

**PENGARUH STATUS PROFESIONAL GURU  
DAN PENGEMBANGAN KEPROFESIAN  
BERKELANJUTAN TERHADAP KEMAMPUAN  
*TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT  
KNOWLEDGE (TPACK)* GURU MATEMATIKA SMA  
NEGERI DI KOTA DENPASAR**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2023**

**PENGARUH STATUS PROFESIONAL GURU  
DAN PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN  
TERHADAP KEMAMPUAN *TECHNOLOGICAL  
PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE (TPACK)*  
GURU MATEMATIKA SMA NEGERI DI KOTA DENPASAR**

**TESIS**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Fildza Rahmi ini telah diperiksa dan disetujui untuk  
Mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 21 Juli 2023

Pembimbing I



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si  
NIP 196212151988031002

Pembimbing II



Prof. Dr. Phll. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si  
NIP 196512051991031005



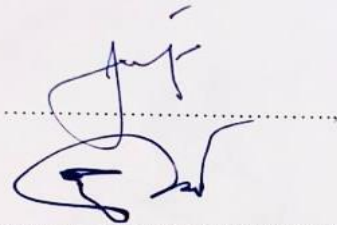
## LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis oleh Fildza Rahmi ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Matematika, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

Disetujui pada tanggal: 21 Juli 2023

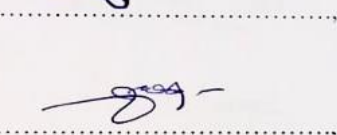
Oleh

Tim Penguji



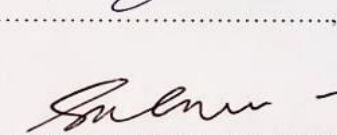
Ketua

Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci  
NIP 196901161994031001



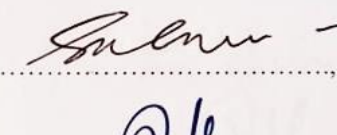
Anggota

Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.  
NIP 196507111990031003



Anggota

Dr. Gede Suweken, M.Sc.  
NIP 196111111987021001



Anggota

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.  
NIP 196212151988031002



Anggota

Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si.  
NIP 196512051991031005

Mengetahui Direktur  
Pascasarjana Undiksha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP. 195910101986031003

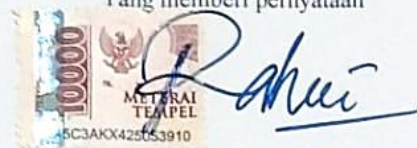
## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, dan etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 25 Juli 2023

Yang memberi pernyataan

A 10,000 Rupiah Indonesian postage stamp is placed over the signature. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METERAI TITIPAN', and 'ABC3AKX425653910'. The signature 'Rahmi' is written in blue ink over the stamp.

Fildza Rahmi

NIM 2123011001

## PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: “**Pengaruh Status Profesional Guru dan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Terhadap Kemampuan *Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK)* Guru Matematika SMA Negeri Di Kota Denpasar**”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Matematika. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Dr. Phill. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si dan Dr. Gede Suweken, M.Sc dan sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Para Bapak dan Ibu guru matematika SMA Negeri di Kota Denpasar yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
5. Kepala SMA Negeri di Kota Denpasar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

6. Koordinator Program Studi Dr. I Wayan Puja Astawa, S,Pd., M.Stat.,Sci dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantudan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
7. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
8. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
9. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Matematika yang dengan karakternya masing- masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
10. Bapak Subasta dan Ibu Ermawati selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.
11. Uni Delly, Abang Nanda, Rama, Azzam dan Abang Wendra, dan sahabat-sahabatku yang selalu memberikan semangat setiap pengerjaan tesis ini berlangsung.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Allah SWT, sehingga mereka semua diberi kesehatan, rejeki, dankeharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji- panji pendidikan.

Denpasar, 25 Juli 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>PRAKATA</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	8
1.3 Pembatasan Masalah .....	10
1.4 Rumusan Masalah .....	10
1.5 Tujuan Penelitian .....	11
1.6 Manfaat Penelitian .....	11
1.7 Definisi Operasional .....	12
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>14</b>
2.1 Kompetensi Guru Abad ke-21.....	14
2.2 Kemampuan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) .....	19
2.3 Status Profesional Guru.....	24
2.4 Pengembangan Profesi Berkelanjutan.....	29
2.5 Kajian Penelitian Yang Relevan .....	32
2.6 Hipotesis Penelitian.....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>36</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	36
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
3.3 Variabel Penelitian.....	40
3.4 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	41
3.5 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	45
3.6 Metode Analisis Data.....	53
<b>BAB IV PEMBAHASAN</b> .....	<b>57</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	57
4.2 Pembahasan.....	117



<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>140</b>
5.1 Kesimpulan.....	140
5.2 Keterbatasan Penelitian .....	141
5.3 Saran.....	141
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>143</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	<b>149</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Guru Matematika SMA Negeri di Kota Denpasar .....	37
Tabel 3.2 Jumlah Guru Matematika Berdasarkan Area .....	38
Tabel 3.3 Jumlah Sampel Area .....	40
Tabel 3.4 Indikator Kemampuan TPACK per Komponen .....	42
Tabel 3.5 Matriks Tabulasi Uji Validitas Gregory .....	46
Tabel 3.6 Kriteria Validitas Uji Gregory .....	47
Tabel 3.7 Rekapitulasi Pengujian Kuesioner TPACK .....	47
Tabel 3.8 Tabulasi Silang (2X2) Uji Validitas Kuesioner TPACK .....	47
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Kuesioner TPACK .....	49
Tabel 3.10 Rentang Koefisien Reliabilitas .....	52
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Cronbach Alpha .....	52
Tabel 3.12 Konversi Data dengan Lima Kategori .....	54
Tabel 3.13 Tabulasi 2x2 Uji Analisis Varian .....	56
Tabel 4.1 Statistik Deskripti Data Kemampuan Pedagogical Knowledge .....	58
Tabel 4.2 Statistik Deskripti Data Kemampuan Content Knowledge .....	60
Tabel 4.3 Statistik Deskripti Data Kemampuan Technological Knowledge .....	62
Tabel 4.4 Statistik Deskripti Data Kemampuan Pedagogical Content Knowledge ..	64
Tabel 4.5 Statistik Deskripti Data Kemampuan Technological Content Knowledge.....	66
Tabel 4.6 Statistik Deskripti Data Kemampuan TPK .....	68
Tabel 4.7 Statistik Deskriptif Data Kemampuan TPACK .....	70
Tabel 4.8 Statistik Deskriptif Data Kemampuan TPACK (mencakup 7 komponen) .....	72
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Pedagogical Knowledge .....	75
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Varian Variabel Kemampuan Pedagogical Knowledge.....	76
Tabel 4.11 Statistik Deskriptif Kemampuan Pedagogical Knowledge .....	77
Tabel 4.12 Hasil ANAVA 2 Jalur (Kemampuan Pedagogical Knowledge) .....	78
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Content Knowledge .....	80
Tabel 4.14 Uji Homogenitas Varian Variabel Kemampuan Content Knowledge ...	81
Tabel 4.15 Statistik Deskriptif Kemampuan Content Knowledge .....	82
Tabel 4.16 Hasil ANAVA 2 Jalur (Kemampuan Content Knowledge) .....	83
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Technological Knowledge .....	85
Tabel 4.18 Uji Homogenitas Varian Variabel Kemampuan Technological Knowledge .....	86

Tabel 4.19 Statistik Deskriptif Kemampuan Technological Knowledge .....	87
Tabel 4.20 Hasil ANAVA 2 Jalur (Kemampuan Technological Knowledge) .....	88
Tabel 4.21 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Pedagogical Content Knowledge ....	91
Tabel 4.22 Uji Homogenitas Varian Variabel Kemampuan Pedagogical Content Knowledge .....	91
Tabel 4.23 Statistik Deskriptif Kemampuan Pedagogical Content Knowledge .....	92
Tabel 4.24 Hasil ANAVA 2 Jalur (Kemampuan Pedagogical Content Knowledge) .....	93
Tabel 4.25 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Technological Content Knowledge.....	96
Tabel 4.26 Uji Homogenitas Varian Variabel Kemampuan Technological Content Knowledge (TCK) .....	96
Tabel 4.27 Statistik Deskriptif Kemampuan Technological Content Knowledge ....	97
Tabel 4.28 Hasil ANAVA 2 Jalur (Kemampuan Technological Content Knowledge) .....	98
Tabel 4.29 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Technological Pedagogical Knowledge .....	101
Tabel 4.30 Uji Homogenitas Varian Variabel Kemampuan Technological Pedagogical Knowledge (TPK) .....	101
Tabel 4.31 Statistik Deskriptif Kemampuan Technological Pedagogical Knowledge .....	102
Tabel 4.32 Hasil ANAVA 2 Jalur (Kemampuan Technological Pedagogical Knowledge).....	103
Tabel 4.33 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Technological Pedagogical and Content Knowledge .....	106
Tabel 4.34 Uji Homogenitas Varian Variabel Kemampuan Technological Pedagogical and Content Knowledge .....	107
Tabel 4.35 Statistik Deskriptif Kemampuan Technological Pedagogical and Content Knowledge .....	108
Tabel 4.36 Hasil ANAVA 2 Jalur (Kemampuan Technological Pedagogical and Content Knowledge) .....	109
Tabel 4.37 Hasil Uji Normalitas Kemampuan TPACK (mencakup seluruh 7 komponen) .....	112
Tabel 4.38 Uji Homogenitas Varian Variabel Kemampuan TPACK (mencakup seluruh 7 komponen) .....	113
Tabel 4.39 Statistik Deskriptif Kemampuan TPACK (mencakup seluruh 7 komponen).....	114

Tabel 4.40 Hasil ANAVA 2 Jalur Kemampuan TPACK (mencakup seluruh 7 komponen) .....	115
Tabel 4.41 Rekapitulasi Kemampuan TPACK Guru Matematika SMA Negeri di Kota Denpasar .....	118
Tabel 4.42 Perbedaan Kemampuan TPACK Guru Matematika SMA Negeri di Kota Denpasar Berdasarkan Status Profesional Guru .....	126
Tabel 4.43 Perbedaan Kemampuan TPACK Guru Matematika SMA Negeri di Kota Denpasar Berdasarkan Pengembangan Profesi Berkelanjutan .....	132
Tabel 4.44 Pengaruh Interaksi Kemampuan TPACK Guru Matematika .....	135



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Distribusi Frekuensi Tingkat Kemampuan Pedagogical Knowledge ...	58
Gambar 4.2 Persentase pada Setiap Tingkat Kemampuan Pedagogical Knowledge	.59
Gambar 4.3 Distribusi Frekuensi Tingkat Kemampuan Content Knowledge .....	60
Gambar 4.4 Persentase pada Setiap Tingkat Kemampuan Content Knowledge .....	61
Gambar 4.5 Distribusi Frekuensi Tingkat Kemampuan Technological Knowledge..	62
Gambar 4.6 Persentase pada Setiap Tingkat Kemampuan Technological Knowledge .....	63
Gambar 4.7 Distribusi Frekuensi Tingkat Kemampuan Pedagogical Content Knowledge .....	65
Gambar 4.8 Persentase pada Setiap Tingkat Kemampuan Pedagogical Content Knowledge .....	65
Gambar 4.9 Distribusi Frekuensi Tingkat Kemampuan Technological Content Knowledge .....	67
Gambar 4.10 Persentase pada Setiap Tingkat Kemampuan Technological Content Knowledge .....	67
Gambar 4.12 Persentase pada Setiap Tingkat Kemampuan Technological Pedagogical Knowledge .....	69
Gambar 4.14 Persentase pada Setiap Tingkat Kemampuan Technological Pedagogical and Content Knowledge .....	71
Gambar 4.16 Persentase pada Setiap Tingkat Kemampuan Technological Pedagogical and Content Knowledge .....	74
Gambar 4.20 Ilustrasi Interaksi Kemampuan Pedagogical Content Knowledge ....	95
Gambar 4.21 Ilustrasi Interaksi Kemampuan Technological Content Knowledge .	100
Gambar 4.22 Ilustrasi Interaksi Kemampuan Technological Pedagogical Knowledge .....	105
Gambar 4.23 Ilustrasi Interaksi Kemampuan Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) .....	111
Gambar 4.24 Ilustrasi Interaksi Kemampuan Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) .....	117

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Indikator Kuesioner Komponen TPACK .....	149
Lampiran 2. Kuesioner TPACK Guru Matematika.....	154
Lampiran 3. Angket Status Guru Dan Pengembangan Profesi Berkelanjutan .....	158
Lampiran 4. Hasil Uji Validasi Isi oleh Ahli .....	162
Lampiran 5. Hasil Kuesioner TPACK .....	175
Lampiran 6. Persentase Kemampuan TPACK Guru berdasarkan Indikator .....	193
Lampiran 7. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kuesioner TPACK .....	197
Lampiran 8. Hasil Angket Data Status Profesional Guru .....	207
Lampiran 9. Daftar Kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan .....	209
Lampiran 10. Data Analisis Varian Dua Jalur per Komponen TPACK .....	216
Lampiran 11. Hasil Analisis Varian per Komponen .....	218
Lampiran 12. Dokumentasi .....	232
Lampiran 13. Surat Keterangan Izin Penelitian .....	234
Lampiran 14. Riwayat Diri .....	236

