



LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Ijin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN

Jalan : Udayana No. 11 Singaraja Bali Telp. (0362) 27213 Fax. (0362) 25571
Laman: <http://fik.undiksha.ac.id>

Nomor : 2153 /UN48.11/KM/2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Pencarian Data

Singaraja, 14 September 2022

Yth. Kepala SD Negeri 2 Liligundi

di Tempat

Dengan hormat, menindaklanjuti Surat Ketua Jurusan Teknik Informatika Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas Pendidikan Ganesha Nomor: 475/UN48.11.5/KM/2022, tanggal 14 September 2022 perihal tersebut di atas, maka melalui surat ini kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin mahasiswa kami untuk pencarian data yang terkait dengan Mata Pelajaran Bahasa Bali dalam rangka proses penyelesaian tugas akhir/skripsi.

Berikut kami sampaikan data mahasiswa yang akan melaksanakan pencarian data:

Nama : Ni Putu Gita Oktayani
NIM : 1915051057
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Jurusan : Teknik Informatika

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I

Dr.^a Ketut Agustini, S.Si., M.Si.
NIP. 197408012000032001

Tembusan:
1. Ketua Jurusan Teknik Informatika
2. Arsip.

Lampiran 02. Hasil Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA SUMBER BELAJAR DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama Narasumber : Ni Ketut Sariani, S.Pd.SD

NIP : 196210121986062003

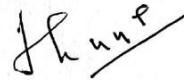
Pertanyaan

1. Metode pembelajaran seperti apa yang digunakan dalam proses pembelajaran mata pelajaran bahasa bali materi aksara bali?
Jawaban : Ceramah , Diskusi dan Berkelompok
2. Sumber Belajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran mata pelajaran bahasa bali materi aksara bali?
Jawaban: Buku Pelajaran Bahasa Bali
3. Apakah disekolah tersedia media pembelajaran khusus untuk proses pembelajaran bahasa bali materi aksara bali? Jika iya sebutkan?
Jawaban: Tidak ada
4. Jika memiliki media pembelajaran khusus untuk proses pembelajaran bahasa bali materi aksara bali apakah menurut anda media tersebut sudah mampu memfasilitasi proses pembelajaran?
Jawaban: Tidak ada
5. Faktor apa saja yang menjadi kendala dalam proses pembelajaran bahasa bali materi aksara bali?
Jawaban: siswa sulit untuk mengenal dan menulis bentuk dari aksara bali
6. Apakah menurut anda media pembelajaran berupa video pembelajaran dapat membantu proses pembelajaran siswa?
Jawaban: Ya
7. Menurut anda apakah media pembelajaran berupa video pembelajaran mata pelajaran bahasa bali materi aksara bali perlu di kembangkan?
Jawaban: Ya, perlu untuk mengajarkan siswa bagaimana mengenal dan menulis aksara bali
8. Bagaimana respon anda terhadap pengembangan media pembelajaran berupa video pembelajaran mata pelajaran bahasa bali materi aksara bali sebagai media untuk mendukung proses pembelajaran?
Jawaban: Bagus, untuk membantu guru dalam pembelajaran

9. Bagaimana Respon peserta didik selama pembelajaran mata pelajaran bahasa bali materi aksara bali?

Jawaban: Motivasinya kurang minat

Singaraja, 19 September 2022
Narasumber,



Ni Ketut Sariani, S.Pd.SD
NIP. 196210121986062003

Lampiran 03. Instrumen Angket Observasi Siswa

ANGKET KARAKTERISTIK SISWA TERHADAP MATERI AKSARA BALI

Nama :

No. Absen :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket terdiri atas 6 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran aksara bali, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai jawabanmu.

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

SS = Sangat Setuju

NO.	PERNYATAAN	JAWABAN			
		TS	KS	S	SS
1.	Saya kurang memahami dengan baik pelajaran aksara bali yang di sampaikan oleh guru saat mengajar				
2.	Saya bosan dengan metode pembelajaran aksara bali yang biasa dilaksanakan oleh guru				
3.	Saya memerlukan media pembelajaran yang mampu mengilustrasikan materi pembelajaran aksara bali				
4.	Saya memerlukan media pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar saya				
5.	Saya kesulitan menemukan media pembelajaran materi aksara bali				
6.	Video pembelajaran animasi mampu mengilustrasikan materi aksara bali				

Lampiran 04. Hasil Angket Observasi Siswa

ANGKET KARAKTERISTIK SISWA TERHADAP MATERI AKSARA BALI

Nama : *nikandek novita cesiua*
No. Absen : *5*

Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket terdiri atas 6 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran aksara bali, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.

2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai jawabannya.

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

SS = Sangat Setuju

NO.	PERNYATAAN	JAWABAN			
		TS	KS	S	SS
1.	Saya kurang memahami dengan baik pelajaran aksara bali yang di sampaikan oleh guru saat mengajar			✓	
2.	Saya bosan dengan metode pembelajaran aksara bali yang biasa dilaksanakan oleh guru			✓	
3.	Saya memerlukan media pembelajaran yang mampu mengilustrasikan materi pembelajaran aksara bali				✓
4.	Saya memerlukan media pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar saya			✓	
5.	Saya kesulitan menemukan media pembelajaran materi aksara bali			✓	
6.	Video pembelajaran animasi mampu mengilustrasikan materi aksara bali				✓

Lampiran 05. Silabus

**SILABUS BAHASA BALI
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas : III (Tiga)

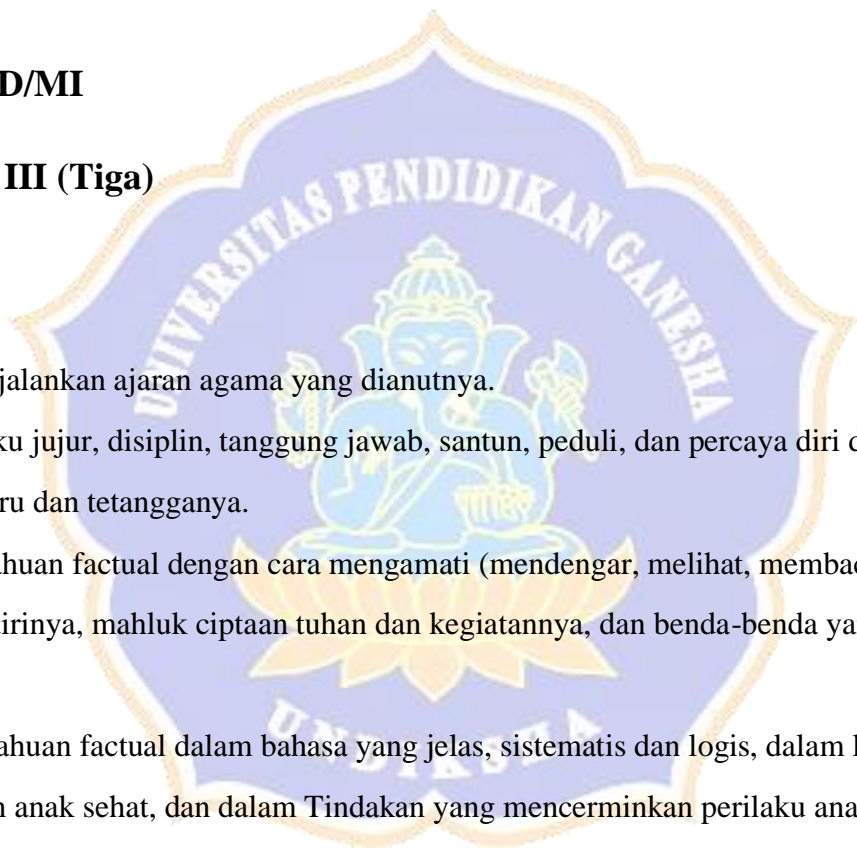
Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman yang berahlak mulia.



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6 Menggali informasi dari teks wacana yang menggunakan aksara Bali sederhana dengan bantuan guru atau teman dalam Bahasa Bali lisan dan tulis	3.6.1 Mengenal Aksara Bali (wianjana)	Wacana Aksara Bali - Kosa kata (Kruna, Lengkara) - Menulis Aksara Bali - Basita Paribasa	- Mendengarkan guru membaca wacana Aksara Bali - Menanyakan tentang pasang Aksara Bali - Mencoba menirukan membaca wacana Aksara Bali - Menemukan contoh Paribasa Bali - Membaca kembali wacana Aksara Bali.	Penulisan : Tes tertulis dan lisan, dan penugasan Keterampilan: Unjuk kerja, proyek, portofolio.	4 JP (2 X TM)	Buku Paket Bahasa Bali
	3.6.2 Mengenal pangangge suara					
	3.6.3 Menunjukkan aksara Bali (wianjana)					
	3.6.4 Menunjukkan pangangge suara					
	3.6.5 Membaca beberapa kata yang menggunakan aksara Bali					
4.6 Menulis kata, kalimat, dan wacana sederhana dengan menggunakan aksara Bali.	3.6.6 Membaca teks wacana yang menggunakan aksara Bali					
	3.6.7 Menyebutkan isi dari teks wacana yang menggunakan aksara Bali.					

	<p>4.6.1 Melatih menulis aksara Bali (wianjana)</p> <p>4.6.2 Melatih menulis pangangge suara</p> <p>4.6.3 Menggabungkan aksara wianjana dan pangangge suara</p> <p>4.6.4 Melatih menulis kata, kalimat, dan wacana sederhana dengan menggunakan aksara Bali.</p>					
--	--	--	--	--	--	--



Lampiran 06. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Liligundi
 Mata Pelajaran : BAHASA BALI
 Kelas/Semester : III/ 2
 Materi Pokok : AKSARA BALI
 Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri anugrah Tuhan berupa menyayangi dan memelihara segala ciptaan Tuhan berupa hewan dan Tumbuhan.
 - 1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
 - 1.1.2 Aktif dalam melakukan kegiatan keagamaan
- 1.2 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa, aksara dan sastra Bali
 - 1.2.1 Menunjukkan perilaku jujur dalam menyampaikan berbagai informasi dalam proses pembelajaran
 - 1.2.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab dan menyelesaikan tugas dalam proses pembelajaran

- 1.2.3 Menunjukkan perilaku proaktif dalam membahas materi pembelajaran
- 1.2.4 Menunjukkan perilaku santun dalam mengikuti proses pembelajaran
- 3.6 Menggali informasi dari teks wacana yang menggunakan aksara Bali sederhana dengan bantuan guru atau teman dalam Bahasa Bali lisan dan tulis
- 3.6.1 Mengetahui Aksara Bali (wianjana)
- 3.6.2 Mengetahui pangangge suara
- 3.6.3 Menunjukkan aksara Bali (wianjana)
- 3.6.4 Menunjukkan pangangge suara
- 3.6.5 Membaca beberapa kata yang menggunakan aksara Bali
- 3.6.6 Membaca teks wacana yang menggunakan aksara Bali
- 3.6.7 Menyebutkan isi dari teks wacana yang menggunakan aksara Bali.
- 4.6 Menulis kata, kalimat, dan wacana sederhana dengan menggunakan aksara Bali.
- 4.6.1 Melatih menulis aksara Bali (wianjana)
- 4.6.2 Melatih menulis pangangge suara
- 4.6.3 Menggabungkan aksara wianjana dan pangangge suara
- 4.6.4 Melatih menulis kata, kalimat, dan wacana sederhana dengan menggunakan aksara Bali

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Kosa kata (Kruna, Lengcara)
- Menulis Aksara Bali
- Basita Paribasa

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode Pembelajaran : Video Based Learning, tanya jawab, diskusi

E. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR Media

Pembelajaran : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku Paket Bahasa Bali

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menugaskan salah seorang anak untuk memimpin doa 2. Guru melakukan presensi siswa 3. Guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi, yaitu <ol style="list-style-type: none"> 3.6.1 Mengetahui Aksara Bali (wianjana) 3.6.2 Mengetahui pangangge suara 3.6.3 Menunjukkan aksara Bali (wianjana) 3.6.4 Menunjukkan pangangge suara 3.6.5 Membaca beberapa kata yang menggunakan aksara Bali 3.6.6 Membaca teks wacana yang menggunakan aksara Bali 3.6.7 Menyebutkan isi dari 	10 menit

	teks wacana yang menggunakan aksara Bali.	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video pembelajaran yang telah disediakan melalui LCD <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajukan pertanyaan tentang materi yang masih belum dimengerti <p>Mencoba :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencoba menyebutkan dan menunjukkan aksara wianjana dan pengganja suara 	60 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang kegiatan belajar hari ini. 2. Guru menyampaikan refleksi dan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung 3. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. 4. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa di akhir pembelajaran 	5 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menugaskan salah seorang anak untuk memimpin doa 2. Guru melakukan presensi siswa 3. Guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi, yaitu 4.6.1 Melatih menulis aksara 	10 menit

	<p>Bali (wianjana)</p> <p>4.6.2 Melatih menulis pangangge suara</p> <p>4.6.3 Menggabungkan aksara wianjana dan pangangge suara</p> <p>4.6.4 Melatih menulis kata, kalimat, dan wacana sederhana dengan menggunakan aksara Bali</p>	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video pembelajaran yang telah disediakan melalui LCD <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajukan pertanyaan tentang materi yang masih belum dimengerti <p>Mencoba :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencoba menulis aksara wianjana dan pengangge suara 2. Peserta didik mencoab menuliskan nama dengan aksara bali 	60 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang kegiatan belajar hari ini. 2. Guru menyampaikan refleksi dan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung 3. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. 4. Guru meminta salah seorang 	5 menit

	siswa memimpin doa di akhir pembelajaran	
--	--	--


G. PENILAIAN


- Teknik Test : Test Tulis
- Bentuk Test : Pilihan Ganda dan Essay
- Instrument Test :

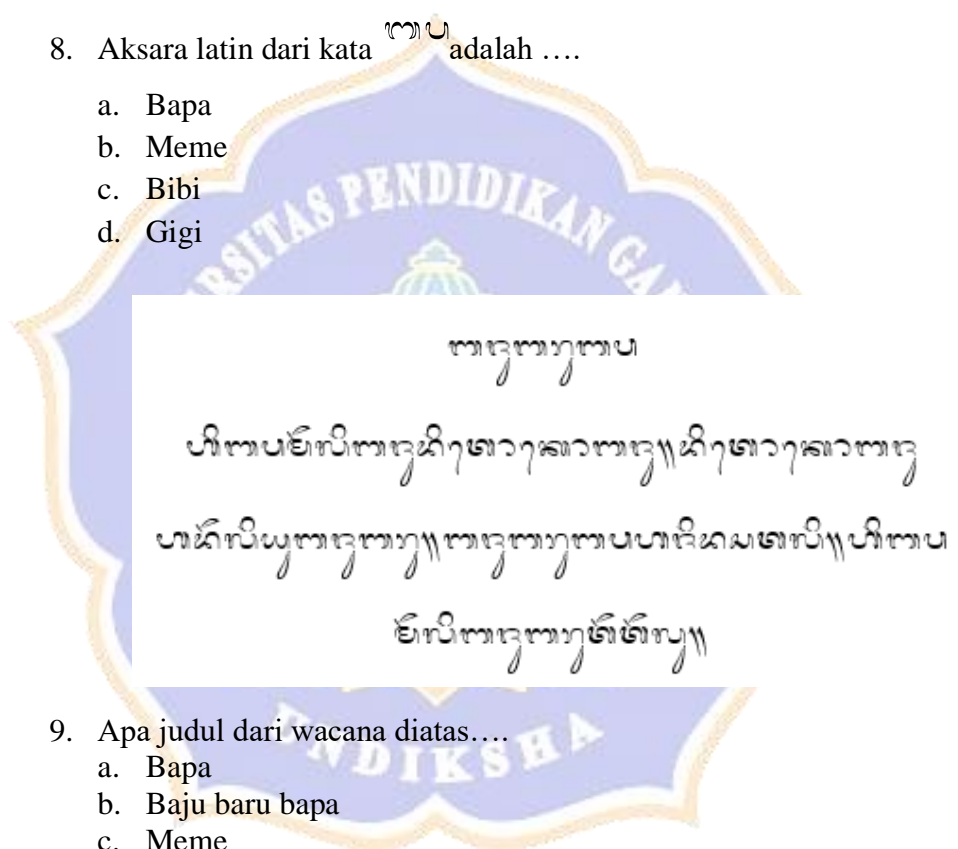
Soal

- Aksara Wianjana berjumlah
 - 5
 - 10
 - 18
 - 12
- Penggange Suara berjumlah
 - 10
 - 11
 - 5
 - 4
- Yang merupakan aksara bali a adalah
 - ꦱ
 - ꦱ
 - ꦱ
 - ꦱ
- Yang merupakan aksara bali ra adalah
 - ꦱ
 - ꦱ
 - ꦱ
 - ꦱ
- Dibawah ini yang bukan termasuk penggange suara adalah
 - Bisah
 - Ulu
 - Suku
 - Pepet

6. Yang termasuk pengganggu suara adalah
- Ulu
 - Bisah
 - Cecek
 - Surang

7. Aksara latin dari kata  adalah
- Bapa
 - Meme
 - Kubu
 - Gigi

8. Aksara latin dari kata  adalah
- Bapa
 - Meme
 - Bibi
 - Gigi



9. Apa judul dari wacana diatas....
- Bapa
 - Baju baru bapa
 - Meme
 - Meli baju
10. Berapa bapa membeli baju....
- 5
 - 3
 - 4
 - 2
11. Tulislah aksara bali “ka”!
12. Tulislah aksara bali “ga”!
13. Tuliskan dalam aksara bali Pengganggu suara yang digunakan untuk membuat bunyi e adalah?
14. Tuliskan kata “gigi” dengan aksara bali!

15. Tuliskan kalimat berikut dengan aksara bali “I Bapa Meli Baju di Baru”!

Kunci Jawaban

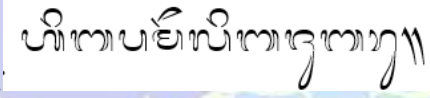
- 1. C
- 2. C
- 3. A
- 4. D
- 5. A
- 6. A
- 7. C
- 8. A
- 9. B
- 10.B

11. 

12. 

13. 

14. 

15. 

Skor maksimal = 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

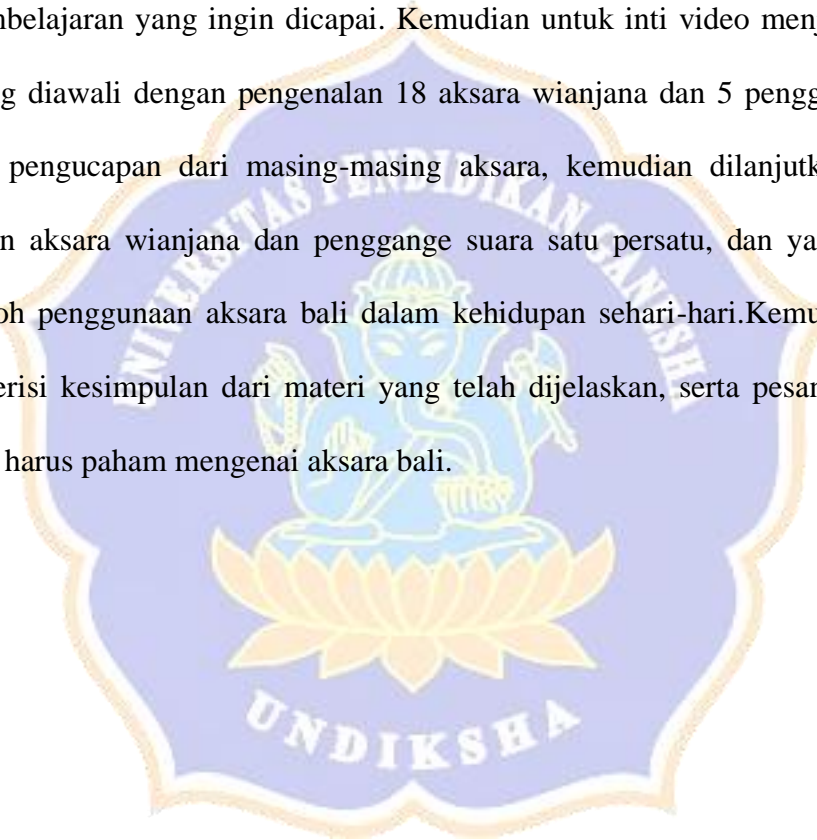
(.....)
NIP.

(.....)
NIP.









Lampiran 07. Sinopsis

Pada Video Pembelajaran Animasi 2 Dimensi Mata Pelajaran Bahasa Bali Mengenai Dasar Aksara Bali yang akan dikembangkan dibagi menjadi 3 bagian yaitu pembuka, inti dan penutup. Pada bagian pembuka video menjelaskan mengenai materi yang akan dijelaskan yaitu terkait aksara wianjana dan penggange suara serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Kemudian untuk inti video menjelaskan isi materi yang diawali dengan pengenalan 18 aksara wianjana dan 5 penggange suara serta cara pengucapan dari masing-masing aksara, kemudian dilanjutkan dengan penggunaan aksara wianjana dan penggange suara satu persatu, dan yang terakhir yaitu contoh penggunaan aksara bali dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian untuk penutup berisi kesimpulan dari materi yang telah dijelaskan, serta pesan mengenai alasan kita harus paham mengenai aksara bali.



Lampiran 08. Storyboard

Scene	Board	Naskah	Durasi
Scene 1		Opening video pembelajaran dengan logo pti	00:00:07
Scene 2		Penjelasan mengenai Aksara Bali	00:00:14
Scene 3		Pembuka awal materi video karakter menjelaskan materi yang akan dijelaskan dan tujuan pembelajaran	00:00:25
Scene 4		Inti video akan menjelaskan 18 aksara wianjana dan 5 penggange suara serta cara pengucapan dari masing-masing aksara, kemudian dilanjutkan dengan penggunaan aksara wianjana dan penggange suara satu persatu, dan yang	00:09:36

		<p>terakhir yaitu contoh penggunaan aksara bali dalam kehidupan sehari-hari</p>	
Scene 5		<p>Kemudian untuk penutup berisi kesimpulan dari materi yang telah dijelaskan, serta pesan mengapa kita harus paham mengenai aksara bali.</p>	00:01:05



Lampiran 09. Instrumen Self Evaluation

SELF EVALUATION

**Pengembangan Video Pembelajaran Animasi 2 Dimensi Mata Pelajaran Bahasa
Bali Mengenai Dasar Aksara Bali**

Code	Spesifikasi	Keterangan
A1	Judul :	Video Pembelajaran Animasi 2 Dimensi Mata Pelajaran Bahasa Bali Mengenai Dasar Aksara Bali
A2	Target Pengguna :	SD sederajat
A3	Bahasa :	Indonesia
A4	Hardware minimum yang diperlukan :	Android 5.0 dan Intel Celeron
A5	Software minimum yang diperlukan :	Youtube dan Pemutar Video
A6	Dapat digunakan anak dengan kebutuhan khusus :	Ya/Tidak
A7	Terdapat copyright :	Ya/Tidak

Catatan rekomendasi Ahli oleh Pembimbing 1:

.....

.....

.....

Menyetujui

Pembimbing I

Nama Pembimbing

NIP

Lampiran 10. Hasil Self Evaluation

SELF EVALUATION

Pengembangan Video Pembelajaran Animasi 2 Dimensi Mata Pelajaran Bahasa Bali Mengenai Dasar Aksara Bali

Code	Spesifikasi	Keterangan
A1	Judul :	Video Pembelajaran Animasi 2 Dimensi Mata Pelajaran Bahasa Bali Mengenai Dasar Aksara Bali
A2	Target Pengguna :	SD sederajat
A3	Bahasa :	Indonesia
A4	Hardware minimum yang diperlukan :	Android 5.0 dan Intel Celeron
A5	Software minimum yang diperlukan :	Youtube dan Pemutar Video
A6	Dapat digunakan anak dengan kebutuhan khusus :	Ya/Tidak
A7	Terdapat copyright :	Ya/Tidak

Catatan rekomendasi Ahli oleh Pembimbing 1:

Ahli Isi : ① Koorprodi Pend. Bahasa Bali (Ida Bayus Rai).
 ② Guru Bhs. Bali di SD N. 2 Lili Gundi.
 ahli Media : ① Bapak Eka Mentayasi, S.Pd., M.Pd.
 ② Bapak Andika Pradnyana, S.Pd., M.Pd.
 Menyetujui 15 / 3 - 2023.
 Pembimbing I



Dr. phil. Dessy Seri Wahyuni, S.Kom., M.Eng.
 NIP. 198502152008122007

Lampiran 11. Instrumen Uji Ahli Isi

UJI AHLI ISI

Pengembangan Video Pembelajaran Animasi 2 Dimensi Mata Pelajaran Bahasa

Bali Mengenai Dasar Aksara Bali

Nama :

NIP :

Pekerjaan :

Tgl.Penilaian :

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada indikator penilaian sesuai dengan pendapat anda. Apabila ada saran atau masukan dapat dituliskan pada kolom saran

No	Indikator	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	
			Sesuai	Tidak Sesuai
Kognisi				
1.	Media dapat digunakan peserta didik untuk belajar	Video pembelajaran membantu peserta didik dalam kegiatan belajar		
2.	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi peserta didik	Video pembelajaran memotivasi peserta didik untuk semangat dalam kegiatan belajar		
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	Materi dalam video pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai		
4.	Kebenaran, kemenarikan, keruntutan materi	Materi dalam video pembelajaran runtut, benar dan menarik		
5.	Ketersediaan, ketepatan, kejelasan evaluasi	Terdapat tindak lanjut dalam video pembelajaran		
6.	Kemudahan pemahaman materi oleh pengguna	Video pembelajaran mudah dipahami		

Penyajian Informasi				
1.	Ketersediaan materi pokok dan tujuan pembelajaran	Video pembelajaran sudah mencantumkan materi pokok dan tujuan pembelajaran		
2.	Ketepatan penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran mudah dipahami		
3.	Materi dapat dijadikan referensi	Video pembelajaran menampilkan materi yang dapat dijadikan rujukan		

Catatan :

Keunggulan produk :

Kekurangan produk :

Saran pengembangan produk selanjutnya :



Singaraja2022

Mengetahui dan Menyetujui

(.....)

Lampiran 12. Hasil Uji Ahli Isi

UJI AHLI ISI

Pengembangan Video Pembelajaran Animasi 2 Dimensi Mata Pelajaran Bahasa Bali

Mengenai Dasar Aksara Bali

Nama : Ida Bagus Rai, S.S.,M.Pd.

NIP : 196802042008011009

Pekerjaan : Dosen

Tgl.Penilaian : 28 Maret 2023

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada indikator penilaian sesuai dengan pendapat anda. Apabila ada saran atau masukan dapat dituliskan pada kolom saran

No	Indikator	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	
			Sesuai	Tidak Sesuai
Kognisi				
1.	Media dapat digunakan peserta didik untuk belajar	Video pembelajaran membantu peserta didik dalam kegiatan belajar	✓	
2.	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi peserta didik	Video pembelajaran memotivasi peserta didik untuk semangat dalam kegiatan belajar	✓	
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	Materi dalam video pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	✓	
4.	Kebenaran, kemenarikan, keruntutan materi	Materi dalam video pembelajaran runtut, benar dan menarik	✓	
5.	Ketersediaan, ketepatan, kejelasan evaluasi	Terdapat tindak lanjut dalam video pembelajaran	✓	
6.	Kemudahan pemahaman materi oleh pengguna	Video pembelajaran mudah dipahami	✓	
Penyajian Informasi				
1.	Ketersediaan materi pokok dan tujuan pembelajaran	Video pembelajaran sudah mencantumkan materi pokok dan tujuan pembelajaran	✓	
2.	Ketepatan penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran mudah dipahami	✓	
3.	Materi dapat dijadikan referensi	Video pembelajaran menampilkan materi yang dapat dijadikan rujukan	✓	

Catatan :

Keunggulan produk

: Materi sudah sangat lengkap

Kekurangan produk

: Tidak ada.

Saran pengembangan produk selanjutnya

: masih banyak materi bahwa bisa
yg bisa di kuatkan pada Pembelajaran.

Singaraja, 28 Maret 2023

Mengetahui dan Menyetujui



Ida Bagus Rai, S.S., M.Pd.
NIP. 196802042008011009

UJI AHLI ISI

Pengembangan Video Pembelajaran Animasi 2 Dimensi Mata Pelajaran Bahasa Bali

Mengenai Dasar Aksara Bali

Nama : Gusti Made Kamasan,S.Pd.

NIP : 196501271989032005

Pekerjaan : Guru

Tgl.Penilaian : 27 Maret 2023

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada indikator penilaian sesuai dengan pendapat anda. Apabila ada saran atau masukan dapat dituliskan pada kolom saran

No	Indikator	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	
			Sesuai	Tidak Sesuai
Kognisi				
1.	Media dapat digunakan peserta didik untuk belajar	Video pembelajaran membantu peserta didik dalam kegiatan belajar	✓	
2.	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi peserta didik	Video pembelajaran memotivasi peserta didik untuk semangat dalam kegiatan belajar	✓	
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	Materi dalam video pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	✓	
4.	Kebenaran, kemenarikan, keruntutan materi	Materi dalam video pembelajaran runtut, benar dan menarik	✓	
5.	Ketersediaan, ketepatan, kejelasan evaluasi	Terdapat tindak lanjut dalam video pembelajaran	✓	
6.	Kemudahan pemahaman materi oleh pengguna	Video pembelajaran mudah dipahami	✓	
Penyajian Informasi				
1.	Ketersediaan materi pokok dan tujuan pembelajaran	Video pembelajaran sudah mencantumkan materi pokok dan tujuan pembelajaran	✓	
2.	Ketepatan penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran mudah dipahami	✓	
3.	Materi dapat dijadikan referensi	Video pembelajaran menampilkan materi yang dapat dijadikan rujukan		✓

Catatan :

Keunggulan produk

: Buku Saku Sederhana Belajar aksara Bali untuk anak-anak sangat bermanfaat.

Kekurangan produk

: -

Saran pengembangan produk selanjutnya

: Untuk perkembangan peserta didik harus perbanyak belajar aksara Bali untuk lebih mengenal aksara supaya cepat memahami membuat kalimat.

Singaraja, 27 Maret 2023

Mengetahui dan Menyetujui

Gusti Made Kamasan, S.Pd.

NIP. 196501271989032005

Lampiran 13. Instrumen Uji Ahli Media

UJI AJLI MEDIA

Pengembangan Video Pembelajaran Animasi 2 Dimensi Mata Pelajaran Bahasa

Bali Mengenai Dasar Aksara Bali

Nama :

NIP :

Pekerjaan :

Tgl.Penilaian :

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada indikator penilaian sesuai dengan pendapat anda. Apabila ada saran atau masukan dapat dituliskan pada kolom saran.

No	Indikator	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	
			Sesuai	Tidak Sesuai
Kognisi				
1.	Tampilan relevan dengan materi	Tampilan video pembelajaran sesuai dengan materi yang dijelaskan		
2.	Komposisi warna	Penggunaan warna animasi menarik		
		Warna <i>font</i> pada penulisan		
3.	Penempatan konten	Konten video pembelajaran ditempatkan dengan posisi yang tepat		
4.	Kekontrasan latar belakang dengan objek depan	Perpaduan latar belakang dengan objek pada video pembelajaran sudah tepat		
5.	Tampilan meningkatkan motivasi	Tampilan video pembelajaran meningkatkan motivasi belajar		
6.	Kualitas dan keterbacaan teks	Pemilihan jenis <i>font</i> sudah tepat		
7.	Kejelasan, ketepatan dan	Artikulasi <i>dubbing</i> sudah		

	kreativitas media (audio, video, gambar)	jelas		
		Efek video yang digunakan sudah tepat		
Fungsi Keseluruhan				
1.	Ketercapaian spesifikasi minimal pengembangan media	Keterpaduan antara audio dan video sudah tepat		

Catatan :

Keunggulan produk :

Kekurangan produk :

Saran pengembangan produk selanjutnya :



Lampiran 14. Hasil Uji Ahli Media

UJI AHLI MEDIA

Pengembangan Video Pembelajaran Animasi 2 Dimensi Mata Pelajaran Bahasa Bali

Mengenai Dasar Aksara Bali

Nama : I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd.,M.Pd.

NIP : 199503022019031006

Pekerjaan : Dosen

Tgl.Penilaian : 3 April 2023

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada indikator penilaian sesuai dengan pendapat anda. Apabila ada saran atau masukan dapat dituliskan pada kolom saran.

No	Indikator	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	
			Sesuai	Tidak Sesuai
Kognisi				
1.	Tampilan relevan dengan materi	Tampilan video pembelajaran sesuai dengan materi yang dijelaskan	✓	
2.	Komposisi warna	Penggunaan warna animasi menarik	✓	
		Warna <i>font</i> pada penulisan	✓	
3.	Penempatan konten	Konten video pembelajaran ditempatkan dengan posisi yang tepat	✓	
4.	Kekontrasan latar belakang dengan objek depan	Perpaduan latar belakang dengan objek pada video pembelajaran sudah tepat	✓	
5.	Tampilan meningkatkan motivasi	Tampilan video pembelajaran meningkatkan motivasi belajar	✓	
6.	Kualitas dan keterbacaan teks	Pemilihan jenis <i>font</i> sudah tepat	✓	
7.	Kejelasan, ketepatan dan kreativitas media (audio, video, gambar)	Artikulasi <i>dubbing</i> sudah jelas	✓	
		Efek video yang digunakan sudah tepat	✓	
Fungsi Keseluruhan				
1.	Ketercapaian spesifikasi minimal pengembangan media	Keterpaduan antara audio dan video sudah tepat	✓	

Catatan :

Keunggulan produk

: -

Kekurangan produk

: -

Saran pengembangan produk selanjutnya :

Semua masukan dan saran telah ditakikan dan sesuai

Singaraja, 3 April 2023

Mengetahui dan Menyetujui



I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199503022019031006

UJI AJLI MEDIA

Pengembangan Video Pembelajaran Animasi 2 Dimensi Mata Pelajaran Bahasa Bali

Mengenai Dasar Aksara Bali

Nama : I Ketut Andika Pradnyana, S.Pd., M.Pd.

NIP :

Pekerjaan : Dosen

Tgl.Penilaian : 3 April 2023

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada indikator penilaian sesuai dengan pendapat anda. Apabila ada saran atau masukan dapat dituliskan pada kolom saran.

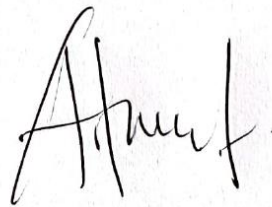
No	Indikator	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	
			Sesuai	Tidak Sesuai
Kognisi				
1.	Tampilan relevan dengan materi	Tampilan video pembelajaran sesuai dengan materi yang dijelaskan	√	
2.	Komposisi warna	Penggunaan warna animasi menarik	√	
		Warna <i>font</i> pada penulisan	√	
3.	Penempatan konten	Konten video pembelajaran ditempatkan dengan posisi yang tepat	√	
4.	Kekontrasan latar belakang dengan objek depan	Perpaduan latar belakang dengan objek pada video pembelajaran sudah tepat	√	
5.	Tampilan meningkatkan motivasi	Tampilan video pembelajaran meningkatkan motivasi belajar	√	
6.	Kualitas dan keterbacaan teks	Pemilihan jenis <i>font</i> sudah tepat	√	
7.	Kejelasan, ketepatan dan kreativitas media (audio, video, gambar)	Artikulasi <i>dubbing</i> sudah jelas	√	
		Efek video yang digunakan sudah tepat	√	
Fungsi Keseluruhan				
1.	Ketercapaian spesifikasi minimal pengembangan media	Keterpaduan antara audio dan video sudah tepat	√	

Catatan :

- Keunggulan produk : Unik . karena menerapkan budaya dan mengimplementasikan mata pelajaran k. kali
- Kekurangan produk :
- Saran pengembangan produk selanjutnya : Karakter animasi ditambah agar bervariasi

Singaraja, 3 April 2023

Mengetahui dan Menyetujui



I Ketut Andika Pradnyana, S.Pd., M.Pd.
NIP.

Lampiran 15. Instrumen One-to-One Learner

ONE TO ONE LEARNER

Pengembangan Video Pembelajaran Animasi 2 Dimensi Mata Pelajaran Bahasa

Bali Mengenai Dasar Aksara Bali

Nama :

Tanggal Penilaian :

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada indikator penilaian sesuai dengan pendapat anda, keterangan kriteria penilaian sebagai berikut.

SB = Sangat Baik

B = Baik

KB = Kurang Baik

TB = Tidak Baik

STB = Sangat Tidak Baik

No	Indikator	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
			SB	B	KB	TB	STB
Kognisi							
1.	Materi mudah dipahami	Video pembelajaran memudahkan pemahaman materi					
2.	Menambah motivasi dan keterampilan peserta didik	Video pembelajaran memotivasi peserta didik untuk semangat dalam kegiatan belajar					
3.	Memudahkan belajar peserta didik	Video pembelajaran membantu proses belajar					
Penyajian Informasi							
1.	Penggunaan bahasa dalam media mudah dipahami	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran mudah dipahami					
Tampilan							
1.	Tampilan relevan	Tampilan video					

	dengan isi	pembelajaran sesuai dengan materi yang dijelaskan					
2.	Komposisi warna	Penggunaan warna animasi menarik Warna <i>font</i> pada penulisan					
3.	Penempatan konten	Konten video pembelajaran ditempatkan dengan posisi yang tepat					
4.	Kekontrasan latar belakang dengan objek depan	Perpaduan latar belakang dengan objek pada video pembelajaran					
5.	Tampilan meningkatkan motivasi	Tampilan video pembelajaran meningkatkan motivasi belajar					
6.	Kualitas dan keterbacaan teks	Pemilihan jenis <i>font</i> sudah teapt					
7.	Kejelasan, kreativitas media (audio,video, gambar)	Artikulasi <i>dubbing</i> sudah jelas					
		Efek video yang digunakan sudah tepat					
		Kesesuaian penggunaan efek suara					
Fungsi Keseluruhan							
1.	Program dibuat sesuai kemampuan pengguna	Video pembelajaran mudah digunakan					
2.	Program memuat pembelajaran yang diinginkan pengguna	Keterpaduan antara audio dan video sudah tepat					

Catatan :

Keunggulan produk :

Kekurangan produk :

Saran pengembangan produk selanjutnya :

Lampiran 16. Hasil Angket One-to-One Learner

ONE TO ONE LEARNER

Pengembangan Video Pembelajaran Animasi 2 Dimensi Mata Pelajaran Bahasa Bali

Mengenai Dasar Aksara Bali

Nama : ...*Febriani*.....*24171*.....

Tanggal Penilaian : *Rabu, 12 April 2023*.....

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada indikator penilaian sesuai dengan pendapat anda, keterangan kriteria penilaian sebagai berikut.

SB = Sangat Baik

B = Baik

KB = Kurang Baik

TB = Tidak Baik

STB = Sangat Tidak Baik

No	Indikator	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
			SB	B	KB	TB	STB
Kognisi							
1.	Materi mudah dipahami	Video pembelajaran memudahkan pemahaman materi		√			
2.	Menambah motivasi dan keterampilan peserta didik	Video pembelajaran memotivasi peserta didik untuk semangat dalam kegiatan belajar		√		/	
3.	Memudahkan belajar peserta didik	Video pembelajaran membantu proses belajar	√				
Penyajian Informasi							
1.	Penggunaan bahasa dalam media mudah dipahami	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran mudah dipahami		√			
Tampilan							
1.	Tampilan relevan dengan isi	Tampilan video pembelajaran sesuai dengan materi yang dijelaskan	√				
1.	Komposisi warna	Penggunaan warna animasi menarik		√			
		Warna <i>font</i> pada penulisan	√				

2.	Penempatan konten	Konten video pembelajaran ditempatkan dengan posisi yang tepat		✓				
3.	Kekontrasan latar belakang dengan objek depan	Perpaduan latar belakang dengan objek pada video pembelajaran		✓				
4.	Tampilan meningkatkan motivasi	Tampilan video pembelajaran meningkatkan motivasi belajar		✓				
5.	Kualitas dan keterbacaan teks	Pemilihan jenis <i>font</i> sudah teapt	✓					
6.	Kejelasan, kreativitas media (audio,video, gambar)	Artikulasi <i>dubbing</i> sudah jelas	✓					
		Efek video yang digunakan sudah tepat	✓					
		Kesesuaian penggunaan efek suara		✓				
Fungsi Keseluruhan								
1.	Program dibuat sesuai kemampuan pengguna	Video pembelajaran mudah digunakan	✓					
2.	Program memuat pembelajaran yang diinginkan pengguna	Keterpaduan antara audio dan video sudah tepat		✓				

Catatan :

Keunggulan produk :

Kekurangan produk :

Saran pengembangan produk selanjutnya :

Lampiran 17. Detail Hasil Angket One-to-One Learner

Soal																Jumlah	Persentase		
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16				
4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	71	88.75%		
4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	70	87.50%		
5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	72	90.00%		
																Jumlah Skor Total		213	
																Jumlah Skor Maksimal		240	
																Persentase Keseluruhan			88.75%



Lampiran 18. Instrumen Small Group

SMALL GROUP

Pengembangan Video Pembelajaran Animasi 2 Dimensi Mata Pelajaran Bahasa

Bali Mengenai Dasar Aksara Bali

Nama :

Tanggal Penilaian :

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada indikator penilaian sesuai dengan pendapat anda, keterangan kriteria penilaian sebagai berikut.

SB = Sangat Baik

B = Baik

KB = Kurang Baik

TB = Tidak Baik

STB = Sangat Tidak Baik

No	Aspek	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
			SB	B	KB	TB	STB
Kognisi							
1.	Materi mudah dipahami	Video pembelajaran memudahkan pemahaman materi					
2.	Menambah motivasi dan keterampilan peserta didik	Video pembelajaran memotivasi peserta didik untuk semangat dalam kegiatan belajar					
3.	Memudahkan belajar peserta didik	Video pembelajaran membantu proses belajar					
Penyajian Informasi							
1.	Penggunaan bahasa dalam media mudah dipahami	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran mudah dipahami					
Tampilan							

1.	Tampilan relevan dengan isi	Tampilan video pembelajaran sesuai dengan materi yang dijelaskan					
2.	Komposisi warna	Penggunaan warna animasi menarik					
		Warna <i>font</i> pada penulisan					
3.	Penempatan konten	Konten video pembelajaran ditempatkan dengan posisi yang tepat					
4.	Kekontrasan latar belakang dengan objek depan	Perpaduan latar belakang dengan objek pada video pembelajaran					
5.	Tampilan meningkatkan motivasi	Tampilan video pembelajaran meningkatkan motivasi belajar					
6.	Kualitas dan keterbacaan teks	Pemilihan jenis <i>font</i> sudah teapt					
7.	Kejelasan, kreativitas media (audio,video, gambar)	Artikulasi <i>dubbing</i> sudah jelas					
		Efek video yang digunakan sudah tepat					
		Kesesuaian penggunaan efek suara					
Fungsi Keseluruhan							
1.	Program dibuat sesuai kemampuan pengguna	Video pembelajaran mudah digunakan					
2.	Program memuat pembelajaran yang diinginkan pengguna	Keterpaduan antara audio dan video sudah tepat					

Catatan :

Keunggulan produk :

Kekurangan produk :

Saran pengembangan produk selanjutnya :

Lampiran 19. Hasil Angket Small Group

SMALL GROUP

Pengembangan Video Pembelajaran Animasi 2 Dimensi Mata Pelajaran Bahasa Bali

Mengenai Dasar Aksara Bali

Nama : kemang ary zenna putra.....

Tanggal Penilaian : 12 April 2023.....

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada indikator penilaian sesuai dengan pendapat anda, keterangan kriteria penilaian sebagai berikut.

SB = Sangat Baik

B = Baik

KB = Kurang Baik

TB = Tidak Baik

STB = Sangat Tidak Baik

No	Aspek	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
			SB	B	KB	TB	STB
Kognisi							
1.	Materi mudah dipahami	Video pembelajaran memudahkan pemahaman materi	√				
2.	Menambah motivasi dan keterampilan peserta didik	Video pembelajaran memotivasi peserta didik untuk semangat dalam kegiatan belajar	√				
3.	Memudahkan belajar peserta didik	Video pembelajaran membantu proses belajar	√				
Penyajian Informasi							
1.	Penggunaan bahasa dalam media mudah dipahami	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran mudah dipahami	√				
Tampilan							
1.	Tampilan relevan dengan isi	Tampilan video pembelajaran sesuai dengan materi yang dijelaskan	√				
1.	Komposisi warna	Penggunaan warna animasi menarik	√				
		Warna font pada penulisan		√			

2.	Penempatan konten	Konten video pembelajaran ditempatkan dengan posisi yang tepat	✓				
3.	Kekontrasan latar belakang dengan objek depan	Perpaduan latar belakang dengan objek pada video pembelajaran	✓				
4.	Tampilan meningkatkan motivasi	Tampilan video pembelajaran meningkatkan motivasi belajar	✓				
5.	Kualitas dan keterbacaan teks	Pemilihan jenis <i>font</i> sudah teapt	✓				
6.	Kejelasan, kreativitas media (audio,video, gambar)	Artikulasi <i>dubbing</i> sudah jelas	✓				
		Efek video yang digunakan sudah tepat	✓				
		Kesesuaian penggunaan efek suara	✓				
Fungsi Keseluruhan							
1.	Program dibuat sesuai kemampuan pengguna	Video pembelajaran mudah digunakan		✓			
2.	Program memuat pembelajaran yang diinginkan pengguna	Keterpaduan antara audio dan video sudah tepat	✓				

Catatan :

Keunggulan produk :

Kekurangan produk :

Saran pengembangan produk selanjutnya :

Lampiran 20. Detail Hasil Small Group

Soal																Jumlah	Persentase
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16		
5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	73	91.25%
5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	75	93.75%
5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	74	92.50%
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	78	97.50%
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	77	96.25%
5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	74	92.50%
5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	70	87.50%
4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	71	88.75%
											Jumlah Skor Total					592	
											Jumlah Skor Maksimal					640	
											Persentase Keseluruhan						92.50%



Lampiran 21. Instrumen Field Trial

FIELD TRIAL

Pengembangan Video Pembelajaran Animasi 2 Dimensi Mata Pelajaran Bahasa

Bali Mengenai Dasar Aksara Bali

Nama :

Tanggal Penilaian :

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada indikator penilaian sesuai dengan pendapat anda, keterangan kriteria penilaian sebagai berikut.

SB = Sangat Baik

B = Baik

KB = Kurang Baik

TB = Tidak Baik

STB = Sangat Tidak Baik

No	Aspek	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
			SB	B	KB	TB	STB
Kognisi							
1.	Materi mudah dipahami	Video pembelajaran memudahkan pemahaman materi					
2.	Menambah motivasi dan keterampilan peserta didik	Video pembelajaran memotivasi peserta didik untuk semangat dalam kegiatan belajar					
3.	Memudahkan belajar peserta didik	Video pembelajaran membantu proses belajar					
Penyajian Informasi							
1.	Penggunaan bahasa dalam media mudah dipahami	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran mudah dipahami					
Tampilan							
1.	Tampilan relevan	Tampilan video					

	dengan isi	pembelajaran sesuai dengan materi yang dijelaskan					
2.	Komposisi warna	Penggunaan warna animasi menarik					
		Warna <i>font</i> pada penulisan					
3.	Penempatan konten	Konten video pembelajaran ditempatkan dengan posisi yang tepat					
4.	Kekontrasan latar belakang dengan objek depan	Perpaduan latar belakang dengan objek pada video pembelajaran					
5.	Tampilan meningkatkan motivasi	Tampilan video pembelajaran meningkatkan motivasi belajar					
6.	Kualitas dan keterbacaan teks	Pemilihan jenis <i>font</i> sudah teapt					
7.	Kejelasan, kreativitas media (audio, video, gambar)	Artikulasi <i>dubbing</i> sudah jelas					
		Efek video yang digunakan sudah tepat					
		Kesesuaian penggunaan efek suara					
Fungsi Keseluruhan							
1.	Program dibuat sesuai kemampuan pengguna	Video pembelajaran mudah digunakan					
2.	Program memuat pembelajaran yang diinginkan pengguna	Keterpaduan antara audio dan video sudah tepat					

Catatan :

Keunggulan produk :

Kekurangan produk :

Saran pengembangan produk selanjutnya :

Lampiran 22. Hasil Agket Field Trial

FIELD TRIAL

Pengembangan Video Pembelajaran Animasi 2 Dimensi Mata Pelajaran Bahasa Bali

Mengenai Dasar Aksara Bali

Nama : NIKU...NOV...ITA...GELGILIA.....

Tanggal Penilaian : 26 APRIL 2023.....

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada indikator penilaian sesuai dengan pendapat anda, keterangan kriteria penilaian sebagai berikut.

SB = Sangat Baik

B = Baik

KB = Kurang Baik

TB = Tidak Baik

STB = Sangat Tidak Baik

No	Aspek	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
			SB	B	KB	TB	STB
Kognisi							
1.	Materi mudah dipahami	Video pembelajaran memudahkan pemahaman materi	√				
2.	Menambah motivasi dan keterampilan peserta didik	Video pembelajaran memotivasi peserta didik untuk semangat dalam kegiatan belajar	√				
3.	Memudahkan belajar peserta didik	Video pembelajaran membantu proses belajar	√				
Penyajian Informasi							
1.	Penggunaan bahasa dalam media mudah dipahami	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran mudah dipahami	√				
Tampilan							
1.	Tampilan relevan dengan isi	Tampilan video pembelajaran sesuai dengan materi yang dijelaskan	√				
1.	Komposisi warna	Penggunaan warna animasi menarik	√				

		Warna <i>font</i> pada penulisan	✓				
2.	Penempatan konten	Konten video pembelajaran ditempatkan dengan posisi yang tepat	✓				
3.	Kekontrasan latar belakang dengan objek depan	Perpaduan latar belakang dengan objek pada video pembelajaran	✓				
4.	Tampilan meningkatkan motivasi	Tampilan video pembelajaran meningkatkan motivasi belajar	✓				
5.	Kualitas dan keterbacaan teks	Pemilihan jenis <i>font</i> sudah tepat	✓				
6.	Kejelasan, kreativitas media (audio, video, gambar)	Artikulasi <i>dubbing</i> sudah jelas	✓				
		Efek video yang digunakan sudah tepat	✓				
		Kesesuaian penggunaan efek suara	✓				
Fungsi Keseluruhan							
1.	Program dibuat sesuai kemampuan pengguna	Video pembelajaran mudah digunakan	✓				
2.	Program memuat pembelajaran yang diinginkan pengguna	Keterpaduan antara audio dan video sudah tepat	✓				

Catatan :

Keunggulan produk : produk bagus

Kekurangan produk :

Saran pengembangan produk selanjutnya :





Lampiran 23. Detail Hasil Field Trial







Soal																Jml	Persentase
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	100.00%
5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	74	92.50%
5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	75	93.75%
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	79	98.75%
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	100.00%
5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	77	96.25%
5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	75	93.75%
4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	71	88.75%
4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	68	85.00%
5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	77	96.25%
																Jumlah Skor Total	756
																Jumlah Skor Maksimal	800
																Persentase Keseluruhan	94.50%



Lampiran 24. Instrumen Uji Efektivitas

Kisi – Kisi Soal Pretest Uji Efektivitas

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Media	Butir Soal						No Butir	
			Kisi-kisi soal							Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3.6 Menggali informasi dari teks wacana yang menggunakan aksara Bali sederhana dengan bantuan guru atau teman dalam Bahasa Bali lisan dan tulis	3.6.1 Mengenal Aksara Bali (wianjana)	Kertas	√						1. Berapakah jumlah aksara wianjana a. 12 b. 14 c. 16 d. 18	1
	3.6.2 Mengenal pangangge suara	Kertas	√						2. Pengangge Suara jumlahnya ada a. 10 b. 5 c. 2 d. 8	2
	3.6.3 Menunjukkan aksara Bali (wianjana)	Kertas	√						3. Dibawah ini aksara bali dari huruf na adalah a.  b.  c.  d.  4. Dibawah ini aksara bali dari huruf ca adalah	3 & 4

									<ul style="list-style-type: none"> a.  b.  c.  d.  	
	3.6.4 Menunjukkan pangangge suara	Kertas				√			<ul style="list-style-type: none"> 5. Yang termasuk pangangge suara <ul style="list-style-type: none"> a. Nania b. Suku c. Surang d. Suku kembang 6. Yang termasuk pangangge suara <ul style="list-style-type: none"> a. Nania b. Pepet c. Bisah d. Suku kembang 	5 & 6
	3.6.5 Membaca beberapa kata yang menggunakan aksara Bali	Kertas					√		<ul style="list-style-type: none"> 7. Aksara latin dari kata .adalah <ul style="list-style-type: none"> a. Kertas b. Kuku c. Buku d. Bapa 8. Aksara latin dari kata .adalah <ul style="list-style-type: none"> a. Kertas 	7 & 8

									<ul style="list-style-type: none"> b. Kuku c. Buku d. Bapa 	
	3.6.6 Membaca teks wacana yang menggunakan aksara Bali	Kertas	√						<p style="text-align: center;">ꦕꦺꦩꦧꦏꦺꦴꦩꦠꦺꦁ ꦠꦺꦁꦠꦺꦴꦩꦠꦺꦁꦠꦺꦴꦩꦠꦺꦁ ꦠꦺꦴꦩꦠꦺꦁꦠꦺꦴꦩꦠꦺꦁꦠꦺꦴꦩꦠꦺꦁ ꦠꦺꦴꦩꦠꦺꦁꦠꦺꦴꦩꦠꦺꦁꦠꦺꦴꦩꦠꦺꦁ ꦠꦺꦴꦩꦠꦺꦁꦠꦺꦴꦩꦠꦺꦁꦠꦺꦴꦩꦠꦺꦁ ꦠꦺꦴꦩꦠꦺꦁꦠꦺꦴꦩꦠꦺꦁꦠꦺꦴꦩꦠꦺꦁ ꦠꦺꦴꦩꦠꦺꦁꦠꦺꦴꦩꦠꦺꦁꦠꦺꦴꦩꦠꦺꦁ ꦠꦺꦴꦩꦠꦺꦁꦠꦺꦴꦩꦠꦺꦁꦠꦺꦴꦩꦠꦺꦁ</p> <p>9. Judul wacana diatas adalah? <ul style="list-style-type: none"> a. Nusa Dua b. Peken Badung c. Baju Baru d. I Made </p>	9
	3.6.7 Menyebutkan isi dari teks wacana yang menggunakan aksara Bali.	Kertas	√						<p>10. Dimana I Made membeli baju? <ul style="list-style-type: none"> a. Sekolah b. Toko Baju c. Taman Kota d. Peken Anyar </p>	10

4.6 Menulis kata, kalimat, dan wacana sederhana dengan menggunakan aksara Bali.	4.6.1	Melatih menulis aksara Bali (wianjana)	Kertas	√						11. Tulislah aksara bali “Nya”! 12. Tulislah aksara bali “Ja”!	11 & 12
	4.6.2	Melatih menulis pangangge suara	Kertas		√					13. Tuliskan dalam aksara bali Penggange suara yang digunakan untuk membuat bunyi i adalah?	13
	4.6.3	Menggabungkan aksara wianjana dan pangangge suara	Kertas	√						14. Tuliskan kata “meme” dengan aksara bali!	14
	4.6.4	Melatih menulis kata, kalimat, dan wacana sederhana dengan menggunakan aksara Bali.	Kertas	√						15. Tuliskan kalimat berikut dengan aksara bali “I Bapa Meli Baju di Kota”!	15



Kisi – Kisi Soal *Posttest* Uji Efektivitas

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Media	Butir Soal						No Butir	
			Kisi-kisi soal							
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
4.6 Menggali informasi dari teks wacana yang menggunakan aksara Bali sederhana dengan bantuan guru atau teman dalam Bahasa Bali lisan dan tulis	4.6.1 Mengenal Aksara Bali (wianjana)	Kertas	√						1. Aksara Latin dari aksara Bali adalah... a. Na b. Ca c. A d. Ba	1
	4.6.2 Mengenal pangangge suara	Kertas	√						2. Untuk membuat aksara Bali ri aksara Bali ditambahkan pangangge suara a. Ulu b. Taleng c. Suku d. Taleng Tedong	2
	4.6.3 Menunjukkan aksara Bali (wianjana)	Kertas		√					3. Huruf ma dalam aksara Bali yaitu a. ᮘ	3 & 4

									<p>b. ്</p> <p>c. ്</p> <p>d. ്</p> <p>4. Huruf da dalam aksara bali yaitu</p> <p>a. ്</p> <p>b. ്</p> <p>c. ്</p> <p>d. ്</p>	
	4.6.4 Menunjukkan pangge suara	Kertas				√			<p>5. Dibawah ini yang bukan merupakan pengge suara yaitu</p> <p>a. Suku</p> <p>b. Bisah</p> <p>c. Ulu</p> <p>d. Pepet</p> <p>6. Pengge Suara agar aksara berbunyi è adalah</p> <p>a. Taleng</p> <p>b. Bisah</p>	5&6

										c. Ulu d. Pepet	
	4.6.5 Membaca beberapa kata yang menggunakan aksara Bali	Kertas					√			7. Kata ᬫᬫᬮᬵ dalam akara latin adalah a. Meme b. Mandus c. Meli d. Bapa 8. Kata ᬫᬫᬮᬵ dalam akara latin adalah a. Meme b. Mandus c. Celana d. Bapa	7 & 8



	4.6.6 Membaca teks wacana yang menggunakan aksara Bali	Kertas							<p> ຕາຊຽງຕາຊຽງ ຂີ້ສາງສາບີເກີບີຍາງຂາຍິນິຕາ ຊຽງຕາຊຽງບາເລສິງຍາຍາສາ ບີຍາງຂາຍິນິຕາຊຽງບາເລສິງບາ ບາເລສິງຂີ້ສາງສາວຕາຊຽງ ຍິນິຕາຊຽງຕາຊຽງບາເລສິງ ຂີ້ສາງສາວຕາຊຽງສາບີຍາງ ຍາສາງຍາເນີງສາບສາ </p> <p> 9. Siapa yang menemani membeli baju? a. Made b. Bapa c. Meme d. Timpal Made </p>	9
--	--	--------	--	--	--	--	--	--	---	---

	4.6.7 Menyebutkan isi dari teks wacana yang menggunakan aksara Bali.	Kertas							10. Selain baju apa yang dibeli made? a. Topi b. Baju c. Celana d. Buku	10
4.6 Menulis kata, kalimat,dan wacana sederhana dengan menggunakan aksara Bali.	4.6.1 Melatih menulis aksara Bali (wianjana)	Kertas							11. Tulislah aksara bali “Ba”! 12. Tulislah aksara bali “Pa”!	11 & 12
	4.6.2 Melatih menulis pangangge suara	Kertas							13. Tuliskan dalam aksara bali Penggange suara yang digunakan untuk membuat bunyi u adalah?	13
	4.6.3 Menggabungkan aksara wianjana dan pangangge suara	Kertas							14. Tuliskan kata “Buku” dengan aksara bali!	14
	4.6.4 Melatih menulis kata, kalimat, dan wacana sederhana dengan menggunakan aksara Bali.	Kertas							15. Tuliskan kalimat berikut dengan aksara bali “I Meme Ngaba Kopi”!	15

Lampiran 25. Hasil Pretest











No Absen : 2


Nama : putu APRILIA Dewi

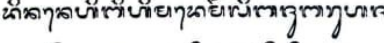
PRE TEST

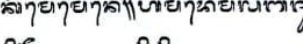
Mata Pelajaran Bahasa Bali materi Dasar Aksara Bali

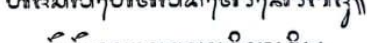
Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang benar !

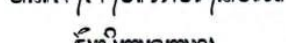
1. Berapakah jumlah aksara wianjana
 - a. 12
 - b. 14
 - c. 16
 - d. 18
2. Penggange suara jumlahnya ada
 - a. 10
 - b. 5
 - c. 2
 - d. 8
3. Dibawah ini aksara bali dari huruf na adalah
 - a. 
 - b. 
 - c. 
 - d. 
4. Dibawah ini aksara bali dari huruf ca adalah
 - a. 
 - b. 
 - c. 
 - d. 
5. Yang termasuk penggange suara
 - a. Nania
 - b. Suku
 - c. Surang
 - d. Suku kembang
6. Yang termasuk penggange suara
 - a. Nania
 - b. Pepet
 - c. Bisah
 - d. Suku kembang
7. Aksara latin dari kata  adalah
 - a. Kertas
 - b. Kuku
 - c. Buku
 - d. Bapa
8. Aksara latin dari kata  adalah
 - a. Kertas
 - b. Kuku
 - c. Buku
 - d. Bapa

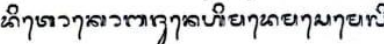















9. Judul wacana diatas adalah?
 - a. Nusa Dua
 - b. Peken Badung
 - c. Baju Baru
 - d. I Made
10. Dimana I Made membeli baju?
 - a. Sekolah
 - b. Toko Baju
 - c. Taman Kota
 - d. Peken Anyar

11. Tulislah aksara bali "Nya"!

Jawaban:

✓ 


12. Tulislah aksara bali "Ja"!

Jawaban:

✓ 


13. Tuliskan dalam aksara bali Penggange suara yang digunakan untuk membuat bunyi i adalah?

Jawaban:

✓ 

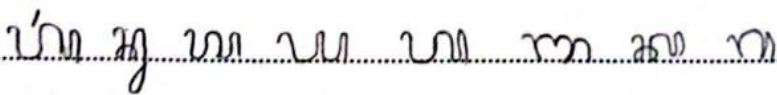
14. Tuliskan kata "mèmè" dengan aksara bali!

Jawaban:

✗ 

15. Tuliskan kalimat berikut dengan aksara bali "I Bapa Meli Baju di Kota"!

Jawaban:

✗ 

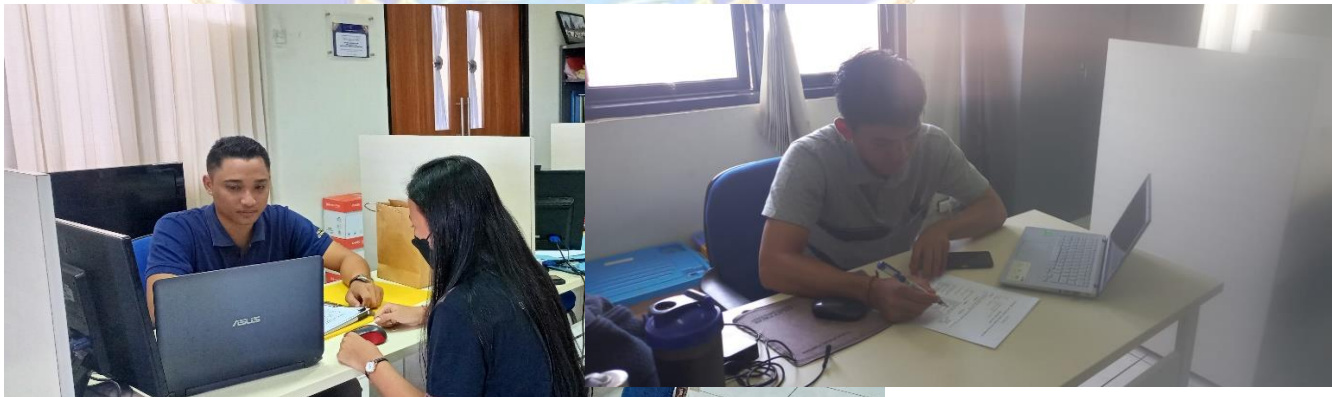
Lampiran 27. Dokumentasi



Observasi Guru dan Siswa



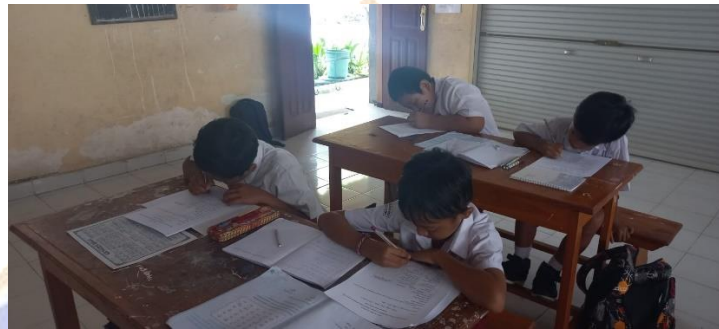
Uji Ahli isi



Uji Ahli Desain Media



One to one learner



Small Group



Field Trial



Pretest dan Postets



Implementasi Produk



Distribusi Produk



Lampiran 28. Jadwal Penelitian

No	Nama Kegiatan	Agustus 2022	Sepetember 2022	Oktober 2022	November 2022	Desember 2022	Januari 2023	Februari 2023	Maret 2023	April 2023	Mei 2023
1	Penyusunan Proposal										
2	Seminar Proposal										
3	Analyze										
4	Design										
5	Pembuatan Media										
6	Implementasi										
7	Pengujian										
8	Penyusunan Laporan										
9	Ujian Skripsi										

RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Gita Oktayani lahir di Gelgel pada tanggal 21 Oktober 2001. Penulis lahir dari pasangan Bapak I Komang Winaya dan Ibu Ni Komang Mariani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Alamat asli penulis berada di Desa Gelgel, Kecamatan Klungkung, Kabupaten Klungkung, Provinsi Bali. Kini Penulis bertempat tinggal di Perumahan Banyuning Lestari, Gang Dwaraka, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 1 Gelgel dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Semarapura dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMK TI Bali Global Klungkung Jurusan Multimedia, dan melanjutkan ke Program Studi Pendidikan Teknik Informatika, Jurusan Teknik Informatika, Fakultas Teknik dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Animasi 2 Dimensi Mata Pelajaran Bahasa Bali Mengenai Dasar Aksara Bali”

