

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD WIDIATMIKA

TESIS





PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD WIDIATMIKA

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar

Oleh

NI LUH PUTU SEPTIASARI

NIM 1729041082

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PASCASARJANA**



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2020

Tesis oleh Ni Luh Putu Septiasari ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.


Singaraja, Februari 2020

Pembimbing I



Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIDK. 8828123419

Pembimbing II



Prof. Dr. I Wyan Suastra, M.Pd.
NIP. 19620515 198803 1 005

Tesis oleh Ni Luh Putu Septiasari ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal : Februari 2020

Oleh Tim Penguji

..... Ketua Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP.19581231 198601 1 005

..... Anggota Dr. I Made Gunamantha, ST, MM.
NIP.19680828 200212 1 001

..... Anggota Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons.
NIP. 19570303 198303 2 001

..... Anggota Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP.19620515 198803 1 005

..... Anggota Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIDK. 8828123419

Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana UNDIKSHA,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 19621215 198803 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian – bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian – bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan saksi – sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, Februari 2020

Yang memberi pernyataan,



Ni Luh Putu Septiasari
Ni Luh Putu Septiasari

PRAKATA

Puji dan syukur dipanjatkan dihadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa atas segala rahmat yang diberikan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Berbasis Pendekatan Saintifik terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Widiatmika**” tepat pada waktunya. Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar master dalam bidang pendidikan dasar di Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Terselesaikannya tesis ini tidak lepas dari peran serta dari berbagai pihak baik berupa saran, kritik, maupun dorongan moral. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Prof. Dr. Nyoman Dantes, selaku pembimbing I, atas kesabaran, kecermatan dan ketulusan memberikan bimbingan, motivasi, saran dan kritik kepada penulis
2. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. selaku pembimbing II, atas kesabaran, kecermatan dan ketulusan memberikan bimbingan, motivasi, saran dan kritik kepada penulis
3. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan dukungan moril dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi selama penulis menempuh perkuliahan.

4. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha dan seluruh staf, yang telah memberikan dukungan moril dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi selama penulis menempuh perkuliahan.
5. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Dasar dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama menempuh studi dan penyusunan tesis ini.
6. Drs. I Nyoman Sudiatma, M.Pd. selaku Kepala SD Widiatmika yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
7. Ni Putu Satya Dharma Patni, S.Pd., selaku guru Kelas Vd SD Widiatmika yang telah membantu pelaksanaan penelitian sehingga penelitian berjalan lancar;
8. Vonie Dwijayanti, S.Pd., selaku guru Kelas Vb SD Widiatmika yang telah membantu pelaksanaan penelitian sehingga penelitian berjalan lancar;
9. Seluruh siswa kelas V SD Widiatmika atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penulis melakukan penelitian.
10. Rekan – rekan Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Undiksha angkatan 2017 yang secara langsung dan tidak langsung telah membantu penulis dalam penyusunan tesis ini.
11. Keluarga tercinta (Ayah, Ibu, Adik dan segenap keluarga besar) yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengenyam pendidikan dan segala bentuk dukungan baik materiil maupun moril.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam tesis ini masih jauh dari kata sempurna, oleh sebab itu dengan segala kerendahan hati penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif guna menyempurnakan karya – karya selanjutnya.

Akhir kata semoga tesis ini dapat memberikan manfaat maupun inspirasi terhadap pembaca.

Singaraja, 25 Februari 2020



Ni Luh Putu Septiasari



DAFTAR ISI

	halaman
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pematasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	
2.1 Deskripsi Teori	12
2.1.1 Pendekatan Saintifik Model dan Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	12
2.1.2 Pendekatan Saintifik	19
2.1.3 Pembelajaran IPA di SD	19
2.1.4 Kemampuan Berpikir Kritis	22
2.1.5 Hasil Belajar IPA	26
2.2 Kajian Hasil Peneliti yang Relevan	30
2.3 Kerangka Berpikir	32
2.4 Perumusan Hipotesis	37

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian.....	37
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	39
3.2.1 Populasi Penelitian	39
3.2.2 Sampel Penelitian.....	41
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Variabel.....	42
3.3.1 Variabel Penelitian	42
3.3.2 Definisi Variabel	43
3.4 Prosedur Penelitian.....	44
3.5 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	46
3.5.1 Metode Pengumpulan Data	46
3.5.2 Instrumen Penelitian	46
3.6 Metode Analisis Data.....	63
3.6.1 Deskripsi Data.....	64
3.6.2 Prasyarat Analisis.....	64
3.6.3 Pengujian Hipotesis.....	66

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data.....	71
4.1.1 Deskripsi Data Berpikir Kritis <i>Reciprocal Teaching</i>	75
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar <i>Reciprocal Teaching</i>	78
4.1.3 Deskripsi Data Berpikir Kritis Pendekatan Saintifik	81
4.1.4 Deskripsi Data Hasil Belajar Pendekatan Saintifik	84
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis.....	87
4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data	87
4.2.2 Uji Homogenitas Varians	88
4.2.3 Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarian (Box's M).....	89
4.2.4 Uji Korelasi Antar Variabel Terikat.....	90
4.3 Pengujian Hipotesis	92
4.3.1 Pengujian Hipotesis Pertama.....	92
4.3.2 Pengujian Hipotesis Kedua	93

4.3.3 Pengujian Hipotesis Ketiga	94
4.4 Pembahasan.....	95
4.4.1 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> Berbasis Pendekatan Saintifik terhadap Kemampuan Berpikir kritis IPA siswa kelas V SD Widiatmika	96
4.4.2 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> Berbasis Pendekatan Saintifik terhadap Kemampuan Berpikir kritis IPA siswa kelas V SD Widiatmika	98
4.4.3 Pengaruh secara simultan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> Berbasis Pendekatan Saintifik terhadap Kemampuan Berpikir kritis dan hasil belajar IPA siswa kelas V SD Widiatmika.....	100
4.5 Implikasi	104
BAB V PENUTUP	
5.1 Rangkuman	105
5.2 Simpulan	106
5.3 Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	113

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
Tabel 2.1 Sintaks <i>Reciprocal Teaching</i> Berbasis Pendekatan Saintifik	16
Tabel 2.2 Dimensi dan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	25
Tabel 2.3 Pengertian Dimensi Kognitif Anderson dan Krathwohl	29
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	38
Tabel 3.2 Jumlah Anggota Populasi penelitian.....	39
Tabel 3.3 Hasil Uji Kesetaraan	40
Tabel 3.4 Sampel Penelitian.....	41
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	46
Tabel 3.6 Kisi-kisi Hasil Belajar IPA	47
Tabel 3.7 Tabulasi silang 2x2	50
Tabel 3.8 Kategori Koefisien Validitas Isi.....	51
Tabel 3.9 Tabulasi Data Hasil Penilaian Pakar	51
Tabel 3.10 Tabulasi Silang (2x2) Berpikir Kritis.....	52
Tabel 3.11 Rekapitulasi Internal Konsistensi Butir Tes Kemampuan Berpikir Kritis	53
Tabel 3.12 Kriteria Derajat Reabilitas Tes.....	54
Tabel 3.13 Tabulasi silang 2x 2	55
Tabel 3.14 Kategori Koefisien Validitas Isi.....	56
Tabel 3.15 Tabulasi Data Tes Hasil Belajar Penilaian Pakar.....	56
Tabel 3.16 Tabulasi silang 2x 2 Hasil Belajar	57
Tabel 3.17 Rekapitulasi Validitas Butir Tes Hasil Belajar IPA.....	58
Tabel 3.18 Kriteria Kualifikasi Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar IPA.....	60
Tabel 3.19 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	60
Tabel 3.20 Rekapitulasi uji Tingkat Kesukaran Tes	61
Tabel 3.21 Kriteria Evaluasi Indeks Diskriminasi	62
Tabel 3.22 Rekapitulasi Uji Daya Pembeda	62
Tabel 3.23 Rancangan analisis Data Hasil Penelitian	63
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Belajar Perhitungan Skor Kemampuan Berpikir	

Kritis dan Hasil Belajar IPA	73
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan berpikir kritis Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Model pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> berbasis pendekatan saintifik.....	76
Tabel 4.3 Kategori Data Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Ssiwa Yang Dibelajarkan Dengan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> Berbasis Pendekatan Saintifik	78
Tabel 4.4 Distribusi frekuensi data hasil belajar IPA siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> berbasis pendekatan saintifik.....	79
Tabel 4.5 Kategori Data Hasil Belajar IPA siswa Yang Dibelajarkan Dengan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> Berbasis Pendekatan Saintifik.....	81
Tabel 4.6 Distribusi frekuensi data Kemampuan Berpikir Kritis siswa yang dibelajarkan dengan pendekatan saintifik	82
Tabel 4.7 Kategori Data Kemampuan Berpikir Kritis siswa Yang Dibelajarkan Pendekatan Saintifik.....	84
Tabel 4.8 Distribusi frekuensi Hasil Belajar IPA siswa yang dibelajarkan dengan pendekatan saintifik.....	85
Tabel 4.9 Kategori Data Hasil Belajar IPA siswa Yang Dibelajarkan Pendekatan Saintifik.....	86
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data.....	87
Tabel 4.11 Hasil Analisis Uji Homogenitas.....	88
Tabel 4.12 Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians.....	89
Tabel 4.13 Hasil Uji Korelasi antara Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Hasil Belajar IPA siswa pada Kelas Eksperimen	90
Tabel 4.14 Hasil Uji Korelasi antara Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Hasil Belajar IPA siswa pada Kelas Kontrol.....	91
Tabel 4.15 Ringkasan Uji F Hipotesis Pertama	92
Tabel 4.16 Ringkasan Uji F Hipotesis Kedua.....	93
Tabel 4.17 Hasil Analisis Dengan MANOVA.....	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
Gambar 4.1 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Yang Dibelajarkan Dengan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> Berbasis Pendekatan Saintifik.....	77
Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar IPA Yang Dibelajarkan Dengan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> Berbasis Pendekatan Saintifik.....	80
Gambar 4.3 Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Pendekatan Saintifik	83
Gambar 4.4 Histogram Hasil Belajar IPA Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Pendekatan Saintifik.....	86



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
Lampiran 01. Surat Mohon Ijin Penelitian.....	113
Lampiran 02. Surat telah Melaksanakan Uji coba Instrumen	114
Lampiran 03. Surat Telah Melakukan Penelitian.....	115
Lampiran 04. Hasil Uji Kesetaraan Populasi Penelitian	116
Lampiran 05. Kisi-kisi Hasil Belajar IPA	122
Lampiran 06. Uji Coba Hasil Belajar.....	124
Lampiran 07. Kisi-kisi Berpikir Kritis	135
Lampiran 08. Uji Coba Kemampuan Berpikir Kritis.....	136
Lampiran 09. Post Test Berpikir Kritis	140
Lampiran 10. Post Test Hasil Belajar IPA	144
Lampiran 11. RPP Eksperimen	153
Lampiran 12. RPP Kontrol.....	163
Lampiran 13. Respon Judges Instrumen Berpikir Kritis.....	173
Lampiran 14. Respon Judges Hasil Belajar	175
Lampiran 15. Uji Validitas Berpikir Kritis	179
Lampiran 16. Uji Reabilitas Berpikir Kritis.....	181
Lampiran 17. Uji Validitas Hasil Belajar.....	183
Lampiran 18. Uji Reabilitas Hasil Belajar	187
Lampiran 19. Uji Tingkat Kesukaran Hasil Belajar.....	191
Lampiran 20. Uji Daya Beda	195
Lampiran 21. Efektifitas Pengecoh.....	200
Lampiran 22. Post Test Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kelas Eksperimen	202
Lampiran 23. Post Test Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	203
Lampiran 24. Hasil Uji Normalitas	204
Lampiran 25. Hasil Uji Homogenitas	205
Lampiran 26. Hasil Uji Homogenitas BOX M	206

Lampiran 27. Hasil Korelasi Antar Variabel Terikat.....	207
Lampiran 28. Uji Hipotesis Pertama.....	209
Lampiran 29. Uji Hipotesis Kedua.....	210
Lampiran 30. Uji Hipotesis Ketiga	211
Lampiran 31. Daftar Nama siswa Vb dan Vd SD Widiatmika	212
Lampiran 32. Rubrik Penilaian kemampuan berpikir kritis.....	214
Lampiran 33. Foto Penelitian.....	217
Lampiran 34. Riwayat Hidup.....	220



