

PENGEMBANGAN TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS BEBAS KONTEN BERKONTEKS MATERI IPA

Oleh

Ni Putu Ayu Suwarni, NIM 1913071011

Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan serta menganalisis validitas isi, keterbacaan, serta validitas butir dan reliabilitas tes dari instrumen tes keterampilan berpikir kritis bebas konten berkonteks materi IPA. Jenis penelitian ini merupakan penelitian pengembangan menggunakan model pengembangan Borg dan Gall namun, penelitian ini dibatasi sampai tahap uji coba lapangan awal. Subjek uji coba, yaitu 2 orang dosen sebagai ahli, 15 orang guru, 10 orang siswa untuk uji keterbacaan dan 180 siswa untuk uji coba lapangan awal. Objek uji coba adalah validitas isi, keterbacaan, serta validitas butir dan reliabilitas tes. Hasil data kualitatif yang diperoleh berupa masukan dan saran dianalisis secara deskriptif. Hasil data kuantitatif berupa skor dari validitas isi, keterbacaan, dan hasil uji coba produk. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi dan angket. Validitas tes yang dikembangkan memperoleh skor rata-rata dari kedua ahli sebesar 0,89 menggunakan teknik Gregory dengan kategori validitas sangat tinggi. Keterbacaan tes yang dikembangkan termasuk dalam kategori sangat terbaca, berdasarkan skor rata-rata yang diperoleh sebesar 4,50. Hasil revisi dari uji validitas dan uji keterbacaan menyisakan 43 soal untuk dilanjutkan pada tahap uji coba lapangan awal. Hasil uji coba lapangan awal menunjukkan 2 butir soal memiliki validitas yang kurang baik sehingga soal tersebut tidak digunakan. Soal yang tersisa adalah 41 butir dengan nilai korelasi berkisar 0,154-0,454 di atas 0,148. Reliabilitas tes memperoleh nilai r_{11} sebesar 0,71 yang termasuk kategori reliabilitas tinggi. Berdasarkan hasil uji coba diperoleh kualitas distraktor, yaitu sebanyak 17 butir soal memiliki kualitas distraktor yang kurang baik dan 26 butir soal memiliki distraktor dengan kualitas yang baik.

Kata kunci: Tes, Keterampilan Berpikir Kritis, Bebas Konten, Konteks Materi IPA

ABSTRACT

This study intended to describe and analyze content validity, readability, and item validity and test reliability of content-free critical thinking skills test instruments in the context of natural science material. This type of research is development research using the Borg and Gall development model, but this research is limited to the initial field trial stage. The test subjects were 2 lecturers as experts, 15 teachers, 10 students for the readability test and 180 students for the initial field trial. The object of the test is the assessment of content validity, readability, and test item validity and reliability. The results of the qualitative data obtained in the form of input and suggestions were analyzed descriptively. The results of quantitative data are in the form of scores from content validity, readability, and product trial results. The instruments used are observation sheets and questionnaires. The validity of the developed test obtained an average score of 0.89 using the Gregory technique with a very high validity category. The readability of the test developed is included in the very legible category, based on the average score obtained of 4.50. The revised results of the validation test and readability test left 43 questions to be continued at the preliminary field testing stage. The results of the preliminary field testings showed that 2 items had poor validity, so the questions were not used. The remaining questions are 41 items with correlation values ranging from 0.154 to 0.454 above 0.148. The reliability of the test obtained an r_{11} value of 0.71 which is included in the high reliability category. Based on the test results, the quality of the distractor was obtained, namely 17 items had a poor quality distractor and 26 items had a good quality distractor.

Keywords: Tests, Critical Thinking Skills, Free Content, Science Material Context

