

**KESIAPAN GURU TERHADAP PERENCANAAN
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA
MATA PELAJARAN BAHASA JEPANG DI SMA
NEGERI 1 SAWAN TAHUN 2023**



**PUTU NGURAH SURIYA ATMAJA
NIM 1912061012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
JURUSAN BAHASA ASING
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2023**

Lembar Pengesahan

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Ganesha Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 25 Juli 2023

Mengetahui,



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Kesiapan Guru Terhadap Perencanaan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Jepang Di SMA Negeri 1 Sawan Tahun 2023” beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atas sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atau etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya ini.

Singaraja, 7 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Putu Ngurah Suriya Atmaja

Kata Pengantar

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kesiapan Guru Terhadap Perencanaan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Jepang Di SMA Negeri 1 Sawan Tahun 2023”.

Dalam skripsi ini peneliti mengkaji mengenai indikator kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka pada proses belajar mengajar di kelas. Peneliti melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Sawan yang beralamat di jalan Abasan Sangsit, Desa Sawan, Kecamatan Sawan. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Sarjana Pendidikan.

Hasil penelitian ini, peneliti mendapatkan kesimpulan bahwa kurikulum baru sangat mempengaruhi indikator kesiapan guru oleh karena itu maka, hasil penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi sebagai referensi dalam mempersiapkan implementasi kurikulum merdeka pada guru mata pelajaran bahasa Jepang dan juga bisa dijadikan referensi pada guru mata pelajaran lainnya.

Peneliti menyadari banyak pihak yang memberikan dukungan dan bantuan selama menyelesaikan studi dan tugas akhir ini. Oleh karena itu, sudah sepantasnya peneliti dengan penuh hormat mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha.
2. Prof. Dr. I Made Sutarna, M.Pd., selaku dekan Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Pendidikan Ganesha.
3. I Kadek Antartika. S.S. M.Hum. dan Bapak I Wayan Sadyana, S.S., M.Si. selaku dosen pembimbing yang selalu membimbing peneliti dengan memberikan masukan yang bermanfaat, waktu yang berharga, saran dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh dosen yang telah memberikan ilmu yang berharga dan tak terhitung jumlahnya selama peneliti menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang.
5. Ibu Komang Tri Ratna Purnami, S.Pd selaku guru bahasa Jepang di SMA Negeri 1 Sawan sebagai subjek penelitian yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan informasi dalam proses

pengumpulan data penelitian.

6. Made Sutawa Redina, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Sawan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ke sekolah dan telah meluangkan waktunya untuk diwawancarai ketika peneliti mengambil data pendukung.
7. Ketut Juwita dan Ketut Some Resik, orang tua saya tercinta yang tidak pernah lelah dalam memberikan dukungan, kasih sayang, dan motivasi.
8. Semua teman saya, Rimba, Ayu Kris Utari Dewi Alit Mandala, Aldy Panji Pradana, Made Divaswara Sadhu Utama, A.A Pradnyani Putri Pемыayun, dan tim Kampus Mengajar angkatan 3 SDN 2 Sawan yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti. Tanpa mereka semua, peneliti tidak akan bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik
9. Semua siswa SDN 2 Sawan, Ida Bagus Kade Bisma Artha, Komang Febina Sari, I Gede Hendra Maheswara, I Gede Bagus Putra Udayana, Putu Arya Wicaksana, dan Komang Rangga Saputra, yang telah menjadi *support system* peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Tanpa mereka peneliti tidak akan memiliki semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih peneliti juga sampaikan untuk semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Peneliti menyadari bahwa apa yang disajikan pada skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan karena keterbatasan kemampuan dan pengalaman peneliti. Oleh karena itu untuk meningkatkan kualitas skripsi ini, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Singaraja, 7 Juli 2023



Putu Ngurah Suriya Atmaja

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
TRANSLITERASI.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	9
2.2 Kajian Teori.....	14
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	42
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	42
3.2 Lokasi Penelitian.....	42
3.3 Jenis dan Sumber Data.....	42
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	43
3.5 Metode dan Teknik Analisis Data.....	46
3.6 Pengecekan Keabsahan Data.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49

4.1 Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	49
4.2 Implikasi Penelitian	74
BAB V PENUTUP	77
5.1 Rangkuman.....	77
5.2 Kesimpulan.....	80
5.3 Saran	81
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN.....	86



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar observasi <i>checklist</i>	44
Tabel 3.2 Lembar instrumen wawancara	45
Table 4.1 Kesiapan renca guru terhadap implementasi kurikulum merdeka ...	50
Table 4.2 Penyebab minimnya pemahaman guru ditinjau dari pelatihan	54
Table 4.3 Penyebab minimnya pemahaman guru ditinjau dari sumber daya....	54
Tabel 4.5 Penyebab minimnya pemahaman guru ditinjau dari waktu.....	55
Tabel 4.6 Penyebab minimnya pemahaman asesmen guru (Pelatihan)	57
Tabel 4.7 Penyebab minimnya pemahaman asesmen guru	58
Tabel 4.8 Penguasaan materi pembelajaran	60
Tabel 4.9 Aspek rencana kesiapan sarana dan prasarana	68



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan penelitian	41
Gambar 3.1 Model analisis data Miles dan Huberman	47
Gambar 4.1 Informasi umum modul	64
Gambar 4.2 Komponen inti modul	64
Gambar 4.3 Komponen penutup kegiatan pembelajaran	65
Gambar 4.4 Komponen asesmen diagnostik	66
Gambar 4.5 Komponen lampiran modul	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat izin penelitian	87
Lampiran 02. Instrumen observasi	91
Lampiran 03. Instrumen wawancara	92
Lampiran 04. Rancangan modul oleh Informan.....	98
Lampiran 05. Data mentah hasil observasi	102
Lampiran 06. Data mentah hasil wawancara.....	103
Lampiran 07. Dokumentasi kegiatan.....	124

