

**PENGARUH E-MODUL BERBASIS CANVA DAN BENTUK
TES TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK KELAS VIII
SMP NEGERI 3 MENGWI**



TESIS

**Oleh
NI PUTU WIDYA PURNAMAWATI
NIM 2129021002**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI
PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN
SINGARAJA
2023**

**PENGARUH E-MODUL BERBASIS CANVA DAN BENTUK
TES TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK KELAS VIII
SMP NEGERI 3 MENGWI**

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan



Oleh
NI PUTU WIDYA PURNAMAWATI
NIM 2129021002

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI
PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN
SINGARAJA
2023**

Tesis oleh Ni Putu Widya Purnamawati ini telah diperiksa dan disetujui untuk
Mengikuti Ujian Tesis

Singaraja, 27 Juni 2023

Pembimbing I



Dr. I Made Sugiarta., M.Si
NIP. 19671020 199303 1 001

Pembimbing II




Dr. Ni Made Sri Mertasari., M.Pd
NIP. 19660920 199103 2 001





Tesis oleh Ni Putu Widya Purnamawati ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

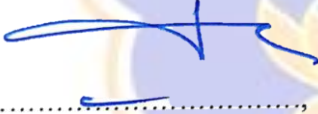
Disetujui pada Tanggal: 27 Juni 2023.


Oleh
Tim Penguji




.....
Ketua Dr. Ni Ketut Widiartini, M.Pd.
NIP. 19750801 200604 2 001


.....
Anggota Prof. Dr. Dewa Gede Hendra Divayana., M.Kom.
NIP. 19840724 201504 1 002


.....
Anggota Dr. Nyoman Trisna Herawati, S.E., Ak., M.Pd.
NIP. 19770315 200212 2 003


.....
Anggota Dr. I Made Sugiarta, M.Si.
NIP. 19671020 199303 1 001


.....
Anggota Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd.
NIP. 19660920 199103 2 001

Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha,


Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 19591010 198603 1 003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 27 Juni 2023
Yang Membuat Pernyataan



Ni Putu Widya Purnamawati

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kepada Ida Sang Hyang Widhi Wasa, atas rahmat-Nya sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh e-modul berbasis canva dan bentuk tes terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 mengwi” dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan. Usaha yang tekun dalam mengikuti segala arahan dan bimbingan tidaklah cukup dalam menyelesaikan tesis ini, namun uluran tangan dari beberapa pihak, baik secara material maupun moral, telah memberikan makna tersendiri, sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik, walaupun masih belum sempurna. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. I Made Sugiarta., M.Si., selaku Pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang penuh makna, sehingga penulis mampu menyelesaikan tahapan-tahapan pelaksanaan ujian tesis ini sampai selesai.
2. Dr. Ni Made Sri Mertasari., M.Pd., sebagai pembimbing II, yang dengan tulus dan sabar memberikan semangat, motivasi, serta dukungan penelitian dan penulisan, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan

3. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan kebijakan dan memfasilitasi berbagai keperluan dalam menempuh studi di Program Pascasarjana Undiksha.
4. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Direktur Program Pascasarjana Undiksha beserta staf, yang telah banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini.
5. Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan beserta seluruh staf dosen pengajar di program studi ini yang telah banyak memberikan bimbingan dan memotivasi kepada penulis selama studi.
6. Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes., yang telah bersedia sebagai *Judges* instrumen penelitian ini sehingga proses pengumpulan data dalam rangka penyusunan tesis ini dapat diselesaikan tepat waktu.
7. Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd., yang telah bersedia meluangkan waktu sebagai *Judges* instrumen penelitian ini, sehingga instrumen yang digunakan dalam penelitian ini dapat tervalidasi dengan baik.
8. I Wayan Tisna, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 3 Mengwi yang telah memberikan izin untuk melanjutkan pendidikan S2 dan melakukan penelitian di SMP Negeri 3 Mengwi.
9. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, yang dengan rasa kekeluargaan dalam belajar bersama, dan aktif melakukan diskusi sehingga penulis bisa sampai pada tahapan ini.

10. Keluarga penulis yang tiada hingga telah mencurahkan kasih sayang memberikan dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Undiksha.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum begitu sempurna, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan agar tesis ini dapat disempurnakan. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi kemajuan dunia pendidikan, khususnya dalam bidang pembelajaran di sekolah, sehingga dapat memberikan kontribusi terhadap perkembangan prestasi maupun hasil belajar para peserta didik kami di SMP N 3 Mengwi tempat penulis mengabdikan diri sebagai pendidik.

‘Om Santih, Santih, Santih Om’

Singaraja, 27 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Batasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Kajian Teori	14
2.2 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan	38
2.3 Kerangka Berpikir	44
2.4 Hipotesis Penelitian	55
BAB III METODE PENELITIAN	57
3.1 Rancangan Penelitian	57
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	59
3.3 Prosedur Penelitian	61
3.4 Variabel Penelitian Dan Definisi Variabel	63
3.5 Metode Pengumpulan Data	64
3.6 Instrumen Penelitian	64
3.7 Hasil Uji coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis	73
3.8 Metode Analisis Data	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	85
4.1 Deskripsi data	86
4.2 Analisis Uji Persyaratan Analisis	96
4.3 Hasil Uji Hipotesis	100
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	112
4.5 Implikasi Penelitian	136
BAB V PENUTUP	139
5.1 Rangkuman	139
5.2 Simpulan	143
5.3 Saran-saran	147
DAFTAR PUSTAKA	148
LAMPIRAN-LAMPIRAN	155

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Berpikir Kritis.....	20
Tabel 2.2	Indikator Berpikir Kritis.....	20
Tabel 2.3	Indikator Berpikir Kritis.....	20
Tabel 2.4	Indikator Berpikir Kritis.....	21
Tabel 3.1	Desain Factorial 2x2.....	58
Tabel 3.2	Sebaran Anggota Populasi	59
Tabel 3.3	Hasil Ringkasan Uji F	60
Tabel 3.4	Sebaran Sampel Penelitian	61
Tabel 3.5	Kisi-kisi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	65
Tabel 3.6	Pedoman Penskoran Berpikir Kritis.....	68
Tabel 3.7	Matriks Hasil Penilaian Pakar	70
Tabel 3.8	Validitas Isi Instrumen	70
Tabel 3.9	Ringkasan Hasil Penilaian Expert Judges	73
Tabel 3.10	Rangkuman Hasil Uji Konsistensi Internal Butir, Indeks Daya Beda, dan Indeks Kesukaran Butir Tes Kemampuan Berpikir Kritis	74
Tabel 3.11	Ringkasan ANAVA Dua Jalur	83
Tabel 4.1	Rekapitulasi Hasil Perhitungan Deskriptif.....	87
Tabel 4.2	Distribusi Skor Kemampuan berpikir kritis Peserta didik Yang Mengikuti Pembelajaran Yang Menggunakan E-modul Berbasis Canva	89
Tabel 4.3	Distribusi Skor Kemampuan berpikir kritis Peserta didik Yang Mengikuti pembelajaran Menggunakan Buku Teks	90
Tabel 4.4	Distribusi Skor Kemampuan berpikir kritis Peserta didik yang Mengikuti Tes Kinerja	91
Tabel 4.5	Distribusi Skor Kemampuan berpikir kritis Peserta didik yang Mengikuti Tes Essay	92
Tabel 4.6	Distribusi Skor Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik yang Mengikuti Pembelajaran Yang Menggunakan E-Modul Berbasis Canva dan Mengikuti Tes Kinerja.....	93
Tabel 4.7	Distribusi Skor Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik yang Mengikuti Pembelajaran Yang Menggunakan E-Modul Berbasis Canva dan Mengikuti Tes Essay	94
Tabel 4.8	Distribusi Skor Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik yang Mengikuti Pembelajaran Yang Menggunakan Buku Teks dan Mengikuti Tes Kinerja.....	95
Tabel 4.9	Distribusi Skor Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik yang Mengikuti Pembelajaran Yang Menggunakan Buku Teks dan Mengikuti Tes Essay.....	96
Tabel 4.10	Hasil Pengujian Normalitas Sebaran Data	98

Tabel 4.11 Hasil Pengujian Homogenitas Varians.....	100
Tabel 4.12 Rangkuman Hasil Anava Dua Jalur	101
Tabel 4.13 Rekapitulasi Uji Scheffe untuk Peserta didik yang diberikan Tes Kinerja Berdasarkan Model Pembelajaran (Bahan Ajar).....	106
Tabel 4.14 Rekapitulasi Uji <i>Scheffe</i> untuk Peserta didik yang diberikan Tes Essay Berdasarkan Model Pembelajaran (Bahan Ajar).....	108
Tabel 4.15 Rekapitulasi Uji <i>Scheffe</i> Berdasarkan Model Pembelajaran (Bahan Ajar) dan Peserta didik yang diberikan Tes Kinerja dan Tes Essay	110
Tabel 4.16 Rekapitulasi Uji <i>Scheffe</i> Berdasarkan Model Pembelajaran (Bahan Ajar) dan Peserta didik yang diberikan Tes Kinerja dan Tes Essay	112



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Histogram Skor Kemampuan berpikir kritis Peserta didik Yang Mengikuti Pembelajaran Menggunakan E-modul Berbasis Canva ..	89
Gambar 4.2	Histogram Skor Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Yang Mengikuti Pembelajaran Menggunakan Buku Teks.....	90
Gambar 4.3	Histogram Skor Kemampuan berpikir kritis Peserta didik Yang Mengikuti Tes Essay.....	91
Gambar 4.4	Histogram Skor Kemampuan berpikir kritis Peserta didik Yang Mengikuti Tes Essay.....	92
Gambar 4.5	Histogram Skor Kemampuan berpikir kritis Peserta didik yang Menggunakan E-Modul Berbasis Canva dan Mengikuti Tes Kinerja	93
Gambar 4.6	Histogram Skor Kemampuan berpikir kritis Peserta didik yang Menggunakan E-Modul Berbasis Canva dan Mengikuti Tes Essay.	94
Gambar 4.7	Histogram Skor Kemampuan berpikir kritis Peserta didik yang Menggunakan Buku Teks dan Mengikuti Tes Kinerja.....	95
Gambar 4.8	Histogram Skor Kemampuan berpikir kritis Peserta didik yang Menggunakan Buku Teks dan Mengikuti Tes Essay.....	96
Gambar 4.9	Profil Interaksi Bahan Ajar dengan Benntuk Tes terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Surat.....	156
Lampiran 02 Instrumen Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	157
Lampiran 03 Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	161
Lampiran 04 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	176
Lampiran 05 Uji Kesetaraan Sampel	180
Lampiran 06 Analisa Postes Kemampuan Berpikir Kritis.....	188
Lampiran 07 Uji Normalitas	194
Lampiran 08 Uji Homogenitas.....	197
Lampiran 09 Uji Anava.....	199
Lampiran 10 Sintaks Pembelajaran.....	205
Lampiran 11 Tampilan E-modul Berbasis Canva.....	211
Lampiran 12 Instrumen Tes Kinerja dan Tes Essay	215
Lampiran 13 Dokumentasi.....	221
Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup.....	224

