

Lampiran 2 Surat Ijin Observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2496/UN.48101/DT/2022
Hal : Observasi dan Pengumpulan Data

Singaraja, 30 September 2022

Yth. Kepala SD Gugus Bisma Kecamatan Banjarangkan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna observasi dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Made Mita Oktaviani
NIM : 1911031248
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing 2: Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerja sama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIR. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 3 Surat Keterangan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAHA
(DISDIKPORA)
KORWIL KECAMATAN BANJARANGKAN
SD NEGERI 3 BANJARANGKAN



Alamat :Jln Pepaya No 1 Banjarangkan

Tlp (0366) 31547

SURAT KETERANGAN

No 045.2/421 /3 Bra/Disdikpora

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Srinati,S.Pd
NIP : 19670414 198904 2 001
Pangkat : Pembina Utama Muda IV/c
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SDN 3 Banjarangkan
NPSN : 50102385
NSS : 1012206010020

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Made Mita Oktaviani
NIM : 191 1031248
Jenis Kelamin : Perempuan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar nama tersebut di atas Melaksanakan Observasi dan pengumpulan data keperluan untuk melengkapi syarat syarat perkuliahan Mata Kuliah Sekrepsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha. di SDN 3 Banjarangkan,mulai tgl 5 s.d 6 September 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Banjarangkan, 27 Oktober 2022

Kepala SDN 3 Banjarangkan

Ni Wayan Srinati,S.Pd

NIP.19670414 198904 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KORWIL KECAMATAN BANJARANGKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BANJARANGKAN
Alamat : Dusun Koripan, Desa Banjarangkan, Telp.: (0366) 21565

SURAT KETERANGAN
Nomor : 045.2/101.SD2Bra/Disdik

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 Banjarangkan :

Nama : I Wayan Sudiana, S.Pd.SD
NIP. : 19710827 199307 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 2 Banjarangkan
Alamat : Dusun Koripan, Desa Banjarangkan, Kab. Klungkung

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Made Mita Oktaviani
NIM : 1911031248
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang tersebut diatas telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian suart keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarangkan, 28 Oktober 2022
Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Banjarangkan



I Wayan Sudiana, S.Pd.SD
NIP. 19710827 199307 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA KAB. KLUNGKUNG
SD. NEGERI 1 BANJARANGKAN
Alamat : Dusun Selat, Desa Banjarangkan, Klungkung
Telepon : (0366) 21479



Surat Keterangan

Nomor : 423.076/Bra1/DISDIKORA

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Banjarangkan :

Nama : I Ketut Sukada, S.Pd.SD
NIP. : 198405142006041008
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 1 Banjarangkan
Alamat : Dusun Getakan, Desa Beneng

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Made Mita Oktaviani
NIM : 1911031248
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang tersebut diatas telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian suat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Manduang, 27 Oktober 2022

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Banjarangkan



I Ketut Sukada, S.Pd.SD

NIP. 198405142006041008



**PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DISDIKORA KAB. KLUNGKUNG
KORWIL KEC. BANJARANGKAN
SD NEGERI 1 NEGARI**

Alamat : Desa Negari, Kec. Banjarangkan, Klungkung

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Negari :

Nama : I Wayan Narka, S.Pd.
NIP. : 196408121986061002
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 1 Negari
Alamat : Desa Negari

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Made Mita Oktaviani
NIM : 1911031248
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang tersebut diatas telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian suat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Negari, 28 Oktober 2022

Kepala SDN 1 NEGARI

Wayan Narka, S.Pd.

NIP. 196408121986061002



**PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL. KECAMATAN BANJARANGKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 NEGARI**



Alamat : Dusun Sarimerta, Desa Negari

Telepon: 0366 21412

SURAT KETERANGAN
No.421.2/39.Neg2/Disdikpora

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 Negari :

Nama : I Ketut Raka Yadnya,S.Pd.SD
NIP. : 19690601 199703 1 004
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 2 Negari

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Ni Luh Made Mita Oktaviani
NIM : 1911031248
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang tersebut diatas telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Negari, 28 Oktober 2022
 I Ketut Raka Yadnya,S.Pd.SD
 NIP. 19690601 199703 1 004



**PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL KECAMATAN BANJARANGKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 NEGARI**

Alamat: Dsn. Tegal Besar, Ds Negari

Telp. (0366) 5551785

SURAT TUGAS

Nomor: 421.2/350/3 NGR/Disdikpora

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 3 Negari

Nama : I Wayan Muria, S.Pd
NIP. : 19641231 198804 1 034
Pangkat/ Gol : Pembina TK I, IV/b
Tempat Tugas : SDN 3 Negari

Dengan surat ini menerangkan bahwa ;

Nama : Ni Luh Made Mita Oktaviani
NIM : 1911031248
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)

Memang benar mahasiswa tersebut diatas, sudah melaksanakan observasi dan pengumpulan data di SDN 3 Negari kecamatan Banjarangkan, kabupaten Klungkung.

Demikian surat tugas ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Negari, 27 Oktober 2022
Kepala SDN 3 Negari



I Wayan Muria, S.Pd.
NIP. 19641231 198804 1 034



PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
KABUPATEN KLUNGKUNG
KORWIL KECAMATAN BANJARANGKAN
SD NEGERI 2 TUSAN

Alamat : Jalan Semaagung, Desa Tusan

SURAT KETERANGAN

Nomor : 848/ 114.SDN 2 Tsn/Disdikpora

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Tusan, Kecamatan Banjarangkan, Kabupaten Klungkung :

Nama : Ni Made Prasti, S.Pd.SD
 NIP. : 19641206 199205 2 001
 Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda, IV/c
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Instansi : SD Negeri 2 Tusan
 Alamat Sekolah : Jalan Sema Agung

Dengan ini menerangkan bahwa,

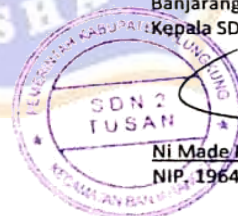
Nama : Ni Luh Made Mita Oktaviani
 NIM : 1911031248
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas, sudah melaksanakan Observasi dan Pengumpulan Data di SD Negeri 2 Tusan Kecamatan Banjarangkan, Kabupaten Klungkung.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya,

Banjarangkan, 27 Oktober 2022

Kepala SD Negeri 2 Tusan



Ni Made Prasti, S.Pd.SD
 NIP. 19641206 199205 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
KORWIL KECAMATAN BANJARANGKAN

SD NEGERI 3 TUSAN

Alamat : Dusun Kaler, Desa Tusan

Surat Keterangan

Nomor : 421.2/215/TS 3/DISDIKPORA

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Tusan :

Nama : Dewa Nyoman Putra,S.Pd
NIP. : 196412311984041037
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 3 Tusan
Alamat : Dusun Koripan Tengah, Banjarangkan, Kab. Klungkung

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Made Mita Oktaviani
NIM : 1911031248
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang tersebut diatas telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian suart keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tusan, 28 Oktober 2022
Kepala SDN 3 Tusan
Dewa Nyoman Putra,S.Pd
NIP. 196412311984041037

Lampiran 4 Surat Ijin Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 03 Maret 2023

Nomor : 506/UN48.10.1/LT/2023
Hal : Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. Kepala SD Gugus Bisma Kecamatan Banjarangkan
di – tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan dalam melaksanakan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Made Mita Oktaviani
NIM : 1911031248
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini dibuat, atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I.


Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA
KABUPATEN KLUNGKUNG
KORWIL DINAS PENDIDIKAN KEC.BANJARANGKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1BANJARANGKAN



Alamat : Dusun Selat, Desa Banjarangkan, Kec. Banjarangkan, Kab. Klungkung Telp. 0366 21479

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 042.2/100.bra1/Disdik

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Banjarangkan :

Nama : I Ketut Sukada, S.Pd.SD
 NIP. : 198405142006041008
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 1 Banjarangkan
 Alamat : Dusun Getakan, Desa Beneng

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Made Mita Oktaviani
 NIM : 1911031248
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang tersebut diatas telah melaksanakan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 1 Banjarangkan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarangkan, 04 Mei 2023

Mengetahui,

Kec. Kepala SDN 1 Banjarangkan



I. Ketut Sukada, S.Pd.SD

NIP. 198405142006041008

Lampiran 6 Daftar guru yang mengisi kuesioner

**Daftar Nama Guru Wali Kelas IV di SD Gugus Bisma Kecamatan
Banjarangkan**

1. Nama : Ni Nyoman Anis Yuliani, S.Pd.SD
Asal Sekolah : SD Negeri 3 Banjarangkan

2. Nama : Ni Nyoman Wartini, S.Pd.
Asal Sekolah : SD Negeri 2 Banjarangkan

3. Nama : Ni Komang Ira Parwati, S.Pd.
Asal Sekolah : SD Negeri 1 Banjarangkan

4. Nama : Gusti Ayu Helen Krisna Dewi, S.Pd.
Asal Sekolah : SD Negeri 2 Tusan

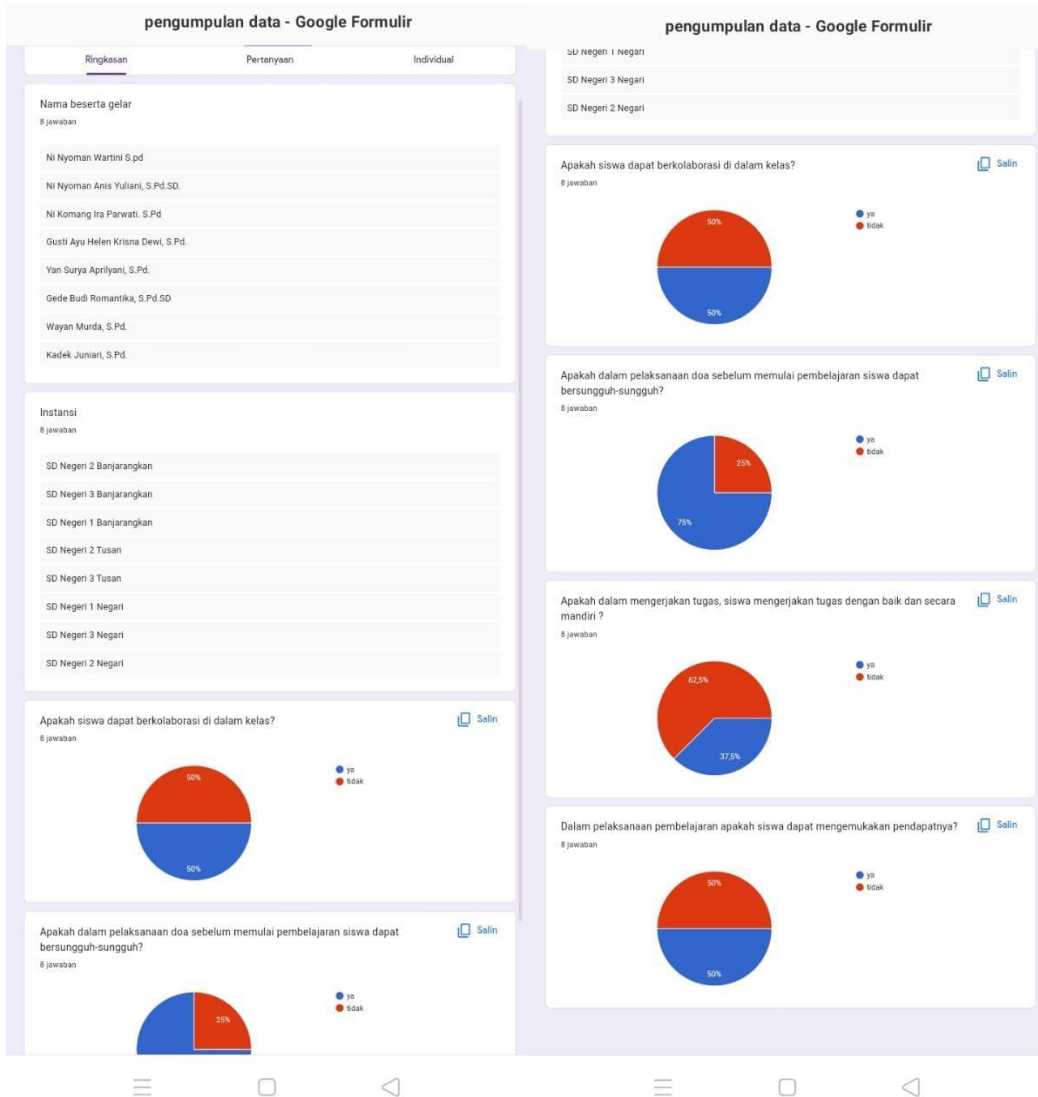
5. Nama : Yan Surya Aprilyani, S.Pd.
Asal Sekolah : SD Negeri 3 Tusan

6. Nama : Gede Budi Romantika, S.Pd.SD
Asal Sekolah : SD Negeri 1 Negari

7. Nama : Kadek Juniari, S.Pd.
Asal Sekolah : SD Negeri 2 Negari

8. Nama : Wayan Murda, S.Pd.
Asal Sekolah : SD Negeri 3 Negari

Lampiran 7 Hasil Kuesioner



Lampiran 8 Uji Kesetaraan

Hasil Uji Kesetaraan Nilai Profil Pelajar Pancasila Siswa Kelas IV SD Gugus Bisma Kecamatan Banjarangkan								
Tahun Ajaran 2022/2023								
Responden	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈
1	65	60	64	65	64	65	62	68
2	67	61	65	63	63	70	64	65
3	69	64	67	67	67	69	68	68
4	68	67	65	64	65	65	65	69
5	63	68	69	63	65	69	65	63
6	69	63	65	65	69	70		61
7	63	63	67	65	64	65		60
8	69	67	67	68	61	63		67
9	67	63	65	61	63	66		66
10	63	61	65	61	67	68		65
11	68	60	68	68	69	65		69
12	67	65	65	64	68			65
13	65	72	67	69	62			64
14	64	66	65	60	63			67
15	66	68	61	64	64			65
16	69	70	66	61	68			
17	62	69	66	69	64			
18	64	65	68	68	65			
19	65	69	63	67	65			
20	67	62	67	67	67			
21	66	61	65	63				
22	65	67	65	67				
23		67	68	70				
24		64	63	65				
25		67	68	65				
26			67					

Keterangan :

X₁ : SD Negeri 2 Banjarangkan

X₂ : SD Negeri 3 Banjarangkan

X₃ : SD Negeri 1 Banjarangkan

X₄ : SD Negeri 2 Tusan

X_5 : SD Negeri 3 Tusan

X_6 : SD Negeri 1 Negari

X_7 : SD Negeri 2 Negari

X_8 : SD Negeri 3 Negari

Dengan hipotesis sebagai berikut.

H_0 = Tidak terdapat perbedaan yang signifikan profil pelajar Pancasila siswa kelas IV SD Gugus Bisma Kecamatan Banjarangkan tahun ajaran 2022/2023

H_1 = Terdapat perbedaan yang signifikan profil pelajar Pancasila siswa kelas IV SD Gugus Bisma Kecamatan Banjarangkan tahun ajaran 2022/2023

Aturan keputusan : Jika nilai sig.> 0,05, maka tidak ada perbedaan yang signifikan, untuk taraf signifikansi 5%, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.

1. Uji Normalitas Data

Hasil analisis normalitas menggunakan SPSS

Tests of Normality							
	Nama Sekolah	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai P3	SDN 2 Banjarangkan	.136	22	.200*	.934	22	.149
	SDN 3 Banjarangkan	.150	25	.150	.960	25	.406
	SDN 1 Banjarangkan	.178	26	.034	.933	26	.091
	SDN 2 Tusan	.145	25	.186	.957	25	.354
	SDN 3 Tusan	.176	20	.107	.947	20	.318
	SDN 1 Negari	.226	11	.121	.885	11	.120
	SDN 2 Negari	.263	5	.200*	.951	5	.747
	SDN 3 Negari	.165	15	.200*	.938	15	.359

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Dasar pengambilan keputusan uji normalitas

1. Jika nilai sig.> 0,05, maka data berdistribusi normal
2. Jika nilai sig.<0,05, maka data berdistribusi tidak normal

Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran data di atas, nilai signifikansi pada kolom Kolmogorov Smirnov dan pada kolom Shapiro-Wilk setiap SD lebih besar dari 0,05. secara rinci yaitu sebagai berikut.

1. SDN 2 Banjarangkan pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapat harga sebesar 0,200, sedangkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk mendapatkan harga 0,149
2. SDN 3 Banjarangkan pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapat harga sebesar 0,150, sedangkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk mendapatkan harga 0,406
3. SDN 1 Banjarangkan pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapat harga sebesar 0,034, sedangkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk mendapatkan harga 0,091
4. SDN 2 Tusan pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapat harga sebesar 0,186, sedangkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk mendapatkan harga 0,354
5. SDN 3 Tusan pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapat harga sebesar 0,107, sedangkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk mendapatkan harga 0,318
6. SDN 1 Negari pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapat harga sebesar 0,121, sedangkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk mendapatkan harga 0,120
7. SDN 2 Negari pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapat harga sebesar 0,200, sedangkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk mendapatkan harga 0,747
8. SDN 1 Negari pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapat harga sebesar 0,200, sedangkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk mendapatkan harga 0,359

Hasil ini menunjukkan harga signifikansi pada kedua kolom lebih besar dari 0,05 (menggunakan taraf signifikansi 5%) sehingga data hasil penelitian dinyatakan **normal**.

2. Uji Homogenitas

Hasil analisis homogenitas dengan menggunakan SPSS

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai P3	Based on Mean	2.036	7	141	.055
	Based on Median	1.824	7	141	.087
	Based on Median and with adjusted df	1.824	7	126.711	.088
	Based on trimmed mean	2.031	7	141	.055

Dasar pengambilan keputusan uji homogenitas

1. Jika pada kolom *Based on Mean* nilai sig.> 0,05, maka data dinyatakan homogen
2. Jika pada kolom *Based on Mean* nilai sig.<0,05, maka data dinyatakan tidak homogen

Berdasarkan hasil uji homogenitas varians di atas, nilai signifikansi pada kolom *Based on Mean* menunjukkan harga sebesar 0,055. Hasil ini menunjukkan harga signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05 (menggunakan taraf signifikansi 5%) sehingga data hasil penelitian dinyatakan **homogen**.

3. Uji Varian Satu Jalur (Anava A)

Hasil analisis anava A dengan menggunakan SPSS

ANOVA					
Nilai P3					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	36.681	7	5.240	.799	.589
Within Groups	924.433	141	6.556		
Total	961.114	148			

Dasar pengambilan keputusan uji anava A

1. Jika nilai sig.> 0,05, maka tidak ada perbedaan yang signifikan
2. Jika nilai sig.< 0,05, maka ada perbedaan yang signifikan

Berdasarkan hasil analisis di atas, dapat dilihat bahwa besar signifikansi sebesar 0,585. Hasil ini menunjukkan besar signifikansi lebih besar dari 0,05 ($p > 0,05$), sehingga hasilnya adalah tidak ada perbedaan yang signifikan yang artinya **Setara**.

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis diatas dapat disimpulkan bahwa besar signifikansi sebesar 0,585. Hasil ini menunjukkan besar signifikansi lebih besar dari 0,05 ($p>0,05$), untuk taraf signifikansi 5% sehingga hasilnya adalah tidak ada perbedaan yang signifikan, ini berarti tidak ada perbedaan yang signifikan, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Dengan demikian tidak terdapat perbedaan yang signifikan profil pelajar Pancasila siswa kelas IV SD Gugus Bisma Kecamatan Banjarangkan tahun ajaran 2022/2023. Hal ini berarti setiap anggota populasi yaitu seluruh siswa kelas IV SD Gugus Bisma Kecamatan Banjarangkan adalah **setara**.



Lampiran 9 Pengumpulan Nilai Profil Pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila - Go...

07.04 8.00 KB/S 96%

Profil P
Versi browser yang Anda gunakan sudah tidak didukung. Harap tinggalkan versi ke [lapisan yang dibantu](#) [diakses](#)

Pertanyaan Jawaban Setelan

Ringkasan Pertanyaan Individual

Nama
51 jawaban

Bar chart showing data for 51 students. Y-axis: 0, 1, 2. X-axis: 1 to 51. Legend: Anak Agung Seta..., I GUSTI NEURAH..., IDEWA AGUNG DA..., Kadek Widya Darm..., Ni kadek anggaha..., Sang yu ketat as..., Dewa Satek Ardian..., I Made Nyasa Sam..., KOMANG PRADNY..., Komang Fandy Ag..., Pitu dlah hastian...

Absen
50 jawaban

Bar chart showing data for 50 students. Y-axis: 0, 1, 2, 3, 4. X-axis: 1 to 23. Legend: 1 (2%), 2 (4%), 3 (6%), 4 (8%)

Nama Sekolah
51 jawaban

Bar chart showing data for 51 schools. Y-axis: 0, 1, 2, 3, 4. X-axis: 1 to 23. Legend: SD/2 Negeri BAN..., SD N 2 TUSAN..., SD Negeri 3 TUSANG..., SD negeri 3 tusan..., SDN 2 TUSAN..., SDN Negeri 2 Tusan..., SD 2 negeri banjaran...

Ketika pelaksanaan doa di dalam kelas saya suka mengganggu teman yang lain.
51 jawaban

Pie chart showing data for 51 students. Legend: Selalu (blue), Sering (orange), Kadang-kadang (green), Tidak pernah (red). 90% is marked on the chart.

Profil Pelajar Pancasila

Tes ini dilakukan bertujuan untuk meneliti seberapa besar siswa kelas IV SD Gugus Bisma Kecamatan Banjarangkan memiliki karakter sesuai dengan profil pelajar Pancasila. Dalam angket ini tidak ada jawaban yang benar atau salah, maka jawablah pertanyaan sesuai dengan keadaan masing-masing.

oktavianimita364@gmail.com (tidak dibagikan) Ganti akun

* Wajib

Nama *
Jawaban Anda

Absen
Jawaban Anda

Nama Sekolah
Jawaban Anda

Ketika pelaksanaan doa di dalam kelas saya suka mengganggu teman yang lain.

Selalu
 Sering
 Kadang-kadang
 Tidak pernah

Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi Instrumen (Judges I)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* I

Yang bertanda tangan dibawah ini;

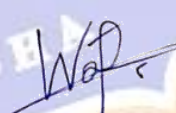
Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIR : 1982111320130502130
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Made Mita Oktaviani
NIM : 1911031248
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Maret 2023
Dosen/Pakar,


Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1982111320130502130

Lampiran 11 Surat Keterangan Validasi Instrumen (Judges II)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 2

Yang bertanda tangan dibawah ini;


Nama : I Kadek Edi Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIR : 11984100820130501131
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Made Mita Oktaviani
NIM : 1911031248
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Maret 2023
Dosen/Pakar,


I Kadek Edi Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1984100820130501131

Lampiran 12 Uji Validasi Isi (Judges I)

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI

A. INSTRUMEN KUESIONER

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

B. INSTRUMEN TES

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		

Singaraja, 07 Maret 2023
Ahli 1,

 Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
 NIR. 1982111320130502130

Lampiran 13 Uji Validasi Isi (Judges II)

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI

C. INSTRUMEN KUESIONER

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

D. INSTRUMEN TES

No Pertanyaan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		

Singaraja, 07 Maret 2023
Ahli 2,



I Kadek Edi Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1984100820130501131

Lampiran 14 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 2 Tusan



**PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KABUPATEN KLUNGKUNG
KORWIL KECAMATAN BANJARANGKAN
SD NEGERI 2 TUSAN**

Alamat : Jalan Semagung Desa Tusan

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/109.SD2Bra/Disdik

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 Tusan, Kecamatan Banjarangkan, Kabupaten Klungkung :

Nama : NI Made Prastl, S.Pd.SD
NIP. : 19641206 199205 2 001
Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 2 Tusan
Alamat : Jalan Sema Agung

Dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : NI Luh Made Mita Oktaviani
NIM : 1911031248
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar yang tersebut diatas telah melaksanakan uji coba instrumen untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 2 Tusan Kecamatan Banjarangkan, Kabupaten Klungkung.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarangkan, 04 April 2023

Kepala SD Negeri 2 Tusan



**NI Made Prastl, S.Pd.SD
NIP, 19641206 199205 2 001**

Lampiran 15 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 2 Banjarangkan



**PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KABUPATEN KLUNGKUNG
KORWIL KECAMATAN BANJARANGKAN
SD NEGERI 2 TUSAN**

Alamat : Jalan Semagung Desa Tusan

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/109.SD2Bra/Disdik

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 Tusan, Kecamatan Banjarangkan, Kabupaten Klungkung :

Nama : NI Made Prasti, S.Pd.SD
NIP. : 19641206 199205 2 001
Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 2 Tusan
Alamat : Jalan Sema Agung

Dengan ini menerangkan bahwa,

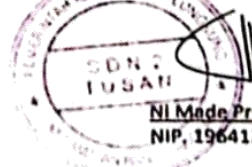
Nama : NI Luh Made Mita Oktaviani
NIM : 1911031248
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar yang tersebut diatas telah melaksanakan uji coba instrumen untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 2 Tusan Kecamatan Banjarangkan, Kabupaten Klungkung.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarangkan, 04 April 2023

Kepala SD Negeri 2 Tusan



NI Made Prasti, S.Pd.SD

NIP, 19641206 199205 2 001

Lampiran 16 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Uji Coba

Tabel 1 Kisi-Kisi Angket Profil Pelajar Pancasila

Aspek Profil Pelajar Pancasila	Indikator	Nomor Soal	Total Statement		
			Positif	Negatif	Σ
Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia	Berakhlak kepada manusia	1,2,3	1	2	3
Berkebhinekaan Global	Komunikasi dan interaksi antar budaya	4,5	1	1	4
	Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan	6,7	1	1	
Bergotong Royong	Kolaborasi	8,9,10	2	1	8
	Kepedulian	11,12,13	2	1	
	Berbagi	14,15	1	1	
Mandiri	Kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi	16,17	1	1	5
	Regulasi diri	18,19,20	2	1	
Jumlah			11	9	20

(Kemendikbud, 2022)

Tabel 2 Kisi-Kisi Tes Profil Pelajar Pancasila

Dimensi profil pelajar pancasila	Dimensi yang akan dicapai	Capaian pembelajaran	Indikator soal	Bentuk soal	No Soal
Berpikir Kreatif	Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	Menganalisis pekerjaan-pekerjaan di daerah tempat tinggal	Peserta didik mampu memecahkan dampak dari kehadiran masyarakat pendatang dengan keluwesan berpikir dalam mencari solusi	uraian	1
	Menghasilkan gagasan yang orisinal		Peserta didik mampu melahirkan gagasan baru dalam meningkatkan perekonomian	uraian	2

Dimensi profil pelajar pancasila	Dimensi yang akan dicapai	Capaian pembelajaran	Indikator soal	Bentuk soal	No Soal
			masyarakat di daerah tempat tinggal		
Bernalar kritis	Memperoleh serta memproses informasi dan gagasan	Menganalisis warisan budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing	Peserta didik dapat memproses informasi warisan budaya dan kearifan lokal di suatu daerah	uraian	3
	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran	Mengevaluasi kebutuhan dan keinginan manusia dalam kehidupan	Peserta didik mampu menganalisis kebutuhan sehari-hari mereka dengan penalarannya	uraian	4
			Peserta didik mampu mengevaluasi keseimbangan antara kebutuhan dan keinginan sehari-hari dengan penalarannya	uraian	5
Jumlah					5

(Kemendikbud, 2022)

Lampiran 17 Instrumen Penelitian Uji Coba

ANGKET PROFIL PELAJAR PANCASILA**IDENTITAS RESPONDEN**

Nama Siswa :
 Nama Sekolah :
 Nomor Absen :
 Kelas :
 Hari/Tanggal :

PETUNJUK :

Berikan tanda CENTANG (√) pada kolom TANGGAPAN dengan cara memilih satu dari alternatif berikut ini :

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Tanggapan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya selalu peduli dengan teman kelompok yang kesulitan ketika mengerjakan tugas proyek.					
2	Saya senang mengganggu teman kelompok lain ketika mengerjakan tugas proyek.					
3	Saya tidak pernah menghargai teman kelompok ketika memberikan saran untuk penyelesaian proyek.					
4	Saya selalu menggunakan bahasa yang sopan saat bertanya kepada guru untuk penyelesaian proyek.					
5	Saya selalu merasa takut ketika akan mencari informasi untuk menyelesaikan					

	proyek dengan teman kelompok yang berbeda asal dengan saya.					
6	Saya selalu siap, melaksanakan tugas yang diberikan kepada saya oleh ketua kelompok walaupun berbeda agama, dalam penyelesaian proyek kelompok saya.					
7	Saya tidak pernah mau menyelesaikan tugas proyek yang diberikan, karena teman kelompok saya berasal dari daerah yang berbeda dengan saya.					
8	Saya bekerjasama dengan baik, bersama teman kelompok untuk menyelesaikan tugas proyek.					
9	Saya dan teman kelompok berdiskusi bersama untuk menentukan perencanaan proyek.					
10	Saya tidak senang jika mengerjakan tugas proyek bersama kelompok saya.					
11	Saya memperhatikan presentasi produk kelompok lain dengan baik.					
12	Saya memberikan bantuan untuk menyelesaikan proyek walaupun hal tersebut bukan tugas saya.					
13	Saya sengaja mengabaikan tugas proyek yang diberikan, karena dalam pengerjaan tugas proyek sudah ada teman kelompok yang akan menyelesaikannya.					
14	Saya senang membagi informasi dengan teman kelompok agar dapat menyelesaikan proyek dengan baik.					
15	Saya tidak mau jika alat-alat yang saya miliki digunakan untuk menyelesaikan tugas proyek.					
16	Saya selalu siap mengerjakan dengan sepenuh hati dan semaksimal mungkin atas tugas proyek yang diberikan kepada saya.					
17	Saya tidak ingin mengembangkan diri agar lebih kreatif dalam penyelesaian tugas proyek.					

18	Saya berusaha untuk menyelesaikan tugas saya sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, dengan mengurangi waktu bermain saya.					
19	Saya bisa mengatur pikiran saya untuk percaya diri dalam menyelesaikan tugas saya dalam pengerjaan proyek.					
20	Saya tidak bisa menahan emosi ketika pendapat saya tidak diterima dalam berdiskusi dengan kelompok untuk penyelesaian proyek.					



TES PROFIL PELAJAR PANCASILA**IDENTITAS RESPONDEN**

Nama Siswa :
Nama Sekolah :
Nomor Absen :
Kelas :
Hari/Tanggal :

PETUNJUK :

1. Jawablah soal-soal di bawah ini dengan cermat, dalam naskah ini terdapat 5 soal essay
2. Tuliskan kelengkapan identitas pada lembar ini.
3. Tuliskan jawaban dengan menggunakan Bolpoin (Pulpen).
4. Waktu mengerjakan 60 menit.
5. Setiap soal memiliki kriteria penilaian dengan skor 4 setiap nomornya.

SOAL ESSAY

1. Bacalah narasi berikut ini!

Masyarakat pendatang adalah masyarakat yang datang dari suatu daerah kedaerah lain akibat mutasi dan hidup bermasyarakat dengan yang lainnya, dimana dapat menimbulkan peningkatan jumlah penduduk, perbedaan suku, ras, budaya dan adat istiadatnya, serta perubahan ekonomi. Perbedaan tersebut memiliki dampak positif dan negatif bagi masyarakat yaitu pertama, perbedaan budaya dan adat istiadat dapat menambah keragaman budaya, namun juga dapat menyebabkan konflik antar budaya dan keraguan penduduk setempat terhadap budaya baru yang datang. Kedua perubahan ekonomi dapat membuka lapangan kerja dan meningkatkan konsumen, namun juga dapat menyebabkan persaingan yang ketat dengan penduduk setempat dalam hal pekerjaan.

Berdasarkan narasi diatas, bagaimanakah cara kalian untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang? berikanlah minimal 2 cara untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang!

Jawaban

.....

.....

2.

.....

daerah pantai yaitu masyarakat memanfaatkan laut untuk bekerja sebagai nelayan. Sedangkan potensi di daerah dataran rendah yaitu masyarakat memanfaatkan tanah yang gembur untuk bekerja sebagai petani. Bagaimanakah cara kalian untuk meningkatkan perekonomian masyarakat di daerah kalian dengan memanfaatkan potensi tersebut?

Jawaban

.....

.....

.....

.....

.....

3. Bacalah cerita di bawah ini!

Desa Adat Penglipuran adalah salah satu obyek wisata unggulan di Bali yang digemari para wisatawan. Desa Wisata Penglipuran yang terletak di wilayah Kelurahan Kubu, Kecamatan Bangli, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Desa wisata ini mengusung pelestarian budaya dan tradisi. Bangunan tempat tinggal dan sistem penataan desa menjadi hal mendasar yang tetap dipertahankan hingga kini. Hal itu sebagai penghormatan terhadap para leluhur sekaligus daya tarik bagi wisatawan yang datang berkunjung.

Desa Adat Penglipuran diwajibkan setiap pekarangan itu ada tiga bangunan tradisi yang harus selalu dijaga kelestariannya. Ada pintu gerbang masuk ke pekarangan, yang seragam itu namanya angkul-angkul, ada dapur tradisional, ada bale sakenem, yang harus sekarang diwajibkan beratap bambu dan bahannya itu lokal, batu padas dan kayu. Kebiasaan masyarakat Desa Penglipuran adalah saat penanaman kayu dan bambu harus seijin paruman adat, melakukan ritual nunas dan matur piuning pada proses penanaman kayu, saat seorang anak lahir masyarakat diwajibkan menanam pohon kelapa. kebiasaan tersebut memberikan dampak positif terhadap kelestarian budaya masyarakat Desa Penglipuran.

Berdasarkan cerita di atas jawablah pertanyaan berikut ini:

- a. Warisan budaya dan kearifan lokal apa sajakah yang ada di Desa Adat Penglipuran?
- b. Berikan contoh warisan budaya dan kearifan lokal yang ada di daerah kalian!

Jawaban

.....

.....

.....

.....

.....

4. Dalam kehidupan sehari-hari, kalian memiliki kebutuhan dan keinginan yang berbeda-beda. Analisislah kebutuhan yang kalian perlukan dan keinginan kalian pada kehidupan sehari-hari kalian! Dan apabila kebutuhan yang kalian perlukan ada yang tidak terpenuhi, apa yang kalian lakukan?

Jawaban

.....

.....

.....

.....

.....

5. Bacalah cerita di bawah ini!

Budi bangun tidur pada jam 5 pagi. Setelah bangun tidur budi langsung ke kamar mandi untuk mandi. Setelah itu Budi mengenakan seragam sekolah. Pada jam 6 pagi Budi bersembahyang terlebih dahulu di rumah. Setelah sembahyang, Budi membaca buku pelajaran dan mempersiapkan buku buat sekolah. Pada pukul setengah 7 Budi sarapan pagi. Budi pergi ke sekolah dari jam 7 dan pulang pada jam 13. Pada saat tiba di rumah setelah pergi sekolah, Budi langsung merapikan seragam sekolah dan mengganti dengan pakaian yang digunakan di rumah. Budi tidur siang dan bangun pada jam 3 sore. Setelah bangun Budi keluar rumah untuk bermain Bersama temannya.

Pada saat bermain Budi melihat ada pedagang yang menjual robot mainan yang ia inginkan. Kemudian tanpa berpikir Panjang Budi membeli robot tersebut dan pulang kerumahnya. Sesampainya dirumah ibu Budi

bertanya “Budi kenapa kamu membeli robot ini? Kan mainan robotmu sudah sangat banyak”. Budi menjawab “Budi suka bu robot ini, dan Budi ingin mempunyai robot ini”, ibu tidak menjawab perkataan Budi dan Budi menuju kamarnya. Pada pukul 7 malam Budi mandi kemudian makan malam dengan keluarga dan mengerjakan belajar dan tugas rumah yang diberikan hingga jam 10 malam dan kemudian Budi tidur.

Berdasarkan cerita di atas, menurut kalian sudahkah seimbang antara kebutuhan dan keinginan Budi tersebut? Jelaskan!

Jawaban



Lampiran 18 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba

Tabel 3 Kisi-Kisi Angket Profil Pelajar Pancasila

Aspek Profil Pelajar Pancasila	Indikator	Nomor Soal	Total Statement		
			Positif	Negatif	Σ
Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia	Berakhlak kepada manusia	1,2	1	1	2
Berkebhinekaan Global	Komunikasi dan interaksi antar budaya	3,4	1	1	3
	Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan	5	1	0	
Bergotong Royong	Kolaborasi	6,7	1	1	6
	Kepedulian	8,9	1	1	
	Berbagi	10,11	1	1	
Mandiri	Kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi	12,13	1	1	4
	Regulasi diri	14,15	1	1	
Jumlah			8	7	15

(Kemendikbud, 2022)

Tabel 4 Kisi-Kisi Tes Profil Pelajar Pancasila

Dimensi profil pelajar pancasila	Dimensi yang akan dicapai	Capaian pembelajaran	Indikator soal	Bentuk soal	No Soal
Berpikir Kreatif	Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	Menganalisis pekerjaan-pekerjaan di daerah tempat tinggal	Peserta didik mampu memecahkan dampak dari kehadiran masyarakat pendatang dengan keluwesan berpikir dalam mencari solusi	uraian	1
	Menghasilkan gagasan yang orisinal		Peserta didik mampu melahirkan gagasan baru dalam meningkatkan perekonomian	uraian	2

Dimensi profil pelajar pancasila	Dimensi yang akan dicapai	Capaian pembelajaran	Indikator soal	Bentuk soal	No Soal
			masyarakat di daerah tempat tinggal		
Bernalar kritis	Memperoleh serta memproses informasi dan gagasan	Menganalisis warisan budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing	Peserta didik dapat memproses informasi warisan budaya dan kearifan lokal di suatu daerah	uraian	3
	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran	Mengevaluasi kebutuhan dan keinginan manusia dalam kehidupan	Peserta didik mampu menganalisis kebutuhan sehari-hari mereka dengan penalarannya Peserta didik mampu mengevaluasi keseimbangan antara kebutuhan dan keinginan sehari-hari dengan penalarannya	uraian	4 5
Jumlah					5

(Kemendikbud, 2022)

Lampiran 19 Instrumen Penelitian Sesudah Uji Coba

ANGKET PROFIL PELAJAR PANCASILA

IDENTITAS RESPONDEN

Nama Siswa :
 Nama Sekolah :
 Nomor Absen :
 Kelas :
 Hari/Tanggal :

PETUNJUK :

Berikan tanda CENTANG (√) pada kolom TANGGAPAN dengan cara memilih satu dari alternatif berikut ini :

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Tanggapan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya selalu peduli dengan teman kelompok yang kesulitan ketika mengerjakan tugas proyek.					
2	Saya senang mengganggu teman kelompok lain ketika mengerjakan tugas proyek.					
3	Saya selalu menggunakan bahasa yang sopan saat bertanya kepada guru untuk penyelesaian proyek.					
4	Saya selalu merasa takut ketika akan mencari informasi untuk menyelesaikan proyek dengan teman kelompok yang berbeda asal dengan saya.					
5	Saya selalu siap, melaksanakan tugas					

	yang diberikan kepada saya oleh ketua kelompok walaupun berbeda agama, dalam penyelesaian proyek kelompok saya.					
6	Saya bekerjasama dengan baik, bersama teman kelompok untuk menyelesaikan tugas proyek.					
7	Saya tidak senang jika mengerjakan tugas proyek bersama kelompok saya.					
8	Saya memperhatikan presentasi produk kelompok lain dengan baik.					
9	Saya sengaja mengabaikan tugas proyek yang diberikan, karena dalam pengerjaan tugas proyek sudah ada teman kelompok yang akan menyelesaikannya.					
10	Saya senang membagi informasi dengan teman kelompok agar dapat menyelesaikan proyek dengan baik.					
11	Saya tidak mau jika alat-alat yang saya miliki digunakan untuk menyelesaikan tugas proyek.					
12	Saya selalu siap mengerjakan dengan sepenuh hati dan semaksimal mungkin atas tugas proyek yang diberikan kepada saya.					
13	Saya tidak ingin mengembangkan diri agar lebih kreatif dalam penyelesaian tugas proyek.					
14	Saya berusaha untuk menyelesaikan tugas saya sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, dengan mengurangi waktu bermain saya.					
15	Saya tidak bisa menahan emosi ketika pendapat saya tidak diterima dalam berdiskusi dengan kelompok untuk penyelesaian proyek.					

TES PROFIL PELAJAR PANCASILA

IDENTITAS RESPONDEN

Nama Siswa :
 Nama Sekolah :
 Nomor Absen :
 Kelas :
 Hari/Tanggal :

PETUNJUK :

1. Jawablah soal-soal di bawah ini dengan cermat, dalam naskah ini terdapat 5 soal essay
2. Tuliskan kelengkapan identitas pada lembar ini.
3. Tuliskan jawaban dengan menggunakan Bolpoin (Pulpen).
4. Waktu mengerjakan 60 menit.
5. Setiap soal memiliki kriteria penilaian dengan skor 4 setiap nomornya.

SOAL ESSAY

1. Bacalah narasi berikut ini!

Masyarakat pendatang adalah masyarakat yang datang dari suatu daerah kedaerah lain akibat mutasi dan hidup bermasyarakat dengan yang lainnya, dimana dapat menimbulkan peningkatan jumlah penduduk, perbedaan suku, ras, budaya dan adat istiadatnya, serta perubahan ekonomi. Perbedaan tersebut memiliki dampak positif dan negatif bagi masyarakat yaitu pertama, perbedaan budaya dan adat istiadat dapat menambah keragaman budaya, namun juga dapat menyebabkan konflik antar budaya dan keraguan penduduk setempat terhadap budaya baru yang datang. Kedua perubahan ekonomi dapat membuka lapangan kerja dan meningkatkan konsumen, namun juga dapat menyebabkan persaingan yang ketat dengan penduduk setempat dalam hal pekerjaan.

Berdasarkan narasi diatas, bagaimanakah cara kalian untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang? berikanlah minimal 2 cara untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang!

Jawaban

.....

2. Terdapat beberapa potensi daerah yang bisa dimanfaatkan sebagai mata pencaharian untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. Contoh potensi di daerah pantai yaitu masyarakat memanfaatkan laut untuk bekerja sebagai nelayan. Sedangkan potensi di daerah dataran rendah yaitu masyarakat memanfaatkan tanah yang gembur untuk bekerja sebagai petani. Bagaimanakah cara kalian untuk meningkatkan perekonomian masyarakat di daerah kalian dengan memanfaatkan potensi tersebut?

Jawaban

.....

.....

.....

.....

.....

3. Bacalah cerita di bawah ini!

Desa Adat Penglipuran adalah salah satu obyek wisata unggulan di Bali yang digemari para wisatawan. Desa Wisata Penglipuran yang terletak di wilayah Kelurahan Kubu, Kecamatan Bangli, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Desa wisata ini mengusung pelestarian budaya dan tradisi. Bangunan tempat tinggal dan sistem penataan desa menjadi hal mendasar yang tetap dipertahankan hingga kini. Hal itu sebagai penghormatan terhadap para leluhur sekaligus daya tarik bagi wisatawan yang datang berkunjung.

Desa Adat Penglipuran diwajibkan setiap pekarangan itu ada tiga bangunan tradisi yang harus selalu dijaga kelestariannya. Ada pintu gerbang masuk ke pekarangan, yang seragam itu namanya angkul-angkul, ada dapur tradisional, ada bale sakenem, yang harus sekarang diwajibkan beratap bambu dan bahannya itu lokal, batu padas dan kayu. Kebiasaan masyarakat Desa Penglipuran adalah saat penanaman kayu dan bambu harus seijin paruman adat, melakukan ritual nunas dan matur piuning pada proses penanaman kayu, saat seorang anak lahir masyarakat diwajibkan menanam pohon kelapa. kebiasaan tersebut memberikan dampak positif terhadap kelestarian budaya masyarakat Desa Penglipuran.

Berdasarkan cerita di atas jawablah pertanyaan berikut ini:

- c. Warisan budaya dan kearifan lokal apa sajakah yang ada di Desa Adat Penglipuran?
- d. Berikan contoh warisan budaya dan kearifan lokal yang ada di daerah kalian!

Jawaban

.....

.....

.....

.....

.....

4. Dalam kehidupan sehari-hari, kalian memiliki kebutuhan dan keinginan yang berbeda-beda. Analisislah kebutuhan yang kalian perlukan dan keinginan kalian pada kehidupan sehari-hari kalian! Dan apabila kebutuhan yang kalian perlukan ada yang tidak terpenuhi, apa yang kalian lakukan?

Jawaban

.....

.....

.....

.....

.....

5. Bacalah cerita di bawah ini!

Budi bangun tidur pada jam 5 pagi. Setelah bangun tidur budi langsung ke kamar mandi untuk mandi. Setelah itu Budi mengenakan seragam sekolah. Pada jam 6 pagi Budi bersembahyang terlebih dahulu di rumah. Setelah sembahyang, Budi membaca buku pelajaran dan mempersiapkan buku buat sekolah. Pada pukul setengah 7 Budi sarapan pagi. Budi pergi ke sekolah dari jam 7 dan pulang pada jam 13. Pada saat tiba di rumah setelah pergi sekolah, Budi langsung merapikan seragam sekolah dan mengganti dengan pakaian yang digunakan di rumah. Budi tidur siang dan bangun pada jam 3 sore. Setelah bangun Budi keluar rumah untuk bermain Bersama temannya.

Pada saat bermain Budi melihat ada pedagang yang menjual robot mainan yang ia inginkan. Kemudian tanpa berpikir Panjang Budi membeli

robot tersebut dan pulang kerumahnya. Sesampainya dirumah ibu Budi bertanya “Budi kenapa kamu membeli robot ini? Kan mainan robotmu sudah sangat banyak”. Budi menjawab “Budi suka bu robot ini, dan Budi ingin mempunyai robot ini”, ibu tidak menjawab perkataan Budi dan Budi menuju kamarnya. Pada pukul 7 malam Budi mandi kemudian makan malam dengan keluarga dan mengerjakan belajar dan tugas rumah yang diberikan hingga jam 10 malam dan kemudian Budi tidur.

Berdasarkan cerita di atas, menurut kalian sudahkah seimbang antara kebutuhan dan keinginan Budi tersebut? Jelaskan!

Jawaban



Lampiran 20 Kunci Jawaban Tes Uraian Profil Pelajar Pancasila

KUNCI JAWABAN TES PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Dua cara untuk menghadapi masyarakat pendatang yaitu :
 - a. Memberitahu larangan yang ada di daerah kita dengan cara yang sopan
 - b. Menghargai budaya yang dibawa oleh masyarakat pendatang dan memperkenalkan budaya yang ada di daerah kita.
2. Untuk meningkatkan perekonomian masyarakat dengan memanfaatkan potensi tersebut adalah dengan cara memanfaatkan keindahan alam seperti pemandangan pegunungan atau perbukitan, kita bisa membangun sebuah tempat wisata dengan pemandangan yang indah.
3. a. Warisan budaya dan kearifan lokal yang ada di Desa Adat Penglipuran adalah pintu gerbang masuk ke pekarangan, yang seragam itu namanya angkul-angkul, ada dapur tradisional, ada bale sakenem, yang harus sekarang diwajibkan beratap bambu dan bahannya itu lokal, batu padas dan kayu. Kebiasaan masyarakat Desa Penglipuran adalah saat penanaman kayu dan bambu harus seijin paruman adat, melakukan ritual nunas dan matur piuning pada proses penanaman kayu, saat seorang anak lahir masyarakat diwajibkan menanam pohon kelapa.
 - b. Contoh warisan budaya yang ada di daerah saya yaitu berupa wayang klasik yang berasal dari desa Kamasan, contoh kearifan lokal yang ada di daerah saya yaitu adanya kebiasaan melaksanakan acara Dewa Mesraman (siat jempana).
4. Kebutuhan saya sehari-hari adalah makan dan minum, belajar, mandi, dan lain-lain. Sedangkan keinginan saya yaitu membeli mainan, dapat bermain keluar rumah. Apabila kebutuhan saya ada yang tidak terpenuhi saya akan berhemat dan mendahulukan kebutuhan saya.
5. Menurut saya kebutuhan dan keinginan Budi belum seimbang karena Budi membeli robot lagi tanpa memikirkan bahwa mainan robotnya sudah sangat banyak.

RUBRIK PENILAIAN TES PROFIL PELAJAR PANCASILA

No Soal	Skor	Deskripsi/Jawaban	Skor Maksimal
1	4	Siswa dapat menemukan 2 cara untuk menghadapi dampak dari masyarakat pendatang dengan tepat	4
	3	Siswa dapat menemukan 2 cara untuk menghadapi dampak dari masyarakat pendatang namun kurang tepat	
	2	Siswa hanya dapat menemukan 1 cara untuk menghadapi dampak dari masyarakat pendatang	
	1	Siswa belum dapat menemukan 2 cara untuk menghadapi dampak dari masyarakat pendatang	
	0	Siswa tidak menjawab.	
2	4	Siswa dapat menemukan cara untuk perekonomian masyarakat di daerah tempat tinggal dengan memanfaatkan potensi daerah dengan tepat	4
	3	Siswa dapat menemukan cara untuk perekonomian masyarakat di daerah tempat tinggal dengan memanfaatkan potensi daerah namun kurang tepat	
	2	Siswa dapat menemukan cara untuk perekonomian masyarakat di daerah tempat tinggal dengan memanfaatkan potensi daerah namun tidak tepat	
	1	Siswa belum mampu menemukan cara untuk perekonomian masyarakat di daerah tempat tinggal dengan memanfaatkan potensi daerah	
	0	Siswa tidak menjawab.	
3	4	Siswa dapat memproses informasi warisan budaya dan kearifan lokal di suatu daerah dan didaerahnya dengan tepat	4
	3	Siswa dapat memproses informasi warisan budaya dan kearifan lokal di suatu daerah dan didaerahnya namun kurang tepat	
	2	Siswa dapat memproses informasi warisan budaya dan kearifan lokal di suatu daerah dan didaerahnya namun tidak tepat	
	1	Siswa belum mampu memproses informasi warisan budaya dan kearifan lokal di suatu daerah dan didaerahnya	
	0	Siswa tidak menjawab.	
4	4	Siswa dapat menganalisis kebutuhan dan keinginan sehari-hari mereka dan mampu mengatasi apabila ada kebutuhan yang belum terpenuhi dengan tepat.	4
	3	Siswa dapat menganalisis kebutuhan dan keinginan sehari-hari mereka dan mampu mengatasi apabila ada kebutuhan yang belum terpenuhi namun kurang tepat.	
	2	Siswa dapat menganalisis kebutuhan dan keinginan sehari-hari mereka dan mampu mengatasi apabila ada kebutuhan yang belum terpenuhi namun tidak tepat	

No Soal	Skor	Deskripsi/Jawaban	Skor Maksimal
	1	Siswa belum dapat menganalisis kebutuhan dan keinginan sehari-hari mereka dan mampu mengatasi apabila ada kebutuhan yang belum terpenuhi	
	0	Siswa tidak menjawab.	
5	4	Siswa dapat mengevaluasi keseimbangan antara kebutuhan dan keinginan sehari-hari dengan tepat	4
	3	Siswa dapat mengevaluasi keseimbangan antara kebutuhan dan keinginan sehari-hari namun tepat	
	2	Siswa dapat mengevaluasi keseimbangan antara kebutuhan dan keinginan sehari-hari dengan tepat	
	1	Siswa belum mampu = mengevaluasi keseimbangan antara kebutuhan dan keinginan sehari-hari =	
	0	Siswa tidak menjawab.	



Lampiran 21 Uji Validitas Butir

Analisis Uji Validitas Butir Profil Pelajar Pancasila**Langkah-langkah Analisis Validitas Tes**

Langkah-langkah yang ditempuh dalam menentukan validitas butir soal adalah sebagai berikut:

1. Memberikan skor pada setiap jawaban siswa.
2. Menentukan jumlah responden (N). Skor tiap-tiap item sebagai nilai dari X , skor total sebagai nilai dari Y dan menentukan hasil kalinya (XY).
3. Menentukan kuadrat dari skor tiap-tiap item (X^2) dan kuadrat skor total (Y^2).
4. Menentukan jumlah dari skor tiap-tiap item ($\sum X$), kuadrat skor tiap-tiap item ($\sum X^2$), jumlah dari skor total ($\sum Y$) dan jumlah kuadrat dari skor total ($\sum Y^2$).
5. Menentukan koefisien korelasi menggunakan rumus korelasi *product moment* yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

dengan :

X : Skor peserta tes untuk butir tes yang diuji validitasnya.

Y : Skor total yang diperoleh peserta tes.

N : Banyak peserta tes.

r_{xy} : Koefisien korelasi *product moment*.

Menentukan validitas butir soal dengan menggunakan kategori validitas yang ditentukan. Tes dikatakan valid jika $r_{xy} > r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%. Nilai r_{tabel} dapat dilihat pada Tabel Nilai Koefisien Korelasi *Product Moment* dengan taraf signifikansi 5%, pada derajat kebebasan $(dk) = N - 2$.



Tabel Validitas Angket Profil Pelajar Pancasila

Kode Siswa	No Pertanyaan																				Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	
2	4	2	5	5	3	5	4	5	1	5	4	5	1	5	4	5	4	5	4	3	
3	2	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	2	5	5	5	4	4	3	4	4	
4	5	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	5	4	4	4	
5	4	5	1	5	4	4	4	4	2	3	2	5	5	4	3	5	3	5	3	4	
6	5	3	2	5	3	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	2	3	4	3	2	
7	5	3	2	5	4	5	5	5	3	5	4	3	3	5	2	4	3	4	3	2	
8	5	2	2	5	3	4	4	5	1	2	4	5	3	5	3	4	3	5	4	3	
9	4	3	3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	2	4	5	4	3	
10	5	2	1	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	2	5	3	4	3	2	
11	5	3	3	5	4	5	5	5	5	1	5	4	5	5	3	4	4	5	4	1	
12	5	3	1	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	3	5	5	5	4	3	
13	5	1	5	5	3	5	4	5	4	2	4	5	3	4	4	5	5	4	3	3	
14	4	2	5	5	2	4	3	5	4	5	5	5	5	4	2	5	3	3	3	2	
15	5	2	5	4	4	5	1	4	5	2	5	3	4	4	2	3	1	2	4	3	
16	5	1	5	5	2	5	1	5	3	2	3	4	2	3	1	4	2	4	3	4	
17	4	1	4	5	2	3	1	5	5	4	3	5	4	4	3	5	5	3	3	1	
18	4	2	5	5	3	5	4	5	5	2	4	5	4	5	3	4	3	4	3	3	
19	5	2	1	5	5	5	3	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	4	
20	3	1	3	1	3	5	4	5	3	1	5	3	3	3	5	4	1	5	4	2	
21	4	2	2	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	2	5	3	3	3	3	
22	3	1	3	1	4	4	5	4	4	5	1	5	4	4	4	5	3	4	4	4	
23	4	2	1	2	5	3	4	2	3	5	1	5	1	4	2	3	4	3	2	1	
24	3	3	3	3	4	3	5	2	4	2	3	4	2	5	2	4	3	4	1	2	
25	5	4	4	2	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	
26	5	4	2	5	2	5	4	5	5	2	5	3	4	5	3	5	3	5	3	5	
27	4	3	3	4	2	4	3	5	4	4	5	5	4	5	2	5	3	5	4	2	
28	4	3	3	5	5	4	2	4	5	4	5	4	3	4	3	4	2	5	3	3	
29	5	2	1	4	2	5	2	3	5	3	4	5	3	4	3	5	3	4	4	2	
30	5	3	2	4	4	3	2	4	4	1	3	2	4	3	5	5	3	5	4	2	
31	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	5	4	5	5	1	4	3	4	5	2	
32	3	4	4	5	4	4	4	4	5	2	5	2	3	4	4	3	1	5	4	4	
33	5	2	2	3	2	5	5	5	3	3	4	5	2	5	2	4	2	4	3	4	
34	5	2	1	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	3	2	
35	4	1	2	5	2	3	5	4	4	1	3	5	2	5	2	3	5	2	4	1	
36	4	1	3	4	4	4	5	3	4	5	5	5	1	5	3	2	3	3	3	3	
37	4	1	3	3	2	5	5	4	5	1	4	3	4	4	5	4	2	4	2	1	
38	5	2	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	3	5	3	5	2	2	
39	5	1	3	4	2	4	2	5	5	2	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	
40	5	2	2	3	3	5	1	5	5	2	5	5	2	5	2	5	1	3	5	2	
41	5	2	2	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	
42	4	2	3	5	3	3	4	4	4	3	3	5	4	3	4	5	3	3	3	2	
43	5	2	4	5	3	4	5	5	5	2	3	5	1	2	5	3	2	5	2	3	
44	3	3	2	3	2	5	5	5	5	2	5	3	3	2	4	2	1	2	3	2	
45	2	4	2	4	4	3	4	5	5	3	5	5	3	4	3	4	4	4	2	3	
46	1	3	3	3	3	2	5	5	5	1	4	4	5	4	5	3	3	4	2	68	
47	1	3	2	4	2	5	4	3	4	4	5	3	4	2	4	2	2	2	5	5	
ΣX	195	114	132	196	159	200	176	209	194	144	189	198	158	201	155	190	148	185	160	132	
ΣY																					3435
ΣX ²	863	332	448	872	589	882	736	959	850	530	809	874	614	891	583	810	532	771	578	426	
ΣY ²																					253409
ΣXY	14355	8503	9750	14486	11761	14706	12935	15415	14210	10658	13945	14496	11697	14818	11479	14018	10990	13673	11728	9786	
r hitung	0,2897	0,4732	0,2406	0,4491	0,4043	0,3292	0,1690	0,5302	0,0923	0,2920	0,3879	0,0820	0,3381	0,4696	0,3662	0,4190	0,4394	0,4788	0,1226	0,3841	
r tabel	0,2876	0,2876	0,2876	0,2876	0,2876	0,2876	0,2876	0,2876	0,2876	0,2876	0,2876	0,2876	0,2876	0,2876	0,2876	0,2876	0,2876	0,2876	0,2876	0,2876	
V/T	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	
																					N = 47

Keterangan:

Banyaknya butir soal yang valid = 15 butir soal
 Banyaknya butir soal yang tidak valid = 5 butir soal

Tabel Ringkasan hasil uji validitas item angket profil pelajar Pancasila

No Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,28967	0,2876	Valid
2	0,473193	0,2876	Valid
3	0,240556	0,2876	Unvalid
4	0,449085	0,2876	Valid
5	0,404326	0,2876	Valid
6	0,329188	0,2876	Valid
7	0,168961	0,2876	Unvalid
8	0,530162	0,2876	Valid
9	0,092347	0,2876	Unvalid
10	0,292039	0,2876	Valid
11	0,387866	0,2876	Valid
12	0,081955	0,2876	Unvalid
13	0,338094	0,2876	Valid
14	0,469619	0,2876	Valid
15	0,366155	0,2876	Valid
16	0,419006	0,2876	Valid
17	0,439359	0,2876	Valid
18	0,478849	0,2876	Valid
19	0,1226	0,2876	Unvalid
20	0,384064	0,2876	Valid

UNDIKSHA

Tabel Ringkasan hasil uji validitas butir tes profil pelajar Pancasila

No Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,66959	0,2876	Valid
2	0,83208	0,2876	Valid
3	0,71571	0,2876	Valid
4	0,71386	0,2876	Valid
5	0,86283	0,2876	Valid



Lampiran 22 Uji Reliabilitas

Analisis Reliabilitas Profil Pelajar Pancasila**Langkah-langkah Analisis Reliabilitas Profil Pelajar Pancasila**

Untuk menganalisis reliabilitas angket dan tes profil pelajar Pancasila siswa ditempuh dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Memberikan skor pada setiap jawaban siswa.
2. Menentukan validitas butir soal. Dalam angket terdapat 20 soal, dari 20 soal yang diujicobaan dinyatakan valid, dari 20 butir soal yang valid tersebut digunakan semua untuk angket profil pelajar Pancasila. Dalam tes terdapat 5 soal, dari 5 soal yang diujicobaan dinyatakan valid, dari 5 butir soal yang valid tersebut digunakan untuk tes profil pelajar Pancasila.
3. Soal yang valid selanjutnya diuji reliabilitasnya dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* yaitu:

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

dengan:

$$\text{varians tiap butir tes : } S_i^2 = \frac{N(\sum X_i^2) - (\sum X)^2}{N(N-1)} \text{ dan}$$

$$\text{varians total : } S^2 = \frac{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2}{N(N-1)}$$

Keterangan :

α : koefisien reliabilitas tes

S_i^2 : varians skor butir nomor ke-i

S_t^2 : varians skor total

N : banyak responden (siswa)

n : banyaknya butir soal (tes) yang valid

X_i : skor yang diperoleh siswa pada butir nomor ke- i

Y : skor total yang diperoleh setiap siswa.

Kriteria Reliabilitas Tes

Reliabilitas Tes	Kriteria
$0,80 < \alpha \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 < \alpha \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 < \alpha \leq 0,60$	Sedang
$0,20 < \alpha \leq 0,40$	Rendah
$0 < \alpha \leq 0,20$	Sangat Rendah

(Menurut Guiford dalam Candiasa, 2011)





Tabel Reliabilitas Angket Profil Pelajar Pancasila

Kode Siswa	No Pertanyaan															Y
	1	2	4	5	6	8	10	11	13	14	15	16	17	18	20	
1	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	70
2	4	2	5	3	5	5	5	4	1	5	4	5	4	5	3	60
3	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	4	66
4	5	2	4	3	4	4	3	4	3	4	5	3	5	4	4	57
5	4	5	5	4	4	4	3	2	5	4	3	5	3	5	4	60
6	5	3	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	2	3	3	60
7	5	3	5	4	5	5	5	4	3	5	2	4	3	4	2	59
8	5	2	5	3	4	5	2	4	3	5	3	4	3	5	3	56
9	4	3	4	5	5	5	3	4	5	5	4	2	4	5	3	61
10	5	2	5	4	4	5	3	5	4	5	2	5	3	4	2	58
11	5	3	5	4	5	5	1	5	5	5	3	4	4	5	1	60
12	5	3	5	4	5	4	5	4	3	4	3	5	5	5	3	63
13	5	1	5	3	5	5	2	4	3	4	4	5	5	4	3	58
14	4	2	5	2	4	5	5	5	5	5	2	5	3	2	2	57
15	5	2	4	4	5	4	2	5	4	4	2	3	1	2	3	50
16	5	1	5	2	5	5	2	3	2	3	1	4	2	4	4	48
17	4	1	5	2	3	5	4	3	4	4	3	5	5	3	1	52
18	4	2	5	3	5	5	2	4	4	5	3	4	3	4	3	56
19	5	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	67
20	3	1	1	3	5	5	1	5	3	3	5	4	1	5	2	47
21	4	2	5	4	5	4	3	4	5	4	2	5	3	3	3	56
22	3	1	1	4	4	4	5	1	4	4	4	4	5	3	4	51
23	4	2	2	5	3	2	5	1	1	4	2	3	4	3	1	42
24	3	3	3	4	3	2	2	3	2	5	2	4	3	4	2	45
25	5	4	2	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	3	65
26	5	4	5	2	5	5	2	5	4	5	3	5	3	5	5	63
27	4	3	4	2	4	5	4	5	4	5	2	5	3	5	2	57
28	4	3	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	2	5	3	58
29	5	2	4	2	5	3	3	4	3	4	3	5	3	4	2	52
30	5	3	4	4	3	4	1	3	4	3	5	5	3	5	2	54
31	3	2	4	3	3	4	3	5	5	5	1	4	3	4	2	51
32	3	4	5	4	4	5	2	5	3	4	4	3	1	5	4	56
33	5	2	3	2	5	5	3	4	2	5	2	4	2	4	4	52
34	5	2	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	2	57
35	4	1	5	2	3	4	1	3	2	5	2	3	5	2	1	43
36	4	1	4	4	4	3	5	5	1	5	3	2	3	3	3	50
37	4	1	3	2	5	4	1	4	4	4	5	4	2	4	1	48
38	5	2	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	3	5	2	61
39	5	1	4	2	4	5	2	4	5	5	3	4	4	4	4	56
40	5	2	3	3	5	5	2	5	2	5	2	5	1	3	2	50
41	5	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	51
42	4	2	5	3	3	4	3	3	4	3	4	5	3	3	2	51
43	5	2	5	3	4	5	2	3	1	2	5	3	2	5	3	50
44	3	3	3	2	5	5	2	5	3	2	4	2	1	2	2	44
45	2	4	4	4	3	5	3	5	3	4	3	4	4	4	3	55
46	1	3	3	3	2	5	1	4	5	4	5	3	3	3	2	47
47	1	3	4	2	5	3	5	3	2	4	2	2	2	2	5	45
ΣX	195	114	196	159	200	209	144	189	158	201	155	190	148	185	132	
ΣY																2575
ΣX^2	886	330	851	601	878	950	513	800	610	884	579	822	535	783	406	
ΣY^2																140047
Varian Skor Butir	1,173	1,206	1,188	1,111	0,673	0,644	1,931	1,065	1,801	0,683	1,562	0,911	1,434	0,931	1,202	
Jumlah Varian Butir									17,512							
Varian Skor Total									44							
Reliabilitas									0,641							

Dari hasil perhitungan di atas diperoleh $\alpha = 0,641$ dimana nilai ini berada pada interval $0,60 < \alpha < 0,80$ maka dapat disimpulkan instrumen memiliki reliabilitas tinggi.

Tabel Ringkasan hasil perhitungan reliabilitas pada angket profil pelajar Pancasila

$\sum s_i^2$	17,512
α	0,639
Status	Tinggi



Tabel Reliabilitas Tes Profil Pelajar Pancasila

Kode Siswa	Nomor Pertanyaan					Y
	1	3	4	6	7	
1	2	3	4	2	4	15
2	2	3	4	3	4	16
3	1	1	3	1	2	8
4	2	2	4	3	4	15
5	2	2	3	2	2	11
6	3	3	4	3	4	17
7	2	3	4	4	4	17
8	1	1	3	1	2	8
9	2	2	3	3	4	14
10	3	1	4	2	3	13
11	4	3	4	2	3	16
12	2	2	3	2	3	12
13	2	3	4	3	4	16
14	2	1	2	1	2	8
15	3	4	4	3	4	18
16	2	1	2	1	2	8
17	4	4	3	3	4	18
18	4	4	4	3	4	19
19	2	1	2	2	1	8
20	4	3	4	4	4	19
21	4	3	4	3	3	17
22	2	1	2	2	1	8
23	1	1	2	1	3	8
24	2	2	2	1	1	8
25	4	3	4	3	3	17
26	2	1	1	1	2	8
27	4	4	3	3	4	18
28	4	4	1	3	4	19
29	2	1	2	2	1	8
30	4	3	1	4	1	19
31	2	3	4	3	3	17
32	2	1	1	2	1	8
33	1	1	2	1	1	8
34	2	2	1	1	1	8
35	2	3	4	3	3	17
36	2	1	3	1	2	8
37	2	4	3	3	4	18
38	1	4	1	3	1	19
39	2	1	2	2	1	8
40	1	3	1	4	1	19
41	1	3	1	3	3	17
42	2	1	2	2	1	8
43	1	1	2	1	1	8
44	3	2	2	1	1	8
45	2	3	4	3	3	17
46	2	4	3	4	3	16
47	1	1	1	4	2	9
ΣX	107	108	127	112	119	
ΣY						619
ΣX²	289	308	403	314	369	
ΣY²						9111
Varian Butir	0,98705	1,30065	1,30065	1,02405	1,47179	
Jumlah Varian Butir				6,084		
Varian Total				20,840		
Reliabilitas				0,885		

Dari hasil perhitungan di atas diperoleh $\alpha = 0,885$ dimana nilai ini berada pada interval $0,80 < \alpha < 1$ maka dapat disimpulkan instrumen memiliki reliabilitas sangat tinggi.

Tabel Ringkasan hasil perhitungan reliabilitas pada tes profil pelajar Pancasila

$\sum s_i^2$	6,084
α	0,885
Status	Sangat Tinggi



Lampiran 23 Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes

Analisis Tingkat Kesukaran Tes Profil Pelajar Pancasila**Langkah-langkah Analisis Tingkat Kesukaran Tes**

Untuk menganalisis tingkat kesukaran dari tes profil pelajar Pancasila siswa ditempuh dengan langkah-langkah sebagai berikut:

4. Memberikan skor pada setiap jawaban siswa.
5. Menentukan rata-rata dan skor maksimal
6. Uji tingkat kesukaran soal akan diuji dengan rumus :

$$TK = \frac{\text{Rata-rata}}{\text{Skor maksimal tiap soal}}$$

(Anas Sudijono, 2015)

Kriteria indeks kesukaran butir

Rentangan Skor	Kriteria
P 0,00 – 0,30	Sukar
P 0,31 – 0,70	Sedang
P 0,71 – 1,00	Mudah

(Agung, 2017)

Tabel Ringkasan hasil analisis tingkat kesukaran butir tes profil pelajar Pancasila

No Soal	TK	Interpretasi
1	0,569	Sedang
2	0,574	Sedang
3	0,676	Sedang
4	0,596	Sedang
5	0,633	Sedang



Lampiran 24 Uji Daya Beda

Analisis Daya Beda Tes Profil Pelajar Pancasila**Langkah-langkah Analisis Daya Beda Tes**

Untuk menganalisis daya beda dari tes profil pelajar Pancasila siswa ditempuh dengan langkah-langkah sebagai berikut:

7. Memberikan skor pada setiap jawaban siswa.
8. Menyusun skor total subjek mulai yang tertinggi sampai terendah
9. Mengambil 27% kelompok atas dan 27% kelompok bawah
10. Menghitung rata-rata siswa kelompok atas dan kelompok bawah
11. Menentukan skor maksimal ideal butir soal
12. Uji daya beda soal akan diuji dengan rumus :

$$\text{Daya Pembeda (DP)} = \frac{\bar{X}A - \bar{X}B}{SMI}$$

(Larasati, 2013)

Keterangan :

$\bar{X}A$ = Rata-rata siswa kelompok atas

$\bar{X}B$ = Rata-rata siswa kelompok bawah

SMI= skor maksimal ideal

Kriteria Indeks Daya Beda

Rentangan Skor	Kriteria
0,00 – 0,20	Jelek
0,20 – 0,40	Sedang
0,40 – 0,70	Baik
0,71 – 1,00	Baik Sekali

(Agung, 2017)

Tabel Daya Beda Tes Profil Pelajar Pancasila

A. Tabel siswa kelompok atas

Kode Siswa	Nomor Pertanyaan					Y
	1	2	3	4	5	
18	4	4	4	3	4	19
20	4	3	4	4	4	19
28	4	4	1	3	4	19
30	4	3	1	4	1	19
38	1	4	1	3	1	19
40	1	3	1	4	1	19
15	3	4	4	3	4	18
17	4	4	3	3	4	18
27	4	4	3	3	4	18
37	2	4	3	3	4	18
6	3	3	4	3	4	17
7	2	3	4	4	4	17
21	4	3	4	3	3	17
\bar{X}_A	3,08	3,54	2,85	3,31	3,23	

B. Tabel siswa kelompok bawah

Kode Siswa	Nomor Pertanyaan					Y
	1	2	3	4	5	
22	2	1	2	2	1	8
23	1	1	2	1	3	8
24	2	2	2	1	1	8
26	2	1	1	1	2	8
29	2	1	2	2	1	8
32	2	1	1	2	1	8
33	1	1	2	1	1	8
34	2	2	1	1	1	8
36	2	1	3	1	2	8
39	2	1	2	2	1	8
42	2	1	2	2	1	8
43	1	1	2	1	1	8
44	3	2	2	1	1	8
\bar{X}_B	1,85	1,23	1,85	1,38	1,31	
XMI	4	4	4	4	4	
DP	0,31	0,58	0,25	0,48	0,48	
Kriteria	Sedang	Baik	Sedang	Baik	Baik	

Tabel Ringkasan hasil perhitungan daya beda soal pada profil pelajar Pancasila

No Soal	DP	Kriteria
1	0,31	sedang
2	0,58	baik
3	0,25	sedang
4	0,48	baik
5	0,48	baik



Lampiran 25 Data Siswa Kelompok Eksperimen

DATA SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN

Kode Siswa	Nama Siswa	Sekolah
E01	Anak Agung Gede Diatmika	SD Negeri 3 Banjarangkan
E02	Anak Agung Istri Ari Sayang Maharani	SD Negeri 3 Banjarangkan
E03	Dewa Gede Arta Kusuma	SD Negeri 3 Banjarangkan
E04	Dewa gede Agung Adnyana	SD Negeri 3 Banjarangkan
E05	I Dewa Nyoman Gede Prayata Kastara Putra	SD Negeri 3 Banjarangkan
E06	I Gede Nanda Putra	SD Negeri 3 Banjarangkan
E07	I Gst Made Ngurah Suardiyasa	SD Negeri 3 Banjarangkan
E08	I Ketut Adi Wiranata	SD Negeri 3 Banjarangkan
E09	I Komang Agus Wira Andika	SD Negeri 3 Banjarangkan
E10	I Komang Gede Andi Kusuma	SD Negeri 3 Banjarangkan
E11	I Made Gilang Widwan	SD Negeri 3 Banjarangkan
E12	I Made Radindra apti bhimoya	SD Negeri 3 Banjarangkan
E13	I Putu Tirta Ardiana	SD Negeri 3 Banjarangkan
E14	I Putu Eka Windu Segara	SD Negeri 3 Banjarangkan
E15	I Putu Ganes Nugraha	SD Negeri 3 Banjarangkan
E16	kadek Hani Juliantari	SD Negeri 3 Banjarangkan
E17	Kadek Eri Pranaya	SD Negeri 3 Banjarangkan
E18	Komang Desi Ariani	SD Negeri 3 Banjarangkan
E19	Ni Kadek Marlina Gayatri	SD Negeri 3 Banjarangkan
E20	Ni Kadek Sarah Nara Dewi	SD Negeri 3 Banjarangkan
E21	Ni Kadek Wika Aprilia	SD Negeri 3 Banjarangkan
E22	Ni Luh Mira Widianari	SD Negeri 3 Banjarangkan
E23	I Putu Aditya Putra	SD Negeri 3 Banjarangkan
E24	Ni Putu Ari Setya Devi	SD Negeri 3 Banjarangkan
E25	Putu Ogek Kebita Sayeni	SD Negeri 3 Banjarangkan

Lampiran 26 Data Siswa Kelompok Kontrol

DATA SISWA KELOMPOK KONTROL

Kode Siswa	Nama Siswa	Sekolah
K01	Aa.Alit Jaya Kusuma	SD Negeri 1 Banjarangkan
K02	Aa.Istri Sinta Dewi	SD Negeri 1 Banjarangkan
K03	I Kadek Awidya Dharmawan	SD Negeri 1 Banjarangkan
K04	I Kadek Semarajaya	SD Negeri 1 Banjarangkan
K05	I Ketut Aditya Pratama	SD Negeri 1 Banjarangkan
K06	I Komang Agus Arya Wiguna	SD Negeri 1 Banjarangkan
K07	I Komang Agus Darmayasa	SD Negeri 1 Banjarangkan
K08	I Komang Juna Andi Prananta	SD Negeri 1 Banjarangkan
K09	I Putu Bintang Adi Gunawan	SD Negeri 1 Banjarangkan
K10	I Putu Dede Eka Prayatna	SD Negeri 1 Banjarangkan
K11	Kadek Agus Widian Pradnyana Putra	SD Negeri 1 Banjarangkan
K12	Kadek Putri Aurelia	SD Negeri 1 Banjarangkan
K13	Kadek Sri Ariyani	SD Negeri 1 Banjarangkan
K14	Ketut Adi Jaya Prasetya	SD Negeri 1 Banjarangkan
K15	Ketut Amanda Manuari	SD Negeri 1 Banjarangkan
K16	Ketut Raysa Anggreni	SD Negeri 1 Banjarangkan
K17	Ketut Yoga Swara	SD Negeri 1 Banjarangkan
K18	Komang Adi Suyatna	SD Negeri 1 Banjarangkan
K19	Ni Kadek Ayu Darmayanti	SD Negeri 1 Banjarangkan
K20	Ni Kadek Ayu Diah Gayatri	SD Negeri 1 Banjarangkan
K21	Ni Komang Citra Darmayanti	SD Negeri 1 Banjarangkan
K22	Ni Komang Juliantari	SD Negeri 1 Banjarangkan
K23	Ni Komang Sri Widia Lestari	SD Negeri 1 Banjarangkan
K24	Putu Devika Maharani	SD Negeri 1 Banjarangkan
K25	Putu Kania Kalista Putri	SD Negeri 1 Banjarangkan
K26	Tri Agung Surya Dharma Putra	SD Negeri 1 Banjarangkan

Lampiran 27 Hasil *Posttest* Kelompok Eksperimen

DATA SKOR *POSTTEST* KELOMPOK EKSPERIMEN

Kode Siswa	Angket (Dimensi Beriman dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, Berkebhinekaan Global, Bergotong Royong, Mandiri)	Tes (Dimensi Bernalar Kritis dan berpikir Kreatif)
E01	67	70
E02	61	80
E03	70	80
E04	69	60
E05	70	70
E06	68	90
E07	73	70
E08	70	90
E09	62	70
E10	67	80
E11	66	75
E12	74	85
E13	65	70
E14	73	85
E15	65	60
E16	70	95
E17	64	80
E18	67	65
E19	68	60
E20	74	65
E21	62	85
E22	61	60
E23	68	95
E24	60	85
E25	72	80

Lampiran 28 Hasil *Posttest* Kelompok Kontrol**DATA SKOR *POSTTEST* KELOMPOK KONTROL**

Kode Siswa	Angket (Dimensi Beriman dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, Berkebhinekaan Global, Bergotong Royong, Mandiri)	Tes (Dimensi Bernalar Kritis dan berpikir Kratif)
K01	49	65
K02	49	50
K03	45	45
K04	48	55
K05	46	40
K06	42	55
K07	50	55
K08	43	45
K09	40	55
K10	44	50
K11	41	40
K12	43	55
K13	46	45
K14	45	60
K15	42	50
K16	48	65
K17	46	55
K18	50	60
K19	56	65
K20	43	45
K21	43	40
K22	55	55
K23	48	45
K24	50	40
K25	40	65
K26	45	60

Lampiran 29 Analisis Deskriptif Kelompok Eksperimen

Deskripsi Data *Post-Test* Profil Pelajar Pancasila Kelompok Eksperimen

Tabel 01
Daftar Subjek Penelitian Pada Instrumen Angket

No	X ₁	X ₁ ²
1.	67	4489
2.	61	3721
3.	70	4900
4.	69	4761
5.	70	4900
6.	68	4624
7.	73	5329
8.	70	4900
9.	62	3844
10.	67	4489
11.	66	4356
12.	74	5476
13.	65	4225
14.	73	5329
15.	65	4225
16.	70	4900
17.	64	4096
18.	67	4489
19.	68	4624
20.	74	5476
21.	62	3844
22.	61	3721
23.	68	4624
24.	60	3600
25.	72	5184
Σ	1686	114126

- a. Menurut Agung (2016) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (74 - 60) + 1$$

$$r = 15$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 15.

b. Menurut Agung (2016) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 25$$

$$k = 1 + (3,3) 1,397$$

$$k = 1 + 4,6$$

$$k = 5,6 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

c. Menurut Agung (2016) rumus menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{15}{6} = 2,5 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data angket profil pelajar Pancasila *post-test* kelompok eksperimen disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02.

Distribusi Frekuensi Angket Profil Pelajar Pancasila Kelompok Eksperimen

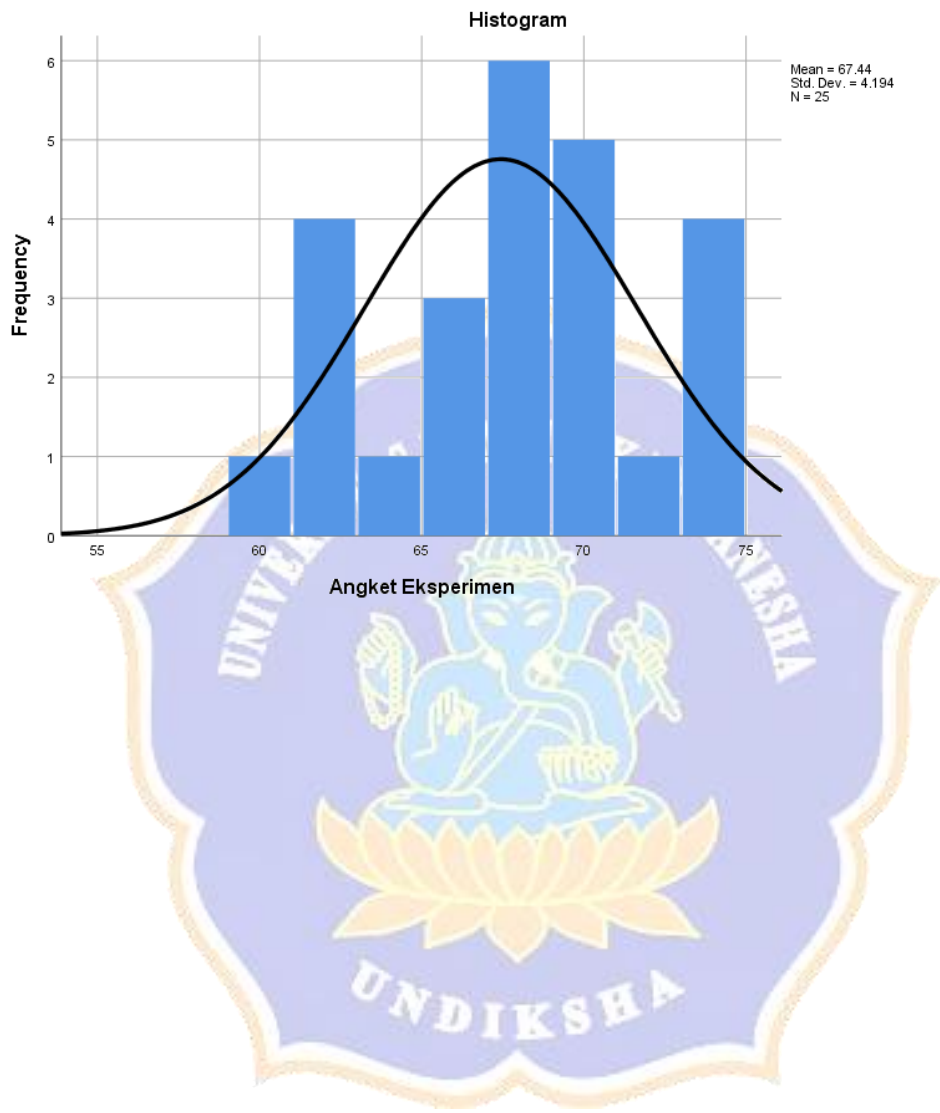
Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
75 – 77	76	0	0	25	3	0	9	0
72 – 74	73	5	365	25	2	10	4	100
69 – 71	70	5	350	20	1	5	1	25
66 – 68	67	7	469	15	0	0	0	0
63 – 65	64	3	192	8	-1	-3	1	9
60 – 62	63	5	315	5	-2	-5	4	25
		n=25	∑fX= 1691			∑fx'=-8		∑fx' ² =209

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians pada angket profil pelajar Pancasila dengan berbantuan sftware IBM SPSS statistics 26 yaitu sebagai berikut.

Statistics			
		Angket Eksperimen	Tes Uraian Eksperimen
N	Valid	25	25
	Missing	0	0
Mean		67.44	76.20
Median		68.00	80.00
Mode		70	70 ^a
Std. Deviation		4.194	11.113
Variance		17.590	123.500
Minimum		60	60
Maximum		74	95
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown			

Angket Eksperimen					
		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	1	4.0	4.0	4.0
	61	2	8.0	8.0	12.0
	62	2	8.0	8.0	20.0
	64	1	4.0	4.0	24.0
	65	2	8.0	8.0	32.0
	66	1	4.0	4.0	36.0
	67	3	12.0	12.0	48.0
	68	3	12.0	12.0	60.0
	69	1	4.0	4.0	64.0
	70	4	16.0	16.0	80.0
	72	1	4.0	4.0	84.0
	73	2	8.0	8.0	92.0
	74	2	8.0	8.0	100.0
	Total		25	100.0	100.0

Gambar Histogram



Tabel 02
Daftar Subjek Penelitian Pada Instrumen Tes

No	X_1	X_1^2
1.	70	4900
2.	80	6400
3.	80	6400
4.	60	3600
5.	70	4900
6.	90	8100
7.	70	4900
8.	90	8100
9.	70	4900
10.	80	6400
11.	75	5625
12.	85	7225
13.	70	4900
14.	85	7225
15.	60	3600
16.	95	9025
17.	80	6400
18.	65	4225
19.	60	3600
20.	65	4225
21.	85	7225
22.	60	3600
23.	95	9025
24.	85	7225
25.	80	6400
Σ	1905	148125

- a. Menurut Agung (2016) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (95 - 60) + 1$$

$$r = 36$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 36.

- b. Menurut Agung (2016) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 25$$

$$k = 1 + (3,3) 1,397$$

$$k = 1 + 4,6$$

$$k = 5,6 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

c. Menurut Agung (2016) rumus menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{36}{6} = 6$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 6.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 6. Distribusi frekuensi data hasil belajar *post-test* kelompok eksperimen disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02.
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
90 – 95	92,5	4	370	25	2	8	4	64
84 – 89	86,5	4	346	21	1	4	1	16
78 – 83	80,5	5	402,5	17	0	0	0	0
72 – 77	74,5	1	74,5	12	-1	-1	1	1
66 – 71	68,5	5	342,5	11	-2	10	4	100
60 – 65	62,5	6	375	6	-3	-18	9	324
		n=25	$\sum fX = 1910,5$			$\sum fx' = 3$		$\sum fx'^2 = 505$

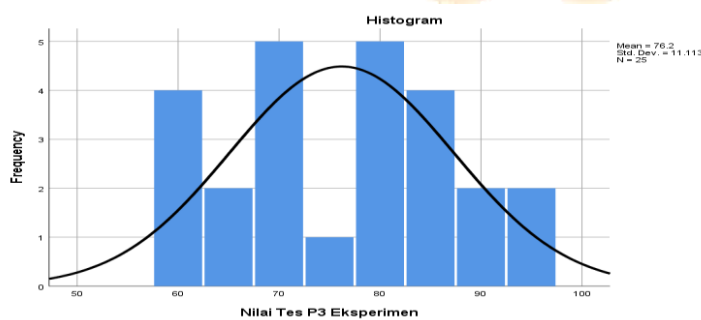
Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians dengan berbantuan software IBM SPSS statistics 26 yaitu sebagai berikut.

Statistics			
		Angket Eksperimen	Tes Uraian Eksperimen
N	Valid	25	25
	Missing	0	0
Mean		67.44	76.20
Median		68.00	80.00
Mode		70	70 ^a
Std. Deviation		4.194	11.113
Variance		17.590	123.500
Minimum		60	60
Maximum		74	95

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Tes Uraian Eksperimen					
		Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	4	16.0	16.0	16.0
	65	2	8.0	8.0	24.0
	70	5	20.0	20.0	44.0
	75	1	4.0	4.0	48.0
	80	5	20.0	20.0	68.0
	85	4	16.0	16.0	84.0
	90	2	8.0	8.0	92.0
	95	2	8.0	8.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Gambar Histogram



Lampiran 30 Analisis Deskriptif Kelompok Kontrol

Deskripsi Data *Post-Test* Profil Pelajar Pancasila Kelompok Kontrol

Tabel 01
Daftar Subjek Penelitian Pada Instrumen Angket

No	X_1	X_1^2
26.	49	2401
27.	49	2401
28.	45	2025
29.	48	2304
30.	46	2116
31.	42	1764
32.	50	2500
33.	43	1849
34.	40	1600
35.	44	1936
36.	41	1681
37.	43	1849
38.	46	2116
39.	45	2025
40.	42	1764
41.	48	2304
42.	46	2116
43.	50	2500
44.	56	3136
45.	43	1849
46.	43	1849
47.	55	3025
48.	48	2304
49.	50	2500
50.	40	1600
51.	45	2025
Σ	1197	55539

d. Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (56 - 40) + 1$$

$$r = 17$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 17.

e. Menurut Agung (2016) rumus menentukan banyakny kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 26$$

$$k = 1 + (3,3) 1,414$$

$$k = 1 + 4,66$$

$$k = 5,66 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

f. Menurut Agung (2016) rumus menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{17}{6} = 2,83 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data hasil belajar *posttest* kelompok kontrol disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02.

Distribusi Frekuensi Angket Profil Pelajar Pancasila Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
56 – 58	57	1	57	26	4	4	16	16
53 – 55	54	1	54	25	3	3	9	9
50 – 52	51	3	153	24	2	6	4	36
47 – 49	48	5	240	21	1	5	1	25
44 – 46	45	7	315	16	0	0	0	0
40 – 43	24	9	216	9	-1	-9	1	81
		n=26	∑fX=1035			∑fx'= 9		∑fx' ² = 167

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians dengan berbantuan sftware IBM SPSS statisties 26 yaitu sebagai berikut.

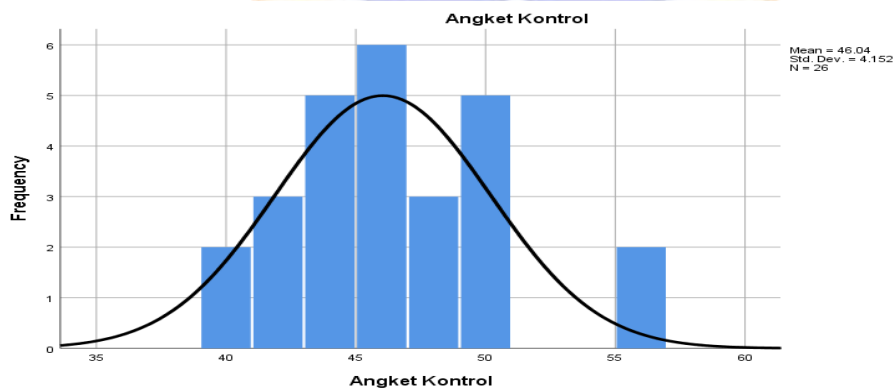
Statistics	
Angket Kontrol	Tes Kontrol

N	Valid	26	26
	Missing	0	0
Mean		46.04	52.31
Median		45.50	55.00
Mode		43	55
Std. Deviation		4.152	8.394
Variance		17.238	70.462
Minimum		40	40
Maximum		56	65

Angket Kontrol					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	2	7.7	7.7	7.7
	41	1	3.8	3.8	11.5
	42	2	7.7	7.7	19.2
	43	4	15.4	15.4	34.6
	44	1	3.8	3.8	38.5
	45	3	11.5	11.5	50.0
	46	3	11.5	11.5	61.5
	48	3	11.5	11.5	73.1
	49	2	7.7	7.7	80.8
	50	3	11.5	11.5	92.3
	55	1	3.8	3.8	96.2
	56	1	3.8	3.8	100.0
	Total		26	100.0	100.0

Gambar

Histogram



Tabel 03

Daftar Subjek Penelitian Pada Instrumen Tes

No	X_1	X_1^2
1.	65	4225
2.	50	2500
3.	45	2025
4.	55	3025
5.	40	1600
6.	55	3025
7.	55	3025
8.	45	2025
9.	55	3025
10.	50	2500
11.	40	1600
12.	55	3025
13.	45	2025
14.	60	3600
15.	50	2500
16.	65	4225
17.	55	3025
18.	60	3600
19.	65	4225
20.	45	2025
21.	40	1600
22.	55	3025
23.	45	2025
24.	40	1600
25.	65	4225
26.	60	3600
Σ	1360	72900

- a. Menurut Agung (2016) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (65 - 40) + 1$$

$$r = 26$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 26.

- b. Menurut Agung (2016) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 26$$

$$k = 1 + (3,3) 1,414$$

$$k = 1 + 4,66$$

$$k = 5,66 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

c. Menurut Agung (2016) rumus menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{26}{6} = 4,3 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 5.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 5. Distribusi frekuensi data hasil belajar *post-test* kelompok kontrol disajikan pada Tabel 02 sebagai berikut.

Tabel 02.

Distribusi Frekuensi Tes Profil Pelajar Pancasila Kelompok Kontrol

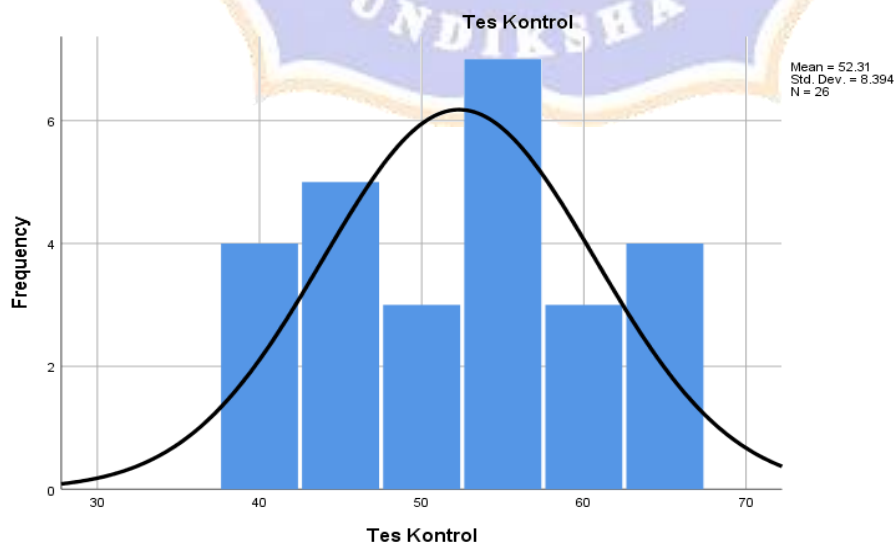
Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
65 – 69	67	4	268	26	2	12	4	144
60 – 64	62	3	186	22	1	3	1	9
55 – 59	57	7	399	19	0	0	0	0
50 – 54	52	3	156	12	-1	-3	1	9
45 – 49	47	5	235	9	-2	-10	4	100
40 – 44	42	4	168	4	-3	-12	9	144
		n=26	$\sum fX = 1430$			$\sum fx' = -10$		$\sum fx'^2 = 406$

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians dengan berbantuan software IBM SPSS statistics 26 yaitu sebagai berikut.

Statistics			
		Angket Kontrol	Tes Kontrol
N	Valid	26	26
	Missing	0	0
Mean		46.04	52.31
Median		45.50	55.00
Mode		43	55
Std. Deviation		4.152	8.394
Variance		17.238	70.462
Minimum		40	40
Maximum		56	65

Tes Kontrol					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	4	15.4	15.4	15.4
	45	5	19.2	19.2	34.6
	50	3	11.5	11.5	46.2
	55	7	26.9	26.9	73.1
	60	3	11.5	11.5	84.6
	65	4	15.4	15.4	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

Gambar Histogram



Lampiran 31 Uji Normalitas Sebaran Data

Analisis Uji Normalitas Sebaran Data**Langkah-langkah Analisis Normalitas Sebaran Data**

Untuk menganalisis normalitas sebaran data dari profil pelajar Pancasila siswa, dengan berbantuan Software SPSS 26 ditempuh dengan langkah-langkah sebagai berikut:

13. Memasukan skor posttes angket maupun tes kelas eksperimen dan kelas kontrol
14. Memberikan kode pada nilai kelas eksperimen dan control
15. Analisis uji normalitas sebaran data dilakukan dengan rumus Kolmogorof Smirnov
16. Penarikan kesimpulan
17. Dasar pengambilan keputusan uji normalitas
 3. Jika nilai sig.> 0,05, maka data berdistribusi normal
 4. Jika nilai sig.<0,05, maka data berdistribusi tidak normal

A. Hasil Angket Profil Pelajar Pancasila**Tabel Analisis Uji Normalitas Sebaran Data**

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Angket Profil Pelajar Pancasila	Eksperimen	.103	25	.200 [*]	.955	25	.319
	Kontrol	.119	26	.200 [*]	.944	26	.168

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran data di atas, nilai signifikansi pada kolom Kolmogorov Smirnov lebih besar dari 0,05. secara rinci yaitu sebagai berikut.

9. Kelas eksperimen pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapat harga sebesar 0,200. Hal ini menunjukkan harga signifikansi $0,200 > 0,05$ (menggunakan taraf signifikansi 5%) sehingga data skor angket profil pelajar Pancasila pada kelas eksperimen dinyatakan **Normal**
10. Kelas kontrol pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapat harga sebesar 0,200. Hal ini menunjukkan harga signifikansi $0,200 > 0,05$ (menggunakan taraf signifikansi 5%) sehingga data skor angket profil pelajar Pancasila pada kelas kontrol dinyatakan **Normal**

B. Hasil Tes Profil Pelajar Pancasila

Tabel Analisis Uji Normalitas Sebaran Data

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statisti c	df	Sig.	Statisti c	df	Sig.
Nilai Tes Profil Pelajar Pancasila	Eksperime n	.154	25	.130	.934	25	.105
	Kontrol	.164	26	.069	.915	26	.035

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran data di atas, nilai signifikansi pada kolom Kolmogorov Smirnov lebih besar dari 0,05. secara rinci yaitu sebagai berikut.

11. Kelas eksperimen pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapat harga sebesar 0,130. Hal ini menunjukkan harga signifikansi $0,130 > 0,05$ (menggunakan taraf signifikansi 5%) sehingga data skor angket profil pelajar Pancasila pada kelas eksperimen dinyatakan **Normal**
12. Kelas kontrol pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapat harga sebesar 0,069. Hal ini menunjukkan harga signifikansi $0,069 > 0,05$ (menggunakan

taraf signifikansi 5%) sehingga data skor angket profil pelajar Pancasila pada kelas kontrol dinyatakan **Normal**

Lampiran 32 Uji Homogenitas Varians

Analisis Uji Homogenitas Varians

Langkah-langkah Analisis Uji Homogenitas Varians

Untuk menganalisis homogenitas varians dari profil pelajar Pancasila siswa, dengan berbantuan Software SPSS 26 ditempuh dengan langkah-langkah sebagai berikut:

18. Memasukan skor posttes angket maupun tes kelas eksperimen dan kelas kontrol
19. Memberikan kode pada nilai kelas eksperimen dan control
20. Analisis uji homogenitas varian dilakukan dengan rumus levene statistik
21. Penarikan kesimpulan
22. Dasar pengambilan keputusan uji normalitas
 1. Jika pada kolom Based on Mean nilai sig.> 0,05, maka data dinyatakan homogen
 2. Jika pada kolom Based on Mean nilai sig.<0,05, maka data dinyatakan tidak homogen

A. Hasil Angket Profil Pelajar Pancasila

Tabel Analisis Uji Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Angket Profil Pelajar Pancasila	Based on Mean	.024	1	49	.879
	Based on Median	.017	1	49	.898

	Based on Median and with adjusted df	.017	1	48.978	.898
	Based on trimmed mean	.027	1	49	.871

Berdasarkan hasil uji homogenitas varians di atas, nilai signifikansi pada kolom *Based on Mean* menunjukkan harga sebesar 0,879. Hasil ini menunjukkan harga signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05 (menggunakan taraf signifikansi 5%) sehingga data hasil penelitian dinyatakan **homogen**.

B. Hasil Tes Profil Pelajar Pancasila

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Tes Profil Pelajar Pancasila	Based on Mean	3.263	1	49	.077
	Based on Median	2.105	1	49	.153
	Based on Median and with adjusted df	2.105	1	46.184	.154
	Based on trimmed mean	3.282	1	49	.076

Berdasarkan hasil uji homogenitas varians di atas, nilai signifikansi pada kolom *Based on Mean* menunjukkan harga sebesar 0,077. Hasil ini menunjukkan harga signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05 (menggunakan taraf signifikansi 5%) sehingga data hasil penelitian dinyatakan **homogen**.

Lampiran 33 Uji Hipotesis

Analisis Hipotesis**Langkah-langkah Analisis Uji Hipotesis**

Untuk menganalisis hipotesis penelitian dari profil pelajar Pancasila siswa, dengan berbantuan Software SPSS 26 ditempuh dengan langkah-langkah sebagai berikut:

23. Memasukan skor posttes angket maupun tes kelas eksperimen dan kelas kontrol
24. Memberikan kode pada nilai kelas eksperimen dan control
25. Analisis uji hipotesis dilakukan dengan uji Independent Sampele T-test (uji-T)
26. Menentukan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%
27. Penarikan kesimpulan
28. Dasar pengambilan keputusan uji normalitas
 3. Jika nilai signifikansi atau $sig.> 0,05$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak
 4. Jika nilai signifikansi atau $sig.<0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Hipotesis Penelitian

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *project based learning* terhadap profil pelajar Pancasila siswa kelas IV SD Gugus Bisma Kecamatan Banjarangkan Tahun Ajaran 2022/2023.

H_1 : Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *project based learning* terhadap profil pelajar Pancasila siswa kelas IV SD Gugus Bisma Kecamatan Banjarangkan Tahun Ajaran 2022/2023.

Menentukan T_{tabel}

taraf signifikansi yang digunakan yaitu 5%, karena menggunakan taraf sig. (2 sisi) maka :

$$\text{sig} = \frac{0,05}{2} = 0,025$$

derajat bebas (df) yaitu :

$$\text{df} = n - k$$

$$= (25 + 26) - 2$$

$$= 49$$

Jadi T_{tabel} dengan taraf sig. (2 sisi) 0,025 dan $\text{df} = 49$ yaitu 2,00958

A. Hasil Angket Profil Pelajar Pancasila

Tabel Analisis Uji-T

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai Angket	Equal variances assumed	.024	.879	18.311	49	.000	21.402	1.169	19.053	23.750
Profil Pelajar Pancasila	Equal variances not assumed			18.307	48.877	.000	21.402	1.169	19.052	23.751

Berdasarkan hasil uji-t di atas, nilai signifikansi pada kolom sig. (2-tailed) menunjukkan harga sebesar 0,000. Hasil ini menunjukkan harga signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sedangkan berdasarkan hasil perhitungan uji-t diperoleh t_{hitung} sebesar 18,311. Hasil menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

B. Hasil Tes Profil Pelajar Pancasila

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
										Lower	Upper
Nilai Tes Profil Pelajar Pancasila	Equal variances assumed	3.263	.077	8.686	49	.000	23.892	2.751	18.364	29.420	
	Equal variances not assumed			8.638	44.654	.000	23.892	2.766	18.320	29.464	

Berdasarkan hasil uji-t di atas, nilai signifikansi pada kolom sig. (2-tailed) menunjukkan harga sebesar 0,000. Hasil ini menunjukkan harga signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sedangkan berdasarkan hasil perhitungan uji-t diperoleh t_{hitung} sebesar 8,686. Hasil menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Lampiran 34 Modul Ajar Kelompok Eksperimen

MODUL AJAR IPAS SD KELAS IV PROJECT 1

INFORMASI UMUM

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Banjarangkan
Kelas	: IV
Fase	: B
Muatan Pelajaran	: IPS
Bab 5	: Cerita Tentang Daerahku
Topik	: C. Masyarakat di Daerahku
Capaian Pembelajaran	: Peserta didik dapat menyelidiki masyarakat di daerahnya, mengetahui mata pencaharian di daerahnya, mengatasi dampak dari adanya masyarakat pendatang, dan menerapkan jenis mata pencarian dalam kehidupan sehari-hari.
Alokasi Waktu	: 4 JP
Profil Pelajar Pancasila	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, 2. Berkebhinekaan global, 3. Bergotong royong, 4. Mandiri, 5. Bernalar kritis, dan 6. Kreatif
Kompetensi Awal	: Menganalisis pekerjaan-pekerjaan di daerah tempat tinggal
Modul ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar	: Peserta didik regular/tipikal
Sarana dan Prasarana	: <ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan

Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet)

- LKPD
- Video Pembelajaran
- Laptop
- Proyektor

Model Pembelajaran : *Project Based Learning*

PERTEMUAN 1
MASYARAKAT DI DAERAH KU
2JP
KOMPETENSI INTI

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat memberikan contoh mata pencaharian dominan yang ada di daerah tempat tinggalnya.
2. Peserta didik dapat mengatasi dampak dari kehadiran masyarakat pendatang.

Asesmen : Tes Tulis Produk, Performa

Pertanyaan pematik :

1. Darimana orang tua kalian mendapatkan penghasilan?
2. Apa saja pekerjaan orang tua kalian?
3. Apa yang akan terjadi jika terdapat masyarakat pendatang yang bekerja di daerah kita?
4. Bagaimana perasaan kalian jika ada seseorang yang baru datang ke daerah kalian?
5. Apakah masyarakat pendatang itu mempengaruhi masyarakat daerah kalian?

Pemahaman Bermakna : Masyarakat membutuhkan penghasilan setiap harinya agar dapat mempertahankan ekonomi hidupnya.

Kegiatan Pembelajaran :

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas 2. Siswa memberikan salam pembuka kepada guru 3. Guru dan siswa berdoa bersama 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik 5. Guru mengajak "Warming-up"
-------------	--

	<p>permainan simon berkata (yang salah akan diberikan pertanyaan kekayaan alam)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membuat kesepakatan pembelajaran dan menyampaikan materi yang akan di pelajari 7. Guru menayangkan pertanyaan pemantik untuk peserta didik <ol style="list-style-type: none"> a. Darimana orang tua kalian mendapatkan penghasilan? b. Apa saja pekerjaan orang tua kalian? c. Apa yang terjadi jika terdapat masyarakat pendatang yang bekerja di daerah kita ? 8. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru 9. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, dan manfaat pembelajaran
Kegiatan Inti	<p>Fase – 1 Penentuan Pertanyaan Mendasar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan video permasalahan tentang pedagang pendatang dan pedagang lokal 2. Siswa mengidentifikasi permasalahan yang ada pada video tersebut 3. Bagaimanakah cara mengatasi dampak dari pedagang pendatang dan pedagang lokal? 4. Produk apa yang bisa kalian buat untuk menyelesaikan masalah tersebut? <p>Fase – 2 Mendesain Perencanaan Proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca topik tentang masyarakat di daerahku 6. Guru membentuk kelompok siswa yang heterogen menjadi 5 kelompok yang terdiri dari 5-6 orang 7. Guru dan peserta didik pada setiap kelompoknya mendiskusikan proyek yang akan dibuat dan proses penyelesaian proyek. Hal yang disepakati adalah pemilihan aktivitas, maksimal waktu yang direncanakan, tempat pelaksanaan proyek, hal yang dilaporkan, alat dan bahan yang dapat diakses untuk penyelesaian proyek. 8. Guru memfasilitasi siswa dalam memperoleh informasi untuk penyelesaian produk yang akan dibuat.

	<p>Fase – 3 Menyusun Jadwal</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat jadwal aktivitas yang mengacu pada waktu maksimal yang disepakati 10. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyusun langkah alternatif, jika ada sub aktivitas yang molor dari waktu yang telah dijadwalkan 11. Guru membimbing siswa ketika mengalami masalah dalam penyusunan langkah alternatif 12. Guru meminta siswa untuk memberi alasan dalam pemilihan cara yang dipilih <p>Fase – 4 Memonitor Peserta Didik dan Kemajuan Proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok yang berisi tugas proyek dan tagihannya 14. Guru memonitoring aktivitas peserta didik selama proses pengerjaan LKPD dan proyek agar setiap kelompok membuat langkah yang tepat dalam penyelesaian proyek 15. Siswa berdiskusi dan berkolaborasi untuk memulai proses pembuatan produk sesuai LKPD yang telah dibuat dengan kerativitas masing-masing kelompok dan guru menjadi fasilitator
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Murid diberikan waktu 1 minggu untuk menyelesaikan produk dan melakukan uji coba secara mandiri di rumah sesuai LKPD 3. Guru mengingatkan materi pertemuan selanjutnya 4. Guru mengevaluasi jalannya proses pembelajaran yang telah dilakukan 5. Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah “Juru Pencar” 6. Guru memberikan refleksi kepada siswa <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang kalian sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang kalian tidak sukai? b. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran? c. Bagaimana perasaan kalian saat

	<p>mengikuti pembelajaran hari ini?</p> <ol style="list-style-type: none">7. Guru dan siswa melakukan doa bersama8. Guru menutup pembelajaran dengan salam
--	---



PERTEMUAN 2
MASYARAKAT DI DAERAH KU
2JP

KOMPETENSI INTI

Tujuan Pembelajaran

:

1. Peserta didik dapat memberikan contoh mata pencaharian dominan yang ada di daerah tempat tinggalnya.
2. Peserta didik dapat mengatasi dampak dari kehadiran masyarakat pendatang.

Asesmen

: Tes Tulis Produk, Performa

Pemahaman Bermakna

: Masyarakat membutuhkan penghasilan setiap harinya agar dapat mempertahankan ekonomi hidupnya.

Kegiatan Pembelajaran

:

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas 2. Siswa memberikan salam pembuka kepada guru 3. Guru dan siswa berdoa bersama 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik 5. Guru mengajak "Warming-up" permainan simon berkata (yang salah akan diberikan pertanyaan mata pencaharian) 6. Guru menanyakan tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya dan tugas proyek yang telah diberikan pertemuan sebelumnya 7. Guru meminta siswa menyiapkan produk yang sudah dibuat dan bersiap untuk melakukan uji hasil bersama guru
Kegiatan Inti	<p>Fase – 5 Menguji Hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan kelompoknya mempresentasikan hasil produk mereka di depan kelas 2. Guru melakukan penilaian dengan mengacu pada rubrik penilaian <p>Fase – 6 Mengevaluasi Pengalaman</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa bersama kelompoknya masing-masing melakukan refleksi terhadap aktivitas pengerjaan proyek dan hasil proyek yang telah dijalankan. 4. Guru memberikan pertanyaan untuk

	<p>evaluasi pengalaman</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana perasaan kalian jika ada seseorang yang baru datang ke daerah kalian? b. Apakah masyarakat pendatang itu mempengaruhi masyarakat daerah kalian? <p>5. Guru menayangkan video pembelajaran mengenai dampak masuknya masyarakat pendatang</p> <p>6. Guru memberikan pendalaman mengenai dampak masyarakat pendatang dan cara menanggapi</p>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan dan hasil temuan barunya 2. Guru mengevaluasi jalannya proses pembelajaran yang telah dilakukan 3. Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah “Ratu Anom” 4. Guru memberikan refleksi kepada siswa <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai? b. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran? c. Bagaimana perasaan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? 5. Guru dan siswa melakukan doa bersama 6. Guru menutup pembelajaran dengan salam

1. LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Hari/tgl :

Nama Kelompok :

1.

2.

3.

4.

5.

6.

PETUNJUK Pengerjaan

1. Simak video tentang pedagang pendatang dan pedagang lokal

2. Diskusikan bersama temanmu produk apa yang dapat menyelesaikan permasalahan tersebut

LAPORAN PROYEK

Judul Produk

Tujuan Pengerjaan

Alat dan Bahan

Langkah Kegiatan

Hasil Percobaan

Kesimpulan

SELAMAT BEKERJA

2. Rubrik Penilaian Produk

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Isi produk 1. Dapat menyelesaikan masalah yang diberikan 2. Produk dapat diimplementasikan 3. Memiliki konsep yang baru dalam produk	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan	Memenuhi 2 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 kriteria yang diharapkan	Tidak memenuhi kriteria yang diharapkan
Kreativitas dan estetika 1. Memanfaatkan penggunaan bahan yang ada 2. Siswa membuat modifikasi terhadap produk 3. Tampilan laporan yang menarik, rapi, dan tersusun dengan baik	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan	Memenuhi 2 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 kriteria yang diharapkan	Tidak memenuhi kriteria yang diharapkan
Kerapian 1. Produk yang dihasilkan memiliki kebersihan 2. Produk yang dihasilkan memiliki nilai estetika 3. Unsur-unsur pada produk disusun sesuai dengan urutan yang ditentukan	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan	Memenuhi 2 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 kriteria yang diharapkan	Tidak memenuhi kriteria yang diharapkan

3. Rubrik Penilaian Presentasi

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Isi bahan presentasi 1. Memperkenalkan diri 2. Menyampaikan tujuan presentasi 3. Menyampaikan judul 4. Menjelaskan alat dan bahan yang digunakan serta langkah pembuatan 5. Menjelaskan tujuan dan manfaat produk dalam penyelesaian masalah yang diberikan	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan	Memenuhi 3-4 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 2 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 kriteria yang diharapkan
Sikap presentasi 1. Berdiri tegak 2. Suara terdengar jelas 3. Melihat kearah audiens 4. Mengucapkan salam pembuka 5. Mengucapkan salam penutup	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan	Memenuhi 3-4 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 2 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 kriteria yang diharapkan
Kemampuan memberikan argumen	1. Saat menjelaskan tidak melihat bahan presentasi 2. Penjelasan bisa dipahami	1. Melihat bahan presentasi sesekali 2. Penjelasan bisa dipahami	1. Sering melihat bahan presentasi 2. Penjelasan kurang bisa dipahami	1. Membaca terus selama presentasi 2. Penjelasan tidak dapat dipahami

Keterangan :

Sangat Baik = 4
 Baik = 3
 Cukup = 2
 Perlu Perbaikan = 1

Skor Maksimal : 12

Teknik Skor : $\frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

4. Rubrik Penilaian Kerja I

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Waktu Pembuatan Proyek: - Jika peserta didik mampu menyelesaikan proyek tepat waktu, memperoleh skor 3 - Jika peserta didik menyelesaikan proyek kurang tepat waktu, memperoleh skor 2 - Jika peserta didik menyelesaikan proyek tidak tepat waktu, memperoleh skor 1	
2.	Kerja Sama Kelompok dalam Pengerjaan Proyek: - Jika kerjasama kelompok sangat baik, memperoleh skor 3 - Jika kerjasama kelompok kurang baik, memperoleh skor 2 - Jika kerja sama kelompok tidak baik, memperoleh skor 1	
3.	Produk yang dihasilkan - Jika produk dapat menyelesaikan masalah yang diberikan, memperoleh skor 3 - Jika produk kurang dapat menyelesaikan masalah yang diberikan, memperoleh skor 2 - Jika produk tidak dapat menyelesaikan masalah yang Diberikan, memperoleh skor 1	
Skor total		

Skor Maksimal : 12

Menghitung Nilai Proyek: $\frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Pedoman Konversi:

80 – 100 = A

70 – 79 = B

60 – 69 = C

50 – 59 = D

0–48 = E

MEDIA PEMBELAJARAN

LKPD, Laptop, LCD Proyektor,

Video Permasalahan “Pedagang Pendetang dan Pedagang Lokal”

<https://youtu.be/s6sgAuUGu1U>

Video Pembelajaran tentang “Mata Pencaharian”

<https://youtu.be/KPDHO0muqOo>

Video Pembelajaran tentang “Masyarakat Pendetang”

https://youtu.be/_ppyYO_fUT4

ALAT PENILAIAN

Membuat laporan : Rubrik Bertingkat

GLOSARIUM

- Ekonomi = Ekonomi adalah suatu kajian tentang upaya manusia dalam memenuhi kebutuhan-kebutuhannya melalui aktivitas yang dilakukan.
- Masyarakat Pendetang = Masyarakat pendatang adalah masyarakat yang datang dari suatu daerah kedaerah lain akibat mutase dan hidup bermasyarakat.
- Mata Pencaharian = Keseluruhan kegiatan untuk mengeksplorasi dan memanfaatkan sumber-sumber daya yang ada pada lingkungan fisik, sosial dan budaya yang terwujud sebagai kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi.
- Pengaruh = Pengaruh adalah suatu daya yang ada dalam sesuatu yang sifatnya dapat memberikan perubahan kepada orang lain

DAFTAR PUSTAKA

Pendidikan, K., Teknologi Badan Penelitian, D., Pengembangan, D., Perbukuan, D., Kurikulum, P., Pengetahuan, I., Dan, A., Alam, S., & Sosial, D. (n.d.). *Amalia Fitri, dkk. SD Kelas IV.*

Pendidikan, K., Teknologi Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Pusat Kurikulum Dan Perbukuan Buku Panduan Guru, D., Pengetahuan Ilmu Pengetahuan, I., & Fitri, A. (n.d.). *Alam dan Sosial.*

Wali Kelas IV

Banjarangkan, 03 April 2023
Mahasiswa,



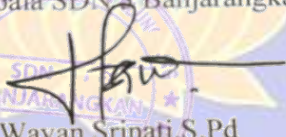
Ni Nyoman Anis Yuliani, S.Pd.SD
NIP. 198411302010012035



Ni Luh Made Mita Oktaviani
NIM. 1911031248



Mengetahui,
Kepala SDN 3 Banjarangkan



Ni Wayan Srinati, S.Pd
NIP. 19670414 198904 2 001

Lampiran 35 Modul Ajar Kelompok Kontrol

MODUL AJAR IPAS SD KELAS IV

INFORMASI UMUM

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Banjarangkan
Kelas	: IV
Fase	: B
Muatan Pelajaran	: IPS
Bab 5	: Cerita Tentang Daerahku
Topik	: C. Masyarakat di Daerahku
Capaian Pembelajaran	: Peserta didik dapat menyelidiki masyarakat di daerahnya, mengetahui mata pencaharian di daerahnya, mengatasi dampak dari adanya masyarakat pendatang, dan menerapkan jenis mata pencarian dalam kehidupan sehari-hari.
Alokasi Waktu	: 4 JP
Profil Pelajar Pancasila	: <ol style="list-style-type: none"> 7. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, 8. Berkebhinekaan global, 9. Bergotong royong, 10. Mandiri, 11. Bernalar kritis, dan 12. Kreatif
Kompetensi Awal	: Menganalisis pekerjaan-pekerjaan di daerah tempat tinggal
Modul ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar	: Peserta didik regular/tipikal
Sarana dan Prasarana	: <ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan

Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet)

- LKPD
- Video Pembelajaran
- Laptop
- Proyektor

Model Pembelajaran : Konvensional

PERTEMUAN 1 MASYARAKAT DI DAERAH KU

2JP

KOMPETENSI INTI

Tujuan Pembelajaran

:

3. Peserta didik dapat memberikan contoh mata pencaharian dominan yang ada di daerah tempat tinggalnya.
4. Peserta didik dapat mengatasi dampak dari kehadiran masyarakat pendatang.

Asesmen

: Tes Tulis

Pertanyaan pematik

:

6. Darimana orang tua kalian mendapatkan penghasilan?
7. Apa saja pekerjaan orang tua kalian?
8. Apa yang akan terjadi jika terdapat masyarakat pendatang yang bekerja di daerah kita?
9. Bagaimana perasaan kalian jika ada seseorang yang baru datang ke daerah kalian?
10. Apakah masyarakat pendatang itu mempengaruhi masyarakat daerah kalian?

Pemahaman Bermakna

: Masyarakat membutuhkan penghasilan setiap harinya agar dapat mempertahankan ekonomi hidupnya.

Kegiatan Pembelajaran :

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 10. Guru memasuki kelas 11. Siswa memberikan salam pembuka kepada guru 12. Guru dan siswa berdoa bersama 13. Guru mengecek kehadiran peserta didik 14. Guru mengajak "Warming-up" permainan simon berkata (yang salah
-------------	---

	<p>akan diberikan pertanyaan kekayaan alam)</p> <p>15. Guru membuat kesepakatan pembelajaran dan menyampaikan materi yang akan di pelajari</p> <p>16. Guru menayangkan pertanyaan pemantik untuk peserta didik</p> <p>d. Darimana orang tua kalian mendapatkan penghasilan?</p> <p>e. Apa saja pekerjaan orang tua kalian?</p> <p>f. Apa yang terjadi jika terdapat masyarakat pendatang yang bekerja di daerah kita ?</p> <p>17. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru</p> <p>18. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, dan manfaat pembelajaran</p>
Kegiatan Inti	<p>16. Siswa melakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka Topik C di Buku Siswa.</p> <p>17. Guru menunjuk siswa untuk membacakan narasi tersebut dan siswa yang lain menyimak.</p> <p>18. Siswa melakukan tanya jawab mengenai narasi tersebut</p> <p>19. Siswa ditugaskan untuk melakukan wawancara berdasarkan pada buku panduan.</p> <p>20. Guru menjelaskan materi tentang masyarakat dahulu dan sekarang</p> <p>21. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai masyarakat dahulu dan masyarakat sekarang</p> <p>22. Siswa mengerjakan tugas latihan yang diberikan oleh guru</p> <p>23. Siswa mengumpulkan tugas latihan pada guru</p>
Penutup	<p>9. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>10. Guru memberitahu untuk melanjutkan tugas wawancara dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>11. Guru mengingatkan materi pertemuan selanjutnya</p> <p>12. Guru mengevaluasi jalannya proses pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>13. Guru dan siswa menyanyikan lagu</p>

	<p>daerah “Juru Pencar”</p> <p>14. Guru memberikan refleksi kepada siswa</p> <ul style="list-style-type: none">d. Apa yang kalian sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang kalian tidak sukai?e. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?f. Bagaimana perasaan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini? <p>15. Guru dan siswa melakukan doa bersama</p> <p>16. Guru menutup pembelajaran dengan salam</p>
--	---



PERTEMUAN 2
MASYARAKAT DI DAERAH KU
2JP

KOMPETENSI INTI

Tujuan Pembelajaran

:

3. Peserta didik dapat memberikan contoh mata pencaharian dominan yang ada di daerah tempat tinggalnya.
4. Peserta didik dapat mengatasi dampak dari kehadiran masyarakat pendatang.

Asesmen

: Tes Tulis Produk, Performa

Pemahaman Bermakna

: Masyarakat membutuhkan penghasilan setiap harinya agar dapat mempertahankan ekonomi hidupnya.

Kegiatan Pembelajaran

:

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Guru memasuki kelas 9. Siswa memberikan salam pembuka kepada guru 10. Guru dan siswa berdoa bersama 11. Guru mengecek kehadiran peserta didik 12. Guru mengajak "Warming-up" permainan simon berkata (yang salah akan diberikan pertanyaan mata pencaharian) 13. Guru menanyakan tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menjelaskan materi tentang mata pencaharian 8. Siswa melakukan tanya jawab bersama guru tentang masyarakat pendatang 9. Siswa melakukan literasi membaca tentang dampak dari masyarakat pendatang 10. Guru mengajak siswa untuk menonton video mengenai masyarakat pendatang 11. Guru meminta siswa untuk menyebutkan apa saja dampak dari masyarakat pendatang 12. guru meminta siswa untuk mengerjakan soal yang ada pada buku panduan 13. siswa mengumpulkan hasil penegerjaannya
Penutup	7. Siswa menyimpulkan pembelajaran

	<p>yang telah dilaksanakan</p> <ol style="list-style-type: none">8. Guru mengevaluasi jalannya proses pembelajaran yang telah dilakukan9. Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah “Ratu Anom”10. Guru memberikan refleksi kepada siswa<ol style="list-style-type: none">d. Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?e. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?f. Bagaimana perasaan kalian saat mengikuti pembelajaran hari ini?11. Guru dan siswa melakukan doa bersama12. Guru menutup pembelajaran dengan salam
--	---



3. Uji Pemahaman

Topik C. Masyarakat Daerah

Soal

1. Bagaimana pengaruh bentang alam/kenampakan alam terhadap mata pencaharian masyarakat? Berikan contohnya!
2. Sebutkan masing-masing satu dampak positif dan negatif dari adanya pendatang di daerah!

Kunci jawaban

1. Berikut jenis mata pencaharian berdasarkan hasilnya:

Jenis Mata Pencaharian	Hasil Mata Pencaharian Berupa
Pertanian	Jagung, padi, kacang, kedelai, umbi-umbian, sayur-sayuran, buah-buahan, dll
Perdagangan	Pedagang bahan makanan, pedagang sandang, pedagang perhiasan, pedagang hewan, dll
Perikanan	Macam-macam jenis ikan, misalnya; kakap, bandeng, lele, gurami, dll
Peternakan	Sapi, kerbau, ayam, kelinci, dll
Industri kerajinan	Sepatu, jaket, pakaian, dll
Jasa	Pengacara, asuransi, dokter, bengkel, dll

2. Jawaban: bervariasi.

Salah satu dampak positifnya adalah mendorong perkembangan daerah, pemerintah akan menambah jumlah fasilitas umum di daerah akibat pertambahan penduduk. Salah satu dampak negatifnya adalah adanya kesenjangan sosial, ketika pendatang tidak siap beradaptasi di daerah kemudian tidak menemukan mata pencaharian.

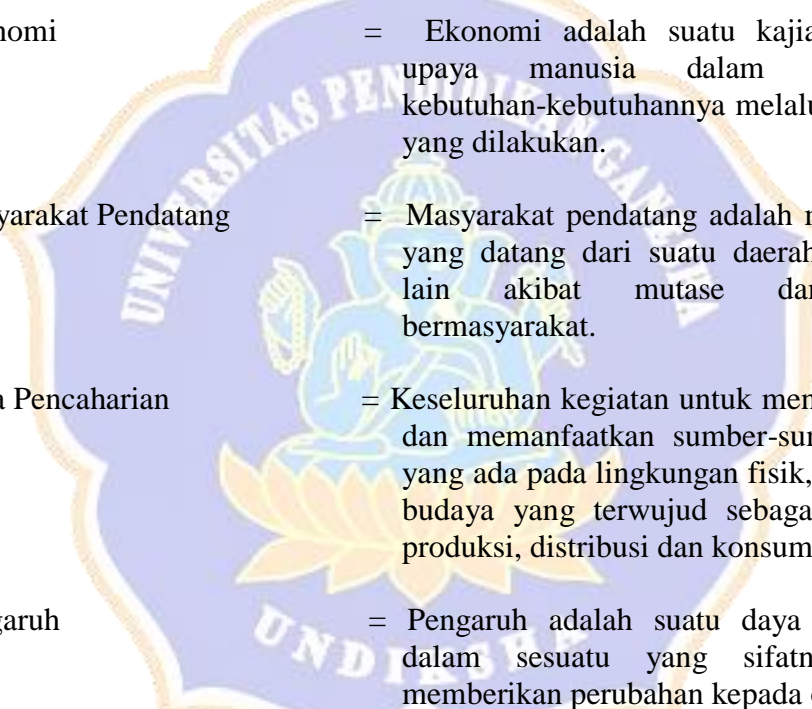
MEDIA PEMBELAJARAN

LKPD, Laptop, LCD Proyektor,

ALAT PENILAIAN

Membuat laporan : Tes Tulis

GLOSARIUM



Ekonomi	= Ekonomi adalah suatu kajian tentang upaya manusia dalam memenuhi kebutuhan-kebutuhannya melalui aktivitas yang dilakukan.
Masyarakat Pendetang	= Masyarakat pendatang adalah masyarakat yang datang dari suatu daerah kedaerah lain akibat mutase dan hidup bermasyarakat.
Mata Pencaharian	= Keseluruhan kegiatan untuk mengeksplorasi dan memanfaatkan sumber-sumber daya yang ada pada lingkungan fisik, sosial dan budaya yang terwujud sebagai kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi.
Pengaruh	= Pengaruh adalah suatu daya yang ada dalam sesuatu yang sifatnya dapat memberikan perubahan kepada orang lain

DAFTAR PUSTAKA

Pendidikan, K., Teknologi Badan Penelitian, D., Pengembangan, D., Perbukuan, D., Kurikulum, P., Pengetahuan, I., Dan, A., Alam, S., & Sosial, D. (n.d.). *Amalia Fitri, dkk. SD Kelas IV.*

Pendidikan, K., Teknologi Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Pusat Kurikulum Dan Perbukuan Buku Panduan Guru, D., Pengetahuan Ilmu Pengetahuan, I., & Fitri, A. (n.d.). *Alam dan Sosial.*

Wali Kelas IV



Ni Komang Ira Parwati, S.Pd.SD
NIP. 198803102022212002

Banjarangkan, 03 April 2023
Mahasiswa,



Ni Luh Made Mita Oktaviani
NIM. 1911031248



Lampiran 36 Dokumentasi Kelompok Eksperimen

Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen

	
<p>Gambar 01. Menyerahkan surat izin penelitian</p>	<p>Gambar 02. Pertemuan pertama, pembentukan kelompok untuk mengerjakan proyek 1</p>
	
<p>Gambar 03. Pertemuan kedua, pelaksanaan presentasi proyek 1 dan pendalaman materi</p>	<p>Gambar 04. Pertemuan ketiga, pembentukan kelompok untuk mengerjakan proyek 2</p>



Gambar 05.
Pertemuan keempat, pelaksanaan presentasi proyek 2 dan pendalaman materi



Gambar 06.
Pertemuan kelima, pembentukan kelompok untuk mengerjakan proyek 3



Gambar 07.
Pertemuan keenam, pelaksanaan presentasi proyek 3 dan pendalaman materi



Gambar 08.
Pemberian *Posttest*



Lampiran 37 Dokumentasi Kelompok Kontrol



Gambar 01.
Menyerahkan surat izin penelitian



Gambar 02.
Pertemuan pertama, pemberian materi tentang mata pencaharian



Gambar 03.
Pertemuan kedua, pemberian materi tentang masyarakat pendatang



Gambar 04.
Pertemuan ketiga, pemberian materi kearifan lokal



Gambar 05.
Pertemuan keempat, pemberian materi tentang warisan budaya dan kearifan di daerah kita



Gambar 06.
Pertemuan kelima, pemberian materi tentang kebutuhan manusia



Gambar 07.
Pertemuan keenam, pemberian materi tentang permasalahan kebutuhan manusia



Gambar 08.
Pemberian *Posttest*



RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Made Mita Oktaviani lahir di Banjarangkan pada tanggal 30 Oktober 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Putu Suandra dan Ibu Ni Luh Ketut Prihatini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis Berasal dari Br. Koripan Tengah, Desa Banjarangkan, Kecamatan Banjarangkan, Kabupaten Klungkung. Kini Penulis beralamat di Jalan Parikesit, Gang III, Singaraja. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Banjarangkan dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Banjarangkan dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Banjarangkan jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan melanjutkan S1 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* terhadap Profil Pelajar Pancasila Siswa Kelas IV SD Gugus Bisma Kecamatan Banjarangkan Tahun Ajaran 2022/2023”.