



# LAMPIRAN

## Lampiran 01. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
**SMP NEGERI 2 SAWAN**

Alamat : Jln. Raya Singaraja-Air Samih, Desa Bungkulan, Kecamatan Sawan  
Telepon (0362)29936



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.1 / 169 / TU / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Sawan :

Nama : **Ni Nyoman Kartikawati, S.Pd**  
NIP : 19721114 199903 2 004  
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina Tk.I/ IV/b

Menerangkan :


Nama : Ni Kadek Juniawati  
NIM : 1913071003  
Program Studi : Pendidikan IPA  
Jenjang : S1  
Tahun Akademik : 2022/2023

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian Uji Kepraktisan terhadap tiga guru IPA di Kelas, VIII.B Pada SMP Negeri 2 Sawan, yang dilaksanakan mulai tanggal, 29 Mei s.d 09 Juni 2023

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sawan, 09 Juni 2023

Kepala SMP Negeri 2 Sawan

  
*Ni Nyoman Kartikawati*  
**Ni Nyoman Kartikawati, S.Pd.**  
NIP.19721114 199903 2 004



ບັນດາ ກະຊວງ ທາງ ທາງ  
 PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
 ທີ່ ທີ່ ທີ່ ທີ່ ທີ່ ທີ່ ທີ່ ທີ່ ທີ່ ທີ່ ທີ່ ທີ່ ທີ່  
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHIRAGA  
 ມັກ ມັກ ມັກ ມັກ ມັກ ມັກ ມັກ ມັກ ມັກ ມັກ  
 SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 SINGARAJA



Alamat : Jl. Srikandi, Babakan – Sambangan, Singaraja – Bali 81161. Telpn : (0362)26018 / 32824  
 Email : [smpn4\\_singaraja@yahoo.co.id](mailto:smpn4_singaraja@yahoo.co.id), website : <http://smpn4sgr.sch.id>

**SURAT KETERANGAN**

**NO: 66/SMPN.4/LL/V/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 4 Singaraja menerangkan bahwa:

Nama : Ni Kadek Juniawati  
 NIM : 1913071003  
 Prodi : S1 Pendidikan IPA  
 Fakultas : MIPA  
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan Uji Kepraktisan di SMP Negeri 4 Singaraja dengan judul produk: "Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan" untuk pembuatan Skripsi pada tanggal 29 Mei s.d 09 Juni 2023

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 09 Juni 2023

Kepala SMP Negeri 4 Singaraja



Putra Sidastana, S.Pd., M.Pd.

19721008 199802 1 002

**LEMBAR OBSERVASI**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA**  
**TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs**  
**KELAS VIII**

<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Indikator</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak</b>
Kurikulum pada mata pelajaran IPA	Silabus IPA kelas VIII		
Keberadaan bahan ajar IPA	Buku siswa kurikulum 2013		
	Modul IPA Terpadu		
	Bahan ajar lainnya yang relevan dengan materi yang dibahas		
Karakteristik siswa	Data hasil belajar siswa		
	Usia siswa		



**LEMBAR OBSERVASI**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA**  
**TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs**  
**KELAS VIII**

<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Indikator</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak</b>
Kurikulum pada mata pelajaran IPA	Silabus IPA kelas VIII	√	
Keberadaan bahan ajar IPA	Buku siswa kurikulum 2013	√	
	Modul IPA Terpadu		√
	Bahan ajar lainnya yang relevan dengan materi yang dibahas	√	
Karakteristik siswa	Data hasil belajar siswa	√	
	Usia siswa	√	

**ANGKET GURU**  
**ANALISIS KEBUTUHAN MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI**  
**TERBIMBING PADA TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN**  
**UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Nama :  
Mengajar Kelas :  
Asal Sekolah :  
Pengalaman Mengajar : Tahun

**A. Tujuan:**

Tujuan penyebaran angket ini untuk menggali informasi dalam rangka pengembangan Modul IPA Terpadu berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan

**B. Petunjuk:**

1. Angket ini diisi oleh guru mata pelajaran IPA
2. Jawablah pertanyaan di bawah dengan mengisi tanda centang (√) pada jawaban yang Bapak/Ibu pilih

**C. Uraian Pertanyaan:**

1. Pada proses pembelajaran apakah Bapak/Ibu sudah menerapkan pendekatan saintifik?  
 Sudah Maksimal  
 Sudah namun belum maksimal  
 Belum
2. Bahan ajar apa saja yang Bapak/Ibu gunakan saat proses pembelajaran IPA?  
 Buku paket sekolah  
 Modul

- E-Modul
- Handout*
- LKS/LKPD
- Lainnya, sebutkan bahan ajar yang digunakan  
.....

3. Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan sudah memadai untuk mendukung proses pembelajaran IPA?

- Sudah sangat memadai
- Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar lainnya
- Belum memadai

4. Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan sudah berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar siswa?

- Sudah
- Belum

5. Dari bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan bagaimanakah rata-rata hasil belajar siswa yang diperoleh?

- Tinggi
- Sedang
- Rendah

6. Apakah pembelajaran IPA sudah dilaksanakan secara Terpadu?

- Sudah
- Belum

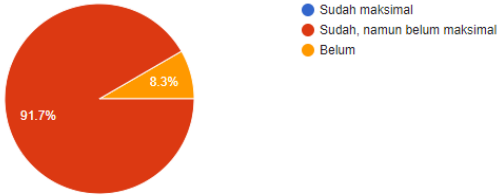
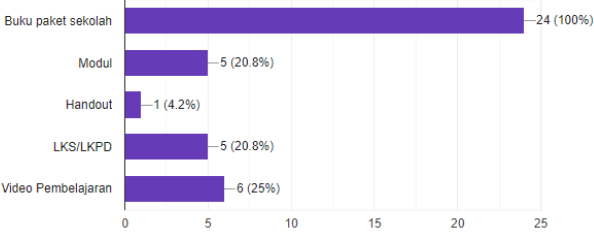
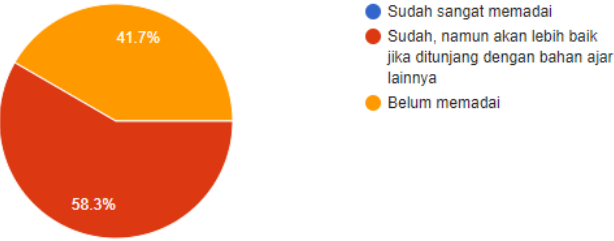
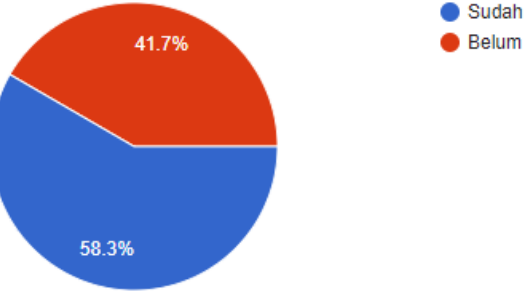
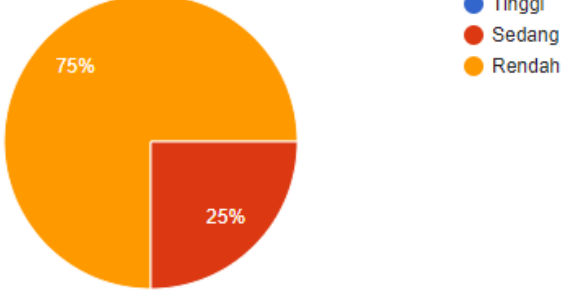
7. Apakah Bapak/Ibu sudah memiliki bahan ajar IPA Terpadu yang memadai?

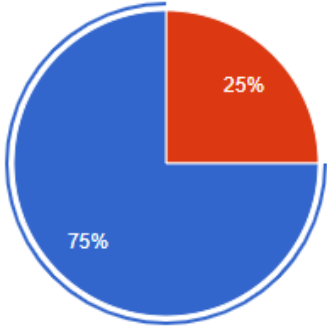
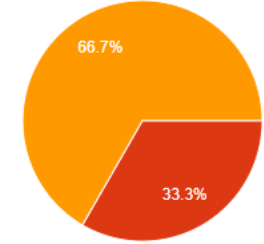
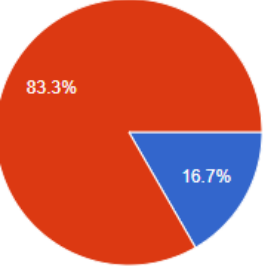
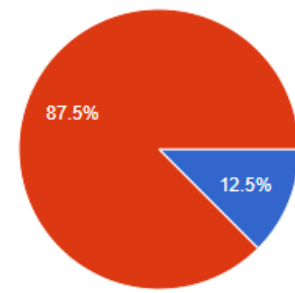

- Sudah sangat memadai

- Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar IPA Terpadu lainnya
- Belum
8. Apakah Bapak/Ibu pernah membuat/mengembangkan sendiri bahan ajar untuk mendukung proses pembelajaran IPA?
- Pernah
- Tidak pernah
9. Apakah Ibu/Bapak pernah mengembangkan modul IPA Terpadu?
- Pernah
- Tidak Pernah
10. Bagaimana respon Bapak/Ibu terhadap pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing Tema Udara Bersih bagi Kesehatan sebagai salah satu referensi guru untuk menunjang proses pembelajaran IPA?
- Ya, sangat mendukung
- Tidak mendukung



Lampiran 05. Hasil Analisis Kebutuhan

No	Pertanyaan	Hasil																		
1	Pada proses pembelajaran apakah Bapak/Ibu sudah menerapkan pendekatan saintifik?	 <p> <span style="color: blue;">●</span> Sudah maksimal  <span style="color: red;">●</span> Sudah, namun belum maksimal  <span style="color: orange;">●</span> Belum         </p>																		
2	Bahan ajar apa saja yang Bapak/Ibu gunakan saat proses pembelajaran IPA?	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Bahan Ajar</th> <th>Jumlah</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buku paket sekolah</td> <td>24</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Modul</td> <td>5</td> <td>20.8%</td> </tr> <tr> <td>Handout</td> <td>1</td> <td>4.2%</td> </tr> <tr> <td>LKS/LKPD</td> <td>5</td> <td>20.8%</td> </tr> <tr> <td>Video Pembelajaran</td> <td>6</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table>	Bahan Ajar	Jumlah	Persentase	Buku paket sekolah	24	100%	Modul	5	20.8%	Handout	1	4.2%	LKS/LKPD	5	20.8%	Video Pembelajaran	6	25%
Bahan Ajar	Jumlah	Persentase																		
Buku paket sekolah	24	100%																		
Modul	5	20.8%																		
Handout	1	4.2%																		
LKS/LKPD	5	20.8%																		
Video Pembelajaran	6	25%																		
3	Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan sudah memadai untuk mendukung proses pembelajaran IPA?	 <p> <span style="color: blue;">●</span> Sudah sangat memadai  <span style="color: red;">●</span> Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar lainnya  <span style="color: orange;">●</span> Belum memadai         </p>																		
4	Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan sudah berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar siswa?	 <p> <span style="color: blue;">●</span> Sudah  <span style="color: red;">●</span> Belum         </p>																		
5	Dari bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan bagaimanakah rata-rata hasil belajar siswa yang diperoleh?	 <p> <span style="color: blue;">●</span> Tinggi  <span style="color: red;">●</span> Sedang  <span style="color: orange;">●</span> Rendah         </p>																		

6	Apakah pembelajaran IPA sudah dilaksanakan secara Terpadu?	 <p>● Sudah ● Belum</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sudah</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>Belum</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	Sudah	75%	Belum	25%		
Kategori	Persentase									
Sudah	75%									
Belum	25%									
7	Apakah Bapak/Ibu sudah memiliki bahan ajar IPA Terpadu yang memadai?	 <p>● Sudah sangat memadai ● Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar IPA terpadu lainnya ● Belum</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sudah sangat memadai</td> <td>66.7%</td> </tr> <tr> <td>Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar IPA terpadu lainnya</td> <td>33.3%</td> </tr> <tr> <td>Belum</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	Sudah sangat memadai	66.7%	Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar IPA terpadu lainnya	33.3%	Belum	0%
Kategori	Persentase									
Sudah sangat memadai	66.7%									
Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar IPA terpadu lainnya	33.3%									
Belum	0%									
8	Apakah Bapak/Ibu pernah membuat/mengembangkan sendiri bahan ajar untuk mendukung proses pembelajaran IPA?	 <p>● Pernah ● Tidak pernah</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pernah</td> <td>16.7%</td> </tr> <tr> <td>Tidak pernah</td> <td>83.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	Pernah	16.7%	Tidak pernah	83.3%		
Kategori	Persentase									
Pernah	16.7%									
Tidak pernah	83.3%									
9	Apakah Ibu/Bapak pernah mengembangkan modul IPA Terpadu?	 <p>● Pernah ● Tidak pernah</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pernah</td> <td>12.5%</td> </tr> <tr> <td>Tidak pernah</td> <td>87.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	Pernah	12.5%	Tidak pernah	87.5%		
Kategori	Persentase									
Pernah	12.5%									
Tidak pernah	87.5%									
10	Bagaimana respon Bapak/Ibu terhadap pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing Tema Udara Bersih bagi Kesehatan sebagai salah satu	 <p>● Ya, sangat mendukung ● Tidak mendukung</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya, sangat mendukung</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Tidak mendukung</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	Ya, sangat mendukung	100%	Tidak mendukung	0%		
Kategori	Persentase									
Ya, sangat mendukung	100%									
Tidak mendukung	0%									

referensi guru untuk menunjang proses pembelajaran IPA?	
---	--





**LEMBAR PENILAIAN AHLI PENDIDIKAN IPA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA**  
**TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs**  
**KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
Terbimbing pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan  
untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

Kepada Yth,  
Bapak/Ibu .....sebagai ahli Pendidikan IPA  
Di Singaraja.

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII, saya mengharapkan bantuan Ibu untuk memberikan penilaian, komentar dan saran terhadap isi modul IPA Terpadu ini.

Penilaian, komentar, dan saran dari Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul. Komentar dan saran yang Ibu berikan dapat dituliskan pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Ibu memberikan penilaian secara apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 2023  
Mahasiswa Penelitian,

Ni Kadek Juniawati  
NIM. 1913071003

### A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek kelayakan isi, penyajian, kegrafikan dan bahasa.

### B. Petunjuk

- 1) Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
- 2) Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.(1) = Tidak Valid  
(2) = Kurang Valid  
(3) = Valid  
(4) = Sangat Valid
- 3) Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

### C. Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
<b>I. Komponen Isi</b>					
a) Cakupan Materi	1. Keluasan materi sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar				
	2. Kedalaman materi sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar				
	3. Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				
	4. Kesesuaian tema dengan materi				
	5. Mengarahkan siswa menemukan pengetahuan awal berkaitan dengan fenomena				

	6. Memberikan kesempatan siswa untuk merumuskan pertanyaan				
	7. Memberikan kesempatan siswa merancang investigasi untuk mengumpulkan data				
	8. Memberikan kesempatan siswa untuk melaksanakan investigasi				
	9. Memberikan kesempatan siswa untuk menganalisis data dan bukti serta membuat kesimpulan awal berdasarkan data				
	10. Memberikan kesempatan siswa untuk mengkomunikasikan hasil investigasi				
b) Keakuratan Materi	1. Keakuratan fakta				
	2. Keakuratan konsep dan definisi pada modul				
	3. Keakuratan gambar dengan materi				
c) Kemutakhiran Materi	1. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu				
	2. Menggunakan contoh-contoh konkret dari lingkungan				
<b>II. Komponen Penyajian</b>					
a) Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam bab				
	2. Keruntutan penyajian konsep pada modul				
b) Pendukung Penyajian	1. Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi				
	2. Penyajian peta konsep di setiap awal bab dan rangkuman di setiap akhir bab				

	3. Latihan soal dalam setiap bab				
	4. Uji kompetensi di setiap akhir bab				
	5. Kunci jawaban pada akhir modul				
	6. Daftar pustaka				
c) Penyajian Pembelajaran	1. Penyajian menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran pada modul IPA				
	2. Ketepatan penyajian materi yang dipadukan				
	3. Ketepatan penerapan model inkuiri terbimbing dalam modul				
d) Kelengkapan Penyajian	1. Kelengkapan bagian pembuka pada modul				
	2. Kelengkapan bagian inti/ isi keseluruhan materi pada modul				
	3. Kelengkapan bagian isi materi yang dipadukan				
	4. Kelengkapan bagian penutup pada modul				
<b>III. Komponen Kegrafikan</b>					
a) Ukuran Modul	1. Kesesuaian ukuran modul IPA yang digunakan				
b) Desain Cover Modul	2. Penampilan tata letak pada sampul depan dan belakang modul selaras				
	3. Modul IPA menampilkan pusat pandang ( <i>center point</i> ) yang baik				
	4. Warna tulisan dengan warna background pada modul IPA tidak kontras				
	5. Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada cover modul IPA				
	6. Gambar yang digunakan pada cover modul IPA jelas				

	7. Ilustrasi dapat menggambarkan isi materi				
c) Desain Isi Modul	1. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				
	2. Margin dan spasi pada modul IPA sesuai				
	3. Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada modul IPA				
	4. Ketepatan gambar dan ilustrasi pada modul IPA				
	5. Penyajian isi modul IPA jelas, sistematis, dan mudah dipahami				
	6. Kreatif dan dinamis				
<b>IV. Komponen Bahasa</b>					
a) Lugas	1. Keefektifan struktur kalimat pada modul IPA				
	2. Kesesuaian ejaan, tanda baca, dan tata tulis pada modul IPA				
	3. Ketepatan penulisan kata pada modul IPA				
b) Komunikatif	1. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar pada modul IPA				
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti pada modul IPA				
c) Kesesuaian dengan perkembangan siswa	1. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir siswa				
	2. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa				
d) Penggunaan istilah dan simbol/lambang	1. Konsistensi penggunaan istilah				
	2. Konsistensi penggunaan simbol/lambang				

#### D. Komentar dan Saran

#### Kesimpulan

Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII ini dinyatakan \*):

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

\*): Lingkari salah satu

Singaraja, .....2023  
Ahli Pendidikan IPA,

.....  
NIP.



Lampiran 06.Hasil Uji Kevalidan oleh Ahli

**LEMBAR PENILAIAN AHLI PENDIDIKAN IPA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing  
pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs  
Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

Kepada Yth,  
Bapak Kompyang Selamat, S.Pd., M.Pd. sebagai ahli Pendidikan IPA  
Di Singaraja.

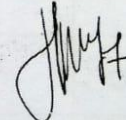
Dengan hormat,

Dalam pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII, saya mengharapkan bantuan Bapak untuk memberikan penilaian, komentar dan saran terhadap isi modul IPA Terpadu ini.

Penilaian, komentar, dan saran dari Bapak sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul. Komentar dan saran yang Bapak berikan dapat dituliskan pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak memberikan penilaian secara apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak, saya mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 26 Mei 2023  
Mahasiswa Penelitian,



Ni Kadek Juniawati  
NIM. 1913071003



### A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek kelayakan isi, penyajian, kegrafikan dan bahasa.

### B. Petunjuk

- 1) Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
- 2) Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
(1) = Tidak Valid (3) = Valid  
(2) = Kurang Valid (4) = Sangat Valid
- 3) Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

### C. Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
<b>I. Komponen Isi</b>					
a) Cakupan Materi	1. Keluasan materi sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar				√
	2. Kedalaman materi sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar			√	
	3. Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				√
	4. Keseuaian tema dengan materi				√
	5. Mengarahkan siswa menemukan pengetahuan awal				√

	berkaitan dengan fenomena				✓
	6. Memberikan kesempatan siswa untuk merumuskan pertanyaan				✓
	7. Memberikan kesempatan siswa merancang investigasi untuk mengumpulkan data		✓		
	8. Memberikan kesempatan siswa untuk melaksanakan investigasi			✓	
	9. Memberikan kesempatan siswa untuk menganalisis data dan bukti serta membuat kesimpulan awal berdasarkan data			✓	
	10. Memberikan kesempatan siswa untuk mengkomunikasikan hasil investigasi		✓		
b) Keakuratan Materi	1. Keakuratan fakta			✓	
	2. Keakuratan konsep dan definisi pada modul				✓
	3. Keakuratan gambar dengan materi				✓
c) Kemutakhiran Materi	1. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu				✓

	2. Menggunakan contoh-contoh konkret dari lingkungan				✓
<b>II. Komponen Penyajian</b>					
a) Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam bab				✓
	2. Keruntutan penyajian konsep pada modul			✓	
b) Pendukung Penyajian	1. Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi				✓
	2. Penyajian peta konsep di setiap awal bab dan rangkuman di setiap akhir bab				✓
	3. Contoh soal dalam setiap bab		✓		
	4. Uji kompetensi di setiap akhir bab				✓
	5. Kunci jawaban pada akhir modul				✓
	6. Daftar pustaka			✓	
c) Penyajian Pembelajaran	1. Penyajian menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran pada modul IPA			✓	
	2. Ketepatan penyajian materi yang dipadukan				✓
	3. Ketepatan penerapan model inkuiri terbimbing dalam modul				✓
d) Kelengkapan Penyajian	1. Kelengkapan bagian pembuka pada modul				✓



	2. Kelengkapan bagian inti/ isi keseluruhan materi pada modul			✓	
	3. Kelengkapan bagian isi materi yang dipadukan			✓	
	4. Kelengkapan bagian penutup pada modul				✓
<b>III. Komponen Kegrafikan</b>					
a) Ukuran Modul	1. Kesesuaian ukuran modul IPA yang digunakan				✓
b) Desain Cover Modul	2. Penampilan tata letak pada sampul depan dan belakang modul selaras				✓
	3. Modul IPA menampilkan pusat pandang ( <i>center point</i> ) yang baik				✓
	4. Warna tulisan dengan warna background pada modul IPA tidak kontras				✓
	5. Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada cover modul IPA				✓
	6. Gambar yang digunakan pada cover modul IPA jelas				✓
	7. Ilustrasi dapat menggambarkan isi materi				✓
	c) Desain Isi Modul	1. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			

	2. Margin dan spasi pada modul IPA sesuai				✓
	3. Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada modul IPA				✓
	4. Ketepatan gambar dan ilustrasi pada modul IPA				✓
	5. Penyajian isi modul IPA jelas, sistematis, dan mudah dipahami				✓
	6. Kreatif dan dinamis				✓
<b>IV. Komponen Bahasa</b>					
a) Lugas	1. Keefektifan struktur kalimat pada modul IPA			✓	
	2. Kesesuaian ejaan, tanda baca, dan tata tulis pada modul IPA			✓	
	3. Ketepatan penulisan kata pada modul IPA				✓
b) Komunikatif	1. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar pada modul IPA				✓
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti pada modul IPA			✓	
c) Kesesuaian dengan perkembangan siswa	1. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir siswa			✓	
	2. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa			✓	

d) Penggunaan istilah dan simbol/lambang	1. Konsistensi penggunaan istilah				✓
	2. Konsistensi penggunaan simbol/lambang			✓	

#### D. Komentar dan Saran

1. Masih ada penulisan unsur atau senyawa yang perlu diperbaiki, seperti O<sub>2</sub>, CO<sub>2</sub>, format nomor atomnya belum subscript. ✓
2. Dalam instrumen uji validasi ada penilaian tentang memberi kesempatan siswa untuk merancang investigasi untuk mengumpulkan data. Sementara pada produk ini semua rancangan kegiatan dari alat bahan sampai langkah kerja sudah ada, sehingga siswa hanya mengumpulkan data saja, tidak ada unsur merancang.
3. Belum tampak instruksi pada modul yang memfasilitasi siswa untuk mengomunikasikan hasil investigasi ✓
4. Pada topik bahaya asap rokok, dari kunci jawaban yang dibuat oleh penyusun, antara rumusan masalah dengan simpulannya terkesan kurang sesuai. Sebagai contoh Rumusan Masalah "apakah rokok mengandung zat berbahaya," maka di simpulan seharusnya dengan tegas dan singkat disebutkan Berbahaya dengan berbagai nama zatnya. Tidak menuliskan simpulan yang bertele-tele. Perlu dicek di semua topik untuk memastikan bahwa simpulan secara tegas, singkat dan padat menjawab langsung rumusan masalah
5. Modul ini perlu dirancang sedemikian rupa agar benar-benar menonjol atau tampak unsur "MENEMUKAN SESUATU/ mencari sesuatu sbg ciri inkuiri terbimbing" selain sintaks yang telah dimunculkan pada bagian LKPDnya. Misalnya ada kalimat perintah bahwa siswa akan diajak untuk menemukan jawaban pada rumusan masalah melalui kegiatan praktikum. Instruksi tiap bagian juga perlu diperbanyak agar sejelas mungkin dan menunjukkan unsur terbimbingnya. Seperti ketika ada suatu bacaan, apa instruksi yang bisa diberikan ke siswa, apakah bacaan itu harus dibaca perlahan/cepat? setelah membaca nanti apa kaitannya dengan ke tahapan berikutnya dll
6. Hampir tidak ada ditemukan contoh soal dalam BAB modul sementara pada instrumen, contoh soal ini dinilai
7. Daftar pustaka perlu pembaharuan dan adaptif kekinian. Sumber artikel atau buku teks tentang penyakit pernapasan sangat melimpah ketersediaannya pada internet yang dapat memperkaya konten modul

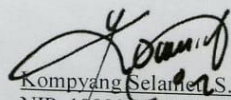
#### Kesimpulan

Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII ini dinyatakan \*):

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

\*): Lingkari salah satu

Singaraja, 26 Mei 2023  
Ahli Pendidikan IPA,

  
Kompyang Selar, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198906252015041001



**LEMBAR PENILAIAN AHLI PENDIDIKAN IPA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing  
pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs  
Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

Kepada Yth,  
Ibu Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd. sebagai ahli Pendidikan IPA  
Di Singaraja.

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII, saya mengharapkan bantuan Ibu untuk memberikan penilaian, komentar dan saran terhadap isi modul IPA Terpadu ini.

Penilaian, komentar, dan saran dari Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul. Komentar dan saran yang Ibu berikan dapat dituliskan pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Ibu memberikan penilaian secara apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 26 Mei 2023  
Mahasiswa Penelitian,



Ni Kadek Juniawati  
NIM. 1913071003



### A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek kelayakan isi, penyajian, kegrafikan dan bahasa.

### B. Petunjuk

- 1) Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
- 2) Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
(1) = Tidak Valid (3) = Valid  
(2) = Kurang Valid (4) = Sangat Valid
- 3) Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

### C. Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
<b>I. Komponen Isi</b>					
a) Cakupan Materi	1. Keluasan materi sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar				√
	2. Kedalaman materi sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar				√
	3. Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran			√	
	4. Keseuaian tema dengan materi				√
	5. Mengarahkan siswa menemukan pengetahuan awal			√	

	berkaitan dengan fenomena				
	6. Memberikan kesempatan siswa untuk merumuskan pertanyaan				✓
	7. Memberikan kesempatan siswa merancang investigasi untuk mengumpulkan data			✓	
	8. Memberikan kesempatan siswa untuk melaksanakan investigasi			✓	
	9. Memberikan kesempatan siswa untuk menganalisis data dan bukti serta membuat kesimpulan awal berdasarkan data			✓	
	10. Memberikan kesempatan siswa untuk mengkomunikasikan hasil investigasi			✓	
b) Keakuratan Materi	1. Keakuratan fakta			✓	
	2. Keakuratan konsep dan definisi pada modul				✓
	3. Keakuratan gambar dengan materi				✓
c) Kemutakhiran Materi	1. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu			✓	

	2. Menggunakan contoh-contoh konkret dari lingkungan				✓
<b>II. Komponen Penyajian</b>					
a) Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam bab				✓
	2. Keruntutan penyajian konsep pada modul			✓	
b) Pendukung Penyajian	1. Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi			✓	
	2. Penyajian peta konsep di setiap awal bab dan rangkuman di setiap akhir bab				✓
	3. Contoh soal dalam setiap bab				✓
	4. Uji kompetensi di setiap akhir bab				✓
	5. Kunci jawaban pada akhir modul				✓
	6. Daftar pustaka				✓
c) Penyajian Pembelajaran	1. Penyajian menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran pada modul IPA			✓	
	2. Ketepatan penyajian materi yang dipadukan				✓
	3. Ketepatan penerapan model inkuiri terbimbing dalam modul			✓	
d) Kelengkapan Penyajian	1. Kelengkapan bagian pembuka pada modul			✓	

	2. Kelengkapan bagian inti/ isi keseluruhan materi pada modul			✓	
	3. Kelengkapan bagian isi materi yang dipadukan				✓
	4. Kelengkapan bagian penutup pada modul			✓	
<b>III. Komponen Kefrafikan</b>					
a) Ukuran Modul	1. Kesesuaian ukuran modul IPA yang digunakan				✓
b) Desain Cover Modul	2. Penampilan tata letak pada sampul depan dan belakang modul selaras				✓
	3. Modul IPA menampilkan pusat pandang ( <i>center point</i> ) yang baik				✓
	4. Warna tulisan dengan warna background pada modul IPA tidak kontras				✓
	5. Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada cover modui IPA			✓	
	6. Gambar yang digunakan pada cover modul IPA jelas			✓	
	7. Ilustrasi dapat menggambarkan isi materi				✓
	c) Desain Isi Modul	1. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			✓

	2. Margin dan spasi pada modul IPA sesuai			✓	
	3. Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada modul IPA			✓	
	4. Ketepatan gambar dan ilustrasi pada modul IPA				✓
	5. Penyajian isi modul IPA jelas, sistematis, dan mudah dipahami				✓
	6. Kreatif dan dinamis			✓	
<b>IV. Komponen Bahasa</b>					
a) Lugas	1. Keefektifan struktur kalimat pada modul IPA			✓	
	2. Kesesuaian ejaan, tanda baca, dan tata tulis pada modul IPA			✓	
	3. Ketepatan penulisan kata pada modul IPA			✓	
b) Komunikatif	1. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar pada modul IPA			✓	
	2. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti pada modul IPA				✓
c) Kesesuaian dengan perkembangan siswa	1. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir siswa				✓
	2. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa				✓



d) Penggunaan istilah dan simbol/lambang	1. Konsistensi penggunaan istilah			✓	
	2. Konsistensi penggunaan simbol/lambang			✓	✗

#### D. Komentar dan Saran

1. Tambahkan kurikulum di bagian cover
2. Pada halaman ix apakah fitur sintak model inquiry hanya "menyelidiki fenomena dan memfokuskan pertanyaan"
3. Beberapa kata masih typo
4. Tujuan pembelajaran dibuat dalam format ABCD
5. Beberapa istilah : bernapas dan respirasi merupakan dua istilah berbeda
6. Lengkapi dengan Indikator Pencapaian Kompetensi pada setiap bab

#### Kesimpulan

Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII ini dinyatakan \*):

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

\*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 26 Mei 2023  
Ahli Pendidikan IPA,



Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19931006 201903 2 021

## HASIL UJI KEVALIDAN

Ahli I : Kompyang Selamat, S.Pd., M.Pd.

Ahli II : Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd.

Butir Penilaian	Ahli I	Ahli II	Keterangan
1	4	4	D
2	3	4	D
3	4	3	D
4	4	4	D
5	4	3	D
6	4	4	D
7	2	3	C
8	3	3	D
9	3	3	D
10	2	3	C
11	3	3	D
12	4	4	D
13	4	4	D
14	4	3	D
15	4	4	D
16	4	4	D
17	3	3	D
18	4	3	D
19	4	4	D
20	2	4	C
21	4	4	D
22	4	4	D
23	3	4	D
24	3	3	D
25	4	4	D
26	4	3	D



27	4	3	D
28	3	3	D
29	3	4	D
30	4	3	D
31	4	4	D
32	4	4	D
33	4	4	D
34	4	4	D
35	4	3	D
36	4	3	D
37	4	4	D
38	4	3	D
39	4	3	D
40	4	3	D
41	4	4	D
42	4	4	D
43	4	3	D
44	3	3	D
45	3	3	D
46	4	3	D
47	4	3	D
48	3	4	D
49	3	4	D
50	3	4	D
51	4	3	D
52	3	3	D

## Tabulasi Silang 2x2

Tabulasi Silang 2x2		Ahli I	
		Tidak Valid (Skor 1 atau 2)	Valid (Skor 3 atau 4)
Ahli II	Tidak Valid (Skor 1 atau 2)	(A) (0)	(B) (0)
	Valid (Skor 3 atau 4)	(C) (3)	(D) (49)

Keterangan:

A = banyaknya item menurut kedua ahli tidak valid

B = banyaknya item yang dianggap sangat valid oleh ahli I dan kurang valid oleh ahli II

C = banyaknya item yang dianggap kurang valid oleh ahli I dan sangat valid oleh ahli II

D = banyaknya item yang dianggap sangat valid oleh kedua ahli

Berdasarkan tabel tabulasi silang 2x2, perhitungan hasil validasi dengan pendekatan Gregory diperoleh hasil sebagai berikut.

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{49}{0+0+3+49}$$

$$CV = \frac{49}{52}$$

$$CV = 0,94 \text{ (validitas sangat tinggi)}$$

Modul yang dikembangkan memperoleh hasil validasi sebesar 0,94 dengan kategori validitas sangat tinggi. Modul ini dilaksanakan tahap revisi terlebih dahulu terhadap masukan yang diberikan oleh ahli.

Tabel 1. Hasil Uji Kevalidan Aspek Isi

Aspek	Pertanyaan	Skor Ahli		Keterangan
		A1	A2	
Validitas Isi	1	4	4	D
	2	3	4	D
	3	4	3	D

	4	4	4	D
	5	4	3	D
	6	4	4	D
	7	2	3	C
	8	3	3	D
	9	3	3	D
	10	2	3	C
	11	3	3	D
	12	4	4	D
	13	4	4	D
	14	4	3	D
	15	4	4	D
	<b>Nilai</b>	<b>0,86</b>		
	<b>Kualifikasi</b>	<b>Sangat Valid</b>		

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{13}{0+0+2+13}$$

$$CV = \frac{13}{15}$$

$$CV = 0,86 \text{ (sangat valid)}$$

Tabel 2. Hasil Uji Kevalidan Aspek Penyajian

Aspek	Pertanyaan	Skor Ahli		Keterangan
		A1	A2	
Validitas Penyajian	1	4	4	D
	2	3	3	D
	3	4	3	D
	4	4	4	D
	5	2	4	C
	6	4	4	D
	7	4	4	D
	8	3	4	D
	9	3	3	D
	10	4	4	D
	11	4	3	D
	12	4	3	D
	13	3	3	D
	14	3	4	D
	15	4	3	D
	<b>Nilai</b>	<b>0,93</b>		
	<b>Kualifikasi</b>	<b>Sangat Valid</b>		

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{14}{0+0+1+14}$$

$$CV = \frac{14}{15}$$

**CV = 0,93 (sangat valid)**

Tabel 3. Hasil Uji Kevalidan Aspek Kegrafikan

Aspek	Pertanyaan	Skor Ahli		Keterangan
		A1	A2	
Validitas Kegrafikan	1	4	4	D
	2	4	4	D
	3	4	4	D
	4	4	4	D
	5	4	3	D
	6	4	3	D
	7	4	4	D
	8	4	3	D
	9	4	3	D
	10	4	3	D
	11	4	4	D
	12	4	4	D
	13	4	3	D
		<b>Nilai</b>	<b>1,0</b>	
	<b>Kualifikasi</b>	<b>Sangat Valid</b>		

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{13}{0+0+0+13}$$

$$CV = \frac{13}{13}$$

**CV = 1,0 (sangat valid)**

Tabel 4. Hasil Uji Kevalidan Aspek Bahasa

Aspek	Pertanyaan	Skor Ahli		Keterangan
		A1	A2	
Validitas Bahasa	1	3	3	D
	2	3	3	D
	3	4	3	D
	4	4	3	D
	5	3	4	D
	6	3	4	D
	7	3	4	D
	8	4	3	D
	9	3	3	D
		<b>Nilai</b>	<b>1,0</b>	
	<b>Kualifikasi</b>	<b>Sangat Terbaca</b>		

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{13}{0+0+0+13}$$

$$CV = \frac{13}{13}$$

$$CV = 1,0 \text{ (sangat valid)}$$

Tabel 5. Hasil Uji Validitas

No	Aspek	Nilai	Kualifikasi
1	Isi	0,86	Sangat Valid
2	Penyajian	0,93	Sangat Valid
3	Kegrafikan	1,0	Sangat Valid
4	Bahasa	1,0	Sangat Valid
<b>Rata-Rata</b>		<b>0,94</b>	<b>Sangat Valid</b>



Lampiran 07. Instrumen Uji Kepraktisan oleh Praktisi (Guru)

**LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA**  
**TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs**  
**KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
Terbimbing pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan  
untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

Identitas Responden Guru

Nama : .....

Bidang Keahlian : .....

Sekolah : .....

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

### C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
(1) = Sangat Kurang  
(2) = Kurang  
(3) = Cukup  
(4) = Baik  
(5) = Sangat Baik
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.



#### D. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Pertanyaan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Penyajian Isi	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA Terpadu jelas dan mudah dipahami					
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu sesuai dengan KI dan KD					
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu sesuai dengan tujuan pembelajaran					
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu sudah runtut dan bertahap sehingga materi jelas dan mudah dipahami					
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar					
		Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing pada tema udara bersih bagi kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir sehingga saya dapat menambah wawasan baru					
		Modul IPA Terpadu menggunakan bahasa yang sederhana sehingga mudah dipahami					
		Kesesuaian penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada modul IPA Terpadu					
		Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul					
		Modul IPA Terpadu dapat digunakan sebagai bahan ajar mandiri di rumah					
2	Aspek Tampilan Media	Tampilan fisik modul IPA Terpadu menarik saat dilihat					
		Kesesuaian gambar dan <i>background</i> dengan materi pada modul IPA					
		Kemenarikan komposisi warna pada modul IPA					
		Ukuran dan bentuk huruf pada modul IPA Terpadu mudah dibaca					
3	Aspek Kebermaknaan	Modul IPA dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi					
		Modul IPA dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam belajar					
		Isi modul IPA dapat membantu siswa belajar secara mandiri sehingga meningkatkan motivasi belajar					

**E. Komentor dan Saran**

Singaraja,.....2023

Guru IPA SMP,

.....  
NIP.







(3) = Cukup

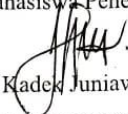
(5) = Sangat Baik

(4) = Baik

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 6 Juni 2023

Mahasiswa Penelitian,

  
Ni Kladek Juniawati

NIM. 1913071003

#### D. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Pertanyaan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Penyajian Isi	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA Terpadu jelas dan mudah dipahami					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu sesuai dengan KI dan KD				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu sudah runtut dan bertahap sehingga materi jelas dan mudah dipahami				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar					✓
		Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing pada tema udara bersih bagi kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir sehingga saya dapat menambah wawasan baru				✓	
		Modul IPA Terpadu menggunakan bahasa yang sederhana sehingga mudah dipahami					✓
		Kesesuaian penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada modul IPA Terpadu				✓	
		Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul				✓	
		Modul IPA Terpadu dapat digunakan sebagai bahan ajar mandiri di rumah				✓	
2	Aspek Tampilan Media	Tampilan fisik modul IPA Terpadu menarik saat dilihat					✓
		Kesesuaian gambar dan <i>background</i> dengan materi pada modul IPA					✓

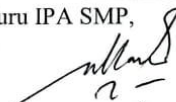
		Kemenarik komposisi warna pada modul IPA					✓
		Ukuran dan bentuk huruf pada modul IPA Terpadu mudah dibaca					✓
3	Aspek Kebermaknaan	Modul IPA dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi					✓
		Modul IPA dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam belajar				✓	
		Isi modul IPA dapat membantu siswa belajar secara mandiri sehingga meningkatkan motivasi belajar				✓	

#### E. Komentar dan Saran

Secara keseluruhan modul yang dibuat ini sudah sangat menarik dan bagus baik penggunaan bahasa, pemilihan warna, kesesuaian materi, dan yang lainnya.  
Tidak ada saran dan perbaikan

Singaraja, 7 Juni .....2023

Guru IPA SMP,

  
Putu Ayu Wulandari, S.Pd, M.Pd

NIP.



(3) = Cukup

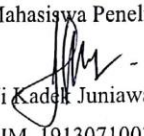
(5) = Sangat Baik

(4) = Baik

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 8 Juni 2023

Mahasiswa Penelitian,

  
Ni Kaddik Juniawati

NIM. 1913071003



D. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Pertanyaan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Penyajian Isi	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA Terpadu jelas dan mudah dipahami				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu sesuai dengan KI dan KD				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu sudah runtut dan bertahap sehingga materi jelas dan mudah dipahami				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar			✓		
		Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing pada tema udara bersih bagi kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir sehingga saya dapat menambah wawasan baru			✓		
		Modul IPA Terpadu menggunakan bahasa yang sederhana sehingga mudah dipahami				✓	
		Kesesuaian penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada modul IPA Terpadu				✓	
		Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul				✓	
		Modul IPA Terpadu dapat digunakan sebagai bahan ajar mandiri di rumah				✓	
2.	Aspek Tampilan Media	Tampilan fisik modul IPA Terpadu menarik saat dilihat				✓	
		Kesesuaian gambar dan <i>background</i> dengan materi pada modul IPA				✓	

		Kemenarikan komposisi warna pada modul IPA			✓	
		Ukuran dan bentuk huruf pada modul IPA Terpadu mudah dibaca			✓	
3	Aspek Kebermaknaan	Modul IPA dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi			✓	
		Modul IPA dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam belajar			✓	
		Isi modul IPA dapat membantu siswa belajar secara mandiri sehingga meningkatkan motivasi belajar			✓	

**E. Komentar dan Saran**

Modul ajar yang di kembangkan sudah bagus, hanya sedikit saran untuk komposisi warna pada modul agar lebih di perhatikan kembali agar dapat lebih menarik minat belajar dan membaca siswa.

Singaraja, 7 Juni 2023

Guru IPA SMP,

*Estinnia*

MO. Estinnia Dwi Aprani S.Pd

NIP.



(3) = Cukup

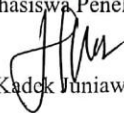
(5) = Sangat Baik

(4) = Baik

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 6. Juni 2023

Mahasiswa Penelitian,

  
Ni Kadek Juniawati

NIM. 1913071003

D. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Pertanyaan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Penyajian Isi	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA Terpadu jelas dan mudah dipahami					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu sesuai dengan KI dan KD					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu sudah runtut dan bertahap sehingga materi jelas dan mudah dipahami				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar				✓	
		Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing pada tema udara bersih bagi kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir sehingga saya dapat menambah wawasan baru				✓	
		Modul IPA Terpadu menggunakan bahasa yang sederhana sehingga mudah dipahami				✓	
		Kesesuaian penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada modul IPA Terpadu				✓	
		Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul					✓
		Modul IPA Terpadu dapat digunakan sebagai bahan ajar mandiri di rumah				✓	
		2	Aspek Tampilan Media	Tampilan fisik modul IPA Terpadu menarik saat dilihat			
Kesesuaian gambar dan <i>background</i> dengan materi pada modul IPA						✓	



		Kemenarikan komposisi warna pada modul IPA				✓	
		Ukuran dan bentuk huruf pada modul IPA Terpadu mudah dibaca					✓
3	Aspek Kebermaknaan	Modul IPA dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi				✓	
		Modul IPA dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam belajar				✓	
		Isi modul IPA dapat membantu siswa belajar secara mandiri sehingga meningkatkan motivasi belajar				✓	

**E. Komentar dan Saran**

Secara keseluruhan modul ini sudah bagus dan bisa diterapkan untuk pembelajaran IPA di sekolah.

Singaraja, 7 Juni ..... 2023

Guru IPA SMP,



Komang Sriponi, S.Pd

NIP. -



(3) = Cukup

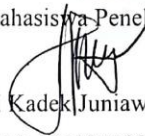
(5) = Sangat Baik

(4) = Baik

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 6 Juni 2023

Mahasiswa Penelitian,

  
Ni Kadek Juniawati

NIM. 1913071003

D. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Pertanyaan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Penyajian Isi	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA Terpadu jelas dan mudah dipahami					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu sesuai dengan KI dan KD					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu sudah runtut dan bertahap sehingga materi jelas dan mudah dipahami					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar				✓	
		Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing pada tema udara bersih bagi kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir sehingga saya dapat menambah wawasan baru					✓
		Modul IPA Terpadu menggunakan bahasa yang sederhana sehingga mudah dipahami					✓
		Kesesuaian penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada modul IPA Terpadu				✓	
		Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul				✓	
		Modul IPA Terpadu dapat digunakan sebagai bahan ajar mandiri di rumah					✓
2	Aspek Tampilan Media	Tampilan fisik modul IPA Terpadu menarik saat dilihat					✓
		Kesesuaian gambar dan <i>background</i> dengan materi pada modul IPA				✓	

		Kemenerikan komposisi warna pada modul IPA					✓
		Ukuran dan bentuk huruf pada modul IPA Terpadu mudah dibaca				✓	
3	Aspek Kebermaknaan	Modul IPA dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi					✓
		Modul IPA dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam belajar					✓
		Isi modul IPA dapat membantu siswa belajar secara mandiri sehingga meningkatkan motivasi belajar				✓	

**E. Komentar dan Saran**

1. Perhatikan kembali spasi pada beberapa kalimat.

2. Tambahkan kembali beberapa gambar terkait materi.

Singaraja, 7 Juni.....2023

Guru IPA SMP,

*[Signature]*

Komang Utami Dewi, s.pd

NIP. 19890211 2022 21 2009



**LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing  
pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs  
Kelas VIII  
Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

Identitas Responden Guru

Nama : Made Sudihartama, S.Pd.  
Bidang Keahlian : IPA  
Sekolah : SMP Negeri 4 Singaraja.

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
(1) = Sangat Kurang                                      (2) = Kurang

(3) = Cukup

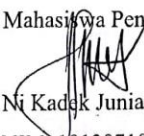
(5) = Sangat Baik

(4) = Baik

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 6. Juni 2023

Mahasiswa Penelitian,

  
Ni Kadek Juniawati

NIM. 1913071003

D. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Pertanyaan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Penyajian Isi	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA Terpadu jelas dan mudah dipahami					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu sesuai dengan KI dan KD					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu sudah runtut dan bertahap sehingga materi jelas dan mudah dipahami					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar					✓
		Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing pada tema udara bersih bagi kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir sehingga saya dapat menambah wawasan baru				✓	
		Modul IPA Terpadu menggunakan bahasa yang sederhana sehingga mudah dipahami					✓
		Kesesuaian penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada modul IPA Terpadu					✓
		Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul					✓
		Modul IPA Terpadu dapat digunakan sebagai bahan ajar mandiri di rumah				✓	
2	Aspek Tampilan Media	Tampilan fisik modul IPA Terpadu menarik saat dilihat					✓
		Kesesuaian gambar dan <i>background</i> dengan materi pada modul IPA					✓

		Kemenarikan komposisi warna pada modul IPA					✓
		Ukuran dan bentuk huruf pada modul IPA Terpadu mudah dibaca					✓
3	Aspek Kebermaknaan	Modul IPA dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi					✓
		Modul IPA dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam belajar					✓
		Isi modul IPA dapat membantu siswa belajar secara mandiri sehingga meningkatkan motivasi belajar					✓

#### E. Komentar dan Saran

Modul yang dikembangkan sudah bagus dan mudah dipahami, petunjuknya jelas sehingga materi mudah dipelajari dan sangat bagus jika digunakan sumber belajar di rumah.

Singaraja, 7 Juni 2023

Guru IPA SMP,



I. Made Sudihartama, S. Pd.

NIP. 19890118 200902 1002

## HASIL PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN

Guru 1 : Putu Ayu Wulandari, S. Pd., M.Pd.

Guru 2 : MD. Estinnia Dwi Apsari, S.Pd.

Guru 3 : Komang Sripioni , S.Pd.

Guru 4 : Komang Utami Dewi, S.Pd.

Guru 5 : I Made Sudiharta, S.Pd.

Aspek	Pertanyaan	Skor Guru					
		G1	G2	G3	G4	G5	
Penyajian Isi	1	5	4	5	5	5	
	2	4	4	5	5	5	
	3	4	4	4	4	5	
	4	4	4	4	5	5	
	5	5	3	4	4	5	
	6	4	3	4	5	4	
	7	5	4	4	5	5	
	8	4	4	4	4	5	
	9	4	4	5	4	5	
	10	4	4	4	5	4	
		<b>Rata-rata Skor</b>	<b>4,30</b>	<b>3,80</b>	<b>4,30</b>	<b>4,60</b>	<b>4,80</b>
	<b>Rata-rata Skor Penyajian Isi</b>	<b>4,36</b>					
Tampilan Media	1	5	4	5	5	5	
	2	5	4	4	4	5	
	3	5	3	4	5	4	
	4	5	4	5	4	5	
		<b>Rata-rata Skor</b>	<b>5,00</b>	<b>3,75</b>	<b>4,50</b>	<b>4,50</b>	<b>4,75</b>
		<b>Rata-rata Skor Tampilan Media</b>	<b>4,30</b>				
Kebermanfaatan	1	5	4	4	5	5	
	2	4	4	4	5	5	
	3	4	4	4	4	5	
		<b>Rata-rata Skor</b>	<b>4,33</b>	<b>4,00</b>	<b>4,00</b>	<b>4,66</b>	<b>5,00</b>
		<b>Rata-rata Skor Kebermanfaatan</b>	<b>4,40</b>				
		<b>Rata-rata Skor Keseluruhan</b>	<b>(4,36+4,30+4,40) : 3 = 4,35</b>				
	<b>Kategori</b>	<b>Sangat Praktis</b>					

Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing pada tema udara bersih bagi kesehatan memperoleh skor rata-rata pada uji kepraktisan sebesar 4,35 dengan kategori sangat praktis.



**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Siswa

Nama : .....

Nomor Absen : .....

Kelas : .....

Sekolah : .....

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Sangat Kurang

(4) = Baik

(2) = Kurang

(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, ....

Mahasiswa Penelitian,

Ni Kadek Juniawati

NIM. 1913071003



## F. Penilaian

No	Yang Dinilai	Pertanyaan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Tampilan	Tampilan sampul modul IPA Terpadu menarik dan sesuai dengan Tema					
		Perpaduan warna dalam modul IPA Terpadu bagus, menarik, dan selaras					
		Gambar yang disajikan pada modul IPA Terpadu jelas dan sesuai dengan materi					
		Ukuran dan jenis huruf pada modul IPA Terpadu mudah dibaca					
2	Aspek Penyajian	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA Terpadu jelas dan mudah dipahami					
		Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA Terpadu					
		Materi yang disajikan pada modul IPA runtut dan bertahap sehingga mudah dipahami					
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar					
		Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing pada tema udara bersih bagi kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir sehingga saya dapat menambah wawasan baru					
		Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul IPA Terpadu					
		Modul IPA Terpadu dapat digunakan dengan mudah dalam pembelajaran					
		Modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami					

**G. Komentor dan Saran**



Singaraja,.....2023  
Siswa

.....

## Lampiran 10. Hasil Uji Keterbacaan oleh Siswa

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing  
pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs  
Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

Identitas Responden Siswa

Nama : Kadek dian lehari.....

Nomor Absen : 10.....

Kelas : VIII B / 8B.....

Sekolah : SMP N 2 sawan.....

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.



(1) = Sangat Kurang

(4) = Baik

(2) = Kurang

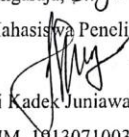
(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, *ca. Juni 2023*

Mahasiswa Penelitian,

  
Ni Kadek Juniawati

NIM. 1913071003

**D. Penilaian**

No	Yang Dinilai	Pertanyaan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Tampilan	Tampilan sampul modul IPA Terpadu menarik dan sesuai dengan Tema				✓	
		Perpaduan warna dalam modul IPA Terpadu bagus, menarik, dan selaras					✓
		Gambar yang disajikan pada modul IPA Terpadu jelas dan sesuai dengan materi				✓	
		Ukuran dan jenis huruf pada modul IPA Terpadu mudah dibaca					✓
2	Aspek Penyajian	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA Terpadu jelas dan mudah dipahami					✓
		Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA Terpadu				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA runtut dan bertahap sehingga mudah dipahami					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar					✓
		Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing pada tema udara bersih bagi kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir sehingga saya dapat menambah wawasan baru				✓	
		Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul IPA Terpadu				✓	
		Modul IPA Terpadu dapat digunakan dengan mudah dalam pembelajaran					✓
		Modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami					✓

**E. Komentar dan Saran**

Menurut saya sendiri buku modul IPA ini sudah sangat lengkap dan bagus saya lihat dari warna/gambar sudah sangat sempurna kemudian huruf-huruf yang dipakai juga ukurannya pastidak terlalu besar / terlalu kecil. Bahasa dan kalimat yang digunakan membuat saya yang membaca pergelasmnya pun menjadi mengerti dan soal-soal yg terdapat juga sudah sangat baik.

terima kasih :)

Singaraja, 9 Juli ..... 2023

Siswa



Kadek dian lestari

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing  
pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs  
Kelas VIII  
Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

**Identitas Responden Siswa**

Nama : Gede Saka Widjaya  
Nomor Absen : 5  
Kelas : VIII B  
Sekolah : SMP N. 2 Sawan

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Sangat Kurang

(4) = Baik

(2) = Kurang

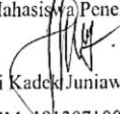
(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 6 Juni 2023

Mahasiswa Penelitian,

  
Ni Kadek Juniawati

NIM. 1913071003

**D. Penilaian**

No	Yang Dinilai	Pertanyaan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Tampilan	Tampilan sampul modul IPA Terpadu menarik dan sesuai dengan Tema				✓	
		Perpaduan warna dalam modul IPA Terpadu bagus, menarik, dan selaras					✓
		Gambar yang disajikan pada modul IPA Terpadu jelas dan sesuai dengan materi					✓
		Ukuran dan jenis huruf pada modul IPA Terpadu mudah dibaca				✓	
2	Aspek Penyajian	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA Terpadu jelas dan mudah dipahami					✓
		Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA Terpadu					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA runtut dan bertahap sehingga mudah dipahami				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar				✓	
		Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing pada tema udara bersih bagi kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir sehingga saya dapat menambah wawasan baru					✓
		Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul IPA Terpadu					✓
		Modul IPA Terpadu dapat digunakan dengan mudah dalam pembelajaran				✓	
		Modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				✓	



E. Komentar dan Saran

Untuk media nya dari segi aspek kerampilan dan aspek penyajian sudah baik  
Tapi untuk durasi tulisannya mungkin bisa diperbesar sedikit lagi

Singaraja, ... 06 ... JUNI ... 2023

Siswa

Gede Saka Wijana .....

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing  
pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs  
Kelas VIII  
Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

Identitas Responden Siswa

Nama : Dewa Komang Sasera Wijana  
Nomor Absen : 4  
Kelas : 8B  
Sekolah : SMP Negeri 2 Sawan

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Sangat Kurang

(4) = Baik

(2) = Kurang

(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentor dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 6 Juni 2023

Mahasiswa Penelitian,

Ni Kadek Juniawati

NIM. 1913071003

**D. Penilaian**

No	Yang Dinilai	Pertanyaan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Tampilan	Tampilan sampul modul IPA Terpadu menarik dan sesuai dengan Tema				✓	
		Perpaduan warna dalam modul IPA Terpadu bagus, menarik, dan selaras					✓
		Gambar yang disajikan pada modul IPA Terpadu jelas dan sesuai dengan materi					✓
		Ukuran dan jenis huruf pada modul IPA Terpadu mudah dibaca					✓
		Petunjuk penggunaan dalam modul IPA Terpadu jelas dan mudah dipahami					✓
2	Aspek Penyajian	Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA Terpadu					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA runtut dan bertahap sehingga mudah dipahami				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar					✓
		Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing pada tema udara bersih bagi kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir sehingga saya dapat menambah wawasan baru					✓
		Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul IPA Terpadu					✓
		Modul IPA Terpadu dapat digunakan dengan mudah dalam pembelajaran				✓	
		Modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				✓	

E. Komentar dan Saran

Komentar: Saya sangat suka modul IPA ini karena mudah dipelajari dan menarik dengan gambar dan warnanya yg indah.

Saran: Tidak ada saran dari saya, Modul ini sudah sangat bagus

Singaraja, 09 Juli 2023  
Siswa

*Sastr*  
Deva Kamang Sasstra W.....

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing  
pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs  
Kelas VIII  
Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

**Identitas Responden Siswa**

Nama : Luh Dewi Suparini  
Nomor Absen : 24  
Kelas : VIII B  
Sekolah : SMP N 2 Sawan

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.



(1) = Sangat Kurang

(4) = Baik

(2) = Kurang

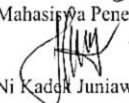
(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 6 Juni 2023

Mahasiswa Penelitian,

  
Ni Kadek Juniawati

NIM. 1913071003

**D. Penilaian**

No	Yang Dinilai	Pertanyaan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Tampilan	Tampilan sampul modul IPA Terpadu menarik dan sesuai dengan Tema				✓	
		Perpaduan warna dalam modul IPA Terpadu bagus, menarik, dan selaras					✓
		Gambar yang disajikan pada modul IPA Terpadu jelas dan sesuai dengan materi					✓
		Ukuran dan jenis huruf pada modul IPA Terpadu mudah dibaca					✓
2	Aspek Penyajian	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA Terpadu jelas dan mudah dipahami					✓
		Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA Terpadu					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA runtut dan bertahap sehingga mudah dipahami				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar					✓
		Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing pada tema udara bersih bagi kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir sehingga saya dapat menambah wawasan baru					✓
		Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul IPA Terpadu					✓
		Modul IPA Terpadu dapat digunakan dengan mudah dalam pembelajaran					✓
Modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				✓			

E. Komentar dan Saran

Komentar : Saya sangat suka dengan Modul Ipa Terpadu ini  
karena mudah dipahami dan mudah dipelajari

Saran : Tidak ada saran sudah bagus

Singaraja, 09..Juli...2023

Siswa



.....  
Luh Dewi Suparini

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing  
pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs  
Kelas VIII  
Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

Identitas Responden Siswa

Nama : Putu Sudarjana  
Nomor Absen : 30  
Kelas : VIII B / 8B  
Sekolah : SMP N 2 SAWAN

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Sangat Kurang

(4) = Baik

(2) = Kurang

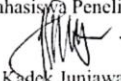
(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 6 Juni 2023

Mahasiswa Penelitian,

  
Ni Kadek Juniawati

NIM. 1913071003

**D. Penilaian**

No	Yang Dinilai	Pertanyaan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Tampilan	Tampilan sampul modul IPA Terpadu menarik dan sesuai dengan Tema				✓	
		Perpaduan warna dalam modul IPA Terpadu bagus, menarik, dan selaras					✓
		Gambar yang disajikan pada modul IPA Terpadu jelas dan sesuai dengan materi					✓
		Ukuran dan jenis huruf pada modul IPA Terpadu mudah dibaca				✓	
2	Aspek Penyajian	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA Terpadu jelas dan mudah dipahami					✓
		Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA Terpadu					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA runtut dan bertahap sehingga mudah dipahami				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar				✓	
		Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing pada tema udara bersih bagi kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir sehingga saya dapat menambah wawasan baru					✓
		Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul IPA Terpadu					✓
		Modul IPA Terpadu dapat digunakan dengan mudah dalam pembelajaran				✓	
Modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				✓			



E. Komentar dan Saran

Komentar dan Saran saya tentang Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing ini sudah sangat baik. Dari segi gambar, warna dan kesesuaian tema sudah bagus sekali, materi yang disajikan mudah dipahami dan bisa dimengerti. Serta bahasa yang digunakan pun sederhana dan mudah dipahami, mungkin itu saja yang bisa saya sampaikan... Sekian terima kasih.

Singaraja, 09 Juli 2023

Siswa



Putu Sudarsana

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing  
pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs  
Kelas VIII  
Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

**Identitas Responden Siswa**

Nama : Komang Octa Damayanti  
Nomor Absen : 21  
Kelas : 8B  
Sekolah : SMP N 2 SAWAN

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Sangat Kurang

(4) = Baik

(2) = Kurang

(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 6 Juni 2023

Mahasiswa/Penelitian,

Ni Kakdek Jimbrwati

NIM. 1913071003

**D. Penilaian**

No	Yang Dinilai	Pertanyaan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Tampilan	Tampilan sampul modul IPA Terpadu menarik dan sesuai dengan Tema					✓
		Perpaduan warna dalam modul IPA Terpadu bagus, menarik, dan selaras					✓
		Gambar yang disajikan pada modul IPA Terpadu jelas dan sesuai dengan materi				✓	
		Ukuran dan jenis huruf pada modul IPA Terpadu mudah dibaca				✓	
2	Aspek Penyajian	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA Terpadu jelas dan mudah dipahami			✓		
		Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA Terpadu				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA runtut dan bertahap sehingga mudah dipahami					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar					✓
		Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing pada tema udara bersih bagi kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir sehingga saya dapat menambah wawasan baru					✓
		Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul IPA Terpadu				✓	
		Modul IPA Terpadu dapat digunakan dengan mudah dalam pembelajaran					✓
Modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				✓			

**E. Komentar dan Saran**

Menurut saya pribadi modul IPA ini sudah sangat baik namun  
Saran dari saya mungkin bisa di tambahkan gambar beranimasi

Singaraja, 09 Juli 2023

Siswa



Okto Damayanti

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing  
pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs  
Kelas VIII  
Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

Identitas Responden Siswa

Nama : Ayu Fitriyani  
Nomor Absen : 01  
Kelas : VIII B  
Sekolah : SMP N 2 Sawan

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.



(1) = Sangat Kurang

(4) = Baik

(2) = Kurang

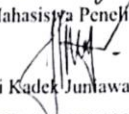
(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, *6 Juni 2023*

Mahasiswa Penelitian,

  
Ni Kadek Jumawati

NIM. 1913071003

**D. Penilaian**

No	Yang Dinilai	Pertanyaan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Tampilan	Tampilan sampul modul IPA Terpadu menarik dan sesuai dengan Tema					√
		Perpaduan warna dalam modul IPA Terpadu bagus, menarik, dan selaras				√	
		Gambar yang disajikan pada modul IPA Terpadu jelas dan sesuai dengan materi				√	
		Ukuran dan jenis huruf pada modul IPA Terpadu mudah dibaca					√
2	Aspek Penyajian	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA Terpadu jelas dan mudah dipahami				√	
		Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA Terpadu				√	
		Materi yang disajikan pada modul IPA runtut dan bertahap sehingga mudah dipahami					√
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar				√	
		Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing pada tema udara bersih bagi kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir sehingga saya dapat menambah wawasan baru				√	
		Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul IPA Terpadu			√		
		Modul IPA Terpadu dapat digunakan dengan mudah dalam pembelajaran				√	
		Modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami					√

E. Komentor dan Saran

Modul yang telah dibuat ini sudah sangat bagus, dan juga mudah dipahami kesakutanya.

Singaraja, 09 Juli 2023

Siswa



Ayu Fitriyani

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing  
pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs  
Kelas VIII  
Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

Identitas Responden Siswa

Nama : Ni Gusti Ayu Dwi Oka Anjani  
Nomor Absen : 26  
Kelas : VIII B / 8B  
Sekolah : SMP N 2 Sawan

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Sangat Kurang

(4) = Baik

(2) = Kurang

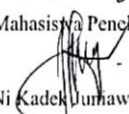
(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 6 Juni 2023

Mahasiswa Penelitian,

  
Ni Kadek Jurnawati

NIM. 1913071003

**D. Penilaian**

No	Yang Dinilai	Pertanyaan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Tampilan	Tampilan sampul modul IPA Terpadu menarik dan sesuai dengan Tema				✓	
		Perpaduan warna dalam modul IPA Terpadu bagus, menarik, dan selaras				✓	
		Gambar yang disajikan pada modul IPA Terpadu jelas dan sesuai dengan materi				✓	
		Ukuran dan jenis huruf pada modul IPA Terpadu mudah dibaca					✓
2	Aspek Penyajian	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA Terpadu jelas dan mudah dipahami				✓	
		Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA Terpadu					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA runtut dan bertahap sehingga mudah dipahami				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar				✓	
		Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing pada tema udara bersih bagi kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir sehingga saya dapat menambah wawasan baru			✓		
		Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul IPA Terpadu				✓	
		Modul IPA Terpadu dapat digunakan dengan mudah dalam pembelajaran					✓
		Modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				✓	

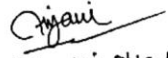


E. Komentor dan Saran

Modul sudah bagus dari sampul modul dan perpaduan warna menarik dan sangat selaras. Ukuran huruf dalam modul sudah cukup dan bisa dibaca.

Singaraja, 09...Juni...2023

Siswa

  
Ni Gusti Ayu Dwi Octa Anjani

9<sup>m</sup>  
/

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing  
pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs  
Kelas VIII  
Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

Identitas Responden Siswa

Nama : I Kd. Ryan Dwipayana  
Nomor Absen : 16  
Kelas : VIII B  
Sekolah : SMPN 2 Sawan

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Sangat Kurang

(4) = Baik

(2) = Kurang

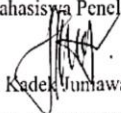
(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 6 Juni 2023

Mahasiswa Penelitian,

  
Ni Kadek Jumawati

NIM. 1913071003

**D. Penilaian**

No	Yang Dinilai	Pertanyaan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Tampilan	Tampilan sampul modul IPA Terpadu menarik dan sesuai dengan Tema				✓	
		Perpaduan warna dalam modul IPA Terpadu bagus, menarik, dan selaras					✓
		Gambar yang disajikan pada modul IPA Terpadu jelas dan sesuai dengan materi					✓
		Ukuran dan jenis huruf pada modul IPA Terpadu mudah dibaca					✓
2	Aspek Penyajian	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA Terpadu jelas dan mudah dipahami					✓
		Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA Terpadu					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA runtut dan bertahap sehingga mudah dipahami				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar					✓
		Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing pada tema udara bersih bagi kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir sehingga saya dapat menambah wawasan baru				✓	
		Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul IPA Terpadu			✓		
		Modul IPA Terpadu dapat digunakan dengan mudah dalam pembelajaran					✓
		Modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami					✓

E. Komentar dan Saran

culcup Baik, akan tetapi untuk soal yg kompetisi  
harus lebih sesuai dengan materi yg disajikan

Singaraja, 09 Juni 2023

Siswa

  
Ned. Ryan Dwipayana

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII  
Mata Pelajaran : IPA Terpadu  
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

Identitas Responden Siswa

Nama : Komang eskayana putra  
Nomor Absen : 19  
Kelas : VIII B  
Sekolah : SMPN 2 Sawan

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang telah tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.



(1) = Sangat Kurang

(4) = Baik

(2) = Kurang

(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 6 Juni 2023

Mahasiswa Penelitian,

Ni Kadek Juniawati

NIM. 1913071003

**D. Penilaian**

No	Yang Dinilai	Pertanyaan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Aspek Tampilan	Tampilan sampul modul IPA Terpadu menarik dan sesuai dengan Tema				✓	
		Perpaduan warna dalam modul IPA Terpadu bagus, menarik, dan selaras					✓
		Gambar yang disajikan pada modul IPA Terpadu jelas dan sesuai dengan materi					✓
		Ukuran dan jenis huruf pada modul IPA Terpadu mudah dibaca					✓
2	Aspek Penyajian	Petunjuk penggunaan dalam modul IPA Terpadu jelas dan mudah dipahami					✓
		Kejelasan tujuan pembelajaran pada modul IPA Terpadu					✓
		Materi yang disajikan pada modul IPA runtut dan bertahap sehingga mudah dipahami				✓	
		Materi yang disajikan pada modul IPA Terpadu menggunakan contoh fenomena di lingkungan sekitar					✓
		Modul IPA Terpadu berbasis inkuiri terbimbing pada tema udara bersih bagi kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir sehingga saya dapat menambah wawasan baru					✓
		Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul IPA Terpadu					✓
		Modul IPA Terpadu dapat digunakan dengan mudah dalam pembelajaran					✓
		Modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				✓	

**E. Komentar dan Saran**

Komentar : ~~Modul~~ modul IPA terpadu ini sgt bagus  
Saran : tdk ada saran sudah bagus

Singaraja...*g. Juni*.....2023  
Siswa



Komang Estekard Putra

## HASIL PENILAIAN UJI KETERBACAAN

Siswa 1 : Kadek Dian Lestari

Siswa 2 : Gede Saka Wiguna

Siswa 3 : Dewa Komang Sastra Wiguna

Siswa 4 : Luh Dewi Supartini

Siswa 5 : Putu Sudarsana

Siswa 6 : Komang Okta Damayanti

Siswa 7 : Ayu Fitriyani


Siswa 8 : Ni Gusti Ayu Dwi Okta Anjani

Siswa 9 : I Kd. Ryan Dwipayana

Siswa 10 : Komang Eskayana Putra


Aspek	Pertanyaan	Skor Guru									
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10
Tampilan	1	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5
	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5
	<b>Rata-rata Skor</b>	<b>4,50</b>	<b>4,50</b>	<b>4,75</b>	<b>4,75</b>	<b>4,50</b>	<b>4,50</b>	<b>4,50</b>	<b>4,25</b>	<b>4,75</b>	<b>4,75</b>
	<b>Rata-rata Skor Penyajian Isi</b>	<b>4,57</b>									
Penyajian	1	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5
	2	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4
	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5
	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5
	6	4	5	5	5	5	4	3	4	3	5
	7	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5
	8	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
	<b>Rata-rata Skor</b>	<b>4,62</b>	<b>4,50</b>	<b>4,75</b>	<b>4,75</b>	<b>4,50</b>	<b>4,37</b>	<b>4,12</b>	<b>4,62</b>	<b>4,50</b>	<b>4,75</b>
	<b>Rata-rata Skor Tampilan Media</b>	<b>4,48</b>									
	<b>Rata-rata Skor Keseluruhan</b>	<b><math>(4,57+4,52) : 2 = 4,52</math></b>									
	<b>Kategori</b>	<b>Sangat Praktis</b>									

Lampiran 11. Tampilan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan




### INFORMASI KOMPONEN MODUL

Sebelum menggunakan modul, silahkan baca informasi komponen modul terlebih dahulu untuk memudahkan anda dalam menggunakan modul ini secara terstruktur. Selamat dan semangat belajar!!!



**Pengantar Materi**

Fitur ini menjelaskan keterhubungan materi dengan tema udara bersih bagi kesehatan dan menyajikan bagian model keterpaduan webbed. Fitur ini membantu Anda dalam memahami keterhubungan materi yang dipelajari dengan tema. Anda dapat membaca fitur ini sebelum masuk mempelajari Bab I dan Bab II.



**KI, KD dan Tujuan Pembelajaran**

Bagian ini dapat Anda baca untuk mengetahui tujuan yang harus Anda capai setelah mempelajari modul ini.

### PENGANTAR MATERI

Sebelum mempelajari modul, silahkan perhatikan dan cermati pengantar materi ini. Bagian di bawah merupakan perpaduan tiga bidang ilmu yang akan dibahas pada modul, meliputi bidang biologi, fisika dan kimia. Dalam memadukan ketiga bidang ilmu tersebut pada modul menggunakan keterpaduan webbed dan mengambil tema Udara Bersih bagi Kesehatan.



## BAB I SISTEM PERNAPASAN PADA MANUSIA

### KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.9 Menganalisis sistem pernapasan pada manusia dan memahami gangguan pada sistem pernapasan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.9 Menyajikan karya tentang upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan

Untuk lebih lengkapnya tampilan modul dapat dilihat melalui link dibawah ini.

[https://drive.google.com/drive/folders/1RPaNi6KaG-3MsZpAjZj6\\_ATm26nIIfUX?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1RPaNi6KaG-3MsZpAjZj6_ATm26nIIfUX?usp=sharing)

## RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Juniawati lahir di badung pada tanggal 15 Juni 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Nukayasa, S.Pd., M.Pd.H. dan Ibu Ni Ketut Surini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Sidan, Desa Belok Sidan, Kecamatan

Petang, Kabupaten Badung, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Sidan dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Petang dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Petang Jurusan IPA dan melanjutkan ke Strata I Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022/2023 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII”**. Selanjutnya, mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha.