

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Selat
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas /Semester : VIII/ Ganjil
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Materi : Describing Place, Thing, and Person!
Alokasi Waktu : 8 x 40 menit (4 kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| No | Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|----|--|---|
| 1 | enyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | (C4) Menganalisis struktur teks yang benar terakit dengan teks interaksi transaksional sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan benda , dengan memperhatikan struktur teks, unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks (C4) Menganalisis struktur teks yang benar terakit dengan teks interaksi transaksional sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan binatang dengan memperhatikan struktur teks, unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks (C4) Menganalisis struktur teks yang benar terakit dengan teks interaksi transaksional |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang dengan memperhatikan struktur teks, unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p> <p>(C6) Membuat sebuah teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan benda, binatang dan orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> |
|--|--|---|

C. Tujuan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Melalui kegiatan mengamati dan mempelajari materi serta diskusi dengan teman (Peer tutoring) dengan seksama peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan **Binatang (Elephant)**, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menggunakan informasi yang didapat untuk mendeskripsikan binatang “Elephant” dan mempresentasikannya.

2. Pertemuan Kedua

Melalui kegiatan mengamati dan mempelajari materi serta diskusi dengan teman (Peer tutoring) dengan seksama peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan **orang (My Lovely Mom)** sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menggunakan informasi yang didapat untuk mendeskripsikan dan mempresentasikannya.

3. Pertemuan Ketiga

Melalui kegiatan mengamati dan mempelajari materi serta diskusi dengan teman (Peer tutoring) dengan seksama peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan **Tempat “Besakih Temple”**, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menggunakan informasi yang didapat untuk mendeskripsikan dan mempresentasikannya.

4. Pertemuan Keempat

Melalui menyimak percakapan/video dengan seksama serta diskusi kelompok, peserta didik dapat:

- Menyusun sebuah teks interaksi transaksional tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan **benda, tempat, dan binatang** dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Fokus nilai-nilai sikap

- Santun
- Percaya Diri
- Kerjasama
- Berkomunikasi baik

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran Reguler

Fungsi Sosial

Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya.

Struktur Teks

Struktur teks mencakup :

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

Unsur Kebahasaan

- a. Ungkapan dengan There is/are
- b. Kata jumlah yang tidak tertentu: little, few, some, many, much, a lot (of).
- c. Frasa kata depan: in, on, under, in front of, below, above, dan lain lain.
- d. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frase nominal
- e. Ucapan, tekanan kata, intonasi
- f. Ejaan dan tanda baca
- g. Tulisan tangan

Topik

Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

2. Materi Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
Peserta didik secara berkelompok membuat contoh teks sederhana secara tertulis tentang teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan there is/are), hasilnya disajikan didepan kelas secara bergiliran dengan kelompok lainnya.

3. Materi Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Konstruktivisme
2. Model Pembelajaran : Peer Instruction-Flipped Classroom
3. Metode pembelajaran : Diskusi, Penugasan , Presentasi

F. Media dan Bahan Ajar

1. Video
2. Google Sites
3. Lembar Kerja Peserta Didik
4. Grammarly

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Kamus Bahasa Inggris
4. Internet (Penulis, Tahun, Judul Artikel, situs, tgl unduh)
5. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke - 1

| Kegiatan Belajar di Rumah (Flipped Classroom) | Waktu |
|---|-------|
| Siswa belajar online dengan mengakses Google Sites di rumah masing-masing yang dilakukan sehari sebelum pertemuan tatap muka melalui link Google sites yang diberikan oleh Guru | |

| | |
|---|------------------|
| <p>Siswa mempelajari materi, video, infografis yang ada pada Google Sites secara mandiri dirumah masing-masing</p> <p>Siswa mengerjakan Lembar Kerja (LK) dengan menjawab pertanyaan pada LK mengenai materi Descriptive Text</p> <p>Hasil pembelajaran dirumah dan jawaban LK akan di diskusikan pada pertemuan tatap Muka</p> | Tentative |
|---|------------------|

| Kegiatan Belajar Tatap Muka | | Waktu |
|---|--|-----------------|
| <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi Peserta didik menjawab salam guru dengan santun dan antusias Peserta didik berdoa dipimpin oleh guru sebelum memulai pembelajaran sebagai cerminan sikap religius Peserta didik menyiapkan diri secara fisik dan psikis untuk siap belajar</p> <p>Apersepsi Peserta didik menjawab serangkaian pertanyaan lisan guru seperti mengenai pengalaman mereka tentang mendeskripsikan orang/benda/binatang pada kehidupan sehari-hari.</p> <p>Motivasi Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru untuk pertemuan ini dan mendengarkan gambaran tentang manfaat dari mempelajari materi tersebut.</p> <p>Pemberian Acuan Peserta didik mendengarkan penjelasan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p> | | 15 menit |
| Kegiatan Inti | | |
| <p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p> | <p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara mengamati Video yang berisikan contoh teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan there is/are)</p> | 50 menit |
| <p>Mengorganisasikan peserta didik</p> | <p>- Peserta didik mereview materi yang telah dipelajari pada kegiatan belajar di rumah (Flipped Classroom) dan didiskusikan pada pertemuan tatap muka (PTM)</p> | |

| Kegiatan Belajar Tatap Muka | | Waktu |
|--|--|-----------------|
| Membimbing penyelidikan individu dan kelompok | <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dibagi dalam kelompok berpasangan (Peer) dan mendiskusikan jawaban Lembar Kerja yang telah dikerjakan pada masing-masing siswa secara bergantian - Siswa secara berpasangan saling memberikan komentar terkait jawaban siswa lainnya. - Siswa mencatat masukan yang diberikan teman dan memperbaiki jawaban yang dibuat - Siswa mengembangkan jawaban yang dibuat kedalam kalimat yang kemudian disusun menjadi paragraph descriptive sederhana | |
| Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <p>Peserta didik menyampaikan hasil diskusi berupa paragraph descriptive yang telah dibuat berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan tentang “Elephant”</p> <p>Peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh siswa lainnya</p> <p>Peserta didik diberikan pertanyaan atas presentasi yang dilakukan dan juga diberikan masukan oleh guru.</p> | |
| Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah | <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan there is/are)</p> <p>Peserta didik Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <p>Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>Peserta didik diberitahukan mengenai rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya mengenai materi describing “human”</p> | | 15 menit |

Pertemuan Ke-2

| Kegiatan Belajar di Rumah (Flipped Classroom) | Waktu |
|--|------------------|
| <p>Siswa mengupload hasil perbaikan teks describing animal “Elephant” yang dibuat pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Siswa mempelajari materi mengenai describing “Person” yang tersedia dengan mempelajari materi, video, infografis yang ada pada Google Sites secara mandiri dirumah masing-masing.</p> <p>Siswa mengerjakan Lembar Kerja (LK) dengan menjawab pertanyaan panduan yang terdapat pada LK</p> <p>Hasil pembelajaran dirumah dan jawaban LK akan di diskusikan pada pertemuan tatap Muka</p> | Tentative |

| Kegiatan Belajar Tatap Muka | | Waktu |
|---|---|-----------------|
| <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi Peserta didik menjawab salam guru dengan santun dan antusias Peserta didik berdoa dipimpin oleh guru sebelum memulai pembelajaran sebagai cerminan sikap religius Peserta didik menyiapkan diri secara fisik dan psikis untuk siap belajar</p> <p>Apersepsi Peserta didik menjawab serangkaian pertanyaan lisan guru terkait siapa sosok yang mereka anggap paling berarti dalam hidup mereka? Siapa orang yang paling penting dan mereka sayangi? Bisakah mereka menggambarkan orang tersebut? Kemudian guru mengaitkan jawaban mereka terhadap materi yang mereka akan pelajari pertemuan hari ini</p> <p>Motivasi Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru untuk pertemuan ini dan mendengarkan gambaran tentang manfaat dari mempelajari materi tersebut.</p> <p>Pemberian Acuan Peserta didik mendengarkan penjelasan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p> | | 15 menit |
| Kegiatan Inti | | |
| Orientasi peserta didik kepada masalah | Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara mengamati Video yang berisikan contoh teks yang mendeskripsikan orang “Human” | 50 menit |

| Kegiatan Belajar Tatap Muka | | Waktu |
|---|---|-----------------|
| Mengorganisasikan peserta didik | Peserta didik mereview materi yang telah dipelajari pada kegiatan belajar di rumah (Flipped Classroom) dan didiskusikan pada pertemuan tatap muka (PTM) | |
| Membimbing penyelidikan individu dan kelompok | <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dibagi dalam kelompok berpasangan (Peer) dan mendiskusikan jawaban Lembar Kerja yang telah dikerjakan pada masing-masing siswa secara bergantian - Siswa secara berpasangan saling memberikan komentar terkait jawaban siswa lainnya. - Siswa mencatat masukan yang diberikan teman dan memperbaiki jawaban yang dibuat - Siswa mengembangkan jawaban yang dibuat kedalam kalimat yang kemudian disusun menjadi paragraph descriptive sederhana | |
| Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyampaikan hasil diskusi berupa paragraph descriptive yang telah dibuat berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan tentang “My lovely Mom” - Peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh siswa lainnya - Peserta didik diberikan pertanyaan atas presentasi yang dilakukan dan juga diberikan masukan oleh guru. | |
| Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah | <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang (mendeskripsikan “person”) - Peserta didik mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. - | |
| Kegiatan Penutup Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. | | 15 menit |

| Kegiatan Belajar Tatap Muka | Waktu |
|--|-------|
| Peserta didik diberitahukan mengenai rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya mengenai materi describing “human” | |

Pertemuan Ke-3

| Kegiatan Belajar di Rumah (Flipped Classroom) | Waktu |
|---|------------------|
| <p>Siswa mengupload hasil perbaikan teks describing person (My lovely Mom)” yang dibuat pada pertemuan sebelumnya</p> <p>Siswa mempelajari materi mengenai describing “Place” yang tersedia dengan mempelajari materi, video, infografis yang ada pada Google Sites secara mandiri dirumah masing-masing.</p> <p>Siswa mengerjakan Lembar Kerja (LK) dengan menjawab pertanyaan panduan yang terdapat pada LK</p> <p>Hasil pembelajaran dirumah dan jawaban LK akan di diskusikan pada pertemuan tatap Muka</p> | Tentative |

| 1. Pertemuan Tatap Muka (2 x 40menit) | Waktu |
|---|-----------------|
| <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <p>Peserta didik menjawab salam guru dengan santun dan antusias</p> <p>Peserta didik berdoa dipimpin oleh guru sebelum memulai pembelajaran sebagai cerminan sikap religius</p> <p>Peserta didik menyiapkan diri secara fisik dan psikis untuk siap belajar</p> <p>Apersepsi</p> <p>Peserta didik menjawab serangkaian pertanyaan lisan guru seperti mengenai pengalaman mereka saat mereka terkait tempat yang menarik yang pernah mereka kunjungi? Apa saja yang ada disana? Bisakah mereka menggambarkan tempat tersebut?</p> <p>Guru menautkan jawaban siswa dengan materi yang akan mereka pelajari hari ini.</p> <p>Motivasi</p> <p>Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru untuk pertemuan ini dan mendengarkan gambaran tentang manfaat dari mempelajari materi tersebut.</p> <p>Pemberian Acuan</p> <p>Peserta didik mendengarkan penjelasan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p> | 15 Menit |

| 1. Pertemuan Tatap Muka (2 x 40menit) | | Waktu |
|---|---|---------------------|
| Kegiatan Inti | | |
| Orientasi peserta didik kepada masalah | Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara mengamati Video yang berisikan contoh teks yang mendeskripsikan orang “place” | |
| Mengorganisasikan peserta didik | Peserta didik mereview materi yang telah dipelajari pada kegiatan belajar di rumah (Flipped Classroom) dan didiskusikan pada pertemuan tatap muka (PTM) | |
| Membimbing penyelidikan individu dan kelompok | <p>Peserta didik dibagi dalam kelompok berpasangan (Peer) dan mendiskusikan jawaban Lembar Kerja yang telah dikerjakan pada masing-masing siswa secara bergantian</p> <p>Siswa secara berpasangan saling memberikan komentar terkait jawaban siswa lainnya.</p> <p>Siswa mencatat masukan yang diberikan teman dan memperbaiki jawaban yang dibuat</p> <p>Siswa mengembangkan jawaban yang dibuat kedalam kalimat yang kemudian disusun menjadi paragraph descriptive sederhana</p> | |
| Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <p>Peserta didik menyampaikan hasil diskusi berupa paragraph descriptive yang telah dibuat berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan tentang “Tirta Gangga”</p> <p>Peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh siswa lainnya</p> <p>Peserta didik diberikan pertanyaan atas presentasi yang dilakukan dan juga diberikan masukan oleh guru.</p> | 50 menit |
| Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah | <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang (mendeskripsikan “place”)</p> <p>Peserta didik Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> | |
| Kegiatan Penutup | | 15 |

| 1. Pertemuan Tatap Muka (2 x 40menit) | Waktu |
|--|-------|
| Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Peserta didik diberitahukan mengenai rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya mengenai Post Test Describing things, human, and place | menit |

Pertemuan ke- 4

| Kegiatan Belajar di Rumah (Flipped Classroom) | Waktu |
|--|-----------|
| Siswa mengupload hasil perbaikan teks describing Place (Tirta Gangga)” yang dibuat pada pertemuan sebelumnya Siswa mempelajari materi mengenai describing “Place” yang tersedia dengan mempelajari materi, video, infografis yang ada pada Google Sites secara mandiri dirumah masing-masing. Siswa mengerjakan Lembar Kerja (LK) dengan menjawab pertanyaan panduan yang terdapat pada LK Hasil pembelajaran dirumah dan jawaban LK akan di diskusikan pada pertemuan tatap Muka | Tentative |

| 1. Pertemuan Tatap Muka (2 x 40menit) | Waktu |
|--|----------|
| <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi Peserta didik menjawab salam guru dengan santun dan antusias Peserta didik berdoa dipimpin oleh guru sebelum memulai pembelajaran sebagai cerminan sikap religius Peserta didik menyiapkan diri secara fisik dan psikis untuk siap belajar</p> <p>Apersepsi Peserta didik menjawab serangkaian pertanyaan lisan guru seperti mengenai materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Guru mengoneksikan jawaban siswa terhadap kegiatan pembelajaran yang akan mereka kerjakan hari ini.</p> <p>Motivasi Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru untuk pertemuan ini dan mendengarkan gambaran tentang manfaat dari mempelajari materi tersebut.</p> <p>Pemberian Acuan Peserta didik mendengarkan penjelasan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p> | 15 Menit |

| 1. Pertemuan Tatap Muka (2 x 40menit) | | Waktu |
|---|--|---------------------|
| Kegiatan Inti | | 50 menit |
| Identifikasi peserta didik kepada masalah | Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara mengamati Video yang berisikan contoh teks yang mendeskripsikan benda, orang atau tempat. | |
| Mengorganisasikan peserta didik | Peserta didik mereview materi yang telah dipelajari pada kegiatan belajar di rumah (Flipped Classroom) dan didiskusikan pada pertemuan tatap muka (PTM) | |
| Membimbing penyelidikan individu dan kelompok | <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dibagi dalam kelompok berpasangan (Peer) dan mendiskusikan jawaban Lembar Kerja yang telah dikerjakan pada masing-masing siswa secara bergantian - Siswa secara berpasangan saling memberikan komentar terkait jawaban siswa lainnya. - Siswa mencatat masukan yang diberikan teman dan memperbaiki jawaban yang dibuat - Siswa mengembangkan jawaban yang dibuat ke dalam kalimat yang kemudian disusun menjadi paragraph descriptive sederhana berdasarkan tema yang mereka pilih | |
| Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah | <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyampaikan hasil pengembangan paragraph descriptive yang telah dibuat berdasarkan hasil analisa dari masukan teman sebelumnya tentang topik yang telah mereka pilih. - Peserta didik menggunakan aplikasi <i>Grammarly</i> untuk menyempurnakan tata Bahasa dari paragraph yang mereka telah buat serta dipandu oleh guru dalam memberikan masukan dari pekerjaan siswa. | |
| Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | - Peserta didik Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan tutor sebaya (Peer Instruction) serta penggunaan aplikasi <i>Grammarly</i> dan menyajikannya dalam bentuk hasil karya yang di post pada google sites dan diberikan masukan oleh teman lain serta guru. | |
| Kegiatan Penutup Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Peserta didik diberitahukan mengenai rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Guru dan Peserta didik berdoa sebelum pembelajaran berakhir | | 15 menit |

Mengetahui;
Kepala SMP Negeri 3 Selat,

Selat, November 2022
Guru Mapel Bahasa Inggris,

I Komang Gede Sudarsana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19740418 199903 1 004

Putu Agus Primandana, S.Pd.
NIP. 19891020 201403 1 003

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

1) Sikap Spiritual

| No. | Indikator Nomor | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh | Waktu Pelaksanaan |
|-----|-----------------|-------------------|------------------|----------------|-------------------------------|
| 1. | - | Observasi | Jurnal | Lihat Lampiran | Saat pembelajaran berlangsung |
| 2. | - | Penilaian Diri | Jurnal | Lihat Lampiran | Saat pembelajaran berlangsung |
| 3. | - | Penilaian Sejawat | Jurnal | Lihat Lampiran | Saat pembelajaran berlangsung |

2) Sikap Sosial

| No. | Indikator Nomor | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh | Waktu Pelaksanaan |
|-----|-----------------|-------------------|------------------|----------------|-------------------------------|
| 1. | - | Observasi | Jurnal | Lihat Lampiran | Saat pembelajaran berlangsung |
| 2. | - | Penilaian Diri | Jurnal | Lihat Lampiran | Saat pembelajaran berlangsung |
| 3. | - | Penilaian Sejawat | Jurnal | Lihat Lampiran | Saat pembelajaran berlangsung |

3) Keterampilan

| No. | Indikator Nomor | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh | Waktu Pelaksanaan |
|-----|-----------------|---------------------|------------------|----------------|-------------------------------|
| | 4.6.2 | Praktik/unjuk Kerja | Membuat produk | Lihat Lampiran | Saat pembelajaran berlangsung |

| | | | | | |
|----|-------|--------|------------------|----------------|-------------------------------|
| 2. | 4.6.1 | Produk | Teks Descriptive | Lihat Lampiran | Saat pembelajaran berlangsung |
|----|-------|--------|------------------|----------------|-------------------------------|

2. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial akan memanfaatkan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. Tutor akan dipilih dari siswa yang mendapat hasil terbaik selama pembelajaran.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas, dan mewawancarai narasumber.

BAHAN AJAR PERTEMUAN KE-2

Describing Animals and Things



(Screenshot of the Video)

Describing Animals



Animal: An elephant

Lives: Africa, India

Sleeps: at night

Eats: grass, leaves, roots of the trees, branches,

It has: small eyes, big ears, long trunk, two tusks, four legs, long tail

Height: above 3 meters

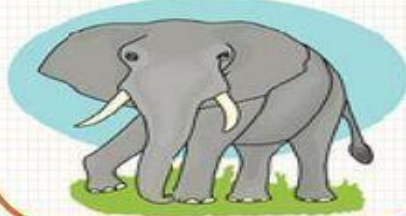
Length: 6-7.5 meters

Weight: up to 4,000 kg

Distance: up to 500 km

Duration of life: 60-70 years

1.



Animal: A tiger

Lives: Asia, India, Russia

Sleeps: during the day

Hunts: at night

Eats: deer, monkeys, meat

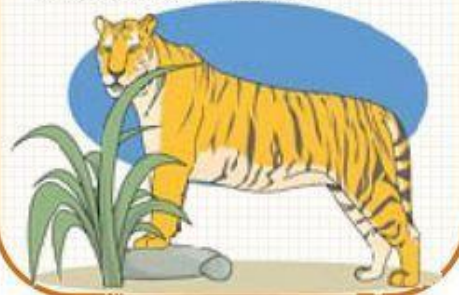
It has: small eyes, small ears, four legs, long tail, and black stripes

Length: up to 3 meters

Weight: about 200 kg

Duration of life: 15 years

2.



Animal: A brown bear

Lives: Western Europe, Canada, the USA, Russia

Sleeps: in winter

Eats: grass, leaves, berries, honey, insects, mice

It has: strong body, small eyes, small ears, four legs, brown fur

Length: 1.2-3 meters

Weight: 350-450 kg

Duration of life: 20-30 years

3.



Animal: A lion

Lives: Africa, India, Asia

Sleeps: during the day

Hunts: at night

Eats: deer, Zebras, bulls

It has: small eyes, small ears, long brown mane, four legs, long tail

Length: up to 3.4 meters

Tail length: 1.1 meters

Weight: up to 280 kg

Duration of life: 10-14 years

4.



Example of Animals Description (2)

Cats are wonderful pets. They are very cute and sweet and very gentle too. I have many friends who have cats as their pets. Cats are bubbly and lively too. I also have a cat as my pet and I love her very much.

I have named my little pet cat as Lilly. She came home when she was a kitten. I still remember, she could not even open her eyes. We fed her milk and took good care of her. Made her a warm bed to sleep and a little bowl for her to have milk.

When she started to grow, we trained her for her toiletry habits and on playing with us. She is a very intelligent cat and understands very fast what we tell her. She is now big and walks across the lawn with all the pride that she could.

She plays with us and her favourite place would be on her mat, near the fire place in our home. She loves to be in a warm and cozy place. We have tied a small bell around her neck and so we know where she would be. She also loves the bell.

We feed her with milk and fish bones and other food items. She loves when we have something special made for her. She roams around lazily, but when there is a need, she is very alert and attentive. She is also a wonderful cleaner of other insects in the house. She loves to play with other cats in the neighbourhood.

Describing Animals CONTOH DESKRIPSI 1

The 'lion' is a wild animal. It has a strong body. It is four-legged. It has a large head. Its eyes have a glowing look. It has sharp teeth and strong claws. Its body is covered with greyish small and smooth hair.

The lion is called the king of the forest. It has a majestic appearance. The lion is not so cruel as a tiger. It eats flesh. It can run very fast. The roar of the lion is very famous. It roars very loudly. The lions are found in forests. Its paws are very strong. Its footprints are known as pug-marks.

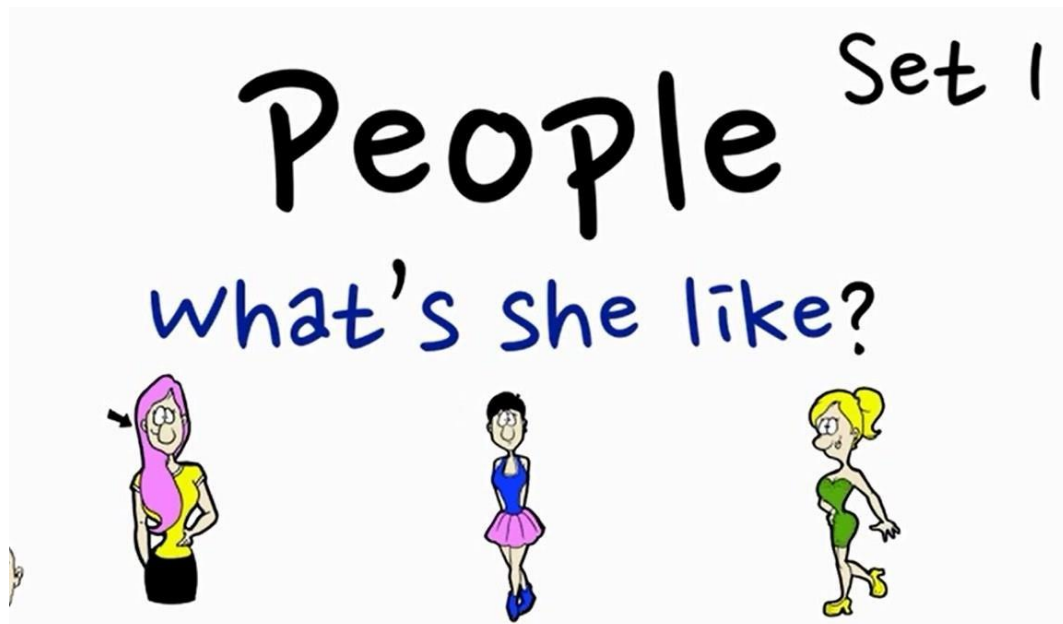
CONTOH DESKRIPSI 2

A cat is a domestic animal but there are wild cats too. Cats are found in various colours. The eyes of the cat which are of gray colour shine at night. A cat has sharp claws. The food of the cat is rats, pigeons and birds. She is fond of milk. It can climb up a tree and can jump from one roof to the other. When she mews the rats run away, and she also kills them. In this way she keeps rats away from our house. She has soft fur. She gives birth to kittens once in a year. She is very afraid of dogs.

Cat is a wonderful domestic animal. She is playful also. But whenever she is put in trouble she becomes very dangerous. It attacks even a man and kills him. But on the whole we can say that a cat is a loving animal.

BAHANAJARKE-2

Describing People



(Screenshot of the Video)

1. Describing Someone's Appearance

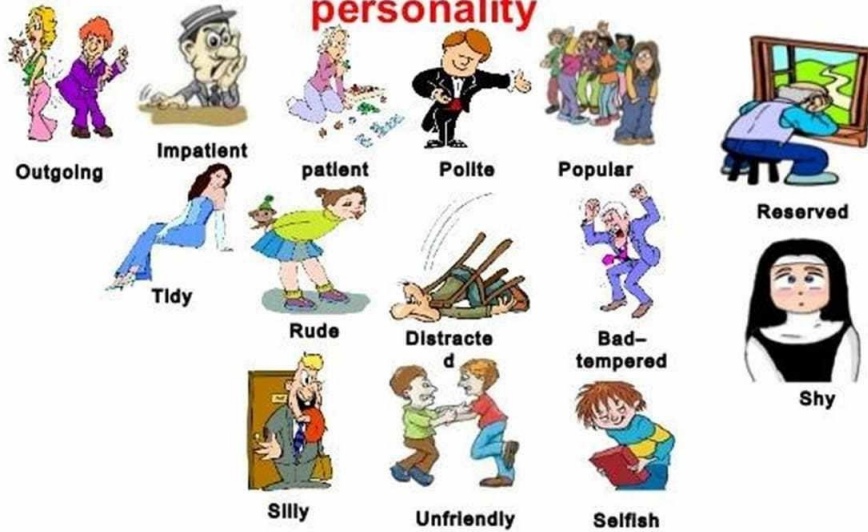
Appearance is defined as the way someone or something looks.

This is list of adjectives to describe a person's appearance:

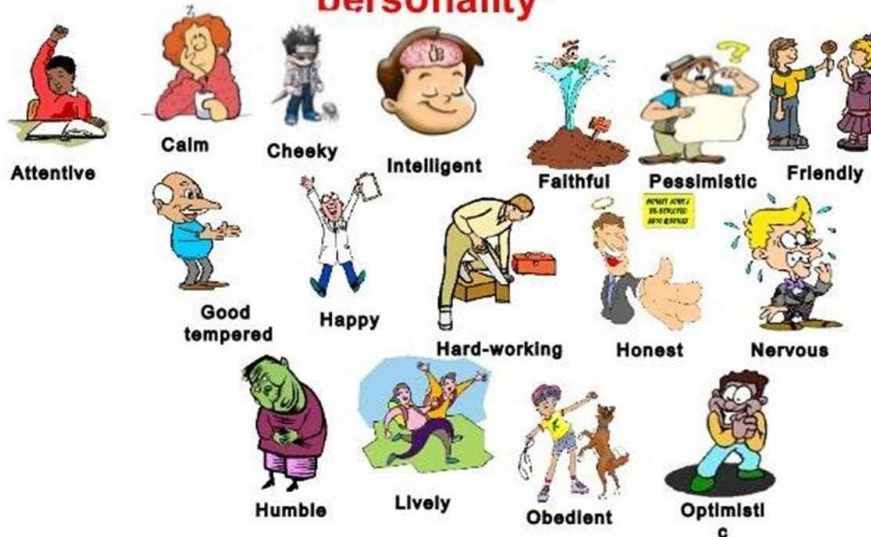
- beautiful (*My younger sister is very beautiful.*)
- handsome (*He's the most handsome man I've ever met.*)
- cute (*That's a cute little baby.*)
- thin (*She was looking pale and thin.*)
- tall (*She's tall and thin.*)
- chubby (*She was eleven years old and pretty in a chubby sort of way.*)
- muscular (*He was tall, lean and muscular.*)
- attractive (*The actress is an attractive woman.*)

There are many keypoints of describing people, such as:

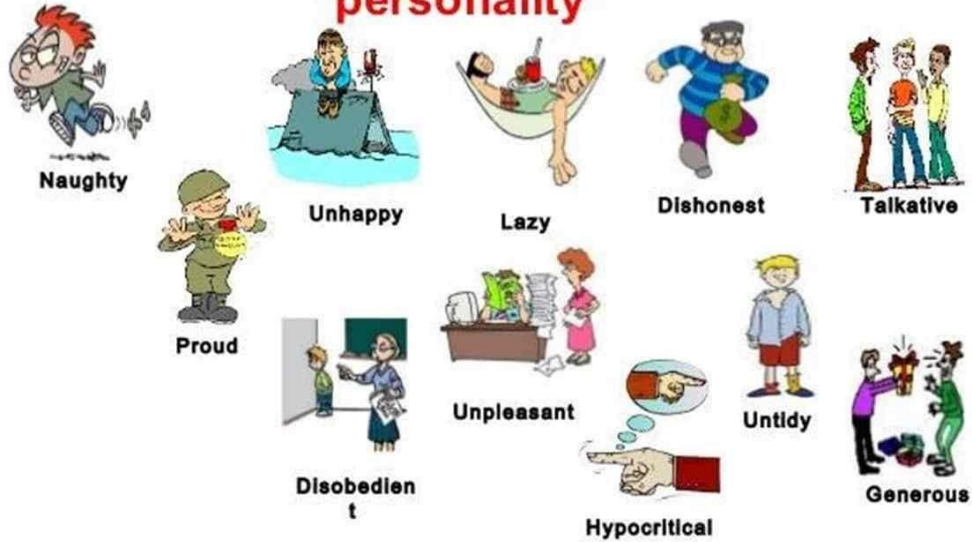
Adjectives to describe character and personality



Adjectives to describe character and personality



Adjectives to describe character and personality



Amazing ADJECTIVES

W-O-R-D-S

- angry
- annoyed
- anxious
- arrogant
- ashamed
- bored
- clumsy
- confused
- creepy
- cruel
- depressed
- disgusting
- embarrassed
- envious
- fierce
- foolish
- grumpy
- hungry
- jealous
- lazy
- lonely
- mysterious
- nervous
- thoughtless

PEOPLE

- adorable
- aggressive
- annoying
- beautiful
- clumsy
- confident
- considerate
- excitable
- firm
- glamorous
- grumpy
- helpful
- handsome
- important
- kind
- moody
- pretty
- talented
- thoughtful
- thoughtless

W-O-R-D-S

noise

- blaring
- calm
- deafening
- gentle
- loud
- noisy
- peaceful
- relaxed
- restful
- silent
- still
- tranquil
- quiet

S-I-Z-E

- big
- fat
- gigantic
- great
- high
- huge
- immense
- large
- little
- mammoth
- massive
- miniature
- petite
- short
- skinny
- small
- tall
- tiny
- wide

W-O-R-D-S

- agreeable
- amused
- brave
- charming
- cheerful
- courageous
- delightful
- determined
- eager
- energetic
- enthusiastic
- friendly
- gentle
- happy
- helpful
- jolly
- lively
- perfect
- pleasant
- proud
- relieved
- successful
- thoughtful

DESCRIBING PEOPLE'S CHARACTERS

| good-tempered | What is he / she like? | bad-tempered | | |
|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤polite ➤friendly ➤trustworthy ➤honest ➤generous ➤hardworking ➤cheerful ➤funny ➤helpful ➤kind ➤sensitive | <p>He is _____</p> <table border="0"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➤supportive ➤nice ➤thankful ➤jealous ➤selfish ➤worried ➤sincere ➤crazy </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➤mean ➤modest ➤shy ➤outgoing ➤sociable ➤naughty ➤have a good sense of humour </td> </tr> </table> | <ul style="list-style-type: none"> ➤supportive ➤nice ➤thankful ➤jealous ➤selfish ➤worried ➤sincere ➤crazy | <ul style="list-style-type: none"> ➤mean ➤modest ➤shy ➤outgoing ➤sociable ➤naughty ➤have a good sense of humour | <ul style="list-style-type: none"> ➤rude ➤unfriendly ➤unreliable ➤dishonest ➤stingy ➤lazy ➤angry ➤anxious ➤unhelpful ➤unkind ➤insensitive |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤supportive ➤nice ➤thankful ➤jealous ➤selfish ➤worried ➤sincere ➤crazy | <ul style="list-style-type: none"> ➤mean ➤modest ➤shy ➤outgoing ➤sociable ➤naughty ➤have a good sense of humour | | | |



This is Ananda Mirza Iryanti. You can call her Mirza. Mirza was born in Cirebon, June 8, 2001. She is a student at SMP Negeri 1 Cirebon. She won the Best Dancer Award in Cirebon for three consecutive years: 2010, 2011, and 2012. She is a popular dancer there. She always dances perfectly. She practices dancing every day. She started dancing when she was seven years old. She is good at Indonesian traditional dances, especially Jaipong.

In the future, Mirza doesn't want to be a doctor or an engineer. She wants to be a professional dancer. She wants to master traditional dances.

Lembar Kerja Describing Person

Please make a paragraph about “my lovely mom” by answering the following questions!

1. How does she/her look like? Is she/he beautiful? Handsome? Good-looking?
2. What makes her/him look beautiful, Handsome? Good-looking?
3. What is the color of the hair? Is her/his hair long or short? Curly or straight or wavy?
4. Is he/she tall or short? Is she/he fat or thin or slim or muscular
5. Is she/he wearing glasses? What is the color of the eyes?
6. What does she/he usually wear?

BAHAN AJAR PERTEMUAN KE-3

Contoh Describing Place

Bunaken National Marine Park

Bunaken National Marine Park or called A treasure trove of biodiversity, located at the north of the island of Sulawesi, Indonesia. It is made of Mainland along the coast of Manado and five islands: Bunaken, Manado Tua, Mantehage and Nain. It takes 45-60 minutes by boat from Manado. The water is extremely deep (1,550 meters in Manado Bay). The people can dive safely at Bunaken, find corals, fish, sponges, clams, and other sea species in the water. Temperature is 27⁰-29⁰ Celcius.

Lembar kerja Describing Place

Please make a descriptive paragraph about “Tirta Gangga”

1. What is the name of the place?
2. Where is this place located?
3. How long does it take to reach this place from your house?
4. How is the situation on that place?
5. What can people do there?
6. How is the temperature on that place?

INSTRUMENT PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS**Panduan Revisi (Peer Instruction)**

Nama :

Nomor :

Kelas :

Tanggal :

Tanggal :

Berilah tanda centang (v) pada kolom “ya” jika tulisan temanmu benar berdasarkan pernyataan yang diberikan. Jangan sekali-kali memberikan tanda centang (v) pada kolom “tidak” jika tulisan teman anda tidak benar berdasarkan pernyataan tersebut. tugas anda adalah untuk memeriksa dan merevisinya menjadi yang benar. setelah selesai merevisi pekerjaan teman, beri tanda centang (v) pada kolom “ya” kemudian.

| No | Aspect | Statements | Ya | Tidak | Perbaikan |
|----|------------|--|----|-------|-----------|
| 1. | Organisasi | Judul sesuai dengan topik | | | |
| | | Terdiri dari identifikasi dan deskripsi | | | |
| 2 | Konten | Kalimat utama relevan dengan topik | | | |
| | | Kalimat pendukung berhubungan dengan gagasan utama | | | |
| 3 | Grammar | Menggunakan tata bahasa dengan benar dalam hal present tense | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|--|--|
| | | <p>misalnya</p> <p>They eat rice.</p> | | | |
| | | Menggunakan kata ganti yang benar seperti penggunaan his, her, my | | | |
| | | Menggunakan preposisi yang benar seperti; di, di, di bawah, dll | | | |
| | | Menggunakan artikel dengan benar seperti; as; a, an , the | | | |
| | | Menggunakan modal auxiliaries dengan benar meliputi penggunaan have/ has misalnya e.g It has white skin | | | |
| 4 | Mekanika dan Konvensi | Penggunaan tanda baca yang benar meliputi penggunaan (,) dan (.) | | | |
| | | Eja setiap kata dengan benar | | | |
| | | Menggunakan huruf kapital dengan benar | | | |

| | | | | | |
|---|----------------|---|--|--|--|
| 5 | Pemilihan kata | menggunakan kosakata yang sesuai dengan topik | | | |
|---|----------------|---|--|--|--|

Comments:

.....

.....

.....

.....

.....



Lampiran 1B. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis

Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis

| No | Kriteria | Deskripsi |
|----|-----------------------|---|
| 1 | Organisasi | Kriteria ini berkaitan dengan judul paragraf, kalimat topik, dan kalimat pendukung paragraf. |
| 2 | Konten | Kriteria ini berkaitan dengan perkembangan logis dari ide-ide kalimat dalam paragraf, dan kesatuan dan koherensi paragraf. Secara khusus, pengembangan logis dari ide setiap paragraf dalam penelitian ini adalah kontekstual, di mana setiap paragraf memiliki struktur generiknya sendiri dan urutannya yang sesuai, seperti spasial atau sekuensial. |
| 3 | Grammar | Kriteria ini berkaitan dengan penggunaan tata bahasa dalam paragraf yang meliputi tenses, subject-verb agreement, penggunaan pronoun, preposition dan article. |
| 4 | Mekanika dan Konvensi | Kriteria ini berkaitan dengan mekanisme dan konvensi dalam paragraf yang meliputi ejaan, tanda baca, dan kapitalisasi. |
| 5 | Pilihan Kata | Kriteria ini berkaitan dengan penggunaan kosakata atau diksi dalam paragraf apakah penggunaan kata tersebut sesuai atau tidak yang mempengaruhi makna. |

| No | Kriteria | Indikator | Weight | Mark | Deskripsi |
|----|------------|-----------|--------|------|---|
| 1 | Organisasi | Judul | 1 | 5 | Judul bukan kalimat; itu adalah kata atau frase; itu menarik. |
| | | | | 4 | Judul bukan kalimat; itu adalah kata atau frasa tetapi memiliki ejaan atau tata |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|----------|---|---|
| | | | | | bahasa yang salah; itu agak menarik. |
| | | | | 3 | Judul bukan kalimat; itu bukan kata atau frasa atau lebih seperti penggalan kalimat; itu tidak menarik. |
| | | | | 2 | Judul adalah kalimat dan tidak menarik. |
| | | | | 1 | Tidak ada Judul |
| | | Topic sentence | 1 | 5 | Kalimat topik menyebutkan ide-ide pengendali, memandu seluruh paragraf; itu tidak terlalu umum atau terlalu spesifik dan itu adalah kalimat sederhana positif |
| | | | | 4 | Kalimat topik adalah kalimat positif sederhana dan memiliki gagasan yang mengendalikan tetapi terlalu umum atau terlalu spesifik. |
| | | | | 3 | Kalimat topik adalah kalimat positif sederhana tetapi tidak memiliki ide yang mengendalikan. |
| | | | | 2 | Kalimat topik adalah kalimat sederhana, tetapi bukan kalimat positif. |
| | | | | 1 | Tidak ada kalimat topik. |
| | | | 2 | 5 | Semua 6 (enam) kalimat tersebut merupakan kalimat pendukung yang baik yang |

| | | | | | |
|----------|---------------|-----------------------------------|----------|----------|---|
| | | Supporting Sentences | | | memberikan detail dan menjelaskan topik. |
| | | | | 4 | Hanya ada 5 (lima) kalimat yang merupakan kalimat pendukung yang baik yang memberikan detail dan menjelaskan topik. |
| | | | | 3 | Hanya ada 3 (tiga) sampai 4 (empat) kalimat yang merupakan kalimat pendukung yang baik yang memberikan rincian dan menjelaskan topik. |
| | | | | 2 | Hanya ada 1 (satu) hingga 2 (dua) kalimat yang merupakan kalimat pendukung yang baik yang memberikan detail dan menjelaskan topik. |
| | | | | 1 | Tak satu pun dari kalimat yang memberikan rincian atau menjelaskan topik. |
| 2 | Konten | Pengambilan ide yang logis | 2 | 5 | Semua kalimat disusun dalam urutan yang baik dan menunjukkan struktur generik yang benar. |
| | | | | 4 | Hanya ada 5 (lima) sampai 6 (enam) kalimat yang disusun dengan baik dan menunjukkan struktur generik yang benar |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|----------|---|---|
| | | | | 3 | Hanya ada 3 (tiga) sampai 4 (empat) kalimat yang disusun dengan baik dan menunjukkan struktur generik yang benar. |
| | | | | 2 | Hanya ada 1 (satu) hingga 2 (dua) kalimat yang disusun dengan baik dan menunjukkan struktur generik yang benar |
| | | | | 1 | Tak satu pun dari kalimat disusun dalam urutan yang baik dan menunjukkan struktur generik yang benar |
| | | Kesatuan | 2 | 5 | Semua kalimat hanya membahas satu topik. |
| | | | | 4 | Hanya ada 5 (lima) sampai 6 (enam) kalimat yang membahas satu topik. |
| | | | | 3 | Hanya ada 3 (tiga) sampai 4 (empat) kalimat yang membahas satu topik. |
| | | | | 2 | Hanya ada 1 (satu) sampai 2 (dua) kalimat yang membahas satu topik. |

| | | | | | |
|----------|----------------|------------------|----------|---|---|
| | | | | 1 | Tidak ada kalimat yang membahas topik. |
| | | Koherensi | 2 | 5 | Semua kalimat saling berhubungan dan mengalir dengan lancar dari awal hingga akhir. |
| | | | | 4 | Hanya ada 5 (lima) sampai 6 (enam) kalimat yang saling berhubungan dan mengalir dengan lancar. |
| | | | | 3 | Hanya ada 3 (tiga) sampai 4 (empat) kalimat yang saling berhubungan dan mengalir dengan lancar. |
| | | | | 2 | Hanya ada 1 (satu) sampai 2 (dua) kalimat yang saling berhubungan dan mengalir lancar. |
| | | | | 1 | Tidak ada kalimat yang menghubungkan satu sama lain atau mengalir dengan lancar dari awal hingga akhir. |
| 3 | Grammar | Tenses | 2 | 5 | Semua kalimat menggunakan tense yang benar. |
| | | | | 4 | Hanya ada 5 (lima) sampai 6 (enam) kalimat yang |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|----------|---|--|
| | | | | | menggunakan tenses yang benar. |
| | | | | 3 | Hanya ada 3 (tiga) sampai 4 (empat) kalimat yang menggunakan tenses yang benar. |
| | | | | 2 | Hanya ada 1 (satu) sampai 2 (dua) kalimat yang menggunakan tenses yang benar. |
| | | | | 1 | Tidak ada kalimat yang menggunakan tenses yang benar. |
| | | Subject-verb agreement | 1 | 5 | Semua kalimat menunjukkan kesepakatan antara subjek dan kata kerja. |
| | | | | 4 | Hanya ada 5 (lima) sampai 6 (enam) kalimat yang menunjukkan kesesuaian antara subjek dan kata kerja. |
| | | | | 3 | Hanya ada 3 (tiga) sampai 4 (empat) kalimat yang menunjukkan kesesuaian antara subjek dan kata kerja |
| | | | | 2 | Hanya ada 1 (satu) sampai 2 (dua) kalimat yang menunjukkan kesesuaian antara subjek dan kata kerja. |
| | | | | 1 | Tidak ada kalimat yang menunjukkan subjek dan kata kerja. |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|----------|---|---|
| | | Kata-Ganti | 1 | 5 | Semua kalimat menggunakan kata ganti yang benar. |
| | | | | 4 | Hanya ada 5 (lima) sampai 6 (enam) kalimat yang menggunakan kata ganti yang benar. |
| | | | | 3 | Hanya ada 3 (tiga) sampai 4 (empat) kalimat yang menggunakan kata ganti yang benar. |
| | | | | 2 | Hanya ada 1 (satu) sampai 2 (dua) kalimat yang menggunakan kata ganti yang benar |
| | | | | 1 | Tidak ada kalimat yang menggunakan kata ganti yang benar. |
| | | Preposisi dan artikel | 1 | 5 | Semua kalimat menggunakan kata depan dan artikel yang benar. |
| | | | | 4 | Hanya ada 5 (lima) sampai 6 (enam) kalimat yang menggunakan kata depan dan artikel yang benar. |
| | | | | 3 | Hanya ada 3 (tiga) sampai 4 (empat) kalimat yang menggunakan kata depan dan artikel yang benar. |
| | | | | 2 | Hanya ada 1 (satu) sampai 2 (dua) kalimat yang menggunakan kata depan dan artikel yang benar |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------|-----------------------|-------------------|----------|---|--|
| | | | | 1 | Tidak ada kalimat yang menggunakan kata depan dan artikel yang benar |
| 4 | Mekanika dan Konvensi | Ejaan | 1 | 5 | Semua kalimat menggunakan ejaan yang benar. |
| | | | | 4 | Hanya ada 5 (lima) sampai 6 (enam) kalimat yang menggunakan ejaan yang benar. |
| | | | | 2 | Hanya ada 3 (tiga) sampai 4 (empat) kalimat yang menggunakan ejaan yang benar. |
| | | | | 3 | Hanya ada 1 (satu) sampai 2 (dua) kalimat yang menggunakan ejaan yang benar |
| | | | | 1 | Tidak ada kalimat yang menggunakan ejaan yang benar. |
| | | Tanda Baca | 1 | 5 | Semua kalimat menggunakan tanda baca yang benar. |
| | 4 | | | Hanya ada 5 (lima) sampai 6 (enam) kalimat yang menggunakan tanda baca yang benar. | |
| | 3 | | | Hanya ada 3 (tiga) sampai 4 (empat) kalimat yang menggunakan tanda baca yang benar. | |

| | | | | | |
|----------|---------------------|--------------|----------|---|---|
| | | | | 2 | Hanya ada 1 (satu) sampai 2 (dua) kalimat yang menggunakan tanda baca yang benar. |
| | | | | 1 | Tidak ada kalimat yang menggunakan tanda baca yang benar. |
| | | Kapitalisasi | 1 | 5 | Semua kalimat menggunakan huruf kapital yang benar. |
| | | | | 4 | Hanya ada 5 (lima) sampai 6 (enam) kalimat yang menggunakan huruf kapital. |
| | | | | 3 | Hanya ada 3 (tiga) sampai 4 (empat) kalimat yang menggunakan huruf kapital yang benar |
| | | | | 2 | Hanya ada 1 (satu) sampai 2 (dua) kalimat yang menggunakan huruf kapital yang benar |
| | | | | 1 | Tidak ada kalimat yang menggunakan huruf kapital yang benar. |
| 5 | Pilihan Kata | Artikulasi | 2 | 5 | Semua kalimat menggunakan kosakata yang tepat |
| | | | | 4 | Hanya ada 5 (lima) sampai 6 (enam) kalimat yang menggunakan kosakata yang tepat. |
| | | | | 2 | Hanya ada 3 (tiga) sampai 4 (empat) kalimat yang |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | menggunakan kosa kata yang tepat. |
| | | | | 3 | Hanya ada 1 (satu) sampai 2 (dua) kalimat yang menggunakan kosakata yang tepat. |
| | | | | 1 | Tidak ada kalimat yang menggunakan kosakata yang tepat. |



Lampiran 1c. Panduan Revisi untuk siswa

Panduan Revisi

Nama :

Nomor :

Kelas :

Tanggal :

Tanggal :

Berilah tanda centang (v) pada kolom “ya” jika tulisan temanmu benar berdasarkan pernyataan yang diberikan. Jangan sekali-kali memberikan tanda centang (v) pada kolom “tidak” jika tulisan teman anda tidak benar berdasarkan pernyataan tersebut. tugas anda adalah untuk memeriksa dan merevisinya menjadi yang benar. setelah selesai merevisi pekerjaan teman, beri tanda centang (v) pada kolom “ya” kemudian.

| No | Aspect | Statements | Ya | Tidak | Perbaikan |
|----|------------|--|----|-------|-----------|
| 1. | Organisasi | Judul sesuai dengan topik | | | |
| | | Terdiri dari identifikasi dan deskripsi | | | |
| 2 | Konten | Kalimat utama relevan dengan topik | | | |
| | | Kalimat pendukung berhubungan dengan gagasan utama | | | |
| 3 | Grammar | Menggunakan tata bahasa dengan benar dalam hal present tense | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|--|--|
| | | <p>misalnya</p> <p>They eat rice.</p> | | | |
| | | Menggunakan kata ganti yang benar seperti penggunaan his, her, my | | | |
| | | Menggunakan preposisi yang benar seperti; di, di, di bawah, dll | | | |
| | | Menggunakan artikel dengan benar seperti; as; a, an , the | | | |
| | | Menggunakan modal auxiliaries dengan benar meliputi penggunaan have/ has misalnya e.g It has white skin | | | |
| 4 | Mekanika dan Konvensi | Penggunaan tanda baca yang benar meliputi penggunaan (,) dan (.) | | | |
| | | Eja setiap kata dengan benar | | | |
| | | Menggunakan huruf kapital dengan benar | | | |
| 5 | Pemilihan kata | menggunakan kosakata yang sesuai dengan topik | | | |

Comments:

.....
.....
.....
.....



Lampiran 2a. Kisi-kisi soal Writing

Kisi-kisi soal Writing

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator | Test Menulis | Soal |
|-----|---|---|--------------------------|--|
| 1 | 4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | 4.6.4 (C6) Membuat sebuah teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan benda, binatang dan orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | Descriptive Writing Test | <p>1. Write a descriptive paragraph about one of the following topic:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Chistiano Ronaldo b. Rabbit c. Besakih Temple <p>2. Your writing has to contain identification and description with the minimum length seven to ten sentences. Please consider the following component on your writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Title b. Topic sentence c. Supporting sentences d. Arrangement e. Vocabulary f. Grammar g. mechanics |

Lampiran 2b . Soal *Writing*

Writing Test

Time allotment: 90 minutes

1. Write a descriptive paragraph about one of the following Figure/ things:
 - a. Chistiano Ronaldo
 - b. Rabbit
 - c. Besakih Temple

2. Your writing has to contain ***identification and description*** with contain seven sentences. Please consider the following component on your writing:
 - a. ***Title***
 - b. ***Topic sentence***
 - c. ***Supporting sentences***
 - d. ***Arrangement***
 - e. ***Vocabulary***
 - f. ***Grammar***
 - g. ***mechanic***



Lampiran 2C. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Efikasi diri Siswa

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Efikasi diri Siswa

Diadaptasi dari Gerits (2008) berdasarkan teori Bandura (1974)

| No. | Aspek | Indikator | Item | Aspek | | No Item |
|-----|----------|--|---|------------------|--------------------|---------|
| | | | | favorable (+) | unfavorable (-) | |
| 1. | Kognitif | a. Percaya diri dalam memikirkan cara-cara untuk mencapai tujuan | 1. Saya selalu yakin dalam menyelesaikan semua tugas Bahasa Inggris yang diberikan Guru | √ | | 3 |
| | | | 2. Saya merasa tidak yakin bisa menyelesaikan tugas dengan baik | | √ | 31 |
| | | | 3. Jika saya tidak mengerti tentang suatu materi Bahasa Inggris, maka saya akan langsung bertanya agar bisa menyelesaikan semua tugas yang diberikan. | √ | | 7 |
| | | | 4. Setiap diberikan tugas Bahasa Inggris oleh Guru, saya merasa tidak yakin untuk bisa menyelesaikannya | | √ | 20 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|----|
| | | | | | |
| | | 5. Saya yakin mendapatkan nilai yang bagus dalam setiap tugas Bahasa Inggris karena saya selalu mengikuti arahan Guru untuk setiap tugas. | √ | | 18 |
| | b. Keraguan dalam merancang tindakan untuk mencapai tujuan | 6. Saya tidak yakin dengan tugas Bahasa Inggris yang telah saya kumpulkan. | | √ | 4 |
| | | 7. Setiap diberikan tugas Bahasa Inggris, saya tidak yakin bisa menyelesaikannya dengan benar. | | √ | 22 |
| | | 8. Saya takut bertanya kepada Guru jika ada materi yang tidak saya pahami. | | √ | 17 |
| | | 9. Saya yakin mendapat nilai bagus dalam setiap tugas Bahasa Inggris yang saya kerjakan | √ | | 12 |
| | | 10. Saya yakin tugas yang saya buat sesuai | √ | | 32 |

| | | | | | | |
|----|----------|--|---|---|---|----|
| | | | dengan kriteria penilaian guru | | | |
| | | | 11. Saya yakin akan mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik | √ | | 40 |
| 2. | Motivasi | a. Kemampuan memotivasi diri dengan pikiran untuk melakukan tindakan | 12. Saya mampu menyelesaikan semua tugas Bahasa Inggris yang diberikan oleh Guru | √ | | 9 |
| | | | 13. Tugas yang diberikan Guru terasa sangat sulit dan berat sehingga saya malas mengerjakannya. | | √ | 24 |
| | | | 14. Setiap kali diberikan tugas oleh Guru, saya yakin untuk bisa menyelesaikannya | √ | | 15 |
| | | | 15. Saya yakin akan mendapat nilai yang bagus jika saya tekun belajar. | √ | | 27 |
| | | | 16. Saya yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik karena | √ | | 33 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|----|
| | | | belajar dengan giat | | | |
| | | b. Membuat keputusan untuk mencapai tujuan yang diharapkan. | 17. Saya kurang yakin dengan kemampuan saya dalam menyelesaikan setiap tugas yang diberikan oleh Guru | | √ | 30 |
| | | | 18. Hasil kerja yang buruk membuat saya malas mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas. | | √ | 28 |
| | | | 19. Saya malas mengerjakan semua tugas Bahasa Inggris yang diberikan Guru karena susah. | | √ | 6 |
| | | | 20. Saya yakin mendapat nilai yang bagus dari setiap tugas yang diberikan Guru | √ | | 11 |
| | | | 21. Saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas ini karena ketidaksukaan saya akan | | √ | 34 |

| | | | | | | |
|----|--------|--|--|---|---|----|
| | | | materi pembelajaran | | | |
| 3. | Afeksi | a. Mampu mengatasi perasaan emosi yang muncul dari diri sendiri | 22. Saya sedih jika nilai tugas Bahasa Inggris saya buruk | | √ | 25 |
| | | | 23. Saya marah jika ada teman yang mengejek nilai tugas saya yang buruk. | | √ | 5 |
| | | | 24. Saya sangat senang jika mendapat nilai tugas yang baik | √ | | 16 |
| | | | 25. Saya senang jika dapat mengerjakan tugas dengan baik | √ | | 39 |
| | | b. Mampu mengontrol kecemasan yang menghalangi dalam pikiran untuk mencapai tujuan | 26. Saya malu jika nilai tugas saya lebih rendah dari teman-teman yang lain. | | √ | 21 |
| | | | 27. Saya senang jika semua tugas bahasa Inggris yang diberikan guru bisa saya selesaikan semua | √ | | 26 |
| | | | 28. Saya tetap tenang dalam menghadapi ujian, meskipun ada teman yang merasa cemas. | √ | | 19 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---------|---|--|---|---|----|
| | | | 29. Saya merasa cemas jika tugas yang diberikan dirasa sulit | | √ | 38 |
| 4. | Seleksi | a. Mampu mempertimbangkan secara matang dalam memilih perilaku serta lingkungan | 30. Jika ada tugas yang dikerjakan secara berkelompok, maka saya akan memilih teman yang bisa diajak bekerjasama agar nilai tugas menjadi bagus. | √ | | 23 |
| | | | 31. Jika saya tekun belajar, maka saya yakin bisa mendapatkan nilai yang bagus. | √ | | 13 |
| | | | 32. Saya akan bekerjasama dengan baik jika ada tugas yang dikerjakan secara berkelompok | √ | | 37 |
| | | b. Mampu mengendalikan aktivitas yang menantang | 33. Saya lebih memilih bermain bersama teman-teman dari pada mengerjakan tugas yang diberikan guru. | | √ | 10 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|----|
| | | | 34. Saya akan minta orang lain untuk menyelesaikan tugas saya dari pada mengerjakannya sendiri. | √ | 14 |
| | | | 35. Saya selalu mengerjakan tugas yang mudah terlebih dahulu baru tugas yang susah. | √ | 1 |
| | | | 36. Jika tugas terlalu banyak, saya hanya mengerjakan Sebagian saja. | √ | 29 |
| | | | 37. Jika tugas yang diberikan dirasa sulit maka saya akan bertanya dan mencari tau dari berbagai sumber | √ | 36 |
| | | c. Menghindari situasi yang diyakini melebihi kemampuan dirisendiri | 38. Saya kan bertanya kepada Guru jika saya memiliki kendala dalam menyelesaikan tugas yang diberikan. | √ | 2 |

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|----|----|----|
| | | | 39. Lebih baik diam saja jika ada materi atau tugas yang tidak saya mengerti. | | √ | 8 |
| | | | 40. Saya tidak akan mengerjakan apapun yang saya tidak mengerti | | √ | 35 |
| JUMLAH | | | | 20 | 20 | 40 |



Lampiran 2D. Instrumen Efikasi diri Siswa sebelum *Tryout*

Instrumen Efikasi diri

Petunjuk:

Angket Efikasi diri ini terdiri dari 40 butir pertanyaan. Anda diminta memberikan jawaban atas pernyataan-pernyataan itu sesuai dengan keyakinan Anda dengan cara memberikan tanda checklist (v) pada kotak yang tersedia. Ada empat (4) alternatif jawaban yang disediakan:

SS : Sangat setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

CONTOH:

| No. | Pernyataan | Jawaban | | | | |
|-----|--|---------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| 1. | Berdasarkan rancangan pembelajaran yang diberikan, rasanyasulit untuk melakukan diskusi dengan teman | | | √ | | |

Apabila Anda setuju, maka Anda memberi tanda checklist pada kotak S, seperti contoh diatas!

BIODATA RESPONDEN

Nama : Kelas :

NIS :

| No. | Pernyataan | Jawaban | | | | |
|-----|---|---------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| 1. | Saya selalu mengerjakan tugas yang mudah terlebih dahulu baru tugas yang susah. | | | | | |
| 2. | Saya kan bertanya kepada guru jika saya memiliki kendala dalam menyelesaikan tugas yang diberikan. | | | | | |
| 3. | Saya selalu yakin dalam menyelesaikan semua tugas Bahasa Inggris yang diberikan guru. | | | | | |
| 4. | Saya tidak yakin dengan tugas Bahasa Inggris yang telah saya kumpulkan. | | | | | |
| 5. | Saya marah jika ada temen yang mengejek nilai tugas saya yang buruk. | | | | | |
| 6. | Saya malas mengerjakan semua tugas Bahasa Inggris yang diberikan guru karena susah. | | | | | |
| 7. | Jika saya tidak mengerti tentang suatu materi, maka saya akan langsung bertanya agar bisa menyelesaikan semua tugas yang diberikan. | | | | | |
| 8. | Lebih baik diam saja jika ada materi atau tugas yang tidak saya mengerti. | | | | | |
| 9. | Saya mampu menyelesaikan semua tugas Bahasa Inggris yang diberikan Guru | | | | | |
| 10. | Saya lebih memilih bermain bersama teman-teman dari pada mengerjakan tugas yang diberikan guru. | | | | | |
| 11. | Saya yakin mendapat nilai yang bagus dari setiap tugas yang diberikan guru. | | | | | |
| 12. | Saya yakin mendapat nilai bagus dalam setiap tugas Bahasa Inggris yang saya kerjakan | | | | | |
| 13. | Jika saya tekun belajar, maka saya yakin bisa mendapatkan nilai yang bagus. | | | | | |
| 14. | Saya akan minta orang lain untuk menyelesaikan tugas saya dari pada mengerjakannya sendiri. | | | | | |
| 15. | Setiap kali diberikan tugas oleh guru, saya yakin untuk bisa menyelesaikannya | | | | | |
| 16. | Saya sangat senang jika mendapat nilai tugas yang baik | | | | | |
| 17. | Saya takut bertanya kepada guru jika ada materi yang tidak saya pahami. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 18. | Saya yakin mendapatkan nilai yang bagus dalam setiap tugas karena saya selalu mengikuti arahan guru untuk setiap tugas. | | | | | |
| 19. | Saya tetap tenang dalam menghadapi ujian/tugas, meskipun ada teman yang merasa cemas. | | | | | |
| 20. | Setiap diberikan tugas oleh guru, saya merasa tidak yakin untuk bisa menyelesaikannya | | | | | |
| 21. | Saya malu jika nilai tugas saya lebih rendah dari teman-teman yang lain. | | | | | |
| 22. | Setiap diberikan tugas, saya tidak yakin bisa menyelesaikannya dengan benar. | | | | | |
| 23. | Jika ada tugas yang dikerjakan secara berkelompok, maka saya akan memilih teman yang bisa diajak bekerjasama agar nilai tugas menjadi bagus. | | | | | |
| 24. | Tugas yang diberikan guru terasa sangat sulit dan berat sehingga saya malas mengerjakannya. | | | | | |
| 25. | Saya sedih jika nilai tugas saya buruk | | | | | |
| 26. | Saya senang jika semua tugas yang diberikan guru bisa saya selesaikan semua | | | | | |
| 27. | Saya yakin akan mendapat nilai yang bagus jika saya tekun belajar. | | | | | |
| 28. | Hasil kerja yang buruk membuat saya malas mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas. | | | | | |
| 29. | Jika tugas terlalu banyak, saya hanya mengerjakan sebagian saja. | | | | | |
| 30. | Saya kurang yakin dengan kemampuan saya dalam menyelesaikan setiap tugas yang diberikan guru | | | | | |
| 31. | Saya merasa tidak yakin bisa menyelesaikan tugas dengan baik | | | | | |
| 32. | Saya yakin tugas yang saya buat sesuai dengan kriteria penilaian guru | | | | | |
| 33. | Saya yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik karena belajar dengan giat | | | | | |
| 34. | Saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas ini karena ketidaksukaan saya akan materi pembelajaran | | | | | |
| 35. | Saya tidak akan mengerjakan apapun yang saya tidak mengerti | | | | | |
| 36. | Jika tugas yang diberikan dirasa sulit maka saya akan bertanya dan mencari tau dari berbagai sumber | | | | | |
| 37. | Saya akan bekerjasama dengan baik jika ada tugas yang dikerjakan secara berkelompok | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 38 | Saya merasa cemas jika tugas yang diberikan dirasa sulit | | | | | |
| 39 | Saya senang jika dapat mengerjakan tugas dengan baik | | | | | |
| 40 | Saya yakin akan mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik | | | | | |



Lampiran 2E. Instrumen Efikasi Diri Siswa Setelah *Tryout***Instrumen Efikasi diri****Petunjuk:**

Angket Efikasi diri ini terdiri dari 40 butir pertanyaan. Anda diminta memberikan jawaban atas pernyataan-pernyataan itu sesuai dengan keyakinan Anda dengan cara memberikan tanda checklist (v) pada kotak yang tersedia. Ada empat (4) alternatif jawaban yang disediakan:

SS : Sangat setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

CONTOH:

| No. | Pernyataan | Jawaban | | | | |
|-----|--|---------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| 1. | Berdasarkan rancangan pembelajaran yang diberikan, rasanyasulit untuk melakukan diskusi dengan teman | | | √ | | |

Apabila Anda setuju, maka Anda memberi tanda checklist pada kotak S, seperti contoh diatas!

BIODATA RESPONDEN

Nama : Kelas :

NIS :

| No. | Pernyataan | Jawaban | | | | |
|-----|---|---------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KS | TS | STS |
| 1. | Saya selalu mengerjakan tugas yang mudah terlebih dahulu baru tugas yang susah. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 2. | Saya kan bertanya kepada guru jika saya memiliki kendala dalam menyelesaikan tugas yang diberikan. | | | | | |
| 3. | Saya selalu yakin dalam menyelesaikan semua tugas Bahasa Inggris yang diberikan guru. | | | | | |
| 4. | Saya tidak yakin dengan tugas Bahasa Inggris yang telah saya kumpulkan. | | | | | |
| 5. | Saya marah jika ada temen yang mengejek nilai tugas saya yang buruk. | | | | | |
| 6. | Saya malas mengerjakan semua tugas Bahasa Inggris yang diberikan guru karena susah. | | | | | |
| 7. | Jika saya tidak mengerti tentang suatu materi, maka saya akan langsung bertanya agar bisa menyelesaikan semua tugas yang diberikan. | | | | | |
| 8. | Lebih baik diam saja jika ada materi atau tugas yang tidak saya mengerti. | | | | | |
| 9. | Saya mampu menyelesaikan semua tugas Bahasa Inggris yang diberikan Guru | | | | | |
| 10. | Saya lebih memilih bermain bersama teman-teman dari pada mengerjakan tugas yang diberikan guru. | | | | | |
| 11. | Saya yakin mendapat nilai yang bagus dari setiap tugas yang diberikan guru. | | | | | |
| 12. | Jika saya tekun belajar, maka saya yakin bisa mendapatkan nilai yang bagus. | | | | | |
| 13. | Saya akan minta orang lain untuk menyelesaikan tugas saya dari pada mengerjakannya sendiri. | | | | | |
| 14. | Saya sangat senang jika mendapat nilai tugas yang baik | | | | | |
| 15. | Saya takut bertanya kepada guru jika ada materi yang tidak saya pahami. | | | | | |
| 16. | Saya yakin mendapatkan nilai yang bagus dalam setiap tugas karena saya selalu mengikuti arahan guru untuk setiap tugas. | | | | | |
| 17. | Setiap diberikan tugas oleh guru, saya merasa tidak yakin untuk bisa menyelesaikannya | | | | | |
| 18. | Saya malu jika nilai tugas saya lebih rendah dari teman-teman yang lain. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 19. | Setiap diberikan tugas, saya tidak yakin bisa menyelesaikannya dengan benar. | | | | | |
| 20. | Jika ada tugas yang dikerjakan secara berkelompok, maka saya akan memilih teman yang bisa diajak bekerjasama agar nilai tugas menjadi bagus. | | | | | |
| 21. | Tugas yang diberikan guru terasa sangat sulit dan berat sehingga saya malas mengerjakannya. | | | | | |
| 22. | Saya sedih jika nilai tugas saya buruk | | | | | |
| 23. | Saya senang jika semua tugas yang diberikan guru bisa saya selesaikan semua | | | | | |
| 24. | Hasil kerja yang buruk membuat saya malas mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas. | | | | | |
| 25. | Jika tugas terlalu banyak, saya hanya mengerjakan sebagian saja. | | | | | |
| 26. | Saya kurang yakin dengan kemampuan saya dalam menyelesaikan setiap tugas yang diberikan guru | | | | | |
| 27. | Saya yakin tugas yang saya buat sesuai dengan kriteria penilaian guru | | | | | |
| 28. | Saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas ini karena ketidaksukaan saya akan materi pembelajaran | | | | | |
| 29. | Saya tidak akan mengerjakan apapun yang saya tidak mengerti | | | | | |
| 30. | Jika tugas yang diberikan dirasa sulit maka saya akan bertanya dan mencari tau dari berbagai sumber | | | | | |
| 31. | Saya akan bekerjasama dengan baik jika ada tugas yang dikerjakan secara berkelompok | | | | | |
| 32. | Saya merasa cemas jika tugas yang diberikan dirasa sulit | | | | | |
| 33. | Saya yakin akan mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik | | | | | |

Lampiran 3

Lampiran 3a Kalkulasi validitas dan realibilitas Instrumen Efikasi

A. Uji validitas butir angket efikasi diri

Validitas butir dimaksudkan dalam mengetahui jumlah butir instrumen yang valid dan gugur. Butir instrumen tersebut diuji-cobakan pada peserta didik. Validitas butir instrumen kuisioner efikasi menulis dicari memakai rumus kolerasi *product moment*. Koyan (2011), rumus kolerasi *product moment* diuraikan berikut ini.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = kolerasi antara skor butir dengan skor total

X = skor responden untuk butir yang dicari validitasnya

Y = skor total responden

N = banyak responden atau peserta tes

Kriteria butir instrumen dikatakan valid bila r_{xy} hitung lebih besar daripada r_{xy} tabel ($r_{xy\text{hitung}} > r_{xy\text{tabel}}$) dengan taraf signifikansi 5%.

| No. Soal | Rxy | Kualifikasi | No. Soal | Rxy | Kualifikasi |
|----------|----------|-------------|----------|----------|-------------|
| 1 | 0.419290 | Konsisten | 21 | 0.410605 | Konsisten |
| 2 | 0.433144 | Konsisten | 22 | 0.224806 | Konsisten |
| 3 | 0.422644 | Konsisten | 23 | 0.343335 | Konsisten |

| | | | | | |
|----|----------|-----------------|----|-----------|-----------------|
| 4 | 0.346249 | Konsisten | 24 | 0.367753 | Konsisten |
| 5 | 0.388951 | Konsisten | 25 | 0.246671 | Konsisten |
| 6 | 0.465329 | Konsisten | 26 | 0.349260 | Konsisten |
| 7 | 0.231893 | Konsisten | 27 | 0.021306 | Tidak Konsisten |
| 8 | 0.463331 | Konsisten | 28 | 0.347310 | Konsisten |
| 9 | 0.203309 | Konsisten | 29 | 0.481056 | Konsisten |
| 10 | 0.452822 | Konsisten | 30 | 0.422644 | Konsisten |
| 11 | 0.511701 | Konsisten | 31 | -0.052299 | Tidak Konsisten |
| 12 | 0.189533 | Tidak Konsisten | 32 | 0.309261 | Konsisten |
| 13 | 0.229969 | Konsisten | 33 | 0.169026 | Tidak Konsisten |
| 14 | 0.428821 | Konsisten | 34 | 0.346249 | Konsisten |
| 15 | 0.093408 | Tidak Konsisten | 35 | 0.272001 | Konsisten |
| 16 | 0.423268 | Konsisten | 36 | 0.426329 | Konsisten |
| 17 | 0.369461 | Konsisten | 37 | 0.391868 | Konsisten |
| 18 | 0.465329 | Konsisten | 38 | 0.415029 | Konsisten |
| 19 | 0.071865 | Tidak Konsisten | 39 | -0.037447 | Tidak Konsisten |
| 20 | 0.274412 | Konsisten | 40 | 0.309261 | Konsisten |

B. Realibilitas angket efikasi diri

Uji reliabilitas dilaksanakan sesudah uji validitas. Hal ini dikarenakan uji reliabilitas hanya dilaksanakan pada butir pernyataan kuisisioner yang valid. Menurut

Koyan (2011:135), untuk menguji reliabilitas instrumen yang bersifat politomi maka digunakan *Alpha-Cronbach*.

$$\text{AlfaCronbach} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

Keterangan:

n : Jumlah butir tes

S_i^2 : Varian Butir

S_x^2 : Varians keseluruhan tes

Menurut Candiasa (2010), kriteria untuk menentukan derajat reliabilitas disajikan pada Tabel 3.9.

Tabel 3.9 Kriteria Reliabilitas Instrument

| Batasan Koefisien Reliabilitas (r) | Kriteria |
|------------------------------------|---------------|
| $0,80 < r_{1,1} \leq 1,00$ | Sangat Tinggi |
| $0,60 < r_{1,1} \leq 0,80$ | Tinggi |
| $0,40 < r_{1,1} \leq 0,60$ | Sedang |
| $0,20 < r_{1,1} \leq 0,40$ | Rendah |
| $r_{1,1} < 0,20$ | Sangat Rendah |

Berikut ini adalah formula untuk menentukan realibilitas test pada intrumen efikasi siswa:

$$\text{AlfaCronbach} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

$$\text{AlfaCronbach} = \frac{33}{33-1} \left[1 - \frac{\sum 1.112^2}{199.83^2} \right]$$

$$\text{AlfaCronbach} = 0.80$$



Tabel hasil varian items nomor 1-10

| Respon den | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| R1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 |
| R2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 |
| R3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 1 |
| R4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 |
| R5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 |
| R6 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 |
| R7 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 |
| R8 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 |
| R9 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 |
| R10 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 |
| R11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| R12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| R13 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 |
| R14 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| R15 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 |
| R16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 |
| R17 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 |
| R18 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 |
| R19 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 |
| R20 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 |
| R21 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 |
| R22 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| R23 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 |
| R24 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 |
| R25 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| R26 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 |
| R27 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 |
| R28 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 |
| R29 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 |
| R30 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 |
| R31 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 |
| R32 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 |
| R33 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| R34 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| R35 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R36 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| R37 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| R38 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| R39 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| R40 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 |
| R41 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 |
| R42 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| R43 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| R44 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| R45 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| R46 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 |
| R47 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 |
| R48 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 |
| R49 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 |
| R50 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 |
| R51 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 |
| R52 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 |
| R53 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| R54 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| R55 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| R56 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| R57 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| R58 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| R59 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| R60 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| R61 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| R62 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| R63 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| R64 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| R65 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| R66 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| R67 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 |
| R68 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| R69 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| R70 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| R71 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| R72 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 |
| R73 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| R74 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| R75 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 |

Tabel hasil varian items nomor 11-20

| Respo nden | | | | | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| R1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 |
| R2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| R3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 |
| R4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| R5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 |
| R6 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 |
| R7 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 |
| R8 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 |
| R9 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 |
| R10 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 |
| R11 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| R12 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 |
| R13 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| R14 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| R15 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| R16 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| R17 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| R18 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 |
| R19 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 |
| R20 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 |
| R21 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 |
| R22 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 |
| R23 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 |
| R24 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| R25 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| R26 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 |
| R27 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 |
| R28 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 1 |
| R29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 |
| R30 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 |
| R31 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 |
| R32 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 |
| R33 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| R34 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| R35 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 |
| R36 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R37 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| R38 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| R39 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| R40 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| R41 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| R42 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| R43 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| R44 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| R45 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| R46 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 |
| R47 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| R48 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| R49 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 |
| R50 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| R51 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 |
| R52 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| R53 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| R54 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 |
| R55 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| R56 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 |
| R57 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 |
| R58 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 |
| R59 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 |
| R60 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| R61 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 |
| R62 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| R63 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| R64 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 |
| R65 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 |
| R66 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| R67 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| R68 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| R69 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| R70 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| R71 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 |
| R72 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 |
| R73 | 2 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| R74 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| R75 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 |
| R76 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| R77 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 |
| R78 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 |
| R79 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 |
| R80 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| R81 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 |
| R82 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 |
| R83 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 |
| R84 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| R85 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| R86 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| R87 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| R88 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| R89 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| R90 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| R91 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 |
| R92 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| R93 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| R94 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 |
| R95 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 |
| R96 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| R97 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| R98 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| R99 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| R100 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| | 0.51 1701 | 0.18 9533 | 0.22 9969 | 0.42 8821 | 0.09 3408 | 0.42 3268 | 0.36 9461 | 0.46 5329 | 0.07 1865 | 0.27 4412 |
| | 0.19 5 | 0.19 5 | 0.19 5 | 0.19 5 | 0.19 5 | 0.19 5 | 0.19 5 | 0.19 5 | 0.19 5 | 0.19 5 |
| | Valid | Invalid | Valid | Valid | Invalid | Valid | Valid | Valid | Invalid | Valid |

Tabel hasil varian items nomor 21-30

| Respon | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| R1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| R2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| R3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| R4 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| R5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 |
| R6 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| R7 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 |
| R8 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 |
| R9 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| R10 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 |
| R11 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| R12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 |
| R13 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| R14 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 |
| R15 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| R16 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| R17 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 |
| R18 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| R19 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 |
| R20 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| R21 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 |
| R22 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 |
| R23 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| R24 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| R25 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| R26 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| R27 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| R28 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 |
| R29 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 |
| R30 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 |
| R31 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 |
| R32 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| R33 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 |
| R34 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| R35 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| R36 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R37 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| R38 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| R39 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| R40 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| R41 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| R42 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| R43 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| R44 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 |
| R45 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| R46 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 |
| R47 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| R48 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 |
| R49 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 |
| R50 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 |
| R51 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 |
| R52 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 |
| R53 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 |
| R54 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 |
| R55 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| R56 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 |
| R57 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| R58 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| R59 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 |
| R60 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 |
| R61 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| R62 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| R63 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| R64 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| R65 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| R66 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 |
| R67 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 |
| R68 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| R69 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 |
| R70 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| R71 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| R72 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| R73 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 |
| R74 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 |
| R75 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 |
| R76 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| R77 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| R78 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 |
| R79 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| R80 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| R81 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| R82 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| R83 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| R84 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| R85 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| R86 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| R87 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| R88 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| R89 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 |
| R90 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| R91 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| R92 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 |
| R93 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| R94 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 |
| R95 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| R96 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 |
| R97 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 |
| R98 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| R99 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| R100 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| | 0.410 605 | 0.224 806 | 0.343 335 | 0.367 753 | 0.246 671 | 0.34 926 | 0.021 306 | 0.34 731 | 0.481 056 | 0.422 644 |
| | 0.195 | 0.195 | 0.195 | 0.195 | 0.195 | 0.19 5 | 0.195 | 0.19 5 | 0.195 | 0.195 |
| | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Invalid | Valid | Valid | Valid |

Tabel hasil varian items nomor 31-40

| Respon | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| R1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 |
| R2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 |
| R3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 |
| R4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 |
| R5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 |
| R6 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| R7 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| R8 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| R9 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 |
| R10 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| R11 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 |
| R12 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| R13 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 |
| R14 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 |
| R15 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 |
| R16 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 |
| R17 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| R18 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| R19 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| R20 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 |
| R21 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| R22 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| R23 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 |
| R24 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| R25 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| R26 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| R27 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 |
| R28 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 |
| R29 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 |
| R30 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 |
| R31 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| R32 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 |
| R33 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 |
| R34 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 |
| R35 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 |
| R36 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R37 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 |
| R38 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| R39 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 |
| R40 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 |
| R41 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 |
| R42 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 |
| R43 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| R44 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 |
| R45 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| R46 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 |
| R47 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 |
| R48 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 |
| R49 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 |
| R50 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 |
| R51 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 |
| R52 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 |
| R53 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 |
| R54 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 |
| R55 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| R56 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 |
| R57 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 |
| R58 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 |
| R59 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 |
| R60 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 |
| R61 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 |
| R62 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 |
| R63 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| R64 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 |
| R65 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| R66 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| R67 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| R68 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| R69 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 |
| R70 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| R71 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| R72 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| R73 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| R74 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 |
| R75 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| R76 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 |

| | | | | | | | | | | |
|------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|----------|
| R77 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 |
| R78 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 |
| R79 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 |
| R80 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 |
| R81 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| R82 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| R83 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 |
| R84 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 |
| R85 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| R86 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| R87 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| R88 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 |
| R89 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| R90 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| R91 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| R92 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| R93 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 |
| R94 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| R95 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| R96 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| R97 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| R98 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| R99 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| R100 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | 0.0523 | 0.309261 | 0.169026 | 0.346249 | 0.272001 | 0.426329 | 0.391868 | 0.415029 | 0.03745 | 0.309261 |
| | 0.195 | 0.195 | 0.195 | 0.195 | 0.195 | 0.195 | 0.195 | 0.195 | 0.195 | 0.195 |
| | Invalid | Valid | Invalid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Invalid | Valid |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| R65 | 5 | 5 | 8 | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 5 | 5 | 8 | 8 | 5 | 5 | 5 | 8 | 90 |
| R66 | 5 | 5 | 8 | 10 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 8 | 84 |
| R67 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 47 |
| R68 | 5 | 5 | 8 | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 8 | 88 |
| R69 | 5 | 5 | 8 | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 84 |
| R70 | 4 | 5 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 82 | |
| R71 | 5 | 5 | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 76 | |
| R72 | 4 | 5 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 81 | |
| R73 | 5 | 5 | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 86 | |
| R74 | 4 | 5 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 7 | 82 | |
| R75 | 5 | 5 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 86 | |
| R76 | 4 | 5 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 81 | |
| R77 | 5 | 4 | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 8 | 78 | |
| R78 | 4 | 5 | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 9 | 76 | |
| R79 | 5 | 5 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 87 | |
| R80 | 4 | 5 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 81 | |
| R81 | 5 | 5 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 87 | |
| R82 | 5 | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 84 | |
| R83 | 5 | 5 | 8 | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 8 | 82 | |
| R84 | 4 | 4 | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 76 | |
| R85 | 4 | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 81 | |
| R86 | 4 | 4 | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 77 | |
| R87 | 5 | 4 | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 82 | |
| R88 | 5 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 76 | |
| R89 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 7 | 71 | |
| R90 | 5 | 4 | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 82 | |
| R91 | 5 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 78 | |
| R92 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 70 | |
| R93 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 68 | |
| R94 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 70 | |
| R95 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 66 | |
| R96 | 5 | 4 | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 76 | |
| R97 | 3 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 63 | |
| R98 | 3 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 67 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|----------|-----------|-----------|---------|----------|----------|-----------|----------|---------|----------|-------------|---------|---------|-----------|---|---|---|----|
| R99 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 70 |
| R100 | 3 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 63 |
| Varian Ite | 0.559495 | 0.4374747 | 1.4783838 | 1.88889 | 2.021313 | 1.926768 | 2.2758586 | 0.498081 | 0.59596 | 0.526364 | 0.484848485 | 0.43394 | 0.43182 | 2.7410101 | | | | |
| Jumlah V1 | 16.3002 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jumlah V2 | 101.2844 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reabilitas | 0.903609 | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Lampiran 4a. Hasil Nilai Pre-test dan Postet Writing kelas Eksperimen

Hasil Nilai Pre-test dan Postet Writing kelas Eksperimen

| Flipped | | | | |
|---------|------------------|-------------------|------------------|----------------------------|
| No | Pre-Test Writing | Post-test Writing | Pre-Test Efikasi | Prost-Test Efikasi Efikasi |
| 1 | 78 | 86 | 64 | 78 |
| 2 | 74 | 82 | 60 | 74 |
| 3 | 62 | 74 | 70 | 76 |
| 4 | 74 | 82 | 78 | 82 |
| 5 | 76 | 83 | 66 | 74 |
| 6 | 72 | 80 | 76 | 86 |
| 7 | 74 | 84 | 70 | 88 |
| 8 | 78 | 86 | 74 | 82 |
| 9 | 64 | 78 | 74 | 84 |
| 10 | 74 | 86 | 64 | 78 |
| 11 | 78 | 88 | 78 | 86 |
| 12 | 68 | 80 | 68 | 78 |
| 13 | 68 | 82 | 76 | 88 |
| 14 | 72 | 86 | 68 | 78 |
| 15 | 70 | 80 | 74 | 86 |
| 16 | 68 | 78 | 72 | 82 |
| 17 | 66 | 76 | 74 | 88 |
| 18 | 70 | 86 | 76 | 86 |
| 19 | 62 | 80 | 68 | 76 |
| 20 | 64 | 84 | 78 | 84 |
| 21 | 72 | 86 | 60 | 80 |
| 22 | 62 | 74 | 66 | 82 |
| 23 | 76 | 90 | 58 | 76 |
| 24 | 72 | 86 | 72 | 88 |
| 25 | 76 | 90 | 64 | 84 |
| 26 | 66 | 76 | 72 | 86 |
| 27 | 66 | 74 | 58 | 72 |
| 28 | 70 | 86 | 70 | 84 |

| | | | | |
|--------|-------|---------|---------|---------|
| 29 | 60 | 76 | 66 | 80 |
| 30 | 60 | 78 | 58 | 72 |
| 31 | 64 | 84 | 66 | 80 |
| 32 | 60 | 72 | 60 | 80 |
| Mean | 69.25 | 81.6563 | 68.6875 | 81.1875 |
| Min | 60 | 72 | 58 | 72 |
| Max | 78 | 90 | 78 | 88 |
| Median | 70 | 82 | 69 | 82 |



Lampiran 4b. Hasil Nilai Pre-test dan Postet Writing kelas Kontrol

Hasil Nilai Pre-test dan Postet Writing kelas Kontrol

| Direct | | | | |
|--------|------------------|-------------------|------------------|------------------|
| No | Pre-Test Writing | Post-Test Writing | Pre-Test Efiaksi | Pre-Test Efikasi |
| 1 | 60 | 74 | 58 | 70 |
| 2 | 66 | 68 | 68 | 72 |
| 3 | 66 | 80 | 66 | 74 |
| 4 | 74 | 76 | 78 | 82 |
| 5 | 72 | 78 | 70 | 78 |
| 6 | 74 | 74 | 74 | 76 |
| 7 | 60 | 80 | 62 | 78 |
| 8 | 58 | 70 | 68 | 72 |
| 9 | 78 | 80 | 78 | 80 |
| 10 | 70 | 78 | 58 | 68 |
| 11 | 64 | 74 | 64 | 74 |
| 12 | 66 | 82 | 60 | 68 |
| 13 | 72 | 84 | 60 | 74 |
| 14 | 60 | 76 | 72 | 80 |
| 15 | 78 | 80 | 70 | 78 |
| 16 | 70 | 75 | 70 | 72 |
| 17 | 74 | 80 | 78 | 82 |
| 18 | 78 | 80 | 72 | 80 |
| 19 | 70 | 76 | 62 | 76 |
| 20 | 62 | 74 | 70 | 78 |
| 21 | 72 | 78 | 64 | 70 |
| 22 | 68 | 80 | 66 | 80 |
| 23 | 64 | 78 | 60 | 68 |
| 24 | 66 | 74 | 62 | 76 |
| 25 | 68 | 82 | 72 | 80 |
| 26 | 64 | 72 | 68 | 78 |
| 27 | 72 | 82 | 68 | 74 |
| 28 | 58 | 68 | 66 | 78 |
| 29 | 62 | 78 | 64 | 76 |

| | | | | |
|--------|---------|---------|---------|----|
| 30 | 58 | 68 | 74 | 80 |
| 31 | 62 | 70 | 58 | 76 |
| 32 | 68 | 72 | 74 | 84 |
| Mean | 67.3125 | 76.2813 | 67.3125 | 76 |
| Min | 58 | 68 | 58 | 68 |
| Max | 78 | 84 | 78 | 84 |
| Median | 67 | 77 | 68 | 76 |



Lampiran 5 Deskriptif analisis

Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Analisis Deskriptif Data Keterampilan menulis dan efikasi diri siswa

| Deskripsi | Keterampilan menulis | | | | Efikasi Diri Siswa | | | |
|-------------------------|--|-----------------|--------------------|-----------------|--|-----------------|--------------------|-----------------|
| | Model <i>peer instruction flipped classroom</i> berbantuan <i>google site</i> dan <i>grammarly</i> | | Direct instruction | | Model <i>peer instruction flipped classroom</i> berbantuan <i>google site</i> dan <i>grammarly</i> | | Direct instruction | |
| | <i>Pretest</i> | <i>Posttest</i> | <i>Pretest</i> | <i>Posttest</i> | <i>Pretest</i> | <i>Posttest</i> | <i>Pretest</i> | <i>Posttest</i> |
| Jumlah Siswa (N) | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Rata-Rata (\bar{X}) | 69,25 | 81,62 | 67,31 | 68,68 | 67,31 | 81,18 | 67,32 | 76,00 |
| Simpangan Baku (SD) | 5,74 | 4,94 | 6,04 | 4,46 | 6,31 | 4,87 | 6,00 | 4,34 |
| Median | 70 | 82 | 67 | 77 | 69 | 82 | 68 | 76 |
| Nilai Maksimum | 78 | 90 | 78 | 84 | 78 | 88 | 78 | 84 |
| Nilai Minimum | 60 | 72 | 58 | 68 | 58 | 72 | 58 | 68 |
| Rentangan | 18 | 18 | 20 | 16 | 20 | 16 | 20 | 16 |



Lampiran 6. Hasil Mancova

```
EXAMINE VARIABLES=Pre_Writing Pre_Efikasi Post_Writing Post_Efikasi BY Model
/PLOT NPLOT SPREADLEVEL(1)
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

Explore

Model Pembelajaran

Case Processing Summary

| | Model Pembelajaran | Cases | | | | Total N |
|-------------------|--------------------|-------|---------|---------|---------|------------|
| | | Valid | | Missing | | |
| | | N | Percent | N | Percent | |
| Pre-Test Writing | Flipped | 32 | 100,0% | 0 | 0,0% | 32 |
| | Direct | 32 | 100,0% | 0 | 0,0% | 32 |
| Pre-Test Efikasi | Flipped | 32 | 100,0% | 0 | 0,0% | 32 |
| | Direct | 32 | 100,0% | 0 | 0,0% | 32 |
| Post-Test Writing | Flipped | 32 | 100,0% | 0 | 0,0% | 32 |
| | Direct | 32 | 100,0% | 0 | 0,0% | 32 |
| Post-Test Efikasi | Flipped | 32 | 100,0% | 0 | 0,0% | 32 |
| | Direct | 32 | 100,0% | 0 | 0,0% | 32 |

Case Processing Summary

| | Model Pembelajaran | Cases |
|-------------------|--------------------|------------------|
| | | Total Percent |
| Pre-Test Writing | Flipped | 100,0% |
| | Direct | 100,0% |
| Pre-Test Efikasi | Flipped | 100,0% |
| | Direct | 100,0% |
| Post-Test Writing | Flipped | 100,0% |
| | Direct | 100,0% |
| Post-Test Efikasi | Flipped | 100,0% |
| | Direct | 100,0% |

Descriptives

| Model Pembelajaran | | Statistic | Std. Error | | |
|---------------------|---------|----------------------------------|-------------|---------|--|
| Pre-Test Writing | Flipped | Mean | 69,2500 | 1,01501 | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 67,1799 | |
| | | | Upper Bound | 71,3201 | |
| | | 5% Trimmed Mean | 69,2778 | | |
| | | Median | 70,0000 | | |
| | | Variance | 32,968 | | |
| | | Std. Deviation | 5,74175 | | |
| | | Minimum | 60,00 | | |
| | | Maximum | 78,00 | | |
| | | Range | 18,00 | | |
| | | Interquartile Range | 10,00 | | |
| | | Skewness | -,112 | ,414 | |
| | | Kurtosis | -1,190 | ,809 | |
| | Direct | Mean | 67,3125 | 1,06865 | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 65,1330 | |
| | | | Upper Bound | 69,4920 | |
| | | 5% Trimmed Mean | 67,2361 | | |
| | | Median | 67,0000 | | |
| | | Variance | 36,544 | | |
| | | Std. Deviation | 6,04519 | | |
| Minimum | | 58,00 | | | |
| Maximum | | 78,00 | | | |
| Range | | 20,00 | | | |
| Interquartile Range | | 10,00 | | | |
| Skewness | | ,135 | ,414 | | |
| Kurtosis | | -,935 | ,809 | | |
| Pre-Test Efikasi | Flipped | Mean | 68,6875 | 1,11662 | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 66,4101 | |
| | | | Upper Bound | 70,9649 | |
| | | 5% Trimmed Mean | 68,7639 | | |
| | | Median | 69,0000 | | |
| | | Variance | 39,899 | | |
| | | Std. Deviation | 6,31658 | | |
| | | Minimum | 58,00 | | |
| | | Maximum | 78,00 | | |

Descriptives

| Model Pembelajaran | | Statistic | Std. Error | | |
|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------|---------|
| Direct | Range | 20,00 | | | |
| | Interquartile Range | 10,00 | | | |
| | Skewness | -,233 | ,414 | | |
| | Kurtosis | -1,037 | ,809 | | |
| | Mean | 67,3125 | 1,06108 | | |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 65,1484 | | |
| | | Upper Bound | 69,4766 | | |
| | 5% Trimmed Mean | 67,2361 | | | |
| | Median | 68,0000 | | | |
| | Variance | 36,028 | | | |
| | Std. Deviation | 6,00235 | | | |
| | Minimum | 58,00 | | | |
| | Maximum | 78,00 | | | |
| | Range | 20,00 | | | |
| | Interquartile Range | 10,00 | | | |
| | Skewness | ,125 | ,414 | | |
| Kurtosis | -,880 | ,809 | | | |
| Post-Test Writing | Flipped | Mean | 81,6250 | ,87385 | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 79,8428 | |
| | | | Upper Bound | 83,4072 | |
| | | 5% Trimmed Mean | 81,6528 | | |
| | | Median | 82,0000 | | |
| | | Variance | 24,435 | | |
| | | Std. Deviation | 4,94323 | | |
| | | Minimum | 72,00 | | |
| | | Maximum | 90,00 | | |
| | | Range | 18,00 | | |
| | | Interquartile Range | 8,00 | | |
| | | Skewness | -,232 | ,414 | |
| | | Kurtosis | -,917 | ,809 | |
| | | Direct | Mean | 76,2813 | ,78959 |
| | | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 74,6709 |
| | Upper Bound | | | 77,8916 | |
| 5% Trimmed Mean | 76,3542 | | | | |
| Median | 77,0000 | | | | |

Descriptives

| Model Pembelajaran | | Statistic | Std. Error | | |
|--------------------|---------------------|----------------------------------|-------------|---------|--|
| | Variance | 19,951 | | | |
| | Std. Deviation | 4,46661 | | | |
| | Minimum | 68,00 | | | |
| | Maximum | 84,00 | | | |
| | Range | 16,00 | | | |
| | Interquartile Range | 6,00 | | | |
| | Skewness | -,391 | ,414 | | |
| | Kurtosis | -,739 | ,809 | | |
| Post-Test Efikasi | Flipped | Mean | 81,1875 | ,86070 | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 79,4321 | |
| | | | Upper Bound | 82,9429 | |
| | | 5% Trimmed Mean | 81,3194 | | |
| | | Median | 82,0000 | | |
| | | Variance | 23,706 | | |
| | | Std. Deviation | 4,86884 | | |
| | | Minimum | 72,00 | | |
| | Maximum | 88,00 | | | |
| | Direct | Mean | 76,0000 | ,76727 | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 74,4351 | |
| | | | Upper Bound | 77,5649 | |
| | | 5% Trimmed Mean | 76,0417 | | |
| | | Median | 76,0000 | | |
| | | Variance | 18,839 | | |
| | | Std. Deviation | 4,34036 | | |
| Minimum | | 68,00 | | | |
| Maximum | 84,00 | | | | |
| | Range | 16,00 | | | |
| | Interquartile Range | 7,50 | | | |
| | Skewness | -,343 | ,414 | | |
| | Kurtosis | -,662 | ,809 | | |

Tests of Normality

| | Model Pembelajaran | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | |
|-------------------|--------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df |
| Pre-Test Writing | Flipped | ,122 | 32 | ,200* | ,941 | 32 |
| | Direct | ,093 | 32 | ,200* | ,953 | 32 |
| Pre-Test Efikasi | Flipped | ,112 | 32 | ,200* | ,940 | 32 |
| | Direct | ,093 | 32 | ,200* | ,955 | 32 |
| Post-Test Writing | Flipped | ,124 | 32 | ,200* | ,952 | 32 |
| | Direct | ,150 | 32 | ,066 | ,943 | 32 |
| Post-Test Efikasi | Flipped | ,125 | 32 | ,200* | ,942 | 32 |
| | Direct | ,146 | 32 | ,080 | ,951 | 32 |

Tests of Normality

| | Model Pembelajaran | Sig. |
|-------------------|--------------------|------|
| Pre-Test Writing | Flipped | ,079 |
| | Direct | ,177 |
| Pre-Test Efikasi | Flipped | ,077 |
| | Direct | ,198 |
| Post-Test Writing | Flipped | ,168 |
| | Direct | ,093 |
| Post-Test Efikasi | Flipped | ,088 |
| | Direct | ,155 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Pre-Test Writing | Based on Mean | ,035 | 1 | 62 | ,852 |
| | Based on Median | ,059 | 1 | 62 | ,810 |
| | Based on Median and with adjusted df | ,059 | 1 | 61,769 | ,810 |
| | Based on trimmed mean | ,036 | 1 | 62 | ,850 |
| Pre-Test Efikasi | Based on Mean | ,166 | 1 | 62 | ,685 |
| | Based on Median | ,203 | 1 | 62 | ,654 |
| | Based on Median and with adjusted df | ,203 | 1 | 61,971 | ,654 |

| | | | | | |
|-------------------|--------------------------------------|------|---|--------|------|
| | Based on trimmed mean | ,162 | 1 | 62 | ,689 |
| Post-Test Writing | Based on Mean | ,541 | 1 | 62 | ,465 |
| | Based on Median | ,399 | 1 | 62 | ,530 |
| | Based on Median and with adjusted df | ,399 | 1 | 61,770 | ,530 |
| | Based on trimmed mean | ,531 | 1 | 62 | ,469 |
| Post-Test Efikasi | Based on Mean | ,968 | 1 | 62 | ,329 |
| | Based on Median | ,748 | 1 | 62 | ,391 |
| | Based on Median and with adjusted df | ,748 | 1 | 61,551 | ,391 |
| | Based on trimmed mean | ,929 | 1 | 62 | ,339 |



```

/EMMEANS=TABLES (Model) WITH (Pre_Writing=MEAN Pre_Efikasi=MEAN) COMPARE ADJ(L
SD)
/PRINT=DESCRIPTIVE ETASQ HOMOGENEITY
/CRITERIA=ALPHA (.05)
/DESIGN=Pre_Writing Pre_Efikasi Model.

```

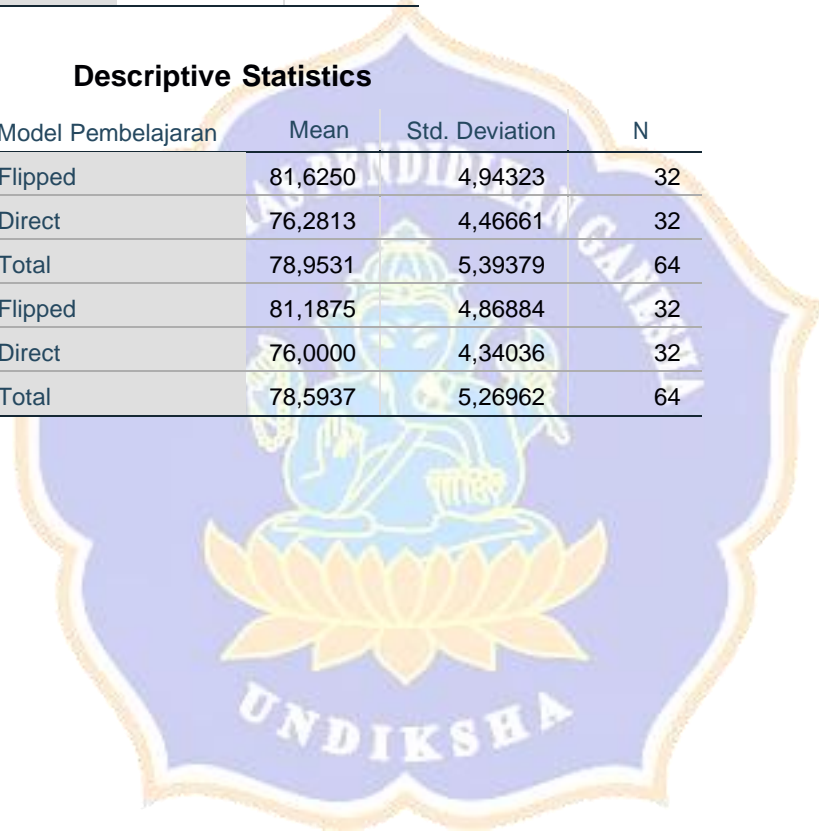
General Linear Model

Between-Subjects Factors

| | Value Label | N |
|--------------------|--------------|----|
| Model Pembelajaran | 1,00 Flipped | 32 |
| | 2,00 Direct | 32 |

Descriptive Statistics

| | Model Pembelajaran | Mean | Std. Deviation | N |
|-------------------|--------------------|---------|----------------|----|
| Post-Test Writing | Flipped | 81,6250 | 4,94323 | 32 |
| | Direct | 76,2813 | 4,46661 | 32 |
| | Total | 78,9531 | 5,39379 | 64 |
| Post-Test Efikasi | Flipped | 81,1875 | 4,86884 | 32 |
| | Direct | 76,0000 | 4,34036 | 32 |
| | Total | 78,5937 | 5,26962 | 64 |



Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

| | |
|---------|------------|
| Box's M | 1,275 |
| F | ,410 |
| df1 | 3 |
| df2 | 691920,000 |
| Sig. | ,746 |

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Pre_Writing + Pre_Efikasi + Model

Multivariate Tests^a

| Effect | | Value | F | Hypothesis df | Error df | Sig. |
|-------------|--------------------|-------|---------------------|---------------|----------|------|
| Intercept | Pillai's Trace | ,619 | 48,012 ^b | 2,000 | 59,000 | ,000 |
| | Wilks' Lambda | ,381 | 48,012 ^b | 2,000 | 59,000 | ,000 |
| | Hotelling's Trace | 1,628 | 48,012 ^b | 2,000 | 59,000 | ,000 |
| | Roy's Largest Root | 1,628 | 48,012 ^b | 2,000 | 59,000 | ,000 |
| Pre_Writing | Pillai's Trace | ,475 | 26,705 ^b | 2,000 | 59,000 | ,000 |
| | Wilks' Lambda | ,525 | 26,705 ^b | 2,000 | 59,000 | ,000 |
| | Hotelling's Trace | ,905 | 26,705 ^b | 2,000 | 59,000 | ,000 |
| | Roy's Largest Root | ,905 | 26,705 ^b | 2,000 | 59,000 | ,000 |
| Pre_Efikasi | Pillai's Trace | ,555 | 36,726 ^b | 2,000 | 59,000 | ,000 |
| | Wilks' Lambda | ,445 | 36,726 ^b | 2,000 | 59,000 | ,000 |
| | Hotelling's Trace | 1,245 | 36,726 ^b | 2,000 | 59,000 | ,000 |
| | Roy's Largest Root | 1,245 | 36,726 ^b | 2,000 | 59,000 | ,000 |
| Model | Pillai's Trace | ,445 | 23,659 ^b | 2,000 | 59,000 | ,000 |
| | Wilks' Lambda | ,555 | 23,659 ^b | 2,000 | 59,000 | ,000 |

Multivariate Tests^a

| Effect | | Partial Eta Squared |
|-------------|--------------------|---------------------|
| Intercept | Pillai's Trace | ,619 |
| | Wilks' Lambda | ,619 |
| | Hotelling's Trace | ,619 |
| | Roy's Largest Root | ,619 |
| Pre_Writing | Pillai's Trace | ,475 |
| | Wilks' Lambda | ,475 |
| | Hotelling's Trace | ,475 |
| | Roy's Largest Root | ,475 |
| Pre_Efikasi | Pillai's Trace | ,555 |
| | Wilks' Lambda | ,555 |
| | Hotelling's Trace | ,555 |
| | Roy's Largest Root | ,555 |
| Model | Pillai's Trace | ,445 |
| | Wilks' Lambda | ,445 |

Multivariate Tests^a

| Effect | Value | F | Hypothesis df | Error df | Sig. |
|--------------------|-------|---------------------|---------------|----------|------|
| Hotelling's Trace | ,802 | 23,659 ^b | 2,000 | 59,000 | ,000 |
| Roy's Largest Root | ,802 | 23,659 ^b | 2,000 | 59,000 | ,000 |

Multivariate Tests^a

| Effect | Partial Eta Squared |
|--------------------|---------------------|
| Hotelling's Trace | ,445 |
| Roy's Largest Root | ,445 |

a. Design: Intercept + Pre_Writing + Pre_Efikasi + Model

b. Exact statistic

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

| | F | df1 | df2 | Sig. |
|-------------------|------|-----|-----|------|
| Post-Test Writing | ,313 | 1 | 62 | ,578 |
| Post-Test Efikasi | ,165 | 1 | 62 | ,686 |

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Pre_Writing + Pre_Efikasi + Model

Tests of Between-Subjects Effects

| Source | Dependent Variable | Type III Sum of Squares | df | Mean Square | F |
|-----------------|--------------------|-------------------------|----|-------------|--------|
| Corrected Model | Post-Test Writing | 1097,940 ^a | 3 | 365,980 | 29,879 |
| | Post-Test Efikasi | 1138,609 ^b | 3 | 379,536 | 37,281 |
| Intercept | Post-Test Writing | 715,002 | 1 | 715,002 | 58,374 |
| | Post-Test Efikasi | 545,407 | 1 | 545,407 | 53,574 |
| Pre_Writing | Post-Test Writing | 640,706 | 1 | 640,706 | 52,308 |
| | Post-Test Efikasi | 1,184 | 1 | 1,184 | ,116 |
| Pre_Efikasi | Post-Test Writing | 32,451 | 1 | 32,451 | 2,649 |
| | Post-Test Efikasi | 677,515 | 1 | 677,515 | 66,550 |
| Model | Post-Test Writing | 302,477 | 1 | 302,477 | 24,695 |
| | Post-Test Efikasi | 309,775 | 1 | 309,775 | 30,428 |
| Error | Post-Test Writing | 734,919 | 60 | 12,249 | |
| | Post-Test Efikasi | 610,828 | 60 | 10,180 | |
| Total | Post-Test Writing | 400783,000 | 64 | | |
| | Post-Test Efikasi | 397076,000 | 64 | | |
| Corrected Total | Post-Test Writing | 1832,859 | 63 | | |
| | Post-Test Efikasi | 1749,437 | 63 | | |

Tests of Between-Subjects Effects

| Source | Dependent Variable | Sig. | Partial Eta Squared |
|-----------------|--------------------|------|---------------------|
| Corrected Model | Post-Test Writing | ,000 | ,599 |
| | Post-Test Efikasi | ,000 | ,651 |
| Intercept | Post-Test Writing | ,000 | ,493 |
| | Post-Test Efikasi | ,000 | ,472 |
| Pre_Writing | Post-Test Writing | ,000 | ,466 |
| | Post-Test Efikasi | ,734 | ,002 |
| Pre_Efikasi | Post-Test Writing | ,109 | ,042 |
| | Post-Test Efikasi | ,000 | ,526 |
| Model | Post-Test Writing | ,000 | ,292 |
| | Post-Test Efikasi | ,000 | ,336 |
| Error | Post-Test Writing | | |
| | Post-Test Efikasi | | |
| Total | Post-Test Writing | | |
| | Post-Test Efikasi | | |
| Corrected Total | Post-Test Writing | | |
| | Post-Test Efikasi | | |

a. R Squared = ,599 (Adjusted R Squared = ,579)

b. R Squared = ,651 (Adjusted R Squared = ,633)

Estimated Marginal Means

Model Pembelajaran

Estimates

| Dependent Variable | Model Pembelajaran | 95% Confidence Interval | | | |
|--------------------|--------------------|-------------------------|------------|-------------|-------------|
| | | Mean | Std. Error | Lower Bound | Upper Bound |
| Post-Test Writing | Flipped | 81,163 ^a | ,624 | 79,915 | 82,411 |
| | Direct | 76,743 ^a | ,624 | 75,495 | 77,991 |
| Post-Test Efikasi | Flipped | 80,830 ^a | ,569 | 79,693 | 81,968 |
| | Direct | 76,357 ^a | ,569 | 75,220 | 77,495 |

a. Covariates appearing in the model are evaluated at the following values: Pre-Test Writing = 68,2813, Pre-Test Efikasi = 68,0000.

Pairwise Comparisons

| Dependent Variable | (I) Model Pembelajaran | (J) Model Pembelajaran | Mean Difference (I-J) | 95% Confidence Interval |
|--------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Post-Test Writing | Flipped | Direct | ,000 | 2,641 |
| Post-Test Writing | Direct | Flipped | ,000 | -6,199 |
| Post-Test Efikasi | Flipped | Direct | ,000 | 2,851 |
| Post-Test Efikasi | Direct | Flipped | ,000 | -6,095 |

Pairwise Comparisons

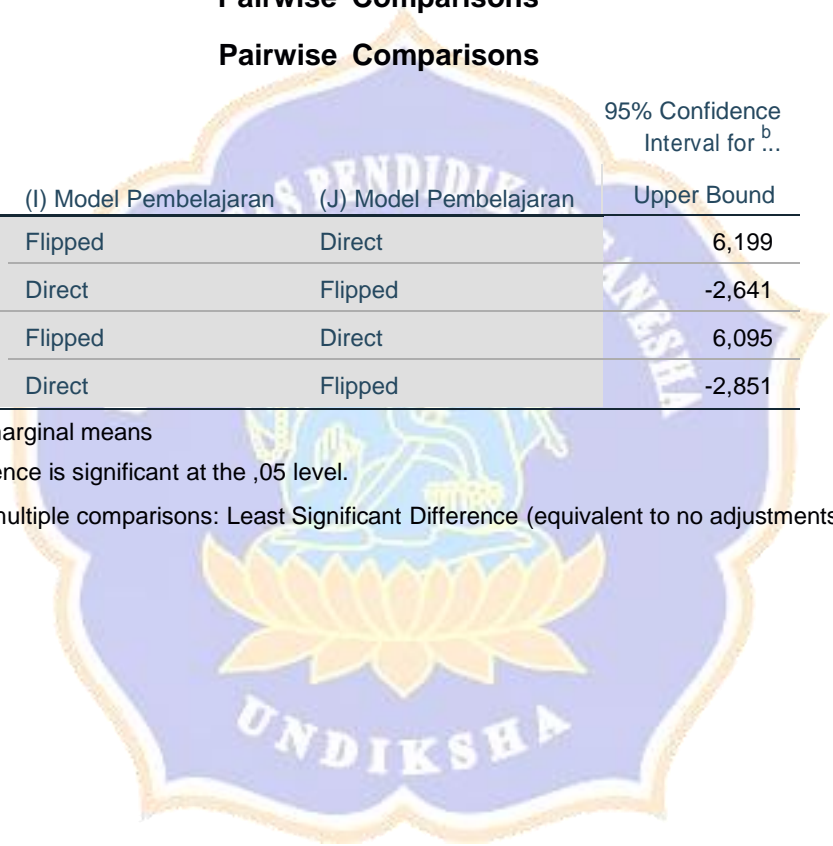
Pairwise Comparisons

| Dependent Variable | (I) Model Pembelajaran | (J) Model Pembelajaran | 95% Confidence Interval for .. Upper Bound |
|--------------------|------------------------|------------------------|---|
| Post-Test Writing | Flipped | Direct | 6,199 |
| Post-Test Writing | Direct | Flipped | -2,641 |
| Post-Test Efikasi | Flipped | Direct | 6,095 |
| Post-Test Efikasi | Direct | Flipped | -2,851 |

Based on estimated marginal means

*. The mean difference is significant at the ,05 level.

b. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).



Multivariate Tests

| | Value | F | Hypothesis df | Error df | Sig. | Partial Eta Squared |
|--------------------|-------|---------------------|---------------|----------|------|---------------------|
| Pillai's trace | ,445 | 23,659 ^a | 2,000 | 59,000 | ,000 | ,445 |
| Wilks' lambda | ,555 | 23,659 ^a | 2,000 | 59,000 | ,000 | ,445 |
| Hotelling's trace | ,802 | 23,659 ^a | 2,000 | 59,000 | ,000 | ,445 |
| Roy's largest root | ,802 | 23,659 ^a | 2,000 | 59,000 | ,000 | ,445 |

Each F tests the multivariate effect of Model Pembelajaran. These tests are based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.

a. Exact statistic

Univariate Tests

| Dependent Variable | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--------------------|----------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Post-Test Writing | Contrast | 302,477 | 1 | 302,477 | 24,695 | ,000 |
| | Error | 734,919 | 60 | 12,249 | | |
| Post-Test Efikasi | Contrast | 309,775 | 1 | 309,775 | 30,428 | ,000 |
| | Error | 610,828 | 60 | 10,180 | | |

Univariate Tests

| Dependent Variable | | Partial Eta Squared |
|--------------------|----------|---------------------|
| Post-Test Writing | Contrast | ,292 |
| | Error | |
| Post-Test Efikasi | Contrast | ,336 |
| | Error | |

The F tests the effect of Model Pembelajaran. This test is based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.

```
EXAMINE VARIABLES=RES_1 RES_2 BY Model
/PLOT NPLOT SPREADLEVEL(1)
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

**Explore model pembelajaran
Case Processing Summary**

| Model Pembelajaran | | Cases | | | |
|---------------------------|---------|-------|---------|---------|---------|
| | | Valid | | Missing | |
| | | N | Percent | N | Percent |
| Residual for Post_Writing | Flipped | 32 | 100,0% | 0 | 0,0% |
| | Direct | 32 | 100,0% | 0 | 0,0% |
| Residual for Post_Efikasi | Flipped | 32 | 100,0% | 0 | 0,0% |
| | Direct | 32 | 100,0% | 0 | 0,0% |

Case Processing Summary

| Model Pembelajaran | | Cases | |
|---------------------------|---------|-------|---------|
| | | Total | |
| | | N | Percent |
| Residual for Post_Writing | Flipped | 32 | 100,0% |
| | Direct | 32 | 100,0% |
| Residual for Post_Efikasi | Flipped | 32 | 100,0% |
| | Direct | 32 | 100,0% |

Descriptives

| Model Pembelajaran | Statistic | Std. Error | | |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------|---------|--------|
| Residual for Post_Writing | Flipped Mean | ,0000 | ,58372 | |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | -1,1905 | |
| | | Upper Bound | 1,1905 | |
| | 5% Trimmed Mean | ,0317 | | |
| | Median | -,4420 | | |
| | Variance | 10,903 | | |
| | Std. Deviation | 3,30200 | | |
| | Minimum | -7,09 | | |
| | Maximum | 6,46 | | |
| | Range | 13,55 | | |
| | Interquartile Range | 5,39 | | |
| | Skewness | -,005 | ,414 | |
| | Kurtosis | -,641 | ,809 | |
| | Direct | Mean | ,0000 | ,63255 |
| 95% Confidence Interval for Mean | | Lower Bound | -1,2901 | |
| | | Upper Bound | 1,2901 | |
| 5% Trimmed Mean | | -,0045 | | |
| Median | | -,9396 | | |

Descriptives

| Model Pembelajaran | | Statistic | Std. Error | | |
|---------------------------|---------------------|----------------------------------|-------------|---------|--|
| | Variance | 12,804 | | | |
| | Std. Deviation | 3,57825 | | | |
| | Minimum | -7,46 | | | |
| | Maximum | 7,19 | | | |
| | Range | 14,65 | | | |
| | Interquartile Range | 5,58 | | | |
| | Skewness | ,238 | ,414 | | |
| | Kurtosis | -,622 | ,809 | | |
| Residual for Post_Efikasi | Flipped | Mean | ,0000 | ,57754 | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | -1,1779 | |
| | | | Upper Bound | 1,1779 | |
| | | 5% Trimmed Mean | -,0046 | | |
| | | Median | -,0278 | | |
| | | Variance | 10,674 | | |
| | | Std. Deviation | 3,26706 | | |
| | | Minimum | -6,09 | | |
| | | Maximum | 6,20 | | |
| | Range | 12,29 | | | |
| | Interquartile Range | 5,25 | | | |
| | Skewness | ,003 | ,414 | | |
| | Kurtosis | -,729 | ,809 | | |
| | Direct | Mean | ,0000 | ,53123 | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | -1,0834 | |
| | | | Upper Bound | 1,0834 | |
| | | 5% Trimmed Mean | ,0104 | | |
| | | Median | ,3135 | | |
| | | Variance | 9,030 | | |
| Std. Deviation | | 3,00507 | | | |
| Minimum | | -5,42 | | | |
| Maximum | | 5,03 | | | |
| Range | | 10,45 | | | |
| Interquartile Range | 4,70 | | | | |
| Skewness | -,133 | ,414 | | | |
| Kurtosis | -,921 | ,809 | | | |

Tests of Normality

| | Model Pembelajaran | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-.. |
|---------------------------|--------------------|---------------------------------|----|-------|------------|
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic |
| Residual for Post_Writing | Flipped | ,089 | 32 | ,200* | ,980 |
| | Direct | ,160 | 32 | ,037 | ,960 |
| Residual for Post_Efikasi | Flipped | ,068 | 32 | ,200* | ,982 |
| | Direct | ,103 | 32 | ,200* | ,957 |

Tests of Normality

| | Model Pembelajaran | Shapiro-Wilk | |
|---------------------------|--------------------|--------------|------|
| | | df | Sig. |
| Residual for Post_Writing | Flipped | 32 | ,806 |
| | Direct | 32 | ,281 |
| Residual for Post_Efikasi | Flipped | 32 | ,843 |
| | Direct | 32 | ,226 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Residual for Post_Writing | Based on Mean | ,313 | 1 | 62 | ,578 |
| | Based on Median | ,053 | 1 | 62 | ,818 |
| | Based on Median and with adjusted df | ,053 | 1 | 59,185 | ,818 |
| | Based on trimmed mean | ,302 | 1 | 62 | ,585 |
| Residual for Post_Efikasi | Based on Mean | ,165 | 1 | 62 | ,686 |
| | Based on Median | ,225 | 1 | 62 | ,637 |
| | Based on Median and with adjusted df | ,225 | 1 | 61,747 | ,637 |
| | Based on trimmed mean | ,168 | 1 | 62 | ,683 |