


APPENDICES

Appendix 1. Research Permission Letter (UNDIKSHA)


KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman fba.undiksha.ac.id

Nomor : 2476/UN48.7.1/DT/2022 13 September 2022


Perihal: **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 2 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ni Putu Adis Cantika Dewi
NIM	: 1912021035
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: THE EFFECT OF DUOLINGO IMPLEMENTATION OF VOCABULARY MASTERY TOWARDS SEVENTH GRADE STUDENTS IN SMP NEGERI 2 SINGARAJA

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 2. Research Permission Letter (SMP N 2 Singaraja)

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN
PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SMP NEGERI 2 SINGARAJA

Alamat : Jalan Jenderal Sudirman No. 78 Singaraja Telp. (0362) 21942
 Kode Pos 81116 email : smpnegeri2singaraja@gmail.com website : smpn2singaraja.sch.id

SURAT KETERANGAN
 No. 070 / 35 / SMPN.2 / II / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : **Nyoman Sudiarsa, S.Pd**
 NIP : 19630909 198601 1 003
 Pangkat/ Gol : Pembina Tk.1 / IV-b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SMP Negeri 2 Singaraja


Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **Ni Putu Adis Cantika Dewi**
 NIM : 1912021035
 Jurusan : Bahasa Asing
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Bahwa memang benar mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan Penelitian pada tanggal 13 September 2022 sampai 24 Nopember 2022

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan menyelesaikan Skripsi / Tugas Akhir sebagaimana mestinya.

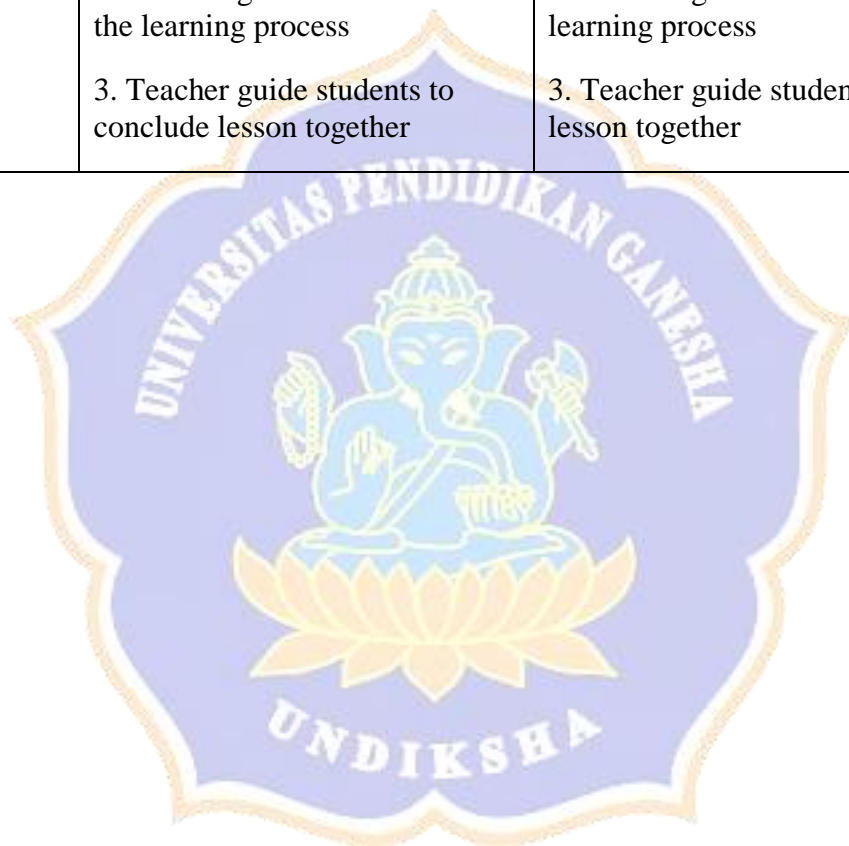
Singaraja, 23 Februari 2023
 Kepala SMP Negeri 2 Singaraja


Nyoman Sudiarsa, S.Pd
 Pembina Tk 1
 NIP. 19630909 198601 1 003

Appendix 3. Blue print of Lesson Plan Teaching Vocabulary Using Duolingo

	Control Group	Experimental Group
Pre-activity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher leads pray and attendance checklist 2. Teacher gives brainstorming activity before the actual learning process begin 3. Teacher gives diagnostic assessment 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher leads pray and attendance checklist 2. Teacher gives brainstorming activity before the actual learning process begin 3. Teacher gives diagnostic assessment
Main-activity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher will introduce herself 2. teacher gives brief explanation about descriptive text whilst assess their knowledge and comprehension 3. Teacher asks students to make groups consists of 4-5 people and watch a video about descriptive text 4. Students need to write down important lists of what do they understand from the video 5. Teacher asks students about the video they have watched 6. Teacher gives worksheet for students 7. Teacher asks students to present their work in front of class (both group work and individual group) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher gives tutorial on how to use Duolingo and explains all the features in the tutorial video in front of class 2. Teacher asks students about the tutorial and the important points of tutorial using video. 3. Teacher gives clear explanation while assess students participation and attitude 4. Students divided onto 4 groups 5. Teacher assist students in using Duolingo (they use it with their own phone) provided into different topics (<i>Screenshots provided</i>) 6. Teacher supervise and facilitate students while still playing Duolingo. 7. Teacher asks students to write new vocabulary they have found in Duolingo 8. Teacher examine students active participation in discussion and answering questions. 9. Next activity is students give

		<p>short presentation. Teacher give enough time to do preparation</p> <p>10. Some students will present their work in front of class and telling their friends on how to use Duolingo.</p> <p>*The assessments rubric provided</p>
Closing	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher assist students if they have questions to ask 2. Teacher gives feedback about the learning process 3. Teacher guide students to conclude lesson together 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher assist students if they have questions to ask 2. Teacher gives feedback about the learning process 3. Teacher guide students to conclude lesson together



Appendix 4. Blueprint of Post-test

Basic Competences	Material	Indicators	Level of Cognitive Levels				Learning Material
			C1	C2	C3	C4	
Vocabulary	Information about people, family, idol, animals, places and things	1.1 Students are able to identify the vocabulary of adjectives, verbs, nouns, adverbs, and pronouns about people, family, idol, animals, places and things	1,2,5,6,8,12,13,16,17,20			21-30	1. A short story entitled "Good Morning" 2. A short story entitled "The Red Jacket" 3. A short story entitled "The New Student" 4. A short story entitled "Vacation Clothes" 5. A short story entitled "Snowy" 6. A short story entitled "Backpack" 7. A short story entitled "My Best" Friend 8. A short story entitled "Ayu Okvitawanli" 9. A short story entitled "Jonathan" 10. A short story entitled "My Father" 11. A short story entitled 13. A short story entitled "My bedroom"
	Information about people, family, idol, animals, places and things	1.2 Students are able to understand the text structures and language elements of vocabularies of adjectives, verbs, nouns, adverbs, and pronouns about people, family, idol, animals,		3,4,7,9,10,11,14,15,18,19			

		places and things					
		1.3 Students are able to use the vocabularies of adjectives, verbs, nouns, adverbs, and pronouns about people, family, popular person, animals, places and things in the descriptive text					
	Information about people, family, idol, animals, places and things	1.4 Students are able to conclude and categorize the vocabularies of adjectives, verbs, nouns, adverbs, and pronouns about people, family, idol, animals, places and things in the descriptive text			31-40		
Total (40)							

Appendix 5. Blueprint of an interview with student

No	Dimension	Indicators	Item	Total
1	Resources	Technology can increase students' engagement and a in learning activity	1	1
2	Activity	Technology is used to make students more independent and efficient in learning activity while it focused more to be student-centered	2,3	2
3	Support	Technology must assist students needs autonomously in learning by accommodating support features and solve students difficulties	4	1
4	Evaluation	Technology must provide students' learning progress especially in giving feedback to lead them to be more independent, self-devotion, and being able to boost their work	5	1
	Total	5		



Appendix 6. List of Experimental and Control Group

No.	Experimental Group	Control Group
1.	SE1	SC1
2.	SE2	SC2
3.	SE3	SC3
4.	SE4	SE4
5.	SE5	SE5
6.	SE6	SE6
7.	SE7	SE7
8.	SE8	SE8
9.	SE9	SE9
10.	SE10	SE10
11.	SE11	SC11
12.	SE12	SC12
13.	SE13	SC13
14.	SE14	SC14
15.	SE15	SC15
16.	SE16	SC16
17.	SE17	SC17
18.	SE18	SC18
19.	SE19	SC19
20.	SE20	SC20

21.	SE21	SC21
22.	SE22	SC22
23.	SE23	SC23
24.	SE24	SC24
25.	SE25	SC25
26.	SE26	SC26
27.	SE27	SC27
28.	SE28	SC28
29.	SE29	SC29
30.	SE30	SC30
31.	SE31	SC31
32.	SE32	SC32
33.	SE33	SC33
34.	SE34	SC34



Appendix 7. Lesson Plan Meeting 1 Experimental group

MODUL AJAR KELAS VII

(Experimental Group 1st Meeting)

A. INFORMASI UMUM

1. IDENTITAS SEKOLAH : SMP N 2 Singaraja
- NAMA PENYUSUN : MGMP BAHASA INGGRIS
- FASE/KELAS : D/VII
- TARGET PESERTA DIDIK : Peserta didik regular
- MODEL PEMBELAJARAN : Discovery Learning

Kemampuan Prasyarat	Profil Pelajar Pancasila
Siswa mengetahui ungkapan-ungkapan sehari-hari secara informal terkait tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf serta menanggapi	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman dan Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa Dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Bernalar Kritis • Gotong Royong • Mandiri • Kreatif

KOMPONEN INTI

PERTEMUAN 1

(2 JP)

Tujuan Pembelajaran
<p>Peserta didik memiliki pemahaman kata keterangan, kata ganti, kata kerja, kata sifat, serta kata benda dalam Bahasa Inggris</p>

Indikator	Asesmen
<p>7.2.1. Membaca sebuah kartu identitas seseorang baik dalam bentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimoda atau interaktif agar dapat menemukan informasi spesifik terkait dengan nama, umur, jenis kelamin, daerah/Negara asal, pekerjaan, alamat, nomor kontak, dan informasi lainnya dari orang tersebut.</p> <p>7.2.2. Membaca dan menganalisis struktur teks dan tujuan dari sebuah teks deskripsi tentang seorang idola (dalam, art, sport, dan science), binatang piaraan, benda kesayangan, tempat menarik dan lain sebagainya baik yang berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual</p>	<p>Asesmen diagnostik : (terlampir)</p> <p>Asesmen formatif : penilaian proses, sikap, pengetahuan dan keterampilan</p> <p>Asesmen sumatif : penilaian pada akhir modul (link terlampir)</p>

7.2.3. Mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dari sebuah teks deskripsi tentang orang terkait dengan lingkup kehidupan keluarga (my family, my house, my brother, dll. Teks tersebut di atas dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif.

7.2.4. Menganalisis sebuah teks deskripsi tentang orang terkait dengan sekolah (My school, my school library, music room, dll.) untuk menemukan informasi / gagasan yang tersirat dan kata-kata rujukan pada teks tersebut. Teks tersebut di atas dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif

7.2.5 Membaca dan menganalisis struktur teks dan tujuan dari sebuah teks deskripsi tentang binatang piaraan, benda kesayangan, tempat menarik dan lain sebagainya baik yang berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual

--	--

Pemahaman Bermakna	Pertanyaan Pemantik
<p>Siswa menyadari bahwa pentingnya untuk mendeskripsikan serta menggambarkan sesuatu secara tepat dan akurat dengan menggunakan tata bahasa serta pemahaman mengenai deskripsi tentang sesuatu.</p>	<p>1. Bagaimana cara menceritakan tentang hal-hal disekitar kita (Keluarga, sekolah, idola, hobi, binatang piaraan, benda kesayangan, dan sebagainya)?</p> <p>2. Jika kita diminta untuk menjelaskan karakteristik dan ciri-ciri orang, hewan, atau suatu benda, dan hal apa saja yang harus diperhatikan?</p>

Sarana dan Prasarana

- Laptop
- LCD & Projector
- Speaker
- Handphone

- Aplikasi Duolingo
- Mentimeter

Kegiatan Pembelajaran		
Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu (Menit)
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengecek kehadiran siswa sembari memberikan pujian dan memotivasi siswa. 3. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 4. Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan beberapa pernyataan dan pertanyaan, berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian pernah diminta untuk menceritakan suatu hal? - Jika iya, apa ciri-ciri dan karakteristiknya? - Lalu bagaimana cara mendeskripsikan sesuatu dengan baik dan benar dalam Bahasa Inggris? 5. Guru memberikan asesmen diagnostic yaitu meminta 	10 menit

	<p>siswa mengerjakan worksheet mencocokkan informasi pada sebuah teks perkenalan singkat</p> <p>Guru mengaitkan dengan materi dan menyampaikan tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Pemahaman Teknikal serta Menyimak-Memirsa</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <p>11. Guru melakukan demonstrasi penggunaan aplikasi Duolingo sekaligus menjelaskan fitur-fitur yang ada di depan kelas menggunakan video tutorial.</p> <p>12. Lalu guru bertanya tentang hal yang dijelaskan tadi dan menanyakan poin-poin penting tentang penggunaan Duolingo menggunakan aplikasi mentimeter (link terlampir)</p> <p>13. Lalu guru membantu menekankan poin-poin tentang penjelasan serta fitur dari aplikasi Duolingo tadi.</p> <p>*Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi</p> <p>Verifikasi</p> <p>Mengoperasikan-Mengerjakan</p> <p>1. Selanjutnya siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang, dan mereka diminta untuk duduk bersama.</p>	<p>95</p> <p>menit</p>

	<p>2. Setelah mereka diberikan pengenalan dan pemahaman awal tentang penggunaan aplikasi Duolingo, dari contoh yang dilakukan oleh guru siswa diminta untuk mencoba memainkan aplikasi duolingo dengan topic-topik yang telah dipilih oleh guru (<i>Screenshoot</i> terlampir)</p> <p>3. Guru memperhatikan serta memfasilitasi siswa selama proses permainan aplikasi Duolingo.</p> <p>4. Guru meminta agar siswa mencatat kosakata baru yang mereka pelajari dalam aplikasi.</p> <p>5. Setelah selesai menonton guru bertanya hal penting apa yang siswa dapatkan setelah bermain Duolingo</p> <p>*Guru menilai keaktifan dan kerjasama siswa dalam berdiskusi.</p> <p>Generalisasi</p> <p>Menulis- Berbicara-Mempresentasikan</p> <p>1. Kegiatan selanjutnya adalah tugas individu dimana siswa ditugaskan untuk menjelaskan cara penggunaan aplikasi Duolingo serta bagaimana cara memahami serta menjawab soal quiz yang ada dalam aplikasi tersebut dalam presentasi berdurasi pendek.</p> <p>2. Siswa diberikan waktu yang cukup untuk mempersiapkan presentasi singkat</p>	
--	--	--

	<p>3. Guru memfasilitasi siswa jika ada hal yang belum mereka pahami.</p> <p>4. Beberapa siswa diminta untuk maju ke depan dan melakukan presentasi sembari mengilustrasikan penggunaan aplikasi di depan teman-temannya.</p> <p>*Penilaian dilakukan menggunakan rubrik penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, cara penyampaian)</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Siswa diajak oleh guru bersama-sama menyimpulkan materi dan kegiatan yang sudah mereka lakukan dengan mempersilakan siswa mengutarakan pendapat mereka.</p> <p>2. Guru juga memberikan kesimpulan dan memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jika ada yang belum mereka pahami.</p> <p>3. Setelah kegiatan menyimpulkan selesai guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca materi selanjutnya sembari belajar kosakata baru di aplikasi Duolingo dengan topic-topic yang sudah ditentukan guru.</p> <p>4. Selanjutnya salah satu siswa dipersilakan untuk memimpin doa penutup.</p> <p>Guru mengucapkan terimakasih atas keaktifan dan partisipasi siswa dan mengucapkan salam penutup.</p>	<p>15 menit</p>

5. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan dilakukan setelah melihat hasil evaluasi dan penilaian dan dilakukan dengan cara memberikan bimbingan Kembali, mengembangkan latihan dan melalui tutor sebaya.
- Remedial dilakukan setelah asesmen formatif dan sumatif dengan memberikan soal dengan model yang sama namun dengan isi yang berbeda.

B. LAMPIRAN

1. ASESMEN

A. ASESMEN DIAGNOSTIK NON KOGNITIF (MENGIDENTIFIKASI GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK)

- Naskah Soal**

KUISIONER	PILIHAN JAWABAN
<p>1. Pada waktu belajar untuk Penilaian atau Ulangan Harian, Penilaian tengah semester dan Penilaian akhir semester apakah anda memilih:</p> <p>a. membaca catatan, membaca judul dan sub-judul dalam buku, dan melihat diagram dan ilustrasi</p> <p>b. meminta seseorang memberi anda pertanyaan, atau menghafal dalam hati sendirian</p>	

<p>c. membuat catatan pada kartu dan membuat model atau diagram</p>	
<p>2. Apa yang kalian lakukan sewaktu anda mendengarkan musik?</p> <p>a. berkhayal (melihat benda-benda yang sesuai dengan musik yang sedang didengarkan)</p> <p>b. berdendang mengikuti alunan musik tersebut</p> <p>c. bergerak mengikuti musik tersebut, mengetukkan kaki mengikuti irama, dsb.</p>	
<p>3. Pada waktu kalian sedang memecahkan masalah,apakah anda:</p> <p>a. membuat daftar, mengatur langkah, dan mengeceknya setelah langkah itu dikerjakan</p> <p>b. menelpon teman atau ahli untuk membicarakan masalah tersebut</p> <p>c. menguraikan (menganalisa) masalah itu atau melakukan semua langkah yang anda pikirkan</p>	
<p>4. Jika kalian membaca untuk sekedar hiburan ,apakah kalian memilih:</p> <p>a. buku perjalanan dengan banyak gambar di dalamnya</p>	

<p>b. cerita misteri yang penuh dengan percakapan di dalamnya</p> <p>c. buku yang dapat menjawab pertanyaan dan memecahkan masalah anda</p>	
<p>5. Untuk mempelajari bagaimana kerja komputer, apakah anda memilih:</p> <p>a. menonton film tentang cara kerja computer</p> <p>b. mendengarkan seseorang menjelaskan cara kerja computer</p> <p>c. membongkar komputer dan mencoba menemukan sendiri cara kerjanya</p>	
<p>6. Anda baru saja memasuki taman Bung Karno, apa yang anda lakukan pertama kali?</p> <p>a. melihat sekeliling dan menemukan peta yang menunjukkan lokasi berbagai tempat yang ada</p> <p>b. berbicara dengan penjaga museum dan bertanya kepadanya tentang lokasi-lokasi yang ada di taman Bung Karno</p> <p>c. melihat lokasi pertama yang kelihatan menarik, dan baru kemudian membaca petunjuk lokasi lainnya.</p>	
<p>7. Pada waktu kalian bercerita,apakan anda memilih untuk:</p> <p>a. menulisnya</p> <p>b. menceritakannya dengan suara keras</p>	

c. memerankannya	
<p>8. Apa yang paling mengganggu bagi kalian pada waktu anda mencoba untuk berkonsentrasi?</p> <p>a. gangguan visual</p> <p>b. suara gaduh</p> <p>c. gangguan lainnya seperti rasa lapar, sepatu yang sempit, atau rasa khawatir</p>	
<p>9. Apakah anda lebih suka mengikuti:</p> <p>a. kelas melukis</p> <p>b. kelas music</p> <p>c. kelas olah raga</p>	
<p>10. Ketika menggunakan alat baru, saya biasanya:</p> <p>a. membaca petunjuk terlebih dahulu</p> <p>b. mendengarkan penjelasan dari seseorang yang pernah menggunakan</p> <p>c. Menggunakan langsung,saya bias belajar ketika menggunakannya</p>	

Nama Peserta Didik	: ...
--------------------	-------

NIS	: ...	
Program Keahlian	: ...	
Kelas	: ...	
Skor yang diperoleh:	Jumlah jawaban A	: ...
	Jumlah Jawaban B	: ...
	Jumlah Jawaban C	: ...
Kesimpulan Hasil Tes dan Rekomendasi		
Apabila jawaban yang paling banyak adalah A	<ul style="list-style-type: none"> • Anda dengan kecenderungan gaya belajar visual • Anda akan mencapai prestasi belajar yang optimal apabila memanfaatkan kemampuan visual Anda. • Anda dapat membuat sendiri peta konsep atau ringkasan materi 	
Apabila jawaban yang paling banyak adalah B	<ul style="list-style-type: none"> • Anda memiliki kecenderungan gaya belajar auditori. • Anda yang memiliki kecenderungan gaya belajar auditori akan mencapai prestasi belajar yang optimal apabila Anda mempelajari materi perkuliahan dari mendengarkan baik melalui penjelasan langsung dari dosen, diskusi dengan dosen dan teman mahasiswa, maupun melalui rekaman materi yang sedang 	

	dipelajari.
Apabila jawaban yang paling banyak adalah C	<ul style="list-style-type: none"> • Anda memiliki kecenderungan gaya belajar kinestetik. • Anda dengan gaya belajar kinestetik akan mencapai prestasi belajar secara optimal apabila Anda terlibat langsung secara fisik dalam kegiatan belajar. Anda dapat mengutak-atik atau memanipulasi materi perkuliahan atau media yang digunakan dalam menjelaskan materi perkuliahan.
Apabila jawaban A dan B sama banyak	<ul style="list-style-type: none"> • Anda memiliki gabungan gaya belajar visual dan auditori. • Ada hal tertentu yang Anda akan belajar efektif jika menggunakan gaya belajar visual, dan ada hal lain yang Anda akan belajar efektif jika menggunakan gaya belajar auditori. Bahkan, kadang jika kedua gaya belajar digunakan, akan lebih optimal.
Apabila jawaban A dan C sama banyak	<ul style="list-style-type: none"> • Anda memiliki gabungan gaya belajar visual dan kinestetik. • Ada hal tertentu yang Anda akan belajar efektif jika menggunakan gaya belajar visual, dan ada hal lain

	yang Anda akan belajar efektif jika menggunakan gaya belajar kinestetik. Bahkan, kadang jika kedua gaya belajar digunakan, akan lebih optimal.
Apabila jawaban B dan C sama banyak	<ul style="list-style-type: none"> • Anda memiliki gabungan gaya belajar auditori dan kinestetik. • Ada hal tertentu yang Anda akan belajar efektif jika menggunakan gaya belajar auditori, dan ada hal lain yang Anda akan belajar efektif jika menggunakan gaya belajar kinestetik. Bahkan, kadang jika kedua gaya belajar digunakan, akan lebih optimal.

B. ASESMEN DIAGNOSTIK KOGNITIF

ASESMEN FORMATIF

a. Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>)				
2	Ketelitian dan kehati-hatian dalam melakukan pengamatan				
3	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu				

	maupun berkelompok				
4	Keterampilan berkomunikasi pada saat Belajar				

No.	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Menunjukkan rasa ingin tahu	<p>3: menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam dalam kegiatan kelompok.</p> <p>2: menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh.</p> <p>1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat.</p>
2.	Ketelitian dan hati-hati	<p>3. mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan percobaan.</p> <p>3. mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati- hati dalam melakukan percobaan.</p> <p>1. mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang</p>

		hati- hati dalam melakukan percobaan.
3	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	<p>3: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.</p> <p>2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya.</p> <p>1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai.</p>
4	Berkomunikasi	<p>3. aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain.</p> <p>2. aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain.</p> <p>1. aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain</p>

b. Rubrik Penilaian Diskusi Kelompok

Sedang Berkembang	Sesuai Ekspektasi	Melebihi Ekspektasi
-------------------	-------------------	---------------------

(1)	(2)	(3)
Aktif mendengarkan dan mencatat semua data yang disampaikan oleh rekan lainnya.	Mendengarkan dengan aktif, memberikan pendapat, menanggapi pendapat sesuai dengan topik menggunakan sumber informasi yang kredibel.	Mendengarkan dengan aktif, memberikan pendapat, menanggapi pendapat sesuai dengan topik menggunakan sumber informasi yang kredibel. Selain itu, membantu rekan yang kesulitan dan memiliki jiwa leadership saat berdiskusi.

c. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

d. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Kesesuaian informasi	Kelengkapan informasi	Cara penyampaian
1.				
2.				
3.				

4.				
5.				

Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek Penilaian	Mahir (85-100)	Cakap (80-84)	Layak (75-79)	Baru berkembang (65-74)
Kesesuaian informasi	Informasi yang disampaikan siswa sangat sesuai dan benar terkait materi/topik bahasan	Informasi yang disampaikan siswa cukup sesuai dan benar terkait materi/topik bahasan	Informasi yang disampaikan siswa kurang sesuai dan kurang benar terkait materi/topik bahasan	Informasi yang disampaikan siswa tidak sesuai dan masih salah terkait materi/topik bahasan
Kelengkapan informasi	Informasi yang disampaikan sangat lengkap	Informasi yang disampaikan cukup lengkap	Informasi yang disampaikan kurang lengkap	Informasi yang disampaikan tidak lengkap
Cara penyampaian	Cara penyampaian siswa sangat baik, jelas	Cara penyampaian siswa cukup baik, cukup jelas dan cukup percaya diri.	Cara penyampaian siswa kurang baik, kurang jelas	Cara penyampaian siswa tidak baik, tidak jelas dan

	dan penuh dengan percaya diri.		dan kurang percaya diri.	tidak percaya diri.
--	--------------------------------------	--	-----------------------------	------------------------

Keterangan:

85-100 : Mahir

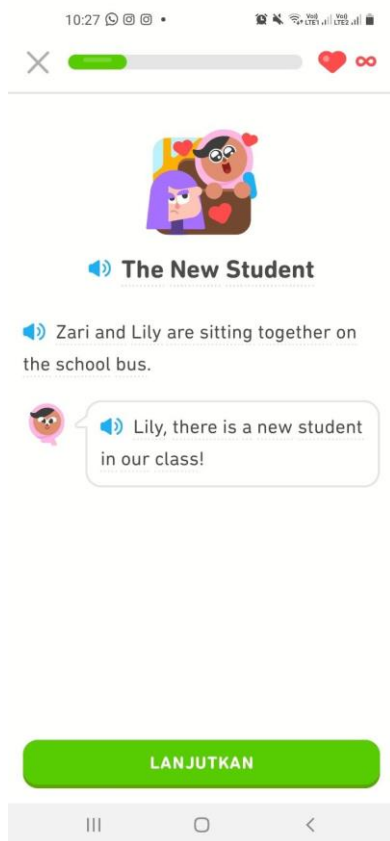
80-84 : Cakap

75-79 : Layak

65-74 : Baru berkembang

2. Sumber Belajar Aplikasi Duolingo





Asesmen Sumatif

(Tersedia dalam aplikasi Duolingo)

REFLEKSI

A. Refleksi Peserta Didik

- 1) Adakah informasi baru yang kalian dapatkan?
- 2) Apa itu teks deskriptif?
- 3) Apa saja struktur teks deskriptif?
- 4) Apa saja unsur kebahasaan yang ada dalam teks deskriptif ?
- 5) Manfaat mengenal kosakata baru serta mempelajari teks deskriptif dalam materi ini?

- 6) Keterampilan sosial dan spiritual apa saja yang telah kalian dapatkan setelah mempelajari subbab ini

B. Refleksi Guru

Hal apa saja yang berjalan dengan baik dan tidak baik pada kegiatan pembelajaran ini? Strategi apa yang dapat saya implementasikan untuk dapat diterapkan di pertemuan mendatang jika menemukan permasalahan yang serupa?

3. BAHAN BACAAN PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK

Contoh Teks Descriptive



4. GLOSARIUM

Bedroom : Kamar Tidur

Granite : granit (kapur)

Wood : kayu

PC : Komputer pribadi (Personal Computer)

Wall : Dinding/tembok

Brother : Saudara Laki-laki

Second Floor: Lantai Kedua

DAFTAR PUSTAKA

<https://drive.google.com/file/d/1nwdtkLAUzD0ehbCxx6rBrYrLS576gByY/view>

<https://www.youtube.com/watch?v=G53hAq5ONyg>



Appendix 8. Lesson Plan Meeting 2 Control Group

MODUL AJAR KELAS VII

(Control Group 1st Meeting)

C. INFORMASI UMUM

2. IDENTITAS SEKOLAH : SMP N 2 Singaraja
- NAMA PENYUSUN : MGMP BAHASA INGGRIS
- FASE/KELAS : D/VII
- TARGET PESERTA DIDIK : Peserta didik regular
- MODEL PEMBELAJARAN : Discovery Learning

Kemampuan Prasyarat	Profil Pelajar Pancasila
Siswa mengetahui ungkapan-ungkapan sehari-hari secara informal terkait tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf serta menanggapi	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman dan Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Bernalar Kritis • Gotong Royong • Mandiri • Kreatif

KOMPONEN INTI

PERTEMUAN 1

(2 JP)

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik memiliki pemahaman kata keterangan, kata ganti, kata kerja, kata sifat, serta kata benda dalam Bahasa Inggris

Indikator	Asesmen
<p>7.2.1. Membaca sebuah kartu identitas seseorang baik dalam bentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimoda atau interaktif agar dapat menemukan informasi spesifik terkait dengan nama, umur, jenis kelamin, daerah/Negara asal, pekerjaan, alamat, nomor kontak, dan informasi lainnya dari orang tersebut.</p> <p>7.2.2. Membaca dan menganalisis struktur teks dan tujuan dari sebuah teks deskripsi tentang seorang idola (dalam, art, sport, dan science), binatang piaraan, benda kesayangan, tempat menarik dan lain sebagainya baik yang berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual</p> <p>7.2.3. Mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dari sebuah teks deskripsi tentang orang terkait dengan lingkup kehidupan keluarga (my family, my house, my brother, dll.) dan sekolah (My school, my school library, music room, dll.) atau teks deskripsi tentang seorang idola (dalam, art, sport, dan science), binatang piaraan, benda kesayangan, tempat menarik dan lain sebagainya. Teks tersebut di atas dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif.</p> <p>7.2.4. Menganalisis sebuah teks deskripsi tentang orang terkait dengan lingkup kehidupan keluarga (my family, my house, my brother, dll.) dan sekolah</p>	<p>Asesmen diagnostik : (terlampir)</p> <p>Asesmen formatif : penilaian proses, sikap, pengetahuan dan keterampilan</p> <p>Asesmen sumatif : penilaian pada akhir modul (link terlampir)</p>

<p>(My school, my school library, music room, dll.) atau teks deskripsi tentang seorang idola (dalam, art, sport, dan science), binatang piaraan, benda kesayangan, tempat menarik dan lain sebagainya, untuk menemukan informasi / gagasan yang tersirat dan kata-kata rujukan pada teks tersebut. Teks tersebut di atas dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif</p>	
--	--

Pemahaman Bermakna	Pertanyaan Pemantik
<p>Siswa menyadari bahwa pentingnya untuk mendeskripsikan serta menggambarkan sesuatu secara tepat dan akurat dengan menggunakan tata bahasa serta pemahaman mengenai deskripsi tentang sesuatu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana cara menceritakan tentang hal-hal disekitar kita (Keluarga, sekolah, idola, hobi, binatang piaraan, benda kesayangan, dan sebagainya)? 2. Jika kita diminta untuk menjelaskan karakteristik dan ciri-ciri orang, hewan, atau suatu benda, hal apa saja yang harus diperhatikan?

Sarana dan Prasarana
<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • LCD & Projector • Speaker • LKPD

Kegiatan

Pembelajaran

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu (Menit)
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa. 3. Guru mengecek kehadiran siswa sembari memberikan pujian dan memotivasi siswa. 4. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 5. Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan beberapa pernyataan dan pertanyaan, berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian pernah diminta untuk menceritakan suatu hal? - Jika iya, apa ciri-ciri dan karakteristiknya? - Lalu bagaimana cara mendeskripsikan sesuatu dengan baik dan benar dalam Bahasa Inggris? 6. Guru memberikan asesmen diagnostic yaitu meminta siswa mengerjakan worksheet mencocokkan informasi pada sebuah teks perkenalan singkat <p>Guru mengaitkan dengan materi dan menyampaikan tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsra</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Guru melakukan brainstorming singkat tentang materi yang akan dipelajari di depan kelas. 15. Lalu guru bertanya tentang hal yang dijelaskan tadi dan menanyakan poin-poin penting tentang mendeskripsikan sesuatu. 16. Lalu guru membantu menekankan poin-poin penting dalam penjelasan tadi. *Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi 	95 menit

	<p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Selanjutnya siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang, dan mereka diminta untuk duduk bersama. 7. Setelah mereka diberikan pengenalan dan pemahaman awal tentang teks deskriptif oleh guru siswa diminta untuk menonton sebuah video (https://www.youtube.com/watch?v=G53hAq5ONyg) 8. Siswa diberikan video yang menarik oleh guru tentang deskriptif teks Bahasa Inggris. 9. Sebelum menonton siswa juga diminta untuk mencatat dan mendiskusikan poin-poin yang mereka anggap penting terkait dengan video yang akan diberikan. 10. Setelah selesai menonton guru bertanya hal penting apa yang siswa temukan pada video pada masing-masing kelompok *Guru menilai keaktifan dan kerjasama siswa dalam berdiskusi. <p>Generalisasi</p> <p>Menulis- Berbicara-Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Kegiatan selanjutnya adalah tugas individu dimana siswa ditugaskan untuk mengisi worksheet yang disediakan oleh guru 6. Siswa diberikan waktu yang cukup untuk mengisi dan melengkapi worksheet. 7. Guru memfasilitasi siswa jika ada hal yang belum mereka pahami. 8. Beberapa siswa diminta untuk maju ke depan memperkenalkan diri mereka berdasarkan worksheet yang sudah mereka lengkapi. <p>*Penilaian dilakukan menggunakan rubrik penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan</p>	
--	--	--

	topik, cara penyampaian)	
Penutup	<p>6. Siswa diajak oleh guru bersama-sama menyimpulkan materi dan kegiatan yang sudah mereka lakukan dengan mempersilakan siswa mengutarakan pendapat mereka.</p> <p>7. Guru juga memberikan kesimpulan dan memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jika ada yang belum mereka pahami.</p> <p>8. Setelah kegiatan menyimpulkan selesai guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca materi selanjutnya di buku pelajaran.</p> <p>9. Selanjutnya salah satu siswa dipersilakan untuk memimpin doa penutup.</p> <p>Guru mengucapkan terimakasih atas keaktifan dan partisipasi siswa dan mengucapkan salam penutup.</p>	15 menit

10. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan dilakukan setelah melihat hasil evaluasi dan penilaian dan dilakukan dengan cara memberikan bimbingan Kembali, mengembangkan latihan dan melalui tutor sebaya.
- Remedial dilakukan setelah asesmen formatif dan sumatif dengan memberikan soal dengan model yang sama namun dengan isi yang berbeda.

D. LAMPIRAN

5. ASESMEN

C. ASESMEN DIAGNOSTIK NON KOGNITIF (MENGIDENTIFIKASI
GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK)

Naskah Soal

KUISIONER	PILIHAN JAWABAN
<p>Pada waktu belajar untuk Penilaian atau Ulangan Harian, Penilaian tengah semester dan Penilaian akhir semester apakah anda memilih:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. membaca catatan, membaca judul dan sub-judul dalam buku, dan melihat diagram dan ilustrasi e. meminta seseorang memberi anda pertanyaan, atau menghafal dalam hati sendirian f. membuat catatan pada kartu dan membuat model atau diagram 	
<p>Apa yang kalian lakukan sewaktu anda mendengarkan musik?</p> <ul style="list-style-type: none"> d. berkhayal (melihat benda-benda yang sesuai dengan musik yang sedang didengarkan) e. berdendang mengikuti alunan musik tersebut f. bergerak mengikuti musik tersebut, mengetukkan kaki mengikuti irama, dsb. 	
<p>Pada waktu kalian sedang memecahkan masalah,apakah anda:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. membuat daftar, mengatur langkah, dan mengeceknya setelah langkah itu dikerjakan e. menelpon teman atau ahli untuk membicarakan masalah tersebut f. menguraikan (menganalisa) masalah itu atau melakukan semua langkah yang anda pikirkan 	
<p>Jika kalian membaca untuk sekedar hiburan ,apakah kalian memilih:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. buku perjalanan dengan banyak gambar di dalamnya e. cerita misteri yang penuh dengan percakapan di dalamnya f. buku yang dapat menjawab pertanyaan dan memecahkan masalah anda 	

<p>Untuk mempelajari bagaimana kerja komputer,apakah anda memilih:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. menonton film tentang cara kerja computer e. mendengarkan seseorang menjelaskan cara kerja computer f. membongkar komputer dan mencoba menemukan sendiri cara kerjanya 	
<p>Anda baru saja memasuki taman Bung Karno, apa yang anda lakukan pertama kali?</p> <ul style="list-style-type: none"> d. melihat sekeliling dan menemukan peta yang menunjukkan lokasi berbagai tempat yang ada e. berbicara dengan penjaga museum dan bertanya kepadanya tentang lokasi-lokasi yang ada di taman Bung Karno f. melihat lokasi pertama yang kelihatan menarik, dan baru kemudian membaca petunjuk lokasi lainnya. 	
<p>7. Pada waktu kalian bercerita,apakan anda memilih untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Menulisnya e. menceritakannya dengan suara keras f. memerankannya 	
<p>Apa yang paling mengganggu bagi kalian pada waktu anda mencoba untuk berkonsentrasi?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. gangguan visual 2. suara gaduh 3. gangguan lainnya seperti rasa lapar, sepatu yang sempit, atau rasa khawatir 	
<p>Apakah anda lebih suka mengikuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. kelas melukis e. kelas music f. kelas olah raga 	
<p>Ketika menggunakan alat baru, saya biasanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. membaca petunjuk terlebih dahulu b. mendengarkan penjelasan dari seseorang yang pernah menggunakan c. Menggunakan langsung,saya bias belajar ketika menggunakannya 	

□ **Lembar Analisis dan Rekomendasi**

Nama Peserta Didik	: ...	
NIS	: ...	
Program Keahlian	: ...	
Kelas	: ...	
Skor yang diperoleh:	Jumlah jawaban A	: ...
	Jumlah Jawaban B	: ...
	Jumlah Jawaban C	: ...
Kesimpulan Hasil Tes dan Rekomendasi		
Apabila jawaban yang paling banyak adalah A	<ul style="list-style-type: none"> • Anda dengan kecenderungan gaya belajar visual • Anda akan mencapai prestasi belajar yang optimal apabila memanfaatkan kemampuan visual Anda. • Anda dapat membuat sendiri peta konsep atau ringkasan materi 	
Apabila jawaban yang paling banyak adalah B	<ul style="list-style-type: none"> • Anda memiliki kecenderungan gaya belajar auditori. • Anda yang memiliki kecenderungan gaya belajar auditori akan mencapai prestasi belajar yang optimal apabila Anda mempelajari materi perkuliahan dari mendengarkan baik melalui penjelasan langsung dari dosen, diskusi dengan dosen dan teman mahasiswa, maupun melalui rekaman materi yang sedang dipelajari. 	
Apabila jawaban yang paling banyak adalah C	<ul style="list-style-type: none"> • Anda memiliki kecenderungan gaya belajar kinestetik. • Anda dengan gaya belajar kinestetik akan mencapai prestasi belajar secara optimal apabila Anda terlibat langsung secara fisik dalam kegiatan belajar. Anda dapat mengutak-atik atau memanipulasi materi perkuliahan atau media yang digunakan dalam menjelaskan materi perkuliahan. 	
Apabila jawaban A dan B sama banyak	<ul style="list-style-type: none"> • Anda memiliki gabungan gaya belajar visual dan auditori. • Ada hal tertentu yang Anda akan belajar efektif jika menggunakan gaya belajar visual, dan ada hal lain yang Anda akan belajar efektif jika menggunakan gaya belajar auditori. Bahkan, kadang jika kedua gaya belajar digunakan, akan lebih 	

	optimal.
Apabila jawaban A dan C sama banyak	<ul style="list-style-type: none"> • Anda memiliki gabungan gaya belajar visual dan kinestetik. • Ada hal tertentu yang Anda akan belajar efektif jika menggunakan gaya belajar visual, dan ada hal lain yang Anda akan belajar efektif jika menggunakan gaya belajar kinestetik. Bahkan, kadang jika kedua gaya belajar digunakan, akan lebih optimal.
Apabila jawaban B dan C sama banyak	<ul style="list-style-type: none"> • Anda memiliki gabungan gaya belajar auditori dan kinestetik. • Ada hal tertentu yang Anda akan belajar efektif jika menggunakan gaya belajar auditori, dan ada hal lain yang Anda akan belajar efektif jika menggunakan gaya belajar kinestetik. Bahkan, kadang jika kedua gaya belajar digunakan, akan lebih optimal.

D. ASESMEN DIAGNOSTIK KOGNITIF

□ ASESMEN FORMATIF

e. Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>)				
2	Ketelitian dan kehati-hatian dalam melakukan pengamatan				
3	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
4	Keterampilan berkomunikasi pada saat Belajar				

No.	Aspek yang dinilai	Rubrik

1.	Menunjukkan rasa ingin tahu	<p>3: menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam dalam kegiatan kelompok.</p> <p>2: menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh.</p> <p>1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat.</p>
2.	Ketelitian dan hati-hati	<p>3. mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan percobaan.</p> <p>3. mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan percobaan.</p> <p>1. mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan percobaan.</p>
3	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	<p>3: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.</p> <p>2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya.</p> <p>1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai.</p>
4	Berkomunikasi	<p>3. aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain.</p> <p>2. aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain.</p> <p>1. aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain</p>

f. Rubrik Penilaian Diskusi Kelompok

Sedang Berkembang (1)	Sesuai Ekspektasi (2)	Melebihi Ekspektasi (3)
Aktif mendengarkan dan mencatat semua data yang disampaikan oleh rekan lainnya.	Mendengarkan dengan aktif, memberikan pendapat, menanggapi pendapat sesuai dengan topik menggunakan sumber informasi yang	Mendengarkan dengan aktif, memberikan pendapat, menanggapi pendapat sesuai dengan topik menggunakan sumber informasi yang kredibel. Selain itu,

	kredibel.	membantu rekan yang kesulitan dan memiliki jiwa leadership saat berdiskusi.
--	-----------	--

g. Rekapitan Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

d. Rekapitan Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Kesesuaian informasi	Kelengkapan informasi	Cara penyampaian

Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek Penilaian	Mahir (85-100)	Cakap (80-84)	Layak (75-79)	Baru berkembang (65-74)
Kesesuaian informasi	Informasi yang disampaikan siswa sangat sesuai dan benar terkait materi/topik bahasan	Informasi yang disampaikan siswa cukup sesuai dan benar terkait materi/topik bahasan	Informasi yang disampaikan siswa kurang sesuai dan kurang benar terkait materi/topik bahasan	Informasi yang disampaikan siswa tidak sesuai dan masih salah terkait materi/topik bahasan
Kelengkapan informasi	Informasi yang disampaikan sangat lengkap	Informasi yang disampaikan cukup lengkap	Informasi yang disampaikan kurang lengkap	Informasi yang disampaikan tidak lengkap
Cara penyampaian	Cara penyampaian siswa sangat baik, jelas dan penuh	Cara penyampaian siswa cukup baik, cukup jelas dan	Cara penyampaian siswa kurang baik, kurang jelas dan	Cara penyampaian siswa tidak baik, tidak jelas dan

	dengan percaya diri.	cukup percaya diri.	kurang percaya diri.	tidak percaya diri.
--	----------------------	---------------------	----------------------	---------------------

Keterangan:

- 85-100 : Mahir
- 80-84 : Cakap
- 75-79 : Layak
- 65-74 : Baru berkembang

6. LKPD

Name _____ Part _____
Date _____ score _____

My Favorite Teacher



Mr. Galih is a teacher in SMP Negeri 4 Taman. He teaches English in seven grade. Mr. Galih is an attractive teacher. He always used his gesture to explain something to make us clear. Almost every student like him, because he is never angry and he always makes a joke when we boring because of tired.
How about your favorite teacher?

Answer these question base on the text above

- Who is Mr.Galih?
- What is the text tell us about?
- What is your opinion when you have a teacher like Mr. Galih
- Can you show the part of the text that show an identification?
- What is your opinion when you have a teacher like Mr. Galih



Describing pictures.

A) Look at the example and describe the people in the picture.



Try to describe the people following the next order and the numbers in the picture:

Example:

#1	location	In the foreground, in the middle, next to the people playing volleyball.
	people	there is a little girl and her mom.
	What are they wearing?	Both are wearing purple swimsuits.
	What are they doing?	The little girl is playing with her mom.
	guessing	She is pouring some water on the little girl. They seem very happy because they're smiling.

#2	location	
	people	
	What are they wearing?	
	What are they doing?	
	guessing	

Describing Places

Model paragraph

Last month I went to Boston to see my friend. My friend and I went to our favorite campsite in the mountains. It is near the top of Mount Greylock in the Berkshires. The view was spectacular in the evening. The sky turned bright orange and pink as the sun set behind the hills. I could see the valleys and rivers from the tower at the top of the mountain. I did very exciting things. First of all, there was a small pond near the campsite so I swam a lot when I got hot. Also, we went on hiking every morning because there were good hiking trails hiking every. I had lots of fresh air during my stay on the mountain. There was a small village near our campsite. In the afternoon I and my friend walked there so I had fresh food every day, and especially I had delicious fish. In the evenings we set a campfire and told stories to each other around the fire. As you can see I enjoyed a lot and had a wonderful time during my trip.

Descriptive words for places

Clean	Hot	Rural
cold	Humid	Sandy
Colorful	Industrial	Smoky
Cool	Modern	Wide
Crowded	Mountainous	windy
Flat	Narrow	Beautiful
Fresh	Old	Fantastic
hilly	Quiet	awesome
stressful	small	Large / big
spectacular	magnificent	amazing



Asesmen Sumatif

Link:

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Describing places/Descriptive Text - Jam Gadang and Tugu Jogja ae3149709sp](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English+as+a+Second+Language+(ESL)/Describing+places/Descriptive+Text+-+Jam+Gadang+and+Tugu+Jogja+ae3149709sp)

REFLEKSI

A. Refleksi Peserta Didik

- 1) Adakah informasi baru yang kalian dapatkan?
- 2) Apa yang membedakan makhluk hidup dengan benda mati?
- 3) Keterampilan sosial dan spiritual apa saja yang telah kalian dapatkan setelah mempelajari subbab ini?
- 4) Manfaat makhluk hidup diklasifikasikan pada kelompok tertentu?
- 5) Kesulitan pada saat mengelompokkan makhluk hidup dengan menggunakan kunci dikotomi/ kunci klasifikasi format tabel?
- 6) Keterampilan sosial dan spiritual apa saja yang telah kalian dapatkan setelah mempelajari subbab ini

B. Refleksi Guru

Hal apa saja yang berjalan dengan baik dan tidak baik pada kegiatan pembelajaran ini? Strategi apa yang dapat saya implementasikan untuk

dapat diterapkan di pertemuan mendatang jika menemukan permasalahan yang serupa?

7. BAHAN BACAAN PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK

Contoh Teks Descriptive



8. GLOSARIUM

Bedroom : Kamar Tidur

Granite : granit (kapur)

Wood : kayu

PC : Komputer pribadi (Personal Computer)

Wall : Dinding/tembok

Brother : Saudara Laki-laki

Second Floor: Lantai Kedua

DAFTAR PUSTAKA

<https://drive.google.com/file/d/1nwdtkLAUzD0ehbCxx6rBrYrLS576gByY/view>

<https://www.youtube.com/watch?v=G53hAq5ONyg>

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Describing_places/Descriptive_Text_-_](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Describing_places/Descriptive_Text_-_Jam_Gadang_and_Tugu_Jogja_ae3149709sp)

[_Jam_Gadang_and_Tugu_Jogja_ae3149709sp](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Describing_places/Descriptive_Text_-_Jam_Gadang_and_Tugu_Jogja_ae3149709sp)



Appendix 9. Lesson Plan Meeting 3 Experimental group

MODUL AJAR KELAS VII

(Experimental Group 2nd Meeting)

A. INFORMASI UMUM

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1. IDENTITAS SEKOLAH | : SMP N 2 Singaraja |
| NAMA PENYUSUN | : MGMP BAHASA INGGRIS |
| FASE/KELAS | : D/VII |
| TARGET PESERTA DIDIK | : Peserta didik regular |
| MODEL PEMBELAJARAN | : Discovery Learning |

PERTEMUAN 2

Indicator

7.2.2. Membaca dan menganalisis struktur teks dan tujuan dari sebuah teks deskripsi tentang seorang idola (dalam, art, sport, dan science), binatang piaraan, benda kesayangan, tempat menarik dan lain sebagainya baik yang berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visu

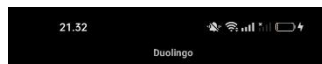
Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu (Menit)
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengecek kehadiran siswa sembari memberikan pujian dan memotivasi siswa. 3. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 4. Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan beberapa pernyataan dan pertanyaan, berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian pernah diminta untuk menceritakan suatu hal? - Jika iya, apa ciri-ciri dan karakteristiknya? - Lalu bagaimana cara mendeskripsikan sesuatu dengan baik dan benar dalam Bahasa Inggris? 5. Guru memberikan asesmen diagnostic yaitu meminta siswa mengerjakan worksheet mencocokkan informasi pada sebuah teks perkenalan singkat <p>Guru mengaitkan dengan materi dan menyampaikan tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	10 menit

Kegiatan Inti	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan brainstorming singkat tentang materi yang akan dipelajari di depan kelas. 2. Lalu guru bertanya tentang hal yang dijelaskan tadi dan menanyakan poin-poin penting tentang mendeskripsikan sesuatu. 3. Lalu guru membantu menekankan poin-poin penting dalam penjelasan tadi. <p>*Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi</p> <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelumnya siswa diajak berdiskusi mengenai pemakaian Duolingo dan hambatan-hambatan yang mereka dalam Duolingo 2. Siswa diminta untuk menjawab Bersama quiz-quiz yang ada dalam Duolingo Bersama guru yang ditampilkan langsung di proyektor 3. Siswa diminta untuk mengaitkan materi quiz yang ada dalam Duolingo dengan kegiatan pembelajaran hari ini. 4. Selanjutnya siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang, dan mereka diminta untuk duduk bersama. 5. Setelah mereka diberikan pengenalan dan pemahaman awal tentang teks deskriptif oleh guru siswa diminta untuk menonton sebuah video (https://www.youtube.com/watch?v=G53hAq5ONyg) (https://www.youtube.com/watch?v=rZ1ed-hqMbU) <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan video yang menarik oleh guru tentang deskriptif teks (ANIMAL) Bahasa Inggris. 2. Sebelum menonton siswa juga diminta untuk mencatat dan mendiskusikan poin-poin yang mereka anggap penting terkait dengan video yang akan diberikan. 3. Setelah selesai menonton guru bertanya hal penting apa yang siswa temukan pada video pada masing-masing kelompok <p>*Guru menilai keaktifan dan kerjasama siswa dalam berdiskusi.</p> <p>Generalisasi</p>	95 menit
---------------	--	----------

	<p>Menulis- Berbicara-Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan selanjutnya adalah tugas individu dimana siswa ditugaskan untuk mengisi worksheet yang disediakan oleh guru 2. Siswa diberikan waktu yang cukup untuk mengisi dan melengkapi worksheet. 3. Guru memfasilitasi siswa jika ada hal yang belum mereka pahami. 4. Beberapa siswa diminta untuk maju ke depan dan memberikan presentasi singkat berdasarkan worksheet yang sudah mereka lengkapi. <p>*Penilaian dilakukan menggunakan rubrik penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, cara penyampaian)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak oleh guru bersama-sama menyimpulkan materi dan kegiatan yang sudah mereka lakukan dengan mempersilakan siswa mengutarakan pendapat mereka. 2. Guru juga memberikan kesimpulan dan memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jika ada yang belum mereka pahami. 3. Setelah kegiatan menyimpulkan selesai guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca materi selanjutnya di buku pelajaran serta memainkan aplikasi Duolingo dengan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan Guru melalui https://schools.duolingo.com/ 4. Selanjutnya salah satu siswa dipersilakan untuk memimpin doa penutup. <p>Guru mengucapkan terimakasih atas keaktifan dan partisipasi siswa dan mengucapkan salam penutup.</p>	15 menit

Sumber Belajar Duolingo

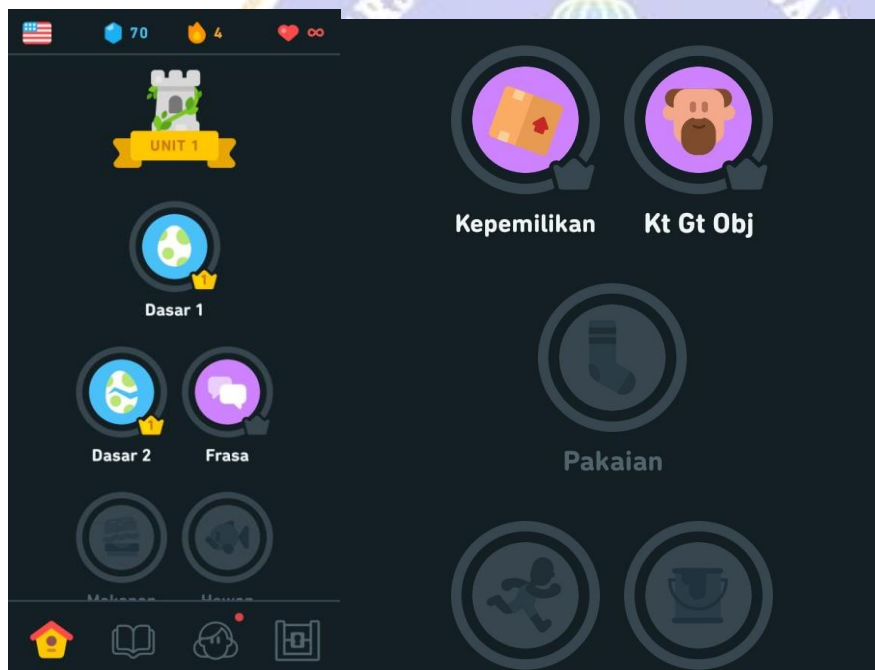


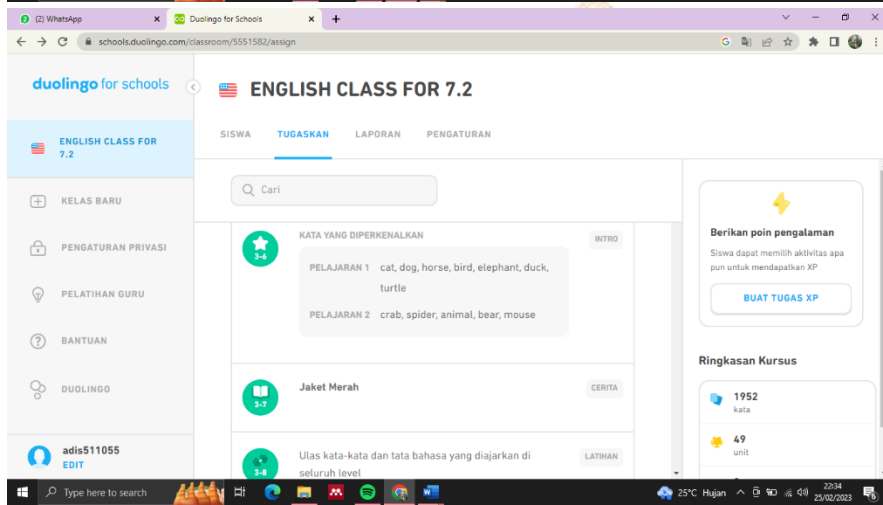
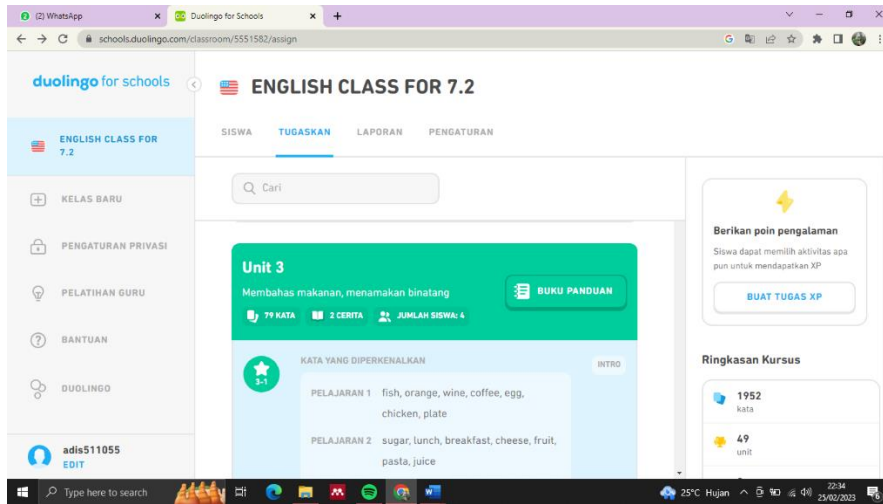
Gabung kelas adis?

adis akan bisa mengikuti progresmu, mengontrol akunmu, dan memberimu tugas di Duolingo.

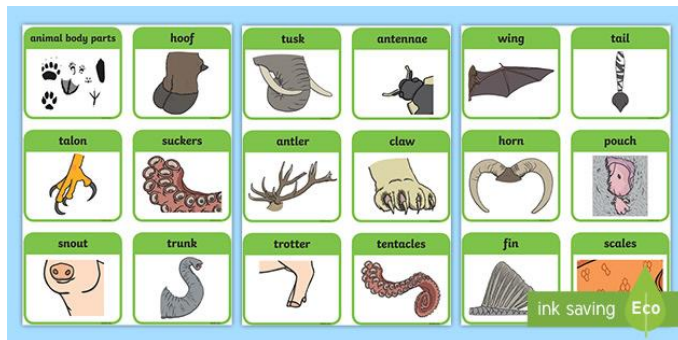
YA, GABUNG

(siswa telah bergabung di kelas Duolingo)



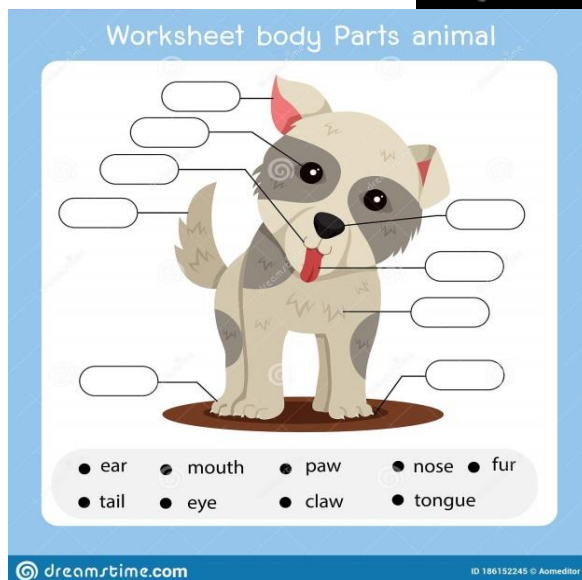
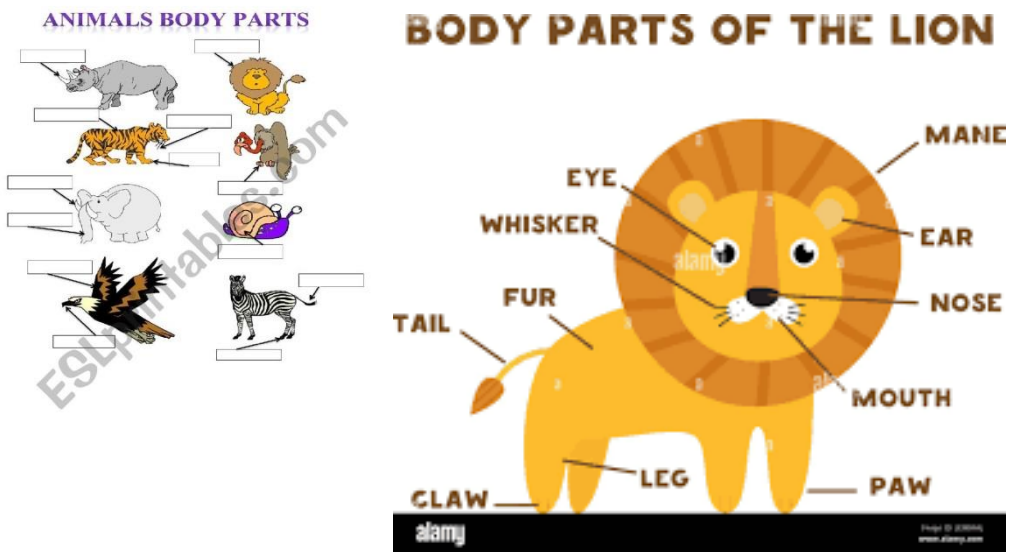


LKPD



What animal part is it?

<p>It's a...</p>  <p>a)claw b)leg c)eye</p>	<p>It's a...</p>  <p>a)wing b)tail c)claw</p>	<p>It's an...</p>  <p>a)leg b)eye c)tail</p>
<p>It's a...</p>  <p>a)eye b)tail c)leg</p>	<p>It's a...</p>  <p>a)leg b)wing c)eye</p>	<p>It's a...</p>  <p>a)wing b)tail c)claw</p>
<p>It's an...</p>  <p>a)claw b)leg c)eye</p>	<p>It's a...</p>  <p>a)leg b)tail c)claw</p>	<p>It's a...</p>  <p>a)eye b)wing c)tail</p>
<p>It's a...</p>  <p>a)tail b)claw c)leg</p>	<p>It's a...</p>  <p>a)leg b)wing c)claw</p>	<p>It's a...</p>  <p>a)wing b)tail c)claw</p>
<p>It's a...</p>  <p>a)wing b)claw c)leg</p>	<p>It's a...</p>  <p>a)leg b)wing c)eye</p>	<p>It's a...</p>  <p>a)wing b)tail c)claw</p>



Asesmen Sumatif

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Parts of the body/Starter Parts of the face %E2%80%98C2%B7 body 'Final revision' kl1430294kr](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Parts_of_the_body/Starter_Parts_of_the_face_%E2%80%98C2%B7_body_'Final_revision'_kl1430294kr)

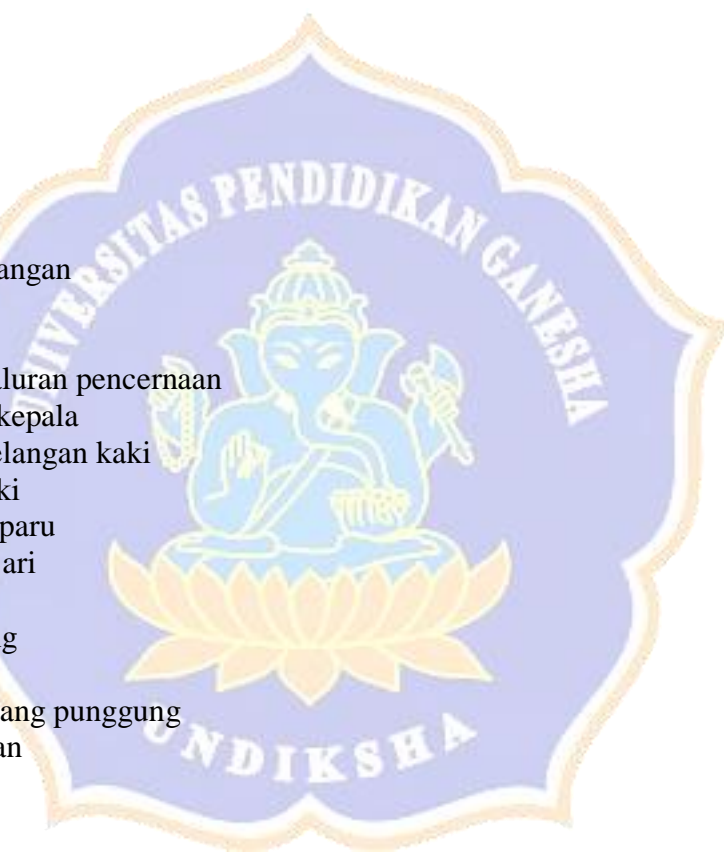
GLOSARIUM

1. abdomen = perut
2. cheek = pipi
3. shoulder = pundak

4. waist = pinggang
5. wrist= pergelangan tangan
6. toe nails= kuku kaki
7. knuckles = buku-buku tangan
8. palm = telapak tangan
9. thigh = paha
10. hips = pinggul
11. armpit = ketiak
12. gums = gusi
13. eyebrows = alis
14. finger nails = kuku tangan

Part 2

1. ears = telinga
2. chest = dada
3. neck = leher
4. tongue = lidah
5. chin = dagu
6. fingers = jari tangan
7. nose = hidung
8. sole = tumit
9. intestines = saluran pencernaan
10. scalp = kulit kepala
11. ankle = pergelangan kaki
12. toes = jari kaki
13. lungs = paru-paru
14. thumb = ibu jari
15. feet = kaki
16. bones = tulang
17. teeth = gigi
18. spine = belakang punggung
19. hands = tangan
20. brain = otak
21. lips = bibir
22. elbow = siku
23. kidney = ginjal
24. forehead = dahi
25. liver = hati
26. knee = lutut
27. eyelashes = bulu mata
28. throat = tenggorokan
29. skin = kulit
30. fur = bulu
31. tail = ekor
32. leg = kaki
33. paw = cakar (mamalia)
34. feather = bulu



- 35. beak = paruh
- 36. claw = cakar

DAFTAR PUSTAKA

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1hD35salxU1xyjbtUIGyi0F5T7eIuRpA>

M



Appendix 10. Lesson Plan Meeting 4 Control Group

MODUL AJAR KELAS VII

(Control Group 2nd Meeting)

B. INFORMASI UMUM

2. IDENTITAS SEKOLAH	: SMP N 2 Singaraja
NAMA PENYUSUN	: MGMP BAHASA INGGRIS
FASE/KELAS	: D/VII
TARGET PESERTA DIDIK	: Peserta didik regular
MODEL PEMBELAJARAN	: Discovery Learning

Kemampuan Prasyarat	Profil Pelajar Pancasila
Siswa mengetahui ungkapan-ungkapan sehari-hari secara informal terkait tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf serta menanggapi	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia • BERKEBHINEKAAN Global • Bernalar Kritis • Gotong Royong • Mandiri • Kreatif

PERTEMUAN 2

(2 JP)

Tujuan Pembelajaran
Peserta didik memiliki pemahaman kata keterangan, kata ganti, kata kerja, kata sifat, serta kata benda dalam Bahasa Inggris

INDIKATOR 7.2.1 Membaca sebuah kartu identitas seseorang baik dalam bentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimedia atau interaktif agar dapat menemukan informasi spesifik terkait dengan nama, umur, jenis kelamin, daerah/Negara asal, pekerjaan, alamat, nomor kontak, dan informasi lainnya dari orang tersebut.

	<p>seseorang, serta kewarganegaraan seseorang.</p> <p>17. Guru bertanya tentang jenis pekerjaan dan alamat yang tercantum dalam KTP tersebut.</p> <p>18. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</p> <p>19. Guru meminta siswa lain menanggapi jawaban teman, apakah jawabannya benar atau salah.</p> <p>20. Guru memberikan penjelasan tentang informasi yang terdapat pada KTP.</p> <p>21. Siswa mencatat informasi dari penjelasan guru.</p> <p>22. Setelah semua materi tersampaikan, guru memberikan tugas kepada siswa.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran mengenai informasi yang terdapat pada kartu identitas. 2. Siswa dan guru melakukan refleksi hasil pembelajaran. 3. Siswa menyimak informasi mengenai rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 4. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan doa bersama. 	10 menit

LKPD

Ayo menyimak



- What do you observe from the picture above?
- Is the area where they live the same?

Everyone has a place to live. Residences are in urban and rural areas.

Every citizen who has a good place to live in urban areas and rural areas are required to have an identity card. The identity card that they must have is an KTP. The identity card contains information about a person's name, place and datebirth

someone was born, gender, address of residence, religion, and occupation. In addition to identity cards (KTP) there are lots of examples of identity cards. For example, such as Student Cards and Employee Cards.

Ayo Mengamati

Observe the picture of one of the identity cards below!



- What do you observe from the picture above?
- What information do you get from the identity card?
- Do you have identity card?
- Whose student identity card is it?
- Where does he study?
- Can we use this identity card in others places?



1. Whose self identity card is it?
2. Where does he live?
3. Is he a police?
4. How old is he now?
5. Has he go married?
6. What is his nationality ?

Ayo Berlatih

You already understand the material presented. Collect photocopies of your friend student identity cards! Paste it in the column below!

NO	STUDENT IDENTITY CARD	CARD OWNER
----	-----------------------	------------



Daftar Pustaka

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.istockphoto.com%2Fid%2Fvektor%2Fkeluarga-kartun-di-depan-halaman-rumah-gm1255493194-367313510&psig=AOvVaw0_aYn_sP9u-XUjPnUtXgwx&ust=1677303507255000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUK EwiHvo7PuK39AhVJ6zgGHQPCCoEQr4kDegQIARBL

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.dimensibahasaingris.com%2F2019%2F08%2Fsoal-introduction-identity-pronouns.html&psig=AOvVaw1aItEEvo3Ja8KeBG614mZC&ust=1677304053642000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwifo9PTuq39AhV1-DgGHRswCCgQr4kDegQIARBH>

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fmakassar.terkini.id%2Fktp-seumur-hidup-tapi-fotomu-gak-oke-wah-ternyata-bisa-diganti-lho-yuk-simak-syaratnya%2F&psig=AOvVaw0MpCN8FqXsxTdxlpbsGRj&ust=1677304593486000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwiP4ojVvK39AhV9oNgFHfHjDLQr4kDegUIARDvAQ>

Appendix 11. Lesson Plan Meeting 5 Experimental group

MODUL AJAR KELAS VII

(Experimental Group 3rd Meeting)

C. INFORMASI UMUM

3. IDENTITAS SEKOLAH	: SMP N 2 Singaraja
NAMA PENYUSUN	: MGMP BAHASA INGGRIS
FASE/KELAS	: D/VII
TARGET PESERTA DIDIK	: Peserta didik regular
MODEL PEMBELAJARAN	: Discovery Learning

PERTEMUAN 3

INDIKATOR 7.2.2 Membaca dan menganalisis struktur teks dan tujuan dari sebuah teks deskripsi tentang seorang idola (dalam art, sport, dan science), binatang piaraan, benda kesayangan, tempat menarik, dan lain sebagainya baik yang berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual.

Kegiatan Pembelajaran		
Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kondisi siswa. 2. Guru bersama siswa melakukan doa bersama, salah satu siswa memimpin awal pembelajaran di kelas dan doa. 3. Guru mengecek kehadiran siswa dan memeriksa kerapihan diri serta bersikap disiplin dalam setiap kegiatan. 4. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang pengetahuan sebelumnya dan materi yang akan dipelajari. 5. Siswa menyimak kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru di dalam kelas. 6. Guru memberi soal-soal pemantik dari Duolingo melalui proyektor. 7. Guru mengaitkan materi Duolingo yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa membaca teks deskripsi yang telah disediakan oleh guru. 9. Guru bertanya kepada siswa berkaitan dengan isi 	

	<p>teks yang telah dibaca.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa menanggapi pertanyaan berkaitan teks deskripsi yang telah dibaca. 11. Siswa menyimak salinan dari guru. 12. Siswa melakukan diskusi tanya jawab dengan guru berkaitan salindia yang telah disimak. <p>Verifikasi</p> <p>Mengoperasikan-Mengerjakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Siswa diminta untuk mengerjakan LKPD yang akan dibagikan oleh guru. 14. Siswa menerima arahan dari guru tentang tugas atau kegiatan dalam LKPD. 15. Siswa menganalisis struktur dan tujuan teks. <p>Membimbing Diskusi Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Siswa membaca LKPD yang telah dibagikan, selanjutnya menganalisis struktur dari setiap paragraph yang terdapat di LKPD 17. Setelah menganalisis struktur teks, siswa diminta untuk menentukan struktur teks yang tepat. 18. Siswa yang telah menentukan struktur teks deskripsi, lalu menganalisis tujuan teks deskripsi yang terdapat LKPD <p>Generalisasi</p> <p>Menulis- Berbicara-Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Siswa melakukan presentasi dari hasil diskusi yang dilakukan bersama kelompok. 20. Siswa saling memberikan feedback terhadap hasil diskusi kelompok lain. 21. Guru melakukan klarifikasi atas hasil diskusi siswa. 	<p>15 menit</p> <p>10 menit</p> <p>25 menit</p> <p>15 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran mengenai struktur teks dan tujuan teks deskripsi. 2. Siswa dan guru melakukan refleksi hasil pembelajaran. 3. Siswa menyimak informasi mengenai rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 4. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca materi selanjutnya di buku pelajaran serta memainkan aplikasi Duolingo dengan mengerjakan tugas-tugas yang diberikn Guru melalui https://schools.duolingo.com/ 	<p>10 menit</p>

5. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan doa bersama.

Sumber Belajar Duolingo

duolingo for schools

ENGLISH CLASS FOR 7.2

SISWA TUGASKAN LAPORAN PENGATURAN

Cari

KATA YANG DIPERKENALKAN

PELAJARAN 1 house, restaurant, beach, hotel, yard, bathroom, kitchen

PELAJARAN 2 airport, street, city, church, castle, country, place

PELAJARAN 3 along, into, home, site, center, office, area

PELAJARAN 4 address, department, property, room, market, park, building

PELAJARAN 5 garden, region, island, front, district, bank, bar

ULASAN

Siswa akan mengulas kata-kata dan konsep tata bahasa

0 dari 35 siswa selesai

Terkait

Intro UNIT 10

Ulasan UNIT 11

Ulasan

duolingo for schools

ENGLISH CLASS FOR 7.2

SISWA TUGASKAN LAPORAN PENGATURAN

Cari

KATA YANG DIPERKENALKAN

PELAJARAN 1 student, doctor, work, author, job, model, staff

PELAJARAN 2 director, career, police, artist, secretary, worker, lawyer

PELAJARAN 3 professional, judge, writer, officer, guard, actor, captain

PELAJARAN 4 soldier, boss, profession, farmer, architect, engineer, waiter, waitress, cook

ULASAN

Siswa akan mengulas kata-kata dan konsep tata bahasa

0 dari 35 siswa selesai

Terkait

Intro UNIT 10

Ulasan UNIT 11

Ulasan

duolingo for schools

ENGLISH CLASS FOR 7.2

SISWA TUGASKAN LAPORAN PENGATURAN

Cari

KATA YANG DIPERKENALKAN

PELAJARAN 1 man, woman, I, am, a, boy, girl

PELAJARAN 2 he, is, she, an, apple, and, eat

PELAJARAN 3 eats, the, bread, drink, drinks, water

KATA YANG DIPERKENALKAN

PELAJARAN 1 boys, girls, we, read, newspaper, men, women

Berikan poin pengalaman

Siswa dapat memilih aktivitas apa pun untuk mendapatkan XP

BUAT TUGAS XP

Ringkasan Kursus

1952 kata

49 unit

LKPD

Descriptive text people

Fatin Shidqia Lubis



Fatin Shidqia Lubis a Singer who I IDOLIZE, fatin born on June 28 1996 in Jakarta. Now fatin he was 17 years old at the senior high school 97 Jakarta, now he grade 2 high school, she as hobbies are singing and playing music.

Fatin Shidqia Lubis address facebook is : [facebook.com/fatinshidqialubis](https://www.facebook.com/fatinshidqialubis) and twitter address is @fatinsl

Fatin have on song called "I chose the faithfull" are very popular in the present.

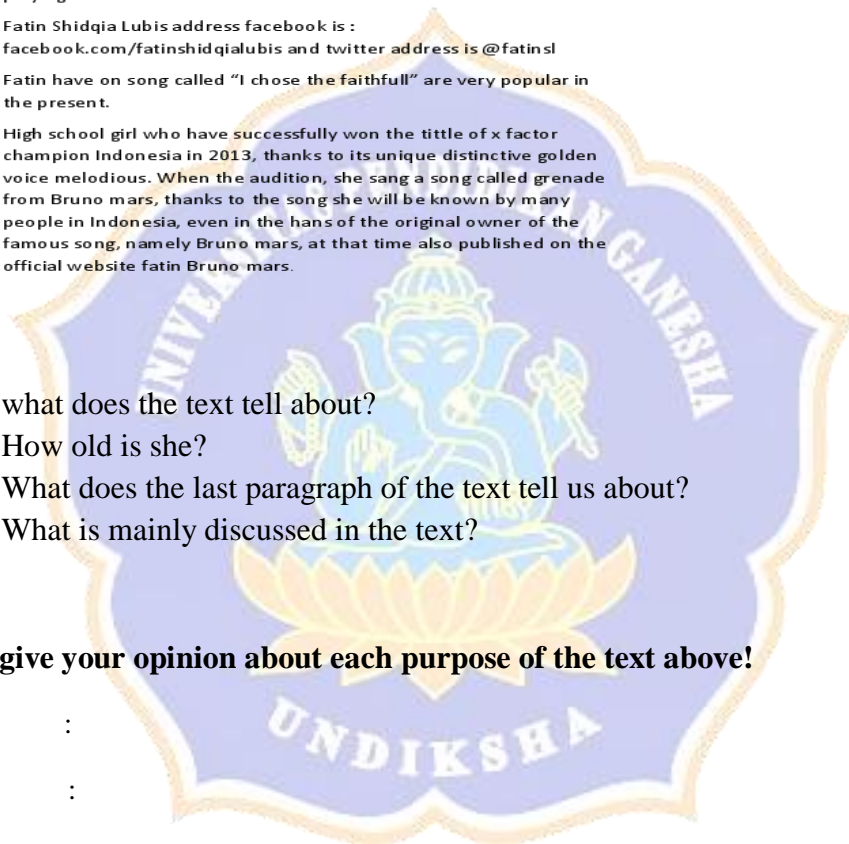
High school girl who have successfully won the title of x factor champion Indonesia in 2013, thanks to its unique distinctive golden voice melodious. When the audition, she sang a song called grenade from Bruno mars, thanks to the song she will be known by many people in Indonesia, even in the hands of the original owner of the famous song, namely Bruno mars, at that time also published on the official website fatin Bruno mars.

- what does the text tell about?
- How old is she?
- What does the last paragraph of the text tell us about?
- What is mainly discussed in the text?

Please give your opinion about each purpose of the text above!

Nama :

Kelas :



PLEASE PUT THE GENERIC STRUCTURE OF DESCRIPTIVE TEXT BELLOW IN A CORRECT POSITION!

IDENTIFICATION	DESCRIPTION
	Paris is called the city of Light. It is also an international fashion center. What stylish women are wearing in Paris will be worn by women all over the world. Paris is also famous for its world center of education. For instance, it is the headquarters of UNESCO, the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. The Seine River divides the city into two parts. Thirty-two bridges cross this scenic river. The oldest and perhaps the most well-known is Pont Neuf, which was built in the sixteenth century. Sorbonne, a famous university, is located on the left bank (south side) of the river. The beautiful white church Sacre Coeur lies on the top of hill called Montmartre on the right bank (north side) of the Seine
	Paris is the capital of a European nation, France. It is also one of the most beautiful and most famous cities in the world.

IDENTIFICATION	DESCRIPTION
	Rowan Atkinson is an English comedian, actor and writer, famous for his title roles in the British television comedies Blackadder, the Thin Blue Line and Mr. Bean. He has been listed in the Observer as one of the 50 funniest actors in British comedy. Atkinson is mostly well known as Mr. Bean.
	Rowan Atkinson is a quite thin man. He has fair complexion and black short hair. Some people considered Atkinson "the man with the rubber face." In fact, he has really funny face with unique smile. He is in medium height of European people. He has a pointed nose, big black eyes and thick eyebrows. His moustache and sideburns are usually well shaved. He usually wears a man's suit with shirt, collar, trousers and a pair of shiny shoes

IDENTIFICATION	DESCRIPTION
	My pet is a dog, named Miko. Its color is brown. It has brown eyes, too. I got this pet from my friend at the beginning of 2009. He bought it from a pet shop in this country. Once a week, my mother bathes him. He is funny and smart. It often plays with my neighbor's dog. I love him very much because he can be my friend, too.
	Most people in the world have a pet. I also have it.

IDENTIFICATION	DESCRIPTION
	The Yogya Kembali Monument is located in Yogyakarta. It is three kilometres north of the Yogya city centre in the Jongkang village of the Sleman Regency. The monument was inaugurated on June 29th, 1985 to commemorate the historic Indonesian struggle for independence. Yogya Kembali means Yogya Returns, as a reminder of the returning of the Indonesian Republic Government.
	There are two sections of the Yogya Kembali Monument. The first section of the Cureng Aircraft is on the eastern gate, while the other section of Guntai Aircraft stands closer to the western entrance of the monument. The Monument has two wheeled-machine guns which can be seen from a podium towards the eastern and the western side. In the southern end of the yard, there is a wall engraved with 420 names of freedom fighters who lost their lives during a great struggle, from December 19th, 1948 to June 29th, 1949. A poem by Chairil Anwar, titled Karawang Bekasi, is written on one side of the wall dedicated to these unknown patriots. The Yogya Kembali Monument is surrounded by fish ponds. It is divided into four alleys which lead to the main building. The main building consists of different floors displaying a wide range of collections during and after the war times. It shows dioramas, carved reliefs or collection of clothes and weapons.

Hari/ tanggal:



Daftar Pustaka

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_language/Reading/Generic Structure of Descriptive Text_jf1268591hr](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_language/Reading/Generic_Structure_of_Descriptive_Text_jf1268591hr)

Appendix 12. Lesson Plan Meeting 6 Control Group

MODUL AJAR KELAS VII**(Control Group 3rd Meeting)****D. INFORMASI UMUM**

4. IDENTITAS SEKOLAH	: SMP N 2 Singaraja
NAMA PENYUSUN	: MGMP BAHASA INGGRIS
FASE/KELAS	: D/VII
TARGET PESERTA DIDIK	: Peserta didik regular
MODEL PEMBELAJARAN	: Discovery Learning

Kemampuan Prasyarat	Profil Pelajar Pancasila
Siswa mengetahui ungkapan-ungkapan sehari-hari secara informal terkait tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf serta menanggapi	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman dan Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia • BERKEBHINEKAAN Global • Bernalar Kritis • Gotong Royong • Mandiri • Kreatif

PERTEMUAN 3

INDIKATOR 7.2.2 Membaca dan menganalisis struktur teks dan tujuan dari sebuah teks deskripsi tentang seorang idola (dalam art, sport, dan science), binatang piaraan, benda kesayangan, tempat menarik, dan lain sebagainya baik yang berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual.

Kegiatan Pembelajaran		
Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kondisi siswa. 1. Guru bersama siswa melakukan doa bersama, salah satu siswa memimpin awal pembelajaran di kelas dan doa. 	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan memeriksa kerapihan diri serta bersikap disiplin dalam setiap kegiatan. 3. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang pengetahuan sebelumnya dan materi yang akan dipelajari. 4. Siswa menyimak kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru di dalam kelas. 5. Guru mengaitkan teks deskripsi yang diajarkan dengan kehidupan sehari-hari. 	
Kegiatan Inti	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 22. Siswa membaca teks deskripsi yang telah disediakan oleh guru. 23. Guru bertanya kepada siswa berkaitan dengan isi teks yang telah dibaca. 24. Siswa menanggapi pertanyaan berkaitan teks deskripsi yang telah dibaca. 25. Siswa menyimak salinan dari guru. 26. Siswa melakukan diskusi tanya jawab dengan guru berkaitan salinan yang telah disimak. <p>Verifikasi</p> <p>Mengoperasikan-Mengerjakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 27. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil oleh guru. 28. Setiap kelompok akan mendapatkan LKPD dan vocabulary card yang akan dibagikan oleh guru. 29. Siswa menerima arahan dari guru tentang tugas atau kegiatan dalam LKPD. 30. Siswa melakukan pembagian tugas dalam kelompok (menganalisis struktur dan tujuan teks). <p>Membimbing Diskusi Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 31. Siswa membaca LKPD yang telah dibagikan, selanjutnya menganalisis struktur dari setiap paragraph yang terdapat di LKPD 32. Setelah menganalisis struktur teks, siswa diminta untuk menentukan struktur teks yang tepat. 33. Siswa yang telah menentukan struktur teks deskripsi, lalu menganalisis tujuan teks deskripsi yang terdapat LKPD <p>Generalisasi</p> <p>Menulis- Berbicara-Mempresentasikan</p>	<p>15 menit</p> <p>10 menit</p> <p>25 menit</p> <p>15 menit</p>

	<p>34. Siswa melakukan presentasi dari hasil diskusi yang dilakukan bersama kelompok.</p> <p>35. Siswa saling memberikan feedback terhadap hasil diskusi kelompok lain.</p> <p>36. Guru melakukan klarifikasi atas hasil diskusi siswa.</p>	
Penutup	<p>6. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran mengenai struktur teks dan tujuan teks deskripsi.</p> <p>7. Siswa dan guru melakukan refleksi hasil pembelajaran.</p> <p>8. Siswa menyimak informasi mengenai rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>9. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan doa bersama.</p>	10 menit

LKPD

Descriptive text people

Fatin Shidqia Lubis



Fatin Shidqia Lubis a Singer who I IDOLIZE, fatin born on june 28 1996 in Jakarta. Now fatin he was 17 years old at the senior high school 97 jakarta, now he grade 2 high school, she as hobbies are singing and playing music.

Fatin Shidqia Lubis address facebook is : [facebook.com/fatinshidqialubis](https://www.facebook.com/fatinshidqialubis) and twitter address is @fatinsl

Fatin have on song called "I chose the faithfull" are very popular in the present.

High school girl who have successfully won the tittle of x factor champion Indonesia in 2013, thanks to its unique distinctive golden voice melodious. When the audition, she sang a song called grenade from Bruno mars, thanks to the song she will be known by many people in Indonesia, even in the hans of the original owner of the famous song, namely Bruno mars, at that time also published on the official website fatin Bruno mars.

- what does the text tell about?
- How old is she?
- What does the last paragraph of the text tell us about?
- What is mainly discussed in the text?

Nama :

Kelas :

PLEASE PUT THE GENERIC STRUCTURE OF DESCRIPTIVE TEXT BELLOW IN A CORRECT POSITION!

IDENTIFICATION	DESCRIPTION
	Paris is called the city of Light. It is also an international fashion center. What stylish women are wearing in Paris will be worn by women all over the world. Paris is also famous for its world center of education. For instance, it is the headquarters of UNESCO, the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. The Seine River divides the city into two parts. Thirty-two bridges cross this scenic river. The oldest and perhaps the most well-known is Pon Neuf, which was built in the sixteenth century. Sorbonne, a famous university, is located on the left bank (south side) of the river. The beautiful white church Sacre Coeur lies on the top of hill called Montmartre on the right bank (north side) of the Seine
	Paris is the capital of a European nation, France. It is also one of the most beautiful and most famous cities in the world.

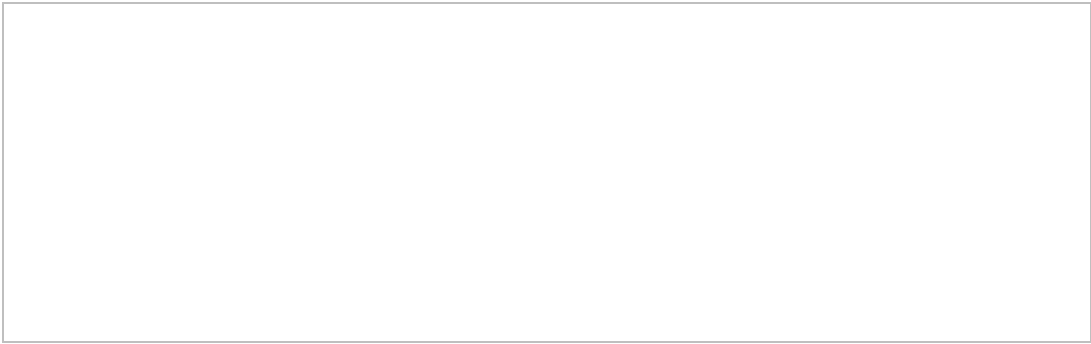
IDENTIFICATION	DESCRIPTION
	Rowan Atkinson is an English comedian, actor and writer, famous for his title roles in the British television comedies Blackadder, the Thin Blue Line and Mr. Bean. He has been listed in the Observer as one of the 50 funniest actors in British comedy. Atkinson is mostly well known as Mr. Bean.
	Rowan Atkinson is a quite thin man. He has fair complexion and black short hair. Some people considered Atkinson "the man with the rubber face." In fact, he has really funny face with unique smile. He is in medium height of European people. He has a pointed nose, big black eyes and thick eyebrows. His moustache and sideburns are usually well shaved. He usually wears a man's suit with shirt, collar, trousers and a pair of shiny shoes

IDENTIFICATION	DESCRIPTION
	My pet is a dog, named Miko. Its color is brown. It has brown eyes, too. I got this pet from my friend at the beginning of 2009. He bought it from a pet shop in this country. Once a week, my mother bathes him. He is funny and smart. It often plays with my neighbor's dog. I love him very much because he can be my friend, too.
	Most people in the world have a pet. I also have it.

IDENTIFICATION	DESCRIPTION
	The Yogya Kembali Monument is located in Yogyakarta. It is three kilometres north of the Yogya city centre in the Jongkang village of the Sleman Regency. The monument was inaugurated on June 29th, 1985 to commemorate the historic Indonesian struggle for independence. Yogya Kembali means Yogya Returns, as a reminder of the returning of the Indonesian Republic Government.
	There are two sections of the Yogya Kembali Monument. The first section of the Cureng Aircraft is on the eastern gate, while the other section of Guntai Aircraft stands closer to the western entrance of the monument. The Monument has two wheeled-machine guns which can be seen from a podium towards the eastern and the western side. In the southern end of the yard, there is a wall engraved with 420 names of freedom fighters who lost their lives during a great struggle, from December 19th, 1948 to June 29th, 1949. A poem by Chairil Anwar, titled Karawang Bekasi, is written on one side of the wall dedicated to these unknown patriots. The Yogya Kembali Monument is surrounded by fish ponds. It is divided into four alleys which lead to the main building. The main building consists of different floors displaying a wide range of collections during and after the war times. It shows dioramas, carved reliefs or collection of clothes and weapons.

Hari/ tanggal:

Please give your opinion about each purpose of the text above!



Daftar Pustaka

https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_language/Reading/Generic_Structure_of_Descriptive_Text_jf1268591hr



Appendix 13. Lesson Plan Meeting 7 Experimental group

MODUL AJAR KELAS VII

(Experimental Group 4th Meeting)

E. INFORMASI UMUM

5. IDENTITAS SEKOLAH	: SMP N 2 Singaraja
NAMA PENYUSUN	: MGMP BAHASA INGGRIS
FASE/KELAS	: D/VII
TARGET PESERTA DIDIK	: Peserta didik regular
MODEL PEMBELAJARAN	: Discovery Learning

PERTEMUAN 4

INDIKATOR 7.2.4 Menganalisis sebuah teks deskripsi tentang orang terkait sekolah (my school, my school library, music room, dll) untuk menentukan informasi/gagasan yang tersirat dan kata-kata rujukan pada teks tersebut. Teks tersebut dapat berupa bentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif.

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu (Menit)
Pendahuluan	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa. 7. Guru mengecek kehadiran siswa sembari memberikan pujian dan memotivasi siswa. 8. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 9. Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan beberapa pernyataan dan pertanyaan, berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian pernah diminta untuk menceritakan suatu hal? - Jika iya, apa ciri-ciri dan karakteristiknya? - Lalu bagaimana cara mendeskripsikan sesuatu dengan baik dan benar dalam Bahasa Inggris? 11. Guru mengaitkan dengan materi dan menyampaikan tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Pengolahan Data</p> <p>Menyimak-Memirsra</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru melakukan brainstorming singkat tentang materi yang akan dipelajari di depan kelas. 5. Lalu guru bertanya tentang hal yang dijelaskan tadi dan menanyakan poin-poin penting tentang mendeskripsikan sesuatu. 6. Lalu guru membantu menekankan poin-poin penting dalam penjelasan tadi. *Guru melakukan penilaian sikap dan partisipasi <p>Verifikasi</p> <p>Menyimak-Memirsra</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Selanjutnya siswa diajak untuk membahas quiz dan materi-materi yang keluar dari Duolingo melalui layar proyektor. 5. Guru menilai keaktifan dan pemahaman siswa dalam mendalami materi yang pernah dipelajari dalam Duolingo. 6. Setelah itu, Siswa diberikan video yang menarik oleh guru tentang deskriptif teks Bahasa Inggris (https://www.youtube.com/watch?v=G53hAq5ONyg) 7. Sebelum menonton siswa juga diminta untuk mencatat dan mendiskusikan poin-poin yang mereka anggap penting terkait dengan video yang akan diberikan. 8. Setelah selesai menonton guru bertanya hal penting apa yang siswa temukan pada video. *Guru menilai keaktifan dan kerjasama siswa dalam berdiskusi. <p>Generalisasi</p> <p>Menulis- Berbicara-Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Kegiatan selanjutnya adalah tugas individu dimana siswa ditugaskan untuk mengisi worksheet yang disediakan oleh guru 6. Siswa diberikan waktu yang cukup untuk mengisi dan melengkapi worksheet. 7. Guru memfasilitasi siswa jika ada hal yang belum mereka pahami. 8. Beberapa siswa diminta untuk maju ke depan dan memberikan presentasi singkat berdasarkan worksheet yang sudah mereka lengkapi. *Penilaian dilakukan menggunakan rubrik penilaian yang berisikan indikator kelengkapan informasi, kesesuaian dengan topik, cara penyampaian) 	<p>95 menit</p>
----------------------	---	-----------------------------------

Penutup	<p>5. Siswa diajak oleh guru bersama-sama menyimpulkan materi dan kegiatan yang sudah mereka lakukan dengan mempersilakan siswa mengutarakan pendapat mereka.</p> <p>6. Guru juga memberikan kesimpulan dan memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jika ada yang belum mereka pahami.</p> <p>10. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca materi selanjutnya di buku pelajaran serta memainkan aplikasi Duolingo dengan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan Guru melalui https://schools.duolingo.com/</p> <p>7. Selanjutnya salah satu siswa dipersilakan untuk memimpin doa penutup.</p> <p>Guru mengucapkan terimakasih atas keaktifan dan partisipasi siswa dan mengucapkan salam penutup.</p>	15 menit
---------	---	-------------

Sarana Pembelajaran Duolingo

The screenshot displays the Duolingo for Schools interface for an 'ENGLISH CLASS FOR 7.2'. The main area shows a list of students and their progress in various units. The students listed are Indra, kadek kesya Pu..., Kadekgeby20, Komang Narya..., krissh, Iann, and Mahendra. Each student's progress is shown as a percentage of units completed. For example, Indra has completed 10/49 units for 'UNIT 10 mengajukan pertanyaan'. The right sidebar shows a list of students with their XP scores, including Raffa (0 XP), @Raditya1549 (0 XP), and putu tia arista (0 XP). The interface is overlaid on a large watermark of the 'UNDIKSHA' logo.

The image displays three sequential screenshots of the Duolingo for Schools interface for an English class (ENGLISH CLASS FOR 7.2). The interface is viewed through a web browser with the URL schools.duolingo.com/classroom/5551582/assign.

Top Screenshot (Unit 10-3): Shows the 'KATA YANG DIPERKENALKAN' (New Words) section. It includes a search bar, a list of words for 'PELAJARAN 1' (what, where, how, why, who, whose) and 'PELAJARAN 2' (which, when, question, answer, do, have, does), and a 'LATHAH' (Practice) button. A sidebar on the left contains navigation options like 'KELAS BARU', 'PENGATURAN PRIVASI', 'PELATIHAN GURU', 'BANTUAN', and 'DUOLINGO'. The user profile 'adis511055' is visible at the bottom left.

Middle Screenshot (Unit 12): Shows the 'Unit 12' overview, titled 'Membentuk preposisi, menyatakan waktu' (Forming prepositions, stating time). It includes a 'BUKU PANDUAN' (Guidebook) button and statistics: 100 KATA, 2 CERITA, and 10 JMLAH SISWA. The 'KATA YANG DIPERKENALKAN' section lists words for 'PELAJARAN 1' (from, in, on, at, of, between, by), 'PELAJARAN 2' (for, about, without, with, to, like, as), and 'PELAJARAN 3' (after, out, under, off, during, among, behind).

Bottom Screenshot (Unit 10-3 Review): Shows the 'ULASAN' (Review) section for Unit 10-3. It includes a search bar, a list of words for 'PELAJARAN 1' through 'PELAJARAN 5' (house, restaurant, beach, hotel, yard, bathroom, kitchen; airport, street, city, church, castle, country, place; along, into, home, site, center, office, area; address, department, property, room, market, park, building; garden, region, island, front, district, bank, bar), and a 'LATHAH' button. A progress bar indicates '0 dari 35 siswa selesai' (0 out of 35 students finished). The 'Terkait' (Related) section shows 'Intro' (Unit 10) and 'Ulasan' (Unit 11).

LKPD

Prepositions of Place

At the door

ESL.COM

PREPOSITIONS OF PLACE

www.grammar.cl www.woodwardenglish.com www.vocabulary.cl

There is' and 'There are'

- How do we make statements and questions with 'There is' and 'There are'? Study the grammar reference chart below.

We use 'there is' and 'there are' to say that something exists.	
● Singular: there is There is a tree in the yard.	● Plural: there are There are two cats on the chair.
Contraction There is a tree. = There's a tree.	Contraction "You cannot contract 'There are'"
Negative There is not a tree in the yard.	Negative There are not two cats on the chair.
Negative Contraction There's not a tree in the yard. There isn't a tree in the yard.	Negative Contraction There aren't two cats on the chair.
Question Is there a tree in the yard?	Question Are there two cats on the chair?
Any "Use 'any' in questions with uncountable nouns: Q: Is there any water in the cup? A: Yes, there is . / No, there isn't ." "Use 'any' in negative sentences: There isn't any water in the cup."	Any "Use 'any' in questions with plural nouns: Q: Are there any cats? A: Yes, there are . / No, there aren't ." "Use 'any' in negative sentences: There aren't any cats."
How many How many trees are there (in the yard)? How many cats are there (on the chair)?	

There is - There are

Meaning: To say that something exists (or doesn't exist)

There is + singular noun	There is a book on the desk.
There are + plural noun	There are books on the desk.
There is + uncountable noun	There is some milk in the fridge.
There isn't + singular noun	There isn't a pen on the table.
There aren't + plural noun	There aren't any pens here.
There isn't + uncountable noun	There isn't any juice in the fridge.

~~There **is** a cat on the chair.~~ ~~There **are** cats on the sofa.~~

Is there a cat on the chair? **Are there** cats on the sofa?

How many + plural noun + are there ... ? How many students are there in your class? How many days are there in February?	CONTRACTIONS There's = There is There's not = There is not There isn't = There is not There aren't = There are not
--	---

www.grammar.cl www.woodwardenglish.com www.vocabulary.cl

IMPERATIVE SENTENCE

ORDER Bring me another tea.	REQUEST Please help me with the boxes.
ADVICE/SUGGESTION Don't go there alone at night.	MORAL DUTY Never abuse elderly.

Visit www.englishwithafish.com for more usages and examples.

Name:
Class:
Absent Number:

Read this text!



Nusa Lembongan

Nusa Lembongan **is** one of the three sets of islands located in the southeast of Bali, Nusa Penida, Nusa Lembongan and Nusa Ceningan. From those three islands, Nusa Lembongan is the best one.

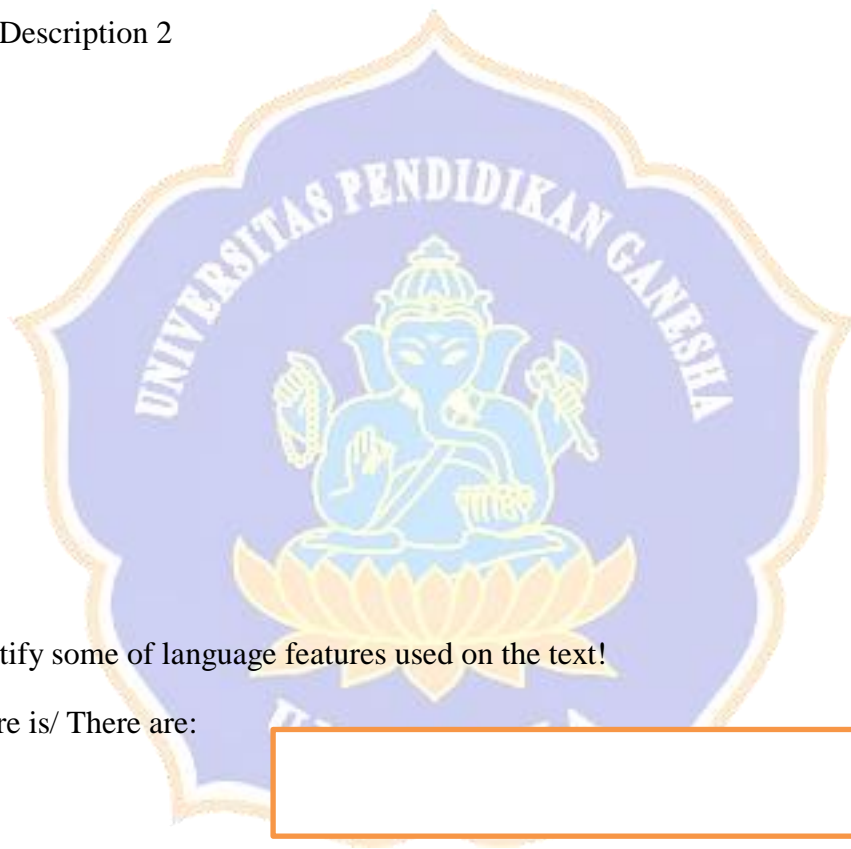
Having condition which is still beautiful and natural, this island is ready to excite you. If you like water sports, especially diving or snorkeling, it is recommended for you to choose Nusa Lembongan as the next destination. There are several locations with underwater natural beauty which are not doubtful. Coral reefs and colorful fish around the island of Nusa Lembongan is so riveting. There are also some equipments for snorkeling and diving to rent.

Most residents of Nusa Lembongan is seaweed farmers, so it is not be surprising if you get in Nusa Lembongan, you will see seaweed which is being spread out in the sun, because there are also some villages where seaweed cultivation becomes a main commodity. Not infrequently travelers rent a motorbike or bicycle to surround the island. Come and prove naturalness of this island.

I. From the text above, can you identify the generic structures? Write down on this table below!

NO	Generic Structures	Summary
1	General Statement or Identification	
2	Description 1	

3 Description 2



II. Identify some of language features used on the text!

1. There is/ There are:

2. Positive Imperative:

3. Prepositions of Place:

III. Imagine that you think of some beautiful places from your hometown that needs to be describe so that all people will know that place. Try to make your own descriptive text about places using your own language min. 2 paragraphs! (teacher already provide a video about Nusa Lembongan or you can make your own)

DAFTAR PUSTAKA

<https://drive.google.com/file/d/1nwdtkLAUzD0ehbCxx6rBrYrLS576gByY/view>

<https://www.youtube.com/watch?v=G53hAq5ONyg>

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Describing_places/Descriptive_Text_-_Jam_Gadang_and_Tugu_Jogja_ae3149709sp](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Describing_places/Descriptive_Text_-_Jam_Gadang_and_Tugu_Jogja_ae3149709sp)

[_Jam_Gadang_and_Tugu_Jogja_ae3149709sp](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Describing_places/Descriptive_Text_-_Jam_Gadang_and_Tugu_Jogja_ae3149709sp)



Appendix 14. Lesson Plan Meeting 8 Control Group

MODUL AJAR KELAS VII

(Control Group 4th Meeting)

F. INFORMASI UMUM

6. IDENTITAS SEKOLAH	: SMP N 2 Singaraja
NAMA PENYUSUN	: MGMP BAHASA INGGRIS
FASE/KELAS	: D/VII
TARGET PESERTA DIDIK	: Peserta didik regular
MODEL PEMBELAJARAN	: Discovery Learning

Kemampuan Prasyarat	Profil Pelajar Pancasila
Siswa mengetahui ungkapan-ungkapan sehari-hari secara informal terkait tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf serta menanggapinya	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman dan Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia • BERKEBHINEKAAN Global • Bernalar Kritis • Gotong Royong • Mandiri • Kreatif

PERTEMUAN 4

INDIKATOR 7.2.4 Menganalisis sebuah teks deskripsi tentang orang terkait sekolah (my school, my school library, music room, dll) untuk menentukan informasi/gagasan yang tersirat dan kata-kata rujukan pada teks tersebut. Teks tersebut dapat berupa bentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif.

Kegiatan Pembelajaran		
Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kondisi siswa. 2. Guru bersama siswa melakukan doa bersama, salah satu siswa memimpin awal pembelajaran di 	

	<p>kelas dan doa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengecek kehadiran siswa dan memeriksa kerapihan diri serta bersikap disiplin dalam setiap kegiatan. 4. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang pengetahuan sebelumnya dan materi yang akan dipelajari. 5. Siswa menyimak kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru di dalam kelas. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Pemahaman Teknikal serta Menyimak-Memirsra</p> <p>Menyimak-Memirsra</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengikuti cara pengucapan kata dan kalimat pada teks deskripsi tentang my school library dengan bimbingan guru. 2. Siswa belajar menentukan dan menemukan gagasan pokok, informasi-informasi terinci, serta informasi tertentu yang ada dalam teks. <p>Generalisasi</p> <p>Menulis- Berbicara-Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa melakukan diskusi tanya jawab bersama guru berkaitan dengan teks deskripsi baik dari segi unsur kebahasaan, struktur teks dll. 4. Siswa mengajukan pertanyaan berkaitan dengan gagasan pokok, informasi-informasi terinci serta informasi tertentu. Guru menanggapi pertanyaan-pertanyaan dari siswa. 5. Siswa akan diberikan gambar-gambar berkaitan dengan sekolah. 6. Guru menjelaskan tentang kata-kata rujukan yang terdapat pada teks deskripsi: <ul style="list-style-type: none"> • Use adjectives (beautiful, big, small, tall, red, wooden etc.) • Use linking verbs (is, am, are) 7. Siswa belajar mendeskripsikan gambar tentang sekolah 8. Siswa bersama teman sebangku menemukan informasi rinci dan tertentu serta kata-kata rujukan yang terdapat pada teks yang telah dibuat. 9. Dalam mengerjakan tugas, siswa menganalisis gambar berkaitan sekolah dengan focus pada unsur kebahasaan dan struktur teks. 10. Siswa mendapatkan umpan balik dari guru dan 	<p>15 menit</p> <p>10 menit</p> <p>35 menit</p>

	teman-teman dari kelompok lain.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran mengenai informasi terinci dan kata-kata rujukan dalam teks deskripsi' 2. Siswa dan guru melakukan refleksi hasil pembelajaran. 3. Siswa menyimak informasi mengenai rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 4. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan doa bersama. 	10 menit

LKPD

Ayo Menyimak



My School Libray



source: <http://perpustakaan.baliprov.go.id/artikel1-Peran-Perpustakaan-Sekolah>

My school library is a favorite place for many students and teachers. This building is located between school mosque and 9 D. It is in the middle yard of the school. From the yard we can see a big yellow building surrounded by palm trees and flowers. That is the library.

There are some posters hanging from library ceiling right before the entrance door. When we open the black-glassed door and enter into the library, we will directly see brown wooden chairs and tables arranged in square shape. They are the place for reading. Students and teachers usually sit there in break time to read books or newspaper. On the right of the door there is a silver counter where the librarian sits and is ready to help you. The book shelves are on the far left and right of the building. They are standing in some categories, such as story books, text books, social science, math, English, natural science and etc. The situation is silence and cool because the visitors are forbidden to make noise

and there are some air conditioners. The light green wall and some pictures make the library visitor comfortable. We love our library, and we keep it clean and convenience.

Please descriptive with your own word!



Daftar Pustaka

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fsman2samarinda.sch.id%2Fwp%2Ffasilitas%2Fusaha-kesehatan-sekolah->

[uks%2F&psig=AOvVaw1PDLudKM0dcScTN4nxHoiG&ust=1677314601037000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwj3koX54a39AhWFkdgFHbTnCJsQr4kDegUIARDZAQ](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fcintakasihtzuchi.sch.id%2Ffasilitas-2%2Faula-lantai-2-gedung-c%2F&psig=AOvVaw1PDLudKM0dcScTN4nxHoiG&ust=1677314601037000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwj3koX54a39AhWFkdgFHbTnCJsQr4kDegUIARDZAQ)

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fcintakasihtzuchi.sch.id%2Ffasilitas-2%2Faula-lantai-2-gedung-c%2F&psig=AOvVaw1ywlMJ0xyQGNXW1v0cY6sR&ust=1677314533624000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwiD0_LY4a39AhX1ndgFHWWbDG8Qr4kDegUIARC-AQ

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.detik.com%2Fedu%2Ffoto%2Fd-5883461%2F6-potret-sekolah-tatap-muka-di-sd--siswa-sudah-bisa-penjas-di-lapangan&psig=AOvVaw093HRRmJeYbmmfriY66kUH&ust=1677314467646000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwi91be54a39AhVRELcAHYBiC6AQr4kDegUIARD5AQ>



Appendix 15. Lesson Plan Meeting 9 Experimental group

MODUL AJAR KELAS VII

(Experimental Group 5th Meeting)

G. INFORMASI UMUM

7. IDENTITAS SEKOLAH	: SMP N 2 Singaraja
NAMA PENYUSUN	: MGMP BAHASA INGGRIS
FASE/KELAS	: D/VII
TARGET PESERTA DIDIK	: Peserta didik regular
MODEL PEMBELAJARAN	: Discovery Learning

PERTEMUAN 5

INDIKATOR 7.2.5 Menganalisis sebuah teks deskripsi tentang orang terkait teks deskripsi tentang seorang idola (dalam art, sport, dan science), binatang piaraan, benda kesayangan, tempat menarik dan lain sebagainya, untuk menentukan informasi / gagasan yang tersirat dan kata-kata rujukan pada teks tersebut. Teks tersebut di atas dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk multimodal atau interaktif.

Kegiatan Pembelajaran		
Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kondisi siswa. 2. Guru bersama siswa melakukan doa bersama, salah satu siswa memimpin awal pembelajaran di kelas dan doa. 3. Guru mengecek kehadiran siswa dan memeriksa kerapian diri serta bersikap disiplin dalam setiap kegiatan. 4. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang pengetahuan sebelumnya melalui soal kuis di Duolingo dan materi yang akan dipelajari dengan bantuan proyektor. 5. Siswa menyimak kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru di dalam kelas. 	10 menit
Kegiatan	Menciptakan Situasi (Stimulasi)	

<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru bertanya kepada siswa tentang “Do you have an idol? Who is your idol?” 7. Guru menampilkan video berkaitan dengan mendeskripsikan idola. https://youtu.be/9Tl1FPnWTGQ 8. Guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan video baik dari ciri-ciri orang yang ditampilkan. 9. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. 10. Guru menjelaskan terkait video deskripsi orang tersebut baik dari segi struktur, unsur Bahasa, dan fungsi social. <p>Pemahaman Teknikal serta Menyimak-Memirsa</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswanya membentuk kelompok kecil. 2. Siswa akan diberikan LKPD untuk dikerjakan, setiap kelompok akan berdiskusi tentang artis idola dan melengkapi kata-kata yang belum lengkap pada teks. <p>Verifikasi</p> <p>Mengoperasikan-Mengerjakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam mengerjakan tugas, siswa menganalisis gambar berkaitan artis dengan focus pada unsur kebahasaan dan struktur teks. 2. Siswa melakukan presentasi untuk menunjukkan hasil diskusi bersama kelompoknya 3. Siswa mendapatkan umpan balik dari guru dan teman-teman dari kelompok lain. 	<p>15 menit</p> <p>10 menit</p> <p>35 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran mengenai informasi terinci dan kata-kata rujukan dalam teks deskripsi’ 2. Siswa dan guru melakukan refleksi hasil pembelajaran. 3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca materi selanjutnya di buku pelajaran serta memainkan aplikasi Duolingo dengan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan Guru melalui https://schools.duolingo.com/. 4. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan doa bersama. 	<p>10 menit</p>

Sumber Belajar Duolingo

WhatsApp Duolingo for Schools

schools.duolingo.com/classroom/5551582/assign

duolingo for schools

ENGLISH CLASS FOR 7.2

SISWA TUGASKAN LAPORAN PENGATURAN

Cari

Unit 25

Mendeskripsikan benda abstrak

BUKU PANDUAN

212 KATA 2 CERITA JUMLAH SISWA: 0

KATA YANG DIRULAS

PELAJARAN 1 do, does, write, walk, swim, be, see

PELAJARAN 2 cook, sleep, have, run, want, like, pay

PELAJARAN 3 let, go, speak, play, use, love

PELAJARAN 4 close, rent, rain, touch, hear, listen, say

ULASAN

ULASAN

Siswa akan mengulas kata-kata dan konsep tata bahasa

0 dari 35 siswa selesai

Terkait

Intro

UNIT 10

Ulasan

UNIT 11

Ulasan

adis511055

EDIT

WhatsApp Duolingo for Schools

schools.duolingo.com/classroom/5551582/assign

duolingo for schools

ENGLISH CLASS FOR 7.2

SISWA TUGASKAN LAPORAN PENGATURAN

Cari

swim, see

PELAJARAN 2 sees, cook, cooks, sleep, sleeps, run, runs

PELAJARAN 3 want, wants, like, likes, pay, pays, goes

PELAJARAN 4 go, play, plays, use, love, loves, rains

PELAJARAN 5 touch, hear, listen, hears, listens, say, says

PELAJARAN 6 tell, make, find, work, support, need, know

BERIKAN POIN PENGALAMAN

Siswa dapat memilih aktivitas apa pun untuk mendapatkan XP

BUAT TUGAS XP

Ringkasan Kursus

1952 kata

49 unit

adis511055

EDIT

WhatsApp Duolingo for Schools

schools.duolingo.com/classroom/5551582/assign

duolingo for schools

ENGLISH CLASS FOR 7.2

SISWA TUGASKAN LAPORAN PENGATURAN

Cari

KATA YANG DIPERKENALKAN

PELAJARAN 1 what, where, how, why, who, whose

PELAJARAN 2 which, when, question, answer, do, have, does

INTRO

Ulas kata-kata dan tata bahasa yang diajarkan di seluruh level

LATIHAN

BERIKAN POIN PENGALAMAN

Siswa dapat memilih aktivitas apa pun untuk mendapatkan XP

BUAT TUGAS XP

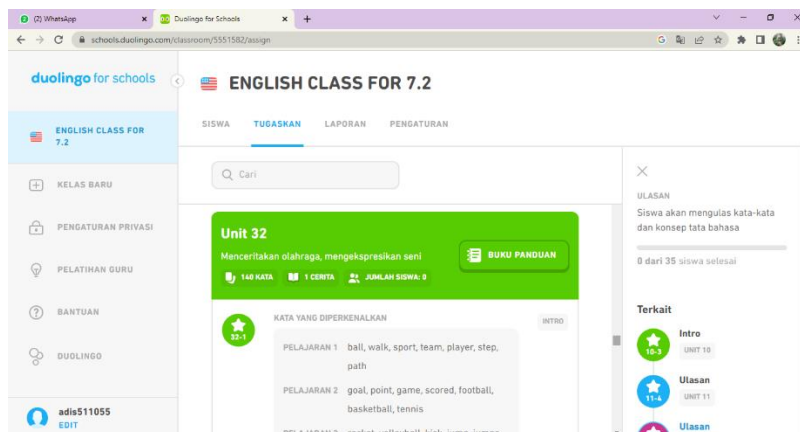
Ringkasan Kursus

1952 kata

49 unit

adis511055

EDIT



LKPD

Cristiano Ronaldo or as wecalled him as CR7 is my favorite football player. His full name is Cristiano Ronaldo dos Santos Aveiro. He is a portuguese football player who was born in Funchal, Madeira, Portugal on February 5th 1985. He is 32 years old by now. He is the fourth child of Mr. Jose Diniz Aveiro and Mrs. Maria Dolores Dos Santos Aveiro. He used to play for several football club such as Sporting Lisboa and Manchester United and now he became one of the best player in Real Madrid for the salary of 32 million EUR. He is well known for his sprint skills.

His zodiac is Aquarius. Most of the time he plays as forward in the team. He startsnumber 7 since he became the member of Manchester United. The manager, Sir Alex Ferguson, gave it to him as a symbol that he will be a legendary player as ancestor who hold the same number in the team. It turned out to be true when he finally achieve so many honors and such as FIFA Ballon d'Or (2013 and 2014), FIFA World Player of The Year (2008), Onze d'Or (2008), European Golden Shoe (2007 – 2008, 2010 – 2011, 2013 – 2014, 2014 – 2015), along with his personal records such as The most expensive footballer in history (2009 – 2013), Top Goalscorer in the history of FIFA Club World Club, and many others.

Cristiano Ronaldo has body with the height of 186 centimeters and weight 83 kilogram. His skin color is olive with beardless face and distinctive smile. He has round eyes and the color is light brown. His dark brown and wavy hair along with his square face make him look His favorite color is white and he loves to wear watch whenever he goes out with his family and friends. Based on the data that I found on the internet his blood type is probably A

negative. Sometimes he donate his blood to the blood bank so that people who need the same blood type as his will be able to use it, he is very kind and It is not the only good thing that I like from him, he also has no smoking records, he doesn't like to drink alcoholic drinks and also there is no tattoo on his body. He that a tattoo will not be good for the blood that he donates to the blood bank.

his

wearing

usually

achievement

an athletic

Masculine

generous.

Believes

Daftar Pustaka

[16Z154XFJHnczPyY2lD&ust=1677322353289000&source=images&cd=vfe
&ved=2ahUKEwj8kM3p_q39AhXEoOkKHazIC7EQr4kDegUIARDEAQ](https://www.google.com/search?q=16Z154XFJHnczPyY2lD&ust=1677322353289000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwj8kM3p_q39AhXEoOkKHazIC7EQr4kDegUIARDEAQ)



Appendix 16. Lesson Plan Meeting 10 Control Group

MODUL AJAR KELAS VII

(Control Group 5th Meeting)

H. INFORMASI UMUM

8. IDENTITAS SEKOLAH	: SMP N 2 Singaraja
NAMA PENYUSUN	: MGMP BAHASA INGGRIS
FASE/KELAS	: D/VII
TARGET PESERTA DIDIK	: Peserta didik regular
MODEL PEMBELAJARAN	: Discovery Learning

Kemampuan Prasyarat	Profil Pelajar Pancasila
Siswa mengetahui ungkapan-ungkapan sehari-hari secara informal terkait tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf serta menanggapi	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman dan Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia • BERKEBHINEKAAN Global • Bernalar Kritis • Gotong Royong • Mandiri • Kreatif

PERTEMUAN 5

INDIKATOR 7.2.5 Menganalisis sebuah teks deskripsi tentang orang terkait teks deskripsi tentang seorang idola (dalam art, sport, dan science), binatang piaraan, benda kesayangan, tempat menarik dan lain sebagainya, untuk menentukan informasi / gagasan yang tersirat dan kata-kata rujukan pada teks tersebut. Teks tersebut di atas dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk multimodal atau interaktif.

Kegiatan Pembelajaran		
Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	11. Guru memberikan salam dan menanyakan kondisi siswa. 12. Guru bersama siswa melakukan doa bersama, salah satu siswa memimpin awal pembelajaran di kelas dan doa. 13. Guru mengecek kehadiran siswa dan memeriksa kerapian diri serta bersikap	10 menit

	<p>disiplin dalam setiap kegiatan.</p> <p>14. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang pengetahuan sebelumnya dan materi yang akan dipelajari.</p> <p>15. Siswa menyimak kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru di dalam kelas.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Menciptakan Situasi (Stimulasi)</p> <p>16. Guru bertanya kepada siswa tentang “Do you have an idol? Who is your idol?”</p> <p>17. Guru menampilkan video berkaitan dengan mendeskripsikan idola. https://youtu.be/9T11FPnWTGQ</p> <p>18. Guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan video baik dari ciri-ciri orang yang ditampilkan.</p> <p>19. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.</p> <p>20. Guru menjelaskan terkait video deskripsi orang tersebut baik dari segi struktur, unsur Bahasa, dan fungsi social.</p> <p>Pemahaman Teknikal serta Menyimak-Memirsa</p> <p>Menyimak-Memirsa</p> <p>3. Guru meminta siswanya membentuk kelompok kecil.</p> <p>4. Siswa akan diberikan LKPD untuk dikerjakan, setiap kelompok akan berdiskusi tentang artis idola dan melengkapi kata-kata yang belum lengkap pada teks.</p> <p>5. Selanjutnya siswa diminta untuk mendeskripsikan gambar-gambar artis dalam LKPD.</p> <p>Verifikasi</p> <p>Mengoperasikan-Mengerjakan</p> <p>4. Dalam mengerjakan tugas, siswa menganalisis gambar berkaitan artis dengan focus pada unsur kebahasaan dan struktur teks.</p> <p>5. Siswa melakukan presentasi untuk menunjukkan hasil diskusi bersama kelompoknya</p> <p>6. Siswa mendapatkan umpan balik dari guru dan teman-teman dari kelompok lain.</p>	<p>15 menit</p> <p>10 menit</p> <p>35 menit</p>
Penutup	<p>5. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran</p>	

	<p>mengenai informasi terinci dan kata-kata rujukan dalam teks deskripsi'</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa dan guru melakukan refleksi hasil pembelajaran. 7. Siswa menyimak informasi mengenai rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 8. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan doa bersama. 	10 menit
--	--	----------

LKPD

Cristiano Ronaldo or as wecalled him as CR7 is my favorite football player. His full name is Cristiano Ronaldo dos Santos Aveiro. He is a portuguese football player who was born in Funchal, Madeira, Portugal on February 5th 1985. He is 32 years old by now. He is the fourth child of Mr. Jose Diniz Aveiro and Mrs. Maria Dolores Dos Santos Aveiro. He used to play for several football club such as Sporting Lisboa and Manchester United and now he became one of the best player in Real Madrid for the salary of 32 million EUR. He is well known for his sprint skills.

His zodiac is Aquarius. Most of the time he plays as forward in the team. He startsnumber 7 since he became the member of Manchester United. The manager, Sir Alex Ferguson, gave it to him as a symbol that he will be a legendary player as ancestor who hold the same number in the team. It turned out to be true when he finally achieve so many honors and such as FIFA Ballon d'Or (2013 and 2014), FIFA World Player of The Year (2008), Onze d'Or (2008), European Golden Shoe (2007 – 2008, 2010 – 2011, 2013 – 2014, 2014 – 2015), along with his personal records such as The most expensive footballer in history (2009 – 2013), Top Goalscorer in the history of FIFA Club World Club, and many others.

Cristiano Ronaldo has body with the height of 186 centimeters and weight 83 kilogram. His skin color is olive with beardless face and distinctive smile. He has round eyes and the color is light brown. His dark brown and wavy hair along with his square face make him look His favorite color is white and he loves to wear watch whenever he goes out with his family and friends. Based on the data that I found on the internet his blood type is probably A negative. Sometimes he donate his blood to the blood bank so that people who need the same blood type as his will be able to use it, he is

very kind and It is not the only good thing that I like from him, he also has no smoking records, he doesn't like to drink alcoholic drinks and also there is no tattoo on his body. He that a tattoo will not be good for the blood that he donates to the blood bank.

his

wearing

usually

achievement

an athletic

masculine

generous.

believes

WRITE DOWN DESCRIPTIVE TEXT BASED ON THE FOLLOWING PICTURE!

Picture

Description





Daftar Pustaka

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.insertlive.com%2Ffilm-dan-musik%2F20211014162523-25-246226%2Frich-brian-mulai-lebarkan-sayap-ke-dunia-akting&psig=AOvVaw3jhs-Z154XFJHnczPyY2lD&ust=1677322353289000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwj8kM3p_q39AhXEoOkKHazIC7EOr4kDegUIARDEAQ

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fmediaindonesia.com%2Fhumaniora%2F484072%2Fmaudy-ayunda-berbagi-cerita-menjadi-jubir-presidensi-g20-indonesia&psig=AOvVaw1YiodFWBwbfkRNtX-wbCyL&ust=1677322605982000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwjopIzi_639AhXT1nMBHW5xBVsQr4kDegUIARCcAQ

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.liputan6.com%2Fshowbiz%2Fread%2F4975760%2Fjefri-nichol-diminta-ubah-sorot-mata-playboy-saat-hadapi-tiara-andini-pantang-dominan-dan-lebih->

[culun&psig=AOvVaw1k8sFARpAIr6w7 U9J-g29&ust=1677322665982000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwivs9r-639AhW443MBHdibAsQOr4kDegUIARCZAQ](https://www.google.com/search?imgres=1&imgrefurl=https://www.undiksha.ac.id/logo)



*Appendix 17. Research Instrument***Post-Test (Reading Test)****Name** :**Class** :**Absent Number** :**Choose and cross (X) the correct answers.****Read the following text to answer questions 1, 2, 5.****My Backpack**

I have a new backpack. Its color is light green. I always take it when I go to school. It is made of strong fabric.

My backpack has several parts. The first part is the pocket where I put my money and library card. The second part is the main part. I always put my books and pencil case in it. The third part is a small pocket on the left side of the backpack. I keep a bottle of water in this pocket.

1. We can put many things in Backpack because....

- a. It is spacious
- b. it is useful
- c. It is large
- d. It is heavy

2. Where do the researcher put the books and pencil case?

- a. main part
- b. pocket
- c. mini pocket

d. sub part

3. The third part is a small pocket on the left side of the backpack. What is the synonym of the underlined word?

a. tiny

b. huge

c. massive

d. exquisite

4. It is made of strong fabric. What is the antonym of the underlined word?

a. sensitive

b. powerful

c. weak

d. low

5. Read the first text.

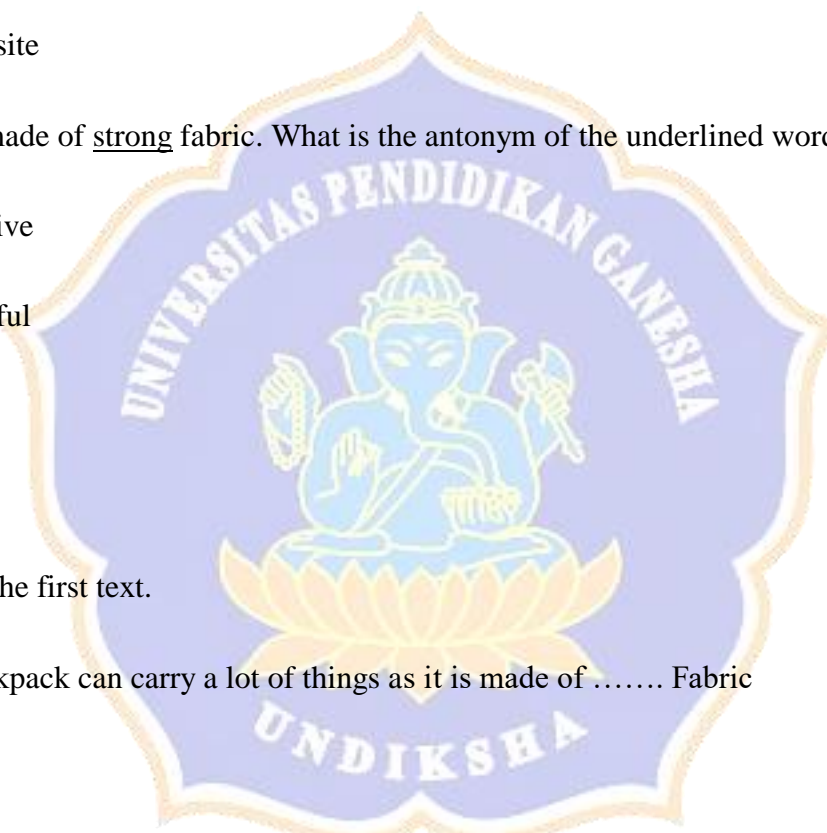
My Backpack can carry a lot of things as it is made of Fabric

a. silky

b. gently

c. hard

d. strong



Good Morning! (Dialogue for number 6-8)

Husband: Good Morning, priti!

Priti: Good Morning, honey. Where are my keys?

Husband: Your Keys?

Priti: yes, I need to go to work. I need the keys to my car

Husband: Priti, your keys are here, on the table!

Priti: Sorry, honey. I'm tired. I work a lot!

Husband: Do you want some coffee?

Priti: yes, please.

Husband: OK. Here my love.

Priti: Where is the sugar? Oh, here it is.

Narrator: Priti drinks her coffee

Priti: Yuck!

Husband: What?

Priti: This is salt!

Husband: Priti, you are very tired!

Priti: Yes, I need a new cup of coffee... with sugar, not salt!

6. yes, I need a new of coffee..with sugar not salt!

a. glass

b. bottle

c. pack

d. cup

7. Husband: Priti, you are very tired! What is the synonym of the underlined word?

a. fatigued

b. energetic

c. moody

d. powerful

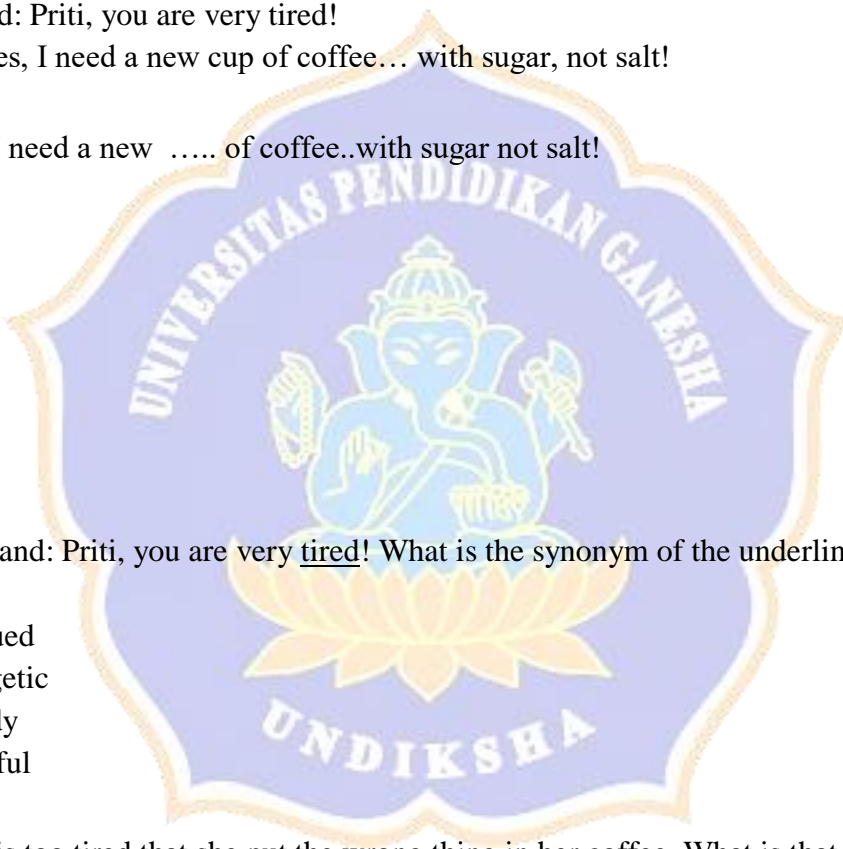
8. Priti is too tired that she put the wrong thing in her coffee. What is that thing?

a. brown sugar

b. white sugar

c. white salt

d. salt



Read this text for questions number 9-10!

My Best Friend

I have a best friend. His name is Arkan. Arkan is my classmate. He is tall and a bit fat. He has curly hair. He wears a pair of glasses. His hobby is vocabulary and playing PlayStation. When we have spare time, we always play PS together. We usually play it in the afternoon from three to four. Arkan is the same age as I am. He is thirteen years old. Most of my friends like Arkan because he is a nice boy. He is polite and helpful.

9. He has curly hair. What is the antonym of the underlined word?

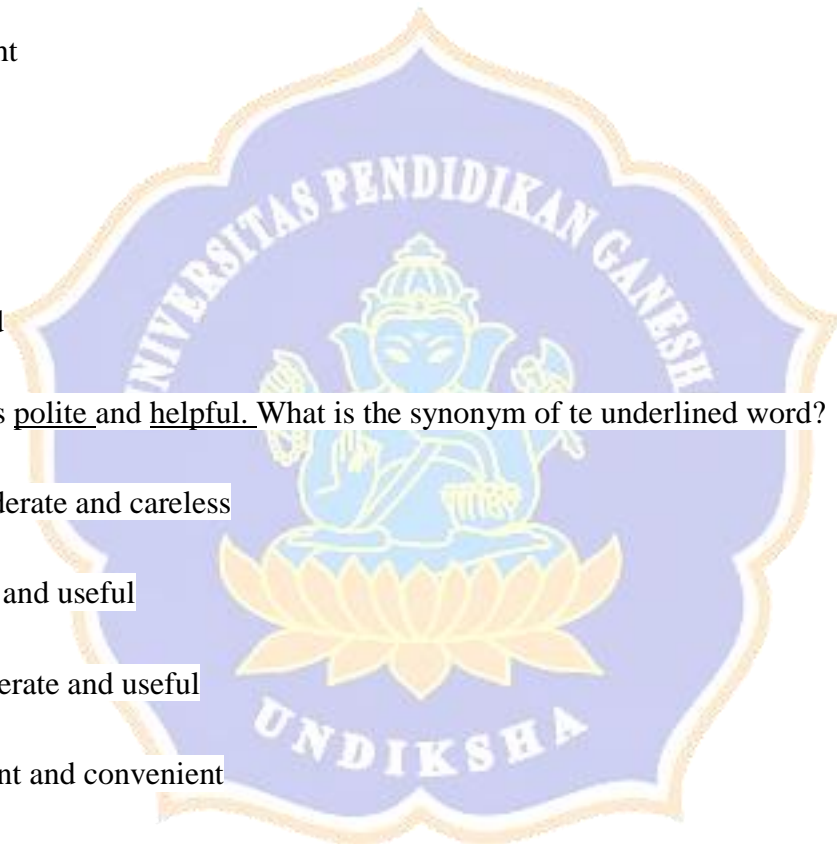
- a. straight
- b. wavy
- c. fuzzy
- d. curled

10. He is polite and helpful. What is the synonym of the underlined word?

- a. considerate and careless
- b. smart and useful
- c. considerate and useful
- d. diligent and convenient

11. His hobby is vocabulary and playing PlayStation. What kind of activities that Arkan usually do?

- a. leisure
- b. ease
- c. holiday
- d. hobby



Vacation Clothes (12-15)

Narrator: Lucy is in a store

Lucy: Hi, can you help me? I need new clothes for my vacation!

Lily : OK

Lucy: I need a dress

Narrator: Lily gives Lucy a green dress

Lucy: No! I need a short, red dress

Narrator: Lily gives her short, red dress.

Lucy: And I need boots

Narrator: Lily gives Lucy red boots.

Lucy: No, big, black boots!

Lily: Ugh...

Lucy: OK. A short, red dress and big, black boots... and a hat!

Narrator: Lily gives Lucy a hat

Lucy: No! a yellow hat!

Narrator: Lily gives Lucy a yellow hat

Lucy: Perfect! Now I'm ready for my vacation

Lily: Now I need a vacation

12. What does Lily need in the end? She needs.....

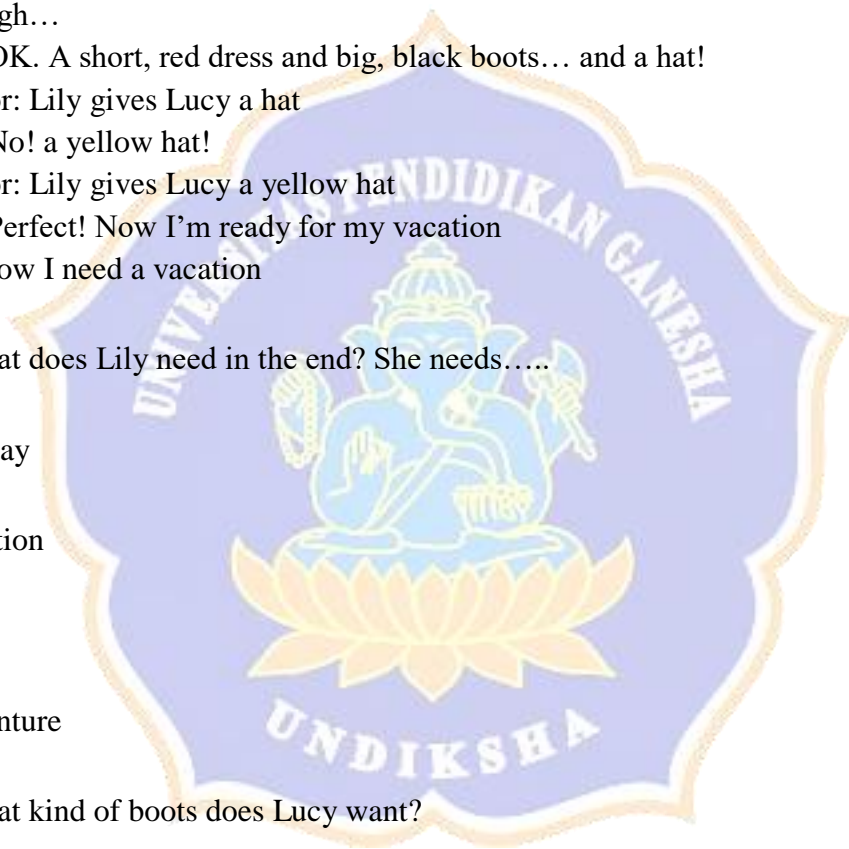
- a. holiday
- b. vacation
- c. trip
- d. adventure

13. What kind of boots does Lucy want?

- a. red big boots
- b. red small boots
- c. black boots
- d. big black boots

14. Lucy: Perfect! Now I'm ready for my vacation. What is the synonym of the underlined word?

- a. great



- b.beautiful
- c.wonderful
- d.best

15. Lucy: Hi, I need new clothes for my vacation What is the antonym of the underlined word?
- a. antique
 - b. delicate
 - c. aged
 - d. current

Read this text for questions number 16-20!

My Bedroom

Let me tell you about my bedroom. There are many kinds of furniture in my bedroom. In the centre of my room, there is my bed. The bed is made of wood. There is a nice bed cover and a warm blanket for my bed. On the right side of my bed, there is a wardrobe. I put my clothes in it. On the left side of my bed, there is a bookshelf. I put my books there. There is a table and a chair next to the shelf. I usually sit there to study. On the table, there is a desk lamp. When I study in the evening, I always turn on the lamp. There is also an alarm clock on my table. I set the alarm in the evening before I go to bed. It wakes me up in the morning. I always clean my bedroom every day. I arrange things neatly to make my bedroom comfortable to live in.

16. What does the researcher do to make his/her bedroom clean?
- a. arrange things
 - b. cleans the bedroom
 - b. sweep the floor
 - c. mopping the floori
 - d. move away
17. What kind of things are on the left side of the researcher's bed?
- a. wardrobe
 - b. cupboard
 - c .bookshelf
 - d. closet

18. I arrange things neatly to make my bedroom comfortable to live in. What is the synonym of the underlined word?

- a. buildable
- b. suitable
- c. easy
- d. cozy

19. There is a nice bed cover and a warm blanket for my bed. What is the antonym of underlined word?

- a. heated
- b. hot
- c. pleasant
- d. cold

20. On the right side, you can see....

- a. blankets
- b. pillow
- c. bolster
- d. bed

This text is only for questions number 21-24!

My Father

I want to describe my father. He is about forty-five years old. He is about 170 cm (21)... He has a round face and short, black hair. He has big eyes and a flat nose. My father likes doing sports, especially (22). . . . His favorite is Tae Kwon Do. He has a red ... (23). My father usually helps me when I find (24)..... in doing my homework. He is also nice to my friends. My father is my idol.

- 21. . . .
 - A. short
 - B. thin
 - C. fat
 - D. tall
- 22. . . .
 - A. running

- B. wrestling
 - C. martial arts
 - D. water sports
23. . . .
- A. belt
 - B. Straps
 - C. shawl
 - D. string
24. . . .
- A. stories
 - B. bonuses
 - C. difficulties
 - D. information

Fill the blanks (25-27) right of text!

Snowy

I have a pet. It is a dog and I call it Snowy. Snowy is a Chinese breed. It is small, fluffy and cute. It has thick white fur. When I ... (25) it, the fur feels soft. Snowy does not like bones. Everyday it eats soft food like steamed rice, fish or bread. Every morning I give her milk and bread. When I am at school, Snowy plays with my cat. They get along well and never (26); maybe because Snowy does not (27) a lot. It treats the other animals in our house gently, and it never bites shoes.

We always spend time together at home. We do many activities: playing balls, hide and seek, or racing in the backyard. In the afternoon, I usually take him for a walk. People love to see Snowy. Snowy is really a sweet and friendly pet.

25. . . .
- A. wobble
 - B. cuddle
 - C. stroke
 - D. hug
26. . . .
- A. wrestle
 - B. flight
 - C. fight
 - D. battle
27. . . .
- A. sizzle
 - B. roar
 - C. spark
 - D. bark

Read this Dialogue for number 28-30

Narrator: Lily is in a store with her friend, Zari.

Lily: This store is expensive

Zari: yes..... Wow! This (28) is perfect!

Lily: Umm, Zari..

Zari: I like this color a lot!

Lily: Zari?

Zari: I want to buy this jacket!

Lily: Zari!

Zari: What?

Lily: This jacket is (29). It is very expensive.

Zari: What?!

Lily: Zari, you do not need a new jacket

Zari: But Lily, today is my birthday...

Lily: Yes, it is...

Zari: and you are my best friend!

Lily: yes, I am

Zari: and you can buy..

Lily: (30) jacket for you

28. ...
- A. red blazer
 - B. red shirt
 - C. red jacket
 - D. red shoes
29. ...
- A. one hundred dollars
 - B. ten dollars
 - C. five dollars
 - D. one dollar
30. ...



- A. cheap
- B. expensive
- C. luxury
- D. Silky

Read this text to answer questions number 31-34

Ayu Okvitawanli

Ayu Okvitawanli is one of the people recorded in MURI (Museum Rekor Indonesia). Do you know why? Right! She is the youngest novelist in Indonesia. Her novel is entitled *Siapa Pembunuh Misterius Itu?* This novel tells about mysterious murders.

Ayu enjoys studying and vocabulary very much. Her favorite subjects are science maths and English. Her favorite researchers are N.H. Dini, J.K. Rowling and the queen of detective stories, Agatha Christie.

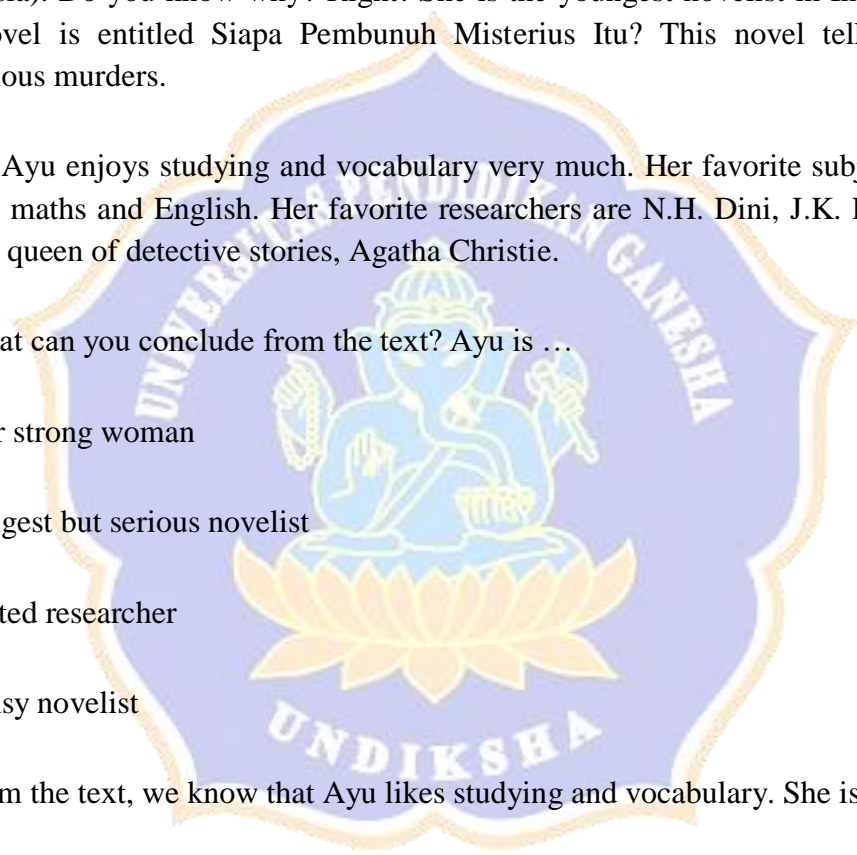
31. What can you conclude from the text? Ayu is ...

- a. super strong woman
- b. youngest but serious novelist
- c. talented researcher
- d. clumsy novelist

32. From the text, we know that Ayu likes studying and vocabulary. She is

- a. nerdy student
- b. diligent student
- c. smart student
- d. genius student

33. Who are Ayu's favorite researchers?



- a. H. Makmur, JK BTS, and Agatha Christie
- b. Andrea Hirata, J.K Rowling, Agasthya
- c. Hi. Dini, J.K. Rowling, and, Agatha Christie.
- d. H. Dini, J.K. Rowling, and, Agatha Christie.

34. This novel tells about mysterious *murders*. The italic word means...

- a. someone that burry people in the graveyard
- b. someone who kills people
- c. someone that having a job as slaughter
- d. someone who stabbing people with only knife

Read this text to answer questions number 35-40

My Daily Activities

My name is Jonathan. I live in Cape Town, South Africa. Let me tell you about my daily activities.

I always go to school early in the morning, but I hardly ever go home early because I always go to school and return home on foot. My school is about seven kilometers from my house. The bus fare is too expensive for me.

After school, most of my friends practice African dances, but I cannot join them because I have to help my parents. I must get water from a well and babysit my sisters. I have two sisters. Sometimes, I do my homework in the evening, but at other times I'm too tired to do it.

35. What can we conclude from the text? Jonathan is
- a. hard-working
 - b. lame

c. people pleaser

d. perfectionist

36. I must get water from a well and babysit my sisters. What do these words mean?

a. a small water source near citizen's settlement; taking care of babies or toddlers

b. a massive water source near river; breastfeed the babies

c. a tiny amount of water; play with the babies

d. water source; carry the babies

37. *I'm too tired to do it.* What does that mean?

a. He has no energy to do homework

b. he was too weak to do homework

c. he was lazy to do homework

d. he was ill

38. 1. Hard-working

2. clumsy

3. spoiled

4. poor

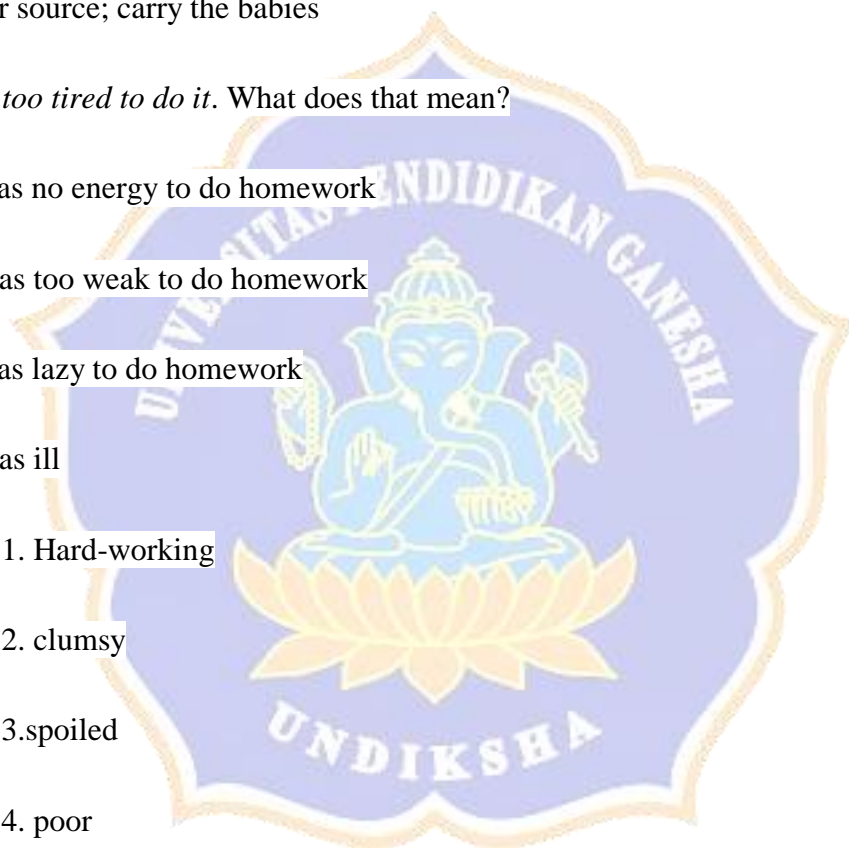
5. rich

6. high middle-class

From these words, choose the right words that describe a whole life of Jonathan!

a. rich;spoiled

b. high middle class;rich



c. hard working; poor

d. Clumsy; poor

39. why does he always come home late?

a. the school is too near away.

b. he often walks, but sometimes ride a bus

c. he always gets the bus

d. the school is far away

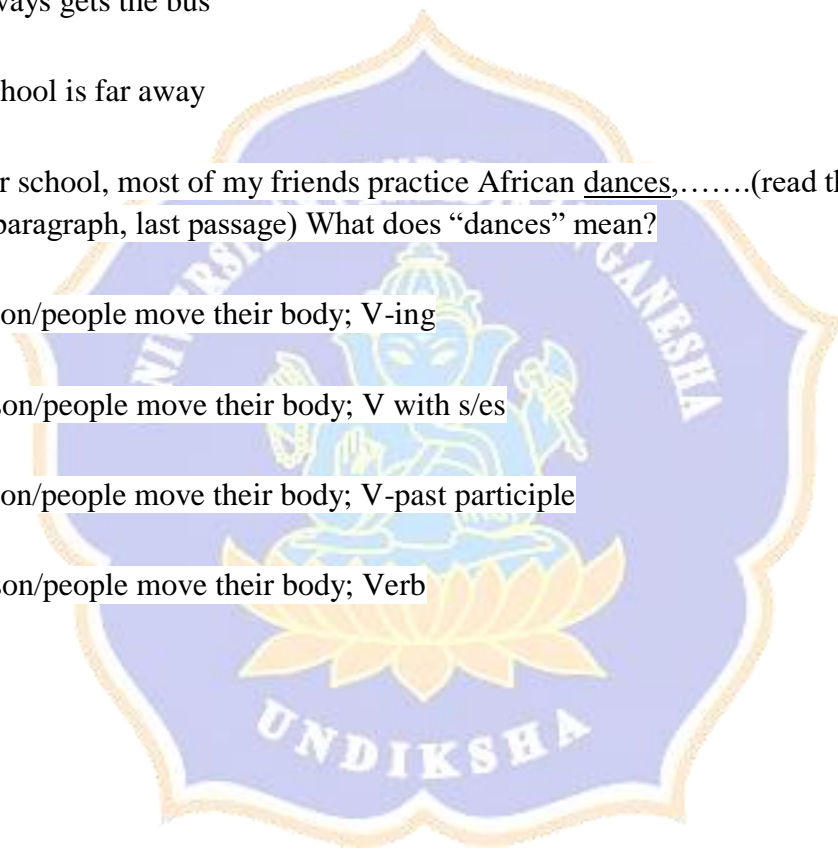
40. After school, most of my friends practice African dances,.....(read the second paragraph, last passage) What does “dances” mean?

a. a person/people move their body; V-ing

b. a person/people move their body; V with s/es

c. a person/people move their body; V-past participle

d. a person/people move their body; Verb



Appendix 18. Interview Guide

No	Dimension	Indicators	Questions
1	Resources	Technology can increase students' engagement and a in learning activity	1. Bagaimana Duolingo membantu Anda dalam melihat laporan atau kemajuan belajar Anda?
2	Activity	Technology is used to make students more independent and efficient in learning activity while it focused more to be student-centered	2. Apakah Duolingo membantu dalam proses penguasaan kosakata menjadi lebih mudah? Berikan Alasannya! 3. Apakah fitur-fitur dalam Duolingo membuat anda menjadi lebih mandiri dalam belajar?

3	Support	<p>Technology must assist students needs autonomously in learning by accommodating support features and solve students difficulties</p>	<p>4. Apakah guru dan Duolingo menyediakan fasilitas untuk bertanya dan menyelesaikan masalah?</p> <p>- Jika ada, apakah ruang dan fasilitas tersebut cukup membantu permasalahan yang ada?</p> <p>- Jika tidak, apa yang harus ditambahkan atau diperbaiki oleh guru dalam penggunaan Duolingo sebagai alat pelatihan penguasaan kosakata supaya dapat memenuhi kebutuhan anda sebagai siswa?</p>
4	Evaluation	<p>Technology must provide students'</p>	<p>5. Bagaimana Duolingo memfasilitasi Anda dalam</p>

		<p>learning progress especially in giving feedback to lead them to be more independent, self-devotion, and being able to boost their work</p>	<p>memantau progress belajar?</p>
--	--	---	-----------------------------------



Appendix 19. Expert Judgement (Post-test) I


Expert Judge Sheet

Instrument: Post-Test for the Students


Expert Judge 1: Made Hery Santosa, P.hD

No	Expert's responds		Suggestions
	Relevant	Irrelevant	
1	<input checked="" type="checkbox"/>		
2	<input checked="" type="checkbox"/>		
3	<input checked="" type="checkbox"/>		
4	<input checked="" type="checkbox"/>		
5	<input checked="" type="checkbox"/>		
6	<input checked="" type="checkbox"/>		
7	<input checked="" type="checkbox"/>		
8	<input checked="" type="checkbox"/>		
9	<input checked="" type="checkbox"/>		

10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		



23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		



36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 18 October 2022



Made Hery Santosa, Ph.D.

NIP. 197910232003121001



Appendix 20. Expert Judgement (Post-Test) II

Expert Judge Sheet

Instrument: Post-Test for the Students

Expert Judge 2: Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

No	Expert's Respond		Suggestions
	Relevant	Irrelevant	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		

17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		
31.	✓		
32.	✓		
33.	✓		
34.	✓		
35.	✓		
36.	✓		
37.	✓		

38.	✓		
39.	✓		
40.	✓		

Singaraja, 19 Oktober 2022



Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP.197910232003121001



Appendix 21. Expert Judgment (Interview) I

Instrument: Interview Guide for the Students

Expert Judge 1: Made Hery Santosa, Ph.D.

No	Expert's Respond		Suggestions
	Relevant	Irrelevant	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		

Singaraja, 18 Oktober 2022



Appendix 22. Expert Judgment (Interview) II

Instrument: Interview Guide for the Students

No	Expert's Respond		Suggestions
	Relevant	Irrelevant	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		

Expert Judge 2: Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

Singaraja, 19 Oktober 2022

Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP.197910232003121001

Appendix 23. Validity

DAYA PEMBEDA

=====

Jumlah Subyek= 34

Klp atas/bawah(n)= 9

Butir Soal= 40

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOWNLOADS\INSTRUMENT DATA\DATA NILAI
7.11.ANA

No Butir Baru No Butir Asli Kel. Atas Kel. Bawah Beda Indeks DP (%)

1	1	8	4	4	44.44
2	2	9	5	4	44.44
3	3	6	3	3	33.33
4	4	6	2	4	44.44
5	5	9	6	3	33.33
6	6	8	5	3	33.33
7	7	5	2	3	33.33
8	8	2	5	-3	-33.33
9	9	4	5	-1	-11.11
10	10	8	3	5	55.56
11	11	9	4	5	55.56
12	12	9	8	1	11.11
13	13	5	2	3	33.33
14	14	9	3	6	66.67
15	15	3	0	3	33.33
16	16	7	6	1	11.11
17	17	8	5	3	33.33
18	18	4	0	4	44.44

19	19	9	6	3	33.33
20	20	5	2	3	33.33
21	21	6	4	2	22.22
22	22	5	2	3	33.33
23	23	6	2	4	44.44
24	24	2	2	0	0.00
25	25	1	0	1	11.11
26	26	7	1	6	66.67
27	27	5	2	3	33.33
28	28	9	5	4	44.44
29	29	9	3	6	66.67
30	30	0	0	0	0.00
31	31	6	1	5	55.56
32	32	6	1	5	55.56
33	33	9	4	5	55.56
34	34	5	3	2	22.22
35	35	8	4	4	44.44
36	36	3	1	2	22.22
37	37	3	4	-1	-11.11
38	38	9	6	3	33.33
39	39	9	3	6	66.67
40	40	6	1	5	55.56

Appendix 24. Reliability

RELIABILITAS TES

=====

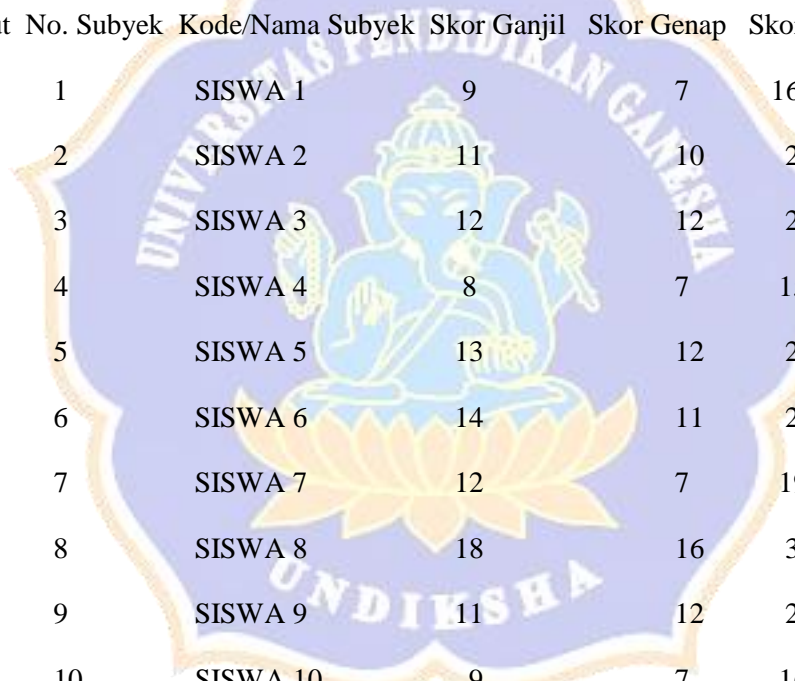
Rata2= 21.03

Simpang Baku= 6.13

KorelasiXY= 0.72

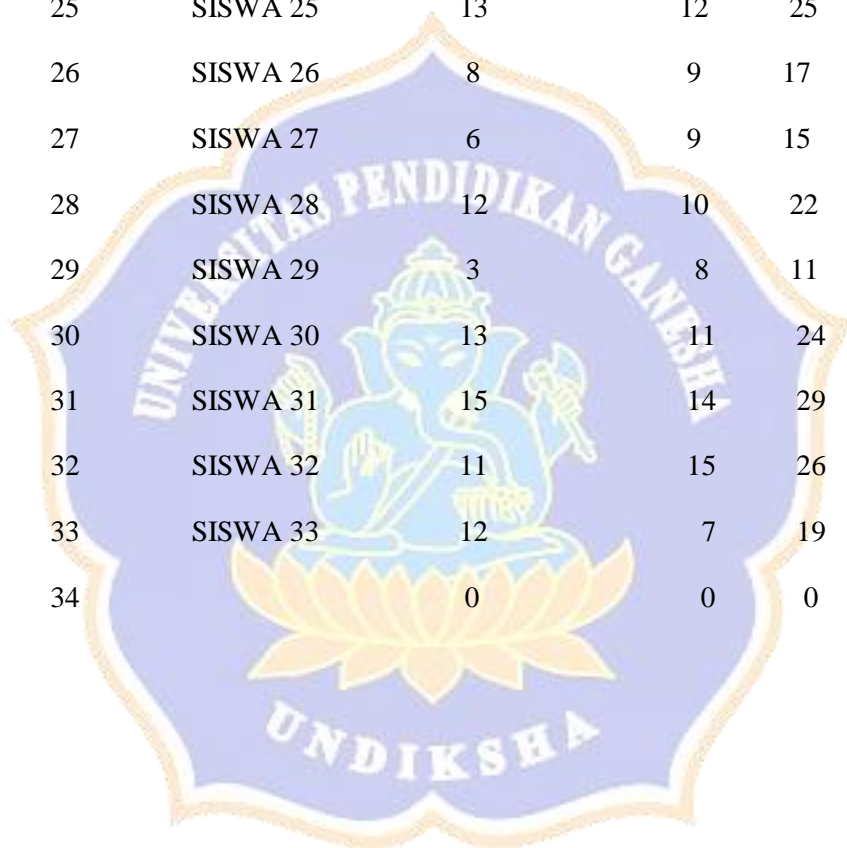
Reliabilitas Tes= 0.84

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOWNLOADS\INSTRUMENT DATA\DATA NILAI
7.11.ANA



No.Urut	No. Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	1	SISWA 1	9	7	16
2	2	SISWA 2	11	10	21
3	3	SISWA 3	12	12	24
4	4	SISWA 4	8	7	15
5	5	SISWA 5	13	12	25
6	6	SISWA 6	14	11	25
7	7	SISWA 7	12	7	19
8	8	SISWA 8	18	16	34
9	9	SISWA 9	11	12	23
10	10	SISWA 10	9	7	16
11	11	SISWA 11	10	9	19
12	12	SISWA 12	12	10	22
13	13	SISWA 13	13	12	25
14	14	SISWA 14	11	8	19
15	15	SISWA 15	14	13	27
16	16	SISWA 16	14	11	25
17	17	SISWA 17	11	12	23

18	18	SISWA 18	12	6	18
19	19	SISWA 19	13	8	21
20	20	SISWA 20	13	11	24
21	21	SISWA 21	12	6	18
22	22	SISWA 22	9	8	17
23	23	SISWA 23	16	15	31
24	24	SISWA 24	10	10	20
25	25	SISWA 25	13	12	25
26	26	SISWA 26	8	9	17
27	27	SISWA 27	6	9	15
28	28	SISWA 28	12	10	22
29	29	SISWA 29	3	8	11
30	30	SISWA 30	13	11	24
31	31	SISWA 31	15	14	29
32	32	SISWA 32	11	15	26
33	33	SISWA 33	12	7	19
34	34		0	0	0



Appendix 25. Mid-Test Score

No	Experimental Group	Score	Control Group	Score
1.	SE1	70	SC1	50
2.	SE2	75	SC2	40
3.	SE3	75	SC3	60
4.	SE4	70	SE4	75
5.	SE5	75	SE5	75
6.	SE6	70	SE6	90
7.	SE7	70	SE7	35
8.	SE8	70	SE8	80
9.	SE9	80	SE9	69
10.	SE10	70	SE10	40
11.	SE11	75	SC11	0
12.	SE12	70	SC12	50
13.	SE13	75	SC13	58
14.	SE14	75	SC14	69
15.	SE15	75	SC15	88
16.	SE16	75	SC16	44

17.	SE17	75	SC17	64
18.	SE18	75	SC18	27
19.	SE19	70	SC19	35
20.	SE20	70	SC20	40
21.	SE21	80	SC21	40
22.	SE22	60	SC22	77
23.	SE23	60	SC23	52
24.	SE24	75	SC24	80
25.	SE25	75	SC25	77
26.	SE26	75	SC26	80
27.	SE27	70	SC27	77
28.	SE28	80	SC28	75
29.	SE29	75	SC29	75
30.	SE30	75	SC30	76
31.	SE31	80	SC31	15
32.	SE32	75	SC32	75
33.	SE33	60	SC33	70
34.	SE34	80	SC34	10

Appendix 26. Post-Test Score

No	Experimental Group	Score	Control Group	Score
1.	SE1	77	SC1	76
2.	SE2	12	SC2	60
3.	SE3	74	SC3	40
4.	SE4	65	SC4	50
5.	SE5	34	SC5	76
6.	SE6	80	SC6	70
7.	SE7	94	SC7	43
8.	SE8	96	SC8	40
9.	SE9	35	SC9	66
10.	SE10	43	SC10	50
11.	SE11	28	SC11	73
12.	SE12	60	SC12	70
13.	SE13	41	SC13	12
14.	SE14	53	SC14	66
15.	SE15	28	SC15	70
16.	SE16	42	SC16	63
17.	SE17	73	SC17	60
18.	SE18	65	SC18	60
19.	SE19	78	SC19	46

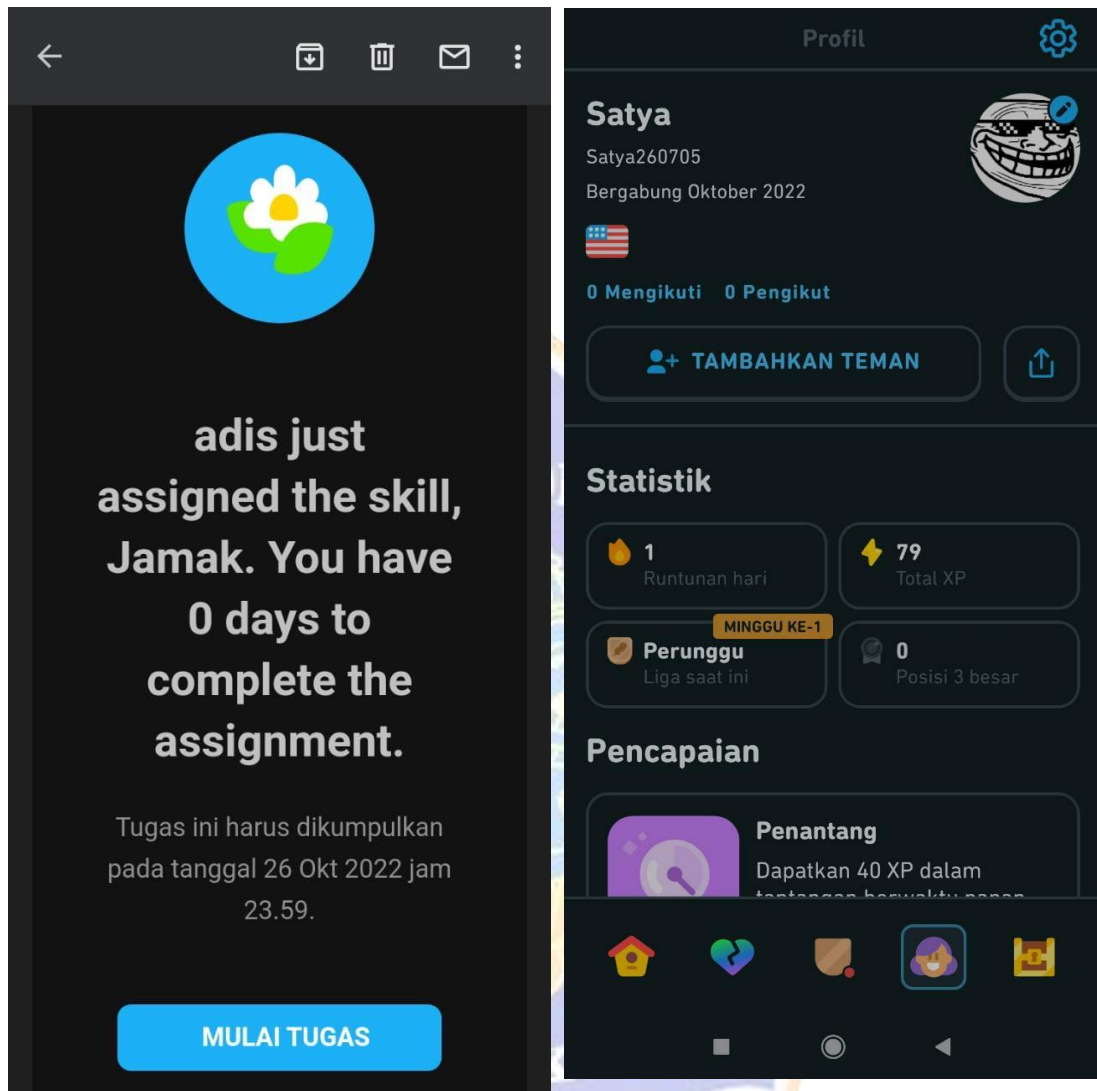
20.	SE20	58	SC20	63
21.	SE21	56	SC21	46
22.	SE22	54	SC22	53
23.	SE23	71	SC23	66
24.	SE24	80	SC24	50
25.	SE25	80	SC25	50
26.	SE26	62	SC26	66
27.	SE27	66	SC27	53
28.	SE28	76	SC28	80
29.	SE29	40	SC29	53
30.	SE30	78	SC30	50
31.	SE31	70	SC31	56
32.	SE32	60	SC32	66
33.	SE33	42	SC33	46
34.	SE34	61	SC34	60

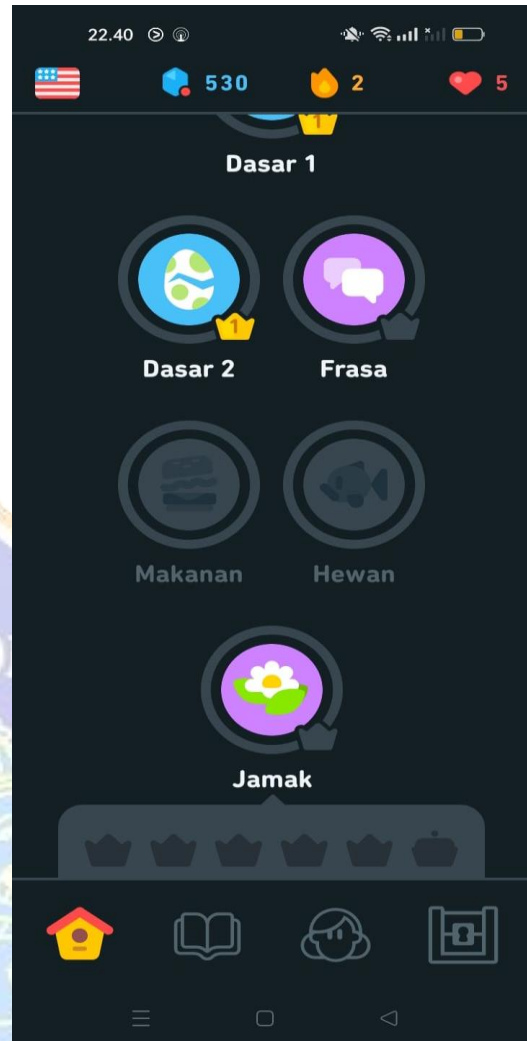
Appendix 27. Documentation During Teaching





Appendix 28. Documentation of Students using Duolingo





Appendix 29. Documentation of Online Interview

