

ABSTRAK

Widya Purnamawati, Ni Putu (2023), *Pengaruh e-modul berbasis canva dan bentuk tes terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 mengwi.*

Tesis, Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh pembimbing I : Dr. I Made Sugiarta, M.Si dan Pembimbing II : Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd.

Kata-kata kunci: bentuk tes, e-modul berbasis canva, kemampuan berpikir kritis

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh e-modul berbasis canva dan bentuk tes terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VIII SMP negeri 3 mengwi. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*Quasi Experiment*) dengan desain faktorial 2x2. Populasi penelitian ini seluruh peserta didik kelas VIII yang terdiri dari 11 kelas. Sampel penelitian diambil secara random sampling, sehingga diperoleh 4 kelas sebagai sampel penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, *Pertama*, Hasil perhitungan Anava dua jalur menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,000 pada taraf signifikansi 0,05, yang berarti bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara peserta didik yang menggunakan E-modul berbasis canva dengan peserta didik yang menggunakan buku teks. *Kedua*, hasil perhitungan Anava dua jalur menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,009 pada taraf signifikansi 0,05, yang berarti bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara peserta didik yang diberikan bentuk tes kinerja dengan peserta didik yang diberikan bentuk tes essay. *Ketiga*, terdapat pengaruh interaksi antara bahan ajar dan bentuk tes terhadap kemampuan berpikir kritis. *Keempat*, pada peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan diberikan bentuk tes kinerja, kemampuan berpikir kritis peserta didik yang menggunakan e-modul berbasis canva lebih baik daripada peserta didik yang menggunakan buku teks. *Kelima*, pada peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan diberikan bentuk tes essay, kemampuan berpikir kritis peserta didik yang menggunakan e-modul berbasis canva lebih baik daripada peserta didik yang menggunakan buku teks. *Keenam*, pada peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan e-modul berbasis canva, kemampuan berpikir kritis peserta didik yang diberikan bentuk tes kinerja tidak lebih baik daripada peserta didik yang diberikan bentuk tes essay. *Ketujuh*, Pada peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan buku teks, kemampuan berpikir kritis peserta didik yang diberikan bentuk tes essay lebih baik daripada peserta didik yang diberikan bentuk tes kinerja.

ABSTRACT

Widya Purnamawati, Ni Putu (2023), *The effect of canva-based e-modules and test forms on the critical thinking skills of grade VIII students of SMP Negeri 3 Mengwi.*
Thesis, Postgraduate Program, Ganeshha University of Education

This thesis has been approved and checked by: Dr. I Made Sugiarta, M.Si and Pembimbing II : Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd.

Keywords: Test form, Canva-based e-modules, Critical thinking skills.

This study aims to determine the effect of canva-based e-modules and test forms on the critical thinking skills of grade VIII students of SMP Negeri 3 Mengwi. This research is a quasi experiment research with a 2x2 factorial design. The population of this study was all grade VIII students consisting of 11 classes. The research sample was taken by random sampling, so that 4 classes were obtained as research samples. The results showed that, First, the results of the two-track Anava calculation showed that the significance value was 0.000 at a significance level of 0.05, which means that there was a difference in critical thinking skills between students who used canva-based E-modules and students who used textbooks. Second, the results of the two-track Anava calculation show that the significance value is 0.009 at a significance level of 0.05, which means that there is a difference in critical thinking skills between students who are given the form of performance tests and students who are given the form of essay tests. Third, there is an influence of interaction between teaching materials and test forms on critical thinking skills. Fourth, in students who follow learning by being given a form of performance test, the critical thinking ability of students who use canva-based e-modules is better than students who use textbooks. Fifth, in students who follow learning by being given an essay test form, the critical thinking ability of students who use canva-based e-modules is better than students who use textbooks. Sixth, in students who follow learning using canva-based e-modules, the critical thinking ability of students who are given the form of performance tests is no better than students who are given the form of essay tests. Seventh, In students who follow learning using textbooks, the critical thinking ability of students who are given the form of essay tests is better than students who are given the form of performance tests.