



APPENDICES

Appendix 1. Surat Izin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1810/UN48.7.1/DT/2022

13 Juli 2022

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala Sekolah SMA N 3 Singaraja
di Singaraja, Buleleng

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal penelitian skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Luh Ayu Budi Hari Ningsih
NIM : 1912021118
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2022/2023

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 2. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2511/UN48.7.1/DT/2022

15 September 2022

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

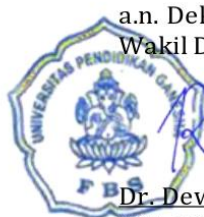
Yth. Kepala SMA Negeri 3 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Luh Ayu Budi Hari Ningsih
NIM : 1912021118
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2022/2023
Judul : DESIGNING AND DEVELOPING SUPPLEMENTARY ENGLISH MATERIAL INTEGRATED 4C BY USING CANVA FOR 10TH GRADE STUDENTS IN SMA NEGERI 3 SINGARAJA

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 4. Construct Validity of Expert and User Judgement Rubric

**THE INSTRUMENT VALIDATION OF DEVELOPING ENGLISH
SUPPLEMENTARY MATERIALS INTEGRATED 4C USING CANVA
FOR 10TH GRADE STUDENTS IN SMA NEGERI 3 SINGARAJA**

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
Principles for Developing Materials				
A.	be relevant to the students' needs			
	be challenging for the students' level			
	be original; not violate copyright			
	adjust school learning time			
B.	identify the relevant learning outcomes			
	facilitate students' varying abilities and backgrounds			
	contain clear explanations, examples, and illustrations			
	provide learning experiences to suit current and future needs			
C.	be easy for students to understand the materials			
	contain interesting visual designs			
	provide motivating learning activities and strategies			
	use suitable language for the students' level			
	contain non-discriminatory words, examples, illustrations, and pictures			
D.	provide various learning methods			
	provide exercise in various learning contexts			
	provide clear instructions			
	provide standard competencies requirements			
E.	promote engagement through a practical approach			
	be challenging but understandable to attract students' interest			

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
	assist the teachers to implement the curriculum			
	integrate theory with correlative practices			
	provide assessment activities			
The Essential 21st Century Skills				
A.	Implement the use of various types of reasoning such as deductive, inductive, etc in the appropriate context			
	Analyze the relatedness of each concept			
	effectively make connections between information and evidence to draw conclusions based on analysis that reflect learning experiences and processes			
	solve different types of problems and analyze them from different points of view to find a good solution			
B.	Analyze and evaluate original ideas to improve creative efforts in generating beneficial ideas			
	Work effectively to develop and communicate new ideas			
	Respect and combine different perspectives			
	Promote new ideas			
	Promote useful contributions to real-life based on students' innovations			
C.	Show students' capacity to collaborate respectfully and productively with different teams			
	Exercise compromising to achieve a common goal			
	Share responsibilities and appreciate each contribution to collaborative work			
D.	express ideas verbally and non-verbally in good ways			
	comprehend meaning, including knowledge, values, attitudes, and intentions			
	communicate effectively based on contextual purposes			

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
	promote effective communication in a diverse society			

Singaraja, 2022
Expert



Appendix 5. Content Validity of Expert and User Judgement Rubric (Before Revision)

**THE INSTRUMENT VALIDATION OF DEVELOPING ENGLISH
SUPPLEMENTARY MATERIALS INTEGRATED 4C USING CANVA
FOR 10TH GRADE STUDENTS IN SMA NEGERI 3 SINGARAJA**

Before revision

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
Principles for Developing Materials				
F.	be relevant to the students' needs		√	Make the descriptor to be a complete sentence. For example: the material is relevant to the students' needs.
	be challenging for the students' level	√		
	be original; not violate copyright	√		
	adjust school learning time	√		Does the time here refer to the time allotment?
G.	identify the relevant learning outcomes		√	Remove this descriptor
	facilitate students' varying abilities and backgrounds	√		
	contain clear explanations, examples, and illustrations	√		
	provide learning experiences to suit current and future needs	√		
H.	be easy for students to understand the materials	√		
	contain interesting visual designs	√		
	provide motivating learning activities and strategies	√		

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
	use suitable language for the students' level	√		
	contain non-discriminatory words, examples, illustrations, and pictures	√		
I.	provide various learning methods	√		
	provide exercise in various learning contexts	√		
	provide clear instructions	√		
	provide standard competencies requirements		√	Change the sentence "standard competencies requirements" into "learning objectives"
J.	promote engagement through a practical approach		√	Change into "promote engagement through practical activities"
	be challenging but understandable to attract students' interest	√		
	assist the teachers to implement the curriculum	√		
	integrate theory with correlative practices	√		
	provide assessment activities	√		
The Essential 21st Century Skills				
E.	Implement the use of various types of reasoning such as deductive, inductive, etc in the appropriate context		√	Adjust the descriptor into the context of the study. For example: the material contains various types of reasoning such as deductive, inductive, etc in the appropriate context.

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
	Analyze the relatedness of each concept	√		
	effectively make connections between information and evidence to draw conclusions based on analysis that reflect learning experiences and processes	√		
	solve different types of problems and analyze them from different points of view to find a good solution	√		
F.	Analyze and evaluate original ideas to improve creative efforts in generating beneficial ideas	√		
	Work effectively to develop and communicate new ideas	√		
	Respect and combine different perspectives	√		
	Promote new ideas	√		
	Promote useful contributions to real-life based on students' innovations	√		
G.	Show students' capacity to collaborate respectfully and productively with different teams	√		
	Exercise compromising to achieve a common goal	√		
	Share responsibilities and appreciate each contribution to collaborative work	√		
H.	express ideas verbally and non-verbally in good ways	√		
	comprehend meaning, including knowledge, values, attitudes, and intentions	√		
	communicate effectively based on contextual purposes	√		
	promote effective communication in a diverse society	√		

Singaraja, 6 Oktober 2022

Expert 1



G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.
NIP 199002242014042001

Appendix 6. Content Validity of Expert and User Judgement Rubric (After Revision)

**THE INSTRUMENT VALIDATION OF DEVELOPING ENGLISH
SUPPLEMENTARY MATERIALS INTEGRATED 4C USING CANVA
FOR 10TH GRADE STUDENTS IN SMA NEGERI 3 SINGARAJA**

After revision

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
Principles for Developing Materials				
A.	The material is relevant to the students' needs	√		
	The material is challenging for the students' level	√		
	The material is original; not violate copyright	√		
	The material adjusts school learning time	√		
B.	The material gives an opportunity to facilitate students' varying abilities and backgrounds	√		
	The material contains clear explanations, examples, and illustrations	√		
	The material provides learning experiences to suit current and future needs	√		
C.	The language used is easy for students to understand the materials	√		
	The book contains interesting visual designs	√		
	The material provides motivating learning activities and strategies	√		

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
	The material uses suitable language for the students' level	√		
	The material contains non-discriminatory words, examples, illustrations, and pictures	√		
D.	The book provides various learning methods	√		
	The material provides exercise in various learning contexts	√		
	The material provides clear instructions	√		
	The book provides learning objectives	√		
E.	The material promotes engagement through practical activities	√		
	The exercise learning is challenging but understandable to attract students' interest	√		
	The material assists the teachers to implement the curriculum	√		
	The material integrates theory with correlative practices	√		
	The material provides assessment activities	√		
The Essential 21st Century Skills				
A.	The material contains various types of reasoning such as deductive, inductive, etc. in the appropriate context	√		
	The material analyzes the relatedness of each concept	√		
	The material effectively makes connections between information and evidence to draw conclusions based on	√		

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
	analysis that reflect learning experiences and processes			
	The material solves different types of problems and analyzes them from different points of view to find a good solution	√		
B.	The material analyzes and evaluates original ideas to improve creative efforts in generating beneficial ideas	√		
	The material works effectively to develop and communicate new ideas	√		
	The material respects and combines different perspectives	√		
	The material helps the students promote new ideas	√		
	The material promotes useful contributions to real-life based on students' innovations	√		
C.	The material provides opportunity for students to show their capacity to collaborate respectfully and productively with different teams	√		
	The material exercises compromising to achieve a common goal	√		
	The material shares responsibilities and appreciates each contribution to collaborative work	√		
D.	The material provides opportunity for students to express ideas verbally and non-verbally in good ways	√		
	The material comprehends meaning, including knowledge, values, attitudes,	√		

No.	Statements	Judgment		
		Relevant	Irrelevant	Description
	and intentions			
	The material communicates effectively based on contextual purposes	√		
	The material promotes effective communication in a diverse society	√		

Singaraja, 18 Oktober 2022

Expert 1



G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.
NIP 199002242014042001



Appendix 7. Tabulation of Content Validity Judgement

No.	Statements	Judgement		
		Validator		Relevance Category
		Validator 1	Validator 2	
Principles for Developing Materials				
A.	The material is relevant to the students' needs	Relevant	Relevant	D
	The material is challenging for the students' level	Relevant	Relevant	D
	The material is original; not violate copyright	Relevant	Relevant	D
	The material adjusts school learning time	Relevant	Relevant	D
B.	The material gives an opportunity to facilitate students' varying abilities and backgrounds	Relevant	Relevant	D
	The material contains clear explanations, examples, and illustrations	Relevant	Relevant	D
	The material provides learning experiences to suit current and future needs	Relevant	Relevant	D
C.	The language used is easy for students to understand the materials	Relevant	Relevant	D
	The book contains interesting visual designs	Relevant	Relevant	D
	The material provides motivating learning activities and strategies	Relevant	Relevant	D
	The material uses suitable language for the students' level	Relevant	Relevant	D
	The material contains non-discriminatory words, examples,	Relevant	Relevant	D

No.	Statements	Judgement		
		Validator		Relevance Category
		Validator 1	Validator 2	
	illustrations, and pictures			
D.	The book provides various learning methods	Relevant	Relevant	D
	The material provides exercise in various learning contexts	Relevant	Relevant	D
	The material provides clear instructions	Relevant	Relevant	D
	The book provides learning objectives	Relevant	Relevant	D
E.	The material promotes engagement through practical activities	Relevant	Relevant	D
	The exercise learning is challenging but understandable to attract students' interest	Relevant	Relevant	D
	The material assists the teachers to implement the curriculum	Relevant	Relevant	D
	The material integrates theory with correlative practices	Relevant	Relevant	D
	The material provides assessment activities	Relevant	Relevant	D
The Essential 21st Century Skills				
A.	The material contains various types of reasoning such as deductive, inductive, etc. in the appropriate context	Relevant	Relevant	D
	The material analyzes the relatedness of each concept	Relevant	Relevant	D
	The material effectively makes connections between information and evidence to draw conclusions based on analysis that reflect learning	Relevant	Relevant	D

No.	Statements	Judgement		
		Validator		Relevance Category
		Validator 1	Validator 2	
	experiences and processes			
	The material solves different types of problems and analyzes them from different points of view to find a good solution	Relevant	Relevant	D
B.	The material analyzes and evaluates original ideas to improve creative efforts in generating beneficial ideas	Relevant	Relevant	D
	The material works effectively to develop and communicate new ideas	Relevant	Relevant	D
	The material respects and combines different perspectives	Relevant	Relevant	D
	The material helps the students promote new ideas	Relevant	Relevant	D
	The material promotes useful contributions to real-life based on students' innovations	Relevant	Relevant	D
C.	The material provides opportunity for students to show their capacity to collaborate respectfully and productively with different teams	Relevant	Relevant	D
	The material exercises compromising to achieve a common goal	Relevant	Relevant	D
	The material shares responsibilities and appreciates each contribution to collaborative work	Relevant	Relevant	D
D.	The material provides opportunity for students to express ideas verbally and non-verbally in good ways	Relevant	Relevant	D
	The material comprehends meaning,	Relevant	Relevant	D

No.	Statements	Judgement		
		Validator		Relevance Category
		Validator 1	Validator 2	
	including knowledge, values, attitudes, and intentions			
	The material communicates effectively based on contextual purposes	Relevant	Relevant	D
	The material promotes effective communication in a diverse society	Relevant	Relevant	D



Appendix 8. Observation Sheet (Before)

No	Statements	Available	Unavailable
A. The existence of supplementary materials in the library			
1	English book or material		
2	English illustrated book or material		
3	English supplementary book or material		
4	English supplementary illustrated book or material		
5	English supplementary book or material integrated to 4C skills		
B. The use of supplementary materials in the class			
6	Using English book or material in learning process		
7	Using English illustrated book or material in learning process		
8	Using English supplementary book or material		
9	Using English supplementary illustrated book or material		
10	Using English supplementary book or material contained 4C skills activities		
11	Using English supplementary book or material which are practical		
C. The learning process			
12	The learning process contained activities that can motivate students		
13	The learning process contained 4C skills activities integrated to 4C skills		
14	The learning process contained activities that can improve students' skills		

Appendix 9. Observation Sheet (After)

No	Statements	Available	Unavailable
D. The existence of supplementary materials in the library			
1	English book or material	√	
2	English illustrated book or material	√	
3	English supplementary book or material		√
4	English supplementary illustrated book or material		√
5	English supplementary book or material integrated to 4C skills		√
E. The use of supplementary materials in the class			
6	Using English book or material in learning process	√	
7	Using English illustrated book or material in learning process	√	
8	Using English supplementary book or material		√
9	Using English supplementary illustrated book or material		√
10	Using English supplementary book or material contained 4C skills activities		√
11	Using English supplementary book or material which are practical		√
F. The learning process			
12	The learning process contained activities that can motivate students	√	
13	The learning process contained 4C skills activities integrated to 4C skills	√	
14	The learning process contained activities that can improve students' skills	√	

Appendix 10. Interview Guide for Teacher (Need Analysis)

No.	Dasar Teori	Pertanyaan
1	Before the Covid-19 pandemic, face-to-face and online learning were regularly practiced all around the world. After this pandemic, certain strategies may be put into place to build learner's knowledge, abilities, and values, so they are able to develop, design, create, think, collaborate, and lead to address current real-world issues (Manadhar & Luitel, 2020).	Bagaimana sistem serta aktivitas pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan sebelum/sesudah pandemi?
2	Learning materials are the main tools of the teaching and learning process and represent tools and resources that teachers offer to students (Akkaya & Kapidere, 2021).	Apa saja bahan ajar Bahasa Inggris yang selama ini digunakan di kelas?
3	Teaching is a practical activity carried out by teacher to transfer knowledge, information, skills, attitudes, and ideas to students. Additionally, teaching activities can bring changes to the behavior and development of students (Sipayung, 2018).	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?
4	Learning materials can enrich the learners' experience and knowledge by providing the topics and contents (Tomlinson, 2003).	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai materi Bahasa Inggris yang digunakan?
5	Supplementary materials are materials used to facilitate students in developing their skills. It can motivate students, provide space for students to explore the real world, and help students in understanding the material properly (Brewster,	Apakah materi tambahan Bahasa Inggris diperlukan untuk pembelajaran Bahasa Inggris?
		Apakah Bapak/Ibu sudah menggunakan materi tambahan Bahasa Inggris selama mengajar?
		Apakah alasan yang melatarbelakangi

	1992).	Bapak/Ibu menggunakan atau tidak menggunakan materi tambahan Bahasa Inggris?
		Jika disediakan oleh pengembang materi tambahan Bahasa Inggris, bagaimana pendapat Bapak/Ibu?
6	National Education Association of United States (2012) highlighted the 4C skills as the most essential skills which has been applied in education system of Indonesia to adapt and improve upon the future environment through a revision on the 2013 curriculum into the 2017 as the learning and innovation skills (Rindarti, 2018; Pardede, 2020).	Jika ada materi tambahan Bahasa Inggris yang mengintegrasikan keterampilan 4C (Critical Thinking, Creativity, Communication And Collaboration), bagaimanakah pendapat Bapak/Ibu? Apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam buku penunjang sudah mampu mengarahkan siswa untuk meningkatkan keterampilan 4C?



Appendix 11. Transcription of Teacher's Interview (Need Analysis)

No.	Question	Answer
1	Bagaimana sistem serta aktivitas pembelajaran yang Bapak terapkan sebelum/sesudah pandemi?	Kalau sebelum pandemic kita masih di tatap muka biasa pbm di kelas, maka system pembelajarannya masih menggunakan strategi yang umum seperti discovery, komunikatif termasuk scientific juga kan. Kalau bahan ajar juga masih di inikan, tapi di kurikulum merdeka tiang gunakan yang tadi modul yang dibuat karena di buku paket tidak ada. Nah setelah pandemic kita Kembali tatap muka maka pola pembelajarannya juga kembali ke tatap muka dengan menggunakan strategi-strategi tadi sesuai dengan bidangnya, kalau misalnya komunikatif focus kita di skill speaking dan lain sebagainya disetiap materi yang ada sesuai dengan CP.
2	Apa saja bahan ajar Bahasa Inggris yang selama ini digunakan di kelas?	Kalau tiang menggunakan modul Namanya sekarang, kalau duluan RPP maka dibagian modul itu ada bagian akhirnya kan ada materi atau lembar kerja siswanya, bisa tiang tampilkan di power pointnya atau kadang menggunakan lembar kertas, dimana siswa bekerja entah niki perorangan atau kelompok.
3	Bagaimana harapan Bapak mengenai pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Harapannya sih banyak terutama dari sisi motivasi siswa dulu, dimana-mana itu bermasalah, sangat sulit menemukan motivasi apalagi jam kita terbatas. Kalau kita, jujur nih hanya dapat alokasi waktu 2 jam per minggu per pekan, minim sekali kan sedangkan bahasa Inggris itu bahasa asing loh. Jadi kalau kita terbatas waktu rasanya sulit mencapai target maksimal, nggak mungkin. Apalagi seperti tadi, ya

		<p>kemampuan siswa rata-rata inputnya kita tau, kalau di sekolah in ikan bukan sekolah unggulan atau apalah. Nah harapannya ke depan sih tetep anak-anak itu bisa mendapatkan hasil yang maksimal, keterampilan juga dikuasai secara maksimal kira-kira nike.</p>
4	<p>Bagaimana harapan Bapak mengenai materi Bahasa Inggris yang digunakan?</p>	<p>Ya tentu harapannya kan napi materi itu yang khususnya yang tiang buat sendiri ya kedepan bisa dikembangkan kan bisa di napi bisa disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Tentu banyak kekurangan yang mungkin, apalagi kurikulumnya baru, tiang harus menyesuaikan dengan segala ini napi fasilitas yang ada seperti dibidang tadi buku paket nggak mendukung yakan. Mau tidak mau kita seperti napi mengumpulkan ohh dari ini satu bidang sampai akhirnya menjadi yang baguslah untuk sebuah materi ajar.</p>
5	<p>Apakah materi tambahan Bahasa Inggris diperlukan untuk pembelajaran Bahasa Inggris?</p>	<p>Jujur iya diperlukan, karena bagaimanapun satu modul itu rasanya belum cukup walaupun tiang mengarahkan anak-anak juga mencari materi pendukung lain entah di internet, entah di buku-buku lain yang bukan buku kurikulum merdeka kan bisa, artinya berbagai sumberlah, nike yang tiang harapkan.</p>
6	<p>Apakah Bapak sudah</p>	<p>Materi tambahan dalam arti untuk</p>

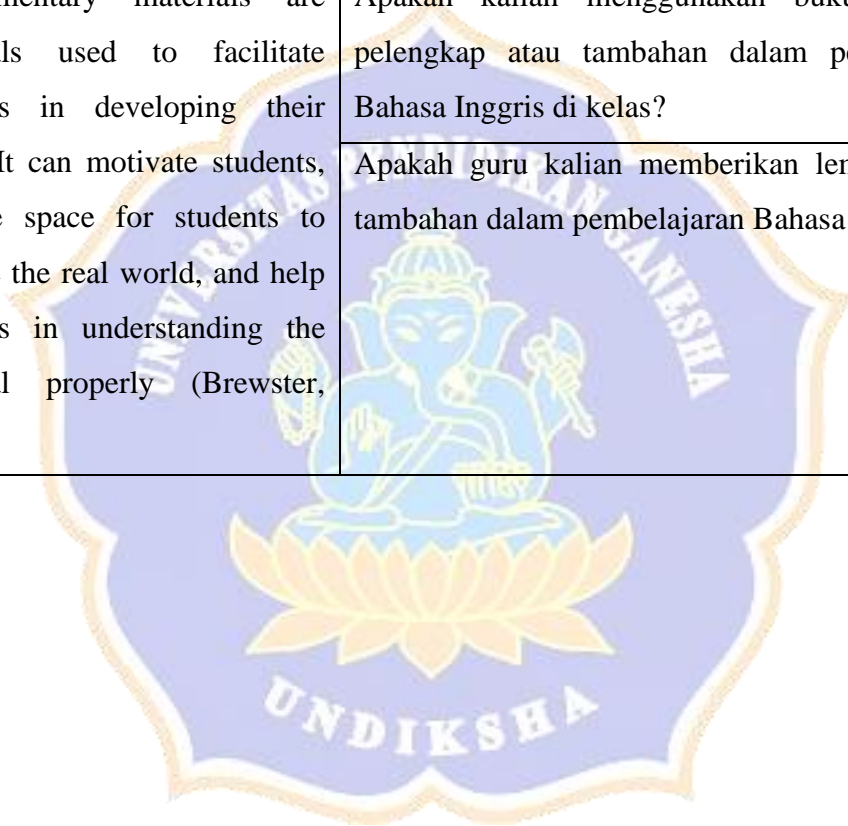
	menggunakan materi tambahan Bahasa Inggris selama mengajar?	pengembangan CP tadi, kalau skill mohon maaf agak terbatas karena kita diacu dengan tujuan pembelajaran tadi mungkin masih minim tiang jujur.
7	Apakah alasan yang melatarbelakangi Bapak menggunakan atau tidak menggunakan materi tambahan Bahasa Inggris?	Waktu pembelajaran di kelas, dengan target rincian minggu efektif dan program semester kan itu yang membatasi. Artinya kalau kita punya ruang lebih banyak kenapa tidak, terkadang kita habis disitu. Belum lagi ada kegiatan fakultatif yang menghilangkan napa istilahnya jadwal di kelas itu. Jadi berikan tugas mandiri ke siswa rasanya tidak maksimal juga, kan idealnya begitu.
8	Jika disediakan oleh pengembang materi tambahan Bahasa Inggris, bagaimana pendapat Bapak?	Ya sangat berterima kasih, senang yaa kan mudah-mudahan nanti ya dibantu.
9	Jika ada materi tambahan Bahasa Inggris yang mengintegrasikan keterampilan 4C (Critical Thinking, Creativity, Communication and Collaboration), bagaimanakah pendapat Bapak?	Setuju, karena memang itu acuannya kan dari 4C itu. Mudah-mudahan nanti entah dari kampus, entah dari adik mahasiswa kan bisa.
10	Apakah aktivitas pembelajaran yang terdapat di dalam buku penunjang sudah mampu mengarahkan siswa untuk meningkatkan keterampilan 4C?	Nggih mohon maaf, sebenarnya sih bukan buku karena bukunya tadi tidak sesuai dengan CP nya kita anggap sebagai sumber pendukung. Nah kemudian materi utama tiang itu ada di handout, hanya

		materi terangkum saja sesuai materi. Tiang berusaha sih, ee napi memasukkan kriteria 4C nike, cumin sih rasanya belum maksimal.
--	--	--



Appendix 12. Interview Guide for Students (Need Analysis)

No.	Dasar Teori	Pertanyaan
1.	<p>Learning materials contain learning activities that increase students' motivation. Additionally, they have to engage the students' both cognitively and affectively (Tomlinson, 2003).</p>	<p>Bagaimana pendapat kalian tentang buku pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?</p> <p>Apa saja aktivitas belajar yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?</p> <p>Aktivitas belajar apa yang kalian suka dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?</p>
2.	<p>Supplementary materials are materials used to facilitate students in developing their skills. It can motivate students, provide space for students to explore the real world, and help students in understanding the material properly (Brewster, 1992).</p>	<p>Apakah kalian menggunakan buku pelajaran pelengkap atau tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?</p> <p>Apakah guru kalian memberikan lembar materi tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?</p>



Appendix 13. Transcription of Students' Interviews (Need Analysis)

Student 1

No.	Question	Answer
1	Bagaimana pendapat kalian tentang buku pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Menurut saya buku bahasa Inggrisnya tidak digunakan karena tidak sesuai dengan mata pelajaran bahasa Inggris yang saya dapatkan.
2	Apa saja aktivitas belajar yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Gurunya itu memberikan kita materi dan kemudian meminta siswa menjelaskan kembali materi yang dipelajari. Itupun gurunya menunjuk kita secara acak.
3	Aktivitas belajar apa yang kalian suka dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Yang saya suka dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas itu adalah membuat suatu teks yang disuruh oleh guru.
4	Apakah kalian menggunakan buku pelajaran pelengkap atau tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Tidak, karena gurunya memberikan langsung materi kepada murid-muridnya menggunakan power point yang dibagikan melalui WhatsApp
5	Apakah guru kalian memberikan lembar materi tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Mungkin tidak, tapi kita itu juga disuruh mencari materi diluar yang diberikan, dan materi yang diberikan hanya dikirim melalui HP.

Student 2

No.	Question	Answer
1	Bagaimana pendapat kalian tentang buku pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Menurut saya buku paket itu tidak disuruh mempelajari oleh bapaknya soalnya kan kurikulum merdeka, jadi materi yang ada di buku paket itu tidak sesuai.
2	Apa saja aktivitas belajar yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Aktivitas belajarnya pertama itu kan dikasi materi dulu sama bapaknya lewat WhatsApp, lalu disuruh baca sama bapaknya selama 15 menit, setelah itu tanya jawab.
3	Aktivitas belajar apa yang kalian suka dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Pada saat persentasi belajar speaking ke depan kelas.
4	Apakah kalian menggunakan buku pelajaran pelengkap atau tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Sebenarnya disuruh sama bapaknya beli LKS, tapi karna belum lengkap LKSnya, jadi bapaknya ngirim file materi yang dibuat bapaknya lewat WhatsApp.
5	Apakah guru kalian memberikan lembar materi tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Selama ini belum ada lembaran cuman dari HP aja dalam bentuk file.

Student 3

No.	Question	Answer
1	Bagaimana pendapat kalian tentang buku pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Untuk sekarang karna kita make kurikulum merdeka jadi bukunya kurang sesuai, jadi kita menggunakan materi yang dikirim lewat WhatsApp
2	Apa saja aktivitas belajar yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Aktivitasnya itu kita sering kayak tanya jawab, kan sekarang dikasi materi, setelah itu kita melakukan diskusi langsung tanya jawab.
3	Aktivitas belajar apa yang kalian suka dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Pada saat tanya jawab karena memperebutkan poin, jadi sukanya pada saat sesi tanya jawab.
4	Apakah kalian menggunakan buku pelajaran pelengkap atau tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Untuk sekarang kita belum dikasi pelengkap atau tambahan tapi kita dikasi kayak lewat power point dari WhatsApp.
5	Apakah guru kalian memberikan lembar materi tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Kalo materi tambahan kalo lembaran gitu kita ngga dikasi tapi itu dah kita dikasi tambahan materi lewat file, nanti kita disana belajar lewat power point juga.

Students 4

No.	Question	Answer
1	Bagaimana pendapat kalian tentang buku pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Eee pendapat saya itu, pertama buku paket tidak digunakan di dalam kelas karena materi tidak sesuai dengan yang ada di buku.
2	Apa saja aktivitas belajar yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Aktivitas belajar yang dilakukan di dalam kelas biasanya dimulai dengan pertama bapaknya memberikan materi yang akan dipelajari di hari tersebut. Kemudian murid-murid di kelas disuruh untuk mempelajari materi yang telah diberikan, selanjutnya bapaknya menjelaskan materi yang diberikan sambil menanyakan atau melakukan sesi tanya jawab bersama siswanya. Selanjutnya bapaknya memberikan tugas dan siswanya disuruh untuk mempersentasikan di depan kelas.
3	Aktivitas belajar apa yang kalian suka dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Aktivitas belajar yang biasanya disukai itu pertama pada saat sesi tanya jawab, itu melatih pemahaman kita sampai mana materi yang disampaikan bapaknya kita pahami dan itu juga melatih speaking kita dalam bahasa Inggris.
4	Apakah kalian menggunakan buku pelajaran pelengkap atau tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?	Kalau saat ini tidak menggunakan, jadi tambahannya hanya yang diberikan dari bapaknya.
5	Apakah guru kalian memberikan lembar materi tambahan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Kalau guru kami itu tidak memberikan lembar materi tambahan namun biasanya bapaknya hanya memberikan file document berupa power point melalui WA.

Appendix 14. Syllabus of Grade X

CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN Mata Pelajaran Bahasa Inggris FASE E _TAHUN PELAJARAN 2022-2023

CAPAIAN PEMBELAJARAN	PENJABARAN CP	RANCANGAN ATP
<p>Menyimak - Berbicara Pada akhir Fase E, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya, dan orang lain dalam berbagai situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan menerapkan pertanyaan dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Mereka memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Mereka menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya, dan orang lain dalam berbagai latar dan untuk berbagai tujuan. 2 Menggunakan dan menanggapi pertanyaan dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. 3 Memahami dan mengidentifikasi ide-ide utama dan rincian yang relevan dari diskusi atau presentasi tentang topik yang berhubungan dengan pemuda. 4 Menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan pendapat tentang isu-isu yang berhubungan dengan pemuda. 5 Memberikan pendapat dan membuat perbandingan. 6 Menggunakan elemen nonverbal seperti gerak tubuh, kecepatan, dan nada agar dapat dipahami dalam beberapa konteks. 	<p>E.1 Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari ragam teks naratif, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, dan report, lisan maupun tulisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup minat remaja.</p> <p>E.2 Menjelaskan karakteristik, rangkaian penyusunan dan pengembangan gagasan secara sederhana dari ragam teks naratif, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, dan report, lisan dan tulisan dalam bentuk multimoda dalam lingkup minat remaja.</p> <p>E.3 Menganalisa makna tersirat dari ragam teks naratif, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, dan report, lisan dan tulisan dalam bentuk multimoda dalam lingkup minat remaja.</p> <p>E.4 Menuraikan gagasan dan pendapat bertentangan dengan alasan sederhana terhadap ragam teks naratif, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, dan report, yang disajikan dalam bentuk multimoda dalam lingkup minat remaja.</p> <p>E.5 Mendemonstrasikan komunikasi yang efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat secara sederhana di berbagai diskusi, kegiatan kolaborasi, dan presentasi untuk berbagai tujuan.</p> <p>E.6 Mengimplementasikan penggunaan kosakata dan tata bahasa sederhana yang tepat dan sesuai saat menulis atau berbicara dalam berbagai konteks.</p>
<p>Membaca - Memirsa Pada akhir Fase E, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, dan report. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi. Mereka mencari dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Membaca dan menanggapi berbagai teks, seperti naratif, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, dan report. 2 Membaca untuk belajar atau mencari informasi. 3 Menemukan dan mengevaluasi detail spesifik dan gagasan utama dari berbagai teks. Teks-teks tersebut dapat berupa teks cetak atau teks digital, termasuk teks visual, teks multimodal atau teks interaktif. 4 Mengembangkan pemahaman gagasan utama, masalah atau pengembangan plot dalam berbagai teks. 5 Mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilan inferensial sederhana untuk membantu mereka memahami informasi tersirat dari teks. 	<p>E.7 Merancang beragam teks naratif, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, dan report, tulisan melalui proses menulis dengan memperhatikan tujuan penulisan dan minat pembaca dalam lingkup minat remaja.</p> <p>E.8 Memproduksi beragam teks naratif, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, dan report, tulisan yang sesuai dengan konteks, tujuan penulisan dan minat pembaca dalam lingkup minat remaja.</p>

CP_ATP Bhs Inggris_Fase E 2022.docx

CAPAIAN PEMBELAJARAN	PENJABARAN CP	RANCANGAN ATP
<p>Menulis - Mempresentasikan Pada akhir Fase E, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan non-fiksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Menulis berbagai teks fiksi dan non-fiksi, melalui kegiatan yang dipandu, menunjukkan kesadaran akan tujuan dan audiens. 2 Membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. 3 Menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. 4 Menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital. 	<p>E.7 Merancang beragam teks naratif, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, dan report, tulisan melalui proses menulis dengan memperhatikan tujuan penulisan dan minat pembaca dalam lingkup minat remaja.</p> <p>E.8 Memproduksi beragam teks naratif, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, dan report, tulisan yang sesuai dengan konteks, tujuan penulisan dan minat pembaca dalam lingkup minat remaja.</p>

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Singaraja

Dr. I Putu Eka Wilantara, M.Pd
NP. 19740718 199903 1005

Singaraja, 1 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

I Made Merta Yudana
NP. 197901142008011014

Appendix 15. Matrix Syllabus Analysis (Before)

Topics	Analysis	
	Need to be developed	Did not need to be developed
Procedure Text		
Report Text		



Appendix 16. Matrix syllabus analysis (After)

Topics	Analysis	
	Need to be developed	Did not need to be developed
Procedure Text	√	
Report Text	√	



Appendix 17. Blueprint of English supplementary material of Tenth-grade Senior High School in the second semester

Topics	Sub Topics	Skills	4C Skills	Activity
Procedure Text	Inform about the step to do something 1. The generic structure 2. Social function 3. The language features <ul style="list-style-type: none"> • Action verbs • Imperative sentence • Numbered list or temporal conjunction Present tense	Listening Reading Vocabulary	Critical thinking	Students watch video related to how to make something Activity 1. Crossword game Students play crossword games related to the given procedure text video, students must read the clues first before crossing the words.
		Vocabulary Writing	Critical thinking	Activity 2. Words within a word Students choose 4 words in activity 1, from the letters in the words previously obtained in activity 1, students make a list of words that relate to the procedure text (food, beverage, ingredients, and tools for cooking).
		Writing	Critical thinking	Activity 3. Complete the steps Students complete the steps related to

				how to make sandwiches based on the demonstration in the picture.
		Writing	Critical thinking Creativity	Activity 4. Create a new menu Students create a new menu using some of the ingredients provided.
		Listening Writing	Critical thinking	Activity 5. Complete the steps based on the audio Students complete the steps how to plant a tree based on the audio then connect them with random pictures.
		Reading Writing	Critical thinking	Activity 6. Prompt cards Students are given 5 prompt cards, each of which contains different instructions related to procedure text.
		Writing Listening Speaking	Collaboration Critical thinking Creativity Communication	Activity 7. Create a procedure text Students form groups of 3, then students work together to create a procedure text using the Canva

				<p>application and present it in front of the class. The procedure text that is made must be based on the theme that has been provided. There are four themes provided (cleanliness, electronic tools, sports, and arts). Each group chooses one of the four themes provided.</p>
Report Text	<p>Inform about something in general based on research</p> <ol style="list-style-type: none"> The generic structure Language features <ul style="list-style-type: none"> • General nouns • Linking verbs • Action verbs • Present tense 	Vocabulary	Critical thinking	<p>Activity 1. Word search game</p> <p>Play game word search on Educandy. Students are given a game link (Educandy) which contains word search game related to action verbs and general nouns.</p>
		Listening Vocabulary	Critical thinking	<p>Activity 2. Fill in the blank</p> <p>Students fill in some of the missing words in the report text based on the audio they listen to.</p>
		Listening Reading	Critical thinking	<p>Activity 3. True or false statement</p> <p>Students listen to the audio</p>

				related to the report text and choose true or false statements based on the audio, and student also have to correct the false statement.
		Reading Writing	Critical thinking	Activity 4. Identify the paragraphs Students identify some of the paragraphs: type and the reason.
		Reading Writing	Critical thinking	Activity 5. Identify the differences between two texts Students identify the differences between the two texts provided.
		Reading Writing Speaking Listening	Critical thinking Collaboration Communication Creativity	Activity 6. Create a report about rare animal Students work in groups to make reports related to rare animals, then the report results are written into the graphic organizer provided.
		Writing Listening Speaking	Collaboration Critical thinking Creativity Communication	Activity 7. Create report text on Padlet Students work

				<p>in groups to make report text based on the graphic organizer that was created in activity 6. The report text that has been made is shared via Padlet and other students provide feedback on the work of other groups.</p>
--	--	--	--	--



Appendix 18. Resources sheet

1. The Material Sources

Chapter	Adapt/Adopt	Content	Author/Year	Link Sources
1	Adapt	Learning Material	Yona (2022)	https://www.ruangguru.com/blog/aspek-procedure-text-dan-contohnya
1	Adopt	Learning Material	Matt (2016)	https://www.youtube.com/watch
1	Adapt	Learning Material	Anna, J (2022)	https://adjar.grid.id/amp/543503403/jawab-soal-bahasa-inggris-procedure-text-lets-clean-up-the-yard-buku-kurikulum-merdeka-kelas-vii?page=all
1	Adapt	Learning Material	Sabiila, S.I (2022)	https://www.sonora.id/read/423450880/6-contoh-procedure-text-singkat-dalam-bahasa-inggris-lengkap-dengan-pengertian-ciri-dan-struktur-teks
1	Adapt	Learning Material	WIKIBOOKS	https://en.m.wikibooks.org/wikes
2	Adopt	Learning Material	Ajoefahmi (2022)	http://www.ajoefahmi.com/201edy-dog-contoh-narrative-text.html?m=1
2	Adapt	Learning Material	Bestari, N (2022)	https://bobo.grid.id/amp/083486928/5-contoh-report-text-singkat-tentang-hewan-teknologi-dan-bencana?page=2
2	Adopt	Learning Material	Course, B (2018)	http://britishcourse.com/contoh-report-text-dog.php
2	Adapt	Learning Material	Course, B (2018)	http://britishcourse.com/contoh-report-text-birds-of-paradise.php
2	Adopt	Learning Material	Course, B (2017)	http://britishcourse.com/20contoh-descriptive-textterbaik.php
2	Adopt	Learning Material	Inggris, A.K (2022)	https://kampunginggris.online/descriptive-text-tentang-hewan/
2	Adopt	Learning Material	Ruswanti (2022)	https://www.harianhaluan.com/pendidikan/pr-103149233/10-contoh-report-text-dalam-bahasa-inggris

2. The Graphic Sources

Source	Author	Contents
Canva.com	Sketchify Japan, Kester from Sketchify Education, Musbila, Drawcee, Junelle Apuya from Sparklestroke, Max Reyes from Trendify, Pastel Studio, Sketchify, Dorothy Livelo, Jeaden Ramos, Sketchify Spain, Mer Mendoza, Diblesun from Withhiddenshine, Eucalyp from Amethyststudio, Sketchify Education, Dandelion_tea from Pixabay, Chioe choa from Trendify, Krolestwo_Nauki from Pixabay, Joyce Caleze from Sparklestroke, Pch.vector from MW's images, Macrovector, Drawcee, Nursing home from Goodware std, MarCuesBo from Pixabay, Rimsadaoui from pixabay, Diversifysketch, OpenClipart Vectors from Pixabay, Sparklestroke, Bea Carojano from Sparklestroke, Salbine B. I Salsal Design, Ciker-free-vektor-images from Pixabay, Veii Rehanne Martinez from Sparklestroke, Carms de Guzman from Trendify, Sketchify Philippines, Mikaella Beratio from Drawcee	Template, Stickers, Pictures, Illustration, and elements.

Appendix 19. The Result of Expert Judgement (Expert 1)

THE EXPERT JUDGEMENT RUBRIC OF DEVELOPING ENGLISH SUPPLEMENTARY MATERIALS INTEGRATED 4C USING CANVA FOR 10TH GRADE STUDENTS IN SMA NEGERI 3 SINGARAJA

Scale

- 5: Excellent
- 4: Good
- 3: Average
- 2: Below Average
- 1: Poor

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
Principles for Developing Materials							
A.	The material is relevant to the students' needs					√	
	The material is challenging for the students' level					√	
	The material is original; not violate copyright				√		Add references and credits in the end of all materials or the book. Use APA Style in making the references.
	The material adjusts school learning time					√	
B.	The material gives an opportunity to facilitate students' varying abilities and backgrounds					√	
	The material contains clear explanations, examples, and illustrations				√		Provide one example procedure text of the generic structure. For example: Goal: How to Make Fried Noodle. Material/ingredients:

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
							Steps:
	The material provides learning experiences to suit current and future needs					√	
C.	The language used is easy for students to understand the materials			√			<p>Make sure the grammar used is correct.</p> <p>For example:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In topic 1 and 2, the word “objective” should be “objectives”. • The sentence “Now let’s flashback” should be “Now let’s do flashback”. Then the sentence “The words formed must relate to food” should be “The words formed must be related to food”. • The sentence “Below have provided some pictures related to how make sandwiches” changed into “Some pictures related to how make sandwiches are provided below”. • The sentence “the image above which is still scrambled” should be “the images below which are still scrambled”.



No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
							<ul style="list-style-type: none"> The title “Birds Of Paradise” should be “Birds of Paradise”.
	The book contains interesting visual designs					√	
	The material provides motivating learning activities and strategies					√	
	The material uses suitable language for the students’ level					√	
	The material contains non-discriminatory words, examples, illustrations, and pictures					√	
D.	The book provides various learning methods					√	
	The material provides exercise in various learning contexts					√	
	The material provides clear instructions					√	<ul style="list-style-type: none"> Check and adjust the instructions. Make sure the barcode provided is correct. In topic 1 activity 5, the pictures are sorted after completing the steps how to plant a tree task.
	The book provides learning objectives					√	
E.	The material promotes engagement through practical activities					√	
	The exercise learning is challenging but understandable to attract students’ interest					√	<ul style="list-style-type: none"> Change the activity 6 in topic 1 into group activity.

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
							<ul style="list-style-type: none"> Provide only 4 aspects in topic 2 activity 6.
	The material assists the teachers to implement the curriculum					√	
	The material integrates theory with correlative practices				√		
	The material provides assessment activities					√	
The Essential 21st Century Skills							
A.	The material contains various types of reasoning such as deductive, inductive, etc. in the appropriate context				√		
	The material analyzes the relatedness of each concept				√		
	The material effectively makes connections between information and evidence to draw conclusions based on analysis that reflect learning experiences and processes					√	
	The material solves different types of problems and analyzes them from different points of view to find a good solution					√	
B.	The material analyzes and evaluates original ideas to improve creative efforts in generating beneficial ideas					√	
	The material works effectively to develop and communicate new ideas					√	
	The material respects and combines different perspectives					√	

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
	The material helps the students promote new ideas					√	
	The material promotes useful contributions to real-life based on students' innovations				√		
C.	The material provides opportunity for students to show their capacity to collaborate respectfully and productively with different teams					√	
	The material exercises compromising to achieve a common goal					√	
	The material shares responsibilities and appreciates each contribution to collaborative work					√	
D.	The material provides opportunity for students to express ideas verbally and non-verbally in good ways					√	
	The material comprehends meaning, including knowledge, values, attitudes, and intentions				√		
	The material communicates effectively based on contextual purposes					√	
	The material promotes effective communication in a diverse society				√		

Singaraja, 26 April 2023

Expert 1



G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.

NIP 199002242014042001

Appendix 20. The Result of Expert Judgement (Expert 2)

THE EXPERT JUDGEMENT RUBRIC OF DEVELOPING ENGLISH SUPPLEMENTARY MATERIALS INTEGRATED 4C USING CANVA FOR 10TH GRADE STUDENTS IN SMA NEGERI 3 SINGARAJA

Scale

- 5: Excellent
- 4: Good
- 3: Average
- 2: Below Average
- 1: Poor

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
Principles for Developing Materials							
A.	The material is relevant to the students' needs					√	
	The material is challenging for the students' level					√	
	The material is original; not violate copyright					√	
	The material adjusts school learning time					√	
B.	The material gives an opportunity to facilitate students' varying abilities and backgrounds					√	
	The material contains clear explanations, examples, and illustrations				√		<ul style="list-style-type: none"> • On the procedure text topic in the example of activity 2 section, please add a sentence that clarifies the example, as follows: The example of word chosen: Spatula S-P-A-T-U-L-A

						<p>The possible answer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Soybean, Seaweed,... 2. Parsley, Parsnip,... <ul style="list-style-type: none"> • On the topic of procedure text in activity 7, give examples of procedure text as a reference for students in working on their own.
	The material provides learning experiences to suit current and future needs				√	
C.	The language used is easy for students to understand the materials				√	
	The book contains interesting visual designs				√	<ul style="list-style-type: none"> • Please make a template as a place for students to express the results obtained from doing activity 2.
	The material provides motivating learning activities and strategies				√	
	The material uses suitable language for the students' level				√	
	The material contains non-discriminatory words, examples, illustrations, and pictures				√	
D.	The book provides various learning methods				√	
	The material provides exercise				√	

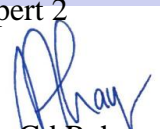
	in various learning contexts						
	The material provides clear instructions				√		<ul style="list-style-type: none"> Check and adjust the instructions.
	The book provides learning objectives					√	
E.	The material promotes engagement through practical activities					√	
	The exercise learning is challenging but understandable to attract students' interest				√		<ul style="list-style-type: none"> Change the template of content in the topic procedure text activity 5 to match the instructions made so that there is a connection between the two. Change the content in activity 4 related to the topic report text, so that it becomes an activity to identify the text. Provide 3 different types of text, then identified related to the type of text and the reason of it by student.
	The material assists the teachers to implement the curriculum					√	
	The material integrates theory with correlative practices				√		
	The material provides assessment activities				√		
The Essential 21st Century Skills							
A.	The material contains various types of reasoning such as					√	

	deductive, inductive, etc. in the appropriate context					
	The material analyzes the relatedness of each concept				√	
	The material effectively makes connections between information and evidence to draw conclusions based on analysis that reflect learning experiences and processes				√	
	The material solves different types of problems and analyzes them from different points of view to find a good solution			√		
B.	The material analyzes and evaluates original ideas to improve creative efforts in generating beneficial ideas				√	
	The material works effectively to develop and communicate new ideas				√	
	The material respects and combines different perspectives			√		
	The material helps the students promote new ideas			√		
	The material promotes useful contributions to real-life based on students' innovations				√	
C.	The material provides opportunity for students to show their capacity to collaborate respectfully and productively with different teams				√	
	The material exercises compromising to achieve a				√	

	common goal						
	The material shares responsibilities and appreciates each contribution to collaborative work					√	
D.	The material provides opportunity for students to express ideas verbally and non-verbally in good ways					√	
	The material comprehends meaning, including knowledge, values, attitudes, and intentions					√	
	The material communicates effectively based on contextual purposes					√	
	The material promotes effective communication in a diverse society					√	

Singaraja, 28 April 2023

Expert 2



Luh Gd Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199309192018032001



Appendix 21. Tabulation of Expert Judgement (Expert 1 and Expert 2)

No	Statements	Expert 1	Expert 2	Comments
1.	The material is relevant to the students' needs	5	5	
2.	The material is challenging for the students' level	5	5	
3.	The material is original; not violate copyright	4	5	Expert 1: Add references and credits in the end of all materials or the book. Use APA Style in making the references.
4.	The material adjusts school learning time	5	5	
5.	The material gives an opportunity to facilitate students' varying abilities and backgrounds	5	5	
6.	The material contains clear explanations, examples, and illustrations	4	4	Expert 1: Provide one example procedure text of the generic structure. For example: Goal: How to Make Fried Noodle. Material/ingredients: Steps: Expert 2: <ul style="list-style-type: none"> On the procedure text topic in the example of activity 2

				<p>section, please add a sentence that clarifies the example, as follows:</p> <p>The example of word chosen: Spatula S-P-A-T-U-L-A</p> <p>The possible answer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Soybean, Seaweed,... 2. Parsley, Parsnip,... <ul style="list-style-type: none"> • On the topic of procedure text in activity 7, give examples of procedure text as a reference for students in working on their own.
7.	The material provides learning experiences to suit current and future needs	5	5	
8.	The language used is easy for students to understand the materials	3	5	<p>Expert 1:</p> <p>Make sure the grammar used is correct.</p> <p>For example:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In topic 1 and 2, the word “objective” should be “objectives”. • The sentence “Now let’s flashback”



				<p>should be “Now let’s do flashback”.</p> <p>Then the sentence “The words formed must relate to food” should be “The words formed must be related to food”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • The sentence “Below have provided some pictures related to how make sandwiches” changed into “Some pictures related to how make sandwiches are provided below”. • The sentence “the image above which is still scrambled” should be “the images below which are still scrambled”. • The title “Birds Of Paradise” should be “Birds of Paradise”.
9.	The book contains interesting visual designs	5	4	<p>Expert 2:</p> <p>Please make a template as a place for students to express the results obtained from doing activity 2.</p>

10	The material provides motivating learning activities and strategies	5	5	
11	The material uses suitable language for the students' level	5	5	
12	The material contains non-discriminatory words, examples, illustrations, and pictures	5	5	
13	The book provides various learning methods	5	5	
14	The material provides exercise in various learning contexts	4	5	
15	The material provides clear instructions	4	4	<p>Expert 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Check and adjust the instructions. • Make sure the barcode provided is correct. • In topic 1 activity 5, the pictures are sorted after completing the steps how to plant a tree task. <p>Expert 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Check and adjust the instructions.
16	The book provides learning objectives	5	5	
17	The material promotes engagement through practical	5	5	

	activities			
18	The exercise learning is challenging but understandable to attract students' interest	4	4	<p>Expert 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Change the activity 6 in topic 1 into group activity. • Provide only 4 aspects in topic 2 activity 6. <p>Expert 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Change the template of content in the topic procedure text activity 5 to match the instructions made so that there is a connection between the two. • Change the content in activity 4 related to the topic report text, so that it becomes an activity to identify the text. Provide 3 different types of text, then identified related to the type of text and the reason of it by student.
19	The material assists the	5	5	

	teachers to implement the curriculum			
20	The material integrates theory with correlative practices	4	4	
21	The material provides assessment activities	5	4	
22	The material contains various types of reasoning such as deductive, inductive, etc. in the appropriate context	4	5	
23	The material analyzes the relatedness of each concept	4	5	
24	The material effectively makes connections between information and evidence to draw conclusions based on analysis that reflect learning experiences and processes	5	5	
25	The material solves different types of problems and analyzes them from different points of view to find a good solution	5	5	
26	The material analyzes and evaluates original ideas to improve creative efforts in generating beneficial ideas	5	5	
27	The material works effectively to develop and communicate new ideas	5	5	
28	The material respects and combines different perspectives	5	4	
29	The material helps the students promote new ideas	5	4	
30	The material promotes useful	4	5	

	contributions to real-life based on students' innovations			
31	The material provides opportunity for students to show their capacity to collaborate respectfully and productively with different teams	5	5	
32	The material exercises compromising to achieve a common goal	5	5	
33	The material shares responsibilities and appreciates each contribution to collaborative work	5	5	
34	The material provides opportunity for students to express ideas verbally and non-verbally in good ways	5	4	
35	The material comprehends meaning, including knowledge, values, attitudes, and intentions	4	5	
36	The material communicates effectively based on contextual purposes	5	5	
37	The material promotes effective communication in a diverse society	4	4	

Appendix 22. The Result of User Judgement

**THE USER JUDGEMENT RUBRIC OF DEVELOPING
ENGLISH SUPPLEMENTARY MATERIALS INTEGRATED 4C USING CANVA
FOR 10TH GRADE STUDENTS IN SMA NEGERI 3 SINGARAJA**

Scale

- 5: Excellent
- 4: Good
- 3: Average
- 2: Below Average
- 1: Poor

No.	Statements	Scale					Comment and Suggestion
		1	2	3	4	5	
Principles for Developing Materials							
A.	The material is relevant to the student's needs					√	
	The material is challenging for the students' level					√	
	The material is original; not violate copyright					√	
	The material adjusts school learning time					√	
B.	The material gives an opportunity to facilitate students' varying abilities and backgrounds					√	
	The material contains clear explanations, examples, and illustrations				√		
	The material provides learning experiences to suit current and future needs					√	
C.	The language used is easy for students to understand the					√	

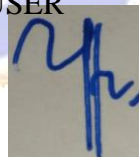
	materials							
	The book contains interesting visual designs					√		
	The material provides motivating learning activities and strategies					√		
	The material uses suitable language for the students' level					√		
	The material contains non-discriminatory words, examples, illustrations, and pictures					√		
D.	The book provides various learning methods					√		
	The material provides exercise in various learning contexts					√		
	The material provides clear instructions					√		
	The book provides learning objectives					√		
E.	The material promotes engagement through practical activities					√		
	The exercise learning is challenging but understandable to attract students' interest					√		
	The material assists the teachers to implement the curriculum					√		
	The material integrates theory with correlative practices					√		
	The material provides assessment activities					√		
The EDssential 21st Century Skills								

A.	The material contains various types of reasoning such as deductive, inductive, etc. in the appropriate context				√	
	The material analyzes the relatedness of each concept				√	
	The material effectively makes connections between information and evidence to draw conclusions based on analysis that reflect learning experiences and processes				√	
	The material solves different types of problems and analyzes them from different points of view to find a good solution				√	
B.	The material analyzes and evaluates original ideas to improve creative efforts in generating beneficial ideas				√	
	The material works effectively to develop and communicate new ideas				√	
	The material respects and combines different perspectives				√	
	The material helps the students promote new ideas				√	
	The material promotes useful contributions to real-life based on students' innovations				√	
C.	The material provides opportunity for students to show their capacity to collaborate respectfully and productively with different teams				√	

	The material exercises compromising to achieve a common goal					√	
	The material shares responsibilities and appreciates each contribution to collaborative work					√	
D.	The material provides opportunity for students to express ideas verbally and non-verbally in good ways					√	
	The material comprehends meaning, including knowledge, values, attitudes, and intentions					√	
	The material communicates effectively based on contextual purposes					√	
	The material promotes effective communication in a diverse society					√	

Singaraja, 17 April 2023

USER



I Made Merta Yudana

NIP. 197901142008011014

Appendix 23. Tabulation of User Judgement

No	Statements	User	Comments
1.	The material is relevant to the students' needs	5	
2.	The material is challenging for the students' level	5	
3.	The material is original; not violate copyright	5	
4.	The material adjusts school learning time	5	
5.	The material gives an opportunity to facilitate students' varying abilities and backgrounds	5	
6.	The material contains clear explanations, examples, and illustrations	4	
7.	The material provides learning experiences to suit current and future needs	5	
8.	The language used is easy for students to understand the materials	5	
9.	The book contains interesting visual designs	5	
10	The material provides motivating learning activities and strategies	5	
11	The material uses suitable language for the students' level	5	
12	The material contains non-discriminatory words, examples, illustrations, and pictures	5	

13	The book provides various learning methods	4	
14	The material provides exercise in various learning contexts	4	
15	The material provides clear instructions	5	
16	The book provides learning objectives	5	
17	The material promotes engagement through practical activities	5	
18	The exercise learning is challenging but understandable to attract students' interest	5	
19	The material assists the teachers to implement the curriculum	5	
20	The material integrates theory with correlative practices	4	
21	The material provides assessment activities	4	
22	The material contains various types of reasoning such as deductive, inductive, etc. in the appropriate context	5	
23	The material analyzes the relatedness of each concept	5	
24	The material effectively makes connections between information and evidence to draw conclusions based on analysis that reflect learning experiences and processes	5	

25	The material solves different types of problems and analyzes them from different points of view to find a good solution	5	
26	The material analyzes and evaluates original ideas to improve creative efforts in generating beneficial ideas	5	
27	The material works effectively to develop and communicate new ideas	5	
28	The material respects and combines different perspectives	5	
29	The material helps the students promote new ideas	5	
30	The material promotes useful contributions to real-life based on students' innovations	5	
31	The material provides opportunity for students to show their capacity to collaborate respectfully and productively with different teams	5	
32	The material exercises compromising to achieve a common goal	5	
33	The material shares responsibilities and appreciates each contribution to collaborative work	5	
34	The material provides opportunity for students to express ideas verbally and	5	

	non-verbally in good ways		
35	The material comprehends meaning, including knowledge, values, attitudes, and intentions	5	
36	The material communicates effectively based on contextual purposes	4	
37	The material promotes effective communication in a diverse society	4	



Appendix 24. Teacher's Interview Guide (After Implementation)

No.	Pertanyaan	Jawaban
Principles for Developing Materials		
A.	Bagaimana menurut anda mengenai materi dan aktivitas yang ada pada English Supplementary Book terkait kebutuhan siswa dan kesesuaian tingkat kemudahan dan kesulitan siswa?	
	Bagaimana pendapat anda mengenai keaslian atau originalitas materi pada Supplementary Book?	
	Apakah aktivitas yang dilaksanakan di kelas sudah menyesuaikan waktu belajar di sekolah?	
B.	Apakah materi yang ada di Supplementary Book memberikan kesempatan untuk memfasilitasi kemampuan dan latar belakang siswa yang beragam? Mengapa demikian?	
	Bagaimana pendapat anda mengenai penjelasan aktivitas, contoh, dan ilustrasi yang ada pada Supplementary Book? Apakah sudah mampu memberikan pengalaman belajar yang sesuai dengan kebutuhan saat ini dan masa depan?	
C.	Bagaimana pendapat anda mengenai bahasa dan desain visual yang digunakan pada materi dan aktivitas dalam Supplementary Book?	
	Apakah Supplementary Book sudah mampu menunjang kegiatan dan strategi pembelajaran yang memotivasi kepada siswa? Mengapa demikian?	
	Apakah penggunaan bahasa pada Supplementary Book sudah sesuai dengan tingkatan siswa? Mengapa demikian?	
	Sudahkah supplementary book memenuhi standar kata-kata, contoh aktivitas, ilustrasi, dan gambar yang tidak diskriminatif?	
D.	Apakah Supplementary Book ini menyediakan kegiatan pembelajaran dalam setiap topik dengan instruksi yang jelas?	

	Apakah kegiatan yang ada di dalam Supplementary Book berkaitan dengan tujuan pembelajaran?	
E.	Apakah Supplementary Book sudah mampu membantu guru dalam mengimplementasikan kurikulum melalui kegiatan praktis?	
	Apakah kegiatan pada Supplementary Book ini dapat dipahami oleh siswa?	
	Apakah Supplementary Book sudah menggunakan kegiatan penilaian yang berkaitan dengan teori yang telah diajarkan?	
The Essential 21st Century Skills		
A.	Apakah Supplementary Book berisi berbagai jenis kegiatan penalaran, analisis dan pemecahan masalah?	
	Apakah Supplementary Book berisi kegiatan tentang merangkum informasi dan menganalisis masalah dari sudut pandang yang berbeda?	
B.	Bagaimana Supplementary Book ini dapat dikatakan telah menganalisis dan mengevaluasi ide orisinal untuk meningkatkan upaya kreatif untuk menghasilkan ide yang berguna?	
	Apakah Supplementary Book ini bekerja secara efektif untuk mengembangkan dan mengkomunikasikan ide-ide baru dengan menggabungkan perspektif yang berbeda sehubungan dengan inovasi siswa dalam kehidupan nyata? Mohon berikan alasan anda!	
C.	Bagaimana Supplementary Book ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan kemampuannya bekerja sama secara produktif untuk mencapai satu tujuan dengan saling menghormati tanggung jawab dan kontribusi satu sama lain?	
D.	Mohon berikan pendapat anda mengenai bagaimana Supplementary Book ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan ide secara efektif dalam bentuk verbal dan nonverbal berdasarkan tujuan sosial dan kontekstual yang beragam?	

<p>Apakah Supplementary Book tersebut memuat makna yang meliputi pengetahuan, nilai, sikap, dan karsa? Coba berikan contohnya!</p>	
--	--



Appendix 25. Teacher's Interview Transcription (After Implementation)

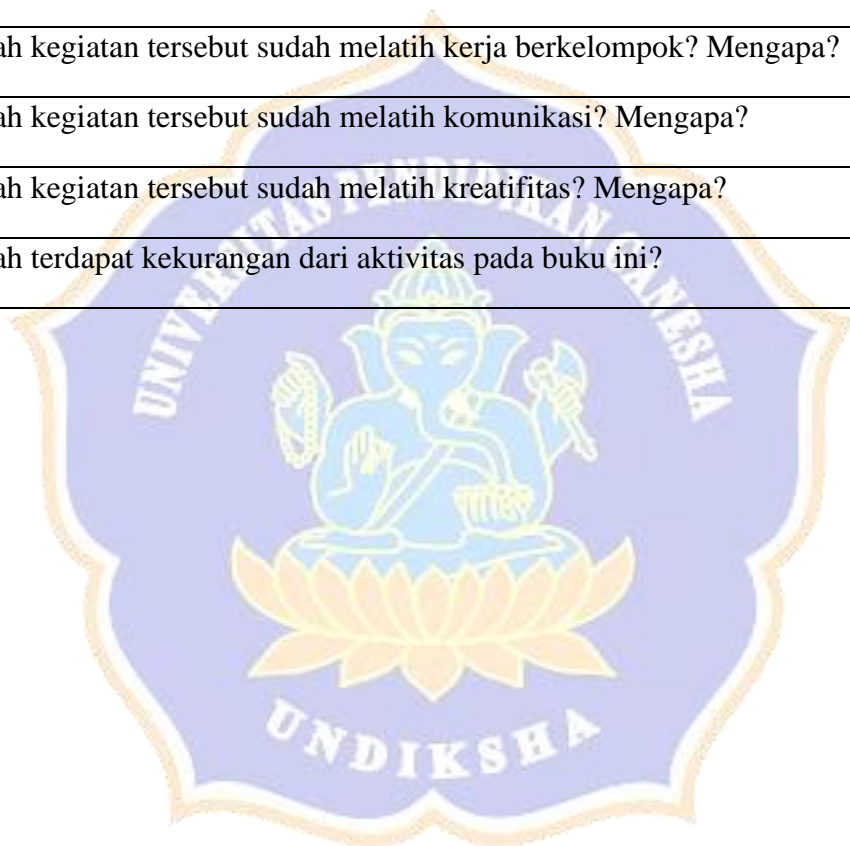
No.	Pertanyaan	Jawaban
Principles for Developing Materials		
A.	Bagaimana menurut anda mengenai materi dan aktivitas yang ada pada English Supplementary Book terkait kebutuhan siswa dan kesesuaian tingkat kemudahan dan kesulitan siswa?	"Bukunya sudah sangat baik dan sesuai dengan tingkat kemampuan dan kebutuhan siswa, karena selama ini di buku paket utama tidak ada, jadi sangat membantu dengan adanya supplementary book ini."
	Bagaimana pendapat anda mengenai keaslian atau originalitas materi pada Supplementary Book?	"Sangat baik."
	Apakah aktivitas yang dilaksanakan di kelas sudah menyesuaikan waktu belajar di sekolah?	"Iya sudah sesuai dengan jadwal PBM."
B.	Apakah materi yang ada di Supplementary Book memberikan kesempatan untuk memfasilitasi kemampuan dan latar belakang siswa yang beragam? Mengapa demikian?	"Sudah dari paparan sebelumnya, kemudian dari implementasi di kelas itu sudah mencirikan tingkat kemampuan siswa dari yang paling atas, kemudian sedang sampai dengan yang kategori bawah sudah terfasilitasi."
	Bagaimana pendapat anda mengenai penjelasan aktivitas, contoh, dan ilustrasi yang ada pada Supplementary Book? Apakah sudah mampu memberikan pengalaman belajar yang sesuai dengan kebutuhan saat ini dan masa depan?	"Untuk aktivitasnya sudah beragam dan masuk ke dalam kriteria 4C, contoh yang diberikan juga sudah jelas, tambahan ilustrasinya menarik dan sudah mampu memberikan pengalaman belajar."
C.	Bagaimana pendapat anda mengenai bahasa dan desain visual yang digunakan pada materi dan aktivitas dalam Supplementary Book?	"Sudah sesuai, kemudian kalau tingkat bahasa mungkin dengan kemampuan rata-rata anak khususnya di SMA 3 mungkin sedang, dalam arti tidak terlalu sulit dan tidak terlalu mudah juga."

	Apakah Supplementary Book sudah mampu menunjang kegiatan dan strategi pembelajaran yang memotivasi kepada siswa? Mengapa demikian?	“Iya sudah, karena dari kegiatan yang bervariasi kemudian materi yang sudah tersedia disana.”
	Apakah penggunaan bahasa pada Supplementary Book sudah sesuai dengan tingkatan siswa? Mengapa demikian?	“Untuk tingkatannya iya sudah sesuai, karena kalau standarisasi dari 4C itu kan sudah mencapai di tingkat itu.”
	Sudahkah supplementary book memenuhi standar kata-kata, contoh aktivitas, ilustrasi, dan gambar yang tidak diskriminatif?	“Iya, dari kata sesuai dari situasi formal pembelajaran, kemudian aktivitas lumayan beragam, ilustrasi juga jelas, dan gambarnya juga sudah sangat jelas tidak mengandung unsur SARA dan lain sebagainya.”
D.	Apakah Supplementary Book ini menyediakan kegiatan pembelajaran dalam setiap topik dengan instruksi yang jelas?	“Iya sudah menyediakan kegiatan pembelajaran dengan intruksi yang jelas.”
	Apakah kegiatan yang ada di dalam Supplementary Book berkaitan dengan tujuan pembelajaran?	“Iya sesuai dengan capaian pembelajaran khususnya Kurikulum Merdeka.”
E.	Apakah Supplementary Book sudah mampu membantu guru dalam mengimplementasikan kurikulum melalui kegiatan praktis?	“Iya sudah, khususnya dengan capaian pembelajaran.”
	Apakah kegiatan pada Supplementary Book ini dapat dipahami oleh siswa?	“Iya sudah dapat.”
	Apakah Supplementary Book sudah menggunakan kegiatan penilaian yang berkaitan dengan teori yang telah diajarkan?	“Untuk kegiatan penilaiannya sudah digunakan yang berkaitan dengan teori yang sebelumnya sudah diajarkan.”
The Essential 21st Century Skills		
A.	Apakah Supplementary Book berisi berbagai jenis kegiatan penalaran, analisis dan pemecahan masalah?	“Iya ada dengan mengacu pada komponen 4C.”
	Apakah Supplementary Book berisi kegiatan tentang merangkum informasi dan menganalisis masalah dari sudut pandang yang berbeda?	“Iya, kalau merangkum di bagian akhir tadi, menyimpulkan tentang proses pembelajarannya dan materi yang mereka pahami.”

<p>B.</p>	<p>Bagaimana Supplementary Book ini dapat dikatakan telah menganalisis dan mengevaluasi ide orisinal untuk meningkatkan upaya kreatif untuk menghasilkan ide yang berguna?</p>	<p>“Dari kebutuhan siswa, kemudian kesesuaian dengan kemampuan siswa sendiri dari tingkat bahasa kemudian kata, sudah sangat bagus.”</p>
	<p>Apakah Supplementary Book ini bekerja secara efektif untuk mengembangkan dan mengkomunikasikan ide-ide baru dengan menggabungkan perspektif yang berbeda sehubungan dengan inovasi siswa dalam kehidupan nyata? Mohon berikan alasan anda!</p>	<p>“Iya sudah bekerja secara efektif, karena dilihat dari keterlibatan siswa dalam pembelajaran, kemudian dalam memahami materi dengan berbagai situasi atau kemampuan individu siswa itu sangat mencirikan bahwa ini sangat membantu.”</p>
<p>C.</p>	<p>Bagaimana Supplementary Book ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan kemampuannya bekerja sama secara produktif untuk mencapai satu tujuan dengan saling menghormati tanggung jawab dan kontribusi satu sama lain?</p>	<p>“Dilihat dari kegiatan latihan, dari pemahaman materi itu, siswa dituntut untuk bekerja sama, kemudian menyampaikan ide-idenya yang sangat bagus untuk sebuah proses pembelajaran.”</p>
<p>D.</p>	<p>Mohon berikan pendapat anda mengenai bagaimana Supplementary Book ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan ide secara efektif dalam bentuk verbal dan nonverbal berdasarkan tujuan sosial dan kontekstual yang beragam?</p>	<p>“Sesuai dengan tujuan pembelajaran, kemudian dari modul, dari English supplementary book ini, mereka dituntut untuk mampu menyampaikan ide mereka secara lisan maupun tertulis, maka dibentuklah di latihan itu seperti apa atau hasil akhirnya seperti apa, sehingga dari situ dapat diukur terkait kemampuan siswa.”</p>
	<p>Apakah Supplementary Book tersebut memuat makna yang meliputi pengetahuan, nilai, sikap, dan karsa? Coba berikan contohnya!</p>	<p>“Iya, dari unsur itu yang berupa pengetahuan tentu pemahaman materi, kemudian kalau sikap itu dinilai dari keterlibatan siswa atau antusiasme siswa dalam PBM tadi, lalu untuk yang karsa itu terkait mencipta, mereka mampu memproduksi apapun yang diminta sebagai tuntutan, entah itu verbal, secara tertulis ataupun dalam bentuk kalimat.”</p>

Appendix 26. Students' Interview Guide (After Implementation)

No	Pertanyaan
1.	Apakah aktivitas yang disediakan pada buku ini menyenangkan? Mengapa?
2.	Bagaimanakah perasaan kalian setelah mengikuti kegiatan belajar di kelas dengan menggunakan buku ini?
3.	Apakah design (font, warna, ilustrasi) dari buku ini menarik? Berikan pendapat kalian!
4.	Apakah instruksi yang di berikan mudah di pahami?
5.	Apakah kegiatan tersebut sudah melatih daya berpikir kritis? Mengapa?
6.	Apakah kegiatan tersebut sudah melatih kerja berkelompok? Mengapa?
7.	Apakah kegiatan tersebut sudah melatih komunikasi? Mengapa?
8.	Apakah kegiatan tersebut sudah melatih kreatifitas? Mengapa?
9.	Apakah terdapat kekurangan dari aktivitas pada buku ini?



Appendix 27. Students' Interviews Transcription (After Implementation)

Student 1

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah aktivitas yang disediakan pada buku ini menyenangkan? Mengapa?	"Menyenangkan, karena banyak kegiatan pembelajaran yang menarik."
2.	Bagaimanakah perasaan kalian setelah mengikuti kegiatan belajar di kelas dengan menggunakan buku ini?	"Senang, karena ada banyak hal baru yang kami pelajari."
3.	Apakah design (font, warna, ilustrasi) dari buku ini menarik? Berikan pendapat kalian!	"Menarik, selain itu ada banyak kegiatan yang bisa kita lakukan melalui buku itu."
4.	Apakah instruksi yang di berikan mudah di pahami?	"Mudah."
5.	Apakah kegiatan tersebut sudah melatih daya berpikir kritis? Mengapa?	"Sudah, karena pada buku tersebut ada beberapa kegiatan seperti menganalisis yang membuat kita mengasah kemampuan berpikir kritis kita."
6.	Apakah kegiatan tersebut sudah melatih kerja berkelompok? Mengapa?	"Sudah, karena terdapat kegiatan pada buku tersebut yang dimana kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok. Pada kegiatan tersebut kami membagi tugas untuk menyelesaikan tugas yang diberikan."
7.	Apakah kegiatan tersebut sudah melatih komunikasi? Mengapa?	"Sudah, karena pada kegiatan di buku tersebut kami melakukan komunikasi dengan teman lainnya untuk mendiskusikan tugas yang diberikan."
8.	Apakah kegiatan tersebut sudah melatih kreatifitas? Mengapa?	"Sudah, terdapat kegiatan pada buku tersebut dimana kita diminta untuk membuat report text terkait hewan langka."
9.	Apakah terdapat kekurangan dari aktivitas pada buku ini?	"Tidak, karena banyak yang bisa kita pelajari di buku tersebut."

Student 2

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah aktivitas yang disediakan pada buku ini menyenangkan? Mengapa?	“Menyenangkan, karena banyak mempeleajari hal-hal baru.”
2.	Bagaimanakah perasaan kalian setelah mengikuti kegiatan belajar di kelas dengan menggunakan buku ini?	“Senang, karena banyak yang bisa kita pelajari.”
3.	Apakah design (font, warna, ilustrasi) dari buku ini menarik? Berikan pendapat kalian!	“Menarik, karena font, warna dan ilustrasi menarik itu membuat minat belajar kami meningkat.”
4.	Apakah instruksi yang di berikan mudah di pahami?	“Mudah.”
5.	Apakah kegiatan tersebut sudah melatih daya berpikir kritis? Mengapa?	“Sudah, karena kegiatan tersebut melatih kita berpikir kritis.”
6.	Apakah kegiatan tersebut sudah melatih kerja berkelompok? Mengapa?	“Sudah, karena terdapat kegiatan dimana kita mengerjakan tugas secara berkelompok.”
7.	Apakah kegiatan tersebut sudah melatih komunikasi? Mengapa?	“Sudah, karena saat berkelompok kita dituntut untuk mengerjakan tugas bersama otomatis kita melakukan komunikasi dengan teman untuk menyelesaikan tugas tersebut.”
8.	Apakah kegiatan tersebut sudah melatih kreatifitas? Mengapa?	“Sudah, karena pada buku tersebut ada kegiatan dimana kita diminta untuk membuat report text sekreatif mungkin.”
9.	Apakah terdapat kekurangan dari aktivitas pada buku ini?	“Tidak ada.”

Student 3

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah aktivitas yang disediakan pada buku ini menyenangkan? Mengapa?	“Aktivitas yang disediakan pada buku ini menyenangkan, karena pada buku ini terdapat berbagai macam aktivitas.”
2.	Bagaimanakah perasaan kalian setelah mengikuti kegiatan belajar di kelas dengan menggunakan buku ini?	“Perasaan saya senang setelah mengikuti kegiatan belajar di kelas menggunakan buku ini, karena buku ini memiliki banyak aktivitas seperti mencari tahu bagaimana hewan beradaptasi, berlindung dan banyak materi bahasa Inggris lainnya.”
3.	Apakah design (font, warna, ilustrasi) dari buku ini menarik? Berikan pendapat kalian!	“Menarik, dari segi font sangat pas di mata, tidak terlihat lebih besar ataupun lebih kecil, dan juga untuk warna sangat bervariasi dan tidak monoton, sedangkan untuk ilustrasinya sudah pas dan tidak berlebihan.”
4.	Apakah instruksi yang di berikan mudah di pahami?	“Mudah dipahami.”
5.	Apakah kegiatan tersebut sudah melatih daya berpikir kritis? Mengapa?	“Sudah berlatih daya berpikir kritis, karena dari buku tersebut terdapat aktivitas dimana kita diminta untuk menganalisis tentang hewan terkait cara bertahan hidup.”
6.	Apakah kegiatan tersebut sudah melatih kerja berkelompok? Mengapa?	“Sudah melatih kerja berkelompok, karena ada beberapa kegiatan yang mengharuskan kita bekerjasama antara satu individu dengan individu lainnya.”
7.	Apakah kegiatan tersebut sudah melatih komunikasi? Mengapa?	“Sudah melatih komunikasi, karena disaat kita berkelompok itu kita saling bekerjasama otomatis kita harus melakukan komunikasi dengan yang lainnya.”
8.	Apakah kegiatan tersebut sudah melatih kreatifitas? Mengapa?	“Kegiatan tersebut sudah melatih kreatifitas, karena ada berbagai tugas yang beragam dan tidak membuat bosan, dan banyak kegiatan yang membuat semangat belajar.”
9.	Apakah terdapat kekurangan dari aktivitas pada buku ini?	“Untuk kekurangan tidak ada, karena semua materi sudah terdapat di buku ini. Untuk segi tampilan sudah menarik, font, dan

		berbagai gambar membuat kita menjadi semangat belajar dan tidak mudah bosan.”
--	--	---



Student 4

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah aktivitas yang disediakan pada buku ini menyenangkan? Mengapa?	“Menyenangkan, dan isi buku ini menarik untuk dibaca.”
2.	Bagaimanakah perasaan kalian setelah mengikuti kegiatan belajar di kelas dengan menggunakan buku ini?	“Lebih mudah dimengerti dan tertarik untuk membaca buku ini.”
3.	Apakah design (font, warna, ilustrasi) dari buku ini menarik? Berikan pendapat kalian!	“Menarik, karena ada berbagai gambar.”
4.	Apakah instruksi yang di berikan mudah di pahami?	“Mudah karena ada berbagai gambarnya juga.”
5.	Apakah kegiatan tersebut sudah melatih daya berpikir kritis? Mengapa?	“Sudah ketika mengerjakan kegiatan yang ada pada buku tersebut, saat melakukan analisis hewan langka.”
6.	Apakah kegiatan tersebut sudah melatih kerja berkelompok? Mengapa?	“Sudah, karena ada kegiatan pada buku tersebut dimana kita diminta untuk mengerjakan tugas secara berkelompok.”
7.	Apakah kegiatan tersebut sudah melatih komunikasi? Mengapa?	“Sudah, karena saat mengerjakan tugas pada buku tersebut kita saling sharing untuk menyelesaikan tugas.”
8.	Apakah kegiatan tersebut sudah melatih kreatifitas? Mengapa?	“Sudah karena kita diminta untuk membuat text.”
9.	Apakah terdapat kekurangan dari aktivitas pada buku ini?	“Tidak ada kekurangan.”

Student 5

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah aktivitas yang disediakan pada buku ini menyenangkan? Mengapa?	“Menyenangkan karena dari segi design buku, aktivitas dan ilustrasinya menarik.”
2.	Bagaimanakah perasaan kalian setelah mengikuti kegiatan belajar di kelas dengan menggunakan buku ini?	“Cukup memberi ilmu, seperti tentang hewan langka, jadi sangat menyenangkan.”
3.	Apakah design (font, warna, ilustrasi) dari buku ini menarik? Berikan pendapat kalian!	“Menarik, karena fontnya bagus, ilustrasi bagus dan warnanya beragam jadi menarik untuk dibaca.”
4.	Apakah instruksi yang di berikan mudah di pahami?	“Cukup mudah untuk dipahami.”
5.	Apakah kegiatan tersebut sudah melatih daya berpikir kritis? Mengapa?	“Sudah, karena ada kegiatan dimana kita diminta untuk mengidentifikasi tentang hewan langka.”
6.	Apakah kegiatan tersebut sudah melatih kerja berkelompok? Mengapa?	“Sudah karena kita sempat mengerjakan tugas secara berkelompok untuk mengidentifikasi hewan langka.”
7.	Apakah kegiatan tersebut sudah melatih komunikasi? Mengapa?	“Sudah melatih karena kemarin sempat sharing dengan teman satu kelompok saat mengerjakan tugas, jadi sudah melatih komunikasi.”
8.	Apakah kegiatan tersebut sudah melatih kreatifitas? Mengapa?	“Sudah melatih karena kita juga diminta untuk membuat report text, jadi itu sudah melatih kreatifitas.”
9.	Apakah terdapat kekurangan dari aktivitas pada buku ini?	“Untuk kekurangan tidak ada, karena mudah dipahami juga.”

Student 6

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah aktivitas yang disediakan pada buku ini menyenangkan? Mengapa?	“Menyenangkan karena terdapat game.”
2.	Bagaimanakah perasaan kalian setelah mengikuti kegiatan belajar di kelas dengan menggunakan buku ini?	“Tambah semangat karena terdapat game.”
3.	Apakah design (font, warna, ilustrasi) dari buku ini menarik? Berikan pendapat kalian!	“Warnanya menarik dan ilustrasinya banyak.”
4.	Apakah instruksi yang di berikan mudah di pahami?	“Mudah.”
5.	Apakah kegiatan tersebut sudah melatih daya berpikir kritis? Mengapa?	“Sudah melalui kegiatan mengidentifikasi.”
6.	Apakah kegiatan tersebut sudah melatih kerja berkelompok? Mengapa?	“Sudah, karena ada kegiatan yang dilakukan secara berkelompok.”
7.	Apakah kegiatan tersebut sudah melatih komunikasi? Mengapa?	“Sudah, karena melalui kegiatan berkelompok kita juga dituntut untuk berkomunikasi dan saling sharing.”
8.	Apakah kegiatan tersebut sudah melatih kreatifitas? Mengapa?	“Sudah melalui kegiatan membuat report text.”
9.	Apakah terdapat kekurangan dari aktivitas pada buku ini?	“Tidak ada karena sudah cukup menarik.”

Cover

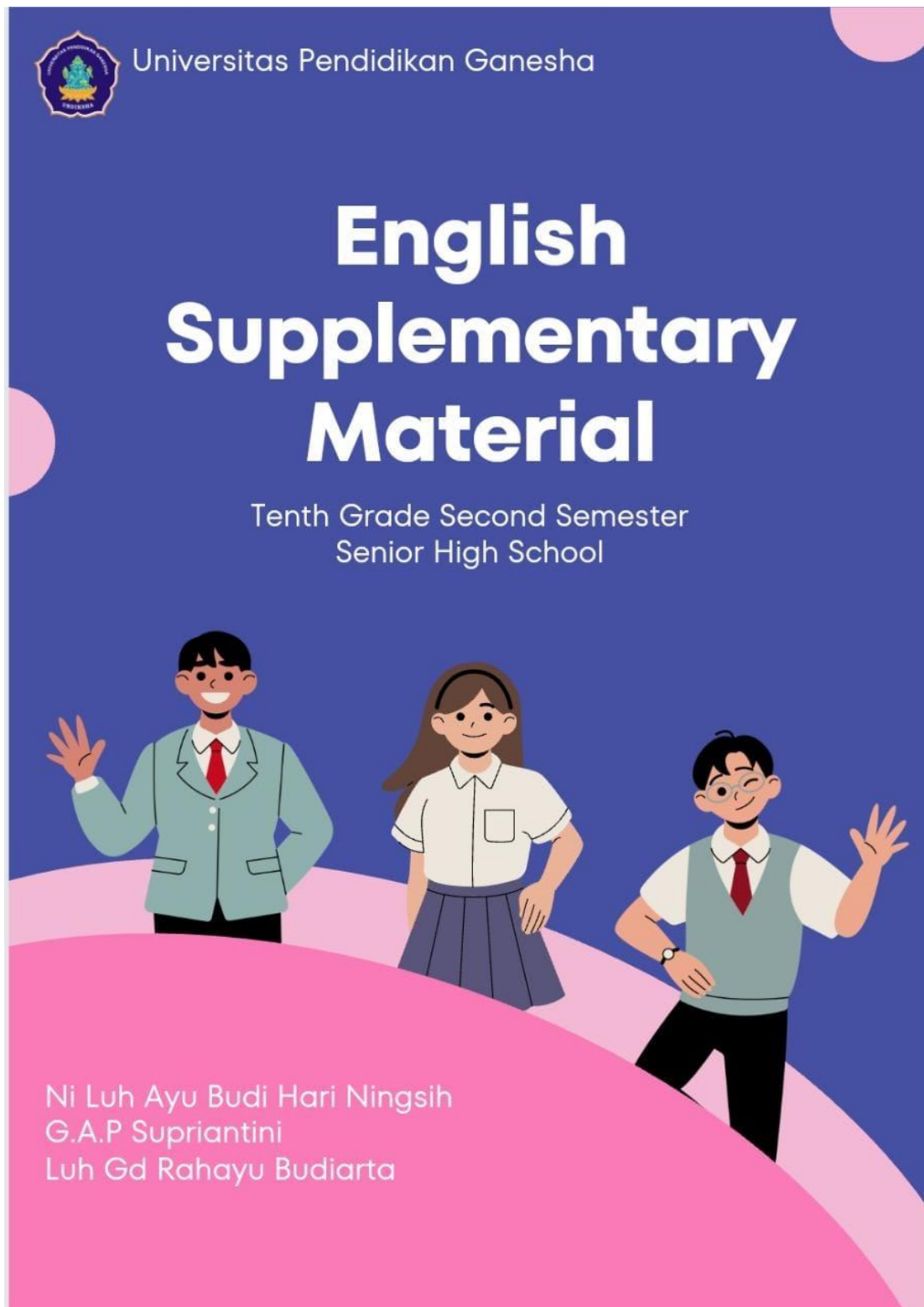


Table of Content

Table of Contents

Preface	i
Table of Content.....	ii
Topic 1 Procedure Text.....	1
Activity 1	4
Activity 2	6
Activity 3	8
Activity 4	10
Activity 5	12
Activity 6	14
Activity 7	17
Topic 2 Report Text.....	19
Activity 1	20
Activity 2	21
Activity 3	22
Activity 4	23
Activity 5	25
Activity 6	27
Activity 7	28
Answer Key	29
References	43
Credit Acknowledgement	45



Topic 2 Report Text

The definition of report text

Report text is a text that presents information about something based on the results of observations made and systematic analysis.



The purpose of report text

The purpose of the report text is to convey information from the results of observations and systematic analysis.

Generic structure

- General classification: a part that presents general statements regarding the subject of the report.
- Description: explanation of general statements that are presented scientifically.



Language Feature

Timeless present tense, as a time sign of the simple present tense

- Always
- Usually
- Often

Action verb, an action performed by the subject shown physically or mentally

- Climb
- Grab
- Follow
- Hold

General nouns, a word that refers to something in general

- Dog
- Earphone
- Book
- Bank

Technical terms, terms related to the topic under discussion

- Mammal
- Volcanic
- Migrate
- Herds

Relating verbs or linking verbs, a verb that functions to connect two things

- To be (is, am, are)
- Seem
- Look
- Taste

Activity

Topic 1 Procedure Text

ACTIVITY 6

Direction:

1. Please, make a group consist of 3 students.
2. Then, read the prompts below and continue by carrying out the instructions provided from each prompt!



1. In the current era there are various kinds of online games. Online games are in great demand by various groups, from children, teenagers to adults. Mention one of the online games that you like and explain the stages in playing the game!



2. Ardhi is a child who is very concerned about the health of his teeth.

Activity

Topic 2 Report Text

ACTIVITY 3

Direction: Please access this link through QR code then choose which statement is true based on what you hear.



<https://bit.ly/3FpwRZE>

Please give a check sign for true or false statements below and find the correction for the false statement based on what you hear!

Statements	True	False	Correction (if any)
Jellyfish is a type of jelly made from fish.			
Jellyfish does not have a backbone on it.			
Jellyfish can act and swim as fast as the wave.			
Jellyfish stomach serves to defend itself from enemies.			
Jellyfish has a head, stomach and mouth.			
Almost the entire body of jellyfish is made of water.			
Jellyfish can not live in the dark.			
Jellyfish has its own light on its body as a defense in the sea.			
Jellyfish in the salt water are found in almost all the world's oceans.			
Jellyfish in the darkness and jellyfish in the salt water have different body structures.			

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis merupakan seorang perempuan yang memiliki nama lengkap Ni Luh Ayu Budi Hari Ningsih. Penulis lahir di Singaraja pada tanggal 15 Mei 2000. Sebagai putri pertama dari pasangan I Made Widiastawa dan Ni Nyoamn Wartini. Penulis adalah warga negara Indonesia, dan menganut agama Hindu. Saat ini penulis beralamat di Jalan Pulau Selayar Gang III No. 8, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Riwayat pendidikan penulis dapat dijabarkan sebagai berikut. Penulis menamatkan bangku pendidikan sekolah dasar di SD Negeri No. 5 Kampung Baru dan lulus pada tahun 2013. Setelah itu, penulis melanjutkan Pendidikan ke bangku sekolah menengah pertama di SMP Negeri 3 Singaraja dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan ke bangku sekolah menengah atas pada tahun 2016 di SMA Negeri 4 Singaraja dan lulus pada tahun 2019. Setelah menyelesaikan pendidikan di sekolah menengah atas, penulis melanjutkan Pendidikan ke perguruan tinggi negeri di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil program studi Pendidikan Bahasa Inggris. Pada pertengahan tahun 2023 penulis menyelesaikan tugas akhir program sarjana yaitu skripsi dengan judul “Developing English Supplementary Material Integrated 4C Skills for 10th Grade Students of Senior High School”.