

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, M. & Indah, S.B. (2022). Analysis of higher order thinking skills (hots) on simple harmonic motion concept using virtual laboratory based on vba excel study in physics education students of Universitas Cenderawasih. *Education and Humanities Research*. 630. Tersedia pada <https://www.atlantis-press.com/article/125968189.pdf>. Diakses pada 9 Februari 2022.
- Al-Tabany, T. I. B. (2017). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual*. Jakarta: Kencana.
- As'ari, A.R. (2017). Reorientasi pembelajaran matematika: Suatu keniscayaan. *Online article*, FMIPA, Universitas Negeri Malang. Terdapat pada <https://www.researchgate.net/publication/316597661>. Diakses pada 29 Juni 2022.
- Bersin. (2004). *The blended learning book: best practices, proven methodologies, and lesson learned*. Pfeiffer: San Fransisco.
- Candiasa, I. M. (2010). *Statistika multivariate disertai aplikasi dengan SPSS*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Desilva, D. Sakti, I., & Medriati, R. (2020). Pengembangan instrumen penilaian hasil belajar fisika berorientasi HOTS (higher order thinking skills) pada materi elastisitas dan hukum hooke. *Jurnal Kumparan Fisika*. 3(1). 41-50. Terdapat pada https://ejournal.unib.ac.id/index.php/kumparan_fisika. Diakses pada 30 Juni 2022.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang republik indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Djidu, H., Jailani, & Retnawati, H. (2021). Higher-order thinking skills among male and female students: An experimental study of the problem-based calculus learning model in secondary schools. *Jurnal Tadris Matematika*. 14(2). 107-125. Terdapat pada <https://jurnalbeta.ac.id/index.php/betaJTM/article/view/432>. Diakses pada 29 Juni 2022.
- Elizabeth, A., & Sigahitong, M. M. (2018). Pengaruh model problem based learning terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik SMA. *Prisma sains: Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram*. 6(2), 67-76. Terdapat pada <http://ojs.ikipmataram.ac.id/index.php/prismasains/index>. Diakses pada 9 Desember 2022.

- Fitriani, A., Zubaidah, S., Susilo, H., & Al Muhdhar, M. H. I. (2020). The effects of integrated problem-based learning, predict, observe, explain on problem-solving skills and self-efficacy. *Eurasian Journal of Educational Research*, 85(3), 45-64. Tersedia pada www.ejer.com.tr. Diakses pada 28 Juni 2022.
- Fitranti, D.Y., Noer, E. R., Syauqy, A., & Dieny, F.F. *Problem-based learning gizi*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Habibah, F.N., Setiadi, D., Bahri, S., & Jamaluddin. (2022). Pengaruh model problem based learning berbasis blended learning terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas XI di SMAN 2 Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. 7(2b). 686 - 692. Tersedia pada <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2b.603>. Diakses pada 10 Oktober 2022.
- Hamzah, Tambak, S., Hamzah, M.L., Purwati, A.A., Irawan, Y., & Umam, M.I.H. (2022). Effectiveness of blended learning model based on problem-based learning in islamic studies course. *International Journal of Instruction*. 15(2). Tersedia pada <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15242a>. Diakses pada 9 Oktober 2022.
- Handoko & Waskito. (2018). *Blended learning: Teori dan penerapannya*. Padang: Universitas Andalas.
- Hasyim, M. & Andreina, F. K. (2019). Analisis high order thinking skill (HOTS) siswa dalam menjelaskan soal open ended matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*. 5(1) Terdapat pada <http://jurnal.umj.ac.id/index.php/fbc>. Diakses pada 9 Oktober 2022.
- Helmiati. (2012). *Model pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Husamah. (2014). *Pembelajaran bauran (blended learning): Terampil memadukan keunggulan pembelajaran face-to-face, e-learning offline-online dan mobile learning*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Ibrahim, A. (2017). Perpaduan model pembelajaran aktif konvensional (ceramah) dengan kooperatif (make -a match) untuk meningkatkan hasil belajar pendidikan kewarganegaraan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora*, 3(2), 199-211. Terdapat pada <http://ejournal.uin-suska.ac.id>. Diakses pada 29 Juni 2022.
- Kemendikbud. (2019). *Penilaian berorientasi higher order thinking skills*. Jakarta: Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan.

- Kemendikbud. (2019). *Laporan hasil ujian nasional 2018/2019*. Pusat Penilaian Pendidikan. Tersedia pada <https://hasilun.pusmenjar.kemdikbud.go.id/>. Diakses pada 15 April 2023.
- Kemendikbud. (2018). *Laporan hasil ujian nasional 2017/2018*. Pusat Penilaian Pendidikan. Tersedia pada <https://hasilun.pusmenjar.kemdikbud.go.id/>. Diakses pada 15 April 2023.
- Kemendikbud. (2018). *Pembelajaran berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi*. Jakarta: Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Khusna, M., Sudaryanto, & Dian D. (2020). Penerapan model problem based learning (PBL) berbasis blended learning untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar pada siswa kelas VI SD muhammadiyah banjaran. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru*. Terdapat pada <http://eprints.uad.ac.id/21477/>. Diakses pada 29 Juni 2022.
- Koyimah, I.S., Suryani, Y., & Nuryatin, A. (2021). Pengaruh penerapan blended learning dalam model PBL terhadap kemampuan berpikir kreatif di masa pandemi covid-19. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*. 18(2). Tersedia pada <https://journal.uniku.ac.id/index.php/Equilibrium>. Diakses pada 9 Oktober 2022.
- Kurniawati & Hidayah, N. (2021). Pengaruh pembelajaran problem based learning berbasis blended learning terhadap kemampuan literasi sains. *Jurnal Pendidikan Biologi*. 6(2). Terdapat pada <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/bioed>. Diakses pada 29 Juni 2022.
- Lefudin. (2017). *Belajar dan pembelajaran dilengkapi dengan model pembelajaran, strategi pembelajaran, pendekatan pembelajaran dan metode pembelajaran*. Yogyakarta: DeePublish.
- Lu, K., Yang, H.H., Shi, Y., & Wang, X. (2021). Examining the key influencing factors on college students' higher-order thinking skills in the smart classroom environment. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. 18(1). Terdapat pada <https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-020-00238-7>. Diakses pada 16 Februari 2022.
- Nanclares, N.H., & Rodriguez, M.P. (2016). Student's satisfaction with a blended instrustional design: the potential of "flipped classroom" in higher education. *Journal Of Interactive Media in Education*. 4(1). Terdapat pada <http://dx.doi.org/10.5334/jime.397>. Diakses pada 15 April 2023.

- Najib, N. & Jatmiko, B. (2022). The effectiveness of physics learning with blended learning models using the edmodo application to Improve students' critical thinking skills. *International Journal of Active Learning*. 7(1). Tersedia pada <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/ijal>. Diakses pada 9 Oktober 2022.
- Nasution, N., Jalinus, N., & Syahril. (2019). *Buku model blended learning*. Pekanbaru: Universitas Lancang Kuning.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Prafitasari, F., Sukarno, & Muzzazinah. (2021). Integration of critical thinking skills in science learning using blended learning system. *International Journal of Elementary Education*. 5(3). 434-445. Tersedia pada <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE>. Diakses pada 9 Oktober 2022.
- Riadi, A. (2016). Problem-based learning meningkatkan higher-order thinking skills siswa kelas VIII SMPN 1 Daha Utara dan SMPN 2 Daha Utara. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 2(3). Terdapat pada <https://jurnal.stkipbjm.ac.id/>. Diakses pada 9 Oktober 2022.
- Rizkiyah, A. (2015). Penerapan blended learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu bangunan di kelas X TGB SMK Negeri 7 Surabaya. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*. 1(1), 40-49. Terdapat pada <https://ejournal.unesa.ac.id/>. Diakses pada 9 Oktober 2022.
- Riyanto, Y. (2012). *Paradigma baru pembelajaran: sebagai referensi bagi pendidik dalam implementasi pembelajaran yang berkualitas*. Jakarta: Kencana.
- Royantoro, F., Mujasam, Yusuf, I., & Widyaningsih, S.M. (2018). Pengaruh model problem based learning terhadap higher order thinking skills peserta didik. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*. 6(3). Terdapat pada <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/bipf>. Diakses pada 30 Juni 2022.
- Sadia, I W. (2014). *Model-model pembelajaran sains konstruktivistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Saifullah, A., Fitriyani, A., Ruhiat, Y., & Rostikawati, D.A. (2020). Blended learning: the effect on higher order thinking skills (HOTs) in thermodynamics. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*. 3(3). 262-271. Terdapat pada <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/IJSME/article/view/6666>. Diakses pada 30 Juni 2022.

- Santyasa, I W. (2017). *Pembelajaran inovatif*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Santyasa, I W. (2014). *Asesmen dan evaluasi pembelajaran fisika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Santyasa, I W. (2023). *Metodologi penelitian pendidikan*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sara, S., Suhendar, & Pauzi, R.Y. (2020). Analisis higher order thinking skills (hots) siswa kelas viii pada materi sistem pernapasan manusia. *Jurnal Pendidikan Biologi*. 5(1). Tersedia pada <https://doi.org/10.34289/bioed.v5i1.1654>. Diakses pada 10 Desember 2022.
- Suastra, I.W. (2017). *Pembelajaran sains terkini mendekatkan siswa dengan lingkungan alamiah dan sosial budayanya*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Thorne, K. (2003). *Blended learning: how to integrate online and traditional learning*. London, UK: Kogan Page Limited.
- Triyanti, M. (2022). Pengaruh problem based learning berbasis blended learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di sma negeri 4 rejang lebong. *Journal Science Education*. 2(1). 67-76. Tersedia pada <https://journal.uniku.ac.id/index.php/Equilibrium>. Diakses pada 9 Oktober 2022.
- Utami, N.P.N.N. (2018). Pengaruh model blended learning berbasis masalah terhadap prestasi belajar fisika siswa kelas X IPA di SMA Negeri 6 Denpasar tahun ajaran 2017/2018. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Universitas Pendidikan Ganesha.
- Prasetya, I.N.A. (2013). Pengaruh blended learning dalam pembelajaran fisika terhadap hasil belajar siswa kelas xi SMA negeri 1 singaraja tahun ajaran 2013/2014. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Universitas Pendidikan Ganesha.
- Wong, F.M.F & Kan, C.W.Y. (2022). Online problem-based learning intervention on self-directed learning and problem-solving through group work: a waitlist controlled trial. *International Journal of Enviromental Research and Public Health*. 19(720). Tersedia pada <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35055542/>. Diakses pada 9 Februari 2022.

Yagmour, K.S. (2016). Effectiveness of Blended Teaching Strategy on the Achievement of Third Grade Students in Mathematics. *Journal of Education and Practice*. 7(5). Tersedia pada <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1092394.pdf>. Diakses pada 10 Desember 2022.

Zulfa, E., Setiadi, D., Merta, I.W., & Sukarso, A.A. (2022). Pengaruh pembelajaran problem based learning berbasis blended learning dan outcome based education terhadap kemampuan literasi sains biologi siswa di SMAN 7 Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. 7(2b). 559 - 564. Tersedia pada <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2b.559>. Diakses pada 10 Oktober 2022.

