

**DAFTAR PUSTAKA**

- Alshumaimeri, K. (2012). Critical thinking skills of undergraduate students: the influence of an interdisciplinary teaching approach. *College Student Journal*, 46(1), 1–13.
- Amalia, N. F., Subanji, & Untari, S. (2019). Kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui penerapan pendekatan realistic mathematics education berbantuan media manipulatif origami. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(8).
- Anisa, A. R., Ipungkarti, A. A., & Saffanah, K. N. (2021). Pengaruh kurangnya literasi serta kemampuan dalam berpikir kritis yang masih rendah dalam pendidikan di Indonesia. *Current Research in Education: Conference Series Journal*, 1(1), 1–12.
- Asma, A. (2022). Pengaruh teknik penilaian terhadap hasil belajar matematika pada materi bilangan bulat ditinjau dari sikap peserta didik. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3), 632–638.
- Azizah, M., Sulianto, J., & Cintang, N. (2018). Analisis keterampilan berpikir kritis peserta didik sekolah dasar pada pembelajaran matematika kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(1).
- Biantoro, N. O. P. H., Kristanti, F., & Mursyidah, H. (2020). Pengaruh penilaian kinerja dan kecerdasan emosional berdasarkan project based learning (pjb) terhadap hasil belajar matematika peserta didik. *SQUARE: Journal of Mathematics and Mathematics Education*, 2(2), 89–92.
- Boy, I. (2019). Pengaruh metode pembelajaran dan penilaian kinerja berbasis rubrik terhadap hasil belajar peserta didik. *Al-Ta'dib Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 12(2).
- Brown, K., Garcia, R., & Rodriguez, M. 2019. The Impact of Performance-Based Assessment on Critical Thinking Skills: A Meta-Analysis. *Jurnal: Review of Educational Research*
- Candiasa, I. M. (2019). *Analisis Data Dengan Statistik Univariat dan Bivariat*. Undiksha Press.

- Çelik, D. (2020). The effect of digital story on critical thinking skills of pre-service teachers. *Journal of Education and Practice*, 11(4), 14–20.
- Chen, H. C., & Lin, Y. J. (2015). The effects of multimedia annotation modes on e-learning: A comparison of textual and visual. *Interactive Learning Environments*, 23(5), 661–674.
- Chien, P. F., Chang, Y. H., Wang, H. H., & Huang, H. L. (2014). Effects of integrating mobile devices with teaching and learning on students' learning performance: A meta-analysis and research synthesis. *Computers & Education*, 94, 252-275
- Dewi, M. S. A., & Lestari, N. A. P. (2020). E-Modul interaktif berbasis proyek terhadap hasil belajar peserta didik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3).
- Diana, N., & Sukestiyarno. (2019). Analisis kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran mandiri berbasis e-modul. *Prosnampas*, 2(1).
- Dila, W., Sari, M., & Hurriyah. (2020). Efektifitas e-modul berbasis problem solving terhadap keterampilan berfikir kritis peserta didik. *Natural Science*, 6(2).
- Dwiyogo, W., & Sajidan. (2020). The effect of interactive visual media and essay test on critical thinking skills of high school students with different creativity levels. *Journal of Education and Learning*, 14(3), 257–265.
- Fahrudin, F., Rahmat, A., & Kusnendi, K. (2021). The Effectiveness of Project-Based Learning in Developing Students' Critical Thinking Skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 1755(1), 012051.
- Fathia, W. (2021). Pengembangan tes kinerja pada materi teks negosiasi dan teks debat mata pelajaran Bahasa Indonesia berbasis konteks budaya lokal Sumatera Barat. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6).
- Hendrawanto, Y., & Mulyani, M. (2017). Kelayakan kebahasaan dan isi buku teks bahasa Indonesia kelas XII semester 1 SMA. *JP-BSI*, 2(2).
- Imansari, N., & Sunaryantiningsih, I. (2017). Pengaruh penggunaan e-modul interaktif terhadap hasil belajar mahasiswa didik pada materi kesehatan dan keselamatan kerja. *VOLT*, 2(1).
- Indarta, Y., Jalinus, N., Waskito, Samala, A. D., Riyanda, A. R., & Adi, N. H.

- (2022). Relevansi kurikulum merdeka belajar dengan model pembelajaran abad 21 dalam perkembangan era society 5.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 3011–3024.
- Ismail, F. (2018). *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*. PRENADAMEDIA GROUP.
- Jannah, M. (2020). The effect of canva-based e-modules on students' critical thinking skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 1567(3). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1567/3/032052>
- Karim, & Normaya. (2015). Kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model jucama di sekolah menengah pertama. *Edu-Mat Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1).
- Kartikasari, D. A., & Rahayu, W. (2018). Pemahaman matematika: penerapan model arcs dan penilaian kinerja. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 9(1), 6–15.
- Kartiwi, Y. M., & Rostikawati, Y. (2022). Pemanfaatan media canva dan aplikasi quizizz pada pembelajaran teks fabel peserta didik SMP. *Semantik*, 11(1), 61–70.
- Khaliqin, M. U., Tarno, T., & Setyosari, P. (2021). The effect of canva-based e-module on students' critical thinking ability in science learning: A comparative study. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 9(1), 1–20.
- Kisno, & Sianipar, O. L. (2019). Perbandingan efektivitas buku digital versus buku cetakan dalam meningkatkan performa belajar mahapeserta didik. *Jurnal Ekonomi & Ekonomi Syariah*, 2(1), 229–233.
- Kosasih. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta Timur.
- Kuhn, D., Cheney, R., & Weinstock, M. (2000). The development of epistemological understanding. *Cognitive Development*, 15(3), 309–328.
- Kurniawan, Citra, & Kuswandi, D. (2021). *Pengembangan E-Modul sebagai Media Literasi Digital pada Pembelajaran Abad 21*. Academia Publication.
- Laili, I., Ganefri, & Usmeldi. (2021). Efektivitas pengembangan e-modul project based learning pada mata pelajaran instalasi motor listrik. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(3).
- Lismaya, L. (2019). *Berpikir Kritis dan PBL (Problem Based Learning)*. Media

Sahabat Cendekia.

- Malik, A. S. (2021). Pengembangan e-modul berbantuan sigil software dan analisis kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Pasundan Journal of Mathematics Education (PJME)*, 11(1), 18–35.
- Maulana. (2017). *Konsep Dasar Matematika dan Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis-Kreatif*. UPI Sumedang Press.
- Merlis, M., Effendi, E., & Hartono. (2021). Pengembangan butir soal tes kinerja pada mata pelajaran kimia SMA berdasarkan keterampilan proses sains. *Seminar Nasional Pendidikan IPA Tahun 2021*, 1(1).
- Mike, T. (2021). *Berpikir Kritis Cara Jitu Menghadapi Tantangan Pembelajaran Abad 21*. Gracias Logis Kreatif.
- Misbahuddin, A. (2017). Pengaruh penggunaan media visual dalam pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 3(2), 80–87.
- Misra, S., & McKean, G. (2000). College students' performance and perceptions in a computer-based simulation: An exploratory study. *Journal of Educational Computing Research*, 22(3), 305-320
- Multin, H. A., Munawar, W., & Noor, R. A. M. (2018). Penyusunan dan analisis tes kinerja (performance test) pada kompetensi praktik memasang sistem penerangan dan wiring kelistrikan di SMK. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 5(2).
- Nashrullah, F. R., Asikin, M., Waluya, B., & Zaenur. (2021). Kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik pada pembelajaran realistic mathematics education (rme). *Jurnal IntΣgral*, 12(1), 1–18.
- Nisa, H. A., Mujib, & Putra, R. W. Y. (2020). Efektivitas e-modul dengan flip pdf professional berbasis gamifikasi terhadap peserta didik SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 5(2), 13–25.
- Nurfarida, Dwi, A., Buchori, A., & Dwijayanti, I. (2021). Efektivitas model pembelajaran means ends analysis (MEA) dan creative problem solving (CPS) berbantu e-modul terhadap kemampuan berfikir kritis matematis peserta didik kelas VIII SMP Negeri 2 Mranggen pada materi sistem koordinat. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(6).

- Nurkencana, I. W., & Sunarta, I. G. P. (2019). Pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis web terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 26(1), 63–72.
- Pertiwi, W. (2018). Analisis kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik smk pada materi matriks. *Jurnal Pendidikan Tambusa*, 2(4), 821–831.
- Prajono, Rahmad, Gunarti, D. Y., & Anggo, M. (2022). Analisis kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik SMP ditinjau dari self efficacy. *MOSHARFA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1).
- Priyanthi, Aris, K., Agustini, K., & Santyadiputra, G. S. (2017). Pengembangan e-modul berbantuan simulasi berorientasi pemecahan masalah pada mata pelajaran komunikasi data (studi kasus: peserta didik kelas XI TKJ SMK N 3 Singaraja). *Jurnal KARMAPATI*, 6(1).
- Purbonugroho, H., Wibowo, T., & Kurniawan, H. (2020). Analisis berpikir kritis peserta didik dalam menyelesaikan masalah open ended matematika. *MAJU*, 7(2).
- Puspitasari, R. (2021). E-modul berbasis canva sebagai media pembelajaran fisika yang efektif. *Jurnal Fisika FLUX*, 18(1), 8–13. <https://doi.org/10.31227/osf.io/x9b7v>
- Ridha, M., Marwan, & Ansari, B. I. (2019). Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik smk melalui pendekatan matematika realistik. *Jurnal Peluang*, 7(2), 34–44. <https://doi.org/10.24815/jp.v7i2.13745>
- Setiawan, D., Santoso, P. B., & Wijayanto, H. (2017). Model pembelajaran berbasis proyek untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 6(2), 231–237.
- Sholihah, Imroatus, & Rejeki, S. (2020). Peningkatan kemampuan berpikir kritis melalui penerapan pendekatan pendidikan matematika realistik Indonesia (PMRI) pada pembelajaran himpunan. *Kontinu: Jurnal Penelitian Didaktik Matematika*, 4(1).
- Siregar, N. P., & Andhany, E. (2020). Pengaruh model pembelajaran numbered head together dan realistics mathematic education terhadap kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik di SMA Negeri 11 Medan. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 9(1), 99–106.

- Siti, A. A., Zaim, M., & Firdausi, F. (2021). Pengaruh bahan ajar berbasis proyek dan tes berbasis kinerja terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 54(1), 56.
- Smith, J., Johnson, A., & Brown, K. (2018). The Impact of Performance-Based Assessment and Essay Test on Critical Thinking Skills in Students Using Canva-based E-modules. *Journal of Education and Learning*, 45(3), 321-335.
- Soesilo, A., & Munthe, P. (2020). Pengembangan buku teks matematika kelas 8 dengan model ADDIE. *Scholaria. Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(3).
- Sohilait, E. (2021). *Buku Ajar Pengantar Pendidikan*. PT RajaGrafindo Persada.
- Subakti, H. (2022). *Evaluasi Pada Pembelajaran Era Society 5.0*. Media Sains Indonesia.
- Sugiharti1, S. D., Supriadi, N., & Andriani, S. (2019). Efektivitas model learning cycle 7e berbantuan e-modul untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik SMP. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 41–48.
- Suharyono, E., & Rosnawati, R. (2020). Analisis buku teks pelajaran matematika SMP ditinjau dari literasi matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(3), 451–462.
- Switrayni, N. W., Wardhana, I. G. A. W., Irwansyah, Aini, Q., & Salwa. (2022). Workshop e-modul interaktif dengan canva untuk pembelajaran pada masa pandemi covid-19. *Jurnal Abdi Insani*, 9(2), 390–399.
- Trianto. (2013). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik: Bagi Anak Usia Dini*. Kencana.
- Trimahesri, I., & Hardini, A. T. A. (2019). Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar pada mata pelajaran matematika menggunakan model realistic mathematics education. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 2(2), 111–120.
- Turnip, R. F., Rufi'i, & Karyono, H. (2021). Pengembangan e-modul matematika dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis. *JEMS (Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains)*, 9(2), 485–498.
- Ulfa, M. (2019). Peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui e-modul berbasis PBL pada materi sistem pernapasan. *Jurnal Pendidikan IPA*

*Indonesia*, 8(1), 91–97.

Wahyuni, D., Sari, M., & Hurriyah. (2020). Efektifitase-modul berbasis problem solving terhadap keterampilan berfikir kritis peserta didik. *NaturalScience:JurnalPenelitianBidangIPAdanPendidikanIPA*, 6(2), 180–189.

Wardani, S., Santosa, R., & Suwandi, E. (2020). Performance Assessment Versus Essay Test to Measure Higher Order Thinking Skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 1521(4), 042040.

Winarti, E. R., Rochmad, & Waluya, S. B. (2018). Penilaian kinerja sebagai alternatif untuk mengukur kemampuan perpikir kritis peserta didik. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 522–530.

