

ABSTRAK

Agus Primandana, Putu (2023), *Pengaruh Model Pembelajaran Peer-Instruction Flipped Classroom Berbantuan Google Sites dan Grammarly Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Inggris dan Efikasi Diri Siswa Kelas VIII SMP*. Tesis, Teknologi Pembelajaran, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si dan Pembimbing II: Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: model pembelajaran peer-instruction flipped classroom, grammarly, keterampilan menulis, dan efikasi diri

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis (1) adanya perbedaan antara keterampilan menulis Bahasa Inggris dan efikasi diri antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran *peer-instruction flipped classroom* berbantuan *google sites* dan *grammarly* dan model pembelajaran *direct instruction*, (2) perbedaan keterampilan menulis Bahasa Inggris antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran *peer-instruction flipped classroom* dan model pembelajaran *direct instruction*, (3) perbedaan efikasi diri Bahasa Inggris siswa dengan penerapan model pembelajaran *peer instruction flipped classroom* dan model pembelajaran *direct instruction*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Selat tahun pelajaran 2022/2023 yang terdiri dari tujuh kelas. Pemilihan sampel dilakukan dengan teknik random sampling dimana dua kelas digunakan sebagai sampel. Penelitian ini merupakan penelitian quasi experiment dengan rancangan *Non Equivalent Pretest-Posttest Control Group Design*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan tes keterampilan menulis dan kuisioner efikasi diri. Data yang diperoleh dianalisis dengan MANCOVA dengan keterampilan menulis dan efikasi diri awal sebagai kovariat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan antara keterampilan menulis Bahasa Inggris dan efikasi diri antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran *peer-instruction flipped classroom* berbantuan *google sites* dan *grammarly* dan model pembelajaran *direct instruction*, (2) terdapat perbedaan keterampilan menulis Bahasa Inggris antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran *peer-instruction flipped classroom* dan model pembelajaran *direct instruction*, (3) terdapat perbedaan efikasi diri Bahasa Inggris siswa dengan penerapan model pembelajaran *peer instruction flipped classroom* dan model pembelajaran *direct instruction*. Hasil penelitian ini menunjukkan hasil lebih baik pada siswa yang belajar dengan model *Peer Instruction-Flipped Classroom*.

ABSTRACT

Agus Primandana, Putu (2023), *Pengaruh Model Pembelajaran Peer-Instruction Flipped Classroom Berbantuan Google Sites dan Grammarly Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Inggris dan Efikasi Diri Siswa Kelas VIII SMP*. Tesis, Teknologi Pembelajaran, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si and Supervisor II: Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *peer-instruction flipped classroom model, grammarly, writing competency, and self efficacy*

This study aimed at analyzing (1) there are differences between English writing skills and self-efficacy between students who study with the peer-instruction flipped classroom assisted by google sites and grammarly with direct instruction, (2) differences in English writing skills between students who study with the peer-instruction flipped classroom and direct instruction, (3) differences in students' self-efficacy in English with the application of the peer instruction flipped classroom and direct instruction. The population of this study is students of class VIII SMP Negeri 3 Selat in academic year 2022/2023, which consists of seven classes. The selection of the sample was carried out using the Random Sampling technique in which two classes were used as samples. This research is a quasi-experimental study with the Non Equivalent Pretest-Posttest Control Group Design. Data collection was carried out using writing skill tests and self-efficacy questionnaires. The data obtained were analyzed by MANCOVA with writing skills and initial self-efficacy as covariates. The results of the study show that: (1) there are differences between English writing skills and self-efficacy between students who study with the peer-instruction flipped classroom assisted by google sites and grammarly with direct instruction, (2) there are differences in English writing skills between students who study with the peer-instruction flipped classroom and the direct instruction, (3) there are differences in students' self-efficacy in English with the application of the peer instruction flipped classroom and the direct instruction learning model.