

LAMPIRAN-LAMPIRAN





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 18 Januari 2023

Nomor : 183/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. : **Kepala SMK Negeri 1 Sukasada**

di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Ni Kadek Widiastini
NIM : 2129011003
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Bahasa (S2)
Judul Tesis : Penerapan Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMK Negeri 1 Sukasada.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.
NIP. 195712311985031013

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Made Sutarna, M.Pd.
NIP. 196004241986031002

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wakil I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

PEDOMAN OBSERVASI

Narasumber : I DW GD. CARMA WIJAYA, S.Pd.

Hari/Tanggal : Selasa, 21 Januari 2023

Pedoman observasi ini digunakan untuk memperoleh informasi atau data yang akurat mengenai penerapan merdeka belajar dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMK Negeri 1 Sukasada. Beri tanda centang sesuai dengan keadaan di lapangan. "T": terlaksana dan "TT": tidak terlaksana.

No.	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Keterangan
		T	TT	
A Pembelajaran Berbasis Proyek				
	1. Kegiatan belajar berfokus pada keterampilan komunikasi, kolaborasi, kreativitas siswa dan keterampilan berpikir kritis.	✓		
	2. Guru memberikan tantangan atau masalah dalam lingkungan nyata kepada siswa, lalu meminta siswa untuk mengajukan ide atau proyek untuk menyelesaikan masalah tersebut.		✓	
	3. Siswa melakukan refleksi pembelajaran secara berkala untuk mengetahui apa yang diketahui, dipahami dan dilakukan oleh siswa selama proses pembelajaran.	✓		
	4. Kegiatan pembelajaran berfokus pada siswa melalui pertanyaan, tantangan maupun suatu masalah untuk diselesaikan, ditanggapi, diteliti atau dicari solusi untuk menyelesaikannya.	✓		
	5. Guru menilai pembelajaran secara kualitatif. Siswa akan mempresentasikan masalah, proses penelitian, metode, proses pengerjaan proyek dan hasilnya.	✓		
	6. Siswa yang merancang hasil proyek secara teratur dapat melihat apa yang dikerjakan kembali	✓		

	7. Proses evaluasi dalam kegiatan pembelajaran dilakukan secara berkelanjutan	✓		
B. Materi Esensial				
	1. Capaian pembelajaran telah disesuaikan berdasarkan keurgensian pembelajaran.	✓		
	2. Materi dari capaian pembelajaran tertentu dipelajari kembali oleh peserta didik dengan lebih mendalam secara kontinuitas.	✓		
	3. Capaian pembelajaran berelevansi dengan materi ajar pada capaian pembelajaran lainnya.		✓	
	4. Materi dari capaian pembelajaran tertentu dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.	✓		
	5. Adanya fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan nilai atau sikap di dalam materi esensial yang diajarkan kepada peserta didik.	✓		
	6. Pembelajaran dilakukan secara lebih mendalam dengan metode yang beragam.		✓	
C Pembelajaran Berdiferensiasi				
	1. Melakukan pemetaan kebutuhan belajar peserta didik (kesiapan belajar, minat belajar, dan profil belajar murid)	✓		
	2. Merencanakan pembelajaran berdasarkan hasil pemetaan (memberikan berbagai pilihan baik dari strategi, materi, maupun cara belajar)	✓		
	3. Strategi pembelajaran (diferensiasi konten, produk, proses)	✓		
	a) Ketepatan/kesesuaian penggunaan media dengan materi yang disampaikan	✓		
	b) Memiliki keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran (menggunakan berbagai platform digital sebagai penunjang pembelajaran)	✓		
	4. Materi Pembelajaran			

	a) Bahan belajar disajikan sesuai dengan langkah-langkah dalam Modul Ajar	✓		
	b) Kejelasan dalam menjelaskan bahan belajar	✓		
	c) Kejelasan dalam memberikan contoh	✓		
	d) Memiliki wawasan yang luas dalam menyampaikan bahan pelajaran	✓		
	e) Cara Belajar (audio, visual, kinestetik)	✓		
	f) Mengevaluasi dan melakukan refleksi pembelajaran yang sudah berlangsung	✓		

PEDOMAN OBSERVASI

Narasumber : Ni Made Klidiani, S.Pd.

Hari/Tanggal : Selasa, 2 februari 2023

Pedoman observasi ini digunakan untuk memperoleh informasi atau data yang akurat mengenai penerapan merdeka belajar dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMK Negeri 1 Sukasada. Beri tanda centang sesuai dengan keadaan di lapangan. "T": terlaksana dan "TT": tidak terlaksana.

No.	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Keterangan
		T	TT	
A Pembelajaran Berbasis Proyek				
	1. Kegiatan belajar berfokus pada keterampilan komunikasi, kolaborasi, kreativitas siswa dan keterampilan berpikir kritis.	✓		
	2. Guru memberikan tantangan atau masalah dalam lingkungan nyata kepada siswa, lalu meminta siswa untuk mengajukan ide atau proyek untuk menyelesaikan masalah tersebut.		✓	
	3. Siswa melakukan refleksi pembelajaran secara berkala untuk mengetahui apa yang diketahui, dipahami dan dilakukan oleh siswa selama proses pembelajaran.	✓		
	4. Kegiatan pembelajaran berfokus pada siswa melalui pertanyaan, tantangan maupun suatu masalah untuk diselesaikan, ditanggapi, diteliti atau dicari solusi untuk menyelesaikannya.	✓		
	5. Guru menilai pembelajaran secara kualitatif. Siswa akan mempresentasikan masalah, proses penelitian, metode, proses pengerjaan proyek dan hasilnya.	✓		
	6. Siswa yang merancang hasil proyek secara teratur dapat melihat apa yang dikerjakan kembali	✓		

	7. Proses evaluasi dalam kegiatan pembelajaran dilakukan secara berkelanjutan	✓		
B. Materi Esensial				
	1. Capaian pembelajaran telah disesuaikan berdasarkan keurgensian pembelajaran.	✓		
	2. Materi dari capaian pembelajaran tertentu dipelajari kembali oleh peserta didik dengan lebih mendalam secara kontinuitas.	✓		
	3. Capaian pembelajaran berelevansi dengan materi ajar pada capaian pembelajaran lainnya.		✓	
	4. Materi dari capaian pembelajaran tertentu dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.	✓		
	5. Adanya fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan nilai atau sikap di dalam materi esensial yang diajarkan kepada peserta didik.	✓		
	6. Pembelajaran dilakukan secara lebih mendalam dengan metode yang beragam.		✓	
C. Pembelajaran Berdiferensiasi				
	1. Melakukan pemetaan kebutuhan belajar peserta didik (kesiapan belajar, minat belajar, dan profil belajar murid)	✓		
	2. Merencanakan pembelajaran berdasarkan hasil pemetaan (memberikan berbagai pilihan baik dari strategi, materi, maupun cara belajar)	✓		
	3. Strategi pembelajaran (diferensiasi konten, produk, proses)	✓		
	a) Ketepatan/kesesuaian penggunaan media dengan materi yang disampaikan	✓		
	b) Memiliki keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran (menggunakan berbagai platform digital sebagai penunjang pembelajaran)	✓		
	4. Materi Pembelajaran			

	a) Bahan belajar disajikan sesuai dengan langkah-langkah dalam Modul Ajar	✓		
	b) Kejelasan dalam menjelaskan bahan belajar	✓		
	c) Kejelasan dalam memberikan contoh	✓		
	d) Memiliki wawasan yang luas dalam menyampaikan bahan pelajaran	✓		
	e) Cara Belajar (audio, visual, kinestetik)	✓		
	f) Mengevaluasi dan melakukan refleksi pembelajaran yang sudah berlangsung	✓		

PEDOMAN OBSERVASI

Narasumber : I Gede Giri Arta Sedana, S.Pd.

Hari/Tanggal : Selasa, 7 Februari 2023

Pedoman observasi ini digunakan untuk memperoleh informasi atau data yang akurat mengenai penerapan merdeka belajar dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMK Negeri 1 Sukasada. Beri tanda centang sesuai dengan keadaan di lapangan. "T": terlaksana dan "TT": tidak terlaksana.

No.	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Keterangan
		T	TT	
A. Pembelajaran Berbasis Proyek				
	1. Kegiatan belajar berfokus pada keterampilan komunikasi, kolaborasi, kreativitas siswa dan keterampilan berpikir kritis.	✓		
	2. Guru memberikan tantangan atau masalah dalam lingkungan nyata kepada siswa, lalu meminta siswa untuk mengajukan ide atau proyek untuk menyelesaikan masalah tersebut.	✓		
	3. Siswa melakukan refleksi pembelajaran secara berkala untuk mengetahui apa yang diketahui, dipahami dan dilakukan oleh siswa selama proses pembelajaran.	✓		
	4. Kegiatan pembelajaran berfokus pada siswa melalui pertanyaan, tantangan maupun suatu masalah untuk diselesaikan, ditanggapi, diteliti atau dicari solusi untuk menyelesaikannya.	✓		
	5. Guru menilai pembelajaran secara kualitatif. Siswa akan mempresentasikan masalah, proses penelitian, metode, proses pengerjaan proyek dan hasilnya.	✓		
	6. Siswa yang merancang hasil proyek secara teratur dapat melihat apa yang dikerjakan kembali	✓		

	7. Proses evaluasi dalam kegiatan pembelajaran dilakukan secara berkelanjutan	✓		
B. Materi Esensial				
	1. Capaian pembelajaran telah disesuaikan berdasarkan keurgensian pembelajaran.	✓		
	2. Materi dari capaian pembelajaran tertentu dipelajari kembali oleh peserta didik dengan lebih mendalam secara kontinuitas.	✓		
	3. Capaian pembelajaran berelevansi dengan materi ajar pada capaian pembelajaran lainnya.		✓	
	4. Materi dari capaian pembelajaran tertentu dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.	✓		
	5. Adanya fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan nilai atau sikap di dalam materi esensial yang diajarkan kepada peserta didik.	✓		
	6. Pembelajaran dilakukan secara lebih mendalam dengan metode yang beragam.	✓		
C Pembelajaran Berdiferensiasi				
	1. Melakukan pemetaan kebutuhan belajar peserta didik (kesiapan belajar, minat belajar, dan profil belajar murid)	✓		
	2. Merencanakan pembelajaran berdasarkan hasil pemetaan (memberikan berbagai pilihan baik dari strategi, materi, maupun cara belajar)	✓		
	3. Strategi pembelajaran (diferensiasi konten, produk, proses)	✓		
	a) Ketepatan/kesesuaian penggunaan media dengan materi yang disampaikan	✓		
	b) Memiliki keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran (menggunakan berbagai platform digital sebagai penunjang pembelajaran)	✓		
	4. Materi Pembelajaran			

	a) Bahan belajar disajikan sesuai dengan langkah-langkah dalam Modul Ajar	✓		
	b) Kejelasan dalam menjelaskan bahan belajar	✓		
	c) Kejelasan dalam memberikan contoh	✓		
	d) Memiliki wawasan yang luas dalam menyampaikan bahan pelajaran	✓		
	e) Cara Belajar (audio, visual, kinestetik)	✓		
	f) Mengevaluasi dan melakukan refleksi pembelajaran yang sudah berlangsung	✓		

PEDOMAN OBSERVASI

Narasumber : I Gusti Ngurah Agung Supadma Yasa, S.Pd.

Hari/Tanggal : Kamis, 16 Februari 2023

Pedoman observasi ini digunakan untuk memperoleh informasi atau data yang akurat mengenai penerapan merdeka belajar dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMK Negeri 1 Sukasada. Beri tanda centang sesuai dengan keadaan di lapangan. "T": terlaksana dan "TT": tidak terlaksana.

No.	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Keterangan
		T	TT	
A Pembelajaran Berbasis Proyek				
	1. Kegiatan belajar berfokus pada keterampilan komunikasi, kolaborasi, kreativitas siswa dan keterampilan berpikir kritis.	✓		
	2. Guru memberikan tantangan atau masalah dalam lingkungan nyata kepada siswa, lalu meminta siswa untuk mengajukan ide atau proyek untuk menyelesaikan masalah tersebut.		✓	
	3. Siswa melakukan refleksi pembelajaran secara berkala untuk mengetahui apa yang diketahui, dipahami dan dilakukan oleh siswa selama proses pembelajaran.	✓		
	4. Kegiatan pembelajaran berfokus pada siswa melalui pertanyaan, tantangan maupun suatu masalah untuk diselesaikan, ditanggapi, diteliti atau dicari solusi untuk menyelesaikannya.	✓		
	5. Guru menilai pembelajaran secara kualitatif. Siswa akan mempresentasikan masalah, proses penelitian, metode, proses pengerjaan proyek dan hasilnya.	✓		
	6. Siswa yang merancang hasil proyek secara teratur dapat melihat apa yang dikerjakan kembali	✓		

	7. Proses evaluasi dalam kegiatan pembelajaran dilakukan secara berkelanjutan	✓		
B. Materi Esensial				
	1. Capaian pembelajaran telah disesuaikan berdasarkan keurgensian pembelajaran.	✓		
	2. Materi dari capaian pembelajaran tertentu dipelajari kembali oleh peserta didik dengan lebih mendalam secara kontinuitas.	✓		
	3. Capaian pembelajaran berelevansi dengan materi ajar pada capaian pembelajaran lainnya.	✓		
	4. Materi dari capaian pembelajaran tertentu dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.	✓		
	5. Adanya fakta, konsep, prinsip, prosedur, dan nilai atau sikap di dalam materi esensial yang diajarkan kepada peserta didik.	✓		
	6. Pembelajaran dilakukan secara lebih mendalam dengan metode yang beragam.	✓		
C. Pembelajaran Berdiferensiasi				
	1. Melakukan pemetaan kebutuhan belajar peserta didik (kesiapan belajar, minat belajar, dan profil belajar murid)	✓		
	2. Merencanakan pembelajaran berdasarkan hasil pemetaan (memberikan berbagai pilihan baik dari strategi, materi, maupun cara belajar)	✓		
	3. Strategi pembelajaran (diferensiasi konten, produk, proses)	✓		
	a) Ketepatan/kesesuaian penggunaan media dengan materi yang disampaikan	✓		
	b) Memiliki keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran (menggunakan berbagai platform digital sebagai penunjang pembelajaran)	✓		
	4. Materi Pembelajaran			

a) Bahan belajar disajikan sesuai dengan langkah-langkah dalam Modul Ajar	✓		
b) Kejelasan dalam menjelaskan bahan belajar	✓		
c) Kejelasan dalam memberikan contoh	✓		
d) Memiliki wawasan yang luas dalam menyampaikan bahan pelajaran	✓		
e) Cara Belajar (audio, visual, kinestetik)	✓		
f) Mengevaluasi dan melakukan refleksi pembelajaran yang sudah berlangsung	✓		

PEDOMAN WAWANCARA

Narasumber : I DW Gd. Carma Wijaya, S. Pd.

Hari/Tanggal : Selasa, 24 Januari 2023

Pedoman wawancara ini digunakan untuk memperoleh informasi atau data yang akurat mengenai kendala-kendala penerapan merdeka belajar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SMK Negeri 1 Sukasada.

No	Pertanyaan
1.	<p>Apa saja kendala-kendala yang dihadapi selama penerapan konsep "merdeka belajar" dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMK Negeri 1 Sukasada?</p> <p>Jawaban:</p> <p>a. P.B. Proyek : - membutuhkan waktu cukup lama - Enggan melaksanakan karya - tidak semua siswa berprestasi</p> <p>b. M. Esensial : - lupa memberikan pertanyaan Esensial - Sulit pemberian fakta</p> <p>c. P. Berdiferensiasi : - Sulit memanfaatkan kebutuhan belajar - Siswa memiliki tingkat kesulitan berbeda</p>
2.	<p>Strategi apa yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi kendala tersebut?</p> <p>Jawaban:</p> <p>a. P.B. Proyek : - Guru dan siswa merencanakan proyek - Menjalin kerjasama antara siswa, guru</p> <p>b. M. Esensial : - Selalu memberikan pertanyaan Esensial (pertanyaan pemantik) - Diberikan contoh sesuai dgn fakta</p> <p>c. P. Berdiferensiasi : - Melakukan penyetoran sesuai dengan kebutuhan peserta didik</p>

PEDOMAN WAWANCARA

Narasumber : Ni Made Klidioni, S.Pd.

Hari/Tanggal : Rabu, 8 Februari 2023

Pedoman wawancara ini digunakan untuk memperoleh informasi atau data yang akurat mengenai kendala-kendala penerapan merdeka belajar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SMK Negeri 1 Sukasada.

No.	Pertanyaan
1.	<p>Apa saja kendala-kendala yang dihadapi selama penerapan konsep "merdeka belajar" dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMK Negeri 1 Sukasada?</p> <p>Jawaban:</p> <p>a. P.B. Proyek : - Membutuhkan waktu lama - Tidak dapat berkolaborasi secara maksimal</p> <p>b. M. Esensial : - Materi tidak dapat ditaitkan dengan materi sebelumnya</p> <p>c. P. Berdiferensiasi : - Siswa sulit mengakses dunia digital (tidak memiliki kuota/wifi lambat)</p>
2.	<p>Strategi apa yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi kendala tersebut?</p> <p>Jawaban:</p> <p>a. P.B. Proyek : - Mengatur waktu antara guru dan siswa - Memantau siswa</p> <p>b. M. Esensial : - Materi harus disesuaikan</p> <p>c. P. Berdiferensiasi : - Memantau siswa dalam mengakses materi</p>

PEDOMAN WAWANCARA

Narasumber : I Gede Giri Anta Sedana, S.Pd

Hari/Tanggal : Senin, 13 Februari 2023

Pedoman wawancara ini digunakan untuk memperoleh informasi atau data yang akurat mengenai kendala-kendala penerapan merdeka belajar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SMK Negeri 1 Sukasada.

No.	Pertanyaan
1.	<p>Apa saja kendala-kendala yang dihadapi selama penerapan konsep "merdeka belajar" dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMK Negeri 1 Sukasada?</p> <p>Jawaban:</p> <p>a. P. B. Proyek : - Membutuhkan waktu lama - Proyek melebihi batas waktu - Kurangnya keterampilan para peserta didik</p> <p>b. M. Esensial : - Siswa kurang siap mengikuti pembelajaran - Guru harus menuliskan materi</p> <p>c. P. Berdiferensiasi : - Diperlukan guru yang terampil IT</p>
2.	<p>Strategi apa yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi kendala tersebut?</p> <p>Jawaban:</p> <p>a. P. B. Proyek : - Guru dan siswa harus mengatur waktu pengerjaan proyek</p> <p>b. M. Esensial : - Mengatur persiapan siswa belajar</p> <p>c. P. Berdiferensiasi : - Belajar memanfaatkan IT dalam pembelajaran baik guru maupun siswa</p>

PEDOMAN WAWANCARA

Narasumber : I Gusti Ngurah Agung Supadma Yasa, S.Pd.

Hari/Tanggal : Rabu, 22 Februari 2023

Pedoman wawancara ini digunakan untuk memperoleh informasi atau data yang akurat mengenai kendala-kendala penerapan merdeka belajar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SMK Negeri 1 Sukasada.

No.	Pertanyaan
1.	<p>Apa saja kendala-kendala yang dihadapi selama menerapkan konsep "merdeka belajar" dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMK Negeri 1 Sukasada?</p> <p>Jawaban:</p> <p>a. Proyek ; - tidak dapat dilaksanakan dalam waktu singkat - kelompok tidak bekerja secara maksimal - kurangnya kerjasama</p> <p>b. Esensial ; - Memerlukan guru penceramah - Peserta didik cepat bosan - Siswa tidak serius mendengarkan</p> <p>c. P. Berdiferensiasi ; - Memerlukan modul sesuai dengan kebutuhan siswa</p>
2.	<p>Strategi apa yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi kendala tersebut?</p> <p>Jawaban:</p> <p>a. P. b. Proyek ; - Guru dan siswa harus mengatur waktu dengan baik - Guru harus memantau kegiatan siswa</p> <p>b. M. Esensial ; - Guru harus menggunakan metode secara beragam</p> <p>c. P. Berdiferensiasi ; - Modul harus disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.</p>

Lampiran
Contoh Lembar Penilaian

Lembar Penilaian Presentasi Kelompok

Nama Anggota Kelompok:

.....

Fase/Kons. Keahlian :

Hari, tanggal penilaian :

No.	Aspek Penilaian	Nilai			
		K	C	B	SB
1	Signifikansi [Kesesuaian/kebermaknaan topik yang dibahas]				
2	Pemaparan Deskripsi terungkap dengan jelas/intonasi				
3	Pemahaman [Pemahaman terhadap hakikat dan ruang lingkup yang disajikan]				
4	Argumentasi [Alasan yang diberikan terkait hal yang dibicarakan]				
5	Resposif [Kesesuaian jawaban yang diberikan dengan pertanyaan yang muncul]				
6	Penampilan [Rasa percaya diri dalam berpresentasi]				
7	Penyajian [Menyajikan materi secara sistematis dan runtut]				

Ket: Beri tanda centang (√) pada nilai yang sesuai dengan aspek penilaian yang dimonitoring/observasi.

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = Sangat Baik

Lembar Penilaian Proses (Observasi/Monitoring Kelompok)

Nama Anggota Kelompok:

.....

.....

.....

.....

Fase/Kons. Keahlian :

Hari, tanggal penilaian :

No.	Aspek Penilaian	Nilai			
		K	C	B	SB
1	Kelompok bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas proyek				
2	Kelompok mengerjakan proyek sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan				
3	Kelompok bekerja sama dengan baik				
4	Pembagian tugas setiap anggota kelompok jelas				
5	Cara komunikasi antar-anggota kelompok berjalan dengan baik				

Ket: Beri tanda centang (√) pada nilai yang sesuai dengan aspek penilaian yang dimonitoring/observasi.

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = Sangat Baik

Pedoman Penilaian Asesmen Formatif (Produk Negosiasi)

No.	TP	Aspek Penilaian	Skor
1.	Mengalihwahanakan teks berbentuk dialog ke bentuk naratif secara logis, kreatif, dan	Murid mampu memproduksi projek negosiasi sesuai dengan kriteria yang ditentukan (konsep penyajian kreatif, kesesuaian produk yang ditentukan, kesesuaian dengan struktur, dan editing).	90 - 100
2.	menggunakan alur yang runtut	Murid cukup mampu memproduksi projek negosiasi sesuai dengan kriteria yang ditentukan (konsep penyajian kreatif, kesesuaian produk yang ditentukan, kesesuaian dengan struktur, dan editing).	76 -89
3.		Murid kurang mampu memproduksi projek negosiasi sesuai dengan kriteria yang ditentukan (konsep penyajian kreatif, kesesuaian produk yang ditentukan, kesesuaian dengan struktur, dan editing).	60 - 75
4.		Murid tidak mampu memproduksi projek negosiasi sesuai dengan kriteria yang ditentukan (konsep penyajian kreatif, kesesuaian produk yang ditentukan, kesesuaian dengan struktur, dan editing).	< 60
TOTAL SKOR MAKSIMAL			100

**DOKUMENTASI OBSERVASI
PENERAPAN MERDEKA BELAJAR
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**





s















**DOKUMENTASI WAWANCARA
KENDALA PENERAPAN MERDEKA BELAJAR
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**



(Wawancara, Dewa Carma, Selasa 24 Januari 2023)



(Wawancara, Made Widiani, Rabu 8 Februari 2023)



(Wawancara, Giri Artha, Senin 13 Februari 2023)



(Wawancara, Agung Supadma, Rabu 22 Februari 2023)