

**PRE-TEST  
KUESIONER MOTIVASI BELAJAR**

**Petunjuk Pengisian Kuesioner:**

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda cek (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
4. Kategori yang digunakan untuk menjawab soal adalah SL (Selalu), S (Sering), KK (Kadang-kadang), J (Jarang), TP (Tidak pernah).
5. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas kesediaannya mengisi angket ini.

Nama :  
 No. Absen :  
 Kelas :  
 Waktu : 15 menit

No.	Pernyataan	SL	S	KK	J	TP
1.	Saat ada jadwal pelajaran bahasa Inggris, saya hadir disekolah sebelum bel masuk berbunyi.					
2.	Saya tidak masuk sekolah karena ada jadwal pelajaran bahasa Inggris.					
3.	Saya mengikuti pelajaran bahasa Inggris sampai jam pelajaran selesai.					
4.	Saya tetap mengikuti pelajaran bahasa Inggris siapapun guru yang mengajarnya.					
5.	Jika guru lebih dulu berada di kelas saat pelajaran bahasa Inggris, maka saya cenderung memilih tidak masuk ke kelas.					
6.	Saya cenderung mencari-cari alasan agar bisa menghindari jam pelajaran bahasa Inggris.					
7.	Saya belajar bahasa Inggris di luar jam sekolah dengan teratur.					
8.	Saya tidak belajar bahasa Inggris di luar jam sekolah meskipun ada ulangan.					
9.	Saya cenderung menunda-nunda waktu untuk belajar bahasa Inggris di luar jam sekolah.					
10.	Jika nilai ulangan bahasa Inggris saya rendah, meningkatkan belajar adalah cara terbaik untuk menaikkan nilai saya.					
11.	Saya selalu mencoba berulang kali dalam mengerjakan soal bahasa Inggris yang sulit.					
12.	Jika nilai tugas / ulangan bahasa Inggris saya jelek, saya tidak ingin belajar bahasa Inggris lagi.					

13.	Saat guru meminta saya memperbaiki tugas bahasa Inggris yang saya buat, saya enggan untuk melakukannya lagi.z					
14.	Apabila menemukan soal bahasa Inggris yang sulit, maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai menemukan jawabannya.					
15.	Saat tugas bahasa Inggris yang diberikan guru memerlukan upaya yang lebih, saya memilih untuk tidak mengerjakannya.					
16.	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik saat pembelajaran bahasa Inggris berlangsung.					
17.	Saat pelajaran bahasa Inggris, saya lebih senang mengobrol dengan teman dan tidak mendengarkan apa yang dijelaskan guru.					
18.	Saya jarang membaca materi yang akan diajarkan sebelum pembelajaran bahasa Inggris berlangsung.					
19.	Saya selalu bertanya kepada guru ataupun teman mengenai materi bahasa Inggris yang belum saya pahami.					
20.	Saya sering mengantuk ketika guru bahasa Inggris mengajar di kelas.					
21.	Saya malas mencoba memahami materi yang saya anggap sulit dalam pembelajaran bahasa Inggris.					
22.	Saya selalu merasa tidak puas dan selalu ingin memperoleh hasil yang lebih baik lagi dalam pelajaran bahasa Inggris.					
23.	Saya malas mencoba untuk berprestasi dalam pelajaran bahasa Inggris karena merasa ada teman yang lebih pintar daripada saya.					
24.	Saya merasa biasa saja ketika memperoleh nilai bahasa Inggris yang kurang memuaskan.					
25.	Prestasi tinggi dalam pelajaran bahasa Inggris saya peroleh dengan usaha keras saya sendiri.					
26.	Prestasi belajar bahasa Inggris yang jelek saya terima dengan senang hati tanpa usaha lebih keras lagi.					
27.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas bahasa Inggris yang diberikan guru.					
28.	Saya menyontek tugas teman karena saya malas berpikir dalam menyelesaikan tugas bahasa Inggris yang diberikan.					
29.	Saya lebih senang membaca buku bahasa Inggris atau mengerjakan soal latihan bahasa Inggris dengan mandiri saat jam pelajaran kosong.					
30.	Saat jam pelajaran kosong, saya tidak pernah menggunakannya untuk belajar bahasa Inggris.					

## POST-TEST KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

### Petunjuk Pengisian Kuesioner:

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda cek (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
4. Kategori yang digunakan untuk menjawab soal adalah SL (Selalu), S (Sering), KK (Kadang-kadang), J (Jarang), TP (Tidak pernah).
5. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas kesediaannya mengisi angket ini.

Nama :  
 No. Absen :  
 Kelas :  
 Waktu : 15 menit

No.	Pernyataan	SL	S	KK	J	TP
1.	Saya tidak masuk sekolah karena ada jadwal pelajaran bahasa Inggris.					
2.	Saat ada jadwal pelajaran bahasa Inggris, saya hadir di sekolah sebelum bel masuk berbunyi.					
3.	Jika guru lebih dulu berada di kelas saat pelajaran bahasa Inggris, maka saya cenderung memilih tidak masuk ke kelas.					
4.	Saya mengikuti pelajaran bahasa Inggris sampai jam pelajaran selesai.					
5.	Saya tetap mengikuti pelajaran bahasa Inggris siapapun guru yang mengajarnya.					
6.	Saya tidak belajar bahasa Inggris di luar jam sekolah meskipun ada ulangan.					
7.	Saya cenderung mencari-cari alasan agar bisa menghindari jam pelajaran bahasa Inggris.					
8.	Saya belajar bahasa Inggris di luar jam sekolah dengan teratur.					
9.	Saya cenderung menunda-nunda waktu untuk belajar bahasa Inggris di luar jam sekolah.					
10.	Saya selalu mencoba berulang kali dalam mengerjakan soal bahasa Inggris yang sulit.					
11.	Jika nilai tugas / ulangan bahasa Inggris saya jelek, saya tidak ingin belajar bahasa Inggris lagi.					
12.	Jika nilai ulangan bahasa Inggris saya rendah, meningkatkan belajar adalah cara terbaik untuk menaikkan nilai saya.					

13.	Saat tugas bahasa Inggris yang diberikan guru memerlukan upaya yang lebih, saya memilih untuk tidak mengerjakannya.					
14.	Saat guru meminta saya memperbaiki tugas bahasa Inggris yang saya buat, saya enggan untuk melakukannya lagi.					
15.	Apabila menemukan soal bahasa Inggris yang sulit, maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai menemukan jawabannya.					
16.	Saat pelajaran bahasa Inggris, saya lebih senang mengobrol dengan teman dan tidak mendengarkan apa yang dijelaskan guru.					
17.	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik saat pembelajaran bahasa Inggris berlangsung.					
18.	Saya sering mengantuk ketika guru bahasa Inggris mengajar di kelas.					
19.	Saya selalu bertanya kepada guru ataupun teman mengenai materi bahasa Inggris yang belum saya pahami.					
20.	Saya jarang membaca materi yang akan diajarkan sebelum pembelajaran bahasa Inggris berlangsung.					
21.	Saya selalu merasa tidak puas dan selalu ingin memperoleh hasil yang lebih baik lagi dalam pelajaran bahasa Inggris.					
22.	Saya malas mencoba memahami materi yang saya anggap sulit dalam pembelajaran bahasa Inggris.					
23.	Prestasi tinggi dalam pelajaran bahasa Inggris saya peroleh dengan usaha keras saya sendiri.					
24.	Saya merasa biasa saja ketika memperoleh nilai bahasa Inggris yang kurang memuaskan.					
25.	Saya malas mencoba untuk berprestasi dalam pelajaran bahasa Inggris karena merasa ada teman yang lebih pintar daripada saya.					
26.	Prestasi belajar bahasa Inggris yang jelek saya terima dengan senang hati tanpa usaha lebih keras lagi.					
27.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas bahasa Inggris yang diberikan guru.					
28.	Saya lebih senang membaca buku bahasa Inggris atau mengerjakan soal latihan bahasa Inggris dengan mandiri saat jam pelajaran kosong.					
29.	Saat jam pelajaran kosong, saya tidak pernah menggunakannya untuk belajar bahasa Inggris.					
30.	Saya menyontek tugas teman karena saya malas berpikir dalam menyelesaikan tugas bahasa Inggris yang diberikan.					

## HASIL UJI COBA KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

### A. Validitas Isi

Validitas isi (*content validity*) merupakan sejauh mana pertanyaan pada instrumen mampu mewakili domain isi yang diharapkan. Validitas isi kuesioner motivasi belajar bahasa Inggris telah diestimasi oleh dua orang *expert judges*. Pertimbangan yang diberikan oleh para ahli ini dianggap representatif dalam mengembangkan instrumen kuesioner motivasi belajar bahasa Inggris ditinjau dari validitas isi. Adapun kedua ahli dalam hal ini adalah dua orang dosen Universitas Pendidikan Ganesha.

	<b>Nama Ahli (<i>expert judges</i>)</b>	<b>Spesialisasi/Keahlian</b>
1.	Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. NIP 198104142006041001	Dosen Program Studi S-2 Teknologi Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha
2.	Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd. NIP 198104192006042002	Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Ganesha

Berdasarkan penilaian yang dilakukan oleh kedua *expert judges*, diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel Ringkasan Hasil Penilaian *Expert Judges*

No	Instrumen	Hasil Penilaian				Catatan
		Penilai I		Penilai II		
		Relevan	Kurang Relevan	Relevan	Kurang Relevan	
1.	Kuesioner Motivasi Belajar	30	-	30	-	

Perhitungan validitas isi menggunakan formula Gregory disajikan sebagai berikut.

Judges I \ Judges II	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Kurang Relevan	(A) 0	(C) 0
Sangat Relevan	(B) 0	(D) 30

$$v_c = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$v_c = \frac{30}{0 + 0 + 0 + 30}$$

$$v_c = 1$$

Jadi, koefisien validitas isi kuesioner motivasi belajar = 1, masuk dalam kategori sangat tinggi. Selanjutnya, dilakukan uji coba lapangan di SMP Negeri 3 Sidemen pada siswa kelas IX dengan jumlah responden 30 orang.

### B. Hasil Uji Konsistensi Internal Butir

Konsistensi internal butir tes dihitung dengan formula *product moment* dengan bantuan *IBM SPSS Statistics 26* dan dengan *Microsoft excel*. Kriteria estimasi yang digunakan adalah indeks korelasi butir dibandingkan dengan *r product moment* tabel dengan taraf signifikansi 5%. Data *r product moment* tabel untuk N = 30 dengan taraf signifikansi 5% adalah 0,361. Oleh karena itu, item yang memiliki *Pearson Correlation* > 0,361 dapat dipergunakan karena memiliki derajat konsistensi internal butir yang tinggi. Hasil perhitungannya disajikan pada table berikut.

Item	Hasil Pengujian dengan SPSS		Keterangan
No.1	Pearson Correlation	.537**	Digunakan
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	30	
No.2	Pearson Correlation	.704**	Digunakan
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
No.3	Pearson Correlation	.538**	Digunakan
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	30	
No.4	Pearson Correlation	.597**	Digunakan
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	

No.5	Pearson Correlation	.430*	Digunakan
	Sig. (2-tailed)	.018	
	N	30	
No.6	Pearson Correlation	.465**	Digunakan
	Sig. (2-tailed)	.010	
	N	30	
No.7	Pearson Correlation	.430*	Digunakan
	Sig. (2-tailed)	.018	
	N	30	
No.8	Pearson Correlation	.499**	Digunakan
	Sig. (2-tailed)	.005	
	N	30	
No.9	Pearson Correlation	.525**	Digunakan
	Sig. (2-tailed)	.003	
	N	30	
No.10	Pearson Correlation	.673**	Digunakan
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
No.11	Pearson Correlation	.382*	Digunakan
	Sig. (2-tailed)	.037	
	N	30	
No.12	Pearson Correlation	.616**	Digunakan
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
No.13	Pearson Correlation	.704**	Digunakan
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
No.14	Pearson Correlation	.585**	Digunakan
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	30	
No.15	Pearson Correlation	.413*	Digunakan
	Sig. (2-tailed)	.023	
	N	30	
No.16	Pearson Correlation	.580**	Digunakan
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	30	
No.17	Pearson Correlation	.548**	Digunakan
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	30	
No.18	Pearson Correlation	.497**	Digunakan
	Sig. (2-tailed)	.005	
	N	30	
No.19	Pearson Correlation	.455*	Digunakan
	Sig. (2-tailed)	.012	

	N	30	
No.20	Pearson Correlation	.507**	Digunakan
	Sig. (2-tailed)	.004	
	N	30	
No.21	Pearson Correlation	.522**	Digunakan
	Sig. (2-tailed)	.003	
	N	30	
No.22	Pearson Correlation	.464**	Digunakan
	Sig. (2-tailed)	.010	
	N	30	
No.23	Pearson Correlation	.632**	Digunakan
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
No.24	Pearson Correlation	.573**	Digunakan
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	30	
No.25	Pearson Correlation	.600**	Digunakan
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
No.26	Pearson Correlation	.622**	Digunakan
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
No.27	Pearson Correlation	.623**	Digunakan
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
No.28	Pearson Correlation	.611**	Digunakan
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
No.29	Pearson Correlation	.623**	Digunakan
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
No.30	Pearson Correlation	.526**	Digunakan
	Sig. (2-tailed)	.003	
	N	30	



## Hasil Perhitungan dengan Microsoft Excel

Kode Siswa	Skor Perbutir Pertanyaan																														Y	Y <sup>2</sup>	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
M1	2	4	5	4	5	3	2	4	4	4	4	4	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	1	4	4	97	9.409	
M2	4	3	2	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	103	10.609	
M3	4	5	5	5	4	4	2	5	5	5	3	5	5	3	3	5	4	4	4	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	5	127	16.129	
M4	5	5	5	5	5	1	5	3	3	3	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	5	3	2	3	3	1	2	3	2	1	103	10.609	
M5	5	4	5	5	5	5	3	3	2	4	3	5	4	4	2	5	4	4	2	2	4	3	4	4	4	2	2	3	2	4	108	11.664	
M6	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	5	4	4	3	3	4	4	2	2	2	4	3	2	2	2	2	4	2	3	96	9.216	
M7	4	5	4	5	3	5	3	5	5	3	2	4	5	3	4	3	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	121	14.641	
M8	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	1	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	1	4	1	5	93	8.649
M9	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	113	12.769	
M10	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	3	4	3	106	11.236
M11	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	3	108	11.664	
M12	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	136	18.496	
M13	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	90	8.100	
M14	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	5	5	3	3	4	2	4	4	4	3	3	2	3	4	103	10.609	
M15	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	3	1	4	87	7.569	
M16	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	99	9.801	
M17	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	2	2	4	2	4	125	15.625	
M18	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	5	109	11.881	
M19	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	1	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	2	2	3	2	3	93	8.649	
M20	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	102	10.404	
M21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	144	20.736	
M22	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	102	10.404	
M23	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	109	11.881	
M24	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	142	20.164	
M25	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	110	12.100	
M26	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	105	11.025		

M27	5	4	5	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	2	3	2	4	101	10.201	
M28	4	5	5	5	5	5	2	3	3	4	5	3	4	3	5	3	5	5	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	113	12.769	
M29	3	3	4	4	4	5	1	2	2	2	3	3	3	2	4	3	4	4	1	1	2	4	3	1	1	2	2	2	2	3	80	6.400	
M30	4	3	5	5	5	5	2	5	5	5	2	4	3	2	4	5	3	3	2	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	109	11.881	
$\Sigma X$	119	117	124	122	120	114	86	110	110	116	102	115	116	106	94	118	115	115	97	97	109	99	113	105	105	92	92	102	92	112	3.234	355.290	
Konsistensi Internal Butir	0,537	0,704	0,538	0,597	0,430	0,465	0,430	0,499	0,525	0,673	0,382	0,616	0,704	0,585	0,413	0,580	0,548	0,497	0,455	0,507	0,522	0,464	0,632	0,573	0,600	0,622	0,623	0,611	0,623	0,526			
r tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361			
Ket.	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K		

**Keterangan:** K =Konsisten TK = Tidak Konsisten

Berdasarkan hasil analisis tersebut maka 30 item butir pernyataan kuesioner motivasi belajar bahasa Inggris digunakan dalam penelitian. Hasil dari 30 butir tersebut selanjutnya dilakukan uji reliabilitasnya.

### C. Reliabilitas Tes

Reliabilitas tes dihitung dengan bantuan *IBM SPSS Statistics 26* dan *Microsoft excel*. Koefisien reliabilitas tes diestimasi berdasarkan koefisien alfa Cronbach yang dihitung dengan formula Mehrens dan Lehmann. Kriteria acuan adalah tes diterima dan dapat digunakan jika koefisien reliabilitas berada pada kategori minimal tinggi ( $>0,60$ ). Hasil pengujian dengan bantuan *IBM SPSS Statistics 26* sebagai berikut.

#### Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.919	30

Hasil perhitungan dengan Microsoft Excel

Kode Siswa	Skor Perbutir Pertanyaan																														Y	Y <sup>2</sup>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
M1	2	4	5	4	5	3	2	4	4	4	4	4	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	1	4	4	97	9.409
M2	4	3	2	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	103	10.609
M3	4	5	5	5	4	4	2	5	5	5	3	5	5	3	3	5	4	4	4	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	5	127	16.129
M4	5	5	5	5	5	1	5	3	3	3	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	5	3	2	3	3	1	2	3	2	1	103	10.609
M5	5	4	5	5	5	5	3	3	2	4	3	5	4	4	2	5	4	4	2	2	4	3	4	4	4	2	2	3	2	4	108	11.664
M6	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	5	4	4	3	3	4	4	2	2	2	4	3	2	2	2	2	4	2	3	96	9.216
M7	4	5	4	5	3	5	3	5	5	3	2	4	5	3	4	3	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	121	14.641
M8	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	1	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	1	4	1	5	93	8.649
M9	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	113	12.769
M10	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	3	4	3	106	11.236
M11	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	3	108	11.664
M12	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	136	18.496
M13	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	90	8.100
M14	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	5	5	3	3	4	2	4	4	4	3	3	2	3	4	103	10.609
M15	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	3	1	4	87	7.569
M16	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	99	9.801
M17	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	2	2	4	2	4	125	15.625
M18	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	5	109	11.881
M19	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	1	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	2	2	3	2	3	93	8.649
M20	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	102	10.404
M21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	144	20.736
M22	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	102	10.404
M23	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	109	11.881
M24	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	142	20.164

M25	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	110	12.100
M26	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	105	11.025
M27	5	4	5	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	2	3	2	4	101	10.201
M28	4	5	5	5	5	5	2	3	3	4	5	3	4	3	5	3	5	5	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	113	12.769
M29	3	3	4	4	4	5	1	2	2	2	3	3	3	2	4	3	4	4	1	1	2	4	3	1	1	2	2	2	2	3	80	6.400
M30	4	3	5	5	5	5	2	5	5	5	2	4	3	2	4	5	3	3	2	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	109	11.881	
$\sum X$	119	117	124	122	120	114	86	110	110	116	102	115	116	106	94	118	115	115	97	97	109	99	113	105	105	92	92	102	92	112	3.234	355.290
Varian	0,654	0,645	0,671	0,685	0,69	1,062	0,88	0,644	0,782	0,809	0,8	0,971	0,602	0,74	0,95	0,754	0,695	0,626	0,81	0,74	0,861	0,84	0,737	1,017	1,086	1,44	1,24	1,076	1,24	0,892	25,623	
$\sum$ Varian	25,62																															
Varian total	229,8																															
r <sub>11</sub>	0,919	Reliabilitas Sangat Tinggi																														

Koefisien *Alpha Cronbach* kuesioner motivasi belajar diperoleh sebesar 0,919, sehingga termasuk kategori sangat tinggi. Berdasarkan hasil tersebut kuesioner motivasi belajar tersebut diterima sebagai instrumen yang baku.



## INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR

### I. Definisi Konseptual

Motivasi berasal dari kata latin, yaitu "movere" yang artinya dorongan atau daya penggerak. Menurut Standford dalam Mangkunegara (2017) mengatakan bahwa "*motivation as an energizing condition of the organism that services to direct that organism toward the goal of a certain class*" (motivasi sebagai suatu kondisi yang menggerakkan manusia ke arah suatu tujuan tertentu). Menurut Sardiman (2018), motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan.

Sukmadinata (2005) menjelaskan motivasi adalah kekuatan yang menjadi pendorong kegiatan individu, kondisi dalam diri individu yang mendorong atau menggerakkan dalam individu untuk melakukan kegiatan untuk mencapai tujuan. Seperti halnya motivasi belajar, dorongan yang ada dalam diri siswa untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Siswa akan melakukan berbagai upaya untuk mendapatkan hasil yang memuaskan apabila mempunyai motivasi yang tinggi. Hal ini sependapat dengan Suryabrata (2002) yang menjelaskan motivasi adalah keadaan dalam pribadi orang yang mendorong untuk orang untuk melakukan aktivitas tertentu untuk mencapai tujuan.

Marx dan Tombuch dalam Riduwan (2012), membagi dimensi motivasi menjadi lima, di antaranya: 1) ketekunan dalam belajar; 2) ulet dalam menghadapi kesulitan; 3) minat dan ketajaman perhatian dalam belajar; 4) berprestasi dalam belajar; dan 5) mandiri dalam belajar.

Indikator motivasi belajar yang digunakan dalam penelitian ini merupakan pengembangan dari dimensi pendapat Marx dan Tombuch dalam Riduwan (2012), yaitu sebagai berikut:

**Tabel 1. Indikator Motivasi Belajar dalam Penelitian**

No	Dimensi Motivasi Belajar	Indikator
1	Tekun dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran di sekolah</li> <li>2. Mengikuti PBM di kelas</li> <li>3. Belajar di rumah</li> </ol>
2	Ulet dalam menghadapi kesulitan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap terhadap kesulitan</li> <li>2. Usaha menghadapi kesulitan</li> </ol>
3	Minat dan ketajaman dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kebiasaan dalam mengikuti pelajaran</li> <li>2. Semangat dalam mengikuti PBM</li> </ol>
4	Berprestasi dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keinginan untuk berprestasi</li> <li>2. Kualitas hasil</li> </ol>
5	Mandiri dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyelesaian tugas atau PR</li> <li>2. Menggunakan kesempatan di luar jam pelajaran saat di sekolah</li> </ol>

## II. Definisi Operasional

Motivasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu keadaan yang ada dalam diri individu yang mendorong siswa untuk belajar dan melakukan aktivitas-aktivitas tertentu untuk mendapatkan hasil belajar dan tujuan secara maksimal yang meliputi: 1) ketekunan dalam belajar; 2) ulet dalam menghadapi kesulitan; 3) minat dan ketajaman perhatian dalam belajar; 4) berprestasi dalam belajar; dan 5) mandiri dalam belajar.



### III. Kisi-Kisi Instrumen

No.	Dimensi	Indikator	No item Positif	No item negatif	Jumlah item
1.	Ketekunan dalam belajar	a. Kehadiran disekolah	1	2	2
		b. Mengikuti PBM di kelas	3,4	5,6	4
		c. Belajar di luar jam sekolah	7	8,9	3
2.	Ulet dalam menghadapi kesulitan	a. Sikap terhadap Kesulitan	10,11	12,13	4
		b. Usaha mengatasi kesulitan	14	15	2
3.	Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar	a. Kebiasaan dalam mengikuti pelajaran	16	17,18	3
		b. Semangat dalam mengikuti PBM	19	20,21	3
4.	Berprestasi dalam belajar	a. Keinginan untuk berprestasi	22	23,24	3
		b. Kualitas hasil	25	26	2
5.	Mandiri dalam belajar	a. Penyelesaian tugas atau PR	27	28	2
		b. Menggunakan kesempatan di luar jam pelajaran saat di sekolah	29	30	2
<b>Jumlah</b>					<b>30</b>

#### Rubrik Penilaian Kuesioner Motivasi Belajar Siswa

No	Pilihan Jawaban	Skor	
		Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
1	Selalu (SL)	5	1
2	Sering (S)	4	2
3	Kadang-Kadang (KK)	3	3
4	Jarang (J)	2	4
5	Tidak Pernah (TP)	1	5

Nama Instrumen : Kuesioner Motivasi Belajar Bahasa Inggris  
 Bentuk Instrumen : Tertulis  
 Nama Penyusun : Ni Komang Ayu Sunaryati, S.Pd.  
 NIM : 2129071008  
 Program Studi : S2 Teknologi Pendidikan

No. Butir	Pakar I		Pakar II		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		√		
2	√		√		
3	√		√		
4	√		√		
5	√		√		
6	√		√		
7	√		√		
8	√		√		
9	√		√		
10	√		√		
11	√		√		
12	√		√		
13	√		√		
14	√		√		
15	√		√		
16	√		√		
17	√		√		
18	√		√		
19	√		√		
20	√		√		
21	√		√		
22	√		√		
23	√		√		
24	√		√		
25	√		√		

No. Butir	Pakar I		Pakar II		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan	
26	√		√		
27	√		√		
28	√		√		
29	√		√		
30	√		√		

Pakar II



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198104192006042002

Singaraja,

Pakar I



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19810414 200604 1 001



**PRE-TEST**  
**TES PRESTASI BELAJAR BAHASA INGGRIS**

**Satuan Pendidikan : SMP Negeri Satu Atap Sangkan Gunung**

**Mata Pelajaran : Bahasa Inggris**

**Kelas/Semester : IX/I**

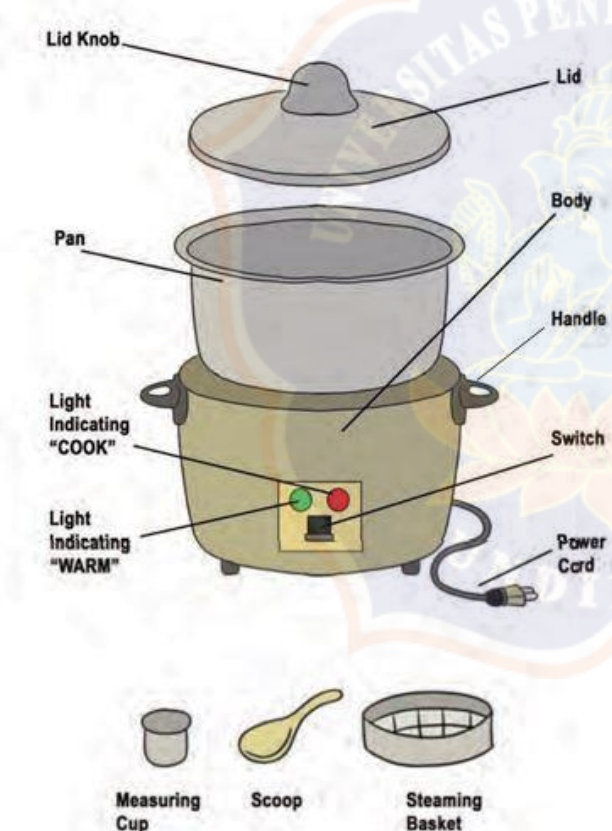
**Waktu : 80 Menit**

**Instruction:**

**Read the text carefully and answer the questions by choosing A/B/C/D based on the text!**

**The text is for questions number 1 to 3.**

**COOKING RICE WITH A RICE COOKER**



The diagram shows a rice cooker with the following parts labeled: Lid Knob, Lid, Pan, Body, Handle, Light Indicating "COOK", Light Indicating "WARM", Switch, and Power Cord. Below the main diagram are three smaller diagrams labeled: Measuring Cup, Scoop, and Steaming Basket.

1. Measure rice with the measuring cup. Then rinse the rice thoroughly using another container
2. Put the rinsed rice in the pan and add water to the recommended scale or to your personal taste
3. Soak the rice in water at least for 30 minutes.
4. Place the pan into the body. Make sure the pan settles properly.
5. Close the lid firmly.
6. Plug in and press the switch. The light indicating "COOK" will be on. The cooking will start immediately.
7. When the rice is cooked, the switch will move up to the keep warm, and the light indicating "WARM" will be on. After the switch moves up, leave the lid closed for at least 15 minutes to steam the rice fully. Scoop and mix the rice well.
8. Unplug.

1. What is the writer's purpose to write the text?
  - A. To demonstrate how to make a rice cooker.
  - B. To describe what does a rice cooker look like.
  - C. To describe how to use a rice cooker in cooking rice.
  - D. To tell the readers what the importance of a rice cooker is.

2. Which step tells the readers about the indication of the rice is cooked?

- A. 4
- B. 5
- C. 6
- D. 7

3. "Place the pan into the body. ..."

The underlined word has the closest meaning with ...

- A. put
- B. stay
- C. keep
- D. take

**The text is for questions number 4 to 5.**

### Sending A Gmail Message using A Laptop

**You will need:**

- A laptop with active internet connection
- An email account

**Steps:**

1. On your laptop, go to Gmail. Log in to your Gmail account so that you are on the dashboard (main page) of your mail
2. In the top left, click Compose. A new blank email window will open up.
3. In the "To" field, type in the email address of the recipient. If you want, you can also add recipients in the "cc" and "bcc" fields.
4. Add a subject. The subject field allows you to give the recipient an idea of the topic of your email
5. Type your message in the blank main field of your email.
6. When you finish your email, click the Send button at the bottom of page.

4. What is the writer's purpose to write the text?

- A. To give the readers information about the messages of an Email.
- B. To give the readers information about the form of an Email.
- C. To give the readers information of how to type an Email.
- D. To give the readers information how to deliver an Email.

5. "In the top left, click Compose." The underlined word is closest in meaning to ...

- A. Close.
- B. Open.
- C. Search.
- D. Make.

The text is for questions number 6 to 8.



#### How to use a correction pen

1. Shake well the correction pen.
2. Open the (6) ...
3. (7) ... the tip of the pen on the misprinted word.
4. Cover the word with the liquid.
5. Let the liquid (8) ...
6. Correct the word.

6. The correct word to fill in the blank is ...

- A. cap
- B. label
- C. word
- D. liquid

7. The correct word to fill in the blank is ...

- A. Clean
- B. Look
- C. Press
- D. Move

8. The correct word to fill in the blank is ...

- A. dry
- B. thin
- C. thick
- D. white

The text is for questions 9 and 12.



#### Operating a photocopier

1. Press the "power" button to turn on the photocopier. If there is no response from the device, try to press the "copy" button. It may be turned to "sleep" mode.
2. Check the paper tray that is located on the side of the machine to ensure that the copier has enough paper in it.

3. Lift the photocopier's lid. Then, put your document on the glass surface. Put the side that you want to copy downward, facing the glass surface.
  4. Close the copier cover after you are sure the document has been placed properly.
  5. Press the digital number to select the number of copies you need. Press the plus and minus button to add or reduce the quantity.
  6. Choose black-and-white copies or colour copies according to your needs.
  7. After that, specify the paper size. If you want to use special paper size, you have to feed that paper into the tray.
  8. Finally, press the "copy" button and your document is copied.
9. What is the text about?
- A. How to turn on a photocopier.
  - B. How to operate a photocopier properly.
  - C. How to select the ways of making copies.
  - D. How to make a copy of a special paper size.
10. "... of the machine to ensure that the copier has enough paper in it." The underlined word has similar meaning with ...
- A. confirm
  - B. secure
  - C. hinder
  - D. sure
11. How do you change the quantity of the copies?
- A. By feeding the tray with more paper.
  - B. By pressing the plus and minus keys.
  - C. By selecting the colour preference.
  - D. By pressing the copy button.
12. In what step do you choose colour-preferences?
- A. Step 5
  - B. Step 6
  - C. Step 7
  - D. Step 8

The following text is for questions 13 to 15.



- 1) Clean the tank with water and towels. Avoid using any chemicals because they may harm the fish.
- 2) Place the tank on somewhere steady.
- 3) Clean gravel and ornaments you want to put in the tank.
- 4) Decorate the tank with the gravel and ornaments.
- 5) Fill the tank with clean water. Use a sheet of plastic to protect your setup.
- 6) Put the fish into the tank.
- 7) Put an LED lamp above the tank and turn it on. The lamp can enhance the view inside the tank.

13. What should we do with the tank before adding water?
- Add the fish
  - Take the fish
  - Set a lamp on the top
  - Put some gravel inside
14. "The lamp can enhance the view inside the tank."  
The underlined word is closest in meaning to ....
- increase
  - reduce
  - dream
  - fine
15. When do we put the gravel and ornaments into the tank?
- After turning on the lamps.
  - After placing the sheet in the tank.
  - After adding the fish to the tank.
  - After rinsing them with clean water.

The text is for questions number 16 to 18.

#### How to Operate a Computer

- First, plug the cable into socket
- Press button power on the CPU
- Press button power on the monitor
- After that, choose the program you need
- Save your work if you have done
- Before you turn off your computer, you must quit all programs
- Turn off the computer

#### How to Operate a TV

- First, make sure that the tv cable has connected to the electricity.
- Second, press the power button on the remote to turn the tv on.
- Then, press the numbers button to change the channel. You can adjust the volume too if you want.
- Finally, if you've finished watching the TV, turn it off to save electricity.

16. Which of the following statement is correct based on the text?
- Both procedures require electricity.
  - Both procedures need a CPU.
  - Both procedures use a remote.
  - Both procedures need a mouse.
17. What kind of text is the texts above?
- Descriptive text
  - Recount text
  - Procedure text
  - Narrative text
18. What is the function of the texts above?
- To describe how to operate something.
  - To explain how to plug the cable.
  - To discuss how to operate a TV.
  - To retell how to buy a computer.



**The text is for questions number 19 to 21.**

Removing and inserting SIM cards should be done properly and carefully. Here are the instructions. Firstly, turn off your device. Do not remove or insert a SIM card while your phone is on as it may harm both the SIM card and the device.

Secondly, use a provided SIM eject tool to unlock the tray and take it out. If there is no eject tool provided, you can use a paperclip or a pin and inject it into the tray's lock slot.

Lastly, remove your SIM card from the tray. After that you can insert the SIM card and the tray back into your device.

This procedure helps you avoid any unexpected damage.

19. What is the text about?

- A. How to remove a SIM card.
- B. How to fix your SIM card tray.
- C. How to operate a new mobile phone.
- D. How to handle errors on your mobile phone.

20. What is the function of the paperclip in the instructions?


- A. To turn off the device.
- B. To help unlock the tray.
- C. To remove the SIM card.
- D. To insert the SIM card into the tray.

21. Why should users read the instructions before removing the SIM card?

- A. To be able to make instructions of removing a SIM card.
- B. To help the readers recognize the parts of a SIM card.
- C. To make sure they remove the SIM card properly.
- D. To give users a description of a SIM card tray.

**The texts are for question number 22.**


**How to Make a Cupcake**

<p><b>Ingredients</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 50-gram soft butter</li> <li>■ 110 gram of caster sugar</li> <li>■ Two eggs</li> <li>■ 1 tsp of vanilla extract</li> <li>■ 110 grams of self-rising flour</li> </ul>	 <p style="font-size: small;">Picture 14</p>	<p><b>To decorate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 50 g soft butter</li> <li>■ 50 g caster sugar</li> <li>■ 1 tsp yellow food coloring</li> <li>■ Colored sweets</li> </ul>
---	---	---

**Stages**

- First, mix the sugar, butter, eggs, and vanilla extract together in a bowl.
- Slowly, add the flour and mix all together.
- Carefully spoon the mixture into cupcake cases and bake it in the oven for 8-10 minutes.
- Take the cake out and let it cool.
- While waiting, make the icing. Mix the sugar, butter and food coloring until they are creamy.
- Cover the cupcake with the icing.
- Finally, sprinkle some sweets on it.

**How to Make Avocado Smoothie**

<p><b>Ingredients</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 1 ripe avocado</li> <li>■ 1 cup (236 ml) cold milk, any variety</li> <li>■ 1 Tbsp. (15 g) sugar, honey, or sugar substitute</li> </ul>	 <p style="font-size: small;">Picture 15</p>
---	---

**Stages**

- Take your knife and cut the avocado in half vertically and take the pit out.
- Take a spoon and scoop the avocado meat.
- Put the meat of the avocado in a blender.
- If you use sugar or honey, add it now, too.
- Press the power button of the blender to give it a quick whirl to get the juices flowing and the flavors combined.
- Add the milk. Little by little.
- Finish blending, garnish and serve chilled.

22. Based on the two recipes above, the following statements are correct, *except*...
- Making avocado smoothie is simpler than making a cupcake.
  - Making avocado smoothie needs longer time than making a cupcake.
  - Making a cupcake is more complicated than making avocado smoothie.
  - Making a cupcake requires more materials than making avocado smoothie.

The texts are for questions number 23.

### Potato Soup

**Ingredients (serves 4)**

- 2 tbsp butter
- 1 carrot, peeled & chopped
- 1 stalk celery, chopped
- 1 large onion, diced
- 1 lb. potatoes, peeled & diced
- 2 liters beef stock (or less)
- salt & pepper to taste

**Method**

1. First, heat the butter in a large pan.
2. Then, place the vegetables, parsley and onion in the pan and fry until they smell good
3. Next, add the potatoes and enough stock to cover all the vegetables.
4. After that, add salt and pepper to taste, stir well and cook until the potatoes are tender all the way through and almost cooked.
5. Then, remove about a third of the potatoes from the pot.
6. Next, mash the remaining two-thirds of the potatoes and put into the pot to thicken the soup.
7. Finally, reheat the soup. Test for seasoning, garnish with the 2 tbsp chopped parsley and serve.

### Spring Soup

**Ingredients**



- chicken
- water
- salt & pepper
- tomato
- potato
- cabbage

**Method**

1. wash and cut the chicken.
2. boil the chicken in hot water.
3. when meat is cooked add washed, peeled and sliced potatoes.
4. wash and cut tomatoes and cabbage.
5. add the vegetables when potatoes are cooked.
6. add some salt and pepper.
7. bring to the boil.
8. enjoy

23. Which statement is correct according to the two recipes above?
- Both recipes use the same ingredients.
  - Both recipes tell us how to make something.
  - Both recipes require electric appliances.
  - Both recipes suggest us to sell the product.

The text is for questions number 24.

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">1</div> <h4 style="text-align: center; margin: 0;">SHORTBREAD</h4> <p><b>Ingredients:</b> 150g plain flour 100g butter or margarine 50g caster sugar</p>  <p><b>Method:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Put it on the baking tray</li> <li>Put the flour, sugar and butter into the bowl</li> <li>Remove from oven and let it cool down</li> <li>Rub together firmly until it is mixed well</li> <li>Bake it for 10 – 15 minutes or until it is golden brown</li> <li>Place the dough on a floured work surface and roll out to form a flat circle</li> <li>Place the baking tray into a hot oven</li> <li>Preheat oven to 170°C</li> </ol>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">2</div> <h4 style="text-align: center; margin: 0;">GREEK SALAD</h4> <p><b>Ingredients:</b> 250g cherry tomatoes 1 medium onion 1 medium cucumber 150g Feta cheese 3 tablespoons of olive oil 1 tablespoon of vinegar 1 chopped clove of garlic salt and pepper</p>  <p><b>Method:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mix oil, vinegar, garlic, salt and pepper, pour it over the vegetables</li> <li>Add crushed feta cheese on top. Your salad is ready to serve</li> <li>Cut tomatoes in halves, peel and dice the cucumber and slice the onion and place them in a bowl</li> </ol>
---	---

24. Which statement is not correct according to the two recipes above?
- Making shortbread takes longer time than making Greek salad.
  - Making shortbread is more complicated than making Greek salad.
  - Making Greek salad needs more tools than making shortbread.
  - Making Greek salad needs more ingredients than making shortbread.

**The text is for questions number 25-26.**

### Homemade Cinnamon Fried Bananas

Ingredients:

- 3 bananas
- ½ cup of sugar
- 1 teaspoon of ground cinnamon
- 3 tablespoons of butter

Steps:

- Cut the bananas into three to four pieces.
- Mix sugar and cinnamon in a bowl.
- Melt the butter and cook the bananas in it.
- Wait until the bananas get brown.
- Take the fried bananas into a plate that is covered by a paper towel.
- Coat the fried bananas with the mix of cinnamon and sugar.
- Freely serve it as an afternoon snack.

25. How do we cook the banana slices? By ....

- sautéing them
- deep frying them
- frying them with butter
- boiling them with the cinnamon

26. "1 teaspoon of ground cinnamon"

The underlined word is closest in meaning to ....

- sliced
- salted
- coated
- crushed

**The text is for questions number 27.**

You will need a spoonful of sugar, a teaspoon of coffee, and some water.

- First, boil some water in the kettle.
- Then, put a teaspoon of coffee into a cup.
- Add a spoonful of sugar.
- Fill the cup with boiling water.
- Finally, stir the mixture for a few moments and the coffee is ready to serve.

27. How much coffee do you need based on the text?

- A cup
- A kettle
- A spoonful
- A teaspoonful

The text is for questions number 28-30.

#### How to Make a Glass of Pineapple Juice

- First, cut up a piece of pineapple.
- Then, (28) ... the pineapple into the blender.
- Pour a half glass of water into the blender. Add a spoonful of sugar.
- Add some ice cubes into the blender.
- (29) ... the blender. Wait for several minutes.
- Now, your juice is ready to (30) ....

28. The correct word for number 28 is ....

- A. put
- B. cut
- C. throw
- D. shake

29. The correct word for number 29 is ....

- A. play
- B. press
- C. push
- D. turn on

30. The correct word for number 30 is ....

- A. cut
- B. take
- C. cook
- D. serve

The text is for questions number 31-34.

#### How to Make Cendol

##### Ingredients:

- 125 gr of rice flour
- 75 gr of sago flour
- 100 cc of *pandan* water (from *pandan* leaves boiled in water)
- 500 cc of water
- salt

##### Other ingredients:

- 175 gr of palm sugar
- 175 cc of water
- 700 cc of coconut milk
- some jackfruit, cut into bite-sized pieces (optional)

##### Instructions:

- 1) Mix sago flour and rice flour, then add green *pandan* water and plain water.
- 2) Boil the mixture and stir it well.
- 3) Prepare a basin of cold water. With a cendol strainer, press the mixture through the holes and let the cendol fall into the basin. Drain off the water.
- 4) Boil palm sugar and water until it liquefies. Separate the palm sugar water with a strainer and boil it again. Set it aside.
- 5) Boil the coconut milk and set it aside to cool.
- 6) In a tall glass, put some cendol, pour in coconut milk and palm sugar syrup. Add ice and jackfruit as desired.

31. To get *pandan* water, we have to ... the *pandan* leaves with water.

- A. blend
- B. boil
- C. cut
- D. fry

32. "Boil the mixture and stir it well." (Step 2)  
The underlined word is closest in meaning to ....
- materials
  - liquid
  - sauce
  - blend
33. What is the function of the special cendol strainer?
- As the mold to form *cendol*.
  - As the medium to drain *cendol*.
  - As the container to keep *cendol*.
  - As the container to serve *cendol*.
34. What should we do to the palm sugar?
- Mix it with sago flour.
  - Press it with a strainer.
  - Blend it with the ice.
  - Boil it with water.

The text is for questions number 35-37.

**Ingredients:**

- An avocado
- A cup of water/milk
- One and a half teaspoon of brown sugar
- Five tablespoon of milk powder (omit milk powder if you are using milk)

**How to make:**

1. Put the avocado flesh, milk powder (or milk), water, and brown sugar into the blender and blend it till smooth.
2. Pour the juice into a glass and it's ready to drink.
3. Cut in between the seed of avocado, and then twist.
4. Scoop the flesh out using a metal spoon.

35. The best arrangement of the steps is ....
- 3 – 1 – 4 – 2
  - 3 – 4 – 1 – 2
  - 4 – 3 – 2 – 1
  - 4 – 1 – 3 – 2
36. How much brown sugar do you need based on the text?
- 1 spoonful.
  - 1 ½ spoonful.
  - 1 teaspoonful.
  - 1 ½ teaspoonful.
37. "... (omit milk powder if you are using milk)." The underlined word has similar meaning with ...
- add
  - include
  - leave out
  - blank out

**The text is for question number 38.**

1. Remove paper inside the printer by pulling it out from the back of the printer, never from the front.
2. Remove the paper from the tray.
3. Close the rear access door.
4. Reprint the document.
5. Reload the paper in the tray.
6. Open the rear access door by pressing the handle to the right.

38. The right order/steps of making fried noodle is....

- A. 2 - 6 - 1 - 3 - 5 - 4
- B. 2 - 6 - 3 - 1 - 5 - 4
- C. 2 - 3 - 6 - 1 - 5 - 4
- D. 2 - 5 - 3 - 1 - 6 - 4

**The text is for question number 39.**

1. Take the noodle from the water and drain it.
2. Spread fried onion and the noodle is ready to serve.
3. Pour the seasoning, soy sauce, and chili powder into the noodle, and mix well.
4. First, boil the noodles in two glasses of water and simmer for 3 minutes.
5. Put the noodles on a plate.

39. The right order/steps of making fried noodle is....

- A. 1 - 2 - 3 - 4 - 5
- B. 4 - 5 - 3 - 2 - 1
- C. 4 - 1 - 5 - 3 - 2
- D. 3 - 2 - 4 - 1 - 5

**The text is for question number 40.**

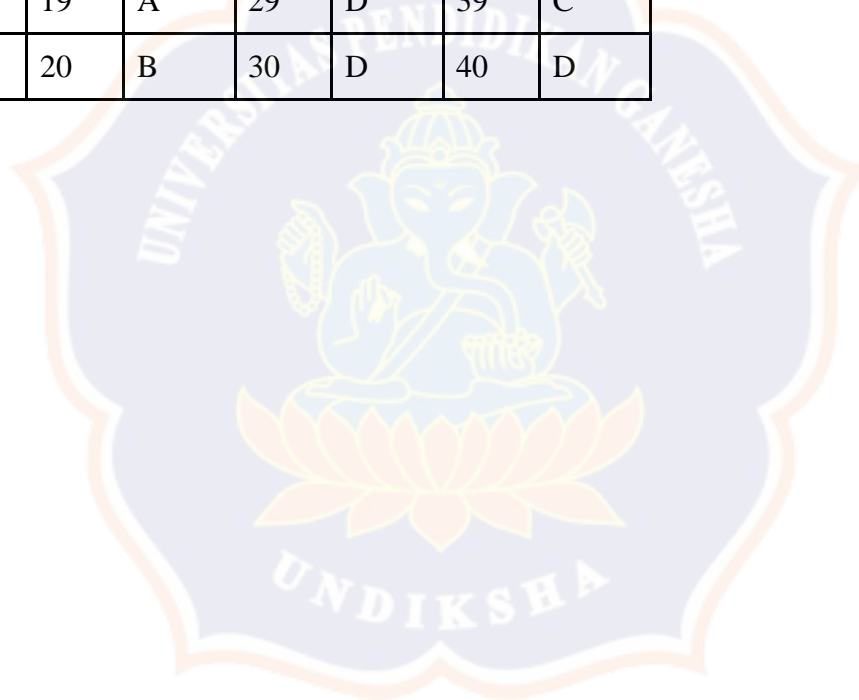
1. Refrigerate them until cold.
2. Arrange them in a bowl, then pour mayonnaise and yoghurt over it.
3. First, wash the fruits, peel and then seed the fruit if needed.
4. Slice and cut them in cubes.
5. Mix them until blended.

40. The right order/steps of making fruit salad is....

- A. 1 - 2 - 3 - 4 - 5
- B. 5 - 4 - 3 - 2 - 1
- C. 4 - 1 - 5 - 3 - 2
- D. 3 - 4 - 2 - 5 - 1

**ANSWER KEY**

1	C	11	B	21	C	31	B
2	D	12	B	22	B	32	D
3	A	13	D	23	B	33	B
4	D	14	A	24	C	34	D
5	D	15	D	25	C	35	B
6	A	16	A	26	D	36	D
7	C	17	C	27	D	37	C
8	A	18	A	28	A	38	A
9	B	19	A	29	D	39	C
10	A	20	B	30	D	40	D



**POST-TEST**  
**TES PRESTASI BELAJAR BAHASA INGGRIS**

**Satuan Pendidikan : SMP Negeri Satu Atap Sangkan Gunung**

**Mata Pelajaran : Bahasa Inggris**

**Kelas/Semester : IX/I**

**Waktu : 80 Menit**

**Instruction:**

**Read the text carefully and answer the questions by choosing A/B/C/D based on the text!**

**The text is for questions number 1 to 3.**

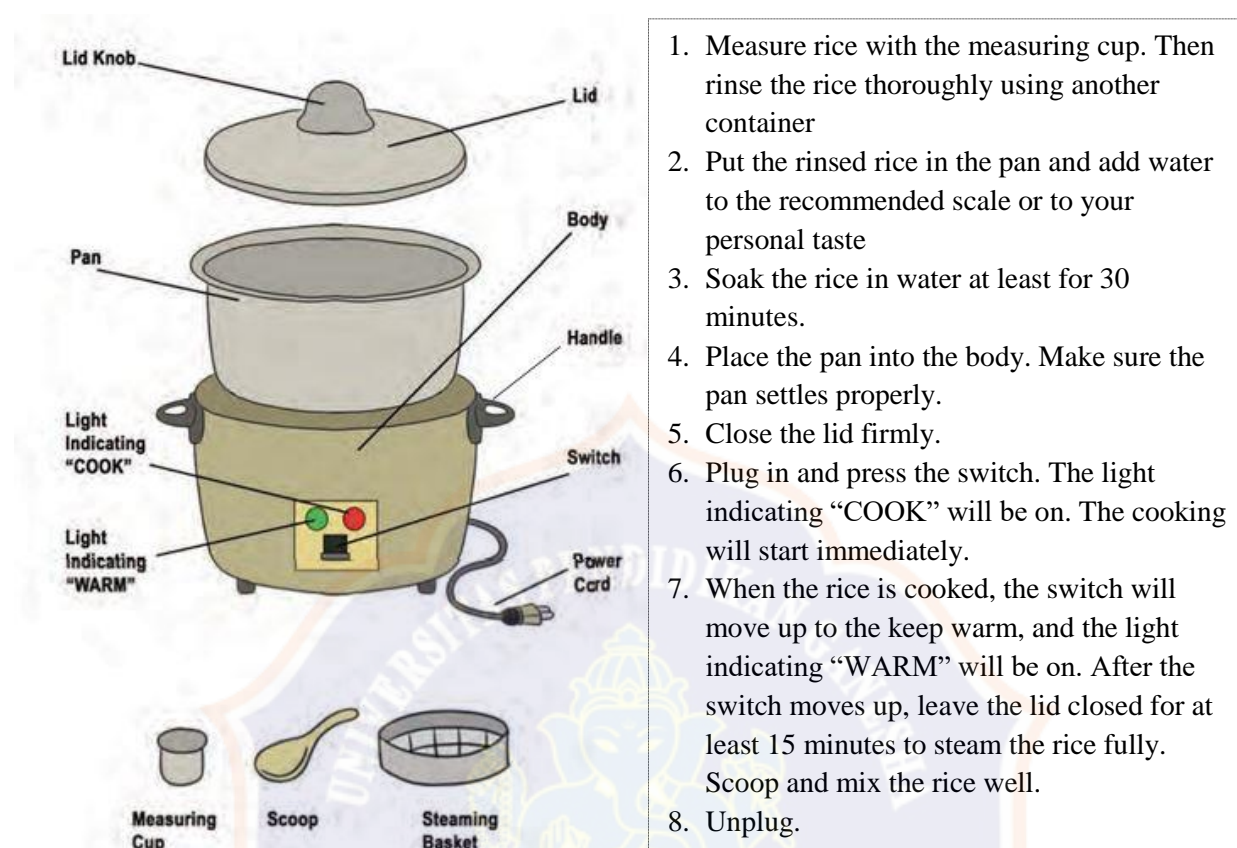


- 1) Clean the tank with water and towels. Avoid using any chemicals because they may harm the fish.
  - 2) Place the tank on somewhere steady.
  - 3) Clean gravel and ornaments you want to put in the tank.
  - 4) Decorate the tank with the gravel and ornaments.
  - 5) Fill the tank with clean water. Use a sheet of plastic to protect your setup.
  - 6) Put the fish into the tank.
  - 7) Put an LED lamp above the tank and turn it on. The lamp can enhance the view inside the tank.
1. What should we do with the tank before adding water?
    - A. Put some gravel inside
    - B. Set a lamp on the top
    - C. Take the fish
    - D. Add the fish
  2. "The lamp can enhance the view inside the tank."  
The underlined word is closest in meaning to ....
    - A. fine
    - B. dream
    - C. reduce
    - D. increase
  3. When do we put the gravel and ornaments into the tank?
    - A. After turning on the lamps.
    - B. After adding the fish to the tank.
    - C. After placing the sheet in the tank.
    - D. After rinsing them with clean water.



The text is for questions number 4 to 6.

### COOKING RICE WITH A RICE COOKER



4. What is the writer's purpose to write the text?
- A. To tell the readers what the importance of a rice cooker is.
  - B. To describe how to use a rice cooker in cooking rice.
  - C. To describe what does a rice cooker look like.
  - D. To demonstrate how to make a rice cooker.
5. Which step tells the readers about the indication of the rice is cooked?
- A. 4
  - B. 5
  - C. 6
  - D. 7
6. "Place the pan into the body. ..."
- The underlined word has the closest meaning with ...
- A. put
  - B. stay
  - C. keep
  - D. take

The text is for questions number 7 to 9.



#### How to use a correction pen

1. Shake well the correction pen.
  2. Open the (7) ...
  3. (8) ... the tip of the pen on the misprinted word.
  4. Cover the word with the liquid.
  5. Let the liquid (9) ...
  6. Correct the word.
7. The correct word to fill in the blank is ...
- A. liquid
  - B. word
  - C. label
  - D. cap
8. The correct word to fill in the blank is ...
- A. Move
  - B. Press
  - C. Look
  - D. Clean
9. The correct word to fill in the blank is ...
- A. white
  - B. thin
  - C. thick
  - D. dry

The text is for questions number 10 to 11.

#### Sending A Gmail Message using A Laptop

##### You will need:

- A laptop with active internet connection
- An email account

##### Steps:

1. On your laptop, go to Gmail. Log in to your Gmail account so that you are on the dashboard (main page) of your mail
2. In the top left, click Compose. A new blank email window will open up.
3. In the "To" field, type in the email address of the recipient. If you want, you can also add recipients in the "cc" and "bcc" fields.
4. Add a subject. The subject field allows you to give the recipient an idea of the topic of your email
5. Type your message in the blank main field of your email.
6. When you finish your email, click the Send button at the bottom of page.

10. What is the writer's purpose to write the text?
- To give the readers information how to deliver an Email.
  - To give the readers information of how to type an Email.
  - To give the readers information about the form of an Email.
  - To give the readers information about the messages of an Email.
11. "In the top left, click Compose." The underlined word is closest in meaning to ...
- close
  - open
  - make
  - search

**The text is for questions number 12 to 14.**

Removing and inserting SIM cards should be done properly and carefully. Here are the instructions. Firstly, turn off your device. Do not remove or insert a SIM card while your phone is on as it may harm both the SIM card and the device.

Secondly, use a provided SIM eject tool to unlock the tray and take it out. If there is no eject tool provided, you can use a paperclip or a pin and inject it into the tray's lock slot.

Lastly, remove your SIM card from the tray. After that you can insert the SIM card and the tray back into your device.

This procedure helps you avoid any unexpected damage.

12. What is the text about?
- How to handle errors on your mobile phone.
  - How to operate a new mobile phone.
  - How to fix your SIM card tray.
  - How to remove a SIM card.
13. What is the function of the paperclip in the instructions?
- To insert the SIM card into the tray.
  - To remove the SIM card.
  - To help unlock the tray.
  - To turn off the device.
14. Why should users read the instructions before removing the SIM card?
- To give users a description of a SIM card tray.
  - To help the readers recognize the parts of a SIM card.
  - To make sure they remove the SIM card properly.
  - To be able to make instructions of removing a SIM card.

**The text is for questions number 15-16.**

**Homemade Cinnamon Fried Bananas**

Ingredients:

- 3 bananas
- ½ cup of sugar
- 1 teaspoon of ground cinnamon
- 3 tablespoons of butter

Steps:

1. Cut the bananas into three to four pieces.
2. Mix sugar and cinnamon in a bowl.
3. Melt the butter and cook the bananas in it.
4. Wait until the bananas get brown.
5. Take the fried bananas into a plate that is covered by a paper towel.
6. Coat the fried bananas with the mix of cinnamon and sugar.
7. Freely serve it as an afternoon snack.

15. How do we cook the banana slices? By ....

- A. boiling them with the cinnamon
- B. frying them with butter
- C. deep frying them
- D. sautéing them

16. "1 teaspoon of ground cinnamon"

The underlined word is closest in meaning to ....

- A. sliced
- B. salted
- C. crushed
- D. coated

**The text is for questions 17 and 20.**



#### **Operating a photocopier**

1. Press the "power" button to turn on the photocopier. If there is no response from the device, try to press the "copy" button. It may be turned to "sleep" mode.
2. Check the paper tray that is located on the side of the machine to ensure that the copier has enough paper in it.
3. Lift the photocopier's lid. Then, put your document on the glass surface. Put the side that you want to copy downward, facing the glass surface.
4. Close the copier cover after you are sure the document has been placed properly.
5. Press the digital number to select the number of copies you need. Press the plus and minus button to add or reduce the quantity.
6. Choose black-and-white copies or colour copies according to your needs.
7. After that, specify the paper size. If you want to use special paper size, you have to feed that paper into the tray.
8. Finally, press the "copy" button and your document is copied.

17. What is the text about?

- A. How to turn on a photocopier.
- B. How to select the ways of making copies.
- C. How to operate a photocopier properly.
- D. How to make a copy of a special paper size.

18. "... of the machine to ensure that the copier has enough paper in it." The underlined word has similar meaning with ...
- sure
  - secure
  - hinder
  - confirm
19. How do you change the quantity of the copies?
- By pressing the plus and minus keys.
  - By feeding the tray with more paper.
  - By selecting the colour preference.
  - By pressing the copy button.
20. In what step do you choose colour-preferences?
- Step 8
  - Step 7
  - Step 6
  - Step 5

The text is for questions number 21 to 23.

#### How to Operate a Computer

- First, plug the cable into socket
- Press button power on the CPU
- Press button power on the monitor
- After that, choose the program you need
- Save your work if you have done
- Before you turn off your computer, you must quit all programs
- Turn off the computer

#### How to Operate a TV

- First, make sure that the tv cable has connected to the electricity.
- Second, press the power button on the remote to turn the tv on.
- Then, press the numbers button to change the channel. You can adjust the volume too if you want.
- Finally, if you've finished watching the TV, turn it off to save electricity.

21. Which of the following statement is correct based on the text?
- Both procedures need a CPU.
  - Both procedures use a remote.
  - Both procedures need a mouse.
  - Both procedures require electricity.
22. What kind of text is the texts above?
- Recount text
  - Narrative text
  - Procedure text
  - Descriptive text
23. What is the function of the texts above?
- To retell how to buy a computer.
  - To discuss how to operate a TV.
  - To explain how to plug the cable.
  - To describe how to operate something.

**The text is for questions number 24.**

You will need a spoonful of sugar, a teaspoon of coffee, and some water.


- 1) First, boil some water in the kettle.
- 2) Then, put a teaspoon of coffee into a cup.
- 3) Add a spoonful of sugar.
- 4) Fill the cup with boiling water.
- 5) Finally, stir the mixture for a few moments and the coffee is ready to serve.

24. How much coffee do you need based on the text?

- A. A teaspoonful
- B. A spoonful
- C. A kettle
- D. A cup

**The texts are for question number 25.**


**How to Make a Cupcake**

<p><b>Ingredients</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 50-gram soft butter</li> <li>■ 110 gram of caster sugar</li> <li>■ Two eggs</li> <li>■ 1 tsp of vanilla extract</li> <li>■ 110 grams of self-rising flour</li> </ul>	 <p style="font-size: small;">Picture 14</p>	<p><b>To decorate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 50 g soft butter</li> <li>■ 50 g caster sugar</li> <li>■ 1 tsp yellow food coloring</li> <li>■ Colored sweets</li> </ul>
---	---	---

**Stages**

- First, mix the sugar, butter, eggs, and vanilla extract together in a bowl.
- Slowly, add the flour and mix all together.
- Carefully spoon the mixture into cupcake cases and bake it in the oven for 8-10 minutes.
- Take the cake out and let it cool.
- While waiting, make the icing. Mix the sugar, butter and food coloring until they are creamy.
- Cover the cupcake with the icing.
- Finally, sprinkle some sweets on it.

**How to Make Avocado Smoothie**

<p><b>Ingredients</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 1 ripe avocado</li> <li>■ 1 cup (236 ml) cold milk, any variety</li> <li>■ 1 Tbsp. (15 g) sugar, honey, or sugar substitute</li> </ul>	 <p style="font-size: small;">Picture 15</p>
---	---

**Stages**

- Take your knife and cut the avocado in half vertically and take the pit out.
- Take a spoon and scoop the avocado meat.
- Put the meat of the avocado in a blender.
- If you use sugar or honey, add it now, too.
- Press the power button of the blender to give it a quick whirl to get the juices flowing and the flavors combined.
- Add the milk. Little by little.
- Finish blending, garnish and serve chilled.

25. Based on the two recipes above, the following statements are correct, *except*...

- A. Making a cupcake requires more materials than making avocado smoothie.
- B. Making a cupcake is more complicated than making avocado smoothie.
- C. Making avocado smoothie needs longer time than making a cupcake.
- D. Making avocado smoothie is simpler than making a cupcake.

**The text is for questions number 26-28.**

**Ingredients:**

- An avocado
- A cup of water/milk
- One and a half teaspoon of brown sugar
- Five tablespoon of milk powder (omit milk powder if you are using milk)

**How to make:**

1. Put the avocado flesh, milk powder (or milk), water, and brown sugar into the blender and blend it till smooth.
2. Pour the juice into a glass and it's ready to drink.
3. Cut in between the seed of avocado, and then twist.
4. Scoop the flesh out using a metal spoon.

26. The best arrangement of the steps is ....

- A. 3 – 4 – 1 – 2
- B. 3 – 1 – 4 – 2
- C. 4 – 1 – 3 – 2
- D. 4 – 3 – 2 – 1

27. How much brown sugar do you need based on the text?

- A. 1 ½ teaspoonful.
- B. 1 teaspoonful.
- C. 1 ½ spoonful.
- D. 1 spoonful.

28. "... (omit milk powder if you are using milk)." The underlined word has similar meaning with ...

- A. leave out
- B. blank out
- C. include
- D. add

The texts are for questions number 29.

**Potato Soup**

**Ingredients (serves 4)**

- 2 tbsp butter
- 1 carrot, peeled & chopped
- 1 stalk celery, chopped
- 1 large onion, diced
- 1 lb. potatoes, peeled & diced
- 2 liters beef stock (or less)
- salt & pepper to taste

**Method**

1. First, heat the butter in a large pan.
2. Then, place the vegetables, parsley and onion in the pan and fry until they smell good
3. Next, add the potatoes and enough stock to cover all the vegetables.
4. After that, add salt and pepper to taste, stir well and cook until the potatoes are tender all the way through and almost cooked.
5. Then, remove about a third of the potatoes from the pot.
6. Next, mash the remaining two-thirds of the potatoes and put into the pot to thicken the soup.
7. Finally, reheat the soup. Test for seasoning, garnish with the 2 tbsp chopped parsley and serve.

**Spring Soup**

**Ingredients**

- chicken
- water
- salt & pepper
- tomato
- potato
- cabbage



**Method**

1. wash and cut the chicken.
2. boil the chicken in hot water.
3. when meat is cooked add washed, peeled and sliced potatoes.
4. wash and cut tomatoes and cabbage.
5. add the vegetables when potatoes are cooked.
6. add some salt and pepper.
7. bring to the boil.
8. enjoy

29. Which statement is correct according to the two recipes above?

- A. Both recipes use the same ingredients.
- B. Both recipes require electric appliances.
- C. Both recipes tell us how to make something.
- D. Both recipes suggest us to sell the product.

The text is for questions number 30.

<p>1</p> <p><b>SHORTBREAD</b></p> <p><u>Ingredients:</u> 150g plain flour 100g butter or margarine 50g caster sugar</p> <p><u>Method:</u> A. Put it on the baking tray B. Put the flour, sugar and butter into the bowl C. Remove from oven and let it cool down D. Rub together firmly until it is mixed well E. Bake it for 10 – 15 minutes or until it is golden brown F. Place the dough on a floured work surface and roll out to form a flat circle G. Place the baking tray into a hot oven H. Preheat oven to 170°C</p>		<p>2</p> <p><b>GREEK SALAD</b></p> <p><u>Ingredients:</u> 250g cherry tomatoes 1 medium onion 1 medium cucumber 150g Feta cheese 3 tablespoons of olive oil 1 tablespoon of vinegar 1 chopped clove of garlic salt and pepper</p> <p><u>Method:</u> a) Mix oil, vinegar, garlic, salt and pepper, pour it over the vegetables b) Add crushed feta cheese on top. Your salad is ready to serve c) Cut tomatoes in halves, peel and dice the cucumber and slice the onion and place them in a bowl</p>	
---	---	--	--

30. Which statement is not correct according to the two recipes above?
- Making Greek salad needs more tools than making shortbread.
  - Making shortbread takes longer time than making Greek salad.
  - Making shortbread is more complicated than making Greek salad.
  - Making Greek salad needs more ingredients than making shortbread.

The text is for question number 31.

- Take the noodle from the water and drain it.
- Spread fried onion and the noodle is ready to serve.
- Pour the seasoning, soy sauce, and chili powder into the noodle, and mix well.
- First, boil the noodles in two glasses of water and simmer for 3 minutes.
- Put the noodles on a plate.

31. The right order/steps of making fried noodle is....

- 4 - 1 - 5 - 3 - 2
- 4 - 5 - 3 - 2 - 1
- 1 - 2 - 3 - 4 - 5
- 3 - 2 - 4 - 1 - 5

The text is for questions number 32-35.

#### How to Make Cendol

##### Ingredients:

- 125 gr of rice flour
- 75 gr of sago flour
- 100 cc of *pandan* water (from *pandan* leaves boiled in water)
- 500 cc of water
- salt

##### Other ingredients:

- 175 gr of palm sugar
- 175 cc of water
- 700 cc of coconut milk
- some jackfruit, cut into bite-sized pieces (optional)

##### Instructions:

- 1) Mix sago flour and rice flour, then add green *pandan* water and plain water.
- 2) Boil the mixture and stir it well.
- 3) Prepare a basin of cold water. With a cendol strainer, press the mixture through the holes and let the cendol fall into the basin. Drain off the water.



- 4) Boil palm sugar and water until it liquefies. Separate the palm sugar water with a strainer and boil it again. Set it aside.
- 5) Boil the coconut milk and set it aside to cool.
- 6) In a tall glass, put some cendol, pour in coconut milk and palm sugar syrup. Add ice and jackfruit as desired.
32. To get *pandan* water, we have to ... the *pandan* leaves with water.
- fry
  - cut
  - boil
  - blend
33. "Boil the mixture and stir it well." (Step 2)  
The underlined word is closest in meaning to ....
- liquid
  - sauce
  - blend
  - materials
34. What is the function of the special cendol strainer?
- As the container to serve *cendol*.
  - As the mold to form *cendol*.
  - As the medium to drain *cendol*.
  - As the container to keep *cendol*.
35. What should we do to the palm sugar?
- Mix it with sago flour.
  - Boil it with water.
  - Blend it with the ice.
  - Press it with a strainer.

**The text is for question number 36.**

- Remove paper inside the printer by pulling it out from the back of the printer, never from the front.
- Remove the paper from the tray.
- Close the rear access door.
- Reprint the document.
- Reload the paper in the tray.
- Open the rear access door by pressing the handle to the right.

36. The right order/steps of making fried noodle is....

- 2 – 6 – 1 – 3 – 5 – 4
- 2 – 5 – 3 – 1 – 6 – 4
- 2 – 6 – 3 – 1 – 5 – 4
- 2 – 3 – 6 – 1 – 5 – 4

**The text is for question number 37.**

- Refrigerate them until cold.
- Arrange them in a bowl, then pour mayonnaise and yoghurt over it.
- First, wash the fruits, peel and then seed the fruit if needed.
- Slice and cut them in cubes.
- Mix them until blended.

37. The right order/steps of making fruit salad is....

- A. 1 - 2 - 3 - 4 - 5
- B. 3 - 4 - 2 - 5 - 1
- C. 4 - 1 - 5 - 3 - 2
- D. 5 - 4 - 3 - 2 - 1

**The text is for questions number 38-40.**

**How to Make a Glass of Pineapple Juice**

- First, cut up a piece of pineapple.
- Then, (38) ... the pineapple into the blender.
- Pour a half glass of water into the blender. Add a spoonful of sugar.
- Add some ice cubes into the blender.
- (39) ... the blender. Wait for several minutes.
- Now, your juice is ready to (40) ....

38. The correct word for number 38 is ....

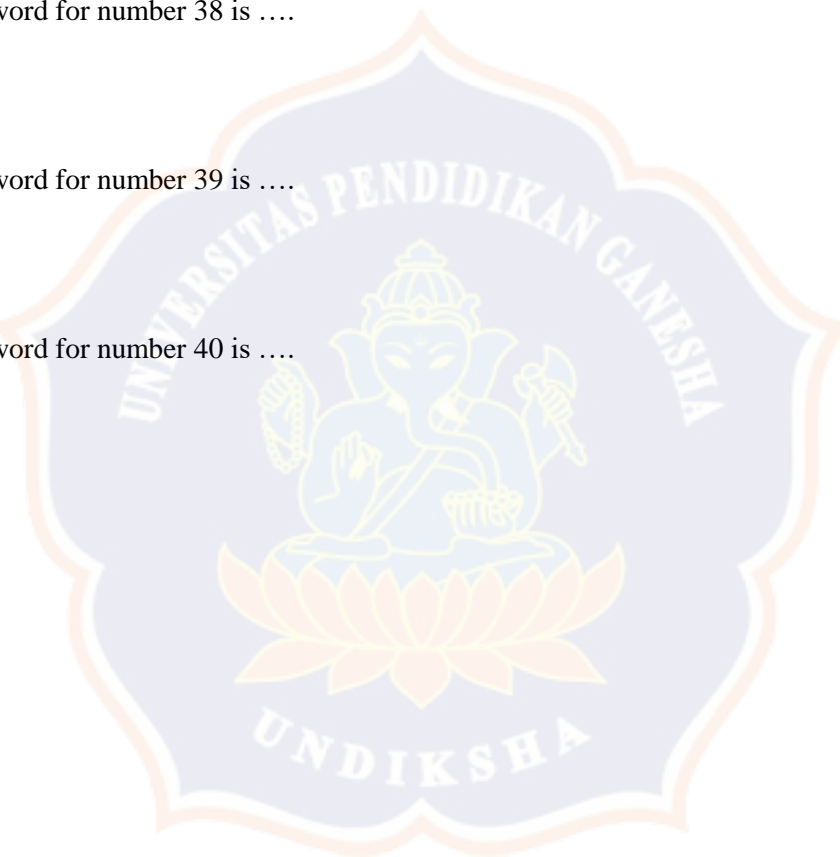
- A. cut
- B. put
- C. throw
- D. shake

39. The correct word for number 39 is ....

- A. push
- B. press
- C. play
- D. turn on

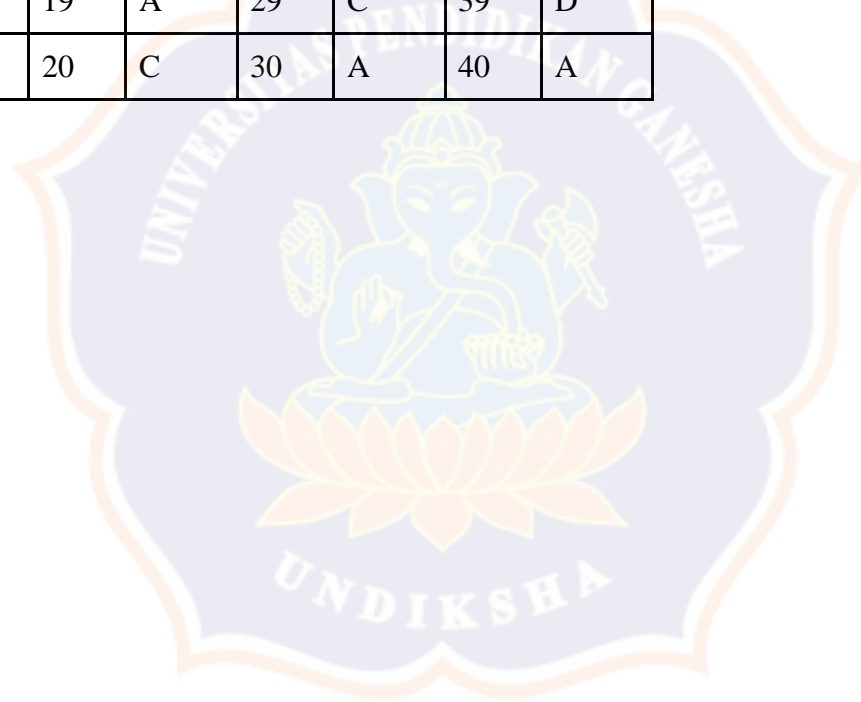
40. The correct word for number 40 is ....

- A. serve
- B. cook
- C. take
- D. cut



**ANSWER KEY**

1	A	11	C	21	D	31	A
2	D	12	D	22	C	32	C
3	D	13	C	23	D	33	C
4	B	14	C	24	A	34	C
5	D	15	B	25	C	35	B
6	A	16	C	26	A	36	A
7	D	17	C	27	A	37	B
8	B	18	D	28	A	38	B
9	D	19	A	29	C	39	D
10	A	20	C	30	A	40	A



### A. Validitas Isi

Validitas isi tes prestasi belajar tidak dapat dikuantifikasi, tetapi dapat diestimasi berdasarkan pertimbangan oleh ahli isi dan ahli desain terhadap tes prestasi belajar yang telah disusun ini, penilaian dilakukan oleh dua orang pakar (*expert judges*). Pertimbangan-pertimbangan yang diberikan oleh para pakar (*expert judges*) dianggap representatif dalam mengembangkan instrument tes prestasi belajar. Adapun kedua pakar dalam hal ini adalah dua orang dosen Universitas Pendidikan Ganesha.

	<b>Nama Pakar (<i>expert judges</i>)</b>	<b>Spesialisasi/Keahlian</b>
1.	Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. NIP 198104142006041001	Dosen Program Studi S-2 Teknologi Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha
2.	Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd. NIP 198104192006042002	Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Ganesha

Berdasarkan penilaian yang dilakukan oleh kedua pakar, diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel Ringkasan Hasil Penilaian *Expert Judges*

No	Instrumen	Hasil Penilaian				Catatan
		Penilai I		Penilai II		
		Relevan	Kurang Relevan	Relevan	Kurang Relevan	
1.	Tes Prestasi Belajar	50	-	46	4	-

Perhitungan validitas isi menggunakan mekanisme yang dikembangkan Gregory sebagai berikut.

Judges II \ Judges I	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Kurang Relevan	(A) 0	(C) 0
Sangat Relevan	(B) 4	(D) 46

$$\text{Validitas isi} = \frac{46}{50}$$

Validitas isi = 0,92 (Kategori Sangat Tinggi)

Jadi, koefisien validitas isi tes prestasi belajar = 0,92, dalam kategori Sangat Tinggi.

Selanjutnya dilakukan uji lapangan tes prestasi belajar di SMP Negeri 3 Sidemen pada siswa kelas IX dengan jumlah responden 30 orang.



B. Indeks Kesukaran Butir (IKB) dan Indeks Daya Beda Butir (IDB)

No	Kode Siswa	Item butir pertanyaan																																													SKOR						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45		46					
28	P28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	42		
12	P12	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	42			
27	P27	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	40		
29	P29	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	39
17	P17	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	38
30	P30	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	37		
2	P2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35		
26	P26	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	37	
1	P1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	36	
21	P21	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	29
22	P22	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	28
15	P15	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
16	P16	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	24	
23	P23	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	22	
14	P14	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	
9	P9	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	19	
13	P13	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	17
3	P3	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	15	
24	P24	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	15		
19	P19	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	14		
6	P6	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	14		
20	P20	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	12		
10	P10	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	13		
7	P7	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	11			
25	P25	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	11		
11	P11	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	11		
5	P5	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11		
4	P4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9		
8	P8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	8		
18	P18	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	
Jumlah		21	22	14	17	13	13	13	3	13	12	13	17	13	11	17	15	15	15	13	15	21	13	14	14	14	13	16	12	18	14	18	15	15	17	18	13	15	16	16	11	15	12	16	22	19	8						
Jumlah KA		14	14	8	12	10	6	9	2	10	10	11	13	9	9	14	12	11	13	12	11	14	12	12	12	10	12	11	7	12	10	13	11	14	11	13	9	11	12	13	5	10	9	11	15	13	3						
Jumlah KB		7	8	6	5	3	7	4	1	3	2	2	4	4	2	3	3	4	2	1	4	7	1	2	2	4	1	5	5	6	4	5	4	1	6	5	4	4	4	3	6	5	3	5	7	6	5						
IKB		0.70	0.73	0.47	0.57	##	##	##	0.10	##	##	##	0.57	##	0.37	0.57	0.50	0.50	##	0.50	0.70	##	0.47	0.47	0.47	##	0.53	##	##	0.47	##	0.50	0.50	0.57	##	##	0.50	0.53	0.53	0.37	0.50	##	0.53	0.73	##	0.27							
Kategori IKB		M	M	Sd	Sd	Sd	Sd	SS	Sd	Sd	Sd	Sd	Sd	Su	Sd	Sd	Sd	Sd	Sd	Sd	Sd	M	Sd	Sd	Sd	Sd	Sd	M	Sd	Mu	Sd	Sd	Sd	Sd	M	Sd	Sd	Sd	Sd	S	Sd	Sd	Sd	M	M	S							
IDB		0.47	##	0.13	0.47	0.47	-0.07	##	0.07	0.47	0.53	##	##	##	0.47	0.73	##	0.47	0.73	0.73	0.47	0.47	0.73	0.67	0.67	##	0.73	##	0.13	##	##	0.53	0.47	0.87	##	0.53	##	0.47	0.53	0.67	-0.07	##	##	##	0.53	0.47	##						
Kategori IDB		B	B	Bu	B	B	BS	Sd	Bu	B	B	B	B	Sd	B	SB	B	B	SB	SB	B	B	SB	B	B	Sd	SB	Sd	Bu	Sd	Sd	B																					

**Keterangan:**

Katagori IKB:

SM = Sangat Mudah

M = Mudah

Sd = Sedang

Su = Sukar

SS = Sangat Sukar

Katagori IDB:

BS = Buruk Sekali

Bu = Buruk

Sd = Sedang

B = Baik

SB = Sangat Baik

Berdasarkan hasil analisis tersebut butir soal nomor 3, 6, 8, 28, 40, 46 digugurkan, sehingga soal yang dipergunakan adalah 40 butir soal.



### C. Keefektifan Pengecoh

Analisis butir adalah proses menguji respon-respon siswa untuk masing-masing butir tes dalam upaya menjustifikasi kualitas item, khusus untuk tes pilihan ganda tidak kalah pentingnya adalah pengujian keefektifan pengecoh.

Kriteria menentukan keefektifan pengecoh (*distracters effectiveness*) adalah pengecoh akan efektif apabila jumlah siswa KB lebih banyak memilih dibandingkan jumlah siswa KA. Hasil pengujian keefektifan pengecoh adalah sebagai berikut.

#### Hasil Analisis Pengecoh Tes Keterampilan Membaca Pemahaman

NO SOAL	KLP	PILIHAN				TIDAK MEMILIH	KET
		A	B	C	D		
1	KA	1	0	14*	0	0	EFEKTIF
	KB	2	3	7*	3	0	
2	KA	0	1	0	14*	0	EFEKTIF
	KB	1	4	2	8*	0	
3	KA	2	2	8*	3	0	EFEKTIF
	KB	6	0	6*	3	0	
4	KA	12*	0	2	1	0	EFEKTIF
	KB	5*	4	2	4	0	
5	KA	2	3	0	10*	0	EFEKTIF
	KB	7	4	1	3*	0	
6	KA	4	4	6*	1	0	TIDAK EFEKTIF
	KB	4	4	7*	0	0	
7	KA	1	3	2	9*	0	EFEKTIF
	KB	1	4	6	4*	0	
8	KA	2	2*	5	6	0	EFEKTIF
	KB	8	1*	3	3	0	
9	KA	10*	2	3	0	0	EFEKTIF
	KB	3*	3	4	5	0	
10	KA	2	0	10*	3	0	EFEKTIF
	KB	3	6	2*	4	0	
11	KA	11*	3	0	1	0	EFEKTIF
	KB	2*	7	3	3	0	
12	KA	1	13*	0	1	0	EFEKTIF
	KB	5	4*	5	1	0	
13	KA	9*	3	3	0	0	EFEKTIF
	KB	4*	1	4	6	0	



NO SOAL	KLP	PILIHAN				TIDAK MEMILIH	KET
		A	B	C	D		
14	KA	5	9*	1	0	0	EFEKTIF
	KB	2	2*	7	4	0	
15	KA	1	14*	0	0	0	EFEKTIF
	KB	6	3*	3	3	0	
16	KA	2	1	0	12*	0	EFEKTIF
	KB	3	4	5	3*	0	
17	KA	11*	3	1	0	0	EFEKTIF
	KB	4*	3	2	6	0	
18	KA	1	0	1	13*	0	EFEKTIF
	KB	6	3	4	2*	0	
19	KA	12*	2	1	0	0	EFEKTIF
	KB	1*	3	7	4	0	
20	KA	2	1	11*	1	0	EFEKTIF
	KB	3	5	4*	3	0	
21	KA	14*	0	1	0	0	EFEKTIF
	KB	7*	4	2	2	0	
22	KA	12*	3	0	0	0	EFEKTIF
	KB	1*	5	7	2	0	
23	KA	2	12*	0	1	0	EFEKTIF
	KB	5	2*	4	4	0	
24	KA	1	1	12*	1	0	EFEKTIF
	KB	5	4	2*	4	0	
25	KA	3	10*	1	1	0	EFEKTIF
	KB	4	4*	6	1	0	
26	KA	2	12*	1	0	0	EFEKTIF
	KB	5	1*	4	5	0	
27	KA	3	1	11*	0	0	EFEKTIF
	KB	2	2	5*	6	0	
28	KA	3	7*	4	1	0	EFEKTIF
	KB	3	5*	2	5	0	
29	KA	3	0	12*	0	0	EFEKTIF
	KB	1	4	6*	4	0	
30	KA	3	1	1	10*	0	EFEKTIF
	KB	4	4	3	4*	0	
31	KA	2	0	0	13*	0	EFEKTIF
	KB	4	4	2	5*	0	
32	KA	11*	2	1	1	0	EFEKTIF
	KB	4*	3	5	3	0	

NO SOAL	KLP	PILIHAN				TIDAK MEMILIH	KET
		A	B	C	D		
33	KA	0	1	0	14*	0	EFEKTIF
	KB	5	4	5	1*	0	
34	KA	3	1	0	11*	0	EFEKTIF
	KB	1	4	4	6*	0	
35	KA	0	13*	2	0	0	EFEKTIF
	KB	3	5*	3	4	0	
36	KA	2	4	0	9*	0	EFEKTIF
	KB	4	2	3	4*	0	
37	KA	2	11*	1	1	0	EFEKTIF
	KB	4	4*	2	5	0	
38	KA	3	0	0	12*	0	EFEKTIF
	KB	2	6	3	4*	0	
39	KA	1	13*	1	0	0	EFEKTIF
	KB	3	3*	4	5	0	
40	KA	3	5*	3	4	0	TIDAK EFEKTIF
	KB	3	6*	2	4	0	
41	KA	3	2	0	10*	0	EFEKTIF
	KB	1	3	6	5*	0	
42	KA	1	3	9*	2	0	EFEKTIF
	KB	4	6	3*	2	0	
43	KA	11*	2	2	0	0	EFEKTIF
	KB	5*	3	3	4	0	
44	KA	0	0	15*	0	0	EFEKTIF
	KB	5	2	7*	1	0	
45	KA	1	1	0	13*	0	EFEKTIF
	KB	4	2	3	6*	0	
46	KA	7	3	3*	2	0	TIDAK EFEKTIF
	KB	6	2	5*	2	0	

Berdasarkan hasil tersebut seluruh 3 butir soal tidak memiliki minimal satu pengecoh yang efektif sehingga soal tersebut digugurkan.

#### D. Konsistensi Internal Butir Tes

Hasil perhitungan dengan bantuan *IBM SPSS Statistics 26* sebagai berikut.

Item Butir Tes	Hasil Pengujian dengan SPSS		Keterangan
item1	Pearson Correlation	.482**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	0,007	
	N	30	
item2	Pearson Correlation	.528**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	0,003	
	N	30	
item3	Pearson Correlation	.049	Tidak Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	0,796	
	N	30	
item4	Pearson Correlation	.570**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	0,001	
	N	30	
item5	Pearson Correlation	.648**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	30	
item6	Pearson Correlation	-.101	Tidak Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	0,595	
	N	30	
item7	Pearson Correlation	.454**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	0,012	
	N	30	
item8	Pearson Correlation	.236	Tidak Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	0,209	
	N	30	
item9	Pearson Correlation	.637**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	0,000	
	N	30	
item10	Pearson Correlation	.746**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
item11	Pearson Correlation	.665**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	30	

Item Butir Tes	Hasil Pengujian dengan SPSS		Keterangan
item12	Pearson Correlation	.690**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
item13	Pearson Correlation	.557**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	30	
item14	Pearson Correlation	.610**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
item15	Pearson Correlation	.696**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
item16	Pearson Correlation	.527**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.003	
	N	30	
item17	Pearson Correlation	.584**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	30	
item18	Pearson Correlation	.663**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
item19	Pearson Correlation	.705**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
item20	Pearson Correlation	.561**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	30	
item21	Pearson Correlation	.594**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	30	
item22	Pearson Correlation	.660**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
item23	Pearson Correlation	.742**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	

Item Butir Tes	Hasil Pengujian dengan SPSS		Keterangan
item24	Pearson Correlation	.640**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
item25	Pearson Correlation	.430**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.018	
	N	30	
item26	Pearson Correlation	.814**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
item27	Pearson Correlation	.428**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.018	
	N	30	
item28	Pearson Correlation	.145	Tidak Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.446	
	N	30	
item29	Pearson Correlation	.590**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	30	
item30	Pearson Correlation	.515**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.004	
	N	30	
item31	Pearson Correlation	.660**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
item32	Pearson Correlation	.612**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
item33	Pearson Correlation	.811**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
item34	Pearson Correlation	.456**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.011	
	N	30	
item35	Pearson Correlation	.602**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	

Item Butir Tes	Hasil Pengujian dengan SPSS		Keterangan
item36	Pearson Correlation	.454**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.012	
	N	30	
item37	Pearson Correlation	.601**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
item38	Pearson Correlation	.633**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
item39	Pearson Correlation	.752**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
item40	Pearson Correlation	-.155**	Tidak Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.414	
	N	30	
item41	Pearson Correlation	.527**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.003	
	N	30	
item42	Pearson Correlation	.480**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.007	
	N	30	
item43	Pearson Correlation	.581**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	30	
item44	Pearson Correlation	.470**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.009	
	N	30	
item45	Pearson Correlation	.549**	Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	30	
item46	Pearson Correlation	-.111**	Tidak Dipergunakan
	Sig. (2-tailed)	.559	
	N	30	







No	Kode Siswa	Item butir pertanyaan										Y
		37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	
28	P28	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	42
12	P12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	42
27	P27	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	40
29	P29	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	39
17	P17	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	38
30	P30	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	37
2	P2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	35
26	P26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	37
1	P1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	36
21	P21	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	29
22	P22	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	28
15	P15	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	25
16	P16	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	24
23	P23	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	22
14	P14	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	21
9	P9	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	19
13	P13	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	17
3	P3	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	15
24	P24	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	15
19	P19	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	14
6	P6	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	14
20	P20	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	12
10	P10	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	13
7	P7	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	11
25	P25	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	11
11	P11	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	11
5	P5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11
4	P4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9
8	P8	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	8
18	P18	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
	$\Sigma X$	15	16	16	11	15	12	16	22	19	8	680
	KIB	0,601	0,633	0,752	-0,155	0,527	0,480	0,581	0,470	0,549	0,111	
	r tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	
	Ket.	K	K	K	TK	K	K	K	K	K	TK	

Keterangan: K = Konsisten; TK = Tidak Konsisten

Berdasarkan hasil analisis tersebut 6 butir soal digugurkan yaitu nomor 3,6,8,28,40, dan 46, sehingga 40 item butir tes dipergunakan. Hasil dari 40 butir tersebut selanjutnya di uji reliabilitasnya.

### E. Reliabilitas Tes

Reliabilitas tes prestasi belajar Bahasa Inggris dapat diestimasi dengan menggunakan rumus K-R 20. Untuk skor-skor butir yang bersifat dikotomis, maka koefisien reliabilitas dihitung dengan metode K-R 20 dengan formula Mehrens & Lehmann (1984, dalam Santyasa, 2014).

$$r_{xy} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

Keterangan:

$r_{xy}$ : Koefisien reliabilitas

$n$  : Jumlah butir tes

$p$  : Persentase responden yang menjawab benar

$q$  : Persentase responden yang menjawab salah

$S_x^2$  : Varians keseluruhan tes



Hasil perhitungan reliabilitas tes dengan Microsoft Excel sebagai berikut.

No	Kode Siswa	Item butir pertanyaan														
		1	2	4	5	7	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	P1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
2	P2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	P3	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
4	P4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
5	P5	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
6	P6	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
7	P7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
8	P8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	P9	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
10	P10	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
11	P11	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
12	P12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	P13	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
14	P14	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
15	P15	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
16	P16	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1
17	P17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
18	P18	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
19	P19	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
20	P20	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
21	P21	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
22	P22	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
23	P23	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
24	P24	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
25	P25	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
26	P26	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
27	P27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	P28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
29	P29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	P30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
	$\Sigma X$	21	22	17	13	13	13	12	13	17	13	11	17	15	15	15
	p	0,70 0	0,73 3	0,56 7	0,43 3	0,43 3	0,43 3	0,40 0	0,43 3	0,56 7	0,43 3	0,36 7	0,56 7	0,50 0	0,50 0	0,50 0
	q	0,30 0	0,26 7	0,43 3	0,56 7	0,56 7	0,56 7	0,60 0	0,56 7	0,43 3	0,56 7	0,63 3	0,43 3	0,50 0	0,50 0	0,50 0
	pq	0,21 0	0,19 6	0,24 6	0,24 6	0,24 6	0,24 6	0,24 0	0,24 6	0,24 6	0,24 6	0,23 2	0,24 6	0,25 0	0,25 0	0,25 0
	Varian	0,21 7	0,20 2	0,25 4	0,25 4	0,25 4	0,25 4	0,24 8	0,25 4	0,25 4	0,25 4	0,24 0	0,25 4	0,25 9	0,25 9	0,25 9
	$\Sigma$ Varian	9,992														
	K-R 20	0,957														

No	Kode Siswa	Item butir pertanyaan														
		1 9	2 0	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 9	3 0	3 1	3 2	3 3	3 4
1	P1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
2	P2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
3	P3	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
4	P4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
5	P5	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
6	P6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
7	P7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
8	P8	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
9	P9	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1
10	P10	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
11	P11	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
12	P12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	P13	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
14	P14	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1
15	P15	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
16	P16	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
17	P17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	P18	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
19	P19	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0
20	P20	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
21	P21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
22	P22	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
23	P23	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1
24	P24	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
25	P25	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
26	P26	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
27	P27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	P28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
29	P29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	P30	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	$\Sigma X$	13	15	21	13	14	14	14	13	16	18	14	18	15	15	17
	p	0,43 3	0,50 0	0,70 0	0,43 3	0,46 7	0,46 7	0,46 7	0,43 3	0,53 3	0,60 0	0,46 7	0,60 0	0,50 0	0,50 0	0,56 7
	q	0,56 7	0,50 0	0,30 0	0,56 7	0,53 3	0,53 3	0,53 3	0,56 7	0,46 7	0,40 0	0,53 3	0,40 0	0,50 0	0,50 0	0,43 3
	pq	0,24 6	0,25 0	0,21 0	0,24 6	0,24 9	0,24 9	0,24 9	0,24 6	0,24 9	0,24 0	0,24 9	0,24 0	0,25 0	0,25 0	0,24 6
	Varian	0,25 4	0,25 9	0,21 7	0,25 4	0,25 7	0,25 7	0,25 7	0,25 4	0,25 7	0,24 8	0,25 7	0,24 8	0,25 9	0,25 9	0,25 4
	$\Sigma$ Varian	9,992														
	KR20	0,957														



Koefisien reliabilitas tes prestasi belajar sebesar 0,957, sehingga tes termasuk kategori sangat tinggi. Berdasarkan hasil tersebut tes diterima sebagai perangkat tes yang baku.



## INSTRUMEN PRESTASI BELAJAR

### I. Definisi Konseptual

Prestasi belajar bidang pendidikan adalah hasil dari pengukuran terhadap siswa yang meliputi faktor kognitif, afektif, dan psikomotorik setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrumen tes atau instrumen yang relevan. Prestasi belajar adalah penilaian pendidikan tentang kemajuan siswa dalam segala hal yang dipelajari di sekolah yang menyangkut pengetahuan atau ketrampilan yang dinyatakan sesudah hasil penelitian (Djamarah, 1994).

Menurut Bloom yang dikutip oleh Hamalik (2009), mengategorikan prestasi belajar kedalam tiga ranah, yaitu afektif, kognitif dan psikomotor. Pada penelitian ini, prestasi belajar terfokus pada ranah kognitif saja, yaitu prestasi belajar bahasa Inggris.

Bloom menjelaskan ranah kognitif terdiri atas enam katagori yaitu sebagai berikut (Rusman, 2012).

- 1) Pengetahuan (*knowledge*) yaitu jenjang kemampuan yang menuntut siswa untuk dapat mengenali dan mengetahui adanya konsep, prinsip, fakta dan istilah tanpa harus mengerti atau dapat menggunakannya.
- 2) Pemahaman (*comprehension*) yaitu jenjang kemampuan yang menuntut siswa untuk memahami atau mengerti tentang materi pelajaran yang disampaikan guru dan dapat memanfaatkannya tanpa harus menghubungkannya dengan hal-hal lain.
- 3) Penerapan (*application*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut siswa untuk menggunakan ide-ide umum, tata cara atau metode, prinsip dan teori-teori dalam situasi baru dan konkret.
- 4) Analisis (*analysis*), yaitu jenjang kemampuan yang menuntut siswa untuk menguraikan suatu situasi dan keadaan tertentu ke dalam unsur-unsur atau komponen pembentukannya. Kemampuan analisis dikelompokkan menjadi tiga yaitu analisis unsur, analisis hubungan dan analisis prinsip-prinsip yang terorganisasi.
- 5) Sintesis (*synthesis*), yaitu kemampuan yang menuntut siswa untuk menghasilkan sesuatu yang baru dengan cara menggabungkan berbagai faktor. Hasil yang diperoleh dapat berupa tulisan, rencana dan mekanisme.
- 6) Evaluasi (*evaluation*) yaitu jenjang kemampuan yang menuntut siswa untuk dapat mengevaluasi suatu situasi, keadaan, pernyataan atau konsep berdasarkan kriteria tertentu.

Konsep Bloom mengalami perbaikan seiring dengan perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Salah seorang murid Bloom yang bernama Anderson merevisi Taksonomi Bloom pada tahun 1990 hasil perbaikannya dipublikasikan pada tahun 2001 dengan nama revisi taksonomi Bloom yaitu sebagai berikut (Rusman, 2012).

1) Mengingat

Mengingat merupakan usaha mendapatkan kembali pengetahuan dari memori atau ingatan yang telah lampau, baik yang baru saja didapatkan maupun yang sudah lama didapatkan.

2) Memahami

Memahami/mengerti berkaitan dengan membangun sebuah pengertian dari berbagai sumber seperti pesan, bacaan dan komunikasi. Memahami/mengerti berkaitan dengan aktivitas mengklasifikasikan (*classification*) dan membandingkan (*comparing*).

3) Menerapkan

Menerapkan menunjuk pada proses kognitif memanfaatkan atau mempergunakan suatu prosedur untuk melaksanakan percobaan atau menyelesaikan permasalahan. Menerapkan berkaitan dengan dimensi pengetahuan prosedural (*procedural knowledge*).

4) Menganalisis

Menganalisis merupakan memecahkan suatu permasalahan dengan memisahkan tiap-tiap bagian dari permasalahan dan mencari keterkaitan dari tiap-tiap bagian tersebut dan mencari tahu bagaimana keterkaitan tersebut dapat menimbulkan permasalahan.

5) Mengevaluasi

Evaluasi berkaitan dengan proses kognitif memberikan penilaian berdasarkan kriteria dan standar yang sudah ada. Kriteria yang biasanya digunakan adalah kualitas, efektivitas, efisiensi, dan konsistensi.

6) Menciptakan

Menciptakan mengarah pada proses kognitif meletakkan unsur-unsur secara bersama-sama untuk membentuk kesatuan yang koheren dan mengarahkan siswa untuk menghasilkan suatu produk baru dengan mengorganisasikan beberapa unsur menjadi bentuk atau pola yang berbeda dari sebelumnya.



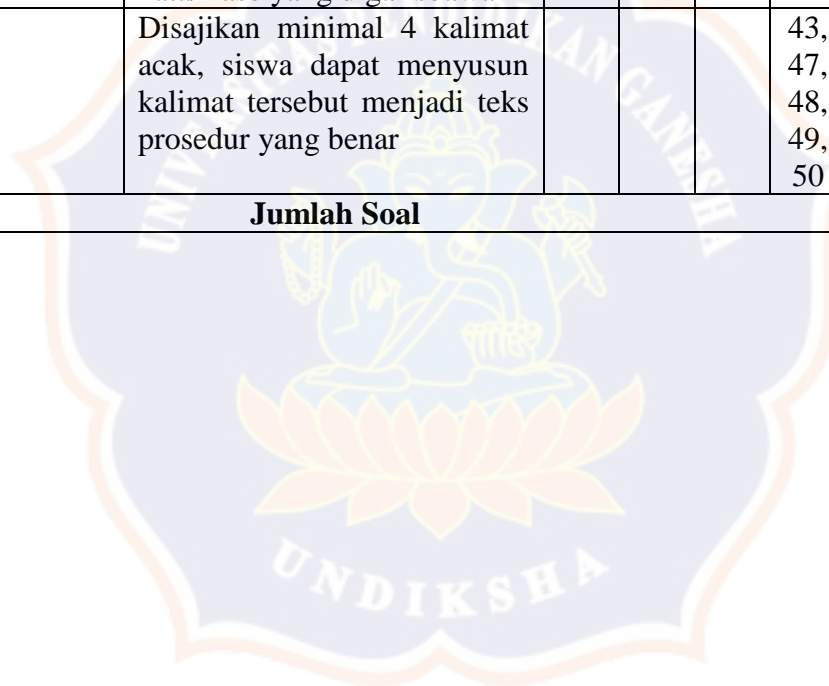
## II. Definisi Operasional

Prestasi belajar Bahasa Inggris adalah tercapainya tujuan pembelajaran Bahasa Inggris pada kompetensi dasar pengetahuan terkait *procedure text* berdasarkan skor yang diperoleh siswa setelah mengerjakan tes prestasi belajar bahasa Inggris yang berupa tes pilihan ganda. Tes prestasi belajar yang dipergunakan dikembangkan berdasarkan ranah kognitif taksonomi Bloom revisi Anderson yang minimal meliputi aspek sesuai dengan kata kerja operasional kompetensi dasar. Dalam penelitian ini KD yang diteliti berada pada ranah menganalisis sehingga prestasi belajar diukur pada ranah mengingat, memahami, menerapkan, dan menganalisis.

## III. Kisi-Kisi Instrumen

Kompetensi Dasar	Indikator	Sebaran Soal				Jumlah
		C1	C2	C3	C4	
3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	Disajikan sebuah teks prosedur tentang manual, siswa dapat menemukan informasi umum dari teks tersebut.		1, 5, 12, 22, 23			5
	Disajikan sebuah teks prosedur tentang manual, siswa dapat menemukan informasi khusus dalam teks tersebut.	2, 15, 16, 21, 24	3, 6, 8, 14, 19		18, 25	12
	Disajikan sebuah teks prosedur rumpang tentang manual, siswa dapat menggunakan kata yang tepat untuk melengkapi teks tersebut.			9, 10, 11,		3
	Disajikan teks prosedur berupa manual, siswa dapat membandingkan kedua teks tersebut.				20	1
	Disajikan sebuah teks prosedur tentang manual, siswa dapat menentukan synonym dari kata kerja tertentu.		4, 7, 13, 17			4
	Disajikan teks prosedur berupa resep makanan/minuman, siswa dapat				26, 27, 28	3

	membandingkan kedua teks tersebut					
	Disajikan teks prosedur berupa resep makanan/minuman, siswa dapat menemukan informasi khusus dari teks tersebut	38	29, 30, 34, 41, 44, 45		32, 33, 40, 42	11
	Disajikan sebuah teks prosedur rumpang tentang resep minuman, siswa dapat menggunakan kata yang tepat untuk melengkapi teks			35, 36, 37		3
	Disajikan teks prosedur berupa resep makanan/minuman, siswa dapat menemukan synonym dari kata/frase yang digarisbawahi		31, 39, 46			3
	Disajikan minimal 4 kalimat acak, siswa dapat menyusun kalimat tersebut menjadi teks prosedur yang benar				43, 47, 48, 49, 50	5
<b>Jumlah Soal</b>						<b>50</b>



Nama Instrumen : Tes Prestasi Belajar Bahasa Inggris  
 Bentuk Instrumen : Tertulis  
 Nama Penyusun : Ni Komang Ayu Sunaryati, S.Pd.  
 NIM : 2129071008  
 Program Studi : S2 Teknologi Pendidikan

No. Butir	Pakar I		Pakar II		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		√		
2	√		√		
3	√		√		
4	√		√		
5	√		√		
6	√		√		
7	√		√		
8	√		√		
9	√		√		
10	√		√		
11	√		√		
12	√		√		
13	√		√		
14	√		√		
15	√		√		
16	√		√		
17	√		√		
18	√			√	
19	√		√		
20	√		√		
21	√		√		
22	√		√		
23	√		√		
24	√		√		
25	√		√		

No. Butir	Pakar I		Pakar II		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan	
26	√		√		
27	√		√		
28	√		√		
29	√		√		
30	√		√		
31	√		√		
32	√			√	
33	√			√	
34	√		√		
35	√		√		
36	√		√		
37	√		√		
38	√		√		
39	√		√		
40	√		√		
41	√		√		
42	√			√	
43	√		√		
44	√		√		
45	√		√		
46	√		√		
47	√		√		
48	√		√		
49	√		√		
50	√		√		

Pakar II



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198104192006042002

Singaraja,

Pakar I



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19810414 200604 1 001

### NILAI PRE-TEST, POST-TEST MOTIVASI BELAJAR

NO	KODE SISWA	MODEL PEMBEL AJARAN	PRE-TEST MOTIVAS I	POST-TEST MOTIVASI	KODE SISWA	MODEL PEMBEL AJARAN	PRE-TEST MOTIVASI	POST-TEST MOTIVASI
1	ENG1	PjBFL	75	115	ING1	DL	96	101
2	ENG2	PjBFL	89	119	ING2	DL	90	95
3	ENG3	PjBFL	97	127	ING3	DL	83	88
4	ENG4	PjBFL	74	113	ING4	DL	88	97
5	ENG5	PjBFL	93	124	ING5	DL	99	104
6	ENG6	PjBFL	96	127	ING6	DL	76	104
7	ENG7	PjBFL	65	113	ING7	DL	94	101
8	ENG8	PjBFL	84	124	ING8	DL	98	113
9	ENG9	PjBFL	96	129	ING9	DL	84	104
10	ENG10	PjBFL	80	125	ING10	DL	85	90
11	ENG11	PjBFL	75	129	ING11	DL	84	92
12	ENG12	PjBFL	84	115	ING12	DL	74	106
13	ENG13	PjBFL	90	124	ING13	DL	83	88
14	ENG14	PjBFL	97	127	ING14	DL	90	96
15	ENG15	PjBFL	97	128	ING15	DL	93	98
16	ENG16	PjBFL	79	124	ING16	DL	92	98
17	ENG17	PjBFL	104	143	ING17	DL	79	85
18	ENG18	PjBFL	83	125	ING18	DL	89	95
19	ENG19	PjBFL	105	132	ING19	DL	90	116
20	ENG20	PjBFL	95	125	ING20	DL	97	104
21	ENG21	PjBFL	99	127	ING21	DL	80	102
22	ENG22	PjBFL	95	124	ING22	DL	102	109
23	ENG23	PjBFL	77	124	ING23	DL	88	124
24	ENG24	PjBFL	96	131	ING24	DL	101	106
25	ENG25	PjBFL	112	133	ING25	DL	92	106
26	ENG26	PjBFL	103	129	ING26	DL	95	99
27	ENG27	PjBFL	93	125	ING27	DL	98	110
28	ENG28	PjBFL	81	124	ING28	DL	92	98
Jumlah			2514	3505	Jumlah		2512	2829
Rata-rata			89,79	125,18	Rata-rata		89,71	101,04

### NILAI PRE-TEST DAN POST-TEST PRESTASI BELAJAR

NO	KODE SISWA	MODEL PEMBEL AJARAN	PRE-TEST PRESTASI I	POST-TEST PRESTASI	KODE SISWA	MODEL PEMBEL AJARAN	PRE-TEST PRESTASI	POST-TEST PRESTASI
1	ENG1	PjBFL	7	20	ING1	DL	13	25
2	ENG2	PjBFL	10	24	ING2	DL	9	17
3	ENG3	PjBFL	15	32	ING3	DL	10	17
4	ENG4	PjBFL	8	18	ING4	DL	12	21
5	ENG5	PjBFL	12	29	ING5	DL	19	30
6	ENG6	PjBFL	14	32	ING6	DL	18	29
7	ENG7	PjBFL	14	24	ING7	DL	15	25
8	ENG8	PjBFL	10	29	ING8	DL	22	31
9	ENG9	PjBFL	18	34	ING9	DL	17	26
10	ENG10	PjBFL	12	30	ING10	DL	7	19
11	ENG11	PjBFL	22	34	ING11	DL	6	19
12	ENG12	PjBFL	8	20	ING12	DL	15	30
13	ENG13	PjBFL	11	29	ING13	DL	6	16
14	ENG14	PjBFL	13	32	ING14	DL	10	18
15	ENG15	PjBFL	14	33	ING15	DL	8	20
16	ENG16	PjBFL	14	29	ING16	DL	11	25
17	ENG17	PjBFL	30	38	ING17	DL	5	16
18	ENG18	PjBFL	10	30	ING18	DL	8	13
19	ENG19	PjBFL	23	37	ING19	DL	27	35
20	ENG20	PjBFL	15	30	ING20	DL	14	29
21	ENG21	PjBFL	14	32	ING21	DL	9	21
22	ENG22	PjBFL	13	29	ING22	DL	20	31
23	ENG23	PjBFL	15	29	ING23	DL	25	37
24	ENG24	PjBFL	19	36	ING24	DL	20	29
25	ENG25	PjBFL	25	38	ING25	DL	12	29
26	ENG26	PjBFL	20	34	ING26	DL	14	28
27	ENG27	PjBFL	13	30	ING27	DL	20	31
28	ENG28	PjBFL	14	29	ING28	DL	10	19
Jumlah			413	841	Jumlah		382	686
Rata-rata			14,75	30,04	Rata-rata		13,64	24,50

### A. Hasil Uji Normalitas Data

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Residual for Motivasi	.098	56	.200*	.974	56	.263
Residual for Prestasi	.053	56	.200*	.991	56	.951

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### B. Hasil Uji Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi Belajar	Based on Mean	3,355	1	54	0,073
	Based on Median	3,398	1	54	0,071
	Based on Median and with adjusted df	3,398	1	52,335	0,071
	Based on trimmed mean	3,456	1	54	0,068
Prestasi Belajar	Based on Mean	1,216	1	54	0,275
	Based on Median	1,410	1	54	0,240
	Based on Median and with adjusted df	1,410	1	53,389	0,240
	Based on trimmed mean	1,358	1	54	0,249

Levene's Test of Equality of Error Variances <sup>a</sup>				
	F	df1	df2	Sig.
Motivasi Belajar	.369	1	54	.546
Prestasi Belajar	.008	1	54	.929

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Pre\_Motivasi + Pre\_Prestasi + ModelPemb

**C. Hasil Uji Homogenitas Matriks-Matriks Varian Kovarian dengan Box's M**

<b>Box's Test of Equality of Covariance Matrices<sup>a</sup></b>	
Box's M	10.375
F	3.320
df1	3
df2	524880.000
Sig.	.019
Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.	
a. Design: Intercept + Pre_Motivasi + Pre_Prestasi + ModelPemb	





#### D. Hasil Pengujian Linieritas Regresi dan Keberartian Arah Regresi

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Posttest Motivasi DL *	Between Groups	(Combined)	1330.631	19	70.033	.733	.727
		Linearity	266.442	1	266.442	2.789	.033
Deviation from Linearity		1064.189	18	59.122	.619	.811	
Pretest Motivasi DL	Within Groups		764.333	8	95.542		
Total			2094.964	27			

Measures of Association				
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Posttest Motivasi DL * Pretest Motivasi DL	.357	.127	.797	.635

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Posttest Motivasi PjBFL * Pretest Motivasi PjBFL	Between Groups	(Combined)	927.940	19	48.839	2.637	.081
		Linearity	579.707	1	579.707	31.300	.001
Deviation from Linearity		348.234	18	19.346	1.045	.503	
Within Groups			148.167	8	18.521		
Total			1076.107	27			

Measures of Association				
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Posttest Motivasi PjBFL *	.734	.539	.929	.862
Pretest Motivasi PjBFL				

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Posttest Prestasi DL *	Between Groups	(Combined)	1030.333	17	60.608	6.993	.002
		Linearity	921.889	1	921.889	106.372	.000
Pretest Prestasi DL		Deviation from Linearity	108.444	16	6.778	.782	.681
Within Groups			86.667	10	8.667		
Total			1117.000	27			

Measures of Association				
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Posttest Prestasi DL * Pretest Prestasi DL	.908	.825	.960	.922

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Posttest Prestasi PjBFL *	Between Groups	(Combined)	621.631	14	44.402	6.609	.001
Pretest Prestasi PjBFL		Linearity	488.272	1	488.272	72.682	.000
		Deviation from Linearity	133.359	13	10.258	1.527	.228
Within Groups			87.333	13	6.718		
Total			708.964	27			

Measures of Association				
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Posttest Prestasi PjBFL *	.830	.689	.936	.877
Pretest Prestasi PjBFL				

### E. Hasil Uji Multikolinieritas

Variables Entered/Removed <sup>a</sup>			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Prestasi Belajar, Motivasi Belajar <sup>b</sup>	.	Enter
a. Dependent Variable: Model Pembelajaran			
b. All requested variables entered.			

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.948 <sup>a</sup>	.899	.895	.16359
a. Predictors: (Constant), Prestasi Belajar, Motivasi Belajar				

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	12.582	2	6.291	235.052	.000 <sup>b</sup>
	Residual	1.418	53	.027		
	Total	14.000	55			
a. Dependent Variable: Model Pembelajaran						
b. Predictors: (Constant), Prestasi Belajar, Motivasi Belajar						

Coefficients <sup>a</sup>								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	5.635	.192		29.336	.000		
	Motivasi Belajar	-.050	.003	-1.427	-19.251	.000	.348	2.876
	Prestasi Belajar	.056	.006	.716	9.664	.000	.348	2.876
a. Dependent Variable: Model Pembelajaran								

Collinearity Diagnostics <sup>a</sup>						
Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Motivasi Belajar	Prestasi Belajar
1	1	2.970	1.000	.00	.00	.00
	2	.026	10.656	.22	.00	.37
	3	.004	28.802	.77	1.00	.63

a. Dependent Variable: Model Pembelajaran



Multivariate Tests <sup>a</sup>							
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	.903	236.073 <sup>b</sup>	2.000	51.000	.000	.903
	Wilks' Lambda	.097	236.073 <sup>b</sup>	2.000	51.000	.000	.903
	Hotelling's Trace	9.258	236.073 <sup>b</sup>	2.000	51.000	.000	.903
	Roy's Largest Root	9.258	236.073 <sup>b</sup>	2.000	51.000	.000	.903
Pre_Motivasi	Pillai's Trace	.076	2.107 <sup>b</sup>	2.000	51.000	.132	.076
	Wilks' Lambda	.924	2.107 <sup>b</sup>	2.000	51.000	.132	.076
	Hotelling's Trace	.083	2.107 <sup>b</sup>	2.000	51.000	.132	.076
	Roy's Largest Root	.083	2.107 <sup>b</sup>	2.000	51.000	.132	.076
Pre_Prestasi	Pillai's Trace	.742	73.298 <sup>b</sup>	2.000	51.000	.000	.742
	Wilks' Lambda	.258	73.298 <sup>b</sup>	2.000	51.000	.000	.742
	Hotelling's Trace	2.874	73.298 <sup>b</sup>	2.000	51.000	.000	.742
	Roy's Largest Root	2.874	73.298 <sup>b</sup>	2.000	51.000	.000	.742
ModelPemb	Pillai's Trace	.928	329.538 <sup>b</sup>	2.000	51.000	.000	.928
	Wilks' Lambda	.072	329.538 <sup>b</sup>	2.000	51.000	.000	.928
	Hotelling's Trace	12.923	329.538 <sup>b</sup>	2.000	51.000	.000	.928
	Roy's Largest Root	12.923	329.538 <sup>b</sup>	2.000	51.000	.000	.928
a. Design: Intercept + Pre_Motivasi + Pre_Prestasi + ModelPemb							
b. Exact statistic							

Levene's Test of Equality of Error Variances <sup>a</sup>				
	F	df1	df2	Sig.
Posttest Motivasi Belajar	.369	1	54	.546
Posttest Prestasi Belajar	.008	1	54	.929
Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.				
a. Design: Intercept + Pre_Motivasi + Pre_Prestasi + ModelPemb				

Tests of Between-Subjects Effects							
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	Posttest Motivasi Belajar	10644.958 <sup>a</sup>	3	3548.319	268.812	.000	.939
	Posttest Prestasi Belajar	1853.118 <sup>b</sup>	3	617.706	79.929	.000	.822
Intercept	Posttest Motivasi Belajar	4414.564	1	4414.564	334.437	.000	.865
	Posttest Prestasi Belajar	33.474	1	33.474	4.331	.042	.077
Pre_Motivasi	Posttest Motivasi Belajar	42.168	1	42.168	3.195	.080	.058
	Posttest Prestasi Belajar	29.100	1	29.100	3.765	.058	.068
Pre_Prestasi	Posttest Motivasi Belajar	1638.611	1	1638.611	124.137	.000	.705
	Posttest Prestasi Belajar	921.837	1	921.837	119.283	.000	.696
ModelPemb	Posttest Motivasi Belajar	7260.730	1	7260.730	550.056	.000	.914
	Posttest Prestasi Belajar	294.261	1	294.261	38.077	.000	.423
Error	Posttest Motivasi Belajar	686.399	52	13.200			
	Posttest Prestasi Belajar	401.864	52	7.728			
Total	Posttest Motivasi Belajar	727752.000	56				
	Posttest Prestasi Belajar	43893.000	56				
Corrected Total	Posttest Motivasi Belajar	11331.357	55				
	Posttest Prestasi Belajar	2254.982	55				
a. R Squared = .939 (Adjusted R Squared = .936)							
b. R Squared = .822 (Adjusted R Squared = .812)							

## Estimated Marginal Means

### Model Pembelajaran

Estimates						
Dependent Variable	Model Pembelajaran	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval		
				Lower Bound	Upper Bound	
Posttest Motivasi Belajar	Project-based Flipped Learning	124.564 <sup>a</sup>	.689	123.182	125.946	
	Direct Learning	101.651 <sup>a</sup>	.689	100.269	103.033	
Posttest Prestasi Belajar	Project-based Flipped Learning	29.574 <sup>a</sup>	.527	28.517	30.632	
	Direct Learning	24.961 <sup>a</sup>	.527	23.904	26.019	

Pairwise Comparisons							
Dependent Variable	(I) Model Pembelajaran	(J) Model Pembelajaran	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. <sup>b</sup>	95% Confidence Interval for Difference <sup>b</sup>	
						Lower Bound	Upper Bound
Posttest Motivasi Belajar	Project-based Flipped Learning	Direct Learning	22.913*	.977	.000	20.953	24.874
	Direct Learning	Project-based Flipped Learning	-22.913*	.977	.000	-24.874	-20.953
Posttest Prestasi Belajar	Project-based Flipped Learning	Direct Learning	4.613*	.748	.000	3.113	6.113
	Direct Learning	Project-based Flipped Learning	-4.613*	.748	.000	-6.113	-3.113
Based on estimated marginal means							
*. The mean difference is significant at the ,05 level.							
b. Adjustment for multiple comparisons: Bonferroni.							



Multivariate Tests						
	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Pillai's trace	.928	329.538 <sup>a</sup>	2.000	51.000	.000	.928
Wilks' lambda	.072	329.538 <sup>a</sup>	2.000	51.000	.000	.928
Hotelling's trace	12.923	329.538 <sup>a</sup>	2.000	51.000	.000	.928
Roy's largest root	12.923	329.538 <sup>a</sup>	2.000	51.000	.000	.928

Each F tests the multivariate effect of Model Pembelajaran. These tests are based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.

a. Exact statistic

Univariate Tests							
Dependent Variable		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Posttest Motivasi Belajar	Contrast	7260.730	1	7260.730	550.056	.000	.914
	Error	686.399	52	13.200			
Posttest Prestasi Belajar	Contrast	294.261	1	294.261	38.077	.000	.423
	Error	401.864	52	7.728			

The F tests the effect of Model Pembelajaran. This test is based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : SMP Negeri Satu Atap Sangkan Gunung  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas / Semester** : IX / Ganjil  
**Materi Pokok** : *Procedure Text*  
**Alokasi Waktu** : 8 x 40 menit (4 Pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman	3.4.1 Menemukan informasi umum teks prosedur tentang manual dan resep makanan/minuman 3.4.2 Menemukan informasi khusus teks prosedur tentang manual dan resep makanan/minuman

<p>dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>3.4.3 Menemukan sinonim yang tepat dari kata/frasa tertentu dalam teks <i>procedure</i> sesuai dengan konteks</p> <p>3.4.4 Menggunakan kata yang tepat untuk melengkapi teks <i>procedure</i> rumpang tentang manual dan resep makanan/minuman</p> <p>3.4.5 Membandingkan dua teks <i>procedure</i> tentang manual dan resep makanan/minuman</p> <p>3.4.6 Menyusun kalimat acak menjadi sebuah teks <i>procedure</i> tentang manual dan resep makanan/minuman</p>
<p>4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual</p>	<p>4.4.1 Membuat kembali teks prosedur lisan pendek dan sederhana tentang manual atau resep makanan/ minuman dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai.</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### Tujuan Setiap pertemuan aspek pengetahuan dan keterampilan

##### Pertemuan 1

1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu menemukan informasi umum teks prosedur tentang manual dan resep makanan/minuman dengan tepat.
2. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu menemukan informasi khusus teks prosedur tentang manual dan resep makanan/minuman dengan tepat.

**Fokus Penguatan Karakter:** santun, percaya diri, kerja sama, dan bertanggung jawab

### Pertemuan 2

1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu menemukan sinonim yang tepat dari kata/frasa tertentu dalam teks *procedure* sesuai dengan konteks.
2. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu menggunakan kata yang tepat untuk melengkapi teks *procedure* rumpang tentang manual dan resep makanan/minuman.

**Fokus Penguatan Karakter:** santun, percaya diri, kerja sama, dan bertanggung jawab

### Pertemuan 3

1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu membandingkan dua teks *procedure* tentang manual dan resep makanan/minuman dengan tepat.
2. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu menyusun kalimat acak menjadi sebuah teks *procedure* tentang manual dan resep makanan/minuman dengan tepat.

**Fokus Penguatan Karakter:** santun, percaya diri, kerja sama, dan bertanggung jawab

### Pertemuan 4

1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu membuat kembali teks prosedur lisan pendek dan sederhana tentang resep makanan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai.

**Fokus Penguatan Karakter:** santun, percaya diri, kerja sama, dan bertanggung jawab

## D. MATERI PEMBELAJARAN

### 1. Materi Reguler

**Fungsi sosial:** Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien

**Tujuan teks prosedur:** untuk mendeskripsikan langkah-langkah membuat sesuatu

**Types of procedure text:**

- 1) **Manual** (How to operate something)
- 2) **Recipe** (How to make or cook something)

### **Struktur teks *procedure***

#### *Generic structure:*

- *Goal* : tujuan yang akan dicapai (nama makanan/minuman/manual)
- *Material* : alat, mesin, bahan, perlengkapan yang diperlukan
- *Steps/procedure/method* : cara memasak/ membuat /melakukan sesuatu, dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan

#### **Unsur Kebahasaan:**

- Kosakata khusus terkait dengan produk
- Kata kerja *infinitive*:  
*place, put, cut, push, turn on, turn off*
- Frasa nominal untuk menyebut benda (eg. *Red button, the onions, etc.*)
- kata sambung: *first, second, next, after that, then, finally.*
- Kata keterangan cara:  
Example: → Stir the tea *slowly*.
- Kata keterangan (tempat, waktu):  
*on a pan, into hot oil, before serving it*
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

### **Contoh Teks Prosedur**

#### **How to Turn on A Handphone**

1. Find the power button of your phone. For smartphone, the power button is usually located at the right side or top side of the phone, sometimes it can also be located at the left side.
2. Press the power button for 2-3 seconds until you feel the phone vibrated, and then release the power button.
3. Wait for the starting process until your phone is showing the home screen.
4. At this moment, you have successfully started your phone for the first time.

### How to Make Spicy Fried Rice



#### Ingredients:

- Two plates of rice
- Five chillies
- 1 clove of garlic
- 3 cloves of onion
- Butter or vegetable oil
- An egg
- Soy sauce
- Salt

#### Tools:

- a pestle / blender
- a stove
- a pan
- a plate

#### Steps:

1. Firstly, crush chillies, garlic, and onion by using pestle. Or, for the easier way, you can use blender as the alternative.
2. Then, heat the vegetable oil or butter on a pan.
3. Next, add the puree seasoning on the hot oil.
4. After that, add the egg and stir it well. Mix them on the pan. You may add more egg to get more tasty fried rice.
5. Then, add the other ingredients such as chicken, sausages, beef, mushrooms, and pea.
6. Next, add salt and sweet soy sauce.
7. After that, add the rice and mix them well.
8. Before serving it, taste it first to make sure that the taste is good enough.
9. Finally, the spicy fried rice is ready to serve.

## 2. Materi Pengayaan

Teks prosedur tentang resep minuman

### HOW TO MAKE FRUIT SOUP



#### Ingredients:

- 1 Dragon fruit
- 1 ripe papaya fruit
- 2 Ripe avocados
- 2 apples
- 1 piece of Pear
- 100g grape
- various jelly (optional)
- 5 ladle canned milk
- Syrup
- boiled sugar (adjust your taste)
- Ice Cube.

#### Steps:

1. Peel all the fruit and then cut into small dice (some I use round print).
2. Enter into the bowl of all the fruit.
3. Enter canned milk, sugar, water and also syrup.
4. Then add ice cubes.
5. The fruit soup is ready to serve.

Source:  
2017813t224925479z

<https://steemit.com/food/@putristem/the-recipe-fresh-fruit-soup-resep-sop-buah-segar->

### 3. Materi Remedial

- Fungsi sosial teks prosedur tentang resep makanan
- Struktur teks
- Unsur kebahasaan

### E. MODEL & METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : *Project-based Flipped Learning*
2. Metode Pembelajaran : *Flipped classroom, Group work, Discussion*

### F. MEDIA, ALAT DAN BAHAN

Media : Video dan gambar-gambar sesuai dengan topik

Alat : Laptop, LCD *projector*, *speaker*

Bahan : Papan tulis, spidol, kertas, pulpen, dan bahan lain yang diperlukan.

### G. SUMBER BELAJAR

1. Wachidah, Siti dk. 2019. Bahasa Inggris, *Think Globally Act Locally*-Buku Siswa Edisi Revisi 2019. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
2. Wachidah, Siti dk. 2019. Bahasa Inggris, *Think Globally Act Locally*-Buku Guru Edisi Revisi 2019. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Pertemuan 1:

<b>Fase <i>Project-based Flipped Learning</i></b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<i>Flipped Learning</i> Fase 0 (Siswa Belajar Mandiri)	Guru membagikan link video tentang penjelasan <i>procedure text</i> untuk dipelajari oleh siswa di rumah ( <i>flipped learning</i> ) dan sebuah video untuk menemukan informasi umum dan khusus (LKS 1)	Siswa belajar secara mandiri di rumah dan mengerjakan LKS yang diberikan	



<p><i>Flipped Learning</i></p> <p>Fase 1 (Datang ke kelas untuk melakukan kegiatan belajar mengajar dan mengerjakan tugas yang berkaitan)</p> <p>PjBFL (Penentuan pertanyaan mendasar, Mendesain perencanaan proyek, Menyusun jadwal)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam (<i>greeting</i>).</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa, menanamkan sikap jujur dan disiplin.</li> <li>3. Guru memberi melakukan kegiatan <i>energizer activity</i> agar siswa lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok dengan 4 orang siswa</li> <li>5. Guru memfasilitasi diskusi tentang LKS yang dikerjakan siswa di rumah</li> <li>6. Guru mengajukan sebuah pertanyaan mendasar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>What are the examples of procedure text?</i></li> <li>- <i>How to retell a procedure that you've watched or heard?</i></li> </ul> </li> <li>7. Guru membagikan LKS 2 dan <i>link padlet</i>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memberi salam untuk membudayakan sikap sopan santun.</li> <li>2. Ketua kelas memandu jalannya doa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran membudayakan sikap religius.</li> <li>3. Siswa melakukan <i>energizer activity</i>.</li> <li>4. Siswa membentuk kelompok</li> <li>5. Siswa menyampaikan hasil belajarnya tentang <i>procedure text</i></li> <li>6. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dan menyebutkan contoh-contoh <i>text</i> yang telah ditonton.</li> <li>7. Siswa memasukkan nama anggota kelompok dan tugas masing-masing dalam <i>padlet</i></li> <li>8. Siswa mencari contoh-contoh video dan menentukan topik yang dipilih,</li> </ol>	<p>75 menit</p>
---	--	--	---------------------

	<p>8. Guru memfasilitasi penyusunan jadwal setiap kelompok agar dapat menyelesaikan proyek tepat waktu.</p> <p>9. Guru meminta siswa melaporkan setiap kemajuan proyek melalui <i>link padlet</i> yang dibagikan beserta foto bersama kelompok masing-masing.</p>	<p>serta menuliskannya ke dalam <i>padlet</i>.</p> <p>9. Siswa bersama kelompoknya menyusun jadwal.</p> <p>10. Ketua kelompok melaporkan <i>progress</i> hari pertama yaitu topik, alat dan bahan yang perlu dipersiapkan, dan jadwal penyelesaian proyek.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Melalui tanya jawab singkat guru memfasilitasi siswa membuat butir-butir simpulan mengenai materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberitahukan mengenai rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>3. Guru saling memberi salam penutup dan berdoa bersama.</p>	<p>1. Siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari.</p> <p>2. Ketua kelas memimpin doa</p> <p>3. Siswa memberikan salam penutup.</p>	5 menit

## Pertemuan 2:

<b>Fase <i>Project-based Flipped Learning</i></b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Alokasi waktu</b>
	Guru meminta siswa bersama kelompok menentukan video <i>procedure text</i> yang akan dibuat ulang dan membawanya ke sekolah pada pertemuan di kelas.	Siswa melakukan diskusi secara berkelompok. Memilih video dan mencatat kendala yang dihadapi untuk didiskusikan bersama guru di sekolah. Ketua kelompok melaporkan progress pada link padlet.	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam (<i>greeting</i>).</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa, menanamkan sikap jujur dan disiplin.</li> <li>3. Guru memberi motivasi kepada siswa dan melakukan <i>energizer activity</i> untuk lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.</li> <li>4. Guru menanyakan tentang materi sebelumnya dan meminta siswa melanjutkan kerja proyek mereka yaitu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memberi salam untuk membudayakan sikap sopan santun.</li> <li>2. Ketua kelas memandu jalannya doa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran membudayakan sikap religius.</li> <li>3. Siswa melakukan <i>energizer activity</i></li> <li>4. Siswa merespon pertanyaan guru</li> <li>5. Siswa duduk bersama kelompoknya.</li> </ol>	10 menit

	pembuatan naskah video.		
<p><i>Flipped Learning</i> Fase 2 (Menerapkan kemampuan siswa dalam proyek dan simulasi lain di dalam kelas)</p> <p><i>PjBL</i> (Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek)</p>	5. Guru memonitor kemajuan setiap kelompok dan memfasilitasi dalam penyusunan naskah video	<p>6. Siswa duduk dengan kelompoknya dan menyusun naskah video dengan kata-katanya sendiri.</p> <p>7. Siswa berusaha mencari sinonim kata dan menyusun ulang naskah untuk proyek video <i>procedure</i> mereka</p> <p>8. Ketua kelompok melaporkan progress pengerjaan proyek melalui link.</p> <p>9. Ketua kelompok membagikan bagian narasi masing-masing individu</p>	65 menit
<b>Penutup</b>	<p>1. Melalui tanya jawab singkat guru memfasilitasi siswa membuat butir-butir simpulan mengenai materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberitahukan mengenai rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p>	<p>1. Siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari.</p> <p>2. Ketua kelas memimpin doa</p> <p>3. Siswa memberikan salam penutup.</p>	5 menit

	yaitu <i>rehearsal</i> sebelum <i>take video</i>		
	3. Guru memberi salam penutup dan berdoa bersama.		

### Pertemuan 3:

<b>Fase <i>Project-based Flipped Learning</i></b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Alokasi waktu</b>
	Guru membagikan LKS 3 terkait membandingkan 2 <i>procedure texts</i>	Siswa belajar mandiri dan mengerjakan LKS yang diberikan.	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam (<i>greeting</i>).</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa, menanamkan sikap jujur dan disiplin.</li> <li>3. Guru memberi motivasi kepada siswa dan melakukan <i>energizer activity</i> untuk lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.</li> <li>4. Guru menanyakan tentang kendala pada LKS 3.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memberi salam untuk membudayakan sikap sopan santun.</li> <li>2. Ketua kelas memandu jalannya doa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran membudayakan sikap religius.</li> <li>3. Siswa melakukan <i>energizer activity</i></li> <li>4. Siswa merespon pertanyaan guru</li> <li>5. Siswa menyampaikan hasil belajar mandirinya.</li> </ol>	20 menit
<i>Flipped Learning</i> Fase 2 (Menerapkan kemampuan siswa)	5. Guru memberikan kesempatan semua kelompok untuk	6. Siswa berlatih dengan kelompoknya masing-masing	55 menit

<p>dalam proyek dan simulasi lain di dalam kelas)</p> <p><i>PjBL</i> (Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek)</p>	<p>berlatih dan memfasilitasi kendala yang dihadapi terutama dalam pelafalan kata-kata dalam bahasa Inggris.</p> <p>6. Guru memonitor kemajuan setiap kelompok</p>	<p>7. Ketua kelompok melaporkan progress pengerjaan proyek melalui link.</p> <p>8. Seluruh anggota kelompok menyepakati waktu dan tempat pembuatan video <i>procedure</i></p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>1. Melalui tanya jawab singkat guru memfasilitasi siswa membuat butir-butir simpulan mengenai materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberitahukan mengenai rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu presentasi mengenai video <i>procedure</i> yang dikerjakan</p> <p>4. Guru memberi salam penutup dan berdoa bersama.</p>	<p>1. Siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari.</p> <p>2. Ketua kelas memimpin doa</p> <p>3. Siswa memberikan salam penutup.</p>	<p>5 menit</p>

**Pertemuan 4:**

<b>Fase <i>Project-based Flipped Learning</i></b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Alokasi waktu</b>
	Guru membagikan link pengumpulan proyek.	Siswa menyelesaikan tugas proyek, ketua kelompok mengumpulkan proyek melalui link	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam (<i>greeting</i>).</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa, menanamkan sikap jujur dan disiplin.</li> <li>3. Guru memberi motivasi kepada siswa dan melakukan <i>energizer activity</i> untuk lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memberi salam untuk membudayakan sikap sopan santun.</li> <li>2. Ketua kelas memandu jalannya doa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran membudayakan sikap religius.</li> <li>3. Siswa melakukan <i>energizer activity</i></li> <li>4. Siswa merespon pertanyaan guru</li> <li>5. Siswa menyampaikan hasil belajar mandirinya.</li> </ol>	5 menit
<p><i>Flipped Learning</i> Fase 3 (Mengukur pemahaman siswa yang dilakukan di kelas pada akhir materi pelajaran)</p> <p><i>PjBL</i> (Menguji hasil, Mengevaluasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan semua kelompok untuk mempresentasikan hasil proyek mereka</li> <li>2. Guru meminta siswa membandingkan proyek kelompok lain dalam hal kelengkapan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil proyek mereka dan pemahaman mereka mengenai <i>procedure text</i></li> <li>2. Siswa membandingkan dua atau lebih <i>procedure</i></li> </ol>	65 menit

pengalaman)	<p>struktur teks, fungsi, dan unsur kebahasaan</p> <p>3. Guru memberikan apresiasi kepada siswa</p> <p>4. Guru memberikan quiz antar kelompok dengan membagikan link Quizizz untuk mengetahui pemahaman masing-masing kelompok terhadap materi <i>procedure text</i></p>	<p>kelompok lain.</p> <p>3. Siswa menjawab Quizizz yang diberikan guru secara berkelompok dengan antusias.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Melalui tanya jawab singkat guru memfasilitasi siswa membuat butir-butir simpulan mengenai materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberitahukan mengenai rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya yaitu <i>post-test</i></p> <p>5. Guru memberi salam penutup dan berdoa bersama.</p>	<p>1. Guru Siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari.</p> <p>2. Ketua kelas memimpin doa</p> <p>3. Siswa memberikan salam penutup.</p>	5 menit



## I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL, PEMBELAJARAN PENGAYAAN

### 1. Teknik Penilaian

#### 1) Sikap Spiritual & Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1.	Observasi	Jurnal	Saat pembelajaran berlangsung

#### Jurnal Penilaian Sikap Sosial & Spiritual

Nama Sekolah : SMP Negeri Satu Atap Sangkan Gunung

Kelas / Semester : IX / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

No.	Nama Peserta didik	Hari/ Tanggal	Kejadian	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
dst.					

#### 2) Pengetahuan

No.	Indikator Nomor	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1.	3.4.1	Tes Tulis	Isian	<i>Please read the texts below and answer the following questions!</i>	Saat pembelajaran berlangsung
2.	3.4.2	Tes Tulis	Isian	<i>Please read the texts below and answer the following questions!</i>	Saat pembelajaran berlangsung
3.	3.4.3	Tes Tulis	Isian	<i>Please read the texts below and answer the following questions!</i>	Saat pembelajaran berlangsung

4.	3.4.4	Tes Tulis	Isian	<i>Please read the texts below and answer the following questions!</i>	Saat pembelajaran berlangsung
5.	3.4.5	Tes Tulis	Isian	<i>Please read the texts below and answer the following questions!</i>	Saat pembelajaran berlangsung
6.	3.4.6	Tes Tulis	Isian	<i>Please read the texts below and answer the following questions!</i>	Saat pembelajaran berlangsung

### Rubrik Penilaian Pengetahuan

Kriteria	Skor
Jawaban lengkap dan tata bahasa tepat	5
Jawaban kurang lengkap tetapi tata bahasa tepat	4
Jawaban lengkap tetapi tata bahasa kurang tepat	3
Jawaban kurang lengkap dan tata bahasa kurang tepat	2
Jawaban salah dan tata bahasa tidak tepat	1
Jawaban kosong	0

### Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 3) Proyek

No.	Aspek	Skor			
		Pemula	Cukup	Mampu	Ahli
1.	Perencanaan				
2.	Pelaksanaan dan langkah: a. Persiapan alat dan bahan b. Proses pengerjaan video				
3.	Pelaporan: a. Hasil produk				

	b. Presentasi kelompok				
4.	Kerjasama				
Total Skor					

## 2. Pembelajaran Remedial

### a. Bentuk program pembelajarn remedial

- Jika lebih dari 50 % peserta memperoleh nilai di bawah KKM maka dilakukan pembelajaran ulang.
- Jika 20 % - 49% peserta memperoleh nilai di bawah KKM maka dilakukan pemberian tugas kelompok
- Jika kurang dari 20% peserta memperoleh nilai di bawah KKM maka dilakukan bimbingan secara khusus.

### b. Tes ulang

### c. Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan di luar jam tatap muka.

## 3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah melampaui ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi.

**Mengetahui,**

**Karangasem, November 2022**

**Kepala SMP Negeri Satu Atap Sangkan Gunung**

**Guru Bahasa Inggris**

**I Ketut Nika, S.Pd.**

**NIP 196810051991031009**

**Ni Komang Ayu Sunaryati, S.Pd**

**NIP 199207052015032002**

## LEMBAR KERJA SISWA 1

**Pokok Bahasan** : *Procedure Text*  
**Kelas/Semester** : IX/Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

---

### I. Kompetensi Dasar

- 3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual

### II. Tujuan

1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu menemukan informasi umum teks prosedur tentang manual dan resep makanan/minuman dengan tepat.
2. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu menemukan informasi khusus teks prosedur tentang manual dan resep makanan/minuman dengan tepat.

### III. Petunjuk (*Instruction*)

*Please watch the following video to get to know about procedure text!*

Bahasa Inggris: Procedure Text

<https://www.youtube.com/watch?v=HC0rkBnQk4s>

Write down the result of your independent learning in the following table!

Text type	
Generic structure	
Social function	
Language feature	
Example	

*Please watch the following video and answer the questions shown in the end of the video!*

How to operate rice cooker

<https://www.youtube.com/watch?v=MwUzNv3crv8>

Answers:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

7) \_\_\_\_\_

8) \_\_\_\_\_



## LEMBAR KERJA SISWA 2

**Pokok Bahasan** : *Procedure Text*  
**Kelas/Semester** : IX/Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

---

### I. Kompetensi Dasar

- 3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual

### II. Tujuan

1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu membuat kembali teks prosedur lisan pendek dan sederhana tentang resep makanan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai.

### III. Petunjuk (*Instruction*)

- 1) *Work in a group of 4 students!*
- 2) *Find out a topic and a video of procedure text!*
- 3) *Re-write the video in your own words!*
- 4) *Make a new video with your script!*
- 5) *Report the progress through the padlet link!*

Here are some video references for you:

Operating a computer

<https://www.youtube.com/watch?v=2XqzUcWVZTE>

How to make mango milkshake

[https://www.youtube.com/watch?v=bP\\_6nQFzSDo](https://www.youtube.com/watch?v=bP_6nQFzSDo)

How to make iced tea

[https://www.youtube.com/watch?v=Cns40d\\_0VSU](https://www.youtube.com/watch?v=Cns40d_0VSU)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : SMP Negeri Satu Atap Sangkan Gunung  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas / Semester** : IX / Ganjil  
**Materi Pokok** : *Procedure Text*  
**Alokasi Waktu** : 8 x 40 menit (4 Pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman	3.4.1 Menemukan informasi umum teks prosedur tentang manual dan resep makanan/minuman 3.4.2 Menemukan informasi khusus teks prosedur tentang manual dan resep makanan/minuman

<p>dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>3.4.3 Menemukan sinonim yang tepat dari kata/frasa tertentu dalam teks <i>procedure</i> sesuai dengan konteks</p> <p>3.4.4 Menggunakan kata yang tepat untuk melengkapi teks <i>procedure</i> rumpang tentang manual dan resep makanan/minuman</p> <p>3.4.5 Membandingkan dua teks <i>procedure</i> tentang manual dan resep makanan/minuman</p> <p>3.4.6 Menyusun kalimat acak menjadi sebuah teks <i>procedure</i> tentang manual dan resep makanan/minuman</p>
<p>4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual</p>	<p>4.4.1 Membuat kembali teks prosedur lisan pendek dan sederhana tentang manual atau resep makanan/ minuman dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai.</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### Tujuan Setiap pertemuan aspek pengetahuan dan keterampilan

##### Pertemuan 1

1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu menemukan informasi umum teks prosedur tentang manual dan resep makanan/minuman dengan tepat.
2. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu menemukan informasi khusus teks prosedur tentang manual dan resep makanan/minuman dengan tepat.

**Fokus Penguatan Karakter:** santun, percaya diri, kerja sama, dan bertanggung jawab



### Pertemuan 2

1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu menemukan sinonim yang tepat dari kata/frasa tertentu dalam teks *procedure* sesuai dengan konteks.
2. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu menggunakan kata yang tepat untuk melengkapi teks *procedure* rumpang tentang manual dan resep makanan/minuman.

**Fokus Penguatan Karakter:** santun, percaya diri, kerja sama, dan bertanggung jawab

### Pertemuan 3

1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu membandingkan dua teks *procedure* tentang manual dan resep makanan/minuman dengan tepat.
2. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu menyusun kalimat acak menjadi sebuah teks *procedure* tentang manual dan resep makanan/minuman dengan tepat.

**Fokus Penguatan Karakter:** santun, percaya diri, kerja sama, dan bertanggung jawab

### Pertemuan 4

1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu membuat kembali teks prosedur lisan pendek dan sederhana tentang resep makanan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai.

**Fokus Penguatan Karakter:** santun, percaya diri, kerja sama, dan bertanggung jawab

## D. MATERI PEMBELAJARAN

### 1. Materi Reguler

**Fungsi sosial:** Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien

**Tujuan teks prosedur:** untuk mendeskripsikan langkah-langkah membuat sesuatu

**Types of procedure text:**

- 1) **Manual** (How to operate something)
- 2) **Recipe** (How to make or cook something)

### **Struktur teks *procedure***

#### *Generic structure:*

- *Goal* : tujuan yang akan dicapai (nama makanan/minuman/manual)
- *Material* : alat, mesin, bahan, perlengkapan yang diperlukan
- *Steps/procedure/method* : cara memasak/ membuat /melakukan sesuatu, dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan

#### **Unsur Kebahasaan:**

- Kosakata khusus terkait dengan produk
- Kata kerja *infinitive*:  
*place, put, cut, push, turn on, turn off*
- Frasa nominal untuk menyebut benda (eg. *Red button, the onions, etc.*)
- kata sambung: *first, second, next, after that, then, finally.*
- Kata keterangan cara:  
Example: → Stir the tea *slowly*.
- Kata keterangan (tempat, waktu):  
*on a pan, into hot oil, before serving it*
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

### **Contoh Teks Prosedur**

#### **How to Turn on A Handphone**

1. Find the power button of your phone. For smartphone, the power button is usually located at the right side or top side of the phone, sometimes it can also be located at the left side.
2. Press the power button for 2-3 seconds until you feel the phone vibrated, and then release the power button.
3. Wait for the starting process until your phone is showing the home screen.
4. At this moment, you have successfully started your phone for the first time.

### How to Make Spicy Fried Rice



#### Ingredients:

- Two plates of rice
- Five chillies
- 1 clove of garlic
- 3 cloves of onion
- Butter or vegetable oil
- An egg
- Soy sauce
- Salt

#### Tools:

- a pestle / blender
- a stove
- a pan
- a plate

#### Steps:

1. Firstly, crush chillies, garlic, and onion by using pestle. Or, for the easier way, you can use blender as the alternative.
2. Then, heat the vegetable oil or butter on a pan.
3. Next, add the puree seasoning on the hot oil.
4. After that, add the egg and stir it well. Mix them on the pan. You may add more egg to get more tasty fried rice.
5. Then, add the other ingredients such as chicken, sausages, beef, mushrooms, and pea.
6. Next, add salt and sweet soy sauce.
7. After that, add the rice and mix them well.
8. Before serving it, taste it first to make sure that the taste is good enough.
9. Finally, the spicy fried rice is ready to serve.

## 2. Materi Pengayaan

Teks prosedur tentang resep minuman

### HOW TO MAKE FRUIT SOUP



#### Ingredients:

- 1 Dragon fruit
- 1 ripe papaya fruit
- 2 Ripe avocados
- 2 apples
- 1 piece of Pear
- 100g grape
- various jelly (optional)
- 5 ladle canned milk
- Syrup
- boiled sugar (adjust your taste)
- Ice Cube.

#### Steps:

1. Peel all the fruit and then cut into small dice (some I use round print).
2. Enter into the bowl of all the fruit.
3. Enter canned milk, sugar, water and also syrup.
4. Then add ice cubes.
5. The fruit soup is ready to serve.

Source: <https://steemit.com/food/@putristeem/the-recipe-fresh-fruit-soup-resep-sop-buah-segar-2017813t224925479z>

### 3. Materi Remedial

- Fungsi sosial teks prosedur tentang resep makanan
- Struktur teks
- Unsur kebahasaan

### E. MODEL & METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : *Direct Learning*
2. Metode Pembelajaran : *Drilling, individual work, pair work.*

### F. MEDIA, ALAT DAN BAHAN

Media : Video dan gambar-gambar sesuai dengan topik

Alat : Laptop, LCD *projector*, *speaker*

Bahan : Papan tulis, spidol, kertas, pulpen, dan bahan lain yang diperlukan.

### G. SUMBER BELAJAR

1. Wachidah, Siti dk. 2019. Bahasa Inggris, *Think Globally Act Locally*-Buku Siswa Edisi Revisi 2019. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
2. Wachidah, Siti dk. 2019. Bahasa Inggris, *Think Globally Act Locally*-Buku Guru Edisi Revisi 2019. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
3. [https://www.google.co.id/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjN-ru7mPdAhUJp48KHS7CBLcQjRx6BAgBEAU&url=https%3A%2F%2Fwww.fotosearch.fr%2FCSP057%2Fk24514477%2F&psig=AOvVaw2afwR0ecKtHtAfH3279p\\_o&ust=1538963341478332](https://www.google.co.id/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjN-ru7mPdAhUJp48KHS7CBLcQjRx6BAgBEAU&url=https%3A%2F%2Fwww.fotosearch.fr%2FCSP057%2Fk24514477%2F&psig=AOvVaw2afwR0ecKtHtAfH3279p_o&ust=1538963341478332) Diunduh pada tanggal 7 Oktober 2021.
4. <https://steemit.com/food/@putristeem/the-recipe-fresh-fruit-soup-resep-sop-buah-segar-2017813t224925479z>. Diunduh pada tanggal 7 Oktober 2021
5. Bahan ajar yang dikembangkan guru.

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan 1:

Fase Direct Learning	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
<p><b>Pendahuluan:</b> Orientasi / Menyampaikan tujuan (Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan siswa)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam (<i>greeting</i>).</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa, menanamkan sikap jujur dan disiplin.</li> <li>3. Guru memberi motivasi kepada siswa untuk lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran</li> <li>4. Guru menunjukkan gambar-gambar makanan serta peralatan dan memberikan beberapa pertanyaan terkait gambar tersebut serta menghubungkannya dengan materi.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>What is this?</i></li> <li>- <i>Can you operate this machine?</i></li> <li>- <i>Teks jenis apakah yang akan kita pelajari?</i></li> </ul> </li> <li>5. Setelah mendengar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memberi salam untuk membudayakan sikap sopan santun.</li> <li>2. Ketua kelas memandu jalannya doa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran membudayakan sikap religius.</li> <li>3. Siswa memperhatikan dan merespon guru</li> </ol>	<p>15 menit</p>

	<p>respon siswa, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan kegunaannya untuk kehidupan sehari-hari serta menyampaikan cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.</p> <p>6. Guru menyampaikan lingkup penilaian dan teknik penilaian yang akan digunakan.</p>		
<p><b>Inti:</b> Presentasi/Demonstrasi (Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan)</p>	<p>1. Guru menyajikan materi tentang jenis - jenis <i>procedure text</i> dan meminta siswa memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>2. Guru menjelaskan tentang manual dan resep (struktur teks, fungsi sosial, dan unsur kebahasaan, seperti: kata sambung, kata keterangan, kata kerja) dan menampilkan contoh teks prosedur berupa manual dan resep serta</p>	<p>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru</p> <p>2. Siswa mencatat informasi yang disajikan</p>	<p>20 menit</p>

	mencontohkan cara menemukan informasi umum dan informasi khusus		
Latihan Terbimbing	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan satu contoh teks prosedur berupa manual/resep dan pertanyaan terkait informasi umum dan khusus untuk dijawab bersama</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk berdiskusi secara berpasangan</li> <li>3. Guru bertanya sesuai pertanyaan yang ditayangkan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berpasangan untuk berdiskusi saat menjawab pertanyaan guru</li> <li>2. Siswa mencatat contoh yang diberikan guru terkait informasi umum dan informasi khusus dalam teks.</li> </ol>	10 menit
Mengecek Pemahaman dan memberikan Umpan Balik	Guru menanyakan mengenai pemahaman siswa dan memberi kesempatan siswa untuk bertanya, lalu guru memberikan umpan balik.	Siswa merespon ataupun menanyakan hal yang belum dipahami.	5 menit
Latihan Mandiri (Memberikan latihan dan penerapan konsep)	Guru membagikan LKS Pertemuan 1	Siswa mengerjakan LKS dan mengumpulkannya	25 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui tanya jawab singkat guru memfasilitasi siswa membuat butir-butir</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari.</li> <li>2. Ketua kelas memimpin</li> </ol>	5 menit



	<p>simpulan mengenai materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberitahukan mengenai rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>3. Guru saling memberi salam penutup dan berdoa bersama.</p>	<p>doa</p> <p>3. Siswa memberikan salam penutup.</p>	
--	---	--	--

### Pertemuan 2:

Fase Direct Learning	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
<p><b>Pendahuluan:</b></p> <p>Orientasi / Menyampaikan tujuan (Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan siswa)</p>	<p>1. Guru memberi salam (<i>greeting</i>).</p> <p>2. Guru memeriksa kehadiran siswa, menanamkan sikap jujur dan disiplin.</p> <p>3. Guru memberi motivasi kepada siswa untuk lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran</p> <p>4. Guru menanyakan tentang materi sebelumnya.</p> <p>5. Setelah mendengar respon siswa, guru menyampaikan tujuan</p>	<p>1. Siswa memberi salam untuk membudayakan sikap sopan santun.</p> <p>2. Ketua kelas memandu jalannya doa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran membudayakan sikap religius.</p> <p>3. Siswa memperhatikan dan merespon guru</p>	<p>15 menit</p>

	<p>pembelajaran yang akan dicapai dan kegunaannya untuk kehidupan sehari-hari serta menyampaikan cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.</p> <p>6. Guru menyampaikan lingkup penilaian dan teknik penilaian yang akan digunakan.</p>		
<p><b>Inti:</b> Presentasi/Demonstrasi (Mendemstrasikan pengetahuan dan keterampilan)</p>	<p>1. Guru menampilkan kembali contoh teks prosedur berupa resep makanan/minuman dan manual serta meminta siswa memperhatikan unsur kebahasaan dari teks tersebut, terutama mengenai <i>infinitive verbs</i>, <i>adverbs</i>, <i>conjunctions</i>.</p> <p>2. Guru menjelaskan mengenai <i>synonym</i> atau persamaan kata dan memberikan contoh</p>	<p>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru</p> <p>2. Siswa mencatat informasi yang disajikan</p>	20 menit
Latihan Terbimbing	1. Guru menampilkan satu contoh teks prosedur rumpang dan	1. Siswa berpasangan untuk berdiskusi saat menjawab pertanyaan	10 menit

	<p>pertanyaan mengenai <i>synonym</i> untuk dijawab bersama.</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk berdiskusi secara berpasangan</p> <p>3. Guru bertanya sesuai pertanyaan yang ditayangkan, terkait isian kalimat rumpang dan persamaan kata.</p>	<p>guru</p> <p>2. Siswa mencatat contoh yang diberikan guru.</p>	
Mengecek Pemahaman dan Memberikan Umpan Balik	Guru menanyakan mengenai pemahaman siswa dan memberi kesempatan siswa untuk bertanya, lalu guru memberikan umpan balik.	Siswa merespon ataupun menanyakan hal yang belum dipahami.	5 menit
Latihan Mandiri (Memberikan latihan dan penerapan konsep)	Guru membagikan LKS Pertemuan 2	Siswa mengerjakan LKS dan mengumpulkannya	25 menit
<b>Penutup</b>	<p>1. Melalui tanya jawab singkat guru memfasilitasi siswa membuat butir-butir simpulan mengenai materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberitahukan mengenai rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	<p>1. Siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari.</p> <p>2. Ketua kelas memimpin doa</p> <p>3. Siswa memberikan salam penutup.</p>	5 menit

	3. Guru saling memberi salam penutup dan berdoa bersama.		
--	--	--	--

### Pertemuan 3:

Fase Direct Learning	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
<p><b>Pendahuluan:</b> Orientasi / Menyampaikan tujuan (Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan siswa)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam (<i>greeting</i>).</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa, menanamkan sikap jujur dan disiplin.</li> <li>3. Guru memberi motivasi kepada siswa untuk lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran</li> <li>4. Guru menanyakan tentang materi sebelumnya.</li> <li>5. Setelah mendengar respon siswa, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan kegunaannya untuk kehidupan sehari-hari serta menyampaikan cakupan materi dan kegiatan yang akan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memberi salam untuk membudayakan sikap sopan santun.</li> <li>2. Ketua kelas memandu jalannya doa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran membudayakan sikap religius.</li> <li>3. Siswa memperhatikan dan merespon guru</li> </ol>	15 menit

	<p>dilakukan dalam pembelajaran.</p> <p>6. Guru menyampaikan lingkup penilaian dan teknik penilaian yang akan digunakan.</p>		
<p><b>Inti:</b> Presentasi/Demonstrasi (Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan)</p>	<p>1. Guru menampilkan beberapa kalimat acak dan memberikan contoh cara menyusun kalimat menjadi teks prosedur yang benar</p> <p>2. Guru menampilkan dua buah video tentang resep makanan/ minuman dan mengajak siswa membandingkan informasi yang ada dalam teks</p> <p>3. Guru menampilkan dua buah teks prosedur tentang manual dan mengajak siswa membandingkan informasi yang ada dalam teks</p>	<p>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan menjawab pertanyaan guru.</p> <p>2. Siswa mencatat contoh perbandingan yang dibuat bersama guru.</p>	20 menit
Latihan Terbimbing	<p>1. Guru meminta siswa untuk berdiskusi secara berpasangan</p> <p>2. Guru menampilkan beberapa kalimat acak</p>	<p>1. Siswa berpasangan untuk berdiskusi saat menjawab pertanyaan guru</p> <p>2. Siswa menyusun</p>	10 menit

	<p>lalu meminta siswa menyusunnya dengan bimbingan guru</p> <p>3. Guru menampilkan dua teks dan pertanyaan mengenai perbandingan keduanya</p> <p>4. Guru mengajukan pertanyaan dan membimbing siswa untuk menemukan jawabannya.</p>	<p>kalimat acak menjadi sebuah teks prosedur</p> <p>3. Siswa mencatat jawaban yang ditemukan bersama pasangan dan guru terkait membandingkan dua teks.</p>	
Mengecek Pemahaman dan Memberikan Umpan Balik	Guru menanyakan mengenai pemahaman siswa dan memberi kesempatan siswa untuk bertanya, lalu guru memberikan umpan balik.	Siswa merespon ataupun menanyakan hal yang belum dipahami.	5 menit
Latihan Mandiri (Memberikan latihan dan penerapan konsep)	Guru membagikan LKS Pertemuan 3	Siswa mengerjakan LKS dan mengumpulkannya	25 menit
<b>Penutup</b>	<p>1. Melalui tanya jawab singkat guru memfasilitasi siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberitahukan mengenai kegiatan pada pertemuan</p>	<p>1. Siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari.</p> <p>2. Ketua kelas memimpin doa</p> <p>3. Siswa memberikan salam penutup.</p>	5 menit

	berikutnya. 3. Guru memberi salam penutup dan berdoa.		
--	--	--	--

**Pertemuan 4:**

<b>Fase Direct Learning</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>Pendahuluan:</b> Orientasi / Menyampaikan tujuan (Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan siswa)	1. Guru memberi salam ( <i>greeting</i> ). 2. Guru memeriksa kehadiran siswa, menanamkan sikap jujur dan disiplin. 3. Guru memberi motivasi kepada siswa untuk lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran 4. Guru menanyakan tentang materi sebelumnya. 5. Setelah mendengar respon siswa, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan kegunaannya untuk kehidupan sehari-hari serta menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan. 6. Guru menyampaikan	1. Siswa memberi salam untuk membudayakan sikap sopan santun. 2. Ketua kelas memandu jalannya doa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran membudayakan sikap religius. 3. Siswa memperhatikan dan merespon guru	15 menit

	lingkup penilaian dan teknik penilaian yang akan digunakan.		
<b>Inti:</b> Presentasi/Demonstrasi (Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan sebuah video tentang resep makanan/minuman dan sebuah video tentang manual.</li> <li>2. Guru membagikan dua buah teks prosedur tentang manual dan resep makanan/minuman.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak video yang ditayangkan dan mencatat hal-hal yang penting.</li> <li>2. Siswa mencatat sesuai dengan struktur teks prosedur.</li> </ol>	20 menit
Latihan Terbimbing	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok terdiri dari 4 orang.</li> <li>2. Guru menampilkan satu contoh video <i>procedure text</i> tentang resep makanan/minuman, kemudian mengajak siswa mencoba membuat kembali teks dengan kalimat berbeda.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencari kelompok dan duduk bersama kelompok.</li> <li>2. Siswa mencatat contoh yang diberikan oleh guru.</li> </ol>	10 menit
Mengecek Pemahaman dan Memberikan Umpan Balik	Guru menanyakan mengenai pemahaman siswa dalam membuat kembali teks prosedur yang ditonton atau	Siswa merespon ataupun menanyakan hal yang belum dipahami.	5 menit



	dibaca dan memberi kesempatan siswa untuk bertanya, lalu guru memberikan umpan balik.		
Latihan Mandiri (Memberikan latihan dan penerapan konsep)	Guru membagikan LKS Pertemuan 4 (Siswa diminta untuk membuat kembali sebuah <i>procedure text</i> yang ditonton.) Guru me	Siswa mengerjakan LKS bersama kelompoknya.	25 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui tanya jawab singkat guru memfasilitasi siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru meminta siswa melanjutkan mengerjakan LKS di rumah dan mengumpulkannya pada pertemuan berikutnya.</li> <li>3. Guru memberitahukan mengenai kegiatan pada pertemuan berikutnya yaitu <i>post-test</i>.</li> <li>4. Guru memberi salam penutup dan berdoa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari.</li> <li>2. Ketua kelas memimpin doa</li> <li>3. Siswa memberikan salam penutup.</li> </ol>	5 menit

## I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL, PEMBELAJARAN PENGAYAAN

### 1. Teknik Penilaian

#### 1) Sikap Spiritual & Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1.	Observasi	Jurnal	Saat pembelajaran berlangsung

#### Jurnal Penilaian Sikap Sosial & Spiritual

Nama Sekolah : SMP Negeri Satu Atap Sangkan Gunung

Kelas / Semester : IX / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

No.	Nama Peserta didik	Hari/ Tanggal	Kejadian	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
dst.					

#### 2) Pengetahuan

No.	Indikator Nomor	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1.	3.4.1	Tes Tulis	Isian	<i>Please read the texts below and answer the following questions!</i>	Saat pembelajaran berlangsung
2.	3.4.2	Tes Tulis	Isian	<i>Please read the texts below and answer the following questions!</i>	Saat pembelajaran berlangsung
3.	3.4.3	Tes Tulis	Isian	<i>Please read the texts below and answer the</i>	Saat pembelajaran

				<i>following questions!</i>	berlangsung
4.	3.4.4	Tes Tulis	Isian	<i>Please read the texts below and answer the following questions!</i>	Saat pembelajaran berlangsung
5.	3.4.5	Tes Tulis	Isian	<i>Please read the texts below and answer the following questions!</i>	Saat pembelajaran berlangsung
6.	3.4.6	Tes Tulis	Isian	<i>Please read the texts below and answer the following questions!</i>	Saat pembelajaran berlangsung

### Rubrik Penilaian Pengetahuan

Kriteria	Skor
Jawaban lengkap dan tata bahasa tepat	5
Jawaban kurang lengkap tetapi tata bahasa tepat	4
Jawaban lengkap tetapi tata bahasa kurang tepat	3
Jawaban kurang lengkap dan tata bahasa kurang tepat	2
Jawaban salah dan tata bahasa tidak tepat	1
Jawaban kosong	0

### Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 3) Keterampilan

#### Menulis:

Dimension	Weight	Level	The Criteria of Scoring	Score
Content	3	5	• The topic and main ideas stated clearly, accurately, and relevant.	
		4	• The topic and main ideas stated fairly, clearly, accurately, and relevant.	
		3	• The topic and main ideas somewhat unclear or inaccurate, and irrelevant.	
		2	• The topic and main ideas unclear or inaccurate or irrelevant.	
		1	• The topic and main ideas very	

			unclear or inaccurate, and irrelevant.	
Organization	2	5 4 3 2 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Well organized in logical order and perfectly coherent.</li> <li>• Fairly organized in logical order and coherent.</li> <li>• loosely organized in logical order but main ideas clear, logical but incomplete sequencing.</li> <li>• Ideas disconnected, lacks logical sequencing.</li> <li>• No organization, incoherent.</li> </ul>	
Structure	2	5 4 3 2 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No errors at all and full control of complex structure.</li> <li>• Almost no errors and good control of structure.</li> <li>• Some errors and poor control of structure.</li> <li>• Many errors and poor control of structure.</li> <li>• Dominated by errors and no control of structure.</li> </ul>	
Vocabulary	2	5 4 3 2 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Very effective choice of words and use idioms and word forms correctly.</li> <li>• Effective choice of words and use correct idioms and word forms.</li> <li>• Adequate choice of words but some misuse of vocabulary, idioms and word forms.</li> <li>• Limited range, confused use of words, idioms, and word forms.</li> <li>• Very limited range, very poor knowledge of word, idioms, and word forms.</li> </ul>	
Mechanics	1	5 4 3 2 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mastery of spelling and punctuation.</li> <li>• Few errors in spelling and punctuation.</li> <li>• Fair number of miss spelling and punctuation errors.</li> <li>• Frequent errors in spelling and punctuation.</li> <li>• No control over spelling and punctuation.</li> </ul>	

(diadaptasi dari Marhaeni et.al, 2014)

**Kriteria Penilaian:**

NO.	Dimension	Weight	Score
1	Content (Isi Karangan)	3	1-5
2	Organization (Organisasi Ide)	2	1-5
3	Structure (Penggunaan Tata bahasa)	2	1-5
4	Vocabulary (Penggunaan Kosakata)	2	1-5
5	Mechanics (Penggunaan ejaan dan tanda baca)	1	1-5

(diadopsi dari Marhaeni et.al, 2014)

**Penilaian Asesmen Kinerja Keterampilan Menulis:**

X = Skor siswa

Skor siswa = skor perolehan siswa dalam keterampilan menulis Bahasa Inggris

**2. Pembelajaran Remedial**

- a. Bentuk program pembelajarn remedial
  - Jika lebih dari 50 % peserta memperoleh nilai di bawah KKM maka dilakukan pembelajaran ulang.
  - Jika 20 % - 49% peserta memperoleh nilai di bawah KKM maka dilakukan pemberian tugas kelompok
  - Jika kurang dari 20% peserta memperoleh nilai di bawah KKM maka dilakukan bimbingan secara khusus.
- b. Tes ulang
- c. Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan di luar jam tatap muka.

**3. Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah melampaui ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi.

**Mengetahui,**

**Kepala SMP Negeri Satu Atap Sangkan Gunung**

**Karangasem, November 2022**

**Guru Bahasa Inggris**

**I Ketut Nika, S.Pd.**

**NIP 196810051991031009**

**Ni Komang Ayu Sunaryati, S.Pd**

**NIP 199207052015032002**

## LEMBAR KERJA SISWA PERTEMUAN 1

**Pokok Bahasan** : *Procedure Text*  
**Kelas/Semester** : IX/Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

### I. Kompetensi Dasar

- 3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual

### II. Tujuan

1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu menemukan informasi umum teks prosedur tentang manual dan resep makanan/minuman dengan tepat.
2. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu menemukan informasi khusus teks prosedur tentang manual dan resep makanan/minuman dengan tepat.

### III. Petunjuk (*Instruction*)

*Please read the text and answer the following questions by discussing it with your friend!*

#### Text 1

#### How to make a cheese Omelette

##### Ingredients:

1 egg, 50 g cheese, 1 cup milk, 3 tablespoons cooking oil, a pinch of salt and pepper.

##### Utensils:

Frying pan, fork, spatula, cheese-grater, bowl, and plate.

##### Method:

- Crack the egg into a bowl
- Whisk the egg with a fork until it's smooth
- Add milk and whisk well
- Grate the cheese into the bowl and stir
- Heat the oil in frying pan
- Turn the omelette with spatula and cook both sides
- Place on a plate, season with salt and pepper.



1. The text above belongs to ....
2. The text tells us about ...
3. How much cheese do we need to make a cheese omelette?

## Text 2

### How to make paper fan

#### Material:

- ✓ A sheet of paper drawing block size
- ✓ Coloured paper shape
- ✓ Gum
- ✓ Masking tape

#### Method:

- Fold the sheet of paper into a concertina
- Make folds of 3 cm width
- Make pattern by pasting coloured shapes in between folds
- Tape one end of the concertina with masking tape
- Spread out the concertina. You have a fan.



4. What is the last activity we do to have the paper fan?
5. What is the function of the masking tape?

## IV. Pembahasan

1. The text belongs to procedure text. (Informasi umum)
2. The text tells us about how to make a cheese omelette or methods of making omelette. (Informasi umum)
3. We need fifty grams of cheese. (Informasi khusus)
4. The last activity is spread out the concertina. (Informasi khusus)
5. To tape one end of the concertina (Informasi khusus).

## LEMBAR KERJA SISWA PERTEMUAN 2

**Pokok Bahasan** : *Procedure Text*  
**Kelas/Semester** : IX/Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

---

### I. Kompetensi Dasar

- 3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual

### II. Tujuan

1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu menemukan sinonim yang tepat dari kata/frasa tertentu dalam teks *procedure* sesuai dengan konteks.
2. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu menggunakan kata yang tepat untuk melengkapi teks *procedure* rumpang tentang manual dan resep makanan/minuman.

### III. Petunjuk (*Instruction*)

*Please fill in the blank with correct word(s) by choosing the words in the box!*

- |            |          |          |
|------------|----------|----------|
| a) Avoid   | c) Add   | e) rinse |
| b) Filling | d) Place | f) use   |

#### How to Set Up a Betta Fish Tank

1. Use paper towels and clean water to clean the tank (It is advisable to ... using cleaning chemicals as it is dangerous for your fish).
2. As the Switchable Dual View LED Lamp can be fixed at the top or bottom of the tank, it is recommended to decide on which position you prefer before ... the tank with water.
3. ... the tank on a level surface before filling up with water.
4. ... gravel and other ornaments with clean water before use.
5. Add gravel and set up ornaments as desired.
6. ... water. To avoid disturbing the gravel, use a plastic sheet or an object to reduce the impact.
7. Add fish and switch the lamp on for enhanced viewing pleasure.



Question:

“Add fish and switch the lamp on for enhanced viewing pleasure.”

The underlined word is closest in meaning to ....

- |             |         |                |
|-------------|---------|----------------|
| a) Add      | c) Heat | e) Serve       |
| b) Sprinkle | d) Stop | f) Squeeze out |

### Crispy Has Brown Recipe

#### Ingredients:

- ✓ 3 tablespoons olive oil, canola oil, or grape seed oil
- ✓ 1 lb russet baking potatoes, peeled and grated, salt and pepper

#### Method:

1. ... 3 tablespoons of oil in large frying pan on medium heat.
2. ... as much moisture as you can from the grated potatoes. It's easier to do this with potatoes ricer. If you don't have it you can use paper towel to squeeze it.
3. ... the grated potatoes on the hot frying pan, spread them out along the bottom of the pan. ... some salt and pepper on the potatoes. If they have been fried to golden brown, they are ready for a flip.
4. Continue to cook until they are golden brown on the bottom.
5. Put them on the serving plate. ... for 4 people.

Question:

“It's easier to do this with potatoes ricer.”

The underlined word is closest in meaning to ....

### LEMBAR KERJA SISWA PERTEMUAN 3

**Pokok Bahasan** : *Procedure Text*  
**Kelas/Semester** : IX/Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

#### I. Kompetensi Dasar

- 3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual

#### II. Tujuan

1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu membandingkan dua teks *procedure* tentang manual dan resep makanan/minuman dengan tepat.
2. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu menyusun kalimat acak menjadi sebuah teks *procedure* tentang manual dan resep makanan/minuman dengan tepat.

#### III. Petunjuk (*Instruction*)

##### *Activity 1*

*Please compare the two texts in terms of content, social function, and language features!*

##### **Text 1**

#### **How to Make Chicken Soup**

##### **Ingredients:**

- |                                |                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| - 3 pound, whole fried chicken | - ½ cup of sliced carrots         |
| - 6 to 8 cups of water         | - 2 cup of chopped leeks          |
| - 1 diced garlic clove         | - 3 tbsp of fresh chopped parsley |
| - 1 cup of sliced onion        | - reshly ground black pepper      |
| - 1 cup of sliced celery       | - pinch of salt                   |



##### **Method:**

1. Rinse the chicken.
2. Place the chicken in a bowl and add vegetables, and enough water to cover them. Put the bowl into an oven and boil over medium-high heat.
3. Reduce heat to low and simmer, covered for 90 minutes. Remove the chicken from the heat.
4. Serve the steaming hot chicken, garnished with parsley, salt and ground black pepper.

## Text 2

**Ingredients:**

- ✓ Small chicken, cut into pieces
- ✓ Cups fresh coconut milk (or 200 ml thick coconut milk and 200 ml water)

**Grinded spices:**

Shallots, garlic, galangal, lemongrass, cumin, salt, pepper, coriander

**Cooking directions:**

1. Boil chicken. Allow 2 cups of broth to remain in the pot.
2. Fry the grinded spices with 2 spoons of vegetable oil.
3. Add the spices into the boiled chicken; turn to low heat until it is tender.
4. Add the coconut milk, stir, continue simmer to enhance flavour.
5. Serve your white chicken curry while hot.

Comparisons of the two texts:

Aspects	Text 1	Text 2
Goal		
Materials		
Main ingredient		
Steps		
Verbs		

*Activity 2**Please arrange the following sentences into a good procedure!***Removing and Inserting SIM cards**

- (1) Use a provided SIM eject tool to unlock the tray and take it out.
- (2) Do not remove or insert a SIM card while your phone is on.
- (3) Firstly, turn off your device.
- (4) Lastly, you can insert the SIM card and the tray back into your device.
- (5) Remove your SIM card from the tray.

How is the correct arrangement of the procedure?

---



**LEMBAR KERJA SISWA PERTEMUAN 4**

**Pokok Bahasan** : *Procedure Text*  
**Kelas/Semester** : IX/Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

---

**I. Kompetensi Dasar**

- 3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual

**II. Tujuan**

1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu membuat kembali teks prosedur lisan pendek dan sederhana tentang resep makanan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai.

**III. Petunjuk (Instruction)**

- 1) *Please watch the following video!*

*How to make iced tea*

[https://www.youtube.com/watch?v=Cns40d\\_0VSU](https://www.youtube.com/watch?v=Cns40d_0VSU)

*How to charge your handphone*

<https://www.youtube.com/watch?v=fjH1V-xRZ4A>

- 2) *Make a group of four students and then try to retell one of the procedures above using your own words in written and video. Submit your work through the link shared in WAG!*



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116  
Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 3958/UN48.14.9/KM/2022  
Lamp : 1 (Satu) gabung  
Perihal : Pengantar Judges

Kepada

Yth. : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

di-Tempat

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

**Nama** : Ni Komang Ayu Sunaryati  
**Nim/Semester** : 2129071008/ 3  
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan  
**Judul Tesis** : Pengaruh Model *Project-Based Flipped Learning* terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas IX

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 10 November 2022  
Koordinator Program Studi  
Teknologi Pendidikan

Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.  
NIP. 196512291990032002



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116  
Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 3958/UN48.14.9/KM/2022

Lamp : 1 (Satu) gabung

Perihal : Pengantar Judges

Kepada

Yth. : Dr. Ni Luh Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

di-Tempat

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

**Nama** : Ni Komang Ayu Sunaryati  
**Nim/Semester** : 2129071008/ 3  
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan  
**Judul Tesis** : Pengaruh Model *Project-Based Flipped Learning* terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas IX

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 10 November 2022  
 Koordinator Program Studi  
 Teknologi Pendidikan

Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.  
 NIP. 196512291990032002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

287

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Singaraja, 10 November 2022

Nomor : 3963/UN48.14/KM/2022  
Hal : **Mohon Ijin Uji Coba Instrumen**  
Yth. : .....  
di .....

Dengan hormat, dalam rangka mengimplementasikan instrumen penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

**Nama** : Ni Komang Ayu Sunaryati  
**NIM** : 2129071008  
**Semester** : III (Tiga)  
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan (S2)  
**Judul Tesis** : Pengaruh Model Project-Based Flipped Learning terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas IX.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.  
NIP. 196710131994031001

Pembimbing I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001



Mengetahui,  
a.n. Direktur,  
Wadiv I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.  
NIP. 196002101986021001





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

288

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Singaraja, 10 November 2022

Nomor : 3963/UN48.14/KM/2022  
Hal : **Mohon Pengambilan Data**  
Yth. : .....  
di .....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

**Nama** : Ni Komang Ayu Sunaryati  
**NIM** : 2129071008  
**Semester** : III (Tiga)  
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan (S2)  
**Judul Tesis** : Pengaruh Model Project-Based Flipped Learning terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas IX.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.  
NIP. 196710131994031001

Pembimbing I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001



Mengetahui,  
a.n. Direktur,  
Wadir I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.  
NIP. 196002101986021001

## RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Ayu Sunaryati lahir di Tianyar, Karangasem, pada 5 Juli 1992. Penulis lahir dari pasangan suami istri, I Made Budi dan Ni Made Kerti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Wangsihan, Desa Talibeng, Kecamatan Sidemen, Kabupaten Karangasem, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Tianyar pada tahun 2004. Kemudian, penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Kubu dan lulus pada tahun 2007. Pada tahun 2007, penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Kubu dan lulus tahun 2010. Lalu penulis melanjutkan pendidikan jenjang S1 di Universitas Pendidikan Ganesha pada jurusan Pendidikan Bahasa Inggris dan lulus tahun 2014. Selanjutnya, penulis kembali melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha dan memilih program studi Teknologi Pendidikan. Pada bulan Mei tahun 2023, penulis menyelesaikan Tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Project-Based Flipped Learning* Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas IX”.

