

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PEER-INSTRUCTION*
FLIPPED CLASSROOM BERBANTUAN *GOOGLE SITES* DAN
GRAMMARLY TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS
BAHASA INGGRIS DAN EFIKASI DIRI
SISWA KELAS VIII SMP**

TESIS



Oleh

**PUTU AGUS PRIMANDANA
NIM (2129071006)**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PEER-INSTRUCTION*
FLIPPED CLASSROOM BERBANTUAN *GOOGLE SITES* DAN
GRAMMARLY TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS
BAHASA INGGRIS DAN EFIKASI DIRI
SISWA KELAS VIII SMP**

TESIS

**Diajukan Kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Teknologi Pendidikan**

**Oleh
PUTU AGUS PRIMANDANA
NIM (2129071006)**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Putu Agus Primandana ini telah diperiksa dan disetujui untuk melaksanakan Ujian Tesis.

Singaraja, 28 April 2023

Pembimbing I



Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si.

NIP. 19611219 198702 1 001

Pembimbing II



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd

NIP.19810414 200604 1 001

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Putu Agus Primandana, S.Pd ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Teknologi Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada Tanggal: 31 Mei 2023

Oleh

Tim Penguji

Oleh

Tim Penguji



Ketua (Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.)

NIP. 196512291990032002



Anggota (Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.)

NIP. 19740801 200003 2 001



Anggota (Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.)

NIP. 196710131994031001



Anggota (Prof. Dr. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si.)

NIP. 19611219 198702 1 001



Anggota (Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 19810414 200604 1 001



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.

NIP. 196212151988031002

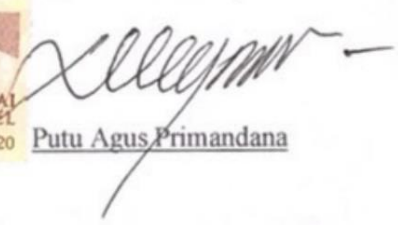
LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja seluruhnya merupakan hasil karya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang, dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 31 Mei 2023
Yang Membuat Pernyataan




Putu Agus Primandana

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadapan Ida Sanghyang Widhi Wasa, karena atas asung waranugraha-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Peer-Instruction Flipped Classroom* Berbantuan *Google Sites* dan *Grammarly* Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Inggris dan Efikasi Diri Siswa Kelas VIII SMP”.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Teknologi Pembelajaran. terselesaikannya tesis ini berkat bantuan berbagai pihak. Untuk itu, izinkan penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si., sebagai Pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai masalah dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini.
2. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, semangat, dan memotivasi penulis selama penelitian dan penulisan naskah, *sehingga* tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan.
3. Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd., Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si, dan Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc. sebagai penguji, yang telah memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini.
4. Para siswa di Kelas VIII Tahun Pelajaran 2022/2023 SMPN 3 Selat, yang telah terlibat banyak sebagai subjek penelitian.
5. Kepala SMPN 3 Selat, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMPN 3 Selat.
6. Koordinator Program Studi S2 Teknologi Pendidikan Undiksha dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis

selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini.

7. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini.
8. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Undiksha.
9. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi S2 Teknologi Pendidikan, yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kemandirian penulis selama menjalani studi di program ini.
10. Ni Made Lisma Martarini, S.Pd.,M.Pd. Luh Gede Anindya Jayashree Primandana, Made Isyana Nirwasitta Primandana, selaku istri dan anak yang telah memberikan dukungan secara material dan moral dalam menyelesaikan studi ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberi kesehatan, kebahagiaan dan keharmonian dalam menjalani kehidupan oleh Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari, bahwa tesis ini jauh dari kesempurnaan, namun kehadirannya dalam masyarakat akademis ikut memberikan warna bagi dunia pendidikan. Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi keluarga akademis, sekolah, dan masyarakat.

Singaraja, Mei 2023

Penulis

DAFTAR ISI

(halaman)

PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT.....	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	12
1.3 Pembatasan Masalah	14
1.4 Rumusan Masalah.....	15
1.5 Tujuan Penelitian.....	16
1.6 Manfaat Penelitian.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
2.1 Kerangka Teori	19
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	55
2.3 Kerangka Berpikir.....	60
2.4 Hipotesis Penelitian.....	63
BAB III METODE PENELITIAN.....	65
3.1 Rancangan Penelitian	65
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	66
3.3 Variabel Penelitian.....	68
3.4 Definisi Konseptual.....	69
3.5 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	70
3.6 Prosedur Penelitian.....	71
3.7 Perangkat Pembelajaran.....	71
3.8 Instrumen Penelitian.....	75
3.9 Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	92
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	99
4.1 Hasil Penelitian	99
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	119
4.3 Implikasi Penelitian.....	136
BAB V PENUTUP	140
5.1 Rangkuman	140
5.2 Simpulan	141
5.3 Saran-saran.....	143

DAFTAR PUSTAKA.....	146
LAMPIRAN	153



DAFTAR TABEL

(halaman)

Tabel 3.1	Distribusi Populasi Penelitian.....	66
Tabel 3.2	Distribusi Sample Penelitian.....	68
Tabel 3.3	Prosedur Penelitian.....	71
Tabel 3.4	Instrumen Tes Keterampilan Menulis Bahasa Inggris.....	76
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Uji Coba Tes Keterampilan Menulis Bahasa Inggris.....	76
Tabel 3.6	Tabulasi Silang Validitas Isi Keterampilan Menulis.....	78
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Efikasi diri Siswa.....	81
Tabel 3.8	Tabulasi Silang Validitas Isi Efikasi Diri.....	87
Tabel 3.9	Hasil Uji Validitas Butir Angket Efikasi Diri.....	90
Tabel 3.10	Kriteria Reliabilitas Efikasi Diri	91
Tabel 3.11	Rentangan Nilai Untuk Penilaian Writing.....	93
Tabel 3.12	Kriteria Kualifikasi Efikasi diri siswa.....	93
Tabel 4.1	Rekapitulasi Hasil Analisis Deskriptif Data Keterampilan Menulis dan Efikasi Diri Siswa.....	99
Tabel 4.2	Distribusi Data Keterampilan Menulis Pada Kelas Eksperimen Berdasarkan Kualifikasinya.....	102
Tabel 4.3	Distribusi Data Keterampilan Menulis pada Model <i>Direct Instruction</i> Berdasarkan Kualifikasinya.....	103
Tabel 4.4	Distribusi Data Efikasi Diri siswa dalam <i>peer-instruction flipped classroom</i> berbantuan <i>google sites</i> dan <i>Grammarly</i>	104
Tabel 4.5	<i>Distribusi Data Efikasi diri siswa dalam Direct Instruction</i>	105
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis dan Efikasi Diri Siswa Dengan SPSS.....	106
Tabel 4.7	Hasil Uji Homogenitas Varian (<i>Test of Homogeneity of Variance</i>).....	107
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas Matriks Varian/Kovarian (<i>Box's Test of Equality of Covariance Matrices</i>).....	108
Tabel 4.9	Hasil Uji Linieritas Regresi dan Keberartian Arah Regresi Keterampilan Menulis dalam <i>Flipped Classroom</i> Berbantuan <i>Google Sites</i> dan <i>Grammarly</i>	109
Tabel 4.10	Hasil Uji Linieritas Regresi dan Keberartian Arah Regresi Efikasi Diri Siswa dalam <i>Peer Instruction-Flipped Classroom</i> Berbantuan <i>Google Sites</i> dan <i>Grammarly</i>	110
Tabel 4.11	Hasil Uji Linieritas Regresi dan Keberartian Arah Regresi Keterampilan Menulis Pada Kelompok <i>Direct Instruction</i>	111
Tabel 4.12	Hasil Uji Linieritas Regresi dan Keberartian Arah Regresi Efikasi Diri Siswa Pada Kelompok <i>Direct Instruction</i>	112
Tabel 4.13	Hasil Uji Multikolinieritas.....	113
Tabel 4.14	Hasil Analisis Multivariat.....	114
Tabel 4.15	Hasil Uji Pengaruh Antar Subjek (<i>Tests of Between-Subjects Effects</i>).....	116

DAFTAR GAMBAR

(halaman)

Gambar 2.1	Tampilan hasil analisis tata Bahasa dalam <i>Grammarly</i>	53
Gambar 2.2	Hasil umpan balik otomatis dalam aplikasi <i>Grammarly</i>	54
Gambar 3.1	<i>Non-equivalent pre-test post-test control group design</i>	65
Gambar 3.2	Hubungan Antar Variabel	68
Gambar 3.3	Prosedur Penelitian.....	74
Gambar 4.1	Nilai Rata-Rata Keterampilan Menulis dan Efikasi Diri Pada Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	101



DAFTAR LAMPIRAN

	<i>(halaman)</i>
Lampiran 1a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	153
Lampiran 1b. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis.....	174
Lampiran 1c. Panduan Revisi untuk siswa.....	187
Lampiran 2a. Kisi-kisi soal Writing.....	190
Lampiran 2b. Soal <i>Writing</i>	191
Lampiran 2c. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Efikasi diri Siswa.....	192
Lampiran 2d. Instrumen Efikasi diri Siswa sebelum <i>Tryout</i>	200
Lampiran 2e. Instrumen Efikasi Diri Siswa Setelah <i>Tryout</i>	204
Lampiran 3a. Kalkulasi Validitas dan Realibilitas Instrumen Efikasi.....	208
Lampiran 3b. Kalkulasi Realibilitas Instrumen <i>Writing</i>	223
Lampiran 4a. Hasil Nilai Pre-test dan Postet Writing kelas Eksperimen.....	227
Lampiran 4b. Hasil Nilai Pre-test dan Postet Writing kelas Kontrol.....	228
Lampiran 5. Deskriptif analisis.....	231
Lampiran 6. Hasil Uji MANCOVA.....	232
Lampiran 7. Hasil Uji Ahli Instrumen Penelitian.....	248
Lampiran 8. Surat-Surat.....	254

