

**PENGARUH MODEL *PROJECT-BASED FLIPPED*
LEARNING TERHADAP MOTIVASI DAN
PRESTASI BELAJAR BAHASA INGGRIS
SISWA KELAS IX**

TESIS

Oleh:

Ni Komang Ayu Sunaryati, S.Pd.

NIM 2129071008



**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
(2023)**

**PENGARUH MODEL *PROJECT-BASED FLIPPED*
LEARNING TERHADAP MOTIVASI DAN
PRESTASI BELAJAR BAHASA INGGRIS
SISWA KELAS IX**

TESIS

Oleh:

Ni Komang Ayu Sunaryati, S.Pd.

NIM 2129071008



**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
(2023)**



**PENGARUH MODEL *PROJECT-BASED FLIPPED*
LEARNING TERHADAP MOTIVASI DAN
PRESTASI BELAJAR BAHASA INGGRIS
SISWA KELAS IX**

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Teknologi Pendidikan

Oleh:

Ni Komang Ayu Sunaryati, S.Pd.

NIM 2129071008



**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
(2023)**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Ni Komang Ayu Sunaryati, S.Pd. ini telah diperiksa dan disetujui untuk
Mengikuti Ujian Tesis.

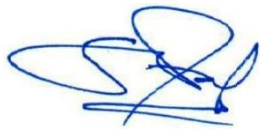
Singaraja, 28 April 2023

Pembimbing I



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 19710815 200112 1 001

Pembimbing II



Dr. I Wyan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP 19671013 199403 1 001

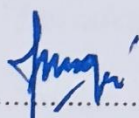


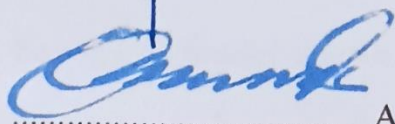
PERSETUJUAN TIM PENGUJI


Tesis oleh Ni Komang Ayu Sunaryati, S.Pd. ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Teknologi Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

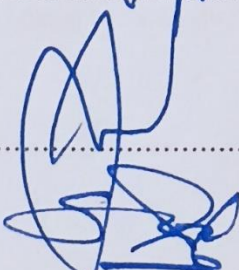
Disetujui pada Tanggal: 31 Mei 2023


Oleh
Tim Penguji


..... Ketua, **(Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.)**
NIP. 19651229 199003 2 002


..... Anggota **(Prof. Dr. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si.)**
NIP. 19611219 198702 1 001



..... Anggota **(Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.)**
NIP. 19820214 200812 1 004


..... Anggota **(Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.)**
NIP. 19710815 200112 1 001


..... Anggota **(Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.)**
NIP. 19671013 199403 1 001

Mengetahui Direktur
Pascasarjana Undiksha




Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang, dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Karangasem, Mei 2023
Yang Membuat Pernyataan



Ni Komang Ayu Sunaryati

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, karena atas asung waranugraha-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Project-Based Flipped Learning* Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas IX“ dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Teknologi Pendidikan. terselesaikannya tesis ini berkat bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, izinkan penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd., sebagai Pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai masalah dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini.
2. Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc., sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, semangat, dan memotivasi penulis selama penelitian dan penulisan naskah, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan.
3. Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd., Prof. Dr. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si., dan Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. sebagai penguji, yang telah memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini.
4. Siswa Kelas IX B dan IX C Tahun Pelajaran 2022/2023 SMPN Satu Atap Sangkan Gunung, yang telah terlibat banyak sebagai subjek penelitian.
5. Kepala SMPN Satu Atap Sangkan Gunung, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMPN Satu Atap Sangkan Gunung.
6. Kepala SMPN 3 Sidemen, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan uji coba instrumen di SMPN 3 Sidemen.

7. Koordinator Program Studi S2 Teknologi Pendidikan Undiksha dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini.
8. Direktur Program Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini.
9. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Undiksha.
10. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi S2 Teknologi Pendidikan, yang telah menjadi rekan-rekan diskusi dan berkolaborasi bagi penulis selama menjalani studi di program ini.
11. Bapak I Made Budi dan Ibu Ni Made Kerti, selaku orang tua penulis, yang telah memberikan dukungan moral yang tulus dalam menyelesaikan studi ini tepat waktu.
12. I Putu Bawa Ariyanta, Gede Bayu Yudistia Dananjaya, selaku suami dan anak yang telah memberikan dukungan moral tiada henti bagi penulis selama mengikuti perkuliahan hingga dapat menyelesaikan studi ini dengan baik.

Semoga atas semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberi kesehatan, kebahagiaan dan keharmonian dalam menjalani kehidupan, oleh Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari, bahwa tesis ini jauh dari kesempurnaan, namun kehadirannya dalam masyarakat akademis ikut memberikan warna bagi dunia pendidikan. Mudah-mudahan tesis ini memberi manfaat bagi keluarga akademis, sekolah, dan masyarakat.

Singaraja, Mei 2023

Penulis

DAFTAR ISI

(halaman)

PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	13
1.3 Pembatasan Masalah	14
1.4 Rumusan Masalah	15
1.5 Tujuan Penelitian	16
1.6 Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
2.1 Landasan Teori	19
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	44
2.3 Kerangka Berpikir	51
2.4 Perumusan Hipotesis	53
BAB III METODE PENELITIAN	55
3.1 Rancangan Penelitian	55

3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	56
3.3 Variabel Penelitian	58
3.4 Definisi Konseptual.....	59
3.5 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	60
3.6 Prosedur Penelitian.....	62
3.7 Perangkat Pembelajaran	64
3.8 Instrumen Penelitian.....	65
3.9 Metode Pengumpulan Data	69
3.10 Validasi Perangkat Eksperimen dan Instrumen Penelitian	70
3.11 Uji Coba Instrumen Penelitian	71
3.12 Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	87
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	97
4.1 Hasil Penelitian	97
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	118
4.3 Implikasi Hasil Penelitian	135
BAB V PENUTUP.....	138
5.1 Rangkuman	138
5.2 Simpulan	142
5.3 Saran-saran.....	143
DAFTAR RUJUKAN	145
LAMPIRAN.....	152

DAFTAR TABEL

(halaman)

Tabel 2.1 Fase-Fase <i>Direct-learning</i>	41
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	57
Tabel 3.2 Prosedur Penelitian	62
Tabel 3.3 Kisi-kisi Kuesioner Motivasi Belajar.....	66
Tabel 3.4 Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa.....	67
Tabel 3.5 Rancangan Metode Pengumpulan Data	69
Tabel 3.6 Rancangan Validasi Instrumen Penelitian	71
Tabel 3.7 Matriks Tabulasi Validitas Isi	73
Tabel 3.8 Kriteria Validitas Isi.....	73
Tabel 3.9 Hasil Analisis Validitas Isi Kuesioner Motivasi Belajar Bahasa Inggris	74
Tabel 3.10 Kriteria Koefisien Korelasi	75
Tabel 3.11 Rangkuman Hasil Uji Konsistensi Internal Butir Kuesioner Motivasi Belajar	76
Tabel 3.12 Tabel Derajat Reliabilitas.....	78
Tabel 3.13 Hasil Analisis Validitas Isi Tes Prestasi Belajar Bahasa Inggris	79
Tabel 3.14 Kriteria Indeks Daya Beda Tes	81
Tabel 3.15 Kriteria Indeks Kesukaran Butir Tes	82
Tabel 3.16 Rekapitulasi Hasil Uji Konsistensi Internal Butir, IDB, IKB, dan Keefektifan Pengecoh Tes Prestasi Belajar.....	84
Tabel 3.17 Tabel Derajat Reliabilitas.....	86
Tabel 3.18 Pedoman Konversi Penilaian Acuan Patokan Skala Lima.....	88
Tabel 3.19 Kriteria Penggolongan Motivasi Belajar Bahasa Inggris Siswa	89
Tabel 3.20 Kriteria Penggolongan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa .	89
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian	98
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Skor Motivasi Belajar Siswa yang Diperoleh dari Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> berdasarkan Model <i>Project-</i>	

based <i>Flipped Learning</i> dan Model <i>Direct Learning</i>	100
Tabel 4.3 Distribusi Kategori Motivasi Belajar Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Dengan Model <i>Project-based Flipped Learning</i> dan Model <i>Direct Learning</i>	101
Tabel 4.4 Capaian Skor Masing-masing Dimensi Motivasi Belajar Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model <i>Project-based Flipped Learning</i> dan Model <i>Direct Learning</i>	102
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Skor Prestasi Belajar Siswa yang Diperoleh dari Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> berdasarkan Model <i>Project-based Flipped Learning</i> dan Model <i>Direct Learning</i>	104
Tabel 4.6 Distribusi Kategori Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model <i>Project-based Flipped Learning</i> dan Model <i>Direct Learning</i>	105
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Data.....	107
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Varian.....	108
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Matriks-Matriks Varian Kovarian dengan Box's M.....	109
Tabel 4.10 Hasil Pengujian Linieritas Regresi dan Keberartian Arah Regresi	111
Tabel 4.11 Hasil Uji Multikolinieritas	112
Tabel 4.12 Hasil Uji Multivariat dengan SPSS.....	113
Tabel 4.13 Hasil Uji Pengaruh Antar Subjek (<i>Tests of Between-Subjects Effects</i>)	116
Tabel 4.14 <i>Pairwise Comparisons</i> Model Pembelajaran Terhadap Variabel Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar	117

DAFTAR GAMBAR

(Halaman)

Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	56
Gambar 3.2 Konstelasi Antar Variabel.....	58
Gambar 4.1 Skor Rata-Rata Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	99
Gambar 4.2 Histogram Kategori Motivasi Belajar Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model <i>Project-based Flipped Learning</i> dan Model <i>Direct Learning</i>	102
Gambar 4.3 Histogram Capaian Skor Masing-masing Dimensi Motivasi Belajar	103
Gambar 4.4 Histogram Kategori Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model <i>Project-based Flipped Learning</i> dan Model <i>Direct Learning</i>	105



DAFTAR LAMPIRAN

(halaman)

Lampiran 01 Kuesioner Motivasi Belajar Bahasa Inggris	152
Lampiran 02 Hasil Uji Coba Kuesioner Motivasi Belajar Bahasa Inggris .	156
Lampiran 03 Tes Prestasi Belajar Bahasa Inggris.....	171
Lampiran 04 Hasil Uji Coba Tes Prestasi Belajar Bahasa Inggris.....	195
Lampiran 05 Hasil Pre-test dan Post-test Motivasi Belajar Bahasa Inggris	220
Lampiran 06 Hasil Pre-test dan Post-test Prestasi Belajar Bahasa Inggris .	221
Lampiran 07 Hasil Uji Asumsi	222
Lampiran 08 Hasil Uji Mancova.....	229
Lampiran 09 RPP dan LKS Kelompok Eksperimen dan Kontrol	233
Lampiran 10 Surat-surat.....	285

