! (C4)

Jawaban

- 5) Berilah proyeksi dampak yang terjadi akibat angka kelahiran yang lebih tinggi dibandingkan dengan kematian! (C5)

Jawaban





e-LKPD DUA

DINAMIKA KEPENDUDUKAN DI INDONESIA

**MATA PELAJARAN GEOGRAFI
KELAS XI**



NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN:





PETUNJUK BELAJAR

1. Pastikan anda sudah mengisi identitas dengan lengkap di awal e-LKPD
2. Lakukan setiap langkah-langkah pada e-LKPD ini dengan gembira dan penuh tanggung jawab
3. Jangan ragu untuk bertanya apabila belum paham

KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar

3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan.

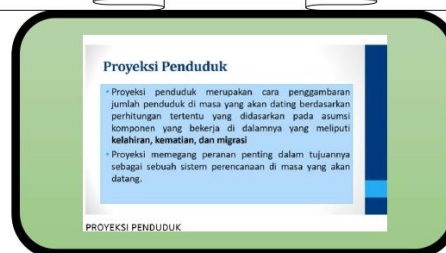
Indikator

3.5.2 Menghitung proyeksi kependudukan

Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui kegiatan penemuan, siswa mampu menghitung proyeksi kependudukan dengan baik dan benar

RINGKASAN MATERI



Video 1. Proyeksi Kependudukan





KEGIATAN PESERTA DIDIK

1. Mengamati

Bacalah narasi berikut! Renungkanlah!



Awal tahun 2022, jumlah penduduk Kelurahan Geogo adalah 10.000 jiwa. Pertumbuhan penduduk di Kelurahan Geogo adalah 2% tiap tahunnya. Hitunglah prediksi jumlah penduduk Geogo pada awal tahun 2024!

2. Menanya

Berdasarkan gambar di atas, buatlah pertanyaan berkaitan dengan memprediksi jumlah penduduk! Anda bisa memilih dari pertanyaan berikut!

Bagaimana perhitungan untuk memprediksi jumlah penduduk Geogo pada tahun 2024?

Apakah ada rumus praktis untuk memprediksi jumlah penduduk?

3. Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang diajukan sebelumnya, temukanlah informasi yang terkait dengan memprediksi jumlah penduduk. Agar pencarian informasimu terarah, ikutilah petunjuk berikut

Jumlah penduduk awal tahun 2023 =

Jumlah penduduk awal tahun 2024 =





4. Mengolah Informasi

Berdasarkan informasi yang telah dikumpulkan, kemudian dilakukan pengolahan data. Data diolah dengan cara menyusun secara teratur bagian-bagian yang di dapat dari pengumpulan informasi.

Jawaban

Berdasarkan perhitungan, maka dapat disederhanakan sebagai berikut.

Jumlah penduduk awal disimbolkan P_0

Jumlah penduduk tahun berikutnya disimbolkan P_n

Persentase disimbolkan r

Tahun ke disimbolkan t

Perhitungan:

Jumlah penduduk tahun pertama adalah $P_1 = P_0 + P_0 \times r$ atau $P_0(1+r)$

Jumlah penduduk tahun kedua adalah $P_2 = P_1 + P_1 \times r$ atau (....+....)

dapat dituliskan dengan (....+....)(....+....)

Jumlah penduduk tahun ketiga adalah = + \times atau (....+....)

dapat dituliskan dengan (....+....)(....+....)(....+....)

Jumlah penduduk tahun ke-n adalah = + \times atau (....+....)

dapat dituliskan dengan (....+....)(....+....)(....+....)... (....+....)

Petunjuk : Susunlah jawaban berdasarkan mengumpulkan informasi





5. Menarik Kesimpulan

Memalui kegiatan yang telah kalian lakukan, buatlah kesimpulan! Simpulan yang didapat berdasarkan hasil analisis yang dilakukan sebelumnya. Kesimpulan akan merujuk pada pemahaman tentang proyeksi kependudukan.

Jawaban

Rumus yang di peroleh yakni

$$.... =(.... +)(.... +)(.... +) \dots (.... +)$$

Lebih sederhana dapat dituliskan

$$.... =(.... +)^{....}$$

Petunjuk : Buatlah simpulan berdasarkan hasil mengolah informasi

6. Mengkomunikasikan

Setelah melakukan kegiatan, siswa diminta menceritakan secara tertulis hasil pengamatan dan kesimpulan yang di dapat!

Jawaban





LATIHAN SOAL-SOAL

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : Geografi
Alokasi waktu : 25 menit

Petunjuk pengerjaan soal uraian

1. Jawablah soal di bawah ini dengan baik dan benar
2. Periksalah soal-soal yang belum anda jawab sebelum mengirimkannya
3. Tidak diizinkan mencari jawaban pada buku, internet atau alat bantu lainnya

Soal-soal

- 1) Suatu wilayah dihuni oleh 10.000 penduduk pada tahun 2023. Dengan laju pertumbuhan penduduk per tahunnya sebesar 1%, kalau menggunakan metode geometri, berapa kira-kira jumlah penduduk wilayah tersebut pada tahun 2043? Cobalah analisis kebutuhan dasar yang diperlukan agar tambahan penduduk dapat hidup dengan layak! C4

Jawaban

- 2) Jumlah penduduk Kota A pada tahun 2022 adalah 3 juta jiwa. Selama satu tahun, dari 2021 sampai dengan 2022 terjadi kelahiran sebanyak 40.000 bayi, pada tahun yang sama jumlah penduduk yang meninggal dunia adalah 10.000 jiwa. Diprediksi kebutuhan pokok cukup untuk 15.000 penambahan penduduk. Uraikan kemungkinan yang terjadi dan saran yang bisa diberikan untuk tahun berikutnya! C5

Jawaban





- 3) Jumlah penduduk Desa B pada tahun 2022 adalah 40.000 jiwa. Selama satu tahun, dari 2021 sampai dengan 2022 terjadi kelahiran sebanyak 300 bayi, pada tahun yang sama jumlah penduduk yang meninggal dunia adalah 200 jiwa. Minimal setengah dari jumlah pertumbuhan penduduk, akan membutuhkan kendaraan bermotor sekitar 17 tahun lagi. Jika setiap tahun terdapat pertumbuhan penduduk dengan pola yang sama selama bertahun-tahun berikutnya, maka kendaraan bermotor akan diperlukan bertambah. Berilah rekomendasi agar mengurangi kemacetan yang mungkin terjadi pada puluhan tahun berikutnya! C5

Jawaban

- 4) Suatu wilayah dihuni oleh 5.000 penduduk dan secara umum mereka tidak membutuhkan kendaraan bermotor. Pertumbuhan di wilayah tersebut -0,5% tiap tahunnya. Berilah simpulan apa yang akan terjadi pada penduduk di wilayah tersebut. Jika diperlukan tindakan, berilah ide anda tindakan apa yang diperlukan

Jawaban

- 5) Suatu wilayah memiliki penduduk 1000 jiwa. Namun setelah diketahui terdapat tambang yang menguntungkan, pertumbuhan penduduk menjadi 100% tiap tahunnya. Eksploitasi yang dilakukan menyebabkan wilayah tersebut menjadi tidak layak untuk dihuni, namun tidak bisa mencegah penduduk dari luar masuk ke wilayah tersebut. Sebaiknya kebijakan apa yang dilakukan oleh pemerintah?

Jawaban





e-LKPD TIGA

DINAMIKA KEPENDUDUKAN DI INDONESIA

**MATA PELAJARAN GEOGRAFI
KELAS XI**



NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN:





PETUNJUK BELAJAR

1. Pastikan anda sudah mengisi identitas dengan lengkap di awal e-LKPD
2. Lakukan setiap langkah-langkah pada e-LKPD ini dengan gembira dan penuh tanggung jawab
3. Jangan ragu untuk bertanya apabila belum paham

KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar

3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan.

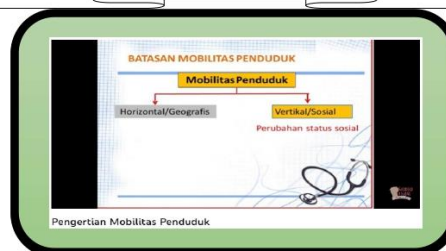
Indikator

3.5.3 Mengidentifikasi mobilitas penduduk dan tenaga kerja

Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui kegiatan penemuan, siswa mampu mengidentifikasi mobilitas penduduk dan tenaga kerja dengan baik dan benar

RINGKASAN MATERI



Video 1. Mobilitas Penduduk dan Tenaga





**KEGIATAN PESERTA
DIDIK**

1. Mengamati

Perhatikan gambar di bawah ini! Renungkanlah!



Gambar 1. Kelulusan



Gambar 2. Bursa Kerja



Gambar 3. Pengungsi banjir





2. Menanya

Berdasarkan gambar di atas, buatlah pertanyaan berkaitan dengan mobilitas penduduk dan tenaga kerja yang paling relevan!

Mengapa penduduk pindah tempat?

Apa dampak perpindahan penduduk?

Apa factor perpindahan penduduk?

Apakah penduduk akan kembali?



Petunjuk : Pindahkan pertanyaan yang sesuai dari bagian kiri ke bagian kanan

3. Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang diajukan sebelumnya, temukanlah informasi yang terkait dengan mobilitas penduduk. Agar pencarian informasimu terarah, pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan jawaban pertanyaan pada bagian menanya.

Motif Ekonomi

Menghindari bencana

Perbedaan kesejahteraan di desa dan kota

Kurangnya lapangan pekerjaan

Mencari kehidupan yang lebih baik

Tidak punya tempat berlindung

Pendidikan yang tidak berbeda di setiap tempat

Keadaan lingkungan sama saja dimana saja





4. Mengolah Informasi

Berdasarkan informasi yang telah dikumpulkan, kemudian dilakukan pengolahan data. Data diolah dengan cara menyusun secara teratur bagian-bagian yang di dapat dari pengumpulan informasi.

Jawaban

Petunjuk : Susunlah jawaban berdasarkan mengumpulkan informasi

5. Menarik Kesimpulan

Melalui kegiatan yang telah kalian lakukan, buatlah kesimpulan! Simpulan yang didapat berdasarkan hasil analisis yang dilakukan sebelumnya. Kesimpulan akan merujuk pada pemahaman tentang mobilitas penduduk.

Jawaban

Petunjuk : Buatlah simpulan berdasarkan hasil mengolah informasi





6. Mengkomunikasikan

Setelah melakukan kegiatan, siswa diminta menceritakan secara tertulis hasil pengamatan dan kesimpulan yang di dapat!

Jawaban





LATIHAN SOAL-SOAL

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran: Geografi
Alokasi waktu : 25 menit

Petunjuk pengerjaan soal uraian

1. Jawablah soal di bawah ini dengan baik dan benar
2. Periksalah soal-soal yang belum anda jawab sebelum mengirimkannya
3. Tidak diizinkan mencari jawaban pada buku, internet atau alat bantu lainnya

Soal-soal

- 1) Ginting berprofesi sebagai arsitek. Dia memutuskan menjadi guru di daerah terpencil agar dapat terlibat dalam mencerdaskan siswa yang ada di sana. Keputusan Ginting mendapat pertentangan dari keluarganya karena penghasilan yang didapat jauh lebih kecil dari pekerjaan sebelumnya. Deteksi apa yang terjadi pada siswa yang ada di sana dan pengaruhnya terhadap keinginan siswa untuk berpindah dari daerah terpencil ke perkotaan? (C4)

Jawaban

- 2) Bayu seorang insinyur pertanian yang berasal dari Desa Antosari. Dia memutuskan untuk menjadi petani di daerah asalnya. Padahal banyak perusahaan besar yang ingin memperkerjakan Bayu di daerah lain dengan jaminan penghasilan yang cukup. Buatlah sebuah rancangan tindakan yang bisa dilakukan Bayu agar penduduk lebih berpikir untuk membangun desanya dari pada pergi ke luar desa? (C6)

Jawaban





- 3) Lebih baik hidup di desa dengan penghasilan pas-pasan, karena lauk lebih murah. Dari pada hidup di kota tapi pengeluaran juga banyak. Perbandingan tersebut merupakan cara berpikir manusia agar tidak terjadi perpindahan penduduk besar-besaran dari desa ke kota. Berilah argumentasi dari pernyataan tersebut! (C5)

Jawaban

- 4) Berilah perbandingan antara imigrasi dan emigrasi! (C4)

Jawaban

- 5) Andi memutuskan untuk beternak lele di daerah perkotaan. Apakah keputusan Andi tepat? Berilah saran apa yang harus dilakukan Andi! (C5)

Jawaban





e-LKPD EMPAT

DINAMIKA KEPENDUDUKAN DI INDONESIA

**MATA PELAJARAN GEOGRAFI
KELAS XI**



NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN:





PETUNJUK BELAJAR

1. Pastikan anda sudah mengisi identitas dengan lengkap di awal e-LKPD
2. Lakukan setiap langkah-langkah pada e-LKPD ini dengan gembira dan penuh tanggung jawab
3. Jangan ragu untuk bertanya apabila belum paham

KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar

3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan.

Indikator

3.5.6 Mengidentifikasi permasalahan dampak dinamika penduduk

Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui kegiatan penemuan, siswa mampu mengidentifikasi permasalahan dampak dinamika penduduk dengan baik dan benar

RINGKASAN MATERI



Video 1. Permasalahan Dampak Dinamika Penduduk





**KEGIATAN PESERTA
DIDIK**

1. Mengamati

Perhatikan gambar di bawah ini! Renungkanlah!



Gambar 1. Perbedaan Lingkungan Tempat Tinggal



Gambar 2. Padatnya Lalu Lintas



Gambar 3. Desa yang Sepi





2. Menanya

Berdasarkan gambar di atas, buatlah pertanyaan berkaitan dengan permasalahan dampak dinamika penduduk! Pilih yang paling relevan!

Apa yang menyebabkan lalu lintas padat?

Mengapa di beberapa daerah sepi penduduk?

Apa yang menyebabkan perbedaan lingkungan rumah?

Apa yang perlu dipersiapkan jika macet?



Petunjuk : Pindahkan pertanyaan yang sesuai dari bagian kiri ke bagian kanan

3. Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang diajukan sebelumnya, temukanlah informasi yang terkait dengan permasalahan dampak dinamika penduduk. Agar pencarian informasimu terarah, pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan jawaban pertanyaan pada bagian menanya.

Kesenjangan kaya dan miskin

Kemacetan akibat padatnya lalu lintas

Lahan pekerjaan sulit didapatkan

Lahan pertanian terabaikan

Pertumbuhan penduduk tidak merata

Semua orang bahagia

Pencemaran Udara

Polusi Air





4. Mengolah Informasi

Berdasarkan informasi yang telah dikumpulkan, kemudian dilakukan pengolahan data. Data diolah dengan cara menyusun secara teratur bagian-bagian yang di dapat dari pengumpulan informasi.

Jawaban

Petunjuk : Susunlah jawaban berdasarkan mengumpulkan informasi

5. Menarik Kesimpulan

Melalui kegiatan yang telah kalian lakukan, buatlah kesimpulan! Simpulan yang didapat berdasarkan hasil analisis yang dilakukan sebelumnya. Kesimpulan akan merujuk pada pemahaman tentang permasalahan dampak dinamika penduduk.

Jawaban

Petunjuk : Buatlah simpulan berdasarkan hasil mengolah informasi





6. Mengkomunikasikan

Setelah melakukan kegiatan, siswa diminta menceritakan secara tertulis hasil pengamatan dan kesimpulan yang di dapat!

Jawaban





LATIHAN SOAL-SOAL

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : Geografi
Alokasi waktu : 25 menit

Petunjuk pengerjaan soal uraian

1. Jawablah soal di bawah ini dengan baik dan benar
2. Periksalah soal-soal yang belum anda jawab sebelum mengirimkannya
3. Tidak diizinkan mencari jawaban pada buku, internet atau alat bantu lainnya

Soal-soal

- 1) Meningkatnya pengangguran diakibatkan karena pencari kerja yang tidak mempunyai keahlian yang dibutuhkan. Uraian cara memecahkan permasalahan tersebut! C4

Jawaban

- 2) Berilah saran agar dapat mengurangi kemacetan! C5

Jawaban

- 3) Buktikan kemiskinan yang terjadi diakibatkan karena ketidakmampuan masyarakat dalam beradaptasi dengan lingkungan sekitarnya! C5

Jawaban





- 4) Rendahnya pelayanan kesehatan membuat masyarakat tidak mampu menjaga kesehatannya dengan baik. Pernyataan tersebut perlu dibuktikan kebenarannya. Bagaimana cara mencari bukti terhadap kondisi tersebut? C5

Jawaban

- 5) Banyaknya masyarakat yang berada di bawah garis kemiskinan membuat mereka hidup di pemukiman kumuh. Berilah simpulan terhadap kondisi tersebut! C6

Jawaban





e-LKPD LIMA

KERAGAMAN BUDAYA INDONESIA



NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN:





PETUNJUK BELAJAR

1. Pastikan anda sudah mengisi identitas dengan lengkap di awal e-LKPD
2. Lakukan setiap langkah-langkah pada e-LKPD ini dengan gembira dan penuh tanggung jawab
3. Jangan ragu untuk bertanya apabila belum paham

KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar

3.6 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai Identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran.

Indikator

3.6.1 Mengidentifikasi faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan penemuan, siswa mampu mengidentifikasi faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia dengan baik dan benar.

RINGKASAN MATERI



Video 1. Pengaruh Faktor Geografis Terhadap Keragaman Budaya di Indonesia





**KEGIATAN PESERTA
DIDIK**

1. Mengamati

Perhatikan gambar di bawah ini! Renungkanlah!



Gambar 1. Sani Pranata Bakar Batu dari Suku Yallenang di Pegunungan Papua



Gambar 2. Sedekah Laut, Brebes





2. Menanya

Berdasarkan gambar di atas, buatlah pertanyaan berkaitan dengan faktor geografis mempengaruhi keragaman budaya di Indonesia!

Apa perbedaan budaya di pegunungan dan pesisir?

Apa kaitan pegunungan dengan budaya?

Apa kaitan pesisir dengan budaya?

Apakah letak daerah bisa mempengaruhi budaya?

➔

Petunjuk : Pindahkan pertanyaan yang sesuai dari bagian kiri ke bagian kanan

3. Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang diajukan sebelumnya, temukanlah informasi yang terkait dengan faktor geografis mempengaruhi keragaman budaya di Indonesia. Agar pencarian informasimu terarah, pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan jawaban pertanyaan pada bagian menanya.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| Budaya di pegunungan terkait dengan gunung | Budaya di pesisir terkait dengan laut |
| Mata pencaharian masyarakat | Lingkungan sekitar |
| Bayi baru lahir menambah jumlah penduduk | Kebutuhan masyarakat berbeda |
| Tempat tidak mempengaruhi budaya | Budaya tidak ada perbedaan |





4. Mengolah Informasi

Berdasarkan informasi yang telah dikumpulkan, kemudian dilakukan pengolahan data. Data diolah dengan cara menyusun secara teratur bagian-bagian yang di dapat dari pengumpulan informasi.

Jawaban

Petunjuk : Susunlah jawaban berdasarkan mengumpulkan informasi

5. Menarik Kesimpulan

Memalui kegiatan yang telah kalian lakukan, buatlah kesimpulan! Simpulan yang didapat berdasarkan hasil analisis yang dilakukan sebelumnya. Kesimpulan akan merujuk pada pemahaman tentang faktor geografis mempengaruhi keragaman budaya di Indonesia .

Jawaban

Petunjuk : Buatlah simpulan berdasarkan hasil mengolah informasi





6. Mengkomunikasikan

Setelah melakukan kegiatan, siswa diminta menceritakan secara tertulis hasil pengamatan dan kesimpulan yang di dapat!

Jawaban





LATIHAN SOAL-SOAL

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran: Geografi
Alokasi waktu : 25 menit

Petunjuk pengerjaan soal uraian

1. Jawablah soal di bawah ini dengan baik dan benar
2. Periksa soal-soal yang belum anda jawab sebelum mengirimkannya
3. Tidak diizinkan mencari jawaban pada buku, internet atau alat bantu lainnya

Soal-soal

- 1) Letak geografis suatu daerah dapat mempengaruhi budaya yang ada di tempat itu. Lakukan analisis budaya yang ada di daerah pegunungan! (C4)

Jawaban

- 2) Berilah saran untuk mengembangkan kebudayaan yang ada di daerah pegunungan! (C5)

Jawaban

- 3) Buatlah sebuah perencanaan agar kebudayaan yang ada di daerah pegunungan tetap lestari! (C6)

Jawaban





- 4) Tulislah analisis anda terhadap letak geografis yang mempengaruhi kebudayaan di daerah pesisir! (C4)

Jawaban

- 5) Berilah proyeksi bagaimana letak geografis mempertahankan budaya masyarakat setempat! (C5)

Jawaban





e-LKPD ENAM

KERAGAMAN BUDAYA INDONESIA



NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN:





PETUNJUK BELAJAR

1. Pastikan anda sudah mengisi identitas dengan lengkap di awal e-LKPD
2. Lakukan setiap langkah-langkah pada e-LKPD ini dengan gembira dan penuh tanggung jawab
3. Jangan ragu untuk bertanya apabila belum paham

KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar

3.6 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran.

Indikator

3.6.2 Mengevaluasi persebaran budaya di Indonesia

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan penemuan, siswa mampu mengevaluasi persebaran budaya di Indonesia dengan baik dan benar.

RINGKASAN MATERI



Video 1. Persebaran Budaya di Indonesia





**KEGIATAN PESERTA
DIDIK**

1. Mengamati

Perhatikan gambar di bawah ini! Renungkanlah!



Gambar 1. Ngertakeun Bumi Lamba, Budaya Sunda



Gambar 2. Tari Piring, Budaya Minangkabau





2. Menanya

Berdasarkan gambar di atas, buatlah pertanyaan berkaitan dengan persebaran budaya di Indonesia!

Adakah perbedaan budaya di setiap wilayah?

Apa yang mempengaruhi perbedaan budaya?

Apa yang menjadi ciri budaya yang berbeda?

Mengapa budaya berbeda?



Petunjuk : Pindahkan pertanyaan yang sesuai dari bagian kiri ke bagian kanan

3. Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang diajukan sebelumnya, temukanlah informasi yang terkait dengan faktor geografis mempengaruhi keragaman budaya di Indonesia. Agar pencarian informasimu terarah, pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan jawaban pertanyaan pada bagian menanya.

Budaya dipengaruhi oleh ikatan antar manusia

Budaya dipengaruhi kebutuhan

Perbedaan budaya karena lingkungan

Budaya tersebar berdasarkan mata pencaharian

Persebaran budaya akibat luar negeri

Budaya dipengaruhi ikatan dengan masa lalu

Budaya di Indonesia tidak ada perbedaan

Budaya dipengaruhi gaya hidup





4. Mengolah Informasi

Berdasarkan informasi yang telah dikumpulkan, kemudian dilakukan pengolahan data. Data diolah dengan cara menyusun secara teratur bagian-bagian yang di dapat dari pengumpulan informasi.

Jawaban

Petunjuk : Susunlah jawaban berdasarkan mengumpulkan informasi

5. Menarik Kesimpulan

Melalui kegiatan yang telah kalian lakukan, buatlah kesimpulan! Simpulan yang didapat berdasarkan hasil analisis yang dilakukan sebelumnya. Kesimpulan akan merujuk pada pemahaman tentang persebaran budaya di Indonesia .

Jawaban

Petunjuk : Buatlah simpulan berdasarkan hasil mengolah informasi





6. Mengkomunikasikan

Setelah melakukan kegiatan, siswa diminta menceritakan secara tertulis hasil pengamatan dan kesimpulan yang di dapat!

Jawaban





LATIHAN SOAL-SOAL

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran: Geografi
Alokasi waktu : 25 menit

Petunjuk pengerjaan soal uraian

1. Jawablah soal di bawah ini dengan baik dan benar
2. Periksa soal-soal yang belum anda jawab sebelum mengirimkannya
3. Tidak diizinkan mencari jawaban pada buku, internet atau alat bantu lainnya

Soal-soal

- 1) Persebaran budaya membuat budaya yang satu dengan yang lain memungkinkan terjadi pembauran. Lakukan analisis terhadap budaya yang dapat mempengaruhi kebudayaan lainnya! (C4)

Jawaban

- 2) Berilah saran untuk penyebaran budaya tanpa merusak budaya yang sudah ada! (C5)

Jawaban

- 3) Buatlah sebuah perencanaan agar semua orang dapat memperkenalkan budaya tanpa muncul sikap apatis terhadap budaya lain! (C6)

Jawaban





- 4) Persebaran budaya di Indonesia berkaitan dengan etnis yang mendiami suatu wilayah. Apakah hal ini merupakan pengkotak-kotakan terhadap budaya bangsa? Berilah pendapatmu terhadap kondisi tersebut! (C4)

Jawaban

- 5) Berilah proyeksi terkait dengan persebaran kebudayaan yang mempengaruhi kehidupan masyarakat setempat! (C5)

Jawaban





e-LKPD TUJUH

KERAGAMAN BUDAYA INDONESIA



NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN:





PETUNJUK BELAJAR

1. Pastikan anda sudah mengisi identitas dengan lengkap di awal e-LKPD
2. Lakukan setiap langkah-langkah pada e-LKPD ini dengan gembira dan penuh tanggung jawab
3. Jangan ragu untuk bertanya apabila belum paham

KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar

3.6 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai Identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran.

Indikator

3.6.3 Mengidentifikasi pembentukan kebudayaan Indonesia

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan penemuan, siswa mampu mengidentifikasi pembentukan kebudayaan Indonesia dengan baik dan benar.

RINGKASAN MATERI



Video 1. Kebudayaan Nasional





**KEGIATAN PESERTA
DIDIK**

1. Mengamati

Perhatikan gambar di bawah ini! Renungkanlah!



Gambar 1. Kebudayaan Nasional, Batik



Gambar 2. Kebudayaan Nasional, Gamelan





2. Menanya

Berdasarkan gambar di atas, buatlah pertanyaan berkaitan dengan kebudayaan nasional!

Mengapa budaya daerah menjadi budaya nasional?

Apa itu budaya nasional?

Apa setiap budaya adalah budaya nasional?

Apa ciri khas budaya nasional?



Petunjuk : Pindahkan pertanyaan yang sesuai dari bagian kiri ke bagian kanan

3. Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang diajukan sebelumnya, temukanlah informasi yang terkait dengan kebudayaan nasional. Agar pencarian informasimu terarah, pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan jawaban pertanyaan pada bagian menanya.

Seluruh budaya lokal adalah budaya nasional

Tidak semua budaya lokal adalah budaya nasional

Budaya nasional berasal dari Indonesia

Budaya nasional hasil usaha rakyat

Budaya nasional dapat berupa ciptaan baru

Budaya nasional cermin Indonesia

Mengandung unsur jati diri bangsa

Mengandung unsur budaya lokal





4. Mengolah Informasi

Berdasarkan informasi yang telah dikumpulkan, kemudian dilakukan pengolahan data. Data diolah dengan cara menyusun secara teratur bagian-bagian yang di dapat dari pengumpulan informasi.

Jawaban

Petunjuk : Susunlah jawaban berdasarkan mengumpulkan informasi

5. Menarik Kesimpulan

Melalui kegiatan yang telah kalian lakukan, buatlah kesimpulan! Simpulan yang didapat berdasarkan hasil analisis yang dilakukan sebelumnya. Kesimpulan akan merujuk pada pemahaman tentang kebudayaan nasional .

Jawaban

Petunjuk : Buatlah simpulan berdasarkan hasil mengolah informasi





6. Mengkomunikasikan

Setelah melakukan kegiatan, siswa diminta menceritakan secara tertulis hasil pengamatan dan kesimpulan yang di dapat!

Jawaban





LATIHAN SOAL-SOAL

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran: Geografi
Alokasi waktu : 25 menit

Petunjuk pengerjaan soal uraian

1. Jawablah soal di bawah ini dengan baik dan benar
2. Periksalah soal-soal yang belum anda jawab sebelum mengirimkannya
3. Tidak diizinkan mencari jawaban pada buku, internet atau alat bantu lainnya

Soal-soal

- 1) UUD 1945 telah menjelaskan bahwa kebudayaan nasional adalah 1) buah usaha budi rakyat Indonesia, 2) kebudayaan lama dan asli di daerah, serta 3) kebudayaan yang bertumpu pada ciptaan-ciptaan baru. Hal ini berarti bahwa akan terpilih kebudayaan nasional dari kebudayaan daerah. Batik merupakan kebudayaan nasional. Masih banyak jenis dan corak kain yang berasal dari berbagai daerah di Indonesia. Berilah analisis anda agar setiap daerah terdorong menjadikan kain daerah mereka agar menjadi kebudayaan nasional! C4

Jawaban

- 2) Berilah saran agar tidak ada sikap egois untuk menunjukkan kebudayaan daerah agar dijadikan kebudayaan nasional! (C5)

Jawaban





- 3) Tari kecak sering dipertontonkan sebagai atraksi budaya. Tari kecak dapat mendatangkan wisatawan, sehingga dapat mendatangkan penghasilan. Buatlah sebuah perencanaan tari kecak dapat lestari tanpa kehilangan identitasnya! (C6)

Jawaban

- 4) Pembangunan kebudayaan yang berkelanjutan sangat diperlukan agar budaya tetap lestari. Apakah kebijakan tidak menghilangkan makna dasar dari budaya yang dimaksud? Berilah pendapatmu terhadap kondisi tersebut! (C4)

Jawaban

- 5) Kaum muda dianggap sudah mulai meninggalkan unsur budaya masa lampau. Apakah anggapan tersebut benar? Berikan argumentasi yang terkait dengan pendapat anda! (C5)

Jawaban





e-LKPD DELAPAN

KERAGAMAN BUDAYA INDONESIA



NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN:





PETUNJUK BELAJAR

1. Pastikan anda sudah mengisi identitas dengan lengkap di awal e-LKPD
2. Lakukan setiap langkah-langkah pada e-LKPD ini dengan gembira dan penuh tanggung jawab
3. Jangan ragu untuk bertanya apabila belum paham

KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar

3.6 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran.

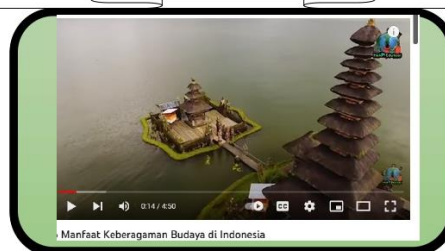
Indikator

3.6.4 Mengidentifikasi manfaat keragaman budaya di Indonesia

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan penemuan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat keragaman budaya di Indonesia dengan baik dan benar.

RINGKASAN MATERI



Video 1. Manfaat Kebudayaan Nasional





**KEGIATAN PESERTA
DIDIK**

1. Mengamati

Perhatikan gambar di bawah ini! Renungkanlah!



Gambar 1. Gotong Royong



Gambar 2. Saling Menghormati





2. Menanya

Berdasarkan gambar di atas, buatlah pertanyaan berkaitan dengan kebudayaan nasional!

Untuk apa budaya nasional?

Apakah gotong royong akibat kebudayaan?

Apakah menghormati akibat kebudayaan?

Apakah budaya nasional membuat ego?



Petunjuk : Pindahkan pertanyaan yang sesuai dari bagian kiri ke bagian kanan

3. Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang diajukan sebelumnya, temukanlah informasi yang terkait dengan manfaat kebudayaan nasional. Agar pencarian informasimu terarah, pilihlah jawaban yang benar sesuai dengan jawaban pertanyaan pada bagian menanya.

Saling menghormati

Identitas Bangsa

Gotong royong

Sumber ego daerah

Kebersamaan

Menarik wisatawan berkunjung

Pariwisata

Mendorong Nasionalisme





4. Mengolah Informasi

Berdasarkan informasi yang telah dikumpulkan, kemudian dilakukan pengolahan data. Data diolah dengan cara menyusun secara teratur bagian-bagian yang di dapat dari pengumpulan informasi.

Jawaban

Petunjuk : Susunlah jawaban berdasarkan mengumpulkan informasi

5. Menarik Kesimpulan

Melalui kegiatan yang telah kalian lakukan, buatlah kesimpulan! Simpulan yang didapat berdasarkan hasil analisis yang dilakukan sebelumnya. Kesimpulan akan merujuk pada pemahaman tentang manfaat **kebudayaan nasional** .

Jawaban

Petunjuk : Buatlah simpulan berdasarkan hasil mengolah informasi





6. Mengkomunikasikan

Setelah melakukan kegiatan, siswa diminta menceritakan secara tertulis hasil pengamatan dan kesimpulan yang di dapat!

Jawaban





LATIHAN SOAL-SOAL

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran: Geografi
Alokasi waktu : 25 menit

Petunjuk pengerjaan soal uraian

1. Jawablah soal di bawah ini dengan baik dan benar
2. Periksa soal-soal yang belum anda jawab sebelum mengirimkannya
3. Tidak diizinkan mencari jawaban pada buku, internet atau alat bantu lainnya

Soal-soal

- 1) Berikan analisis anda mengenai keragaman budaya bermanfaat dalam menumbuhkan sikap nasionalisme! (C4)

Jawaban

- 2) Berikan analisis anda mengenai keragaman budaya bermanfaat sebagai identitas bangsa di mata Internasional! (C4)

Jawaban

- 3) Berikan analisis anda mengenai keragaman budaya bermanfaat sebagai alat pemersatu bangsa! (C4)

Jawaban





- 4) Berikan analisis anda mengenai keragaman budaya bermanfaat sebagai ikon pariwisata! (C4)

Jawaban

- 5) Berikan analisis anda mengenai keragaman budaya bermanfaat dalam memupuk sikap toleransi! (C4)

Jawaban



Lampiran 8 Foto-Foto Kegiatan





Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Ni Made Devi Andriani Putri lahir di Denpasar, pada tanggal 20 Maret 1988. Penulis anak kedua dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Wina, S.E dan Ibu Ni Ketut Ladriani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini Penulis beralamat di Jalan Tukad Yeh Aya Gang XVII No 1, Desa Renon, Kecamatan Denpasar Selatan, Kota Denpasar, Provinsi Bali.

Penulis pertama kali masuk pendidikan formal di SD Negeri 3 Sumerta dan tamat tahun 2000. Pada tahun yang sama Penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 8 Denpasar dan tamat tahun 2003. Setelah tamat di SMP Penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 6 Denpasar dan tamat tahun 2006 dan pada tahun yang sama Penulis diterima di Fakultas Ilmu Sosial Jurusan Pendidikan Geografi UNDHIKSA Singaraja dan tamat tahun 2010. Pada tahun 2011 Penulis mulai mengajar di SMA Negeri 1 Petang, Kecamatan Petang, Kabupaten Badung dan pada tahun 2012 Penulis pindah ke SMA Negeri 2 Mengwi, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung. Pada Tahun 2020 Penulis mulai mengajar di SMA Negeri 6 Denpasar, Kecamatan Denpasar Selatan, Kota Denpasar sampai sekarang. Pada Tahun 2021 Penulis menempuh pendidikan program Pascasarjana di Universitas Pendidikan Ganesha di Singaraja dengan mengambil jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS) tahun akademik 2021/2022.