

DAFTAR PUSTAKA

- Adzkiya, Dilla Safira & Suryaman, Maman. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Google Site dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Educate*. Vol. 6, No. 2, Juli 2021, hlm. 20 - 31
DOI: 10.32832/educate.v6i2.4891
- Akmal, M. Y., Mursid, R., & Munir, A. (2019). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis contextual teaching and learning bidang studi PKn. *Jurnal teknologi informasi & komunikasi dalam pendidikan*, 5(2), 223–231.
<https://doi.org/10.24114/jtikp.v5i2.12600>
- Alwisol. (2004). *Psikologi kepribadian*. Malang: UM.
- Bandura, A. (1997). *Efikasi diri*.
- Baytiyeh, H., & Ocal, A. (2016). High school students' perceptions of earthquake disaster: a comparative study of lebanon and turkey. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 18, 56–63.
<https://doi.org/10.1016/j.ijdr.2016.06.004>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom : Reach every student in every class every day. 112.
- Bitchener, J. (2008). Evidence in support of written corrective feedback. *Journal of Second Language Keterampilan menulis*, 17(2), 102–118.
<https://doi.org/10.1016/j.jslw.2007.11.004>
- Brown, H. D. (2004). *Language assessment : Principles and classroom practices*. 324.
- Candiasa, I M. (2004). *Statistik multivariat dilengkapi aplikasi dengan SPSS*. Singaraja: Unit Penerbit IKIP Negeri Singaraja.
- Candiasa, I M. (2011). *Pengujian instrumen penelitian disertai aplikasi ITEMAN dan BIGSTEPS*. Singaraja: Undiksha Press.
- Crouch, C. H., & Mazur, E. (2001). Peer instruction: Ten years of experience and results. *American Journal of Physics*, 69(9), 970.

<https://doi.org/10.1119/1.1374249>

Ferismayanti. (2012). *Mengoptimalkan pemanfaatan google sites dan grammarly dalam pembelajaran jarak jauh*. 1–12.

Firman, F., & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran online di tengah pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81–89. <https://doi.org/10.31605/ijes.v2i2.659>

Fiteriani, I. B. (2017). Analisis perbedaan hasil belajar kognitif menggunakan metode pembelajaran kooperatif yang berkombinasi pada materi IPA di MIN Bandar Lampung. *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 4(2), 1–30. <https://doi.org/10.24042/terampil.v4i2.2224>

Folse, K. . (2010). *Great keterampilan menulis 2: Great paragraphs - keith s. Folse, april muchmore-vokoun, elena vestri solomon - google books*. [https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=amj6dwaaqbaj&oi=fnd&pg=pp1&dq=+folse,+keith,+s.%3b+muchmore-vokoun,+april,+and,+solomon,+elena+vestri+2010.+great+keterampilan menulis+2:+great+paragraph+3+edn.+boston:+heinle+%26+heinle.+pp.+233-248.&ots=_qylvr5xmi&sig=02](https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=amj6dwaaqbaj&oi=fnd&pg=pp1&dq=+folse,+keith,+s.%3b+muchmore-vokoun,+april,+and,+solomon,+elena+vestri+2010.+great+keterampilan+menulis+2:+great+paragraph+3+edn.+boston:+heinle+%26+heinle.+pp.+233-248.&ots=_qylvr5xmi&sig=02)

Gerrits, C. D. (2008). *Hubungan self efikasi dengan prestasi belajar mahasiswa ambon*. Skripsi.

Ginting, Baka Pranatha & Afifah, Lilis. (2022). *Penggunaan Google Sites sebagai Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Jerman untuk Siswa Kelas X SMA Laboratorium UM*. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 2(9), 2022, 1221–1237. DOI: 10.17977/um064v2i92022p1221-1237

Ghufron, M. A., & Rosyida, F. (2018). The role of grammarly in assessing English as a foreign language (EFL) keterampilan menulis. *Lingua Cultura*, 12(4), 395. <https://doi.org/10.21512/lc.v12i4.4582>

Grammarly: free online keterampilan menulis assistant. (n.d.). Retrieved December 21, 2022, from <https://www.grammarly.com/>

Harmer, J. (2008). How to teach english (Second Edition). *ELT Journal*, 62(3), 313–316. <https://doi.org/10.1093/elt/ccn029>

- Islamiah, I. N. (2021). *Efektivitas penggunaan media pembelajaran google site dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTSN 4 Jombang*.
- Kafipour, R., Mahmoudi, E., & Khojasteh, L. (2018). The effect of task-based language teaching on analytic keterampilan menulis in EFL classrooms. *Http://www.editorialmanager.com/cogentedu*, 5(1), 1–16. <https://doi.org/10.1080/2331186x.2018.1496627>
- Kurniawati, I. D., Kurniawati, . D., & Diantoro, M. (2014). Pengaruh pembelajaran inkuiri terbimbing integrasi peer instruction terhadap penguasaan konsep dan kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 10(1), 36–46. <https://doi.org/10.15294/jpfi.v10i1.3049>
- Maciej Serda, Becker, F. G., Cleary, M., Team, R. M., Holtermann, H., Hinnebusch, R., Hinnebusch A, R., Rabinovich, I., & Olmert, Y. (2015). Proses berpikir kritis siswa sekolah dasar dalam memecahkan masalah berbentuk soal cerita Matematika berdasarkan gaya belajar. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan Matematika*, 1(2), 343–354. <https://doi.org/10.2/jquery.min.js>
- Maduwu, B. (2016). Pentingnya pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah. *Warta Dharmawangsa*, 0(50). <https://doi.org/10.46576/wdw.v0i50.207>
- Mardhiyah, H., Nurul, S., Aldriani, F., Chitta, F., & Zulfikar, R. (2021). Pentingnya keterampilan belajar di abad 21 sebagai tuntutan dalam pengembangan sumber daya manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 29–40. <https://doi.org/10.31849/lectura.v12i1.5813>
- Mayer, R. E. (2005). *The Cambridge handbook of multimedia learning - google books*. Retrieved december 21, 2022, from [https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=ssldo1mliywc&oi=fnd&pg=pa1&dq=mayer,+r+e+%26+anderson+r..+\(2005\)+&ots=uva7p6z1jz&sig=acgft8zlgm7xcendqcc8eakj6zk&redir_esc=y#v=onepage&q=mayer%2c+r+e+%26+anderson+r..+\(2005\)&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=ssldo1mliywc&oi=fnd&pg=pa1&dq=mayer,+r+e+%26+anderson+r..+(2005)+&ots=uva7p6z1jz&sig=acgft8zlgm7xcendqcc8eakj6zk&redir_esc=y#v=onepage&q=mayer%2c+r+e+%26+anderson+r..+(2005)&f=false)
- Mazur, E. (2008). Peer instruction: Getting students to think in class. *AIP Conference Proceedings*, 399(1), 981. <https://doi.org/10.1063/1.53199>
- Meidayanti, Prima Mutiara (2019) Kemampuan pemecahan masalah dan efikasi diri siswa materi fluida statis pada *flipped classroom* terintegrasi STEM / Prima Mutiara Meidayanti. Masters thesis, Universitas Negeri Malang.

<http://repository.um.ac.id/id/eprint/111766>

Meidawati, Sobron A.N, Bayu, Rani. (2019). Persepsi siswa dalam studi pengaruh daring terhadap minat pelajar IPA. *SCAFFOLDING: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 1 (2): 30–38. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v1i2.117>.

Muhsyanur. (2019). *Pemodelan dalam pembelajaran: Mendesain pembelajaran menjadi berkarakter da... - google books*. https://www.google.co.id/books/edition/pemodelan_dalam_pembelajaran_mendesain_p/bz-heaaaqbaj?hl=en&gbpv=1&dq=direct+instruction+oleh+shoimin&pg=pa176&printsec=frontcover

Nunan, D. (1992). *Research methods in language*. 249 pages.

Nurhadiat, D., & Syakdiyah, H. (2019). Inovasi pembelajaran *flipped classroom* dalam upaya penguatan kompetensi dan daya saing siswa era revolusi industri 4.0. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 5(4), 47–58. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3551974>

Nurmiati. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa dalam mempelajari menyusun laporan keuangan perusahaan dagang melalui model “explicit instruction”. *Serambi PTK*, 7(1), 114–127. <https://ojs.serambimekkah.ac.id/serambi-ptk/article/view/1993>

Oktarianto, M Luthfi, Erida Fitriani, Sindy Ayu Lestari Romadhoni (2022) Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped classroom* dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa PGSD Universitas Muhammadiyah Gresik. *BADA’A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* Vol. 4, No. 1, Juni 2022, Hal.107-121. DOI: 10.37216/badaa.v4i1.598

O’neill, R., & Russell, A. M. T. (2019). Stop! Grammar time: University students’ perceptions of the automated feedback program grammarly. *Australasian Journal of Educational Technology*, 35(1), 42–56. <https://doi.org/10.14742/ajet.3795>

Oshima, A., Hogue, A., & Oshima, A. (2007). *Introduction to academic English*. 221.

Poedjiadi, P. R., Soewaryo, S. I., & Ijradinata, P. (1999). Developmental profile of infants visiting the growth and development clinic, Child Health Department, Medical School, Padjadjaran University. *Paediatrica Indonesiana*, 39(3–4),

57–65. <https://doi.org/10.14238/pi39.3-4.1999.57-65>

Pratiwi. (2021). Project-based with flipped learning. *Proceedings of the 5th Asian Education Symposium 2020*, 566, 186–190. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210715.040>

Rusmiati. (2017). Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar bidang studi Ekonomi siswa MA Al Fattah Sumbermulyo. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi*, 1(1): 21–36. <http://journal.stkipnurulhuda.ac.id/index.php/utility>.

Santyasa, I Wayan. (2023). Metodologi penelitian pendidikan. Undiksha Press

Seow, Anthony. (2002). *Methodology in language teaching: An anthology of current practice* - google books. https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=vxngxusqli8c&oi=fnd&pg=pa315&dq=seow+2002&ots=qivmri8xhe&sig=cvaxoprkeh7sfti9cvv0psfe4am&redir_esc=y#v=onepage&q=seow+2002&f=false

Setiawan, D., Henie Irawati, M., Indriwati, S. E., Saptasari, M., Fachrunnisa, R., & Mardiyanti, L. (2020). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah dengan metode hybrid learning terhadap keterampilan komunikasi mahasiswa pada matakuliah Pengembangan Profesi Guru. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 11(2), 77–82. <https://doi.org/10.17977/um052v11i2p77-82>

Shahbana, E. B., Farizqi, F. Kautsar, & Satria, R. (2020). Implementasi teori belajar behavioristik dalam pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 24–33. <https://doi.org/10.37755/jsap.v9i1.249>

Sigit, M. W. (2013). Landasan teori: Pembelajaran konstruktivisme teori dan aplikasi pembelajaran dalam pembentukan karakter. 15–35.

Sihaloho, Eviyuni., M., Suana, W., Suyatna, A., Sumantri, J., & Lampung, B. (2017). Pengembangan perangkat pembelajaran *flipped classroom* pada materi impuls dan momentum. *Jurnal Edumatsains*, 2(1), 55–71.

Slavin, R. E. (2003). Educational psychology, zpd, social learning, scaffolding and mediation. In *Psychological Bulletin* 21(4).

Supriadi, N., & Damayanti, R. (2016). Analisis kemampuan komunikasi matematis siswa lamban belajar dalam menyelesaikan soal bangun datar. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 1–9.

<https://doi.org/10.24042/ajpm.v7i1.21>

Tigowati, T., Agus, E., and Cucuk, W. Bu. (2017). E-Learning berbasis Schoology dan Edmodo: Ditinjau dari motivasi dan hasil belajar siswa SMK. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)* 2 (1): 49–58. <https://doi.org/10.21831/elinvo.v2i1.16416>.

Trianto. (2007). *Teori belajar dan implikasinya dalam pembelajaran* - google books. Jakarta: Prestasi Pustaka. [https://www.google.co.id/books/edition/teori_belajar_dan_implikasinya_dalam_pem/vtydeaaaqbaj?hl=en&gbpv=1&dq=trianto.+\(2007\).+model-model+pembelajaran+inovatif+berorientasi+konstruktivistik.+konsep,+landasan+teoritis-praktis+dan+implementasinya.+jakarta:+](https://www.google.co.id/books/edition/teori_belajar_dan_implikasinya_dalam_pem/vtydeaaaqbaj?hl=en&gbpv=1&dq=trianto.+(2007).+model-model+pembelajaran+inovatif+berorientasi+konstruktivistik.+konsep,+landasan+teoritis-praktis+dan+implementasinya.+jakarta:+)

Yasir, Muhammad., Suarman., and Gusnardi. (2017). Analisis tingkat kepuasan siswa dan motivasi dalam pembelajaran kelompok (cooperative learning) dan kaitannya dengan hasil belajar Akuntansi di SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru. *Jurnal Pekbis*. 9 (2) : 77–90. [https://www.google.com/search?safe=strict&client=firefox-b&ei=Ytt0W34Dsqe9QPukIioCA&q=Analisis+Tingkat+Kepuasan+Siswa+dan+Motivasi+D+alam+Pembelajaran+Kelompok+\(Cooperative+Learning\)+dan+Kaitannya+Dengan+Hasil+Belajar+Akuntansi+di+SMK+Labor+Binaan+FKIP+UN](https://www.google.com/search?safe=strict&client=firefox-b&ei=Ytt0W34Dsqe9QPukIioCA&q=Analisis+Tingkat+Kepuasan+Siswa+dan+Motivasi+D+alam+Pembelajaran+Kelompok+(Cooperative+Learning)+dan+Kaitannya+Dengan+Hasil+Belajar+Akuntansi+di+SMK+Labor+Binaan+FKIP+UN).

Yunianti, E., Jaeng, M., & Mustamin, M. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Dan Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 1 Parigi. *Mitra Sains*, 4(1), 8-19.

Yuliani, Y., Hasanuddin, H., Safrida, S., Khairil, K., & Pada, A. U. T. (2021). Implementasi model discovery learning dipadu modul sistem ekskresi berbasis konstruktivisme untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 9(3), 376–390. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v9i3.19965>

Zamnah, L. N. (2019). Implementation of peer instruction *flipped classroom* to improve self-efficacy of underprivileged students. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 52(2), 69–74. <https://doi.org/10.23887/jpp.v52i2.17879>

Zemach, E. Dorthy., Rumisek, A. L. (2003). *Academic keterampilan menulis* - google books. https://www.google.co.id/books/edition/academic_keterampilan_menulis/lotspqaacaaj?hl=en

Zubaidah, S. (2016). *Education material view project simas eric learning model view project*. <https://www.researchgate.net/publication/318013627>

