



APPENDICES



APPENDIX 1
LETTER OF ACCEPTANCE

Appendix 1 Letter of Acceptance

1. Thesis Supervisor Approval Letter

THESIS SUPERVISOR APPROVAL LETTER

The undersigned below

Name : Prof.Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D. (as the 1st prospective supervisor)

NIP : 196407141988102001

and

Name : Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd. (as the 2nd prospective supervisor)

NIP : 198812012015042003

confirm that we approve to guide the thesis submitted by:

Name : Putu Zody Wirayana

NIM : 1912021080

Class : 7A

Thesis title : "Teaching and Assessing Strategies in English Classes during The Online and Onsite Transition Period in SMA Negeri 10 Denpasar"

We hope this letter can be used as the basis of the thesis supervisor assignment by the department.

1st Prospective supervisor,



Prof.Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.

NIP. 196407141988102001

2nd Prospective supervisor



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198812012015042003

2. Research permission from Ganesha University of Education



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1197/UN48.7.1/DT/2022

20 Mei 2022



Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 10 Denpasar
di Denpasar

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Putu Zody Wirayana
NIM	: 1912021080
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022
Judul	: TEACHING AND ASSESSING STRATEGIES IN ENGLISH CLASSES DURING THE ONLINE AND ONSITE TRANSITION PERIOD IN SMA NEGERI 10 DENPASAR

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

APPENDIX 2

OBSERVATION SHEET FOR

TEACHING STRATEGIES



Appendix 2 Observation Sheet for Teaching Strategies

No	Class Observation	Pre-Activities					Whilst Activities					Post Activities				
		I1	I2	M1	M2	M3	I1	I2	M1	M2	M3	I1	I2	M1	M2	M3





APPENDIX 3
OBSERVATION SHEET FOR
ASSESSING STRATEGIES

Appendix 3 Observation Sheet for Assessing Strategies


Number of Observations / In-	Topic	Segment	Assessment Strategy	Note
1		Pre-Activity		
		Whilst Activities		
		Post Activities		
2		Pre-Activity		
		Whilst Activities		
		Post Activities		
3		Pre-Activity		
		Whilst Activities		
		Post Activities		
4		Pre-Activity		
		Whilst Activities		
		Post Activities		



APPENDIX 4
INDICATOR OF
ASSESSMENT STRATEGIES

Appendix 4 Indicator of Assessment Strategies

No	Types of Assessment	Explanations/ Indicators	Implementations			
			Teacher 1		Teacher 2	
			Yes	No	Yes	No
1	Assessment as learning	Involve students in formulating assessment procedures.				
		Teachers give students a chance to do self-assessments.				
		The teacher allows students to assess their friends.				
2	Assessment for learning	Giving homework to students.				
		Giving a quiz at the end of the material for students.				
		Providing feedback on the student's learning				
3	Assessment of learning	Give a final test to students				
		Evaluation of the learning activities				
		Report students' results				




APPENDIX 5
SEMI-STRUCTURED
INTERVIEW GUIDE

Appendix 5 Interview Guide RQ 1 & RQ 2

No	Research Question	Question
1	Teaching Strategies	Apakah anda menyiapkan rencana pembelajaran untuk setiap pertemuan di kelas?
		Strategi seperti apa yang anda gunakan untuk mengawali kelas?
		Strategi seperti apa yang anda gunakan saat pembelajaran berlangsung?
		Apakah anda menggunakan metode pembelajaran Interaktif di kelas, seperti debat, diskusi, tanya jawab saat pembelajaran berlangsung?
		Strategi seperti apa yang anda gunakan agar siswa mampu menciptakan inovasi dan berpikir kreatif?
		Apakah anda menggunakan metode pembelajaran Menyenangkan, seperti menerapkan kuis atau game saat pembelajaran?
		Strategi seperti apa yang anda gunakan untuk menumbuhkan pemikiran kritis pada siswa?
		Strategi apa yang anda gunakan untuk mendotong siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran?
		Apakah anda masih menggunakan e-learning selama pembelajaran?
		Media pembelajaran seperti apa yang anda gunakan saat mengajar?
		Apakah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan Bahasa Inggris?
		Kegiatan seperti apa yang anda rancang untuk mengakhiri kelas?
2	Assessing Strategies	Apakah ada strategi tertentu yang anda terapkan dalam menilai siswa di kelas bahasa Inggris pada masa transisi ini?
		Apakah anda menggunakan media atau teknologi tertentu dalam menilai siswa di masa transisi?
		Dalam menilai siswa di masa transisi, apakah anda menggunakan alat ukur tertentu untuk tetap menjaga objektivitas penilaian?
		Bagaimana dampak terhadap siswa dari strategi asesmen yang diterapkan pada masa transisi?

		Apakah anda memberikan penilaian berdasarkan assessment as learning, for learning, dan of learning?
		Apakah pada setiap pertemuan anda memberikan penilaian? (As/for)
		Dalam melaksanakan penilaian mata pelajaran bahasa Inggris (as/for) pada aspek kognitif, psikomotor, dan afektif, instrumen apa yang biasa anda gunakan?
		Sebelum memberikan test (assessment of/for) apakah anda memberikan kisi-kisi kepada siswa?





APPENDIX 6
SEMI-STRUCTURED
INTERVIEW GUIDE

Appendix 6 Interview Guide RQ 3

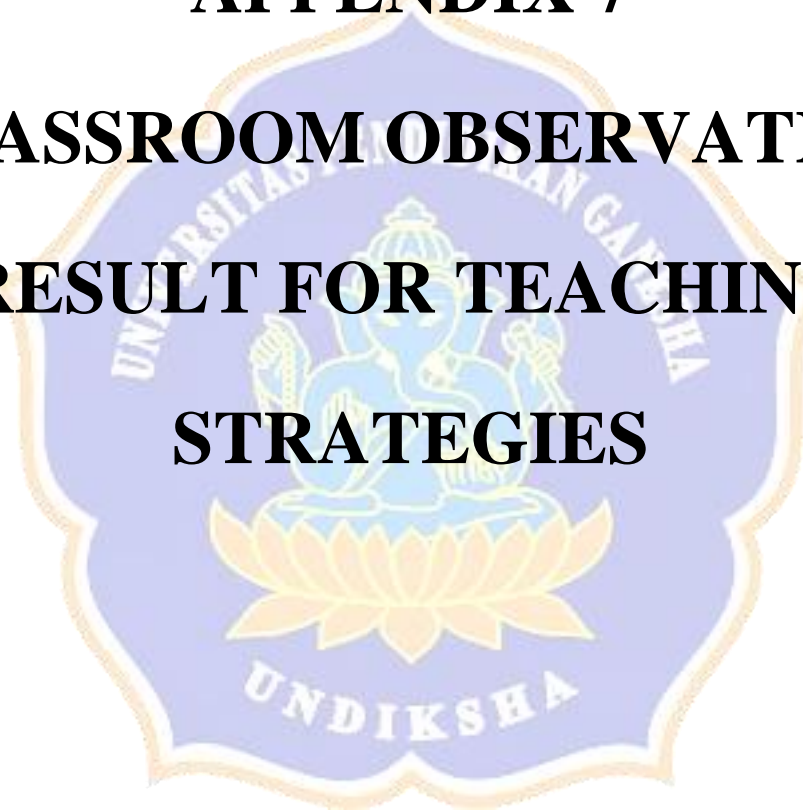
No	Research Question	Question
3	Problem Encountered	Apakah ada strategi tertentu yang anda terapkan dalam menilai siswa di kelas bahasa Inggris pada masa transisi ini?
		Apakah anda menggunakan media atau teknologi tertentu dalam menilai siswa di masa transisi?
		Dalam menilai siswa di masa transisi, apakah anda menggunakan alat ukur tertentu untuk tetap menjaga objektivitas penilaian?
		Bagaimana dampak terhadap siswa dari strategi asesmen yang diterapkan pada masa transisi?
		Apakah anda memberikan penilaian berdasarkan assessment as learning, for learning, dan of learning?
		Apakah pada setiap pertemuan anda memberikan penilaian? (As/for)
		Dalam melaksanakan penilaian mata pelajaran bahasa Inggris (as/for) pada aspek kognitif, psikomotor, dan afektif, instrumen apa yang biasa anda gunakan?
		Sebelum memberikan test (assessment of/for) apakah anda memberikan kisi-kisi kepada siswa?

APPENDIX 7

CLASSROOM OBSERVATION

RESULT FOR TEACHING

STRATEGIES



Appendix 7 Classroom Observation Result for Teaching Strategies

Teacher 1 and Teacher 2 classroom observation result for teaching strategies

No	Class	Segment	Strategies	I2M3 Standard Process				
				I1	I2	M1	M2	M3
1	Grade: XI 03-10-2022 Topic: Asking for opinion	Pre- activity	- Reviewing - Elicitation	✓	✓	-	✓	✓
		Whilst- Activity	- Discussion - Think-pair-share - Observation	✓	✓	✓	✓	✓
		Post activity	- Making summary	✓	✓	-	-	✓
2	Grade XI 10-10-2- 022 Topic: Asking for opinion	Pre- activity	- Reviewing	✓	-	-	✓	✓
		Whilst- Activity	- Discussion - Question and answer - Feedback	✓	✓	-	✓	✓
		Post activity	- Making summary - Exercise	✓	✓	-	✓	✓
3	Grade XI 17-10-2022 Topic: Asking for opinion	Pre- activity	- Reviewing	✓	-	-	✓	✓
		Whilst- Activity	- Discussion - Presentation	✓	✓	-	✓	✓
		Post activity	- Making summary	✓	✓	-	✓	✓
4	Grade XI 24-10-2022 Topic: Asking for opinion	Pre- activity	- Reviewing	✓	-	-	✓	✓
		Whilst- Activity	- Discussion	✓	✓	-	✓	✓
		Post activity	- Post-test	-	✓	-	✓	✓
5	Grade XII 06-10-2022	Pre- activity	- Reviewing - Elicitation	✓	✓	-	✓	✓
		Whilst- Activity	- Expository - Discussion	✓	✓	-	✓	-

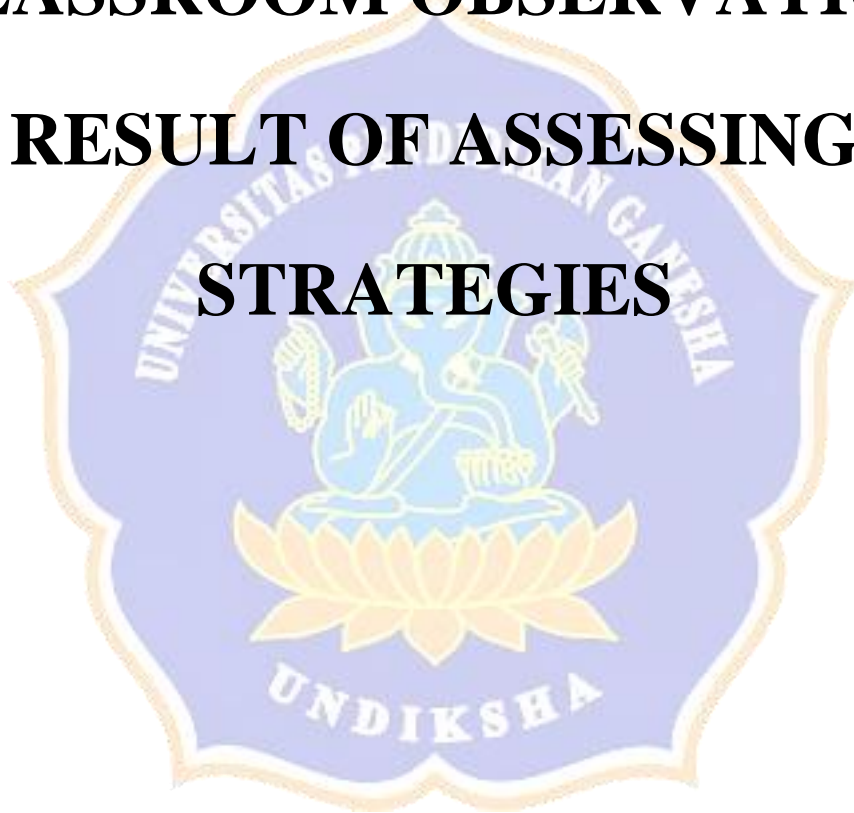
	Topic: Caption Text	Post activity	- Making summary	✓	✓	-	✓	✓
6	Grade XII 12-10-2022	Pre- Activity	- Reviewing	✓	-	-	✓	✓
	Topic: Caption Text	Whilst- Activity	- Group work - Presentation - Observation	✓	✓	✓	✓	✓
		Post- Activity	- Making summary	✓	✓	-	✓	✓
7	Grade XII 20-10-2022	Pre- Activity	- Reviewing - Elicitation	✓	✓	-	✓	✓
	Topic: Caption Text	Whilst- Activity	- Question and answer - Discussion - Feedback	✓	✓	✓	✓	✓
		Post- Activity	- Exercise	-	✓	-	✓	✓
8	Grade XII 26-10-2022	Pre- Activity	- Reviewing - Elicitation	✓	✓	-	✓	✓
	Topic: Caption Text	Whilst- Activity	- Discussion	✓	✓	-	✓	✓
		Post- Activity	- Post-test		✓		✓	✓

APPENDIX 8

CLASSROOM OBSERVATION

RESULT OF ASSESSING

STRATEGIES



Appendix 8 Classroom Observation Result for Assessing Strategies

Teacher 1 and Teacher 2 classroom observation result for assessing strategies

No	Class/Topic	Segment	Assessing strategies	Assessment strategy		
				as	for	of
1	Grade: XI 03-10-2022 Topic: Asking for opinion	Pre-activity	The teacher asked questions about the material in the previous meeting and assessed students who were actively participating.		✓	
		Whilst activity	The teacher observed students' involvement in discussion and think-pair-share.		✓	
		Post activity	The teacher asked students to summarize the material they have learned			✓
2	Grade XI 10-10-2-022 Topic: Asking for opinion	Pre-activity	The teacher asked questions about the material in the previous meeting and assessed students who were actively participating.		✓	
		Whilst activity	The teacher observed students' participation during discussion and Q&A		✓	
		Post activity	The teacher asked students to summarize the material and gave them homework as exercise			✓
3	Grade XI 17-10-2022 Topic: Asking for opinion	Pre-activity	The teacher asked students to review exercise from the previous meeting		✓	
		Whilst activity	The teacher asked the students to present the results of their discussion		✓	
		Post activity	The teacher asked students to summarize the material and asked them to do self-assessment	✓		✓
4	Grade XI 24-10-2022	Pre-activity	The teacher asked questions about the material in the previous meeting and assessed students who were actively participating.		✓	

	Topic: Asking for opinion	Whilst activity	The teacher observed students' participation during discussion.		✓	
		Post activity	The teacher conducted a post-test			✓
5	Grade XII 06-10-2022 Topic: Caption Text	Pre- Activity	The teacher asked questions about the material in the previous meeting and assessed students who were actively participating.		✓	
		Whilst- Activity	The teacher observed students' participation during discussion.		✓	
		Post- Activity	The teacher asked students to summarize the material they have learned			✓
6	Grade XII 12-10-2022 Topic: Caption Text	Pre- Activity	The teacher asked questions about the material in the previous meeting and assessed students who were actively participating.		✓	
		Whilst- Activity	The teacher observed students' participation during group work and presentation		✓	
		Post- Activity	The teacher asked students to summarize the material and asked them to do peer-assessment	✓		✓
7	Grade XII 20-10-2022 Topic: Caption Text	Pre- Activity	The teacher asked questions about the material in the previous meeting and assessed students who were actively participating.		✓	
		Whilst- Activity	The teacher observed students' participation during Q&A and discussion, and provided feedback.		✓	
		Post- Activity	The teacher asked the students to answer questions in LKS book.			✓
8	Grade XII 26-10-2022 Topic: Caption Text	Pre- Activity	The teacher asked students to review exercise from the previous meeting		✓	
		Whilst- Activity	The teacher observed students' participation during discussion		✓	
		Post- Activity	The teacher conducted a post-test			✓

APPENDIX 9

INTERVIEW TRANSCRIPT



Appendix 9 Interview Transcript

Interview result for the first research question, “What strategies are used by the teachers in teaching English during the onsite transitional period learning in SMA Negeri 10 Denpasar?”

No	Question	Answer	
		Teacher 1	Teacher 2
1	Apakah anda menyiapkan rencana pembelajaran untuk setiap pertemuan di kelas?	“Iya, saya siapkan rpp”	“Iya saya menyiapkan rpp untuk setiap pertemuan”
2	Strategi seperti apa yang anda gunakan untuk mengawali kelas?	“Untuk mengawali kelas, saya biasanya sedikit menanyakan bagaimana keseharian siswa. Kemudian saya mengajukan beberapa pertanyaan yang menyinggung materi yang dibahas pada pertemuan sebelumnya untuk mengecek apakah mereka masih memahami materi yang telah saya	“Saya biasanya memulai kelas dengan mengecek kehadiran siswa untuk memastikan semua yang hadir sudah berada di kelas atau ada siswa yang berhalangan hadir. Setelah itu, saya biasanya langsung mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi pada pertemuan sebelumnya untuk menguatkan ingatan dan pemahaman siswa. Terkadang saya

		berikan. Setelah itu, saya mengajukan beberapa pertanyaan untuk mengetahui apakah siswa telah mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran”	mengadakan aktivitas brainstorming yang diikuti dengan diskusi. Setelah itu, Saya biasanya mengajukan pertanyaan yang mengenai keterkaitan antara materi yang akan dibahas pengalaman yang dimiliki siswa”
3	Strategi seperti apa yang anda gunakan saat pembelajaran berlangsung?	“Pada kegiatan pembelajaran, saya biasanya langsung menjelaskan materi secara langsung atau menggunakan PowerPoint untuk menampilkan hal-hal yang berkaitan dengan materi. Kemudian, saya lanjutkan dengan membuka sesi diskusi bersama siswa diikuti dengan kegiatan think-pair-share atau kuis untuk mengukur pemahaman siswa”	“Kalau untuk kegiatan utama, Saya biasanya mengajak siswa untuk berdiskusi atau tanya jawab. Soalnya itu bisa memicu siswa untuk aktif berpartisipasi selama pembelajaran. Selain itu, Saya kadang-kadang juga membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk menyelesaikan permasalahan yang Saya berikan. Jika suatu materi Saya rasa tidak cocok menggunakan kelompok, biasanya Saya memberikan kuis kepada siswa”

4	<p>Apakah anda menggunakan metode pembelajaran Interaktif di kelas, seperti debat, diskusi, tanya jawab saat pembelajaran berlangsung?</p>	<p>“Saya biasanya pakai diskusi kelompok atau sesi tanya jawab. Karena saya mengamati bahwa siswa merasa senang ketika saya meminta mereka untuk membentuk kelompok dan berdiskusi. Siswa bisa aktif berpartisipasi dalam kelompoknya kemudian dilanjutkan dengan diskusi bersama. Sesi tanya jawab juga saya adakan biar siswa mau aktif menjawab pertanyaan-pertanyaan yang saya ajukan. Kedua hal tersebut membantu saya dalam mengukur tingkat pemahaman siswa dan keaktifan mereka dalam mengikuti pembelajaran”</p>	<p>“Kalau biar siswanya terlibat selama pembelajaran, biasanya Saya pakai diskusi kelompok. Jadi Saya minta mereka buat bentuk kelompok dulu, kemudian Saya berikan permasalahan terkait materi yang dibahas untuk mereka diskusikan. Setelah itu, Saya minta mereka buat mempresentasikan hasil diskusi mereka dan minta kelompok lain buat menanggapi. Selain diskusi kelompok, Saya biasanya adain sesi tanya jawab. Kalau di sesi tanya jawab ini, biasanya Saya ajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari, sehingga ketika siswa memiliki pengalaman terkait, mereka bisa aktif berpartisipasi menyampaikan pengalamannya tersebut”</p>
---	--	---	--

5	Strategi seperti apa yang anda gunakan agar siswa mampu menciptakan inovasi dan berpikir kreatif?	“Saya biasanya menggunakan diskusi dan tanya jawab”	“Strategi yang digunakan adalah menggabungkan tugas dengan social media. Merka bisa membuat tugas dan mengupload di social media atau platform lainnya. Sehingga tugas mereka bisa dijangkau oleh orang banyak. Dan mereka harus berpikir kreatif agar tugas yang di upload menarik untuk di tonton”
6	Apakah anda menggunakan metode pembelajaran Menyenangkan, seperti menerapkan kuis atau game saat pembelajaran?	“Iyaa game dan kuis. Biar siswa bisa semangat lagi mengikuti pembelajaran”	“Iya, tpi saya tidak menggunakannya setiap pertemuan. Saya menggunakan game saat suasana dikelas sedikit membosankan atau saat jam rawan ngantuk. Dengan game, membantu mengurangi suasana yg membosankan dan rasa kantuk”
7	Strategi seperti apa yang anda gunakan untuk menumbuhkan	“Saya biasanya memberi pertanyaan atau permasalahan	“Dengan memberikan sebuah masalah dan mereka di bagi menjadi tim pro dan kontra disana

	pemikiran kritis pada siswa?	untuk didiskusikan bersama”	mereka akan belajar menjadi kritis”
8	Strategi apa yang anda gunakan untuk mendorong siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran?	“Saya terkadang memberikan reward ketika siswa mau aktif ketika tanya jawab dan diskusi”	“Dengan cara memberikan rewards. Seperti memberikan nilai plus atau point ketika mereka bisa menjawab pertanyaan. Dengan rewards siswa akan mempunyai motivasi untuk belajar”
9	Apakah anda masih menggunakan e-learning selama pembelajaran?	“Selama pembelajaran offline saya tidak menggunakan e-learning”	“Untuk saat ini saya sudah tidak menggunakan e learning. Tetapi saya masih menggunakan platform seperti youtube dan quizizz dalam kegiatan pembelajaran”
10	Media pembelajaran seperti apa yang anda gunakan saat mengajar?	“Kalau untuk media, saya sering pakai powerpoint untuk menjelaskan materi dan juga menggunakan buku ajar serta bantuan video-video atau gambar-gambar yang berkaitan dengan materi. Pada waktu	“Saya biasanya pakai powerpoint untuk menjelaskan materi. Karena di powerpoint itu Saya bisa tambahkan gambar-gambar terkait materi yang dibahas sebagai contoh supaya siswa memiliki gambaran mengenai hal yang dibahas. Kalau untuk

		<p>pembelajaran masih online, saya menggunakan google classroom untuk pemberian tugas dan materi yang berupa powerpoint atau pdf materi yang akan dibahas sebelum kelas. Untuk kuis dan tes, biasanya saya menggunakan google form pada waktu pembelajaran online yang kemudian beralih ke paper-based test pada pembelajaran luring”</p>	<p>kuis, biasanya saya pakai Quizizz, dan saya pakai google form untuk tes. Namun, untuk tes, saya kadang-kadang menggunakan lembaran kertas berisi soal dan bagian untuk siswa mengisi jawaban mereka”</p>
11	<p>Apakah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan Bahasa Inggris?</p>	<p>“Selama kegiatan pembelajaran, saya biasanya menggunakan Bahasa Inggris hampir pada keseluruhan penjelasan saya. Saya juga meminta kepada siswa untuk berdiskusi dan menanggapi menggunakan</p>	<p>“Saya menggunakan 2 bahasa dalam pembelajaran karena jika saya full english siswa sulit untuk mengerti arahan dari saya. Jadi saya tetap menggunakan bahasa inggris disaat siswa belum paham arahan dari saya”</p>

		<p>Bahasa Inggris. Hal ini saya lakukan untuk melatih mereka menjadi terbiasa dalam berbicara menggunakan Bahasa Inggris. Ketika ada yang merasa bingung dengan pemilihan kosakata Bahasa Inggris ketika berbicara, biasanya saya bantu dengan memberikan clue atau kata kunci”</p>	
12	<p>Kegiatan seperti apa yang anda rancang untuk mengakhiri kelas?</p>	<p>“Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran, saya biasanya mengajak siswa untuk membuat kesimpulan. Hal ini saya lakukan agar saya mengetahui apakah siswa sudah memahami mengenai hal yang telah mereka pelajari. Selain itu, saya kadang-kadang memberikan mereka tugas yang akan</p>	<p>“Saya biasanya mengajak siswa untuk menyampaikan hal yang mereka dapat simpulkan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan dan terkadang Saya tanyakan bagaimana hubungan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Tapi, Saya terkadang langsung kasi mereka tugas saja untuk dikerjakan dan akan dibahas pada pertemuan</p>

		<p>dibahas pada pertemuan selanjutnya. Ketika jam pelajaran masih tersisa cukup lama, saya biasanya mengadakan post-test untuk menguji pemahaman mereka”</p>	<p>minggu depan. Kalau waktunya masih cukup, Saya terkadang adain post-test dengan beberapa soal aja untuk memperkuat pemahaman mereka”</p>
--	--	--	---



Interview result for the second research question, “What assessment strategies are used by the English teachers in assessing their students' learning during the onsite transitional period learning in SMA Negeri 10 Denpasar?”

No	Question	Answer	
		Teacher 1	Teacher 2
1	Apakah ada strategi tertentu yang anda terapkan dalam menilai siswa di kelas bahasa Inggris pada masa transisi ini?	“Kalau selama proses pembelajaran, saya biasanya mengamati bagaimana partisipasi siswa. Ketika siswa mau aktif berpartisipasi dalam diskusi, saya terkadang memberikan reward”	“Saya tidak ada strategi tertentu. Tapi penilaian offline dan online berbeda karena di offline lebih bisa menilai siswa lebih detail lagi, seperti menilai speaking, listening dan keaktifan mereka saat proses pembelajaran”
2	Apakah anda menggunakan media atau teknologi tertentu dalam menilai siswa di masa transisi?	“Saya tidak menggunakan teknologi tertentu. Untuk tes saya biasanya paper-based aja.”	“Kalo untuk penggunaan teknologi dalam penilaian, saya biasanya menggunakan Quizizz untuk menilai dengan cara kuis. Ini karena penggunaan Quizizz dapat membantu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan hasil dari kuis juga dapat membantu saya dalam memberi penilaian terhadap pengetahuan siswa”
3	Dalam menilai siswa di masa transisi, apakah anda menggunakan alat ukur tertentu untuk tetap menjaga objektivitas penilaian?	“Iya, saya menyiapkan rubrik penilaian”	“Iya saya ada alat ukur penilaian saat memberikan tugas ke siswa. Untuk rubrik penilaian berbeda dari kelas online”

4	Bagaimana dampak terhadap siswa dari strategi asesmen yang diterapkan pada masa transisi?	“Menurut saya, penilaian yang saya pakai ini berdampak baik bagi siswa dalam pembelajaran. Karena dari hasil pengamatan saya, siswa menjadi lebih aktif menjawab pertanyaan dalam diskusi. Hal ini sangat memudahkan saya dalam melakukan penilaian karena dapat melihat bagaimana perkembangan tingkat partisipasi siswa secara langsung selama mengikuti kegiatan pembelajaran”	“Strategi penilaian yang saya gunakan saya rasa sudah bagus. Karena saya bisa menilai dengan lebih mudah, serta dengan bantuan rubrik penilaian yang saya siapkan. Siswa juga terlihat lebih aktif berpartisipasi walaupun mungkin siswa belum terbiasa dengan penilaian masa transisi karena penilaian saat online berbeda dengan offline”
5	Apakah anda memberikan penilaian berdasarkan assessment as learning, for learning, dan of learning?	“Iya, dengan penerapan yang disesuaikan”	“Iya, secara bergantian setiap pertemuan. Seperti pertemuan pertama memakai assessment as learning, kedua memakai assessment for learning.”
6	Apakah pada setiap pertemuan anda memberikan penilaian? (As/for)	“Iya, saya terapkan pada setiap pertemuan”	“Iya, tetapi saya lebih sering menggunakan assessment as learning.”
7	Dalam melaksanakan penilaian mata pelajaran bahasa Inggris (as/for) pada aspek kognitif, psikomotor, dan afektif, instrumen apa	“Untuk itu, saya pakai tes dan observasi. Observasi saya lakukan pada setiap pertemuan dengan mengamati partisipasi siswa”	“Saya biasanya menggunakan tes dan observasi”

	yang biasa anda gunakan?		
8	Sebelum memberikan test (assessment of/for) apakah anda memberikan kisi-kisi kepada siswa?	“Saya tidak memberikan kisi-kisi”	“Iya, seperti memberi tahu materi apa saja yg perlu mereka pelajari”



Interview result for the second research question, “What are the problems encountered by the English teacher in teaching and assessing students learning in SMA Negeri 10 Denpasar?”





No	Question	Answer	
		Teacher 1	Teacher 2
1	Apa kendala yang Bapak alami dalam merancang strategi pembelajaran berbasis teknologi?	<p>“Kendala yang saya alami yaitu dalam merancang kegiatan. Dalam merancang kegiatan, saya perlu mempertimbangkan agar kegiatan yang saya akan terapkan itu dapat merata untuk semua kemampuan siswa, mengingat setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda”</p>	<p>“Dalam masa transisi ini, saya merasa ada sedikit kendala dalam merancang strategi yang sesuai karena perlu mempertimbangkan hal-hal seperti situasi ruang kelas, serta bagaimana karakter siswa saat pembelajaran luring. Selain itu, saya juga perlu mengetahui apa kebutuhan siswa dalam pembelajaran agar kegiatan yang saya rancang dapat mencapai tujuan tersebut. Kemampuan siswa yang beragam juga menjadi bahan pertimbangan agar dapat menyeimbangkan proses pembelajaran”</p>
2	Apa kendala yang Bapak alami dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran pada masa transisi online learning ke onsite learning?	<p>“Kendala yang saya alami ketika mengajar adalah bagaimana cara saya untuk meningkatkan partisipasi aktif siswa selama pembelajaran karena masih banyak siswa yang merasa malu atau tidak berani untuk menjawab</p>	<p>“Kendala yang sering saya hadapi itu biasanya siswa tidak mau aktif selama kelas, jadi mereka memilih diam saja. Tapi itu cuma di beberapa siswa aja”</p>

		pertanyaan yang saya berikan...”	
3	Apakah siswa mengalami kendala dalam mengikuti proses penyesuaian strategi pembelajaran pada masa transisi online learning ke onsite learning?	“...Saya juga melihat hanya beberapa siswa saja yang mau aktif pada setiap pertemuan. Selain itu, mempertahankan konsentrasi siswa juga menjadi kendala yang pernah saya alami. Sering kali siswa kehilangan fokus terutama siswa yang ternyata kurang memahami materi yang dibahas ketika ditanya”	“Dari hasil pengamatan saya, sepertinya sebagian besar siswa masih merasa canggung untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini terjadi mungkin karena mereka sudah terbiasa belajar online dengan hp atau laptop mereka di rumah, jadi mereka masih malu-malu untuk melibatkan diri dalam kegiatan...”
4	Apa solusi yang Bapak terapkan untuk menanggulangi kendala selama proses pembelajaran?	“Untuk kendala selama pembelajaran biasanya siswa tidak mau aktif itu. Jadi ketika siswa tidak mau menjawab atau menanggapi pertanyaan yang saya berikan, saya biasanya langsung menunjuk siswa yang belum pernah aktif di kelas”	“...Oleh karena itu, saya merancang pembelajaran yang dapat memicu siswa untuk aktif berpartisipasi baik itu bertanya, menjawab, hingga berdiskusi bersama siswa lainnya. saya biasanya menunjuk beberapa siswa yang belum pernah aktif selama mengikuti kelas”
5	Apa kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam merancang strategi menilai dan bagaimana solusi yang Bapak/Ibu terapkan untuk menangani solusi tersebut pada masa transisi online learning ke onsite learning?	“Saya merasa lebih susah menilai siswa saat online karena tidak tau pekerjaannya murni atau tidak. Jadi kalau dibilang ada kendala ya tidak begitu. Karena lebih banyak kendala saat online”	“Untuk menilai saya tidak menemukan kendala yang signifikan. Karena dengan pembelajaran offline ini, saya bisa mengamati secara langsung partisipasi siswa”



APPENDIX 10
DOCUMENTATION

Appendix 10 Documentation

No	Picture	Description
1		Preliminary research in SMA Negeri 10 Denpasar
2		Data collection for Teacher 1
3		Interview with Teacher 1
4		Data collection for Teacher 2

5		Interview with Teacher 2
6		Classroom observation in 11 th grade
7		Classroom observation in 12 th grade

