

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : MAN I BULELENG  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Semester : XI/Genap  
Materi Pokok : Perbedaan, Kesetaraan dan Harmonis sosial  
Sub Materi : Harmoni Sosial  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (2 JP)

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang

dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### A. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami penerapan-penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat.	3.3.1 Menjelaskan pengertian harmoni sosial 3.3.2 Memberikal contoh real terhadap harmoni sosial di masyarakat 3.3.3 memahami penerpan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptaka kehidupan harmonis dalam masyarakat.
4.3 Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan.	4.3.1 Menganalisis dalam menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat.

#### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan *Discovery Learning* dengan menggunakan pendekatan saintifik peserta didik mampu mengenali, menjelaskan dan mengidentifikasi di masyarakat dalam hal keharmonisan sosial masyarakat multietnis yang ada di masyarakat dari berbagai sumber belajar. Dengan demikian peserta didik dapat lebih mandiri memposisikan diri dalam masyarakat, diskusi, kelompok, rasa ingin tahu, disiplin, dan penuh tanggung jawab.

#### C. Materi Pembelajaran

Materi Pokok : Perbedaan, Kesetaraan dan Harmoni Sosial

Sub Materi : Harmoni Sosial

#### D. Model dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Model Pembelajaran : *Discovery Based Learning*
- c. Metode Pembelajaran : Studi literatur, ceramah, kerja kelompok, presentasi dan tanya jawab.

#### E. Media Pembelajaran

- a. Media : Power Point, Papan Tulis, Buku Paket Sosiologi
- b. Alat : LCD dan Laptop
- c. Sumber Belajar:
  - M. Taupan. 2013. *Kelompok Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SMA/MA Kelas XI*. Bandung: Erlangga.
  - Hasil penelitian (wawancara dan observasi) fenomena keharmonisan sosial pada masyarakat multietnis di Desa Celukanbawang, Kecamatan Gerokgak, Buleleng, Bali.



**H. Langkah- Langkah Pembelajaran (di dalamnya terintegrasi pembelajaran: kompetensi abad 21, PPK, Literasi, dan HOTS)**

No	Langkah	Kegiatan	Aktivasi 4 C, Pembelajaran HOTS, dan Penguatan Karakter	Alokasi waktu (menit)
1.	<b>Kegiatan Awal</b>	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik berdiri mengucapkan salam</li> <li>2. Guru menjawab salam peserta didik dan menyuruh peserta didik agar duduk kembali</li> <li>3. Guru meminta perwakilan dari peserta didik untuk memimpin do'a</li> <li>4. Guru mengabsen kehadiran peserta didik</li> <li>5. Guru meminta salah satu peserta didik untuk membaca tujuan pembelajaran yang ada di power point</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi mengenai materi minggu lalu dengan cara menunjuk salah satu peserta didik untuk menjelaskan materi secara singkat</li> </ol>	<p>Penguatan karakter</p> <p>Komunikatif</p>	<p>15 menit</p>

## 2. Kegiatan Inti

### Memberi Stimulus

1. Guru menguji kemampuan dasar peserta didik tentang pengertian

Komunikatif

2. Peserta didik memberikan tanggapan tentang pengertian Keharmonisan

Kreatif inovatif

### Mengidentifikasi Masalah

Peserta didik secara berkelompok (4 kelompok) di dorong untuk menyelesaikan studi kasus mengenai masyarakat multi-etnis dalam kehidupan yang harmonis.

Penguatan karakter

50 menit

### Mengumpulkan Informasi

1. Peserta didik secara berkelompok diminta untuk mencari dan mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan masyarakat harmonis.

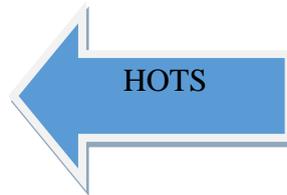
Berfikir kritis kolaboratif

2. Peserta didik secara berkelompok menyelesaikan studi kasus yang berkaitan dengan keharmonisan

Kolaboratif, komunikatif, dan inovatif

sosial masyarakat  
multietnis.

3. Peserta didik secara berkelompok diminta untuk mendiskusikan informasi yang telah di dapatkan sesuai dengan studi kasus yang diberikan.



#### **Mengolah Informasi/data**

1. Peserta didik secara berkelompok menganalisis jawaban yang telah ditemukan.
2. Peserta didik secara berkelompok mengkalsifikasi jawaban sesuai dengan penjelasan mengenai keharmonisan.

Kreatif dan inovatif



#### **Memverifikasikan dan menyimpulkan data**

Seluruh anggota kelompok mengumpulkan dan mempresentasikan hasil diskusi yang telah di selesaikan.

### **3. Penutup**

1. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memberikan kesimpulan mengenai materi yang di pelajari.

komunikatif

25 Menit

2. Guru memberikan tes tulis untuk mengetahui kemampuan dan pemahaman peserta didik tentang materi yang telah di pelajari.
3. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca materi selanjutnya yang akan di bahas di pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a yang di pimpin oleh salah satu peserta didik.
5. Guru mengucapkan salam
6. Peserta didik menjawab salam.
7. Guru meninggalkan kelas

Kemampuan kognitif

Penguatan karakter

## I. Penilaian Hasil Belajar

- a. Bentuk Instrumen dan Teknik Penilaian
  1. Bentuk instrumen tes (lampiran 1).
    - Lembar penilaian tes tulis.
  2. Bentuk instrumen non tes (lampiran 2)
    - Lembar pengamatan penilaian sikap individu.

**PENILAIAN PENGETAHUAN**

Sekolah : MAN BULELENG 1

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Semester : XI/Genap

Materi Pokok :Perbedaan, Kesetaraan dan Harmoni Sosial.

Sub Materi : Harmoni Sosial

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (2 JP)

Soal !

1. Jelaskan pengertian harmoni sosial ?
2. Jelaskan pengertian masyarakat multikultural ?
3. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi perlunya masyarakat multikultural?
4. Sebutkan manfaat masyarakat multikultural?



Jawaban:

No	Kunci Jawaban	Skor	Indikator
1	Kondisi dimana individu hidup sejalan dan serasi dengan tujuan masyarakatnya.	15	Penjelasan sudah mengaitkan dengan peristiwa yang dilakukan dan dibuat oleh manusia
2	Bentuk dari masyarakat moderen yang anggotanya terdiri dari golongan suku, agama, ras dan budaya mereka hidup bersama dalam wilayah lokal maupun nasional.	15	Penjelasan sudah mengacu ke pengertian masyarakat multikultural.
3	Sikap menganggap budaya sendiri lebih baik dan pertentangan budaya barat dan timur	10	Menyebutkan 2 hambatan idealism masyarakat multikultural.
4	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui hubungan yang harmonis antar masyarakat</li><li>2. Memunculkan penghargaan terhadap budaya lain sehingga muncul sikap toleransi</li><li>3. Menjadi alat untuk membina dunia yang aman dan sejahtera</li></ol>	10	Menyebutkan 3 manfaat dari masyarakat multikultural



## PENILAIAN AKTIVITAS INDIVIDU DALAM KELOMPOK DISKUSI

Nama Kelompok: 1.

2. Dst.

No	Aspek yang dinilai	Nama	Nilai Kualitatif	Skor
1	Berani mengemukakan pendapat			
2	Berani menjawab pertanyaan			
3	Inisiatif			
4	Ketelitian			
5	Jiwa kepemimpinan			
Total Nilai Individu				

### Kriteria Penilaian

Nilai Kuantitatif	Deskripsi		Skor
1	Sangat Kurang	Sangat Kurang Konsisten	32-47
2	Kurang Baik	Kurang Konsisten	48-63
3	Cukup Baik	Cukup Konsisten	64-79
4	Baik	Konsisten	70-85
5	Sangat Baik	Sangat Konsisten	86-100

### Keterangan

1. Cara penghitungan nilai pengamatan sikap: jumlah nilai x 2, kemudian menentukan skor yang diperoleh.
2. Cara penghitungan nilai aktivitas individu dalam kelompok: jumlah nilai x 4, kemudian menentukan skor yang diperoleh.

Singaraja,

Mengetahui

Kepala SMA/MA

Guru Sosiologi

## PEDOMAN WAWANCARA

1. Apakah anda mengenal tetangga anda dengan baik?
2. Jika anda mengenal mereka, etnik apa sajakah mereka?
3. Ketika anda bergaul dilingkungan masyarakat, etnik apa sajakah yang menjadi teman anda?
4. Bagaimanakah hubungan di antara warga yang berbeda etnik di daerah ini?
5. Bagaimanakah sikap anda ketika bergaul dengan etnik lainnya?
6. Bahasa apakah yang anda gunakan ketika berkomunikasi dengan etnik lain?
7. Bagaimanakah tindakan anda jika ada masyarakat setempat mengundang anda sewaktu mengadakan pesta?
8. Apabika etnik lain terkena musibah (orang meninggal) apakah anda mau menghadirinya?
9. Apakah terjadi perkawinan campuran, adat manakah yang paling dominan digunakan?
10. Dimanakah interaksi yang sering terjadi di antara etnik?
11. Apakah pernah terjadi konflik antara etnik di daerah ini?
12. Bagaimana pelaksanaan tolong menolong antar etnik dalam hal musibah atau pesta di daerah ini?
13. Bagaimana Strategi Dalam mempertahankan keharmonisan di Desa ini?