

ABSTRAK

Sunaryati, Ni Komang Ayu (2023), *Pengaruh Model Project-Based Flipped Learning terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas IX*. Tesis, Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan Pembimbing II: Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.

Kata kunci: model *project-based flipped learning*, motivasi belajar, dan prestasi belajar

Tujuan penelitian ini adalah 1) menganalisis perbedaan motivasi belajar dan prestasi belajar Bahasa Inggris antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *project-based flipped learning* dengan model *direct learning*, 2) menganalisis perbedaan motivasi belajar Bahasa Inggris antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *project-based flipped learning* dengan model *direct learning*, 3) menganalisis perbedaan prestasi belajar Bahasa Inggris antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *project-based flipped learning* dengan model *direct learning*. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan rancangan *pretest-posttest nonequivalent control group*. Populasi penelitian ini adalah tiga kelas IX SMPN Satu Atap Sangkan Gunung tahun pelajaran 2022/2023. Dua kelas dipilih sebagai sampel dengan teknik *group random sampling*, yang dibagi menjadi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Data motivasi belajar bahasa Inggris dikumpulkan dengan kuesioner, sedangkan data prestasi belajar bahasa Inggris dikumpulkan dengan tes pilihan ganda. Data dianalisis secara deskriptif dan *multivariate analysis of covariance* dengan taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, terdapat perbedaan signifikan motivasi belajar dan prestasi belajar Bahasa Inggris antara siswa yang belajar dengan model *project-based flipped learning* dengan siswa yang belajar dengan model *direct learning*, dengan hasil yang lebih baik pada model *project-based flipped learning*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *project-based flipped learning* secara signifikan berpengaruh terhadap motivasi belajar dan prestasi belajar bahasa Inggris siswa.

ABSTRACT

Sunaryati, Ni Komang Ayu (2023), *Pengaruh Model Project-Based Flipped Learning terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas IX.* Tesis, Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. and Supervisor II: Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.

Keywords: project-based flipped learning model, learning motivation, and learning achievement

This study aimed at 1) analyzing the differences in learning motivation and learning achievement between students learning with project based flipped learning and direct learning, 2) analyzing the differences in learning motivation between students learning with project based flipped learning and direct learning, 3) analyzing the differences in learning motivation between students learning with project based flipped learning and direct learning. This quasi-experimental research used the pretest-posttest nonequivalent control group design. The study population was three classes in grade IX of SMPN Satu Atap Sangkan Gunung, academic year 2022/2023. Two classes were selected as samples with a group random sampling technique and divided into experimental group and control group. The data of learning motivation in English subject were collected by using questionnaires, while learning achievement data were collected using multiple choice tests. The data were analyzed descriptively and multivariate analysis of covariance with a significance level of 5%. The results showed that there were significant differences in learning motivation and student achievement in English subject between students who studied with those models, in which the students who studied with the project-based flipped learning model showed a better result. Based on the results of the study, it can be concluded that the project-based flipped learning model significantly affect the students' learning motivation and achievement in English subject.