

## RIWAYAT HIDUP



Daniar Istianatul Wafiah lahir di Banyubiru pada tanggal 12 Agustus 2001. Penulis lahir dari pasangan Bapak Ali Nuri dan Ibu Fitriah. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Alamat asli penulis berada di Dusun Air Anakan, Desa Banyubiru, Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 4 Banyubiru dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di MTs Negeri 3 Jembrana dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari MAN 1 Jembrana Jurusan IPA, dan melanjutkan ke Program Studi Pendidikan Teknik Informatika, Jurusan Teknik Informatika, Fakultas Teknik dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif Tata Cara Thaharah Pada Mata Pelajaran Fiqih Berbasis *Discovery Learning* Siswa Kelas VII MTs Abul ‘Abbas NW”.





# LAMPIRAN

**Lampiran 1. Surat Ijin Melakukan Penelitian di Mts Abul 'Abbas NW**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN

Alamat Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 25571 Fax. (0362) 25571  
Laman <http://ftk.undiksha.ac.id>

---

Nomor : 2311/UN48.11.1/DT/2022  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Data

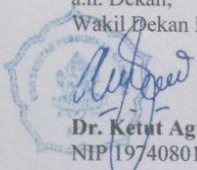
Singaraja, 10 Oktober 2022

Yth. Kepala MTs Abul Abbas NW  
di tempat


Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi yang diperlukan terkait data mengenai "Pembelajaran Fiqih", kepada mahasiswa berikut.

Nama : Daniar Istianatul Wafiah  
NIM : 1915051054  
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika  
Semester : VII (tujuh)

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,  
  
**Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.**  
NIP 197408012000032001

## Lampiran 2. Surat Keterangan Ijin Penelitian di MTs Abul 'Abbas NW


**YAYASAN ABUL 'ABBAS NAHDLATUL WATHAN BUKITSARI**  
**MADRASAH TSANAWIYAH ABUL 'ABBAS NW**  
 NSM : 121251080010      NPSN : 69976411

Alamat : Banjar Dinas Bukitsari Ds. Tegallingah Kec. Sukasada Kab. Buleleng Prov. Bali  
 Tlp/HP : 085938308988 Email : [mtsabulabbas@gmail.com](mailto:mtsabulabbas@gmail.com) Kode POS : 81161

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 060/YAA/MTs.AA.NW/BS/A/X/2022


Yang bertanda tangan dibawah ini :


Nama : Syaripudin, S.Pd.I  
 Jabatan : Kepala Madrasah  
 Instansi : MTs Abul 'Abbas NW

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Daniar Istianatul Wafiah  
 NIM : 1915051054  
 Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika  
 Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan penelitian di MTs Abul 'Abbas NW Bukitsari untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Bukitsari, 13 Oktober 2022  
 Kepala Madrasah,  
  
Syaripudin, S.Pd.I  
 NIP. --



### Lampiran 3. Hasil Wawancara Observasi Guru

**Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Sumber Belajar**  
**Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif Tata Cara Thaharah Berbasis *Discovery Learning* Siswa Kelas VII**  
**(Guru)**

Nama : Baehaki, S.pd.1  
 NIP : -

**Pertanyaan**

1. Pendekatan atau metode apa yang anda gunakan dalam proses pembelajaran Fiqih materi Thaharah?  
 Jawab : Saintifik
2. Sumber belajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran Fiqih materi Thaharah?  
 Jawab : Buku pedoman (LKS) dan video pembelajaran dari youtube.
3. Berapa jumlah tenaga pendidik atau guru yang mengajar mata pelajaran Fiqih materi Thaharah?  
 Jawab : 1 Orang
4. Media Pembelajaran apa yang tersedia di sekolah untuk mendukung proses pembelajaran Fiqih materi Thaharah?  
 Jawab : Google Classroom
5. Apakah media pembelajaran yang digunakan saat ini sudah mampu memfasilitasi siswa dalam proses pembelajaran?  
 Jawab : Masih belum dapat memfasilitasi proses pembelajaran.
6. Faktor apa saja yang menjadi kendala dalam proses pembelajaran Fiqih materi Thaharah?  
 Jawab : Sulitnya siswa dalam mempelajari dan memahami pembelajaran Thaharah. Selain itu konten pembelajaran yang kurang bervariasi.

7. Apakah anda mengetahui tentang konten pembelajaran interaktif?

Jawab : Konten pembelajaran interaktif merupakan konten yang menimbulkan dua interaksi antara peserta didik dan Media. Sangat terlibat dalam pembelajaran.

8. Menurut pemahaman anda, apakah perlu dikembangkan suatu konten pembelajaran interaktif dalam membantu proses pembelajaran Fiqih materi Thaharah?

Jawab : Sangat perlu, agar dalam proses pembelajaran Fiqih materi Thaharah lebih bervariasi sehingga membuat siswa semangat dalam pembelajaran Thaharah.

9. Informasi apa saja yang diharapkan dari adanya konten pembelajaran interaktif untuk membantu proses pembelajaran Fiqih materi Thaharah?

Jawab : Ringkuman materi pembelajaran, video animasi pembelajaran, permainan, soal evaluasi.

10. Bagaimana respon anda terhadap pengembangan konten pembelajaran interaktif sebagai satu referensi guru dalam mendukung proses pembelajaran Fiqih materi Thaharah?

Jawab : Menurut saya, dengan adanya pengembangan konten pembelajaran interaktif sangat membantu kegiatan pembelajaran fiqih. Malah fasilitas yang disediakan oleh sekolah belum dapat kami aplikasikan secara maksimal dan membuat siswa menjadi lebih aktif. Sehingga belum bisa membuat siswa lebih semangat dalam belajar.

Singaraja,

Guru Mata Pelajaran Fiqih

*Jli*

Bahtaki, S.Pd  
NIP.

**Lampiran 4. Kisi-kisi Angket Peserta Didik**

**KISI-KISI ANGKET PESERTA DIDIK**

<b>No</b>	<b>Komponen</b>	<b>Indikator</b>	<b>No Soal</b>
1.	Karakteristik Peserta Didik	a. Pemahaman siswa terhadap pembelajaran	2,3
		b. Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran	1, 4, 6, 7, 8 , 9, 11
		c. Motivasi siswa dalam pembelajaran	5, 10, 12
2.	Karakteristik Pembelajaran	a. Materi pembelajaran	13, 14
		b. Konten pembelajaran	15, 16, 20
		c. Sarana pembelajaran	17, 18, 19



### Lampiran 5. Angket Analisis Kebutuhan Peserta didik

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA - Microsoft Excel (Product Activation Failed)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
1	NAMA	ABSEN KELAS dalam setiap materi yang akan terdapat di dalam materi pembelajaran dan menurut saya pembelajaran																							
2	Adi Indra	1	VII	SS	S	KS	SS	KS	S	KS	SS	KS	SS	S	SS	S	SS	S	KS	S	SS	KS	KS		
3	Ahmad Nizam	2	VII	SS	S	SS	S	S	SS	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	S	SS	SS	SS	SS		
4	Ajan Juliano Rahman	3	VII	S	SS	TS	SS	SS	S	S	SS	SS	SS	S	S	KS	S	KS	S	KS	SS	S			
5	Alana Salwa	4	VII	S	S	S	S	KS	SS	SS	KS	KS	KS	TS	S	S	SS	TS	SS	S	TS	TS			
6	Andi Maulana	5	VII	SS	S	S	SS	S	SS	SS	SS	SS	S	S	SS	SS	S	SS	S	SS	S	SS	SS		
7	Darassalam	6	VII	S	SS	KS	KS	KS	SS	TS	SS	S	KS	SS	S	KS	KS	KS	KS	KS	KS	TS	TS		
8	Khadafi Usmani	7	VII	S	SS	TS	TS	TS	SS	S	SS	KS	S	S	TS	KS	KS	TS	KS	S	TS	TS			
9	Lailati Ramadani	8	VII	S	S	S	S	KS	SS	SS	KS	KS	KS	TS	S	S	SS	TS	SS	S	TS	TS			
10	Mercy Marselinda	9	VII	S	TS	S	S	TS	S	S	SS	SS	S	S	KS	S	TS	S	TS	SS	S				
11	Muhammad Baiya	10	VII	S	TS	S	S	TS	S	S	SS	SS	SS	S	KS	KS	TS	S	TS	SS	S				
12	Muhammad Huda Rizk	11	VII	S	TS	SS	SS	S	SS	S	SS	SS	S	SS	S	KS	KS	KS	SS	KS	SS	S			
13	Nahli Rahmatul Umami	12	VII	S	TS	TS	S	S	S	S	SS	SS	SS	KS	S	KS	S	KS	SS	KS	S	SS	SS		
14	Putri Ramadani	13	VII	S	TS	S	SS	S	SS	S	SS	SS	S	SS	S	KS	KS	KS	KS	SS	S	S			
15	Selvi Wulan Indriani	14	VII	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	KS	SS	S	SS	S	SS	SS			
16	Wafiq Anzahr	15	VII	SS	S	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	S	SS	S	SS			
17	Yunita Sapitri	16	VII	S	SS	S	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	S	S	S	S	SS	SS				
18	Zamud Zulaal	17	VII	SS	S	SS	SS	S	KS	SS	KS	SS	S	SS	S	SS	S	KS	S	SS	S				
19	Zaskiyah	18	VII	SS	S	SS	SS	S	KS	SS	KS	SS	S	SS	S	SS	SS	KS	SS	SS	S				
20	Reza Kurniawan	19	VII	S	SS	SS	SS	SS	S	S	SS	KS	SS	S	SS	S	SS	S	KS	S	SS	KS	KS		
21	Ibnu Tamir	20	VII	SS	SS	SS	KS	SS	SS	TS	SS	S	KS	SS	S	KS	KS	S	KS	S	KS	TS	TS		

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.





### Lampiran 6. Hasil Angket Kebutuhan Peserta Didik

PERNYATAAN	Responden																				Total Skala Likert					Total Skor	Skor M	Index %	Keputusan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SS	S	KS	TS	STS				
1 Saya senang dalam belajar Fiqih	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	40	48				88	100	88	Sangat Setuju	
2 Saya kurang memahami setiap materi pada pembelajaran Fiqih	4	4	5	4	4	5	5	4	2	2	2	2	4	4	5	4	4	5	5	30	36	13			76	100	76	Setuju	
3 Saya kurang memahami dengan baik pelajaran Fiqih yang di sampaikan oleh guru saat mengajar	3	5	2	4	4	3	2	4	4	4	5	2	4	5	5	4	5	5	5	35	24	12	6		80	100	80	Sangat Setuju	
4 Saya terkadang bosan dengan konten yang diberikan oleh guru	5	4	5	4	5	3	2	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	50	28	6	2		86	100	86	Sangat Setuju
5 Saya ingin guru menggunakan konten pembelajaran yang bervariasi	3	4	5	3	4	3	2	3	2	2	4	4	4	5	4	5	5	5	5	35	24	12	6		77	100	77	Setuju	
6 Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	65	28				93	100	93	Sangat Setuju
7 Saya senang saat belajar terdapat gambar yang dapat menjelaskan materi pembelajaran	3	5	4	5	5	2	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	3	3	4	2	35	32	9	4		80	100	80	Sangat Setuju
8 Saya senang dan tertarik saat belajar jika terdapat konten berupa video pembelajaran	5	5	4	3	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	12	6			93	100	93	Sangat Setuju	
9 Saya senang dan tertarik saat belajar terdapat game quiz pembelajaran agar dapat bermain sambil belajar sehingga suasana kelas menyenangkan	3	4	5	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	50	12	21			83	100	83	Sangat Setuju	
10 Saya membutuhkan sebuah konten pembelajaran interaktif untuk dapat berinteraksi langsung dengan media	5	5	5	3	5	3	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	65	12	12			89	100	89	Sangat Setuju
11 Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Fiqih menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis Multimedia	5	5	5	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	45	36	4			85	100	85	Sangat Setuju
12 Menurut saya pembelajaran Fiqih dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis Multimedia dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar	5	5	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	45	20	18			83	100	83	Sangat Setuju
13 Mata pelajaran Fiqih sulit dipahami jika dijelaskan hanya dengan teori saja	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	45	32	9			85	100	85	Sangat Setuju



14	Mata pelajaran Fiqih merupakan mata pelajaran yang sulit dipahami	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	65	24	3				92	100	92	Sangat Setuju
15	Saat memberikan materi Fiqih guru menggunakan LKS dalam pembelajaran	4	4	4	4	5	3	2	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	10	36	24	2				72	100	72	Setuju
16	Guru tidak pernah menampilkan konten pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran	3	5	4	2	5	3	1	2	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	35	16	18	4	1		74	100	74	Setuju	
17	Guru menyediakan media pembelajaran Google Classroom	4	5	3	5	4	3	3	5	2	2	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	20	32	18	4			74	100	74	Setuju	
18	Guru memberikan materi dengan menggunakan media pembelajaran Google Classroom yang di sediakan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	70	16	6				92	100	92	Sangat Setuju	
19	Saya memiliki Komputer/Laptop/Smartphone	3	5	4	2	5	2	2	2	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	2	30	28	6	10			74	100	74	Setuju
20	Menurut saya pembelajaran Fiqih dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif akan menjadi lebih menarik	3	5	4	2	5	2	2	2	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	2	30	28	6	10			74	100	74	Setuju

### Keterangan :

Mencari Total SS = 5 X total responden memilih

Mencari Total S = 4 X total responden memilih

Mencari Total KS = 3 X total responden memilih

Mencari Total TS = 2 X total responden memilih

Mencari Total STS = 1 X total responden memilih

### Interval Penilaian

Indeks 0% - 19,99 % : Sangat Tidak Setuju

Indeks 20% - 39,99% : Tidak Setuju

Indeks 40% - 59,99% : Kurang Setuju

Indeks 60% - 79,99% : Setuju

Indeks 80% - 100% : Sangat Setuju

Mencari Total Skor = Total SS + Total S + Total KS + Total TS + Total STS

Mencari skor maksimum = 20 X 5 (Jumlah responden X Skor Tertinggi

Lingkert)= 100

Mencari Nilai Index = Total Skor/Skor Maksimum

## Lampiran 7 Modul Ajar Mata Pelajaran Fiqih



### I. IDENTITAS UMUM

Nama Penyusun : Baehaki, S.Pd.I  
 Institut : Mts Abul ‘Abbas NW  
 Tahun Penyusunan : 2023  
 Jenjang Sekolah : Madrasah Tsanawiyah (MTs)  
 Mata Pelajaran : Fiqih  
 Fase : D  
 Kelas : VII (Tujuh)  
 Elemen : Fiqih  
 Alokasi Waktu : 4x Pertemuan/ 8 Jam Pelajaran (320 menit)

#### A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, Peserta didik mampu menganalisis tata cara bersuci dari hadast dan najis.

#### B. Kompetensi Awal

- 1) Sebagian peserta didik telah memahami thaharah (bersuci) dari najis dan hadast, namun belum memahami dengan baik jenis-jenisnya.
- 2) Sebagian peserta didik terbiasa melaksanakan bersuci dari hadas dan najis, namun belum memahami ketentuan thaharah dengan baik.

#### C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa
- Berakhlak Mulia
- Bernalar kritis

#### D. Sarana dan Prasarana

Media : Media pembelajaran interaktif dan gogle classroom  
 Alat : Laptop, Smartphone, LCD Proyektor, Speaker active,  
 Alat tulis, LKPD.

Lingkungan Belajar : Ruang Kelas  
 Bahan Bacaan : Modul Pembelajaran Thaharah, Buku Peserta didik mata pelajaran Fiqih untuk Kelas VII

#### E. Target Peserta Didik

Perangkat ajar ini digunakan untuk siswa regular (20 orang). Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ditangani dengan teknik bimbingan individu sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran.

#### F. Model dan Pendekatan Pembelajaran

Model : Discovery Learning

Pendekatan : Saintifik



## II. KOMPONEN INTI

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan definisi najis
2. Mengklasifikasi jenis najis dan kriterianya
3. Mendeskripsikan berdasarkan urutan-urutan tentang prosedur pelaksanaan bersuci dari najis.
4. Menjelaskan definisi hadast
5. Menyebutkan macam-macam hadast beserta contohnya.
6. Mempraktekkan tata cara pelaksanaan bersuci dari hadats berdasarkan urutan-urutannya.
7. Menyebutkan hikmah dari pelaksanaan bersuci.

#### B. Pemahaman Bermakna

Bersuci dari hadas dan najis adalah pra syarat untuk melaksanakan ibadah tertentu, seperti shalat dan thawaf. Ketika hendak menyentuh atau membawa mushaf al-Qur'an kita harus suci dari hadas, baik hadas besar maupun hadas kecil.

#### C. Kata Kunci

- Bersuci dari najis dan hadast

#### D. Pertanyaan Pemantik

1. Mengapa mempelajari materi thaharah ini penting?
2. Apa perbedaan antara hadas dan najis?
3. Bagaimana cara menyucikan hadas dan najis?
4. Apa saja hikmah dalam melaksanakan bersuci?

#### E. Kegiatan Pembelajaran

##### a. Pertemuan 1. Najis

Pendahuluan (10 Menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	Guru	Siswa
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar</li> <li>2. Memimpin doa</li> <li>3. Melakukan Presensi kehadiran siswa.</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam dan kabar dari guru</li> <li>2. Berdoa bersama</li> <li>3. Melakukan presensi di kelas</li> <li>4. Menyimak penjelasan dari guru</li> </ol>
Inti (60 Menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	Guru	Siswa
<b>Tahap 1</b> <i>Stimulation</i>	Saintifik-mengamati	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mengarahkan perhatian siswa pada topik materi Najis dengan menampilkan cerita menggunakan konten</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mengamati cerita yang disajikan</li> </ol>

	pembelajaran interaktif .	
<b>Tahap 2</b>	Saintifik-menanya	
<i>Problem Statement</i>	<p>4. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi cerita yang disajikan</p> <p>5. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait bagian dari cerita yang belum dimengerti</p> <p>6. Memberikan kesempatan siswa untuk membantu dalam menjawab pertanyaan.</p>	<p>4. Melakukan identifikasi terhadap cerita yang disajikan.</p> <p>5. Peserta didik bertanya terkait bagian dari cerita yang belum dimengerti</p> <p>6. Mengemukakan jawaban sementara (hipotesis) atas pertanyaan yang diajukan terkait cerita yang disajikan.</p>
<b>Tahap 3</b>	Saintifik-mengumpulkan informasi	
<i>Data collection</i>	<p>2. Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan dan mempelajari materi pengertian najis, sifat najis dan jenis najis melalui konten pembelajaran interaktif</p>	<p>2. Mengumpulkan dan mempelajari materi pengertian najis, sifat najis dan jenis Najis</p>
<b>Tahap 4</b>	Saintifik- mengolah informasi	
<i>Data Processing</i>	<p>2. Memberikan kesempatan peserta didik untuk mengklasifikasikan sifat najis dan jenis najis dengan mengarahkan</p>	<p>2. Mengklasifikasikan sifat najis, dan jenis najis dengan menjawab LKPD</p>

	peserta didik untuk mengerjakan LKPD	
<b>Tahap 5</b> <i>Verification</i>	Saintifik-mengkomunikasikan	
	2. Memberikan kesempatan peserta didik untuk presentasikan/melaporkan hasil jawaban dari pertanyaan LKPD	2. Presentasikan/melaporkan hasil jawaban di depan kelas
<b>Tahap 6</b> <i>Generalization</i>	3. Menunjuk salah satu peserta didik untuk menyimpulkan	3. Peserta didik menyimpulkan materi pada pertemuan yang telah dipelajari.
<b>Penutup (10 menit)</b>		
<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>	
	<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>
Merangkum pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimpulkan materi</li> <li>2. Memberikan tes evaluasi berupa games pada materi najis.</li> <li>3. Menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Mengakhiri kelas dengan memberi salam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimak kesimpulan guru</li> <li>2. Menjawab tes evaluasi yang ada pada konten interaktif</li> <li>3. Menyimak informasi kegiatan pertemuan berikutnya</li> <li>4. Menjawab salam.</li> </ol>

**b. Pertemuan 2. Tata Cara Mensucikan Najis**

<b>Pendahuluan (10 Menit)</b>		
<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	
	<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>
Orientasi	1. Membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar 2. Memimpin doa 3. Melakukan Presensi kehadiran siswa. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	1. Menjawab salam dan kabar dari guru 2. Berdoa bersama 3. Melakukan presensi di kelas 4. Menyimak penjelasan dari guru
<b>Inti (60 Menit)</b>		
<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	
	<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>
<b>Tahap 1</b> <i>Stimulation</i>	Saintifik-mengamati 2. Mengarahkan perhatian siswa pada topik materi tata cara mensucikan najis dengan menampilkan cerita menggunakan konten pembelajaran interaktif .	2. Mengamati cerita yang disajikan
<b>Tahap 2</b> <i>Problem Statement</i>	Saintifik-menanya 4. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi cerita yang disajikan	4. Melakukan identifikasi terhadap cerita yang disajikan. 5. Peserta didik bertanya terkait



	<p>5. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait bagian dari cerita yang belum dimengerti</p> <p>6. Memberikan kesempatan siswa untuk membantu dalam menjawab pertanyaan.</p>	<p>bagian dari cerita yang belum dimengerti</p> <p>6. Mengemukakan jawaban sementara (hipotesis) atas pertanyaan yang diajukan terkait cerita yang disajikan.</p>
<b>Tahap 3</b>	Saintifik-mengumpulkan informasi	
<i>Data collection</i>	<p>3. Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan dan mempelajari materi tata cara mensucikan najis melalui video dalam konten pembelajaran interaktif</p> <p>4. Mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok berjumlah 3-4 orang</p>	<p>3. Mengumpulkan dan mempelajari materi tata cara mensucikan najis.</p> <p>4. Membentuk suatu kelompok</p>
<b>Tahap 4</b>	Saintifik- mengolah informasi	
<i>Data Processing</i>	<p>2. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menganalisis tata cara mensucikan najis dengan mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan LKPD</p>	<p>2. Mengurutkan tata cara mensucikan najis dengan menjawab LKPD</p>
<b>Tahap 5</b>	Saintifik-mengkomunikasikan	
<i>Verification</i>	<p>2. Memberikan kesempatan peserta didik untuk</p>	<p>2. Setiap kelompok presentasikan/melaporkan</p>

	presentasikan/melaporkan hasil jawaban dari LKPD	hasil jawaban di depan kelas
<b>Tahap 6</b> <i>Generalization</i>	2. Menunjuk salah satu peserta didik untuk menyimpulkan	2. Peserta didik menyimpulkan materi pada pertemuan yang telah dipelajari.
<b>Penutup (10 menit)</b>		
<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>	
	<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>
Merangkum pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimpulkan materi</li> <li>2. Memberikan tes evaluasi berupa games pada materi tata cara mensucikan najis.</li> <li>3. Menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Mengakhiri kelas dengan memberi salam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimak kesimpulan guru</li> <li>2. Menjawab tes evaluasi yang ada pada konten interaktif</li> <li>3. Menyimak informasi kegiatan pertemuan berikutnya</li> <li>4. Menjawab salam.</li> </ol>

### c. Pertemuan 3. Hadast

<b>Pendahuluan (10 Menit)</b>		
<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	
	<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar</li> <li>2. Memimpin doa</li> <li>3. Melakukan Presensi kehadiran siswa.</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam dan kabar dari guru</li> <li>2. Berdoa bersama</li> <li>3. Melakukan presensi di kelas</li> <li>4. Menyimak</li> </ol>

	pertemuan yang berlangsung	
<b>Inti (60 Menit)</b>		
<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	
	<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>
<b>Tahap 1</b> <i>Stimulation</i>	Saintifik-mengamati	
	2. Mengarahkan perhatian siswa pada topik materi hadast dengan menampilkan cerita menggunakan konten pembelajaran interaktif .	2. Mengamati cerita yang disajikan
<b>Tahap 2</b> <i>Problem Statement</i>	Saintifik-menanya	
	4. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi cerita yang disajikan	4. Melakukan identifikasi terhadap cerita yang disajikan.
	5. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait bagian dari cerita yang belum dimengerti	5. Peserta didik bertanya terkait bagian dari cerita yang belum dimengerti
	6. Memberikan kesempatan siswa untuk mebantuu dalam menjawab pertanyaan.	6. Mengemukakan jawaban sementara (hipotesis) atas pertanyaan yang diajukan terkait cerita yang disajikan.
<b>Tahap 3</b> <i>Data collection</i>	Saintifik-mengumpulkan informasi	
	2. Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan dan mempelajari materi hadast	2. Mengumpulkan dan mempelajari materi hadast.

	dan urutan video tata cara bersuci dari hadast melalui konten pembelajaran interaktif	
<b>Tahap 4</b>	Saintifik- mengolah informasi	
<i>Data Processing</i>	3. Memberikan kesempatan peserta didik untuk mengurutkan tata cara bersuci dari hadast dengan mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan LKPD 4. Mengarahkan untuk melakukan praktik tata cara bersuci dari hadast	3. Mengurutkan tata cara bersuci dari hadast dengan menjawab LKPD 4. Mempraktekkan tata cara bersuci dari hadast
<b>Tahap 5</b>	Saintifik-mengkomunikasikan	
<i>Verification</i>	2. Memberikan kesempatan peserta didik untuk presentasikan/melaporkan hasil jawaban dari LKPD	2. Setiap kelompok presentasikan/melaporkan hasil jawaban di depan kelas
<b>Tahap 6</b>	4. Menunjuk salah satu peserta didik untuk menyimpulkan materi pada pertemuan yang telah dipelajari.	
<b>Penutup (10 menit)</b>		
<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>	
	<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>
Merangkum pelajaran	1. Menyimpulkan materi 2. Memberikan tes evaluasi berupa games pada materi tata carabersuci dari hadast.	1. Menyimak kesimpulan guru 2. Menjawab tes evaluasi yang ada pada konten interaktif 3. Menyimak informasi

	3. Menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 4. Mengakhiri kelas dengan memberi salam	kegiatan pertemuan berikutnya 4. Menjawab salam.
--	--	---

**d. Pertemuan 4. Hikmah Bersuci**

Pendahuluan (10 Menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	Guru	Siswa
Orientasi	1. Membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar 2. Memimpin doa 3. Melakukan Presensi kehadiran siswa. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	1. Menjawab salam dan kabar dari guru 2. Berdoa bersama 3. Melakukan presensi di kelas 4. Menyimak penjelasan dari guru
Inti (60 Menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
	Guru	Siswa
<b>Tahap 1</b> <i>Stimulation</i>	Saintifik-mengamati 2. Mengarahkan perhatian siswa pada topik materi hikmah bersuci dengan menampilkan cerita menggunakan konten pembelajaran interaktif .	2. Mengamati cerita yang disajikan

<b>Tahap 2</b>	Saintifik-menanya	
<i>Problem Statement</i>	<p>4. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi cerita yang disajikan</p> <p>5. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait bagian dari cerita yang belum dimengerti</p> <p>6. Memberikan kesempatan siswa untuk membantu dalam menjawab pertanyaan.</p>	<p>4. Melakukan identifikasi terhadap cerita yang disajikan.</p> <p>5. Peserta didik bertanya terkait bagian dari cerita yang belum dimengerti</p> <p>6. Mengemukakan jawaban sementara (hipotesis) atas pertanyaan yang diajukan terkait cerita yang disajikan.</p>
<b>Tahap 3</b>	Saintifik-mengumpulkan informasi	
<i>Data collection</i>	<p>2. Mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan dan mempelajari materi hikmah bersuci melalui konten pembelajaran interaktif</p>	<p>2. Mengumpulkan dan mempelajari materi hikmah bersuci</p>
<b>Tahap 4</b>	Saintifik- mengolah informasi	
<i>Data Processing</i>	<p>2. Memberikan kesempatan peserta didik untuk mengklasifikasikan hikmah bersuci dengan mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan LKPD</p>	<p>2. Mengklasifikasikan hikmah bersuci dengan menjawab LKPD</p>
<b>Tahap 5</b>	Saintifik-mengkomunikasikan	
<i>Verification</i>	<p>2. Memberikan kesempatan peserta didik untuk</p>	<p>2. Presentasikan/melaporkan hasil jawaban di depan kelas</p>

	presentasikan/melaporkan hasil jawaban dari pertanyaan LKPD	
<b>Tahap 6</b> <i>Generalization</i>	2. Menunjuk salah satu peserta didik untuk menyimpulkan	2. Peserta didik menyimpulkan materi pada pertemuan yang telah dipelajari.
<b>Penutup (10 menit)</b>		
<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>	
	<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>
Merangkum pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimpulkan materi</li> <li>2. Memberikan soal evaluasi untuk mengukur ketuntasan PBM.</li> <li>3. Menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Mengakhiri kelas dengan memberi salam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimak kesimpulan guru</li> <li>2. Menjawab soal evaluasi yang ada pada konten interaktif</li> <li>3. Menyimak informasi kegiatan pertemuan berikutnya</li> <li>4. Menjawab salam.</li> </ol>

## F. Asesmen



### Asesmen Awal

Untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik sebelum belajar tentang thaharah (tata cara bersuci), guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai thaharah baik secara lisan maupun tulis.

Contoh instrument:

1. Apa yang kamu ketahui tentang najis dan hadast?
2. Apa saja macam-macam najis dan hadast?
3. Bagaimana cara bersuci dari najis dan hadast?
4. Apa saja hikmah dalam pelaksanaan bersuci?

Pemetaan penguasaan Kompetensi Peserta didik hasil asesmen awal

No.	Kompetensi dan lingkup materi	Sudah (%)	Belum (%)
1.	Mengenal pengertian najis dan hadast		
2.	Menyebutkan macam-macam najis dan hadast		
3.	Mengetahui cara bersuci dari najis dan hadast		
4.	Mengetahui hikmah dalam pelaksanaan bersuci		

#### Tindak lanjut hasil asesmen awal

No	Nama	No. Soal				Nilai	Tindak Lanjut
		1	2	3	4		
1.						Diberi referensi agar dibaca di rumah	
2.							
3.							



#### Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

- 1) Teknik Asesmen : Observasi
- 2) Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

No	Nama	A				B				C				D			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	

\*Nilai ditentukan oleh Modus (sikap yang sering muncul) dengan skala nilai 1 sampai 4 dengan predikatnya





## Assesmen Sumatif

### a. Asesmen Pengetahuan

Teknik Asesmen:

- Tes : Tertulis
- Non Tes : Observasi

Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis: Daftar Pertanyaan
- Asesmen tertulis : Jawaban uraian

### b. Asesmen Keterampilan

- 1) Teknik Asesmen : Kinerja
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar kerja

## **G. Pengayaan**

1. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
2. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
3. Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif

## **H. Remedial**

1. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
2. Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
3. Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

## I. Refleksi Peserta Didik Dan Pendidik

### Pertanyaan Refleksi Peserta Didik:

- 1) Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?
- 2) Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- 3) Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
- 4) Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
- 5) Apakah kamu sudah dapat mempraktikkan tata cara bersuci dengan benar?

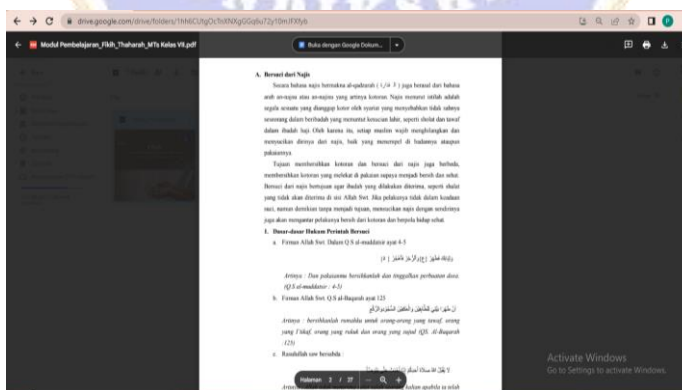
### Pertanyaan Refleksi Pendidik:

- 1) Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- 2) Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
- 3) Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
- 4) Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?
- 5) Kesulitan apa yang dialami peserta didik?



## III. LAMPIRAN

### Lampiran 1. Bahan Ajar



[https://drive.google.com/file/d/1SDs\\_eWQAx8B0PePNamH617CB7k\\_jkbfL/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1SDs_eWQAx8B0PePNamH617CB7k_jkbfL/view?usp=share_link)

## Lampiran 2. Instrumen Asesmen

### Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

#### Dimensi Sikap:

No	Nama	A				B				C				D			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

Keterangan:

A = Religius

B = Disiplin

C = Tanggung Jawab

D = Toleransi

#### Rubrik Penilaian

Skor	Deskripsi	Predikat
4	Apabila selalu menunjukkan sikap aspek sikap	Sangat Baik (SB)
3	Apabila sering menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	Baik (B)
2	Apabila kadang-kadang menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	Cukup (C)
1	Apabila tidak pernah menunjukkan sikap sesuai aspek	Kurang (K)

\*Nilai ditentukan oleh Modus (sikap yang sering muncul) dengan skala nilai 1 sampai 4 dengan predikatnya.

## Asesmen Pengetahuan (Pilihan ganda)

### Pertemuan 1

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

No Absen :

#### LATIHAN SOAL

1. Najis menurut bahasa adalah...
  - a. Tidak suci
  - b. Kotoran
  - c. Sesuatu yang terjadi
  - d. Hancur
2. Najis digolongkan menjadi.....macam
  - a. 1
  - b. 3
  - c. 5
  - d. 7
3. Perhatikan tabel berikut!

A. Mukhaffafah	Sedang
B. Mutawassitah	Ringan
C. Mukhaffafah	Berat
D. Mughalladhah	Berat

Jenis najis berdasarkan tingkatannya di atas yang tepat adalah....

- a. A
- b. B
- c. C
- d. D

4. Tidak berwarna, tidak dapat dirasakan dan tidak berbau merupakan definisi dari najis hukmiyah. Manakah pilihan di bawah ini yang merupakan contoh dari najis tersebut...
  - a. Kotoran cicak yang jatuh pada pakaian namun tidak ada wujudnya
  - b. Kotoran anjing yang telah mengering dan tertiuip angin serta menempel dipakaian.
  - c. Cairan urine balita yang telah mongering
  - d. Air mani yang mengenai pakaian dan mengering.
5. Kotoran hewan termasuk jenis najis...
  - a. Mutawassitah
  - b. Mukhaffafah
  - c. Mughalladhah
  - d. Hukmiyah
6. Segala jenis bangkai merupakan bagian dari najis mutawassithah kecuali bangkai....
  - a. Manusia
  - b. Sapi
  - c. Ikan
  - d. Kambing
7. Pada saat pulang sekolah andi berjalan kaki bersama teman-temannya, tidak sengaja ia menginjak kotoran Anjing yang ada di pinggir jalan, najis yang dialami Rudi merupakan najis...
  - a. Mukhaffafah
  - b. Mutawassitah
  - c. Mughalladhah
  - d. Dima'fu
8. Saat bayi laki-laki telah berusia 2 (dua) tahun dan telah memakan makanan selain air susu ibunya, maka air kencing anak lelaki tersebut menjadi jenis najis....
  - a. Mukhaffafah
  - b. Mutawassithah

- c. Mughallazhah
  - d. Tidak ada yang tepat
9. Tata cara mensucikan najis mutawassitah yaitu...
- a. Memercikan air di bagian terkena najis
  - b. Mengalirkan air pada benda yang terkena najis
  - c. Membasuh dengan air bercampur tanah sebanyak 7 kali
  - d. Menepiskan debu pada benda yang terkena najis
10. Cara menyucikan tubuh dari najis mughallazhah adalah dengan membasuh 7 (tujuh) kali dengan air yang salah satu di antaranya adalah air yang dicampur dengan...
- a. Minyak wangi
  - b. Pasir
  - c. Daun pandan
  - d. Tanah

**Rubrik Penilaian**

No Soal (Bobot)	Kriteria	Skor
1-10	Mampu menjawab dengan benar	1
	Tidak mampu menjawab dengan benar	0
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$		

## Asesmen Pengetahuan

### Pertemuan 2

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

No Absen :

#### SOAL URAIAN

Cermatilah cerita di bawah ini!

Saat pulang dari TPQ Yusuf berjalan dengan teman-temannya. Di perjalanan tidak sengaja andi melihat kucing yang ingin menyebrang jalan hingga Andi memutuskan untuk membawanya pulang ternyata saat di jalan kucing itu mengeluarkan kotoran dan mengenai pakaian Andi. Tak lama kemudian, Yusuf tidak sengaja menginjak kotoran anjing yang ada di pinggir jalan. Setelah terkena Yusuf segera mensucikannya dengan memakai air yang tercampur tanah dan andi segera bersuci dengan cara membersihkan kotoran terlebih dahulu kemudian mengalirkan air pada bagian yang terkena najis.

Dari cerita di atas diskusikanlah bersama kelompok untuk menjawab persoalan berikut :

1. Jelaskan perbedaan najis yang di alami Andi dan Yusuf!
2. Sebutkan contoh-contoh najis!
3. Jelaskan urutan tata cara mensucikan najis ringan!
4. Jelaskan urutan tata cara mensucikan najis sedang!
5. Jelaskan urutan tata cara mensucikan najis berat!

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Konversi Nilai**

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
86-100	A	SB (Sangat Baik)
71-85	B	B (Baik)
56-70	C	C (Cukup)
>50	D	D (Kurang)





## Asesmen Keterampilan

### Pertemuan 3

**Rubrik : Asesmen keterampilan praktek wudhu dan tayammum sesuai ketentuan**

No	Aspek yang dinilai	Skor	Keterangan
1.	Wudhu a. Peragaan - Sesuai (3) - Cukup (2) - Kurang (1)		
	b. Bacaan - Sesuai (3) - Cukup (2) - Kurang (1)		
2.	Tayammum a. Peragaan - Sesuai (3) - Cukup (2) - Kurang (1)		
	b. Bacaan - Sesuai (3) - Cukup (2) - Kurang (1)		

Catatan:

Nilai Akhir (NA) praktek = Nilai =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

No	Nama Peserta didik	Skor Perolehan	Catatan Guru

## Asesmen Pengetahuan

### Pertemuan 4

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

No Absen :

#### SOAL ESSAY

1. Sebutkan dan jelaskan macam-macam hikmah yang didapatkan jika kita terbiasa melakukan pelaksanaan bersuci dari najis dan hadast!
2. Jelaskan keterkaitan dari surah Al-Maidah ayat 3 dengan hikmah pelaksanaan bersuci!
3. Jelaskan keterkaitan dari surah at-taubah ayat 108 dengan hikmah pelaksanaan bersuci!

#### Rubrik Penilaian

No Soal (Bobot)	Kriteria	Skor
1-3	Jika peserta didik dapat menjawab dengan sangat lengkap dan sempurna	4
	Jika peserta didik dapat menjawab dengan lengkap dan kurang sempurna	3
	Jika peserta didik menjawab tidak lengkap	2
	Jika peserta didik salah menjawab	1
	Jika peserta didik tidak menjawab	0
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$		

## A. Glosarium

- ✚ Najis adalah sesuatu yang dianggap kotor dan mencegah sahnya shalat.
- ✚ Najis Mukhaffafah adalah najis yang di ringankan seperti anak laki-laki yang hanya meminum air susu ibunya dan belum berusia dua tahun.
- ✚ Najis Mutawassitah merupakan najis yang berada di tengah-tengah antara mukhaffafah dan mughallazah.
- ✚ Najis mughallazah adalah najis yang berat seperti Anjing dan Babi
- ✚ Hadas adalah perkara yang terdapat pada beberapa anggota tubuh manusia yang jika keluar dari tubuh manusia dapat menghalangi sahnya shalat
- ✚ Hadas besar adalah keadaan tidak suci yang disebabkan oleh haid, nifas, bersetubuh, dan keluar mani, yang dihilangkan dengan mandi wajib
- ✚ Hadas kecil adalah keadaan tidak suci yang disebabkan oleh buang air kecil, air besar, dan buang angin, yang menyebabkan batalnya wudu, yang dihilangkan dengan cara membersihkan kotoran dari tempat keluarnya dengan air suci atau berwudhu
- ✚ Istinja' = Salah satu cara untuk mensucikan najis dengan menggunakan alat yang berupa benda-benda padat dengan ketentuan-ketentuan tertentu
- ✚ Tayammum adalah salah satu bentuk bersuci dengan cara mengusap debu ke wajah dan kedua tangan dengan syarat-syarat tertentu sebagai ganti berwudhu dan mandi besar.

## B. Daftar Pustaka

- CD Pembelajaran Interaktif, MGMP Fikih MTs Jakarta Timur, 2011
- Kementerian Agama, Fikih kelas VII Untuk MTs, Jakarta: Kementerian Agama, 2020
- Imam Nawawi, Nihaayatuzzain Fii Irsyaadil Mubtadi'iin, (Daru Ihyail Kutub Al-Arabiyyah Indonesia, tanpa tahun)
- Ibrahim al-Bajuri, Haasyiyatus Syaikh Ibraahiim al-Baajuuri, (Beirut: Dar AlKotob Al-Ilmiyyah, 2010)
- Kementerian Agama, Buku Siswa Fikih, (Jakarta: Kementerian Agama, 2015)

Kementerian Agama, Al-Qur'an dan Terjemahnya,(Jakarta: Direktorat Jendral BIMAS Islam, 2012)

Tim Tirakat '14, Ngaji Untuk Bekal Kehidupan Dunia-Akherat, (Kediri: Santri Salaf Press, 2014)

Tim Pembukuan ANFA 2015, Menyingkap Sejuta Permasalahan dalam Fathul Qarib, (Kediri: 'Anfa Press, 2015)

Syaikh Muhammad bin Qasim, Fath al-Qariib al-Mujiib, (Jakarta: Dar AlKutub Al-Islamiyah, 2014)

Sayyid Ahmad al-Hasyimi, Mukhtaar al-Ahadiits al-Nawawiyah wa al-Hikam al-Muhammadiyah, (Surabaya: Darul Ilmi, tanpa tahun)

Syaikh Imam Abi Ishaq Ibrahim bin Ali al-Fairuz, al-Muhadzzab, (Beirut: Dar al-Fikr, 2019)

Mengetahui,

Kepala MTs Abul 'Abbas NW

Guru Mata Pelajaran



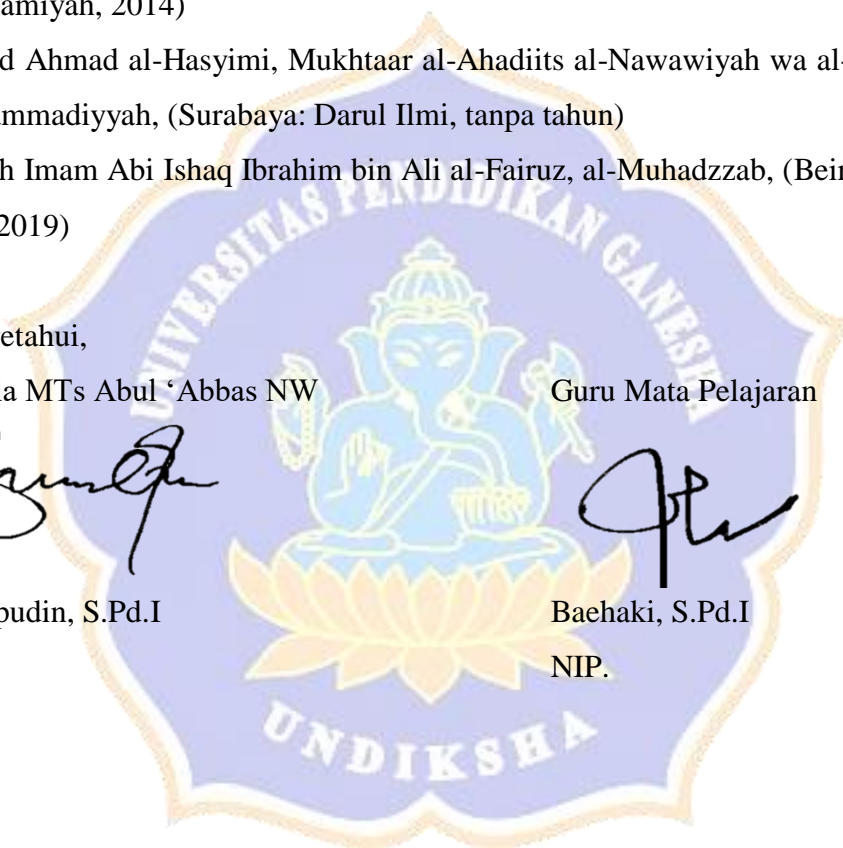
Syaripudin, S.Pd.I

NIP.






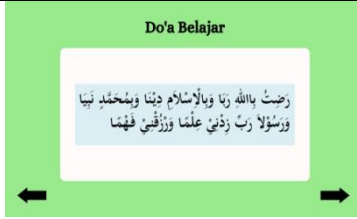

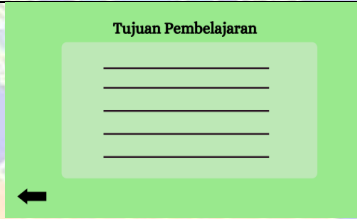
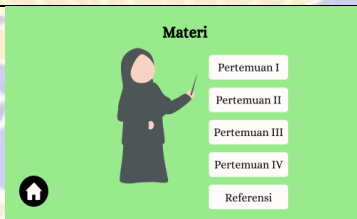
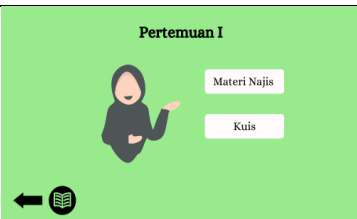
Baehaki, S.Pd.I

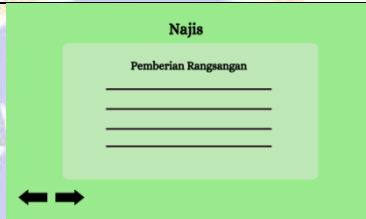

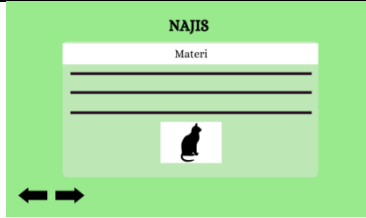
NIP.


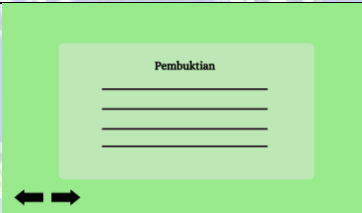
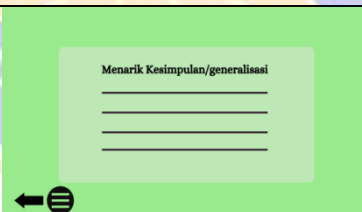


### Lampiran 8 Storyboard Konten Pembelajaran Interaktif

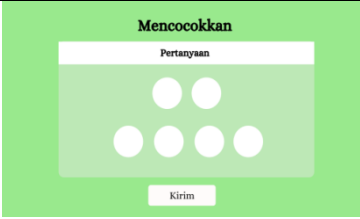
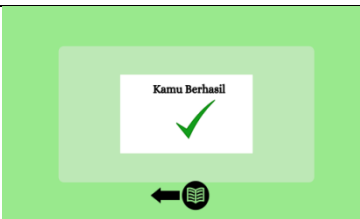

No	Nama Tampilan	Desain Tampilan	Keterangan
1.	Halaman Awal		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halaman ini adalah halaman awal dimulainya media pembelajaran interaktif selama 4x pertemuan.</li> <li>• Klik tombol mulai untuk memulai media pembelajaran interaktif, maka akan diarahkan ke halaman selanjutnya.</li> <li>• Klik tombol petunjuk untuk melihat halaman petunjuk tombol.</li> </ul>
2.	Halaman tampilan petunjuk		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halaman ini menampilkan petunjuk tombol dalam media pembelajaran</li> <li>• Klik tombol kembali ke halaman sebelumnya untuk mengklik tombol mulai dan memulai media pembelajaran interaktif.</li> </ul>
3.	Halaman input identitas pengguna		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halaman ini muncul ketika pengguna mengklik tombol mulai</li> <li>• Halaman ini memerintahkan pengguna untuk menginputkan identitas nama lengkap</li> </ul>


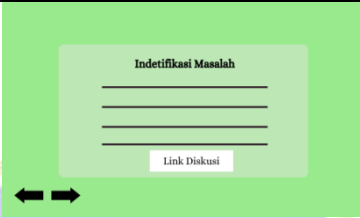

4.	Halaman berdoa sebelum belajar		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halaman ini merupakan tampilan halaman sebuah anjuran untuk berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran</li> <li>• Klik tombol lanjut untuk menuju ke halaman selanjutnya</li> </ul>
5.	Halaman tampilan menu utama		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halaman ini adalah tampilan halaman menu yang meliputi pilihan Menu yaitu tujuan pembelajaran, materi, evaluasi dan pengembang. Klik menu pada tampilan yang diinginkan.</li> </ul>
6.	Halaman tampilan tujuan pembelajaran		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halaman ini muncul Ketika mengklik menu pada bagian tujuan pembelajaran</li> </ul>
7.	Halaman Tampilan Menu materi pertemuan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halaman tampilan ini ditampilkan ketika pengguna memilih menu materi yang berisi pertemuan ke-1, pertemuan ke-2, pertemuan ke-3 dan pertemuan ke-4.</li> </ul>
Halaman Tampilan Pertemuan ke-1			
8.	Halaman tampilan menu materi pertemuan ke-1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halaman tampilan ini ditampilkan ketika pengguna memilih pertemuan ke-1 yang berisi tampilan menu materi</li> </ul>


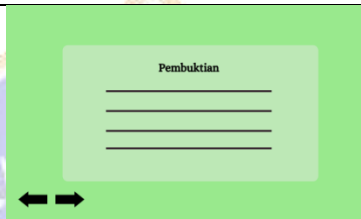

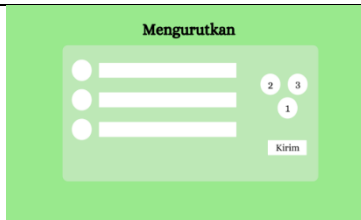
			<p>ke-1 meliputi pemberian stimulus, identifikasi masalah, materi, pengolahan data, pembuktian, menarik kesimpulan, dan tampilan menu kuis untuk ke kuis permainan, pengguna dapat memilih tampilan yang diinginkan.</p>
9.	Halaman tampilan stimulus		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halaman stimulus ini muncul ketika mengklik pada tombol materi najis, selanjutnya pengguna diarahkan untuk mencermati cerita yang telah disajikan</li> </ul>
10.	Halaman tampilan identifikasi masalah		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mengamati cerita, selanjutnya pengguna diarahkan klik tombol lanjut untuk menuju halaman identifikasi masalah, tampilan ini berisi perintah untuk mengidentifikasi masalah melalui diskusi pada link.</li> </ul>
11.	Halaman tampilan isi materi pertemuan ke-1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah melakukan diskusi pada link, pengguna diarahkan klik tombol lanjut untuk menuju halaman ini, tampilan ini berisi materi berupa teori, pengguna dapat memilih materi dengan cara klik materi yang diinginkan.</li> <li>• Konsep tampilan ini menyasar</li> </ul>

			<p>pada tujuan menjelaskan definisi najis, mengklasifikasi jenis najis dan kriterianya.</p>
12.	Halaman tampilan pengolahan data		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mempelajari materi yang disediakan, selanjutnya pengguna diarahkan klik tombol lanjut untuk menuju halaman pengolahan data.</li> <li>• Tampilan ini berisi perintah untuk mengolah data yang telah dikumpulkan.</li> </ul>
13.	Halaman tampilan verifikasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mengolah data, selanjutnya pengguna diarahkan klik tombol lanjut untuk menuju halaman pembuktian.</li> <li>• Tampilan ini berisi perintah untuk mempresentasikan hasil yang telah dikumpulkan</li> </ul>
14.	Halaman tampilan menarik kesimpulan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah tahap pembuktian, selanjutnya pengguna diarahkan klik tombol lanjut untuk menuju halaman menarik kesimpulan.</li> <li>• Tampilan ini berisi perintah untuk menyimpulkan hasil yang telah dipelajari pada pertemuan ke-1</li> </ul>



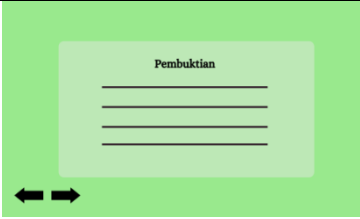
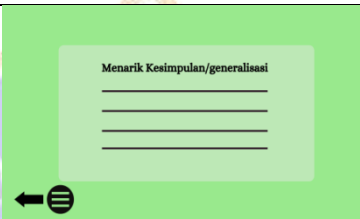


15.	Halaman tampilan kuis permainan mencocokkan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halaman ini ditampilkan ketika pengguna memilih navigasi kuis najis, maka akan ditampilkan kuis permainan mencocokkan.</li> </ul>
16.	Halaman tampilan <i>feedback</i> setiap mengerjakan game dengan benar		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tampilan pada halaman ini dimunculkan ketika anda mengerjakan kuis permainan dengan jawaban benar, hal ini bertujuan untuk memberikan umpan balik, sehingga mengapresiasi anda dalam mengerjakan kuis permainan</li> </ul>
Halaman Tampilan Pertemuan ke-2			
17.	Halaman tampilan menu materi pertemuan ke-2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halaman tampilan ini ditampilkan ketika pengguna memilih pertemuan ke-2 yang berisi tampilan menu materi ke-2 meliputi pemberian stimulus, identifikasi masalah, materi, pengolahan data, pembuktian, menarik kesimpulan, dan tampilan menu kuis untuk ke kuis permainan, pengguna dapat memilih tampilan yang diinginkan.</li> </ul>




18.	Halaman tampilan stimulus		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halaman stimulus ini muncul ketika mengklik pada tombol materi cara mensucikan najis, selanjutnya pengguna diarahkan untuk mencermati cerita yang telah disajikan</li> </ul>
19.	Halaman tampilan identifikasi masalah		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mengamati cerita, selanjutnya pengguna diarahkan klik tombol lanjut untuk menuju halaman identifikasi masalah, tampilan ini berisi perintah untuk mengidentifikasi masalah melalui diskusi pada link.</li> </ul>
20.	Halaman tampilan isi materi pertemuan ke-2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah melakukan diskusi pada link, pengguna diarahkan klik tombol lanjut untuk menuju halaman ini, tampilan ini berisi materi tata cara mensucikan najis dengan video animasi 3 dimensi, pengguna dapat memilih materi dengan cara klik materi yang diinginkan.</li> <li>• Konsep tampilan ini menasar pada tujuan pembelajaran mendeskripsikan berdasarkan urutan-urutan tentang pelaksanaan bersuci dari najis.</li> </ul>


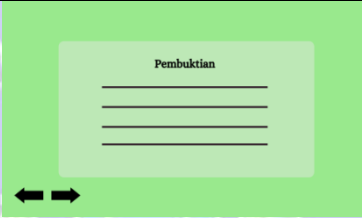
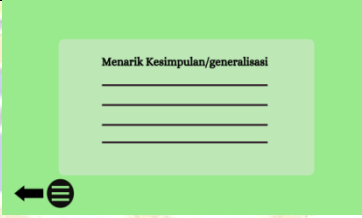
21.	Halaman tampilan pengolahan data		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mempelajari materi yang disediakan, selanjutnya pengguna diarahkan klik tombol lanjut untuk menuju halaman pengolahan data.</li> <li>• Tampilan ini berisi perintah untuk mengolah data yang telah dikumpulkan.</li> </ul>
22.	Halaman tampilan verifikasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mengolah data, selanjutnya pengguna diarahkan klik tombol lanjut untuk menuju halaman pembuktian.</li> <li>• Tampilan ini berisi perintah untuk mempresentasikan hasil yang telah dikumpulkan</li> </ul>
23.	Halaman tampilan menarik kesimpulan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah tahap pembuktian, selanjutnya pengguna diarahkan klik tombol lanjut untuk menuju halaman menarik kesimpulan.</li> <li>• Tampilan ini berisi perintah untuk menyimpulkan hasil yang telah dipelajari pada pertemuan ke-2</li> </ul>
24.	Halaman tampilan kuis permainan mengurutkan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halaman ini ditampilkan ketika pengguna memilih navigasi kuis cara mensucikan najis, maka akan</li> </ul>

			ditampilkan kuis permainan mengurutkan.
Halaman Tampilan Pertemuan ke-3			
25.	Halaman tampilan menu materi pertemuan ke-3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Halaman tampilan ini ditampilkan ketika pengguna memilih pertemuan ke-3 yang berisi tampilan menu materi ke-3 meliputi pemberian stimulus, identifikasi masalah, materi, pengolahan data, pembuktian, menarik kesimpulan, dan tampilan menu kuis untuk ke kuis permainan, pengguna dapat memilih tampilan yang diinginkan.</li> </ul>
26.	Halaman tampilan stimulus		<ul style="list-style-type: none"> <li>Halaman stimulus ini muncul ketika mengklik pada tombol materi hadast, selanjutnya pengguna diarahkan untuk mencermati cerita yang telah disajikan</li> </ul>
27.	Halaman tampilan identifikasi masalah		<ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah mengamati cerita, selanjutnya pengguna diarahkan klik tombol lanjut untuk menuju halaman identifikasi masalah, tampilan ini berisi perintah untuk</li> </ul>

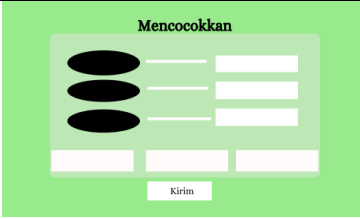
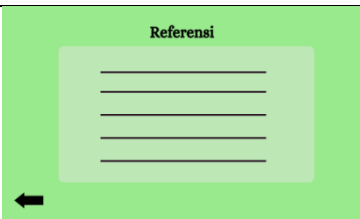
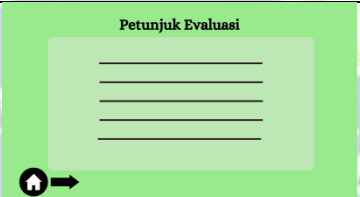
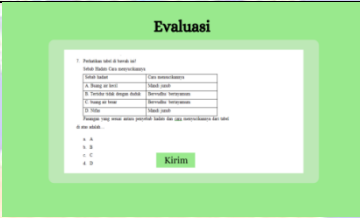

			mengidentifikasi masalah melalui diskusi pada link.
28.	Halaman tampilan isi materi pertemuan ke-3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah melakukan diskusi pada link, pengguna diarahkan klik tombol lanjut untuk menuju halaman ini, tampilan ini berisi materi berupa teori dan video animasi 3 dimensi mengenai hadast, pengguna dapat memilih materi dengan cara klik materi yang diinginkan.</li> <li>• Konsep tampilan ini menyasar pada tujuan pembelajaran, menjelaskan definisi hadast, menyebutkan macam-macam hadast beserta contohnya, mempraktekkan tata cara pelaksanaan bersuci dari hadast berdasarkan urutan-urutannya.</li> </ul>
29.	Halaman tampilan pengolahan data		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mempelajari materi yang disediakan, selanjutnya pengguna diarahkan klik tombol lanjut untuk menuju halaman pengolahan data.</li> <li>• Tampilan ini berisi perintah untuk mengolah data yang telah dikumpulkan.</li> </ul>

30.	Halaman tampilan verifikasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mengolah data, selanjutnya pengguna diarahkan klik tombol lanjut untuk menuju halaman pembuktian.</li> <li>• Tampilan ini berisi perintah untuk mempresentasikan hasil yang telah dikumpulkan</li> </ul>
31.	Halaman tampilan menarik kesimpulan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah tahap pembuktian, selanjutnya pengguna diarahkan klik tombol lanjut untuk menuju halaman menarik kesimpulan.</li> <li>• Tampilan ini berisi perintah untuk menyimpulkan hasil yang telah dipelajari pada pertemuan ke-3</li> </ul>
32.	Halaman tampilan kuis permainan mengurutkan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halaman ini ditampilkan ketika pengguna memilih navigasi kuis hadast, maka akan ditampilkan kuis permainan mengurutkan.</li> </ul>
Halaman Tampilan Pertemuan ke-4			
33.	Halaman tampilan menu materi pertemuan ke-4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halaman tampilan ini ditampilkan ketika pengguna memilih pertemuan ke-4 yang berisi tampilan menu materi ke-4 meliputi pemberian stimulus, identifikasi masalah,</li> </ul>

			<p>materi, pengolahan data, pembuktian, menarik kesimpulan, dan tampilan menu kuis untuk ke kuis permainan, pengguna dapat memilih tampilan yang diinginkan.</p>
34.	Halaman tampilan stimulus		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halaman stimulus ini muncul ketika mengklik pada tombol materi hikmah bersuci, selanjutnya pengguna diarahkan untuk mencermati cerita yang telah disajikan</li> </ul>
35.	Halaman tampilan identifikasi masalah		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mengamati cerita, selanjutnya pengguna diarahkan klik tombol lanjut untuk menuju halaman identifikasi masalah, tampilan ini berisi perintah untuk mengidentifikasi masalah melalui diskusi pada link.</li> </ul>
36.	Halaman tampilan isi materi pertemuan ke-4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah melakukan diskusi pada link, pengguna diarahkan klik tombol lanjut untuk menuju halaman ini, tampilan ini berisi materi hikmah bersuci, pengguna dapat memilih materi dengan cara klik materi yang diinginkan.</li> <li>• Konsep tampilan ini menyoar pada tujuan pembelajaran,</li> </ul>

			menyebutkan hikmah dari pelaksanaan bersuci.
37.	Halaman tampilan pengolahan data		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mempelajari materi yang disediakan, selanjutnya pengguna diarahkan klik tombol lanjut untuk menuju halaman pengolahan data.</li> <li>• Tampilan ini berisi perintah untuk mengolah data yang telah dikumpulkan.</li> </ul>
38.	Halaman tampilan verifikasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mengolah data, selanjutnya pengguna diarahkan klik tombol lanjut untuk menuju halaman pembuktian.</li> <li>• Tampilan ini berisi perintah untuk mempresentasikan hasil yang telah dikumpulkan</li> </ul>
39.	Halaman tampilan menarik kesimpulan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah tahap pembuktian, selanjutnya pengguna diarahkan klik tombol lanjut untuk menuju halaman menarik kesimpulan.</li> <li>• Tampilan ini berisi perintah untuk menyimpulkan hasil yang telah dipelajari pada pertemuan ke-4</li> </ul>



40.	Halaman tampilan kuis permainan mencocokkan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halaman ini ditampilkan ketika pengguna memilih navigasi kuis hikmah bersuci, maka akan ditampilkan kuis permainan mencocokkan.</li> </ul>
41.	Halaman tampilan referensi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halaman tampilan ini ketika klik menuju referensi pada halaman menu pertemuan.</li> </ul>
42.	Halaman tampilan petunjuk evaluasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halaman tampilan ini ketika pengguna mengklik tombol evaluasi maka ditampilkan petunjuk evaluasi sebelum mengerjakan soal.</li> </ul>
43.	Halaman tampilan soal evaluasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halaman ini ditampilkan ketika pengguna memilih navigasi soal evaluasi, yang berisi soal pilihan ganda</li> </ul>
44.	Halaman tampilan skor evaluasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menampilkan skor siswa setelah mengerjakan soal evaluasi</li> </ul>

## Lampiran 9 Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Isi Pembelajaran

### Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Isi Pembelajaran

Angket dibuat bertujuan untuk mengetahui kualitas dari isi materi pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif yang telah dirancang dan dikembangkan. Dalam angket uji ahli isi pembelajaran berisikan komponen terkait kelayakan isi, kebahasaan dan penyajian. Kisi-kisi instrument untuk menguji kelayakan isi materi yang dinilai oleh ahli isi sebagai berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1.	Kelayakan isi	Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran	1
		Keterbaruan materi	2
		Kesesuaian pustaka	3
		Kemudahan memahami isi materi	4
2.	Kebahasaan	Keterbacaan	5
		Kejelasan informasi	6
		Bahasa	7,8
3.	Penyajian	Kejelasan materi	9
		Interaktivitas	10
		Kesesuaian gambar, video, <i>quiz</i> , animasi	12,13, 14
		Kemampuan penyajian	15, 16

(Allesi & Trollip, 2001)

## Lampiran 10 Uji Ahli isi Pembelajaran

### ANGKET VALIDITAS AHLI ISI KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF TATA CARA THAAHARAH PADA MATA PELAJARAN FIQIH

Hari/Tanggal : Rabu/12 April 2023

Penilai : Elly Herliyani, S.Sn., M.Pd.

Instrumen uji coba untuk ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
<b>A. Kelayakan Isi</b>				
1.	Kesesuaian isi materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	✓		
2.	Keterbaruan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	✓		
3.	Kesesuaian pustaka dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas		✓	Media belum ada daftar pustaka sehingga pengguna tidak mengetahui
4.	Kemudahan memahami isi materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
<b>B. Kebahasaan</b>				
5.	Keterbacaan tulisan dalam konten pembelajaran interaktif		✓	Telus untuk huruf depan pada nama orang, telus di Islam, belum kapital. Telus untuk lokasi belum di pisah. Contoh: dr sang, di Singaraja.

6.	Kejelasan informasi dalam video konten pembelajaran interaktif	✓		
7.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif	✓		
8.	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar		✓	Perhatikan huruf dan penulisan
<b>C. Penyajian</b>				
9.	Kejelasan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran	✓		
10.	Interaktivitas (stimulus dan respons)	✓		
11.	Kesesuaian gambar penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
12.	Kesesuaian video penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
13.	Kesesuaian <i>quiz</i> penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
14.	Kesesuaian materi penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
15.	Kemampuan penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat menarik perhatian peserta didik		✓	Penyajian terintegrasi dengan masalah belajar di sistem
16.	Kemampuan penyajian materi pada			

konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat mempermudah pemahaman peserta didik		✓	Tampilan respon menu dari sistem agak lama.
--	--	---	---

**Saran :**

Diperbaiki sesuai kiriman screenshot, diperhatikan efisiensi waktu respon per menu khawatir pengguna nanti akan bosan untuk menunggu, perhatikan huruf yang berlipat, perhatikan penyajian untuk menerangkan ide-ide, petunjuk.

**Kesimpulan :**

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja 12 April ..... 2023

Penilai

  
 (Elly Hertiyani, S.Sn, M.Ed)

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI  
KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF TATA CARA THAHARAH  
PADA MATA PELAJARAN FIQIH**

Hari/Tanggal : *Rabu / 19 April 2023*

Penilai : *Elly Herliyani, S.Sn., M.Pd.*

Instrumen uji coba untuk ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Petunjuk pengisian :**

*Berilah tanda (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.*

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
<b>A. Kelayakan Isi</b>				
1.	Kesesuaian isi materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	✓		
2.	Keterbaruan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	✓		
3.	Kesesuaian pustaka dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas	✓		
4.	Kemudahan memahami isi materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
<b>B. Kebahasaan</b>				
5.	Keterbacaan tulisan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		

6.	Kejelasan informasi dalam video konten pembelajaran interaktif	✓		
7.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif	✓		
8.	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar	✓		
<b>C. Penyajian</b>				
9.	Kejelasan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran	✓		
10.	Interaktivitas (stimulus dan respons)	✓		
11.	Kesesuaian gambar penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
12.	Kesesuaian video penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
13.	Kesesuaian <i>quiz</i> penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
14.	Kesesuaian materi penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
15.	Kemampuan penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat menarik perhatian peserta didik	✓		
16.	Kemampuan penyajian materi pada			

	konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat mempermudah pemahaman peserta didik	✓		
--	--	---	--	--

**Saran :**

.....

.....

.....

**Kesimpulan :**

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan\*:

- ① Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja 19 April 2023

Penilai,



(Ety Herliyani, S.Sn, M.Pd.)



**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI  
KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF TATA CARA THAHARAH  
PADA MATA PELAJARAN FIQIH**

Hari/Tanggal : *Rabu / 19 April 2023*

Penilai : *Baehaki, S. Pd. 1*

Instrumen uji coba untuk ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Petunjuk pengisian :**

*Berilah tanda (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.*

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
<b>A. Kelayakan Isi</b>				
1.	Kesesuaian isi materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	✓		
2.	Keterbaruan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	✓		
3.	Kesesuaian pustaka dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas	✓		
4.	Kemudahan memahami isi materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
<b>B. Kebahasaan</b>				
5.	Keterbacaan tulisan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		

6.	Kejelasan informasi dalam video konten pembelajaran interaktif	✓		
7.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif	✓		
8.	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar	✓		
<b>C. Penyajian</b>				
9.	Kejelasan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran	✓		
10.	Interaktivitas (stimulus dan respons)	✓		
11.	Kesesuaian gambar penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
12.	Kesesuaian video penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
13.	Kesesuaian <i>quiz</i> penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
14.	Kesesuaian materi penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
15.	Kemampuan penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat menarik perhatian peserta didik	✓		
16.	Kemampuan penyajian materi pada	✓		

konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat mempermudah pemahaman peserta didik			
---	--	--	--

**Saran :**

.....

.....

.....

**Kesimpulan :**

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

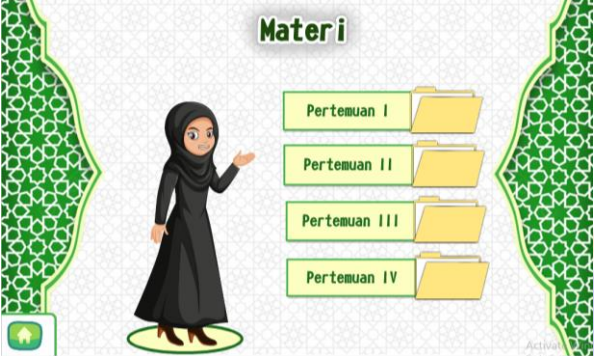





\*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja 19 April 2023

Penilai,

*[Signature]*  
 (Bartaldi, S.Pd.)

### Lampiran 11 Hasil Perbaikan Saran Dari Uji Ahli Isi Pembelajaran

No	Saran	Perbaikan
1	<p>Media belum ada daftar pustaka sehingga pengguna tidak mengetahui</p> 	<p>Menambahkan referensi pada konten pembelajaran interaktif pada materi thaharah</p> 
2	<p>Teks untuk huruf depan pada nama orang, teks Islam belum kapital, teks untuk lokasi belum dipisah. Contoh : di sana, di singaraja</p> 	<p>Memperbaiki penulisan pada teks yang tidak sesuai</p> 
3	<p>Penyajian terkendala dengan masaah loading di sistem</p> 	<p>Memperbaiki tampilan konten pembelajaran yang mengalami kendala loading di sistem</p> 

## Lampiran 12 Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Desain dan Media Pembelajaran

### Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Desain dan Media Pembelajaran

Angket dibuat bertujuan untuk mengetahui kualitas dari konten pembelajaran interaktif yang telah dirancang dan dikembangkan. Dalam angket uji ahli desain dan media pembelajaran berisikan komponen terkait tampilan konten pembelajaran interaktif, interaktivitas, model pembelajaran, evaluasi. Kisi-kisi instrument untuk menguji kelayakan konten pembelajaran interaktif yang dinilai oleh ahli desain dan media sebagai berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1.	Tampilan	Kesesuaian penggunaan teks	1,2,5,6
	Konten	Kesesuaian penggunaan warna	3,4
	Pembelajaran	Grafis	7,8,9,10,1
	Interaktif		1,12
2.	Interaktivitas	Kemudahan pengguna	13, 14
		Kelengkapan Fitur	15
		Jenjang pendidikan pengguna	16
3.	Model Pembelajaran	Ketepatan penggunaan model pembelajaran	17
		Ketepatan urutan aktivitas dalam konten pembelajaran interaktif	18
4.	Evaluasi	Kesesuaian soal	19, 20

(Agustini, 2015 & Mariani, 2020)

## Lampiran 13 Uji Ahli Desain dan Media Pembelajaran

### ANGKET VALIDITAS AHLI DESAIN DAN MEDIA KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF TATA CARA THAHARAH PADA MATA PELAJARAN FIQIH

Hari/Tanggal : *Jumat 14 April 2022*

Penilai : *Luh Puh Eka Damayanti, S.Pd., M.Pd*

Instrumen uji coba untuk ahli desain dan media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Petunjuk pengisian :**

*Berilah tanda (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.*

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
<b>A. Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif</b>				
1.	Ketepatan penilaian jenis <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
2.	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
3.	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
4.	Keserasian warna pada teks dengan <i>background</i> dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
5.	Ketepatan pengetikan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		

6.	Ketepatan penggunaan spasi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
7.	Kerapian penyusunan tampilan pada konten pembelajaran interaktif	✓		
8.	Komposisi pada konten pembelajaran interaktif sudah menarik	✓		
9.	Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> pada konten pembelajaran interaktif	✓		
10.	Kualitas gambar yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
11.	Kualitas video yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif		✓	aliran air bukan munggi porci
12.	Kualitas audio yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
<b>B. Interaktivitas</b>				
13.	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada konten pembelajaran interaktif	✓		
14.	Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif	✓		
15.	Fungsi tombol pada konten pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	✓		
16.	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna	✓		
<b>C. Model Pembelajaran</b>				
17.	Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i>		✓	Blm sesuai tahapan <i>discovery learning</i>

	dalam konten pembelajaran interaktif			
18.	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran	✓		blm sesuai brevitry
<b>D. Evaluasi</b>				
19.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓		
20.	Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	✓		

**Saran :**

- ①. Urutan disesuaikan dengan Model pm. yg digunakan
- ②. pada video aliran air diubah menjadi perataan air

**Kesimpulan :**

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ②. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja 19-9-2023

Penilai

Luh Putu Eka Damayanti, M.Pd



**ANGKET VALIDITAS AHLI DESAIN DAN MEDIA  
KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF TATA CARA THAHARAH  
PADA MATA PELAJARAN FIQIH**

Hari/Tanggal : *Jumat / 20 April 2023*

Penilai : *Ukh Putri Eka Damayanti, S.Pd, M.Pd*

Instrumen uji coba untuk ahli desain dan media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Petunjuk pengisian :**

**Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.**

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
<b>A. Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif</b>				
1.	Ketepatan penilaian jenis <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	√		
2.	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	/		
3.	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dala konten pembelajaran interaktif	√		
4.	Keserasian warna pada teks dengan <i>background</i> dalam konten pembelajaran interaktif	√		
5.	Ketepatan pengetikan dalam konten pembelajaran interaktif	√		

6.	Ketepatan penggunaan spasi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
7.	Kerapian penyusunan tampilan pada konten pembelajaran interaktif	✓		
8.	Komposisi pada konten pembelajaran interaktif sudah menarik	✓		
9.	Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> pada konten pembelajaran interaktif	✓		
10.	Kualitas gambar yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
11.	Kualitas video yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
12.	Kualitas audio yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
<b>B. Interaktivitas</b>				
13.	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada konten pembelajaran interaktif	✓		
14.	Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif	✓		
15.	Fungsi tombol pada konten pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	✓		
16.	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna	✓		
<b>C. Model Pembelajaran</b>				
17.	Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i>	✓		

	dalam konten pembelajaran interaktif			
18.	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran	✓		
<b>D. Evaluasi</b>				
19.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓		
20.	Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	✓		

**Saran :**

.....  
 .....  
 .....

**Kesimpulan :**

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja 20 - 4 - 2023

Penilai

*Luh Putu Eka Dampayandis*

**ANGKET VALIDITAS AHLI DESAIN DAN MEDIA  
KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF TATA CARA THAHARAH  
PADA MATA PELAJARAN FIQIH**

Hari/Tanggal : *Jumat, 28 April 2023*

Penilai : *Mungah Eka Murdayana, S.Pd.,M.Pd.*

Instrumen uji coba untuk ahli desain dan media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Petunjuk pengisian :**

*Berilah tanda (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.*

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
<b>A. Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif</b>				
1.	Ketepatan penilaian jenis <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
2.	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
3.	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dala konten pembelajaran interaktif	✓		
4.	Keserasian warna pada teks dengan <i>background</i> dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
5.	Ketepatan pengetikan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		

6.	Ketepatan penggunaan spasi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
7.	Kerapian penyusunan tampilan pada konten pembelajaran interaktif	✓		
8.	Komposisi pada konten pembelajaran interaktif sudah menarik	✓		
9.	Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> pada konten pembelajaran interaktif	✓		
10.	Kualitas gambar yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
11.	Kualitas video yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
12.	Kualitas audio yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
<b>B. Interaktivitas</b>				
13.	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada konten pembelajaran interaktif	✓		
14.	Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif	✓		
15.	Fungsi tombol pada konten pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	✓		
16.	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna	✓		
<b>C. Model Pembelajaran</b>				
17.	Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i>	✓		

	dalam konten pembelajaran interaktif			
18.	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran	✓		
<b>D. Evaluasi</b>				
19.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓		
20.	Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	✓		

**Saran :**

*Tambahkan nomor urut kembali ke materi*  
*Konkritkan penggunaan bahasa*  
*Lengkapi petunjuk evaluasi*

**Kesimpulan :**

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja 28 April 2023

Penilai



(f. Ningsih, Eka, Mardiana, S.S Pd, TPA Pd)

**ANGKET VALIDITAS AHLI DESAIN DAN MEDIA  
KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF TATA CARA THAHARAH  
PADA MATA PELAJARAN FIQIH**

Hari/Tanggal : *Rabu, 3 Mei 2023*

Penilai : *I Nengah Eka Mertayasa, S.pd., M.Pd.*

Instrumen uji coba untuk ahli desain dan media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Petunjuk pengisian :**

*Berilah tanda (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.*

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
<b>A. Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif</b>				
1.	Ketepatan penilaian jenis <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
2.	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
3.	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dala konten pembelajaran interaktif	✓		
4.	Keserasian warna pada teks dengan <i>background</i> dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
5.	Ketepatan pengetikan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		

6.	Ketepatan penggunaan spasi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
7.	Kerapian penyusunan tampilan pada konten pembelajaran interaktif	✓		
8.	Komposisi pada konten pembelajaran interaktif sudah menarik	✓		
9.	Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> pada konten pembelajaran interaktif	✓		
10.	Kualitas gambar yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
11.	Kualitas video yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
12.	Kualitas audio yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
<b>B. Interaktivitas</b>				
13.	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada konten pembelajaran interaktif	✓		
14.	Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif	✓		
15.	Fungsi tombol pada konten pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	✓		
16.	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna	✓		
<b>C. Model Pembelajaran</b>				
17.	Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i>	✓		



	dalam konten pembelajaran interaktif			
18.	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran	✓		
<b>D. Evaluasi</b>				
19.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓		
20.	Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	✓		

Saran :

*semua materi dan saran telah dilakukan dengan baik.*

**Kesimpulan :**

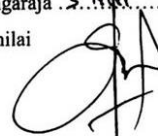
Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan\*:

- ① Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

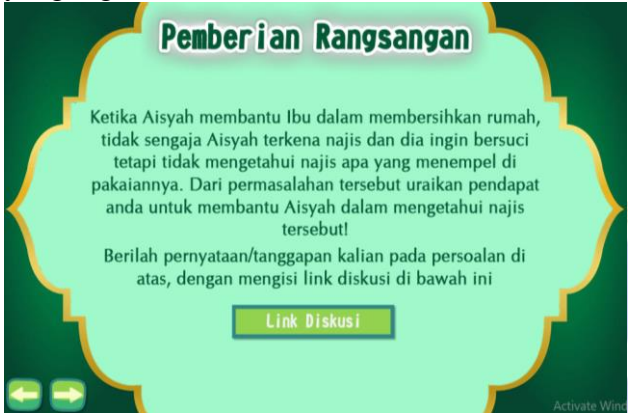
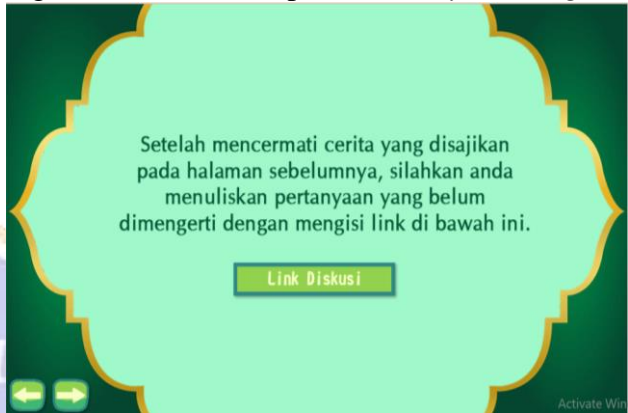


Singaraja, 3 Mei 2023

Penilai



*(Nengah, Eka, Martayana, S.Pd., M.Pd.)*

### Lampiran 14 Hasil Perbaikan Saran Dari Uji Ahli Desain dan Media Pembelajaran

No	Saran	Perbaikan
1	<p>Urutan sesuaikan dengan model pembelajaran yang digunakan</p> 	<p>Memperbaiki urutan model pembelajaran yang digunakan sesuai tahapan <i>discovery learning</i></p> 
2	<p>Pada video aliran air diubah menjadi percikan air</p> 	<p>Memperbaiki video pada bagian percikan air</p> 
3	<p>Tambahkan tombol untuk kembali ke materi</p> 	<p>Menambahkan tombol kembali untuk materi</p> 
4	<p>Konsisten penggunaan bahasa</p>	<p>Memperbaiki penggunaan bahasa pada konten pembelajaran interaktif</p>

	<h3>Hasil Evaluasi</h3> <p>Skor : 0            Skor Maksimal : 100            Jumlah Benar : 0            Total Soal : 20            Akurasi : 0%            Attempts : 1</p> <p>Maaf, Anda Gagal. Silahkan kerjakan kembali, anda memiliki 3x kesempatan.</p> <p><a href="#">Review Quiz</a> </p>	<h3>Hasil Evaluasi</h3> <p>Skor : 20            Skor Maksimal : 100            Jumlah Benar : 4            Total Soal : 20            Akurasi : 20%            Percobaan : 1</p> <p>Maaf, Anda Gagal. Silahkan kerjakan kembali, anda memiliki 3x kesempatan.</p> <p><a href="#">Ulaskan Kuis</a> </p>
5	<p>Lengkapi petunjuk evaluasi</p> <h3>Peraturan Evaluasi</h3> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jawablah soal evaluasi dengan mengklik pada pilihan jawaban yang kamu anggap benar.</li> <li>Pilih jawaban yang kamu pilih akan bertanda munculnya warna biru dalam lingkaran pada opsi tersebut.</li> <li>Klik tombol <a href="#">Kirim</a> untuk melanjutkan ke soal selanjutnya.</li> <li>Selamat mengerjakan!</li> </ol> <p> </p>	<p>Memperbaiki petunjuk evaluasi</p> <h3>Petunjuk Evaluasi</h3> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jawablah soal evaluasi dengan mengklik pada pilihan jawaban yang kamu anggap benar.</li> <li>Jumlah soal terdiri dari 20 pilihan ganda.</li> <li>Jawaban yang kamu pilih akan bertanda munculnya warna biru dalam lingkaran pada opsi tersebut.</li> <li>Klik tombol <a href="#">Kirim</a> untuk melanjutkan ke soal selanjutnya.</li> <li>Selamat mengerjakan!</li> </ol> <p> </p>



### Lampiran 15 Kisi-Kisi Angket Uji Perorangan

Angket uji perorangan dibuat bertujuan untuk memperoleh masukan dan petunjuk awal mengenai konten pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Dalam pembuatan angket uji perorangan terdapat komponen yaitu kejelasan materi dan evaluasi, kebahasaan, kepuasan, keefektifan dan lokasi. Kisi-kisi instrument uji perorangan sebagai berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1.	Kejelasan materi dan evaluasi	Penjelasan materi	1,2
		Bagian materi yang dianggap sulit	3
		Kejelasan <i>dubbing</i>	4
		Kejelasan petunjuk dan contoh soal	5
		Kemudahan mengerjakan latihan soal	6
2.	Kebahasaan	Kejelasan informasi	7
		Penggunaan tanda baca	8
		Pengetikan	9
3.	Kepuasan	Kepuasan terhadap materi yang diterima	10,11
4.	Keefektifan	Kesenangan dalam proses pembelajaran	12
		Kemenarikan konten pembelajaran interaktif	13
5.	Lokasi	Lokasi pembelajaran mendukung kebutuhan belajar	14
		Seluruh komponen mendukung kebutuhan belajar	15

(Agustini, 2015)

## Lampiran 16 Angket Uji Coba Perorangan

### ANGKET UJI COBA PERORANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF TATA CARA THAHARAH PADA MATA PELAJARAN FIQIH

#### Identitas Peserta Didik

Nama : Fina Hairunnisak

No Absen : 05

#### Petunjuk pengisian

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan pendapat anda, dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Penjelasan materi Thaharah mata pelajaran Fiqih dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia mudah dipahami	√				
2.	Materi dalam konten pembelajaran interaktif sudah lengkap	√				
3.	Beberapa materi dalam konten pembelajaran interaktif sulit untuk dipelajari					√
4.	<i>Dubbing</i> pada penjelasan materi dalam konten pembelajaran interaktif sudah jelas		√			
5.	Petunjuk dan contoh soal yang disediakan dalam konten pembelajaran interaktif mudah dipahami		√			
6.	Soal yang diberikan dalam konten pembelajaran		√			

	interaktif mudah dikerjakan					
7.	Penggunaan bahasa dalam konten pembelajaran interaktif mudah dimengerti dan sesuai dengan kaidah yang benar	✓				
8.	Terdapat kesalahan penggunaan tanda baca dalam konten pembelajaran interaktif				✓	
9.	Dalam konten pembelajaran interaktif terdapat kesalahan penulisan				✓	
10.	Kemudahan dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif	✓				
11.	Dari seluruh materi Thaharah pada pembelajaran Fiqih yang dipaparkan dalam konten pembelajaran interaktif membuat saya semakin memahami materi	✓				
12.	Saya merasa bosan saat menggunakan konten pembelajaran interaktif			✓		
13.	Konten pembelajaran interaktif sangat menarik saat digunakan dalam proses pembelajaran	✓				
14.	Sarana dan prasarana dapat mendukung penggunaan konten pembelajaran interaktif	✓				
15.	Keseluruhan komponen pada konten pembelajaran interaktif mendukung keberhasilan proses pembelajaran		✓			

**Saran/Komentar**

Konten pembelajaran interaktif mempermudah saya untuk mempraktekkan tata cara thaharah dari naps dan hadas



### Lampiran 17 Hasil Angket Uji Coba Perorangan

No	Daftar Pertanyaan	Responden		
		1	2	3
1	Penjelasan materi Thaharah mata pelajaran Fiqih dalam konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia mudah dipahami	5	4	5
2	Materi dalam konten pembelajaran interaktif sudah lengkap	5	4	5
3 (-)	Beberapa materi dalam konten pembelajaran interaktif sulit untuk dipelajari	3	4	5
4	Dubbing pada penjelasan materi dalam konten pembelajaran interaktif sudah jelas	5	4	4
5	Petunjuk dan contoh soal yang disediakan dalam konten pembelajaran interaktif mudah dipahami	5	4	4
6	Soal yang diberikan dalam konten pembelajaran interaktif mudah dikerjakan	4	4	4
7	Penggunaan bahasa dalam konten pembelajaran interaktif mudah dimengerti dan sesuai dengan kaidah yang benar	4	5	5
8 (-)	Terdapat kesalahan penggunaan tanda baca dalam konten pembelajaran interaktif	3	3	2

9 (-)	Dalam konten pembelajaran interaktif terdapat kesalahan penulisan	3	2	2
10	Kemudahan dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif	5	5	5
11	Dari seluruh materi Thaharah pada pembelajaran Fiqih yang dipaparkan dalam konten pembelajaran interaktif membuat saya semakin memahami materi	5	4	5
12 (-)	Saya merasa bosan saat menggunakan konten pembelajaran interaktif	3	5	5
13	Konten pembelajaran interaktif sangat menarik saat digunakan dalam proses pembelajaran	5	5	5
14	Sarana dan prasarana dapat mendukung penggunaan konten pembelajaran interaktif	5	4	5
15	Keseluruhan komponen pada konten pembelajaran interaktif mendukung keberhasilan proses pembelajaran	4	5	4
Jumlah Skor Per Responden		64	62	65
Jumlah Seluruh Item x Bobot		75		
Persentase Per Subjek		85%	83%	87%
Persentase Keseluruhan Subjek (%)		85%		
Kualifikasi		Baik		



### Lampiran 18 Kisi-Kisi Angket Uji Kelompok Kecil

Angket uji kelompok kecil diberikan untuk menguji coba peroduk konten pembelajaran interaktif. Dalam pembuatan angket uji kelompok kecil terdapat komponen yaitu kepuasan, penyajian materi dan evaluasi, tampilan dan pembelajaran. Kisi-kisi instrument uji kelompok kecil sebagai berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1.	Kepuasan	Kemenarikan konten pembelajaran interaktif	1,3
		Kesenangan dalam proses pembelajaran	10
2.	Penyajian materi dan evaluasi	Urutan sajian	2
		Fitur	9, 12
		Kejelasan petunjuk soal	4
		Pemahaman soal	5, 6, 7
3.	Tampilan	Gambar, Ilustrasi	8
4.	Pembelajaran	Manfaat	14
		Berpendapat dalam proses pembelajaran	13
		Ketertarikan penggunaan konten pembelajaran interaktif	11
		Potensi produk yang dikembangkan untuk digunakan	15

(Mariani,2020)

## Lampiran 19 Angket Uji Coba Kelompok Kecil

### ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF TATA CARA THAHARAH PADA MATA PELAJARAN FIQIH

#### Identitas Peserta Didik

Nama : Rahman Maulana

No Absen : 14

#### Petunjuk pengisian

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan pendapat anda, dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Fiqih materi Thaharah sangat menarik	✓				
2.	Penyajian materi Thaharah dalam konten pembelajaran inaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami		✓			
3.	Penyajian materi Thaharah dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar saya		✓			
4.	Petunjuk tes yang diberikan jelas dan mudah dipahami		✓			
5.	Contoh soal yang diberikan dalam konten	✓				

	pembelajaran interaktif mudah dimengerti					
6.	Pertanyaan soal yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya	✓				
7.	Soal yang diberikan membantu meningkatkan pemahaman saya terhadap materi		✓			
8.	Ilustrasi yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif dapat membantu saya memahami materi Thaharah pada pembelajaran Fiqih	✓				
9.	Penggunaan fitur pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu saya	✓				
10.	Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung	✓				
11.	Materi dalam konten pembelajaran interaktif membosankan, sehingga saya lebih suka menggunakan konten berupa modul ajar			✓		
12.	Saya dapat melihat perolehan nilai dari soal latihan dan evaluasi secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif	✓				
13.	Konten pembelajaran interaktif mampu membimbing dan memberikan kesempatan saya untuk berpendapat dalam pembelajaran kelompok	✓				
14.	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan teman dan guru dalam membahas konsep materi Thaharah pada pembelajaran Fiqih	✓				
15.	Saya setuju apabila konten pembelajaran	✓				

	interaktif dapat diterapkan untuk pembelajaran Fiqih lebih lanjut					
--	---	--	--	--	--	--

**Saran/Komentar**

Materi yang ada di konten sangat jelas dan menarik karena ada Game kuis

.....

.....

**Lampiran 20 Hasil Angket Uji Coba Kelompok Kecil**

No	Daftar Pertanyaan	Responden								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Fiqih materi Thaharah sangat menarik	5	4	5	4	5	5	4	4	5
2	Penyajian materi Thaharah dalam konten pembelajaran ineraktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami	5	5	5	5	5	5	4	5	4
3	Penyajian materi Thaharah dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar saya	5	4	5	5	5	5	5	5	4
4	Petunjuk tes yang diberikan jelas dan mudah dipahami	5	5	5	5	5	5	4	4	4
5	Contoh soal yang diberikan dalam konten pembelajaran interaktif mudah dimengerti	5	5	5	5	5	5	4	4	4
6	Pertanyaan soal yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya	5	5	5	4	5	5	5	4	4
7	Soal yang diberikan membantu meningkatkan pemahaman saya terhadap materi	4	5	5	4	5	4	4	4	5
8	Ilustrasi yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif dapat membantu saya memahami materi Thaharah pada pembelajaran Fiqih	5	5	5	5	5	4	5	5	5
9	Penggunaan fitur pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu saya	5	4	5	4	5	4	4	4	4

10	Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung	5	5	5	5	4	4	5	5	4
11 (-)	Materi dalam konten pembelajaran interaktif membosankan, sehingga saya lebih suka menggunakan konten berupa modul ajar	4	5	4	5	4	4	3	4	3
12	Saya dapat melihat perolehan nilai dari soal latihan dan evaluasi secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif	5	5	5	5	5	5	4	4	5
13	Konten pembelajaran interaktif mampu membimbing dan memberikan kesempatan saya untuk berpendapat dalam pembelajaran kelompok	5	5	5	4	4	4	4	4	5
14	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan teman dan guru dalam membahas konsep materi Thaharah pada pembelajaran Fiqih	5	4	4	5	5	4	5	4	4
15	Saya setuju apabila konten pembelajaran interaktif dapat diterapkan untuk pembelajaran Fiqih lebih lanjut	5	4	4	5	5	4	5	5	4
Jumlah Skor Per Responden		73	70	72	70	72	67	65	65	64
Jumlah Seluruh Item x Bobot		75								
Persentase Per Subjek		97%	93%	96%	93%	96%	89%	87%	87%	85%
Persentase Keseluruhan Subjek (%)		92%								
Kualifikasi		Baik								

### Lampiran 21 Kisi-Kisi Angket Uji Lapangan

Angket uji lapangan dibuat bertujuan untuk memperoleh tanggapan dan masukan mengenai konten pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Dalam pembuatan angket uji perorangan terdapat komponen yaitu keefektifan, penyajian materi, interaktivitas, tampilan dan pembelajaran. Kisi-kisi instrument uji lapangan sebagai berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1.	Keefektifan	Kemenerikan konten pembelajaran interaktif	1,3
		Kesenangan dalam proses pembelajaran	9
2.	Penyajian materi	Urutan sajian	2
		Pemberian informasi	13
		Kelengkapan informasi	6
3.	Interaktivitas	<i>Usability</i> /mudah digunakan	4, 8
		Fitur	7, 15
4.	Tampilan	Gambar, Ilustrasi	5
5.	Pembelajaran	Manfaat	14
		Motivasi	10,12
		Ketertarikan penggunaan konten pembelajaran interaktif	11

(Mariani,2020)

## Lampiran 22 Angket Uji Coba Lapangan

### ANGKET UJI COBA LAPANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF TATA CARA THAHARAH PADA MATA PELAJARAN FIQIH

#### Identitas Peserta Didik

Nama : ZASKIYAH  
No Absen : 17

#### Petunjuk pengisian

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan pendapat anda, dengan cara memberikan tanda (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut :

- SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
KS = Kurang Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

NO.	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Fiqih materi Thaharah sangat menarik	✓				
2.	Penyajian materi dalam konten pembelajaran Interaktif sangat terstruktur, sehingga mudah dipahami	✓				
3.	Penyajian materi Thaharah dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar saya	✓				
4.	Pengguna dengan mudah berinteraksi dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif	✓				
5.	Ilustrasi yang diberikan pada konten	✓				



	pembelajaran interaktif dapat membantu saya memahami materi pembelajaran					
6.	Isi materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat lengkap	✓				
7.	Penggunaan fitur pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu saya	✓				
8.	Saya kesulitan dalam proses pembelajaran Fiqih dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif .	✓				
9.	Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung	✓				
10.	Penggunaan konten pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar saya pada mata pelajaran Fiqih	✓				
11.	Materi dalam konten pembelajaran interaktif membosankan, sehingga saya lebih suka menggunakan konten berupa modul ajar			✓		
12.	Menggunakan konten pembelajaran interaktif membuat saya semangat belajar pada saat proses pembelajaran Fiqih	✓				
13.	Saya tidak mendapatkan pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif			✓		
14.	Konten pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran			✓		
15.	Saya dapat melihat perolehan nilai dari soal evaluasi secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif	✓				

16.	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan teman dan guru dalam membahas konsep materi Fiqih	✓				
17.	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat pada konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar	✓				
18.	Saya setuju bila konten pembelajaran interaktif dapat diterapkan untuk pembelajaran Fiqih lebih lanjut	✓				

**Saran/Komentar**

Tampilan konten pembelajaran sangat menarik

**Lampiran 23 Hasil Angket Uji Coba Lapangan**

No	Daftar Pertanyaan	Responden																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Fiqih materi Thaharah sangat menarik	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
2	Penyajian materi dalam konten pembelajaran Interaktif sangat terstruktur, sehingga mudah dipahami	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4
3	Penyajian materi Thaharah dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar saya	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5
4	Pengguna dengan mudah berinteraksi dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif	3	3	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4
5	Ilustrasi yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif dapat membantu saya memahami materi pembelajaran	4	4	3	4	4	4	3	5	2	3	5	4	2	4	5	5	5	4	4	5
6	Isi materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat lengkap	3	3	2	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4
7	Penggunaan fitur pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu saya	4	4	5	4	5	4	5	5	3	3	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4
8(-)	Saya kesulitan dalam proses pembelajaran Fiqih dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4

9	Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	4	5	5	4	5	4	4	5
10	Penggunaan konten pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar saya pada mata pelajaran Fiqih	5	4	5	4	4	4	4	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4
11(-)	Materi dalam konten pembelajaran interaktif membosankan, sehingga saya lebih suka menggunakan konten berupa modul ajar	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	4	2	3	
12	Menggunakan konten pembelajaran interaktif membuat saya semangat belajar pada saat proses pembelajaran Fiqih	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	4	2	4	
13 (-)	Saya tidak mendapatkan pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	5	4	2	4	5	4	3	4	4	5	
14 (-)	Konten pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	5	3	5	5	5	3	4	5	4	
15	Saya dapat melihat perolehan nilai dari soal evaluasi secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	3	

16	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan teman dan guru dalam membahas konsep materi Fiqih	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
17	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat pada konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
18	Saya setuju bila konten pembelajaran interaktif dapat diterapkan untuk pembelajaran Fiqih lebih lanjut	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
Jumlah Skor Per Responden		66	71	73	74	73	78	72	83	69	70	79	82	67	82	90	81	84	76	75	75
Jumlah Seluruh Item x Bobot		90																			
Persentase Per Subjek		73%	79%	100%	82%	81%	87%	80%	92%	77%	78%	88%	91%	74%	91%	100%	90%	93%	84%	100%	83%
Persentase Keseluruhan Subjek (%)		86%																			
Kualifikasi		Baik																			



### Lampiran 24 Kisi-Kisi Angket Uji Respon Peserta didik

Angket uji respon peserta didik dibuat bertujuan untuk mengetahui respon peserta didik mengenai konten pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Dalam pembuatan angket uji respon peserta didik terdapat komponen seperti *interface*, manfaat, dan sistematis. Kisi-kisi instrument uji respon peserta didik sebagai berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1.	Interface	Kemenarikan interface	1,2
2.	Manfaat	Kemudahan penggunaan konten pembelajaran interaktif	3,4,7,8,9,10,11,12
		Motivasi kepada peserta didik	13,14,15
3.	Sistematis	Isi	5,6

(Braneva *et al.*, 2021)

## Lampiran 25 Angket Uji Respon Peserta Didik

### ANGKET RESPON PESERTA DIDIK KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF TATA CARA THAHARAH PADA MATA PELAJARAN FIQIH

#### Identitas Peserta Didik

Nama : Kaifatul Ramadani

No Absen : 8

#### Fetunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda dengan keterangan sebagai berikut :

Sangat Setuju (SS)

Setuju (S)

Kurang Setuju (KS)

Tidak Setuju (TS)

Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Fiqih sangat menarik	√				
2.	Materi Thaharah dalam konten pembelajaran interaktif Fiqih mudah dipahami	√				
3.	Terdapat kesulitan dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran Fiqih				√	
4.	Tahap pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif Fiqih membuat saya lebih aktif dalam belajar	√				
5.	Melalui konten pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar	√				
6.	Penggunaan konten pembelajaran interaktif				√	

	membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran					
7.	Penggunaan konten pembelajaran interaktif Fiqih membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar.	✓				
8.	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih te.motivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi.	✓				
9.	Soal latihan dan evaluasi yang terdapat pada konten pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.		✓			
10.	Saya senang memanfaatkan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Fiqih karena belajar dapat dilakukan dimana saja	✓				
11.	Saya merasa tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan terhadap materi tnaharah pada konten pembelajaran interaktif Fiqih tidak terorganisir			✓		
12.	Konten pembelajaran interaktif Fiqih sangat membantu saya dalam proses pembelajaran	✓				
13.	Tugas/latihan yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif mengurangi motivasi belajar saya			✓		
14.	Saya merasa kurang senang dalam belajar Fiqih, karena membaca materi pada konten pembelajaran interaktif		✓			
15.	Saya tertarik menggunakan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran	✓				



	Fiqih						
--	-------	--	--	--	--	--	--

**Saran/Komentar**

Konten pembelajaran interaktif sangat bermanfaat dan memudahkan pemahaman cara thaharah yang benar.

**Lampiran 26 Hasil Respon Peserta Didik**

No	Daftar Pertanyaan	Responden																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Fiqih sangat menarik	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
2	Materi Thaharah dalam konten pembelajaran interaktif Fiqih mudah dipahami	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4
3(-)	Terdapat kesulitan dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran Fiqih	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4
4	Tahap pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif Fiqih membuat saya lebih aktif dalam belajar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	Melalui konten pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4
6(-)	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3
7	Penggunaan konten pembelajaran interaktif Fiqih membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar.	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4

8	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi.	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
9(-)	Soal latihan dan evaluasi yang terdapat pada konten pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
10	Saya senang memanfaatkan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Fiqih karena belajar dapat dilakukan dimana saja	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11(-)	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada konten pembelajaran interaktif Simulasi dan Komunikasi Digital tidak terorganisir	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
12	Konten pembelajaran interaktif Fiqih sangat membantu saya dalam proses pembelajaran	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13(-)	Tugas/latihan yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif mengurangi motivasi belajar saya	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4
14(-)	Saya merasa kurang senang dalam belajar Fiqih, karena membaca materi pada konten pembelajaran interaktif	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4

15	Saya tertarik menggunakan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Fiqih	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Jumlah Skor Per Responden		66	62	62	66	62	65	62	65	62	62	62	62	62	65	65	62	66	66	62	62
Jumlah Skor Tertinggi x Jumlah Butir		75																			
Jumlah Skor Terendah Ideal		15																			
Mi		45																			
SDi		10																			
$\bar{x}$		63.4																			
Kriteria		Sangat Praktis																			



### Lampiran 27 Kisi-Kisi Angket Uji Respon Guru

Angket uji respon guru dibuat bertujuan untuk mengetahui respon guru mengenai konten pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Dalam pembuatan angket uji respon guru terdapat komponen manfaat. Kisi-kisi instrument uji respon guru sebagai berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1.	Manfaat	Keefektifan menggunakan konten pembelajaran interaktif	1,2,4,6
		Ketertarikan peserta didik	3,5,10
		Pengajaran menggunakan konten pembelajaran interaktif	7,8,9

(Braneva *et al.*, 2021)



## Lampiran 28 Angket Uji Respon Guru

### ANGKET RESPON GURU KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF TATA CARA THAHARAH PADA MATA PELAJARAN FIQIH

#### Identitas Guru Mata Pelajaran

Nama : Baehalca, S. Pd.1.....

NIP : -.....

#### Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda dengan keterangan sebagai berikut :

Sangat Setuju (SS)

Setuju (S)

Kurang Setuju (KS)

Tidak Setuju (TS)

Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Penggunaan konten pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam menyampaikan materi Tharah mata pelajaran Fiqih di kelas	√				
2.	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan modul ajar dibandingkan menggunakan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Fiqih			√		
3.	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran Fiqih	√				
4.	Konten pembelajaran interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum					√

5.	Penggunaan konten pembelajaran interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik	✓				
6.	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Fiqih				✓	
7.	Penggunaan konten pembelajaran interaktif pada pembelajaran Fiqih membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri		✓			
8.	Penggunaan konten pembelajaran interaktif, mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran Fiqih	✓				
9.	Konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan materi Thaharah pada mata pelajaran Fiqih	✓				
10.	Adanya konten pembelajaran interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih	✓				

**Saran/Komentar**

—  
 .....  
 .....  
 .....

Singaraja, .....

Penilai,

*Bashaki*

Bashaki, S. Pd. I

### Lampiran 29 Hasil Angket Uji Respon Guru

No	Pernyataan	Skor
1	Penggunaan konten pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam menyampaikan materi Tharah mata pelajaran Fiqih di kelas	5
2 (-)	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan modul ajar dibandingkan menggunakan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Fiqih	4
3	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran Fiqih	5
4 (-)	Konten pembelajaran interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum	5
5	Penggunaan konten pembelajaran interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik	5
6 (-)	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Fiqih	4
7	Penggunaan konten pembelajaran interaktif pada pembelajaran Fiqih membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri	4
8	Penggunaan konten pembelajaran interaktif, mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran Fiqih	5
9	Konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan materi Thaharah pada mata pelajaran Fiqih	5



10	Adanya konten pembelajaran interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih	5
Jumlah skor responden		47
Jumlah skor tertinggi x jumlah butir		50
Jumlah skor terendah ideal		10
Mi		30
SDi		6.7
$\bar{x}$		47
Kriteria		Praktis



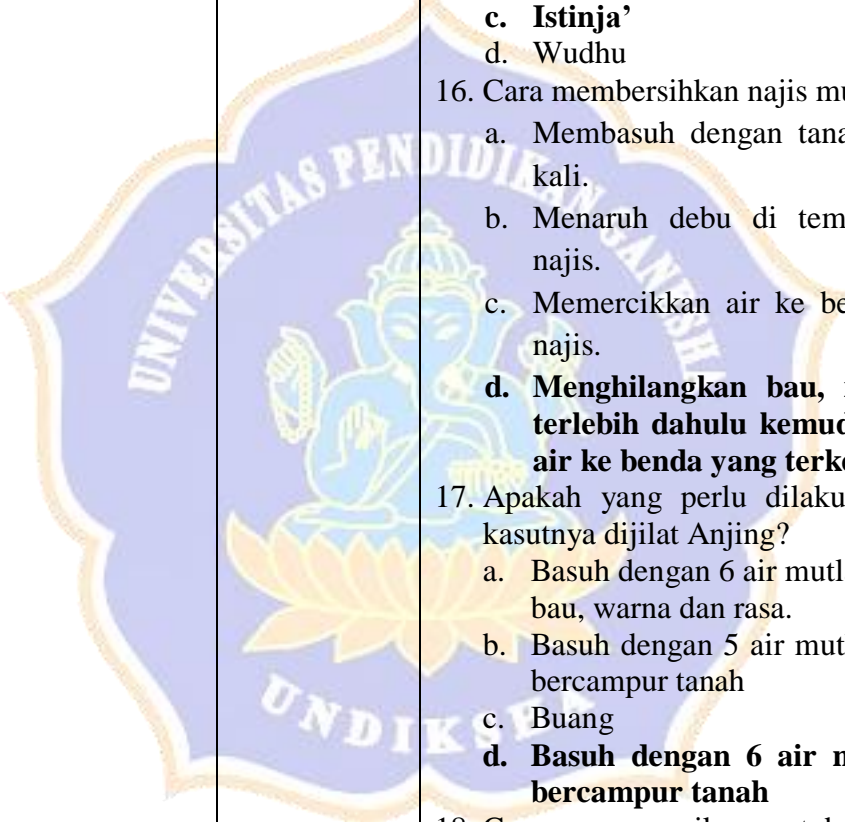
Lampiran 30 Kisi-Kisi Soal Instrumen Uji Efektivitas

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Media	Soal	No Butir
Peserta didik mampu menganalisis tata cara bersuci dari najis dan hadast	Peserta didik mampu menjelaskan definisi najis	Konten Pembelajaran Interaktif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Najis berasal dari bahasa arab najis menurut bahasa Arab, najis bermakna al qadzarah yang artinya ...               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peristiwa</li> <li>b. Hancur</li> <li>c. Terlepas</li> <li><b>d. Kotor</b></li> </ol> </li> <li>2. Najis adalah...               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kotoran yang dihilangkan dengan mandi atau bersuci</li> <li><b>b. Kotoran yang menghalangi sahnya sholat</b></li> <li>c. Kotoran yang menghilangkan kesucian.</li> <li>d. Kotoran yang menempel dipakaian</li> </ol> </li> <li>3. Dasar hukum tentang najis tercantum dalam . . .               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Surah Al-Mudassir [74] : 2</li> <li>b. Surah Al-Mudassir [74] : 3</li> <li><b>c. Surah Al-Mudassir [74] : 4</b></li> <li>d. Surah Al-Mudassir [74] : 5</li> </ol> </li> </ol>	1,2,3 (3 Soal)

	Peserta didik mampu mengklasifikasi jenis najis dan kriterianya.	Konten Pembelajaran Interaktif	<p>4. Contoh benda najis adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ingus</li> <li>Upil</li> <li><b>Muntah</b></li> <li>Dahak</li> </ol> <p>5. Air kencing bayi laki-laki yang hanya minum susu ibunya merupakan najis...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ainiyah</li> <li>Hukmiyah</li> <li><b>Mukhaffafah</b></li> <li>Mutawasitah</li> </ol> <p>6. Membiarkannya Darah merupakan najis...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mughalazah</li> <li><b>Mutawasitah</b></li> <li>Mukhaffafah</li> <li>Humiyah</li> </ol> <p>7. Contoh najis ringan adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>kotoran hewan</li> <li>air kencing bayi perempuan</li> <li>air liur anjing</li> <li><b>air kencing bayi laki-laki yang masih minum asi</b></li> </ol> <p>8. Segala jenis kotoran baik hewan ataupun manusia merupakan jenis najis....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Mutawassithah</b></li> <li>Mukhaffafah</li> <li>Mughallazhah</li> </ol>	4,5, 6,7, 8,9, 10,11, 12 (9 Soal)
--	--	--------------------------------	---	-----------------------------------

			<p>d. Tidak ada yang tepat</p> <p>9. Darah, nanah, muntah dan tahi burung tergolong kepada najis .....</p> <p>a. Mukhaffafah</p> <p><b>b. Mutawasitah</b></p> <p>c. Hukmiyah</p> <p>d. Mughalladhah</p> <p>10. Berdasarkan pembagian najis dari sifatnya yaitu...</p> <p>a. Ainiyah dan ma'fu</p> <p><b>b. Ainiyah dan hukmiyah</b></p> <p>c. Hukmiyah dan tasmiyah</p> <p>d. Hukmiyah dan ma'fu</p> <p>11. Pengertian dari najis ainiyah adalah...</p> <p>a. Najis yang tidak akan suci kecuali telah di sucikan sesuatu ketentuan yang berlaku</p> <p>b. Segala bentuk najis yang suci tanpa harus disucikan sesuai dengan ketentuan fiqih.</p> <p>c. Najis yang sudah hilang warna , rasa dan baunya karena suatu sebab tertentu.</p> <p><b>d. Najis yang masih dapat dilihat dan dirasakan salah satu atau ketiga sifatnya, baik warna, rasa dan baunya</b></p> <p>12. Perhatikan data dibawah ini!</p> <p>A. Kotoran babi</p> <p>B. Kotoran kambing</p>	
--	--	--	--	--

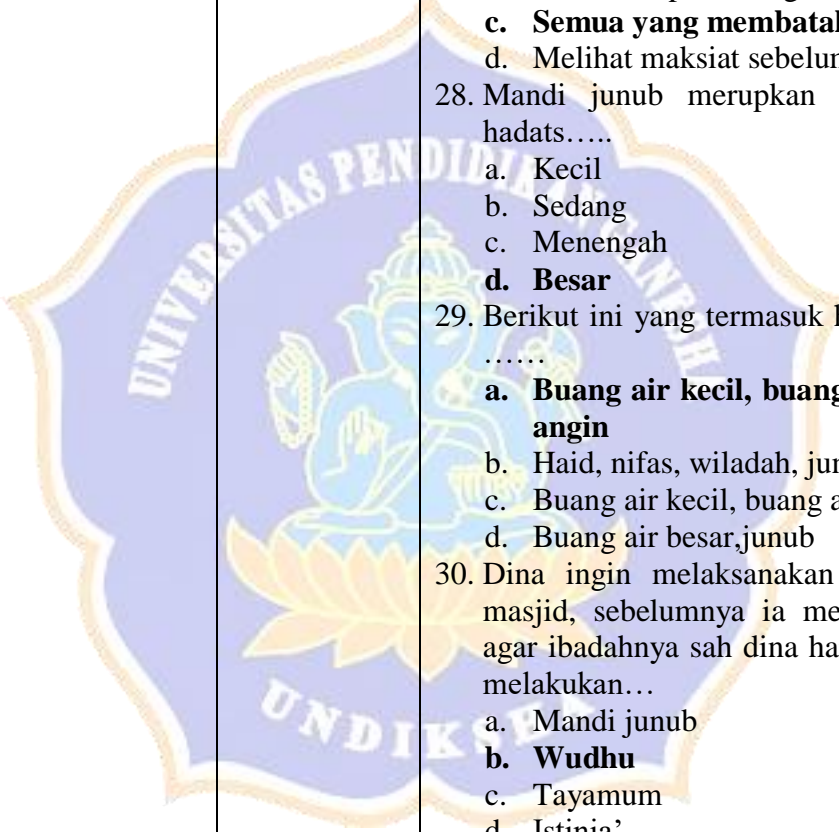
			<p>C. Air liur anjing D. Darah</p> <p>Dari data di atas yang termasuk najis mughaladhah adalah ....</p> <p>a. a dan b                    <b>c. a dan c</b> b. a dan d                    d. b dan c</p>	
	<p>Peserta didik mampu mendeskripsikan berdasarkan urutan-urutan tentang prosedur pelaksanaan bersuci dari najis.</p>	<p>Konten Pembelajaran Interaktif</p>	<p>13. Cara membersihkan diri/pakaian dari najis ringan adalah...</p> <p>a. Mencucinya b. Air dan tanah <b>c. Memercikkan air padanya</b> d. Mengalirkan air padanya</p> <p>14. Apabila pakaian kita terkena kencing bayi laki-laki yang belum makan selain air susu ibu, maka cara mensucikannya adalah ....</p> <p>a. Mencucinya dengan sabun sampai bersih pakaian yang terkena kencing bayi b. Tidak perlu dicuci karena kencing bayi itu tidak termasuk najis <b>c. Memercikkan air pada bagian pakaian yang terkena kencing bayi tersebut</b> d. Mengalirkan air pada bagian pakaian yang terkena kencing bayi tersebut</p>	<p>13,14, 15,16, 17,18, 19 (8 Soal)</p>

			<p>15. Membersihkan diri dari najis setelah buang air besar maupun buang air kecil disebut ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tayamum</li> <li>Thaharah</li> <li><b>Istinja'</b></li> <li>Wudhu</li> </ol> <p>16. Cara membersihkan najis mutawassitah yaitu..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membasuh dengan tanah sebanyak tujuh kali.</li> <li>Menaruh debu di tempat yang terkena najis.</li> <li>Memercikkan air ke benda yang terkena najis.</li> <li><b>Menghilangkan bau, rada dan warna terlebih dahulu kemudian mengalirkan air ke benda yang terkena najis.</b></li> </ol> <p>17. Apakah yang perlu dilakukan Rudi apabila kasutnya dijilat Anjing?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Basuh dengan 6 air mutlak sehingga hilang bau, warna dan rasa.</li> <li>Basuh dengan 5 air mutlak dan 1 air yang bercampur tanah</li> <li>Buang</li> <li><b>Basuh dengan 6 air mutlak dan 1 air bercampur tanah</b></li> </ol> <p>18. Cara menyucikan tubuh dari najis mughallazhah adalah dengan membasuh 7 (tujuh) kali dengan air yang salah satu di</p>	
--	--	---	--	--

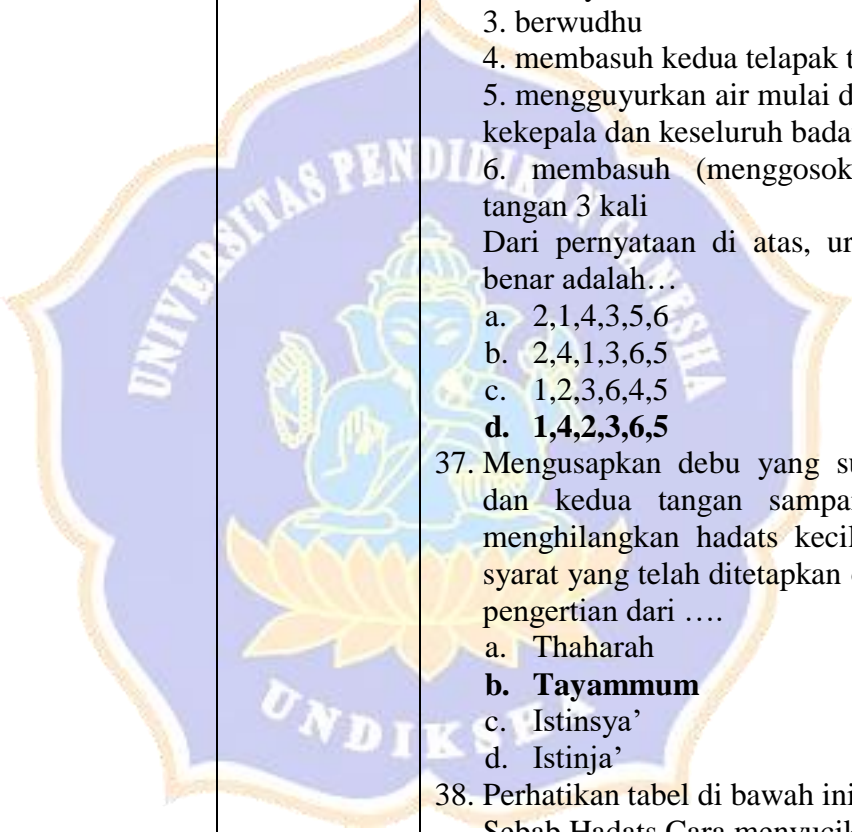
			<p>antaranya adalah air yang dicampur dengan...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Minyak wangi</li> <li>Pasir</li> <li>Daun pandan</li> <li><b>Tanah</b></li> </ol> <p>19. Cara mencuci benda yang terkena najis mughallazah adalah .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengalirkan air pada benda yang terkena najis</li> <li>Cukup memercikkan air pada benda yang terkena najis</li> <li>Mencucinya dengan sabun sampai bersih</li> <li><b>Mencuci 7 kali dengan air, salah satunya dicampur dengan tanah</b></li> </ol>	
	<p>Peserta didik mampu menjelaskan definisi hadast</p>	<p>Konten Pembelajaran Interaktif</p>	<p>20. Hadats berasal dari kata “Al-Hadats” yang mengandung arti...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bersih</li> <li>Suci</li> <li><b>Kotor</b></li> <li>Sakit</li> </ol> <p>21. Sesuatu yang bisa dihilangkan dengan mandi atau bersuci adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Hadast</b></li> <li>Najis</li> <li>Wudhu</li> <li>Istinja’</li> </ol> <p>22. Hadas adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>kotoran yang menjadi penyebab</li> </ol>	<p>20,21, 22,13 (4 Soal)</p>

			<p>terhalangnya beribadah</p> <p>b. keadaan tidak suci</p> <p>c. kotoran</p> <p><b>d. keadaan tidak suci yang menyebabkan dia tidak boleh beribadah</b></p>	
	<p>Peserta didik mampu menyebutkan macam-macam hadast beserta contohnya.</p>	<p>Konten Pembelajaran Interaktif</p>	<p>23. Hadast dibagi menjadi dua yaitu...</p> <p><b>a. Hadast besar dan hadast kecil</b></p> <p>b. Hadast baik dan hadast buruk</p> <p>c. Hadast mukhaffafah dan mutawassitah</p> <p>d. Hadast besar dan mughalazah</p> <p>24. Di bawah ini merupakan sebab dari hadats kecil, kecuali...</p> <p>a. Buang angin</p> <p><b>b. Buang air kecil</b></p> <p>c. Haid</p> <p>d. Tertidur</p> <p>25. Orang yang sedang dalam keadaan sakit dan tidak boleh terkena air, maka diperbolehkan untuk melakukan...</p> <p><b>a. Tayamum</b></p> <p>b. Thaharah</p> <p>c. Mandi wajib</p> <p>d. Wudhu</p> <p>26. Berikut ini yang termasuk rukun tayammum adalah...</p> <p><b>a. Niat</b></p> <p>b. Membasuh kaki</p> <p>c. Mengusap kepala</p> <p>d. Membasuh telinga</p>	<p>24,25, 26,27, 28,29, 30,31, 32,33 (10 Soal)</p>



			<p>27. Salah satu yang membatalkan tayammum adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Makan dan minum sebelum salat</li> <li>Berselisih paha dengan teman</li> <li><b>Semua yang membatalkan wudu</b></li> <li>Melihat maksiat sebelum salat</li> </ol> <p>28. Mandi junub merupakan cara bersuci dari hadats.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kecil</li> <li>Sedang</li> <li>Menengah</li> <li><b>Besar</b></li> </ol> <p>29. Berikut ini yang termasuk hadats kecil adalah .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Buang air kecil, buang air besar, buang angin</b></li> <li>Haid, nifas, wiladah, junub</li> <li>Buang air kecil, buang angin, keluar mani</li> <li>Buang air besar, junub</li> </ol> <p>30. Dina ingin melaksanakan ibadah sholat di masjid, sebelumnya ia membuang air kecil, agar ibadahnya sah dina harus bersuci dengan melakukan...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mandi junub</li> <li><b>Wudhu</b></li> <li>Tayamum</li> <li>Istinja'</li> </ol> <p>31. Hal-hal yang membatalkan wudhu, kecuali...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengeluarkan sesuatu dari dua jalan</li> </ol>	
--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Hilang kesadaran seperti tidur, pingsan atau gila</li> <li>c. Menyentuh kemaluan sendiri atau orang lain</li> <li><b>d. Bersentuhan dengan sesama jenis</b></li> </ul> <p>32. Bersuci dari hadast ada tiga cara. Berikut cara hadast selain wudhu dan mandi besar adalah..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Istinja'</li> <li>b. Mandi sunah</li> <li><b>c. Tayamum</b></li> <li>d. Istijmar</li> </ul> <p>33. Sebab diwajibkannya mandi junub bagi seseorang adalah, kecuali....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Maninggal dunia</li> <li>b. Berhubungan suami istri</li> <li><b>c. Buang air besar</b></li> <li>d. Nifas</li> </ul>	
	<p>Peserta didik mampu mempraktekkan tata cara pelaksanaan bersuci dari hadast berdasarkan urutan-urutannya.</p>	<p>Konten Pembelajaran Interaktif</p>	<p>34. Cara mensucikan hadast kecil...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mandi junub</li> <li><b>b. Berwudhu</b></li> <li>c. Mengguakan tanah</li> <li>d. Dipercikan air</li> </ul> <p>35. Ketika seorang mengerjakan wudhu, maka yang wajib dikerjakan sebelum membasuh muka adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a. Membasuh kedua telapak tangan</b></li> <li>b. Membasuh kedua tangan</li> <li>c. Berkumur-kumur</li> <li>d. Niat berwudhu</li> </ul>	<p>34,35, 36,37, 38 (5 Soal)</p>

			<p>36. Urutkan tata cara bersuci dari hadast besar!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. membaca niat</li> <li>2. membersihkan kemaluan dari kotoran di sekitarnya</li> <li>3. berwudhu</li> <li>4. membasuh kedua telapak tangan</li> <li>5. mengguyurkan air mulai dari pundak kanan, kekepala dan keseluruh badan</li> <li>6. membasuh (menggosok) badan dengan tangan 3 kali</li> </ol> <p>Dari pernyataan di atas, urutan yang paling benar adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 2,1,4,3,5,6</li> <li>b. 2,4,1,3,6,5</li> <li>c. 1,2,3,6,4,5</li> <li><b>d. 1,4,2,3,6,5</b></li> </ol> <p>37. Mengusapkan debu yang suci kepada muka dan kedua tangan sampai ke siku guna menghilangkan hadats kecil menurut syarat-syarat yang telah ditetapkan oleh syara' adalah pengertian dari ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Thaharah</li> <li><b>b. Tayammum</b></li> <li>c. Istinsya'</li> <li>d. Istinja'</li> </ol> <p>38. Perhatikan tabel di bawah ini! Sebab Hadats Cara menyucikannya</p>	
--	--	---	--	--

			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sebab hadast</th> <th>Cara mensucikannya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. Buang air kecil</td> <td>Mandi junub</td> </tr> <tr> <td>B. Tertidur tidak dengan duduk</td> <td>Berwudhu/ bertayamum</td> </tr> <tr> <td>C. buang air besar</td> <td>Berwudhu/ bertayamum</td> </tr> <tr> <td>D. Nifas</td> <td>Mandi junub</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pasangan yang sesuai antara penyebab hadats dan cara menyucikannya dari tabel di atas adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A</li> <li>B</li> <li>C</li> <li><b>D</b></li> </ol>	Sebab hadast	Cara mensucikannya	A. Buang air kecil	Mandi junub	B. Tertidur tidak dengan duduk	Berwudhu/ bertayamum	C. buang air besar	Berwudhu/ bertayamum	D. Nifas	Mandi junub	
Sebab hadast	Cara mensucikannya													
A. Buang air kecil	Mandi junub													
B. Tertidur tidak dengan duduk	Berwudhu/ bertayamum													
C. buang air besar	Berwudhu/ bertayamum													
D. Nifas	Mandi junub													
	Peserta didik mampu menyebutkan hikmah dari pelaksanaan bersuci.	Konten Pembelajaran Interaktif	<p>39. Yang merupakan hikmah dari pelaksanaan bersuci adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Menjadi muslim yang sehat</b></li> <li>Menjadi muslim yang rajin</li> <li>Menjadi muslim yang cerdas</li> <li>Menjadi muslim yang kotor</li> </ol> <p>40. Hikmah bersuci dibagi menjadi dua yaitu hikmah bersuci untuk diri sendiri dan hikmah bersuci untuk lingkungan, yang merupakan hikmah bersuci untuk lingkungan yaitu...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengajarkan sopan santun</li> </ol>	39,40 (2 Soal)										

			b. Muslim yang sehat bermartabat c. <b>Agar orang lain merasa nyaman berada di dekat kita</b> d. Agar orang lain menghormati kita	
--	--	--	---	--



### Lampiran 31 Detail Jawaban *Pretest* Uji Efektivitas

#### SOAL PRETEST

Nama : Alina Salwa  
 Kelas : VII tjuh  
 No. Absen : 04

1. Najis berasal dari bahasa arab najis menurut bahasa Arab, najis bermakna al qadzarah yang artinya....
  - a. Peristiwa
  - b. Hancur
  - c. Terlepas
  - d. Kotor
2. Dasar hukum tentang najis tercantum dalam....
  - a. Surah Al-Mudassir [74] : 2
  - b. Surah Al-Mudassir [74] : 3
  - c. Surah Al-Mudassir [74] : 4
  - d. Surah Al-Mudassir [74] : 5
3. Air kencing bayi laki-laki yang hanya minum susu ibunya merupakan najis....
  - a. Ainiyah
  - b. Hukmiyah
  - c. Mukhaffafah
  - d. Mutawasitah
4. Contoh najis ringan adalah....
  - a. Kotoran hewan
  - b. Air kencing bayi perempuan
  - c. Air liur anjing
  - d. Air kencing bayi laki-laki yang masih minum asi
5. Darah, nanah, muntah dan tahi burung tergolong kepada najis....
  - a. Mukhaffafah
  - b. Mutawasitah
  - c. Hukmiyah
  - d. Mughalladhah

6. Pengertian dari najis ainiyah adalah....
- Najis yang tidak akan suci kecuali telah di sucikan sesuatu ketentuan yang berlaku
  - Segala bentuk najis yang suci tanpa harus disucikan sesuai dengan ketentuan fiqih.
  - Najis yang sudah hilang warna , rasa dan baunya karena suatu sebab tertentu.
  - Najis yang masih dapat dilihat dan dirasakan salah satu atau ketiga sifatnya, baik warna, rasa dan baunya
7. Cara membersihkan diri/pakaian dari najis ringan adalah....
- Mencucinya
  - Air dan tanah
  - Memercikkan air padanya
  - Mengalirkan air padanya
8. Membersihkan diri dari najis setelah buang air besar maupun buang air kecil disebut ....
- Tayamum
  - Thaharah
  - Istinja'
  - Wudhu
9. Apa yang perlu dilakukan Rudi apabila kasutnya dijilat Anjing....
- Basuh dengan 6 air mutlak sehingga hilang bau, warna dan rasa.
  - Basuh dengan 5 air mutlak dan 1 air yang bercampur tanah
  - Buang
  - Basuh dengan 6 air mutlak dan 1 air bercampur tanah
10. Cara mencuci benda yang terkena najis mughallazah adalah....
- Mengalirkan air pada benda yang terkena najis
  - Cukup memercikkan air pada benda yang terkena najis
  - Mencucinya dengan sabun sampai bersih
  - Mencuci 7 kali dengan air, salah satunya dicampur dengan tanah
11. Hadats berasal dari kata "Al-Hadats" yang mengandung arti....

- a. Bersih
  - b. Suci
  - c. Kotor
  - d. Sakit
12. Hadas adalah....
- a. Kotoran yang menjadi penyebab terhalangnya beribadah
  - b. Keadaan tidak suci
  - c. Kotoran
  - d. Keadaan tidak suci yang menyebabkan dia tidak boleh beribadah
13. Orang yang sedang dalam keadaan sakit dan tidak boleh terkena air, maka diperbolehkan untuk melakukan....
- a. Tayamum
  - b. Thaharah
  - c. Mandi wajib
  - d. Wudhu
14. Salah satu yang membatalkan tayammum adalah....
- a. Makan dan minum sebelum salat
  - b. Berselisih paham dengan teman
  - c. Semua yang membatalkan wudu
  - d. Melihat maksiat sebelum salat
15. Berikut ini yang termasuk hadats kecil adalah....
- a. Buang air kecil, buang air besar, buang angin
  - b. Haid, nifas, wiladah, junub
  - c. Buang air kecil, buang angin, keluar mani
  - d. Buang air besar, junub
16. Hal-hal yang membatalkan wudhu, kecuali....
- a. Mengeluarkan sesuatu dari dua jalan
  - b. Hilang kesadaran seperti tidur, pingsan atau gila
  - c. Menyentuh kemaluan sendiri atau orang lain
  - d. Bersentuhan dengan sesame jenis



17. Sebab diwajibkannya mandi junub bagi seseorang adalah, kecuali....

- a. Maninggal dunia
- b. Berhubungan suami istri
- c. Buang air besar
- d. Nifas

18. Ketika seorang mengerjakan wudhu, maka yang wajib dikerjakan sebelum membasuh muka adalah....

- a. Membasuh kedua telapak tangan
- b. Membasuh kedua tangan
- c. Berkumur-kumur
- d. Niat berwudhu

19. Mengusapkan debu yang suci kepada muka dan kedua tangan sampai ke siku guna menghilangkan hadats kecil menurut syarat-syarat yang telah ditetapkan oleh syara' adalah pengertian dari ....

- a. Thaharah
- b. Tayammum
- c. Istinsya'
- d. Istinja'

20. Yang merupakan hikmat dari pelaksanaan bersuci adalah....

- a. Menjadi muslim yang sehat
- b. Menjadi muslim yang rajin
- c. Menjadi muslim yang cerdas
- d. Menjadi muslim yang kotor

### Lampiran 32 Detail Jawaban *Posttest* Uji Efektivitas



#### SOAL *POSTTEST*

Nama : Alina Salwa  
 Kelas : VII tujuh  
 No. Absen : 04

1. Najis adalah....
  - a. Kotoran yang dihilangkan dengan mandi atau bersuci
  - b. Kotoran yang menghalangi sahnya sholat
  - c. Kotoran yang menghilangkan kesucian.
  - d. Kotoran yang menempel dipakaian
2. Contoh benda najis adalah....
  - a. Ingus
  - b. Upil
  - c. Muntah
  - d. Dahak
3. Membiarkannya Darah merupakan najis....
  - a. Mughalazah
  - b. Mutawasitah
  - c. Mukhaffafah
  - d. Humiyah
4. Segala jenis kotoran baik hewan ataupun manusia merupakan jenis najis....
  - a. Mutawassithah
  - b. Mukhaffafah
  - c. Mughallazhah
  - d. Tidak ada yang tepat
5. Berdasarkan pembagian najis dari sifatnya yaitu....
  - a. Ainayah dan ma'fu
  - b. Ainayah dan hukmiyah
  - c. Hukmiyah dan tasmiyah
  - d. Hukmiyah dan ma'fu

## SOAL POSTTEST

---

Nama : Alina Salwa  
Kelas : VII tujuh  
No. Absen : 04

---

1. Najis adalah....
  - a. Kotoran yang dihilangkan dengan mandi atau bersuci
  - b. Kotoran yang menghalangi sahnya sholat
  - c. Kotoran yang menghilangkan kesucian.
  - d. Kotoran yang menempel dipakaian
2. Contoh benda najis adalah....
  - a. Ingus
  - b. Upil
  - c. Muntah
  - d. Dahak
3. Membiarkannya Darah merupakan najis....
  - a. Mughalazah
  - b. Mutawasitah
  - c. Mukhaffafah
  - d. Humiyah
4. Segala jenis kotoran baik hewan ataupun manusia merupakan jenis najis....
  - a. Mutawassithah
  - b. Mukhaffafah
  - c. Mughallazhah
  - d. Tidak ada yang tepat
5. Berdasarkan pembagian najis dari sifatnya yaitu....
  - a. Ainayah dan ma'fu
  - b. Ainayah dan hukmiyah
  - c. Hukmiyah dan tasmiyah
  - d. Hukmiyah dan ma'fu

6. Perhatikan data dibawah ini!
- A. Kotoran babi
  - B. Kotoran kambing
  - C. Air liur anjing
  - D. Darah
- Dari data di atas yang termasuk najis mughaladhah adalah ....
- a. a dan b
  - a dan c
  - b. a dan d
  - d. b dan c
7. Apabila pakaian kita terkena kencing bayi laki-laki yang belum makan selain air susu ibu, maka cara mensucikannya adalah ....
- a. Mencucinya dengan sabun sampai bersih pakaian yang terkena kencing bayi
  - b. Tidak perlu dicuci karena kencing bayi itu tidak termasuk najis
  - Memercikkan air pada bagian pakaian yang terkena kencing bayi tersebut
  - d. Mengalirkan air pada bagian pakaian yang terkena kencing bayi tersebut
8. Cara membersihkan najis mutawassitah yaitu....
- a. Membasuh dengan tanah sebanyak tujuh kali.
  - b. Menaruh debu di tempat yang terkena najis.
  - c. Memercikkan air ke benda yang terkena najis.
  - Menghilangkan bau, rada dan warna terlebih dahulu kemudian mengalirkan air ke benda yang terkena najis.
9. Cara menyucikan tubuh dari najis mughaladhah adalah dengan membasuh 7 (tujuh) kali dengan air yang salah satu di antaranya adalah air yang dicampur dengan....
- a. Minyak wangi
  - b. Pasir
  - c. Daun pandan
  - Tanah
10. Hadast dibagi menjadi dua yaitu....
- Hadast besar dan hadast kecil
  - b. Hadast baik dan hadast buruk

- c. Hadast mukhaffafah dan mutawassitah  
d. Hadast besar dan mughalazah
11. Sesuatu yang bisa dihilangkan dengan mandi atau bersuci adalah....
- a. Hadast
  - b. Najis
  - c. Wudhu
  - d. Istinja'
12. Di bawah ini merupakan sebab dari hadats kecil, kecuali....
- a. Buang angin
  - b. Buang air kecil
  - c. Haid
  - d. Tertidur
13. Berikut ini yang termasuk rukun tayammum adalah....
- a. Niat
  - b. Membasuh kaki
  - c. Mengusap kepala
  - d. Membasuh telinga
14. Mandi junub merupakan cara bersuci dari hadats....
- a. Kecil
  - b. Sedang
  - c. Menengah
  - d. Besar
15. Dina ingin melaksanakan ibadah sholat di masjid, sebelumnya ia membuang air kecil, agar ibadahnya sah dina harus bersuci dengan melakukan....
- a. Mandi junub
  - b. Wudhu
  - c. Tayamum
  - d. Istinja'
16. Bersuci dari hadast ada tiga cara. Berikut cara hadast selain wudhu dan mandi besar adalah....

- a. Istinja'  
 b. Mandi sunah  
~~c. Tayamum~~  
 d. Istijmar
17. Cara mensucikan hadast kecil....  
 a. Mandi junub  
~~b. Berwudhu~~  
 c. Mengguakan tanah  
 d. Dipercikan air
18. Urutkan tata cara bersuci dari hadast besar!  
 1. Membaca niat  
 2. Membersihkan kemaluan dari kotoran di sekitarnya  
 3. Berwudhu  
 4. Membasuh kedua telapak tangan  
 5. Menggyurkan air mulai dari pundak kanan, kekepala dan keseluruhan badan  
 6. Membasuh (menggosok) badan dengan tangan 3 kali  
 Dari pernyataan di atas, urutan yang paling benar adalah....  
 a. 2,1,4,3,5,6  
 b. 2,4,1,3,6,5  
 c. 1,2,3,6,4,5  
~~d. 1,3,4,5,6,2~~

19. Perhatikan tabel di bawah ini!

Sebab Hadats Cara menyucikannya

Sebab hadast	Cara mensucikannya
A. Buang air kecil	Mandi junub
B. Tertidur tidak dengan duduk	Berwudhu/ bertayamum
C. buang air besar	Berwudhu/ bertayamum
D. Nifas	Mandi junub

Pasangan yang sesuai antara penyebab hadats dan cara menyucikannya dari tabel di atas adalah....

- a. A
  - b. B
  - c. C
  - d. D
20. Hikmah bersuci dibagi menjadi dua yaitu hikmah bersuci untuk diri sendiri dan hikmah bersuci untuk lingkungan, yang merupakan hikmah bersuci untuk lingkungan yaitu...
- a. Mengajarkan sopan santun
  - b. Muslim yang sehat bermartabat
  - c. Agar orang lain merasa nyaman berada di dekat kita
  - d. Agar orang lain menghormati kita

Lampiran 33 Dokumentasi

DOKUMENTASI



Tempat Observasi



Wawancara Bersama Guru Mata Pelajaran Fiqih

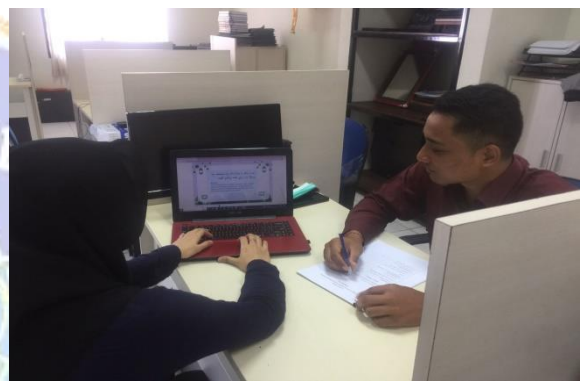


Penyebaran Angket Analisis Kebutuhan Siswa





Uji Validasi Ahli Isi



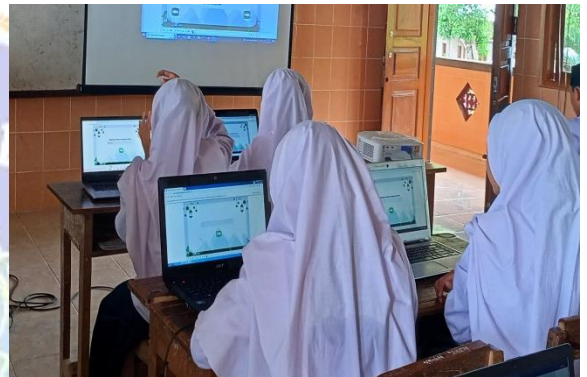
Uji Validasi Ahli Desain dan Media



Implementasi Konten Pembelajaran Interaktif



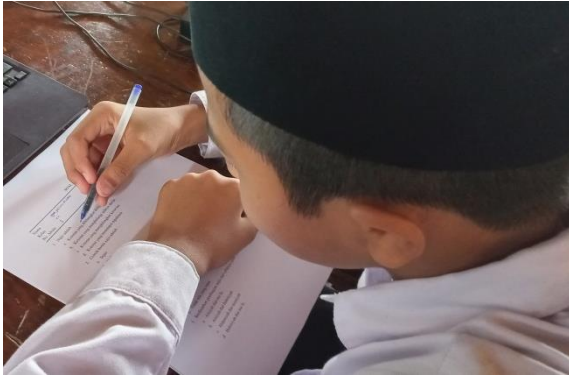
Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil



Uji Coba Lapangan



Pemberian *Pretest*



Pemberian *Posttest*



Uji Respon Peserta Didik



Uji Respon Guru