

DAFTAR PUSTAKA

- Aminah, S., Wijaya, T. T., & Yuspriyati, D. (2018). Analisis kemampuan komunikasi matematis peserta didik kelas viii pada materi himpunan. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 15-22.
- Arikunto, S. (2003). *Prosedur Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara..
Table.
- Avaranix, F. (2022). *Model Pembelajaran Flipped Classroom Tipe Peer Instruction Flipped Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMAN 3 Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- Azwar, S. (1996). *Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran*. Prestasi Belajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1.
- Bloom, B. S. (1971). *Handbook on formative and summative evaluation of student learning*.
- Candiasa, I. Made. (2011). *Pengujian Instrumen Penelitian Disertai Aplikasi ITEMAN dan BGSTEPS*. Singaraja.
- Candiasa, I. Made. (2020). *Statistik Multivariat*. Singaraja: Undiksha Press
- Candiasa, I. Made. (2020). *Statistik Univariat & Bivariat*. Singaraja: Undiksha Press
- Daryanto. (2010). *Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Yrama Widya
- Depdiknas .2003. *Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional*.
- Depdiknas, D. P. (2008). *Panduan pengembangan bahan ajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dewanti, S. S., & Muna, K. (2023). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Soal Cerita Aritmetika Sosial. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 7(2).
- Firdaus, M., & Wilujeng, I. (2018). Pengembangan LKPD inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 4(1), 26-40.
- Gomes, M., Hirata, G., & e Oliveira, J. B. A. (2020). Student composition in the PISA assessments: Evidence from Brazil. *International Journal of Educational Development*, 79, 102299.
- Haqsari, R. (2014). *Development and Analysis of Multimedia-Based LKPD-E (Electronic– Student Worksheets) on the Material of Operating Spreadsheet Software*.
- Hasibuan, A. S. (2021). Implementation of E-learning With Sipadi Polmed-Based Flipped Classroom Model in Basic Japanese Language Courses. *International Journal of Economic, Technology and Social Sciences (Injects)*, 2(1), 45-54.
- Hendriana, H., & Soemarmo, U. (2017). *Penilaian pembelajaran matematika edisi revisi*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Indriani, W. D., & Pasaribu, L. H. (2022). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta didik Menggunakan Model Pembelajaran Hybrid Learning. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 291-299
- Johnson, G. B. (2013). *Student perceptions of the flipped classroom* (Doctoral dissertation, University of British Columbia).
- Katz, L. G. (1993). Dispositions as Educational Goals. ERIC Digest.
- Khairani, K., Susi, H., & Arlina, Y. (2021). *PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PENGUKURAN SUDUT UNTUK PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 20 KURAO PAGANG* (Doctoral dissertation, Universitas Bung Hatta).
- Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (2001). *Adding it up: Helping children learn mathematics* (Vol. 2101). National research council (Ed.). Washington, DC: National Academy Press.
- Maolidah, I. S., Ruhimat, T., & Dewi, L. (2017). Efektivitas penerapan model pembelajaran flipped classroom pada peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Educational Technologia*, 1(2).
- Marniati, M., Jahring, J., & Jumriani, J. (2021). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta didik Dalam Memecahkan Masalah Berdasarkan Motivasi Belajar Peserta didik. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(2), 880-890.
- Mazur, E. (1997). *Peer instruction* (pp. 9-18). upper saddle river, NJ: Prentice Hall.
- Melinda, V., & Zainil, M. (2020). Penerapan model project based learning untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis peserta didik sekolah dasar (studi literatur). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1526-1539.
- Muhibbin. (2004). *Psikologi Belajar*. RajaGrafindo Persada: Jakarta.
- Mullis, I. V., Martin, M. O., Foy, P., Kelly, D. L., & Fishbein, B. (2020). TIMSS 2019 international results in mathematics and science. Retrieved from Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center website: <https://timssandpirls.bc.edu/timss2019/international-results>.
- Nasional, D. P. (2007). Kajian kebijakan kurikulum mata pelajaran Matematika. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum Depdiknas.
- Nasution. (2001). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara
- NCTM (National Council of Teachers of Mathematics) (2000), Principles and Standards for School Mathematics. Reston, Virginia: NCTM.
- OECD (2019). *Framework for the Assessment of Creative Thinking in PISA 2021: Third Draft*. Paris: OECD
- Pusat Penilaian Pendidikan. (2019). *Pendidikan di Indonesia Belajar dari Hasil PISA 2018*. Balitbang, Kemendikbud

- Rismen, S., Mardiyah, A., & Puspita, E. M. (2020). Analisis Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematis Peserta didik. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 263-274.
- Sari, S. M., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis kemampuan komunikasi matematis peserta didik ditinjau dari self-concept. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 71-77.
- Sevilla, G. Consuelo, et. All. (1993). *Pengantar Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Steele, K. M. (2013). The flipped classroom. Cutting-Edge, practical Strategies to Successfully" Flip" Your Classroom.-by Kevin M. Steele. Ed. S.
- Sri Mertasari, Ni Made. (2021). Pengujian Instrumen Penelitian Kuantitatif. Depok: Rajawali Pers.
- Steele, K. M. (2013). The flipped classroom. Cutting-Edge, practical Strategies to Successfully" Flip" Your Classroom.-by Kevin M. Steele. Ed. S.
- Suherman, Erman, dkk. (1993). *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Matematika*. Depdikbud Direktorat Jendral Pendidikan dasar dan Menengah.
- Sugiyono, S. (2010). Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R&D. *Alfabeta Bandung*.
- Sumirat, L. A. (2014). Efektifitas strategi pembelajaran kooperatif tipe think-talk-write (TTW) terhadap kemampuan komunikasi dan disposisi matematis peserta didik. *Jurnal pendidikan dan Keguruan*, 1(2), 209667
- Syafitri, R. A. (2020, November). The importance of the student worksheets of electronic (E-LKPD) contextual teaching and learning (CTL) in learning to write description text during pandemic COVID-19. In *The 3rd International Conference on Language, Literature, and Education (ICLLE 2020)* (pp. 284-287). Atlantis Press.
- Syaifudin, M. (2022). Efektivitas E-LKPD berbasis STEM untuk menumbuhkan keterampilan literasi numerasi dan sains dalam pembelajaran listrik dinamis di SMA Negeri 1 Purbalingga. *Jurnal Riset Pendidikan Indonesia*, 2(2), 211-220.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa (1996). *Kamus Besar bahasa Indonesia*. . Jakarta: Balai Pustaka.
- Tucker, B. (2013). The Flipped Classroom. *Education Next*, 105 No. 2.
- Usman, M. R. (2017). Penerapan Pembelajaran Inkuiri Model Alberta dalam Meningkatkan Kemampuan dan Disposisi Berpikir Kreatif Matematis Peserta didik SMP. *Nabla Dewantara*, 2(2), 27-46.
- Wahyuni, K. S. P., Candiasa, I. M., & Wibawa, I. M. C. (2021). Pengembangan E-LKPD Berbasis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(2), 301-311.
- Wijayanto, A. D., Fajriah, S. N., & Anita, I. W. (2018). Analisis kemampuan komunikasi matematis peserta didik smp pada materi segitiga dan segiempat. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 97-104.

Zulkarnain, I., Kusumawati, E., & Mawaddah, S. (2021). Mathematical communication skills of students in mathematics learning using discovery learning model. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1760, No. 1, p. 012045). IOP Publishing.

