

Lampiran 1



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax : (0362) 25735  
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : [tu@pasca.undiksha.ac.id](mailto:tu@pasca.undiksha.ac.id) ; [pps.undiksha@yahoo.com](mailto:pps.undiksha@yahoo.com)

Nomor : 248 /UN48.14/KM/DPS/2019

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. :

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : Nur Hidayah  
NIM : 1729041087  
Program Studi : Pendidikan Dasar  
Judul Proposal : Studi Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)  
Tema Bermain di Lingkunganku Kelas II Berbasis Pembelajaran  
abad 21 di Madrasah Ibtidaiyah Kabupaten Badung

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Denpasar, 12 Agustus 2019  
Direktur,

  
Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.  
NIP. 196212151988031002



## PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG

UPT. DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
KECAMATAN KUTA

SEKOLAH DASAR NO.6 TUBAN

NSS : 101 2204 05 021 NIS : 102110 NSPN : 50101507  
Alamat : JLRaya Tuban No.51 Kuta – Bali Telp. 0361 – 766343



### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 421/375/077 /SD. No. 6 Tuban/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD No.6 Tuban Kuta Kabupaten Badung,  
menerangkan bahwa :

Nama : **Nur Hidayah**  
NIM : 1729041087  
Program Studi : Pendidikan Dasar  
Program : Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha  
Judul Penelitian : Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)  
Tema Hidup Bersih dan Sehat Berbasis Kecakapan Belajar dan  
Berinovasi Abad 21

Mahasiswa semester akhir tersebut telah melaksanakan kegiatan penelitian di SD No.6 Tuban Kuta Kabupaten Badung, sejak tanggal 4 November s/d 12 Desember 2019 dalam rangka penelitian untuk mendapatkan informasi terkait Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21 pada siswa kelas II SD No.6 Tuban Kuta Badung.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Tuban Kuta  
Pada Tanggal : 12 Desember 2019  
Kepala, SD No.6 Tuban



**Ni Komang Wardhani, S.Si, M.Pd**  
NIP-19740327 200803 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**UPT. DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KEC. KUTA**  
**SEKOLAH DASAR NO. 4 TUBAN**

NSS : 101220405019 NPSN : 50101577  
Alamat : Jl Masjapur No. 4 Tuban ,Kuta, Bali Telp /Fax( 0361 ) 752918  
e-mail : sd4tuban@gmail.com



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 424 /316/ SD.4TBN/ XII /2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD No. 4 Tuban Kuta Kabupaten Badung, menerangkan bahwa :

Nama : **Nur Hidayah**  
NIM : 1729041087  
Program Studi : Pendidikan Dasar  
Program : Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha  
Judul Penelitian : Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)  
Tema Hidup Bersih dan Sehat Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Mahasiswa semester akhir tersebut telah melaksanakan kegiatan penelitian di SD No. 4 Tuban Kuta Kabupaten Badung, sejak tanggal 4 Nopember s/d 9 Desember 2019 dalam rangka penelitian untuk mendapatkan informasi terkait Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21 pada siswa kelas III SD No. 4 Tuban Kuta Badung.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Tuban

Pada Tanggal : 9 Desember 2019

Kepala Sekolah SD No.4 Tuban



**Dra. Ni Made Sarjani, S.Pd. M.Pd**

NIP.19620526 198304 2 007



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
KECAMATAN KUTA  
**SEKOLAH DASAR NO. 1 TUBAN**

Alamat : Jalan Pelita No 11 Tuban, Telp (0361)753249 NSS : 101220405016 NPSN : 50101728



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : ..... /..... /SD No. 1 Tuban/XII/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD No. 1 Tuban Kuta Kabupaten Badung, menerangkan bahwa :

Nama : **Nur Hidayah**  
NIM : 1729041087  
Program Studi : Pendidikan Dasar  
Program : Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha  
Judul Penelitian : Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)  
Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Mahasiswa semester akhir tersebut telah melaksanakan kegiatan penelitian di SD No. 1 Tuban Kuta Kabupaten Badung, sejak tanggal 4 November s/d 5 Desember 2019 dalam rangka penelitian untuk mendapatkan informasi terkait Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21 pada siswa kelas II SD No. 1 Tuban Kuta Badung.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Tuban  
Pada Tanggal : 5 Desember 2019

Pengamat,  
Kepala Sekolah SD No.1 Tuban



Ni Luh Rai Puspawati, S.Pd  
NIP. 19670130 198804 2 002



### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: ...../70/SD No.1 Kuta/XII/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Nomor 1 Kuta Kabupaten Badung, menerangkan bahwa :

Nama	<b>Nur Hidayah</b>
NIM	1729041087
Program Studi	Pendidikan Dasar
Program	Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Penelitian	Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tema Hidup Bersih dan Sehat Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Mahasiswa semester akhir tersebut telah melaksanakan kegiatan penelitian di SD Nomor 1 Kuta Kabupaten Badung, sejak tanggal 4 Nopember s/d 10 Desember 2019 dalam rangka penelitian untuk mendapatkan informasi terkait Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21 pada siswa kelas II SD Nomor 1 Kuta Badung.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Kuta  
Pada Tanggal 10 Desember 2019  
Kepala SD No.1 Kuta

  
I Nyoman Sudarma, M. Pd  
NIP. 196201121983041005

Respon Judges Untuk Lembar Validasi RPP

No.	Aspek/Indikator	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
A.	Identitas RPP (Satuan Pendidikan, Mata Pelajaran atau Tema/Sub Tema, Kelas/Semester, Materi Pokok, dan Alokasi Waktu)	✓		
B.	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran			
1.	Rumusan tujuan pembelajaran mengikuti prinsip ABCD ( <i>audience, Behavior, Condition, dan Degree</i> ) dan sesuai dengan KD	✓		
2.	Tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan	✓		
3.	Tujuan pembelajaran dapat mencapai keterampilan abad 21 ( 4C )	✓		
C.	Kesesuaian rumusan Indikator Pencapaian dengan Learning And Innovations Skills			
1.	Rumusan indikator melatih kemampuan berpikir kritis dan	✓		

	pemecahan masalah ( <i>critical thinking and problem Solving</i> ) dalam proses pencapaiannya.	✓		
2.	Rumusan indikator mencerminkan pencapaian kemampuan Berkomunikasi ( <i>Communication Skills</i> ).	✓		
3.	Rumusan indikator mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi ( <i>Creativity and Innovation</i> ) peserta didik.	✓		
4.	Rumusan indikator mendorong peserta didik untuk bekerja dalam kelompok ( <i>Collaboration</i> ).	✓		
<b>D. Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator ( tujuan dan kompetensi dasar ) yang akan dicapai</b>				
1.	Materi memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dan sesuai dengan IPK	✓		
2.	Materi dapat menstimulasi tumbuhnya <i>Critical Thinking</i>	✓		
3.	Materi memberi peluang terjadinya kemampuan berkomunikasi	✓		
4.	Materi mengembangkan kreatifitas dan inovasi peserta didik	✓		



5.	Materi melatih peserta didik bekerjasama dalam kelompok	✓		
6.	Materi pembelajaran bersifat kontekstual	✓		
7.	Materi pembelajaran bersifat aktual	✓		
8.	Antara materi dalam muatan pembelajaran disajikan secara terpadu	✓		
E.	<b>Ketepatan pemilihan metode pembelajaran</b>			
1.	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan sesuai untuk pencapaian KD dan IPK	✓		
2.	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan merangsang ketrampilan belajar dan berinovasi (4Cs).	✓		
3.	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran.	✓		
4.	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		
F.	<b>Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran</b>			
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.	✓		

2	Langkah pembelajaran sesuai dengan sintak model pembelajaran yang digunakan (sesuai dengan Permendikbud no.22 Tahun 2016)	✓		
3	Kegiatan pembelajaran menstimulasi tumbuhnya <i>critical thinking</i>	✓		
4	Kegiatan pembelajaran yang disajikan melatih kemampuan berkomunikasi siswa	✓		
5	Kegiatan pembelajaran mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi ( <i>Creativity and Innovation</i> ) peserta didik.	✓		
6	Kegiatan pembelajaran mendorong peserta didik untuk bekerja dalam kelompok ( <i>Collaboration</i> ).	✓		
<b>G. Penilaian</b>				
1	Penilaian yang digunakan dapat mengukur semua indikator yang dirumuskan	✓		
2	Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan mengacu kepada tujuan kompetensi dasar	✓		
3	Prosedur penilaian dideskripsikan secara jelas	✓		

4	Kelengkapan instrumen (soal, panduan observasi, kisi-kisi, kunci, pedoman penskoran)	✓		
5	Terdapat rubrik penilaian sebagai acuan untuk pemberian skor non kognitif terumuskan secara jelas dan lengkap	✓		
6	Prinsip penilaian secara otentik terumuskan secara jelas	✓		

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

....., ..... 2019



**Judges I**

**Prof. Dr. Nvoman Dantes**

**NIP. 19491010 197503 1 003**

Respon Judges Instrumen Angket Respon Guru Terhadap Produk RPP

No.	Aspek/Indikator	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A</b>	<b>Kelayakan Isi</b>			
1	Secara keseluruhan isi RPP ini mudah dipahami	✓		
2	Secara keseluruhan RPP ini dapat dilaksanakan sesuai alokasi waktu yang ditentukan	✓		
3	Secara keseluruhan RPP tersusun secara sistematis dan mudah diterapkan	✓		
<b>B</b>	<b>Kelayakan Penyajian Pembelajaran</b>			
1	Langkah – langkah pembelajaran sesuai dengan Indikator dan ketercapaian KD yang akan dicapai	✓		
2	Langkah langkah pembelajaran mengembangkan keterampilan belajar dan berinovasi abad 21 (4C)	✓		
3	Tahapan kegiatan pembelajaran dalam RPP berurutan	✓		
4	Strategi/pendekatan/model pembelajaran yang digunakan sesuai dengan indikator, ketercapaian KD, dan karakteristik siswa	✓		
5	Teknik, dan instrumen penilaian outentik dalam RPP ini lengkap dan mudah digunakan	✓		
<b>C</b>	<b>Kelayakan Bahasa</b>			
1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD	✓		
2	Bahasa yang digunakan dalam RPP ini komunikatif dan mudah dipahami	✓		

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....



..... 2019

Judges II



Prof. Dr. Nyoman Dantes

NIP. 19491010 197503 1 003



Respon Judges Untuk Lembar Pengamatan Keterlaksanaan Pembelajaran

Aspek/Indikator		Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak relevan	
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>				
1	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, menyiapkan media, kesiapan alat bantu pembelajaran)	✓		
2	Menyampaikan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran	✓		
3	Memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran	✓		
4	Melakukan apersepsi untuk masuk sub tema pembelajaran yang baru	✓		
<b>B. Kegiatan Inti</b>				
<b>1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran</b>				
a.	Menguasai materi pembelajaran	✓		
b.	Menyajikan materi secara sistematis	✓		
c.	Menguasai kelas	✓		
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓		
e.	Mengaitkan materi secara kontekstual dengan realitas kehidupan	✓		
<b>2. Pelibatan peserta dalam pembelajaran</b>				
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar	✓		
b.	Merespon positif partisipasi peserta	✓		
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar	✓		

<b>3.</b>	<b>Integrasi Saintifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21</b>			
a.	Terjadinya proses Saintifik (5M)	✓		
b.	Terjadinya proses yang melatih Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)	✓		
	1) <i>Critical Thinking and Prolem Solving</i>			
	2) <i>Communicaton Skills</i>			
	3) <i>Creativity and Innovation</i>			
	4) <i>Collaboration</i>			
<b>4.</b>	<b>Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran</b>			
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar	✓		
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran	✓		
c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar	✓		
d.	Media pembelajaran yang digunakan memperhatikan prinsip kontekstual	✓		
<b>5.</b>	<b>Pelaksanaan penilaian pembelajaran</b>			
a.	Melaksanakan penilaian sikap	✓		
b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan	✓		
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan	✓		
d.	Pelaksanaan penilaian berorientasi pada penilaian otentik	✓		
<b>6.</b>	<b>Penampilan guru dalam pembelajaran</b>			
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	✓		
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	✓		
c.	Menunjukkan rasa percaya diri, antusias, simpatik, dan disiplin	✓		
d.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang efektif	✓		



C.	Kegiatan Penutup		
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran	✓	
b.	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran	✓	

Saran-saran:

.....  
 .....  
 .....

..... 2019



**Judges I**

*(Handwritten signature)*

**Prof. Dr. Nyoman Dantes**  
 NIP. 19491010 197503 1 003



Respon Judges Untuk Lembar Validasi RPP

No.	Aspek/Indikator	Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
A.	Identitas RPP (Satuan Pendidikan, Mata Pelajaran atau Tema/Sub Tema, Kelas/Semester, Materi Pokok, dan Alokasi Waktu)	✓		
B.	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran			
1.	Rumusan tujuan pembelajaran mengikuti prinsip ABCD ( <i>audience, Behavior, Condition, dan Degree</i> ) dan sesuai dengan KD	✓		
2.	Tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan	✓		
3.	Tujuan pembelajaran dapat mencapai keterampilan abad 21 ( 4C )	✓		
C.	Kesesuaian rumusan Indikator Pencapaian dengan Learning And Innovations Skills			
1.	Rumusan indikator melatih kemampuan berpikir kritis dan	✓		

	pemecahan masalah ( <i>critical thinking and problem Solving</i> ) dalam proses pencapaiannya.			
2.	Rumusan indikator mencerminkan pencapaian kemampuan Berkomunikasi ( <i>Communication Skills</i> ).	✓		
3.	Rumusan indikator mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi ( <i>Creativity and Innovation</i> ) peserta didik.	✓		
4.	Rumusan indikator mendorong peserta didik untuk bekerja dalam kelompok ( <i>Collaboration</i> ).	✓		
D.	<b>Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator (tujuan dan kompetensi dasar) yang akan dicapai</b>			
1.	Materi memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dan sesuai dengan IPK	✓		
2.	Materi dapat menstimulasi tumbuhnya <i>Critical Thinking</i>	✓		
3.	Materi memberi peluang terjadinya kemampuan berkomunikasi	✓		
4.	Materi mengembangkan kreatifitas dan inovasi peserta didik	✓		

5.	Materi melatih peserta didik bekerjasama dalam kelompok	✓		
6.	Materi pembelajaran bersifat kontekstual	✓		
7.	Materi pembelajaran bersifat aktual	✓		
8.	Antara materi dalam muatan pembelajaran disajikan secara terpadu	✓		
E.	<b>Ketepatan pemilihan metode pembelajaran</b>			
1.	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan sesuai untuk pencapaian KD dan IPK	✓		
2.	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan merangsang ketrampilan belajar dan berinovasi (4Cs).	✓		
3.	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran.	✓		
4.	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		
F.	<b>Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran</b>			
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.	✓		

2	Langkah pembelajaran sesuai dengan sintak model pembelajaran yang digunakan (sesuai dengan Permendikbud no.22 Tahun 2016)	✓		
3	Kegiatan pembelajaran menstimulasi tumbuhnya <i>critical thinking</i>	✓		
4	Kegiatan pembelajaran yang disajikan melatih kemampuan berkomunikasi siswa	✓		
5	Kegiatan pembelajaran mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi ( <i>Creativity and Innovation</i> ) peserta didik.	✓		
6	Kegiatan pembelajaran mendorong peserta didik untuk bekerja dalam kelompok ( <i>Collaboration</i> ).	✓		
<b>G. Penilaian</b>				
1	Penilaian yang digunakan dapat mengukur semua indikator yang dirumuskan	✓		
2	Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan mengacu kepada tujuan kompetensi dasar	✓		
3	Prosedur penilaian dideskripsikan secara jelas	✓		



4	Kelengkapan instrumen (soal, panduan observasi, kisi-kisi, kunci, pedoman penskoran)	✓		
5	Terdapat rubrik penilaian sebagai acuan untuk pemberian skor non kognitif terumuskan secara jelas dan lengkap	✓		
6	Prinsip penilaian secara otentik terumuskan secara jelas	✓		

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

..... 2019



JUDGES II

  
Prof. Dr. A. A. I. N. Marhaeni, MA  
 Nip. 19640326 199003 2 002



..... 2019

Judges II

  
Prof. Dr. A.A.I.N Marhaeni, MA  
Nip. 19640326 199003 2 002



Respon Judges Untuk Lembar Pengamatan Keterlaksanaan Pembelajaran

Aspek/Indikator		Respon Judges		Saran/Komentar
		Relevan	Tidak relevan	
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>				
1	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, menyiapkan media, kesiapan alat bantu pembelajaran)	✓		
2	Menyampaikan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran	✓		
3	Memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran	✓		
4	Melakukan apersepsi untuk masuk sub tema pembelajaran yang baru	✓		
<b>B. Kegiatan Inti</b>				
<b>1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran</b>				
a.	Menguasai materi pembelajaran	✓		
b.	Menyajikan materi secara sistematis	✓		
c.	Menguasai kelas	✓		
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓		

e.	Mengaitkan materi secara kontekstual dengan realitas kehidupan	✓		
<b>2. Pelibatan peserta dalam pembelajaran</b>				
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar	✓		
b.	Merespon positif partisipasi peserta	✓		
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar	✓		
<b>3. Integrasi Saintifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21</b>				
a.	Terjadinya proses Saintifik (5M)	✓		
b.	Terjadinya proses yang melatih Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)	✓		
	1) <i>Critical Thinking and Problem Solving</i>			
	2) <i>Communication Skills</i>			
	3) <i>Creativity and Innovation</i>			
	4) <i>Collaboration</i>			
<b>4. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran</b>				
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar	✓		
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran	✓		
c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar	✓		



d.	Media pembelajaran yang digunakan memperhatikan prinsip kontekstual	✓		
<b>5. Pelaksanaan penilaian pembelajaran</b>				
a.	Melaksanakan penilaian sikap	✓		
b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan	✓		
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan	✓		
d.	Pelaksanaan penilaian berorientasi pada penilaian otentik	✓		
<b>6. Penampilan guru dalam pembelajaran</b>				
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	✓		
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	✓		
c.	Menunjukkan rasa percaya diri, antusias, simpatik, dan disiplin	✓		
d.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang efektif	✓		
<b>C. Kegiatan Penutup</b>				
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran	✓		
b.	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran	✓		

Saran-saran:

.....

.....



.....  
.....  
.....  
.....  
.....

..... 2019

Judges II



  
Prof. Dr. A. A. I. N. Marhaeni, MA  
Nip. 19640326 199003 2 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD  
Kelas / Semester : 2 /1  
Tema : Hidup Bersih dan Sehat ( Tema 4)  
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah ( Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 5 JP x 35 Menit ( 1 Hari )

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan ( C2 )	3.4.1 Memahami kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat. ( C2 ) 3.4.2 menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan. ( C2 ) 3.4.3 Mengaitkan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks. ( C4 )

4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. (C2)	<p>4.4.1 Menyajikan isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat. (C2)</p> <p>4.4.2 menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar. (C3)</p> <p>4.4.3 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat. (C3)</p>
-----	---	--

**Muatan : Matematika**

No	Kompetensi	Indikator
3.9	Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang (C2)	<p>3.9.1 Memahami ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang. (C2)</p> <p>3.9.2 Menjelaskan ruas garis yang membatasi model bangun datar. (C2)</p> <p>3.9.3 Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar. (C2)</p>
4.9	Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang. (C2)	<p>4.9.1 Menyajikan ruas garis pada bangun datar. (C2)</p> <p>4.9.2 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar. (C2)</p> <p>4.9.3 Menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat. (C2)</p>

**Muatan : SBDP**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengetahui elemen musik melalui lagu (C1)	<p>3.2.1 Mengetahui elemen musik melalui lagu. (C1)</p> <p>3.2.2 Memahami panjang pendek bunyi dengan simbol. (C2)</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi kuat lemah bunyi pada lagu anak-anak.</p>

		( C2 )
4.2	Menirukan elemen musik melalui lagu  ( C2 1	4.2.1 Menampilkan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu dengan percaya diri. ( C3 ) 4.2.2 Menyajikan kuat lemah bunyi yang terdapat pada lagu. ( C2 ) 4.2.3 Memainkan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol. ( C3 )

## b. TUJUAN

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* (DL) peserta didik dapat:

1. Bekerjasama dengan baik membentuk kelompok untuk kegiatan pembelajaran ini (**Collaboration**)
2. Mengidentifikasi makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan. (**Communication**)
3. Mengidentifikasi kuat dan lemah pada lagu (**Communication**)
4. Membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat (**Creativity and Innovation**)
5. Menjawab pertanyaan, siswa dapat menunjukkan ruas garis yang membatasi model (**Creativity and Innovation**).
6. Mengerjakan latihan soal, siswa dapat mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya dengan tepat (**Critical Thinking and Problem Solving**)
7. Mengerjakan soal cerita, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari mengenai panjang dengan tepat. (**Critical Thinking and Problem Solving**)
8. Menyanyikan lagu dengan menggunakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu dengan percaya diri (**Creativity and Innovation**)

## c. MATERI

1. Arahan tentang cara bernyanyi yang baik sesuai dengan panjang dan pendeknya nada.

Nada 1	dibunyikan satu ketukan.
Nada $\overline{1 \ 1}$	masing-masing nada 1 (do) dibunyikan setengah ketukan.
Nada . 4	dibunyikan dua ketukan.
Nada $1 \ . \overline{0}$	nada 1 (do) dibunyikan satu setengah ketukan.
Nada $\ . \overline{0}$	angka 0 merupakan tanda istirahat. angka $\overline{0}$ dibunyikan setengah ketukan.
Nada $\ . \overline{3}$	dibunyikan selama setengah ketukan.

2. Cara membaca sesuai dengan lafal dan intonasi.

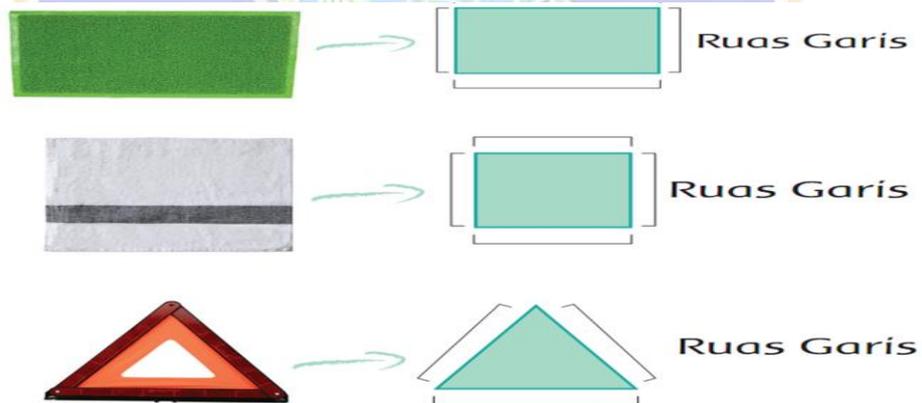
Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

### Rumah yang Bersih Menyehatkan

Rumah Dayu bersih. Rumah yang bersih banyak manfaatnya. Rumah Dayu terlihat rapi, indah, dan nyaman. Dayu dan keluarga juga terhindar dari penyakit. Itulah sebabnya Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat di rumah.

Rumah yang bersih menyehatkan. Rumah yang bersih ada ciri-cirinya. Rumah Dayu tidak ada sampah berserakan. Debu-debu selalu dibersihkan. Peralatan rumah tangga juga tersusun rapi. Rumah Dayu juga dicat dengan warna yang menarik. Rumah Dayu terasa aman dan nyaman.

3. Pemahaman tentang tentang ruas garis pada bangun datar.



4. Soal-soal tentang tentang ruas garis pada bangun datar.

#### d. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Discovery Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### e. MEDIA PEMBELAJARAN

**Media** :

1. Lembar Kerja Siswa
2. Alat Kebersihan
3. Teks Cerita

**Alat** :

1. Lembar Kerja Siswa
2. Alat Tulis
3. Laptop
4. LCD

**f. SUMBER BELAJAR**

1. Buku Guru Tematik Revisi 2017 Kurikulum 2013
2. Buku Siswa Tematik Revisi 2017 Kurikulum 2013
3. Lingkungan Sekitar
4. Buku Refrensi yang relevan
5. Jaringan Internet
6. Perpustakaan

**g. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

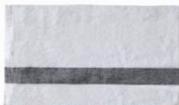
TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Persiapan orientasi /	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Salah satu siswa memimpin ke depan. Siswa yang memimpin do'a adalah siswa yang datang paling awal ( menghargai kedisiplinan siswa / PPK )</li><li>3.</li></ol>	

Apersepsi	Sebelum masuk pembelajaran 1, guru terlebih dahulu menghubungkan pembelajaran dengan tema 4 dan subtema 1	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberikan informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, rangkaian kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran dan indikator penilaian</li> <li>2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>3. Menyanyikan <b>lagu Indonesia Raya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> </ol>	

### B. Kegiatan Inti

Saintifik	Model <i>Discovery Learning</i>	Kegiatan	Alokasi waktu
Mengamati	<b>Tahap 1</b> <i>Stimulation</i> /pemberian rangsangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum pembelajaran dimulai siswa melakukan kerja bakti untuk membersihkan kelas secara berkelompok</li> <li>• Siswa menyimak dan melihat lewat LCD lagu “Membuang Sampah” sesuai dengan panjang pendeknya nada.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat kelompok dengan maju ke depan secara bergantian menyanyikan lagu “ membuang sampah yang terdiri dari 4-5 orang(<b>Collaboration</b>)</li> </ul>	
Menanya	<b>Tahap 2</b> <i>problem statemen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa ditanya tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui lagu “Membuang Sampah” . Pertanyaan yang diajukan</li> </ul>	

	/identifikasi masalah	<p>misalnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Siapa yang tahu, apa isi lagu yang baru kita nyanyikan tadi?</li> <li>2. Mengapa kita perlu menjaga kebersihan? dan masih banyak pertanyaan lain yang dapat diajukan. (<i>Critical Thinking</i> )</li> </ol>	
Mengumpulkan informasi	<p><b>Tahap 3</b></p> <p><i>Data collection</i> / pengumpulan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bernyanyi bersama sambil menirukan yang di dengar bagi yang belum bisa, dibimbing hingga dapat mengikuti teman-temannya yang lain walaupun tentunya kemampuan siswa dalam bernyanyi berbeda. Caranya, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, kemudian siswa dalam kelompok menyanyikan lagu secara bersama. Dengan cara seperti ini, memantau siswa yang bisa dan yang belum bisa akan lebih mudah.( <i>communication Skill</i> )</li> </ul>	
Menalar	<p><b>Tahap 4</b></p> <p><i>Data processing</i> / pengolahan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dan guru bersama-sama membahas perbedaan panjang dan pendek bunyi pada lagu “ membuang sampah “ menggunakan simbol dengan benar</li> </ul>	
Mengomunikasikan	<p><b>Tahap 5</b></p> <p><i>generalization</i>/menarik kesimpulan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menarik kesimpulan tentang perbedaan panjang dan pendek bunyi pada lagu “ membuang sampah “</li> </ul>	
Mengamati	<p><b>Tahap 1</b></p> <p><i>Stimulation</i> /pemberian rangsangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat dan ditunjukkan langsung alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet yang telah dibawa karena ada kerja bakti sebelum pembelajaran.</li> </ul>	
Menanya	<p><b>Tahap 2</b></p> <p><i>problem statemen</i> /identifikasi masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang isi gambar secara utuh. (<i>Critical Thinking</i> )</li> </ul>	

Mengumpulkan informasi	<p><b>Tahap 3</b></p> <p><i>Data collection</i> / pengumpulan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghubungkan dengan pembelajaran bahasa Indonesia, siswa mendengarkan pembacaan teks bacaan yang akan dibacakan temannya.</li> </ul> <p>Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!</p> <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; color: green;"><b>Rumah yang Bersih Menyehatkan</b></p> <p>Rumah Dayu bersih. Rumah yang bersih banyak manfaatnya. Rumah Dayu terlihat rapi, indah, dan nyaman. Dayu dan keluarga juga terhindar dari penyakit. Itulah sebabnya Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat di rumah.</p> <p>Rumah yang bersih menyehatkan. Rumah yang bersih ada ciri-cirinya. Rumah Dayu tidak ada sampah berserakan. Debu-debu selalu dibersihkan. Peralatan rumah tangga juga tersusun rapi. Rumah Dayu juga dicat dengan warna yang menarik. Rumah Dayu terasa aman dan nyaman.</p> </div>	
Menalar	<p><b>Tahap 4</b></p> <p><i>Data processing</i> / pengolahan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks tentang “Rumah yang Bersih Menyehatkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>Siswa berdiskusi untuk mencari makna kata yang ada pada tabel di Buku Siswa.</li> <li>Siswa mengisi latihan menjodohkan kata dengan makna yang sesuai. <i>(Critical Thinking)</i></li> <li>Siswa menulis hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana.</li> <li>Ketika menulis laporan, siswa perlu diarahkan agar menggunakan ejaan yang tepat agar terbiasa menulis secara tepat sejak dini.</li> <li>Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.<i>(Creativity and Innovation)</i></li> </ul>	
Mengomunikasikan	<p><b>Tahap 5</b></p> <p><i>generalization</i>/menarik kesimpulan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa tentang menjodohkan kata dengan makna yang sesuai.</li> </ul>	
Mengamati	<p><b>Tahap 1</b></p> <p><i>Stimulation</i> /pemberian rangsangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diajak mengamati gambar bentuk alat-alat kebersihan yang ada di kelas</li> </ul>	
Menanya	<p><b>Tahap 2</b></p> <p><i>problem statemen</i> /identifikasi masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bertanya berkaitan dengan bentuk dari alat-alat kebersihan yang siswa amati</li> </ul> <p>Perhatikan alat kebersihan berikut!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Gambar apa yang kamu amati di atas? Tahukah kamu bentuk setiap benda itu? Keses dan serbet berbentuk bangun datar. Bangun-bangun datar tertentu mempunyai ruas-ruas garis</p>	

Mengumpulkan informasi	<b>Tahap 3</b> <i>Data collection</i> / pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Masing-masing kelompok berdiskusi menyelesaikan LKPD 2, yaitu tentang ruas garis setiap bangun datar ( persegi panjang, persegi dan segi tiga (<b>Collaboration</b>))</li> <li>▪ Siswa berkonsultasi jika mendapatkan hal yang belum jelas.</li> </ul>	
Menalar	<b>Tahap 4</b> <i>Data processing</i> / pengolahan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan LKPD 2 (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul>	
Mengomunikasikan	<b>Tahap 5</b> <i>generalization/menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengerjakan soal di buku siswa hal.33-34 (<b>mandiri</b>)</li> <li>▪ Bersama-sama memeriksa hasil pekerjaan.</li> <li>▪ Siswa bersama-sama guru menguatkan kesimpulan tentang ruas garis pada bangun datar</li> </ul>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Siswa mendapatkan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut</u></li> <li>• <u>Siswa mendapatkan informasi rencana pembelajaran berikutnya</u></li> <li>• <u>Siswa mendapatkan penguatan karakter dari guru</u></li> <li>• <u>Menyayikan lagu daerah</u></li> <li>• <u>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<b>Religious</b>)</u></li> </ul>	

#### **h. PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. **Penilaian Sikap**

Petunjuk:

Berilah tanda centang () pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. **Penilaian Pengetahuan**

- menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

KISI-KISI PENULISAN SOAL

N o.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nom or Soal
1	2	3	4	5	6	7

	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan (C2)</p>	<p>3.4.1 Memahami kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat. (C2)</p> <p>3.4.2 menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan. (C2)</p> <p>3.4.3 Mengaitkan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks. (C4)</p>	<p>Makna kosa kata dengan lingkungan sehat</p>	<p>1. Disajikan kalimat tentang lingkungan sehat dan siswa dapat menentukan kata yang termasuk lingkungan sehat</p> <p>2. Mengartikan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan.</p> <p>3. Disajikan 2 baris kata yang berkaitan dan siswa dapat menjodohkan kata</p>	<p>Uraian</p>	<p>1</p>
	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar</p>	<p>3.9.1 Memahami ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang. (C2)</p>	<p>ruas garis pada bangun datar</p>		<p>Uraian</p>	<p>1</p>

	dan bangun ruang (C2)	<p>3.9.2 Menjelaskan ruas garis yang membatasi model bangun datar. (C2)</p> <p>3.9.3 Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar. (C2)</p>				
--	-----------------------	--	--	--	--	--

KARTU SOAL



**KARTU SOAL NOMOR 1**  
**(URAIAN)**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : II / I

Soal:

Coba tuliskan hasil pengamatanmu tentang rumah yang bersih!  
Tuliskan pada kolom di bawah ini!

**Rumah yang Bersih**

.....

.....

.....

.....

.....

Pasangkan kata-kata berikut dengan makna yang sesuai!

Sekarang, coba jelaskan makna setiap kata sesuai dengan jawabanmu!



**Kunci Pedoman Penskoran**

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	Pedoman penskoran: Skor Maksimal: 3 Kata Kunci; rapi, indah dan nyaman.	



**KARTU SOAL NOMOR 2**

**(URAIAN)**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : II/I

Menurut cerita diatas, apa symbol sila Pancasila yang tidak sesuai dengan sikap yang dimiliki Dadu? Berikanlah alasannya!



Soal: SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
2	<p>Symbol cerita diatas sikap Dadu tidak sesuai dengan sila ke 2 Pancasila yang dilambangkan dengan Rantai emas, karena Dadu mengejek orang lain artinya merasa dri lebihbaik daripada rang lain. Ini bertentangan dengan sila kedua Pancasila, bahwa setiap orang setara.</p> <p>Pedoman penskoran: Skor Maksimal: 3 Kata Kunci; rantai Emas, mengejek orang artinya menganggap diri lebih baik, setiap orang setara/sama kedudukannya.</p>	

**KARTU SOAL NOMOR 3**

**(URAIAN)**

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : IV/I

Kompetensi Dasar	3.1 Memahami makna hubungan symbol dengan sila-sila Pancasila.
Materi	Hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila
Indikator Soal	Disajikan gambar, siswa mampu menjelaskan hubungan symbol dengan sila Pancasila tertentu
Level Kognitif	L2
<p>Soal:</p> <p>Perhatikan gambar berikut!</p> <div data-bbox="391 1328 544 1469"></div> <p>Mengapa gambar tersebut digunakan sebagai simbol sila Pancasila?</p>	

**Kunci Pedoman Penskoran**

NO	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
----	------------------------	------

SOAL		
3	<p>Simbol Bintang pada sila pertama Pancasila “Ketuhanan Yang Maha Esa”, berlambang bintang emas dengan lima sudut serta berlatar hitam. Bintang emas dimaknai sebagai cahaya yang bersumber dari Tuhan Yang Maha Esa bagi kehidupan manusia</p> <p>Pedoman penskoran: Skor Maksimal: 3 Kata Kunci; bintang Emas, lima sudut berlatar hitam, cahaya kehidupan,</p>	



- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.

N o.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
	3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang (C2)	<p>3.9.3 Memahami ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang. (C2)</p> <p>3.9.4 Menjelaskan ruas garis yang membatasi model bangun datar. (C2)</p> <p>3.9.3 Mengidentifikasi ruas garis yang</p>	Bangun datar dan bangun ruang	<p>1. Disajikan gambar tentang benda-benda bangun datar, siswa dapat menunjukkan bangun datar secara tepat</p> <p>2. Disajikan gambar tentang bangun datar siswa dapat membedakan gambar yang menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun</p>	L3	Uraian	1

		membatasi model bangun datar. ( C2 )		datar 3. Disajikan gambar persegi, siswa dapat menghitung banyak sisi dari bangun datar			
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

KISI-KISI PENULISAN SOAL

3. Penilaian Keterampilan

- Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian	Isi laporan hanya mencakup	Isi laporan belum sesuai dengan isi

			besar isi gambar	sebagian kecil isi gambar	gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

#### 4. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

##### b. Remedial

- Mengulas kembali pembelajaran tentang cara bernyanyi dengan memperhatikan panjang pendeknya nada, menuliskan laporan tentang lingkungan rumah yang sehat, dan sebagainya.
- Menjelaskan kembali cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Membahas kembali materi tentang ruas garis pada bangun datar, jika ada siswa yang belum paham.

##### c. Pengayaan

- Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain sesuai dengan panjang pendeknya nada pada lagu.
- Menugaskan siswa mengamati ciri-ciri rumah bersih dan sehat yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.
- Mengamati benda-benda berbentuk bangun datar yang lain di rumah, kemudian menentukan ruas garisnya dengan tepat.

#### 5. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 2 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Teks lagu “Membuang Sampah”.
- Gambar lingkungan rumah yang bersih dan sehat.
- Gambar-gambar bangun datar.

*Refleksi Guru*

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....



Mengetahui .....  
Kepala Sekolah, Guru Kelas 2 ,

.....  
NIP. .... NIP. ....

## (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD  
Kelas / Semester : 2 /1  
Tema : Hidup Bersih dan Sehat ( Tema 4)  
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah ( Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 5 JP x 35 Menit ( 1 Hari )

### i. KOMPETENSI INTI

- d. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- e. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- f. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- g. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### j. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.( C3 )	3.4.4 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat.( C3 ) 3.4.5 Menemukan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan ( C3 ) 3.4.6 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks ( C4 )

4.4	<p>Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. ( C2 )</p>	<p>4.4.4 Menyajikan isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat. ( C2 )</p> <p>3.4.7 menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar. ( C3 )</p> <p>4.4.5 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat . ( C5 )</p>
-----	--	---

**Muatan : PPKN**

No	Kompetensi	Indikator
1.4	<p>Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa ( C1 )</p>	<p>1.4.1 Menyadari keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>1.4.2 Mengikuti keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p>
2.4	<p>Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah ( C3 )</p>	<p>2.4.1 Menerapkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah. ( C3 )</p> <p>2.4.2 Mengikuti keberagaman di sekolah. ( C3 )</p>
3.4	<p>Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah ( C1 )</p>	<p>3.4.2 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. ( C3 )</p> <p>3.4.3 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah. ( C3 )</p> <p>3.4.4 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman. ( C3 )</p>

4.4	Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah	<p>4.4.1 Menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah secara benar.</p> <p>4.4.2 Menunjukkan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.</p> <p>4.4.3 Melaporkan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun</p>
-----	---	--

**Muatan : PJOK**

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	<p>3.4.1 Menjelaskan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p>
4.4	Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	<p>4.4.1 Melakukan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.4.2 Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.</p>

**k. TUJUAN**

Melalui model pembelajaran *Problem based Learning* peserta didik dapat:

9. Bekerjasama dengan baik membentuk kelompok untuk kegiatan pembelajaran ini (**Collaboration**)
10. Mengidentifikasi makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan. (**Communication**)
11. Mengidentifikasi kuat dan lemah pada lagu (**Communication**)
12. Membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat (**Creativity and Innovation**)
13. Menjawab pertanyaan, siswa dapat menunjukkan contoh gambar yang menunjukkan keberagaman dirumah (**Creativity and Innovation**).
14. Mengerjakan latihan soal, prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional. (**Critical Thinking and Problem Solving**)
15. Mempraktekkan gerakan secara seimbang , siswa dapat bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.. (**Critical Thinking and Problem Solving**)

#### I. MATERI

1. Identifikasi kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman dan sikap- sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah.

Dayu dan keluarga kerja bakti membersihkan halaman rumah.

Halaman rumah menjadi bersih, asri, dan indah.

Dayu dan keluarga juga sering melakukan kegiatan bersama yang lain.

Mereka menunjukkan persatuan dalam keberagaman.

Amati gambar di bawah dengan teliti!



Gambar 1



Gambar 2

2. Teks bacaan yang berjudul “Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri”.

Halaman rumah Dayu bebas dari sampah. Di halaman tidak ada sampah yang berserakan. Sampah-sampah selalu dibuang pada tempatnya. Sampah dipisah menjadi dua bagian. Ada sampah organik dan ada sampah anorganik. Semua anggota keluarga bertanggung jawab menjaga kebersihan. Halaman rumah Dayu merupakan contoh lingkungan rumah yang menyehatkan

3. Prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

Halaman rumah bisa dijadikan tempat berolahraga.

Misalkan untuk melatih keseimbangan statis.

Keseimbangan statis artinya keseimbangan tubuh dalam posisi diam.

Keseimbangan statis dapat dilakukan dalam posisi berdiri, duduk, dan berbaring.

Perhatikan gambar keseimbangan statis dalam posisi berdiri berikut!



Berjinjit sambil bertolak pinggang



Mengangkat satu kaki lurus ke depan

**m. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Problem based Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**n. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>D. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Persiapan / orientasi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li><li>4. Menyanyikan <b>lagu Indonesia Raya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li></ol>	

Apersepsi	Sebelum masuk pembelajaran 2, guru terlebih dahulu menghubungkan pembelajaran dengan tema 4 dan subtema 2			
Motivasi	<p>4. Peserta didik diberikan informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, rangkaian kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran dan indikator penilaian</p> <p>5. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</p> <p>6. Menyanyikan <b>lagu Indonesia Raya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</p>			
<b>E. Kegiatan Inti</b>				
Saintifik	Model <i>Problem based Learning</i>	Kegiatan	Alokasi waktu	
Mengamati	<p><b>Tahap 1</b></p> <p>Orientasi Siswa kepada masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa kerja bakti di dalam kelas secara berkelompok sesuai dengan tugas masing masing dan menggunakan alat-alat kebersihan yang telah dibawa. (<b>Collaboration</b>)</li> </ul>		
Menanya	<p><b>Tahap 2</b></p> <p>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab tentang hal-hal yang berkaitan dengan isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa yang dilakukan Dayu dan keluarga?</li> <li>Sikap apa yang mereka tunjukkan?</li> </ol> </li> </ul>		

**(Critical Thinking and Problem Formulation)**

Amati gambar di bawah dengan teliti!



Gambar 1



Gambar 2

Mengumpulkan informasi

**Tahap 3**

Membimbing penyelidikan

- Siswa secara berkelompok menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana.

	individual maupun kelompok		
Menalar	<p><b>Tahap 4</b></p> <p>Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah laporan selesai, siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> </ul>	
Mengomunikasikan	<p><b>Tahap 5</b></p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menarik kesimpulan tentang laporan sederhana yang telah dibahas</li> </ul>	
Mengamati	<p><b>Tahap 1</b></p> <p>Orientasi Siswa kepada masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat dan ditunjukkan langsung alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet yang telah dibawa karena ada kerja bakti sebelum pembelajaran.</li> </ul>	

Menanya	<p><b>Tahap 2</b></p> <p>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab tentang isi gambar secara utuh. <b>(Critical Thinking)</b></li> </ul>	
Mengumpulkan informasi	<p><b>Tahap 3</b></p> <p>Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghubungkan dengan pembelajaran bahasa Indonesia, siswa mendengarkan pembacaan teks bacaan yang akan dibacakan temannya.</li> </ul> <p>Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!</p> <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px;"> <p><b>Rumah yang Bersih Menyehatkan</b></p> <p>Rumah Dayu bersih. Rumah yang bersih banyak manfaatnya. Rumah Dayu terlihat rapi, indah, dan nyaman. Dayu dan keluarga juga terhindar dari penyakit. Itulah sebabnya Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat di rumah.</p> <p>Rumah yang bersih menyehatkan. Rumah yang bersih ada ciri-cirinya. Rumah Dayu tidak ada sampah berserakan. Debu-debu selalu dibersihkan. Peralatan rumah tangga juga tersusun rapi. Rumah Dayu juga dicat dengan warna yang menarik. Rumah Dayu terasa aman dan nyaman.</p> </div>	
Menalar	<p><b>Tahap 4</b></p> <p>Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks tentang “Rumah yang Bersih Menyehatkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>Siswa berdiskusi untuk mencari makna kata yang ada pada tabel di Buku Siswa.</li> <li>Siswa mengisi latihan menjodohkan kata dengan makna yang sesuai. <b>(Critical Thinking)</b></li> <li>Siswa menulis hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketika menulis laporan, siswa perlu diarahkan agar menggunakan ejaan yang tepat agar terbiasa menulis secara tepat sejak dini.</li> <li>• Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul>	
Mengomunikasikan	<p><b>Tahap 5</b></p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengoreksi kebenaran jawaban siswa terkait dengan isi gambar yang sebenarnya.</li> <li>• Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul>	
Mengamati	<p><b>Tahap 1</b></p> <p>Orientasi Siswa kepada masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar latihan keseimbangan tubuh dalam posisi diam, yaitu berjinjit sambil bertolak pinggang, mengangkat satu kaki lurus ke depan, berdiri menyerupai huruf T, dan sikap kapal terbang.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">Berdiri menyerupai huruf T</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">Sikap kapal terbang</div> </div> </div>	

Menanya	<p><b>Tahap 2</b></p> <p>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab tentang prosedur melakukan gerakan seimbang dalam posisi diam seperti gambar.</li> </ul>	
Mengumpulkan informasi	<p><b>Tahap 3</b></p> <p>Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berlatih keseimbangan tubuh dalam posisi diam seperti gambar secara berkelompok.</li> <li>Siswa mencoba melakukan gerakan keseimbangan tubuh dalam posisi diam. Ketika melakukan kegiatan ini, perlu dibimbing sifat jujur dalam diri siswa.</li> <li>Siswa berkonsultasi jika mendapatkan hal yang belum jelas.</li> </ul>	
Menalar	<p><b>Tahap 4</b></p> <p>Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa (<b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b>)</li> </ul>	
Mengomunikasikan	<p><b>Tahap 5</b></p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab tentang perasaan siswa setelah mengikuti latihan keseimbangan tubuh dalam posisi diam. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Bagaimana perasaanmu setelah melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam?”, “Apa manfaatnya bagi kita setelah melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam?”</li> <li>keseimbangan tubuh dalam posisi diam, yaitu berjinjit sambil bertolak pinggang, m</li> </ul>	

#### F. Kegiatan Penutup

		<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Siswa mendapatkan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut</u></li><li>• <u>Siswa mendapatkan informasi rencana pembelajaran berikutnya</u></li><li>• <u>Siswa mendapatkan penguatan karakter dari guru</u></li><li>• <u>Menyayikan lagu daerah</u></li><li>• <u>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<i>Religious</i>)</u></li></ul>	
--	--	--	--

#### o. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### C. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

#### D. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap  
Petunjuk:

Berilah tanda centang (☑) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah.

Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

- Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

- Hasil Penilaian Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Raffa						

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu

		<b>Bimbingan</b>			
		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.

<b>No</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali</b>	<b>Baiik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Bimbingan</b>
		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Kemampuan bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kela	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

**p. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

**h. Remedial**

- Menjelaskan ulang tentang halaman rumah yang bersih dan sehat, bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali tentang berbagai bentuk kegiatan bersama yang pernah dilakukan di lingkungan keluarga tepatnya di halaman rumah.
- Membimbing siswa yang belum bisa melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam.

**i. Pengayaan**

- Siswa membaca teks-teks yang berhubungan dengan halaman rumah yang sehat dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa diarahkan untuk membaca tentang contoh-contoh sikap kebersamaan dalam lingkungan keluarga di perpustakaan sekolah dan menghubungkannya dengan pengamalan dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa mengembangkan lebih lanjut gerakan keseimbangan dalam posisi diam dalam bentuk permainan sederhana.

**q. SUMBER DAN MEDIA**

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 2 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Gambar kegiatan di pekarangan rumah yang mencerminkan sikap bersatu dengan anggota keluarga.
- Gambar pekarangan rumah yang bersih dan sehat.
- Gambar prosedur bergerak seimbang secara dominan statis.

**Refleksi Guru**



Catatan Guru

1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 2 / 1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat ( Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah ( Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 1 Hari

#### r. KOMPETENSI INTI

- j. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- k. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- l. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- m. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### s. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual,	3.4.8 Memahami kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat. 3.4.9 menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan.

	dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.10 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks.
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.6 Menyajikan isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan bahasa tulis secara tepat. 4.4.7 menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar. 4.4.8 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat.

**Muatan : Matematika**

No	Kompetensi	Indikator
3.9	Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	3.9.4 Memahami ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang. 3.9.5 Menjelaskan ruas garis yang membatasi model bangun datar. 3.9.6 Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar.
4.9	Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	4.9.4 Menyajikan ruas garis pada bangun datar. 4.9.5 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar. 4.9.6 Menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat.

**Muatan : SBDP**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengenal elemen musik melalui	3.2.1 Mengetahui elemen musik melalui lagu.

	lagu.	<p>3.2.2 Memahami kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.</p>
4.2	Menirukan elemen musik melalui lagu.	<p>4.2.4 Menampilkan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga dengan tepat.</p> <p>4.2.5 Menyajikan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.</p> <p>4.2.6 Memainkan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga dengan tepat.</p>

#### t. TUJUAN

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* (DL) peserta didik dapat:

16. Bekerjasama dengan baik membentuk kelompok untuk menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara tepat. (***Collaboration***)
17. Memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara tepat (***Communication***)
18. Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) yang santun. (***Communication***)
19. Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca tepat. (***Creativity and Innovation***)
20. siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat (***Creativity and Innovation***).
21. Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar. (***Critical Thinking and Problem Solving***)
22. Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.
23. . (***Critical Thinking and Problem Solving***)
24. mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar. (***Creativity and Innovation***)

**u. MATERI**

**1. Tekanan kuat dan lemah pada lagu.**

Nyanyikan kembali lagu “Membuang Sampah” bersama temanmu!

Lagu bisa dinyanyikan dengan tekanan kuat dan tekanan lemah.

**Dengarkan penjelasan gurumu terlebih dahulu!**

**Membuang Sampah**

do = C 2/4 sedang      Syair dan Lagu: A.T Mahmud

1 1 3 5 | 6 5 3 | 2 2 1 2 | 3 . 0 |  
Ja-ngan mem-bu - ang sam-pah di ma-na ma - na

1 1 3 5 | 6 5 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |  
Ja - ga - lah ke - ber-sih -an di ling-ku-ngan-mu

2 2 . 3 | 4 4 4 | 3 3 . 4 | 5 5 5 |  
Sam-pah di ru - mah-mu sam-pah di - ha - la -man

6 1 7 6 | 5 3 . 3 | 4 6 5 4 | 3 . 0 |  
Sa - pu dan ber-sih-kan bu-ang di tem-pat - nya

6 1 7 6 | 5 3 . 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |  
Sa - pu dan ber-sih-kan bu-ang di tem-pat - nya

Perhatikan tanda dinamiknya:

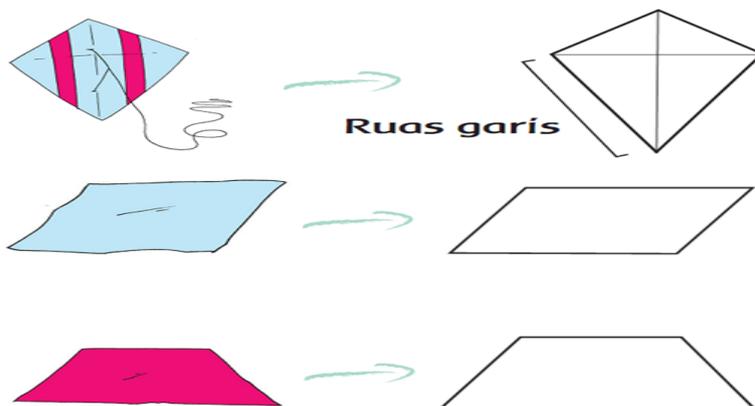
Tanda  berarti dinyanyikan keras.

Tanda  berarti dinyanyikan lembut.

Baris yang tidak bertanda dinyanyikan biasa.

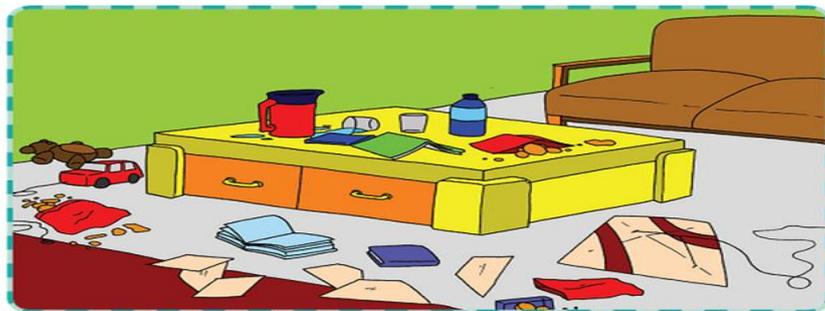


**2. latihan yang berhubungan dengan ruas garis pada bangun data**



3. Mengamati gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat.

Amatilah gambar di bawah dengan teliti!



Apa isi gambar yang kamu amati?

Apa pendapatmu tentang gambar itu?

UNDIKSHA

#### v. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning, Project based Learning, Problem based*

*Learning, and HOTS*

Teknik : *Example Non Example*

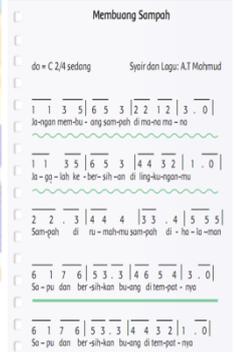
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**w. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>G. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Persiapan orientasi /	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Kelas dimulai dan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>5. Salah satu siswa memimpin ke depan. Siswa yang memimpin do'a adalah siswa yang datang paling awal <b>( menghargai kedisiplinan siswa / PPK )</b></li><li>6.</li></ol>	
Apersepsi	Sebelum masuk pembelajaran 1, guru terlebih dahulu menghubungkan pembelajaran dengan tema 4 dan subtema 1	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Peserta didik diberikan informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, rangkaian kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran dan indikator penilaian</li><li>8. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap</li></ol>	

	<p>disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</p> <p>9. Menyanyikan <b>lagu Indonesia Raya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</p>	
--	--	--

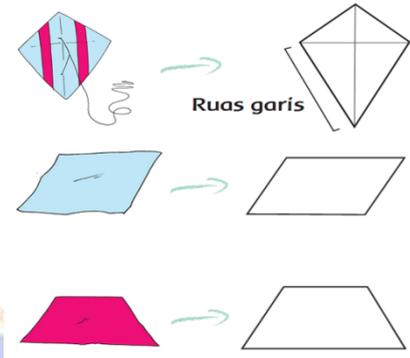
**H. Kegiatan Inti**

Saintifik	Model <i>Discovery Learning</i>	Kegiatan	Alokasi waktu
Mengamati	<p><b>Tahap 1</b></p> <p><i>Stimulation</i> /pemberian rangsangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebelum pembelajaran dimulai siswa melakukan kerja bakti untuk membersihkan kelas secara berkelompok</li> <li>Siswa menyimak dan melihat lewat LCD lagu “Membuang Sampah” sesuai dengan panjang pendeknya nada.</li> </ul> <p>Nyanyikan kembali lagu “Membuang Sampah” bersama temanmu! Lagu bisa dinyanyikan dengan tekanan kuat dan tekanan lemah. Dengarkan penjelasan gurumu terlebih dahulu!</p>  <p>Perhatikan tanda dinamikanya: Tanda <b>—</b> berarti dinyanyikan keras. Tanda <b>~</b> berarti dinyanyikan lembut. Baris yang tidak bertanda dinyanyikan biasa.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat kelompok dengan maju ke depan secara bergantian menyanyikan lagu “ membuang sampah yang terdiri dari 4-5 orang(<b>Collaboration</b>)</li> </ul>	
Menanya	<p><b>Tahap 2</b></p> <p><i>problem statemen</i></p> <p>/identifikasi masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa ditanya tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui lagu “Membuang Sampah” . Pertanyaan yang diajukan misalnya: <ol style="list-style-type: none"> <li>Siapa yang tahu, apa isi lagu yang baru kita nyanyikan tadi?</li> <li>Mengapa kita perlu menjaga kebersihan? dan masih banyak pertanyaan lain yang dapat diajukan. (<b>Critical Thinking</b>)</li> </ol> </li> </ul>	
Mengumpulkan informasi	<p><b>Tahap 3</b></p> <p><i>Data collection</i></p> <p>/ pengumpulan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bernyanyi bersama sambil menirukan yang di dengar bagi yang belum bisa, dibimbing hingga dapat mengikuti teman-temannya yang lain walaupun tentunya kemampuan siswa dalam bernyanyi berbeda. Caranya, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, kemudian siswa dalam kelompok menyanyikan lagu secara bersama. Dengan cara seperti ini, memantau siswa yang bisa dan yang belum bisa akan lebih mudah.( <b>communication Skill</b> )</li> </ul>	
Menalar	<p><b>Tahap 4</b></p> <p><i>Data processing</i></p> <p>/ pengolahan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dan guru bersama-sama membahas perbedaaan panjang dan pendek bunyi pada lagu “ membuang sampah “ menggunakan simbol dengan benar</li> </ul>	
Mengomunikasikan	<p><b>Tahap 5</b></p> <p><i>generalization/menarik kesimpulan</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru menarik kesimpulan tentang perbedaaan panjang dan pendek bunyi pada lagu “ membuang sampah “</li> </ul>	
Mengamati	<p><b>Tahap 1</b></p>		

	<p><i>Stimulation</i></p> <p>/pemberian rangsangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat dan ditunjukkan langsung alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet yang telah dibawa karena ada kerja bakti sebelum pembelajaran.</li> </ul> <p>Amatilah gambar di bawah dengan teliti!</p>  <p>Amatilah gambar di bawah dengan teliti!</p> <p>Apa isi gambar yang kamu amati?          Apa pendapatmu tentang gambar itu?</p>	
<p>Menanya</p>	<p><b>Tahap 2</b></p> <p><i>problem statemen</i></p> <p>/identifikasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab tentang isi gambar secara utuh.  <b>(Critical Thinking )</b></li> </ul>	

	masalah		
Mengumpulkan informasi	<b>Tahap 3</b>  <i>Data collection</i>  / pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan dengan pembelajaran bahasa Indonesia, siswa mendengarkan pembacaan teks bacaan yang akan dibacakan temannya.</li> </ul>	
Menalar	<b>Tahap 4</b>  <i>Data processing</i>  / pengolahan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang “Rumah yang Bersih Menyehatkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>• Siswa berdiskusi untuk mencari makna kata yang ada pada tabel di Buku Siswa.</li> <li>• Siswa mengisi latihan menjodohkan kata dengan makna yang sesuai. <b>(Critical Thinking)</b></li> <li>• Siswa menulis hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana.</li> <li>• Ketika menulis laporan, siswa perlu diarahkan agar menggunakan ejaan yang tepat agar terbiasa menulis secara tepat sejak dini.</li> <li>• Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.<b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul>	
Mengomunikasikan	<b>Tahap 5</b>  <i>generalization/menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa tentang menjodohkan kata dengan makna yang sesuai.</li> </ul>	
Mengamati	<b>Tahap 1</b>  <i>Stimulation</i>  /pemberian rangsangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diajak mengamati gambar bentuk alat-alat kebersihan yang ada di kelas</li> </ul>	
Menanya	<b>Tahap 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya berkaitan dengan bentuk</li> </ul>	

	<p><i>problem statemen</i></p> <p>/identifikasi masalah</p>	<p>dari alat-alat kebersihan yang siswa amati</p> 	
Mengumpulkan informasi	<p><b>Tahap 3</b></p> <p><i>Data collection</i></p> <p>/ pengumpulan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Masing-masing kelompok berdiskusi menyelesaikan LKPD 2, yaitu tentang ruas garis setiap bangun datar ( persegi panjang, persegi dan segi tiga (<b>Collaboration</b>))</li> <li>Siswa berkonsultasi jika mendapatkan hal yang belum jelas.</li> </ul>	
Menalar	<p><b>Tahap 4</b></p> <p><i>Data processing</i></p> <p>/ pengolahan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan LKPD 2 (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul>	
Mengomunikasikan	<p><b>Tahap 5</b></p> <p><i>generalization/menarik kesimpulan</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerjakan soal di buku siswa hal.33-34 (<b>mandiri</b>)</li> <li>Bersama-sama memeriksa hasil pekerjaan.</li> <li>Siswa bersama-sama guru menguatkan kesimpulan tentang ruas garis pada bangun datar</li> </ul>	
<p><b>I. Kegiatan Penutup</b></p>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Siswa mendapatkan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut</u></li> </ul>	



3													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

G. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.  
Skor : 5

Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

Skor : 3

- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.  
Skor : 5

H. Penilaian Keterampilan

- Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

#### y. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

**n. Remedial**

- Mengulang kembali materi tentang menyanyikan lagu dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi tentang ciri lingkungan rumah yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan menentukan ruas garis pada bangun datar.

**o. Pengayaan**

- Menugaskan siswa menyanyikan lagu yang lain dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.
- Menugaskan siswa membaca buku yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat.
- Menugaskan siswa menentukan ruas garis pada bentuk bangun datar yang lebih bervariasi.

**z. SUMBER DAN MEDIA**

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 2 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Teks lagu "Membuang Sampah".
- Gambar-gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat.
- Gambar dan benda-benda di sekitar yang berbentuk bangun datar.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD/MI  
Kelas / Semester : 2 /1  
Tema : Hidup Bersih dan Sehat ( Tema 4)  
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah ( Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 Hari

#### aa. KOMPETENSI INTI

- p. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- q. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- r. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- s. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### bb. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan	3.4.11Memahami kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat. 3.4.12menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan

	lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan. 3.4.13 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks.
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.9 Menyajikan isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan bahasa tulis secara tepat. 4.4.10 menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar. 4.4.11 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat.

**Muatan : Matematika**

No	Kompetensi	Indikator
3.10	Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.	3.10.1 Memahami pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret. 3.10.2 Mengenali sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar. 3.10.3 Mengidentifikasi banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar.
4.10	Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.	4.10.1 Menyebutkan sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar. 4.10.2 Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar. 4.10.3 Mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun datar secara benar.

**Muatan : SBDP**

No	Kompetensi	Indikator
----	------------	-----------

3.2	Mengenal elemen musik melalui lagu	<p>3.2.4 Mengetahui elemen musik melalui lagu.</p> <p>3.2.5 Memahami kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.</p> <p>3.2.6 Mengidentifikasi kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.</p>
4.2	Menirukan elemen musik melalui lagu melalui lagu anak-anak.	<p>4.2.7 Menampilkan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga dengan tepat.</p> <p>4.2.8 Menyajikan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.</p> <p>4.2.9 Memainkan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga dengan tepat.</p>

#### cc. TUJUAN

Melalui model pembelajaran *Problem based Learning* peserta didik dapat:

25. Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar (***Collaboration***)
26. Mengidentifikasi makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan. (***Communication***)
27. Memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara benar (***Communication***)
28. Membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat (***Creativity and Innovation***)
29. Menjawab pertanyaan, siswa dapat menunjukkan contoh gambar yang menunjukkan keberagaman dirumah (***Creativity and Innovation***).
30. Mengerjakan latihan soal, prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional. (***Critical Thinking and Problem Solving***)
31. menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar. .. (***Critical Thinking and Problem Solving***)

dd. MATERI

1. Tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar.



**Membuang Sampah**

do = C 2/4 sedang                      Syair dan Lagu: A.T Mahmud

1 1 3 5 | 6 5 3 | 2 2 1 2 | 3 . 0 |  
Ja-ngan mem-bu - ang sam-pah di ma-na ma - na

1 1 3 5 | 6 5 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |  
Ja - ga - lah ke - ber - sih - an di ling - ku - ngan - mu

2 2 . 3 | 4 4 4 | 3 3 . 4 | 5 5 5 |  
Sam-pah di ru - mah - mu sam-pah di - ha - la - man

6 1̇ 7 6 | 5 3 . 3 | 4 6 5 4 | 3 . 0 |  
Sa - pu dan ber - sih - kan bu - ang di tem - pat - nya

6 1̇ 7 6 | 5 3 . 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |  
Sa - pu dan ber - sih - kan bu - ang di tem - pat - nya

**Perhatikan tanda dinamiknya:**  
Tanda  berarti dinyanyikan keras.  
Tanda  berarti dinyanyikan lembut.  
Baris yang tidak bertanda dinyanyikan biasa.

2. kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks

Amatilah gambar di bawah ini dengan teliti!



Apa kesimpulanmu tentang isi gambar?



3. latihan yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar yang diisikan pada tabel.

Dengarkan penjelasan gurumu tentang sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar berikut!



**ee. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning, Project based Learning, Problem based Learning, and HOTS*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**ff. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p>5. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>6. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></p> <p>7. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</p> <p>8. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan</p>	15 menit

	<p>tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</p> <p>9. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li><li>• Apa judul buku</li><li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li><li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li></ul>	
--	---	--



Inti	<p><b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada awal pembelajaran, siswa diminta mengungkapkan pendapat tentang tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.</li> <li>• Siswa kembali menyanyikan lagu “Membuang Sampah” dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.</li> <li>• Tujuan lagu ini dinyanyikan dua hampir tiga kali adalah agar siswa benar-benar dapat menyanyikan sebuah lagu dengan teknik yang benar.</li> </ul> <p><b>(Remembering, Understanding)</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta membaca teks yang berhubungan dengan pekarangan rumah yang tidak sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>• Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang diajukan misalnya: “Apa isi bacaan yang terdapat pada teks tersebut?” dan “Apa saja ciri-ciri pekarangan rumah yang tidak sehat?”, dan sebagainya.</li> </ul> <p><b>(Remembering, Understanding, Analysing)</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan pekarangan rumah yang tidak sehat</li> <li>• Bertanya jawab tentang isi gambar yang dihubungkan dengan ciri pekarangan rumah yang tidak sehat.</li> </ul> <p><b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <p><b>(Remembering, Understanding, Analysing)</b></p> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan hasil pengamatan dan tanya</li> </ul>	140 menit
------	--	-----------

jawab sebelumnya tentang pekarangan rumah yang tidak sehat dalam bentuk laporan sederhana.

- Ketika menulis laporan, siswa hendaknya dibimbing agar memperhatikan penggunaan ejaan secara tepat.
- Siswa diminta membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.

***(Creativity and Innovtaion)***

***(Remembering, Understanding)***

#### **Ayo Mengamati**

- Siswa diminta kembali mengamati gambar pekarangan rumah yang tidak sehat sebelumnya.
- Siswa diajak mengidentifikasi gambar dan menemukan berbagai bentuk bangun datar pada gambar yang diamati.
- Siswa diberikan penjelasan tentang sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.
- Siswa diajak menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut berbagai bentuk bangun datar.

***(Remembering, Understanding, Analysing)***

#### **Ayo Berlatih**

- Siswa mengerjakan latihan yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar yang diisikan pada tabel di Buku Siswa.
- Selanjutnya, siswa diminta mengelompokkan bangun datar yang memiliki ciri yang sama ke dalam kotak segi empat atau segitiga.

***(Critical Thinking and Problem Formulation)***

- Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa tentang banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.</li> <li>Memberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa.</li> </ul> <p><b>(Remembering, Understanding, Analysing)</b></p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li><b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religious)</b></li> </ol>	15 menit

#### gg. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### I. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

J. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☑) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

K. Penilaian Keterampilan

- Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat	Terlihat ragu- ragu	Memerlukan bantuan	Belum menunjukkan kepercayaan

		ragu- ragu		gruru	diri
--	--	------------	--	-------	------

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu memebaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan	Tulisan jelas	Tulisan	Tulisan tidak

		jelas, rapi, dan bersih	tetapi kurang rapi atau bersih	kurang jelas	bisa dibaca
--	--	----------------------------	--------------------------------------	--------------	-------------

#### hh. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

##### t. Remedial

- Mencontohkan kembali cara menyanyikan lagu dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.
- Mengulas kembali tentang ciri pekarangan rumah yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
- Mengulang kembali materi tentang menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada berbagai bentuk bangun datar dan meminta siswa untuk menggambarkan kembali agar lebih memahami bangun datar.

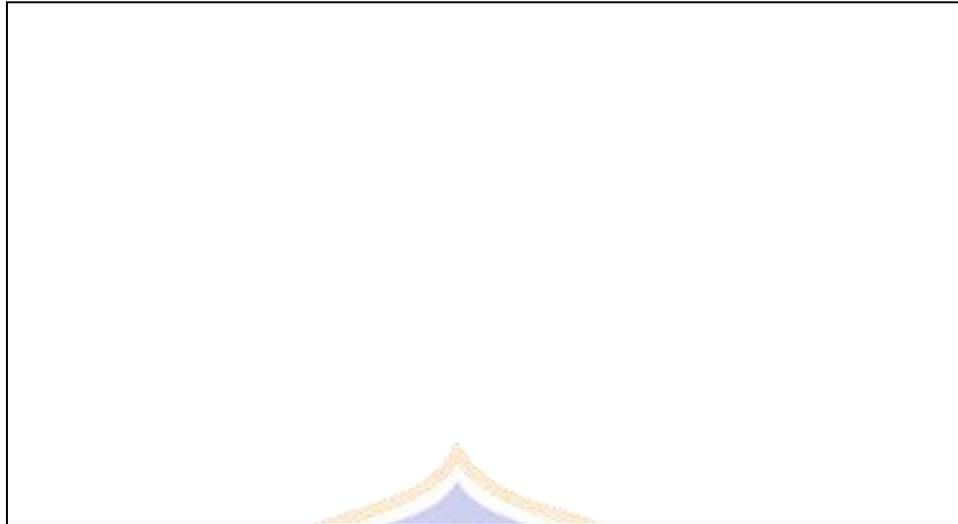
##### u. Pengayaan

- Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.
- Siswa ditugaskan membaca buku yang berhubungan dengan pekarangan rumah yang tidak sehat.
- Siswa ditugaskan mengamati bentuk-bentuk bangun datar yang lain dan menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut setiap bangun datar yang diamati.

##### ii. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 2 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Gambar pekarangan rumah yang tidak sehat. Teks lagu "Membuang Sampah"
- Gambar dan benda-benda yang berbentuk bangun datar.

**Refleksi Guru**



Catatan Guru

1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....



Mengetahui  
Kepala Sekolah, .....  
Guru Kelas 2 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat ( Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah ( Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu : 1 Hari

**jj. KOMPETENSI INTI**

- v. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- w. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- x. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- y. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**kk. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau lingkungan.	3.4.14 Memahami kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat. 3.4.15 menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks. 3.4.16 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks

4.4	<p>Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>4.4.12 Menyajikan isi teks yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks dengan bahasa tulis secara tepat.</p> <p>4.4.13 menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.</p> <p>4.4.14 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa indonesia yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan.</p>
-----	---	---

**Muatan : PPKN**

No	Kompetensi	Indikator
1.4	Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	<p>1.4.3 Menyadari keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>1.4.4 Mengikuti keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>1.4.5 Meminati keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p>
2.4	Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah	<p>2.4.3 Menerapkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah.</p> <p>2.4.4 Bersikap kerja sama dalam keberagaman.</p> <p>2.4.5 Mengikuti keberagaman di sekolah.</p>
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	<p>3.4.5 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>3.4.6 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah.</p> <p>3.4.7 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman.</p>

4.4	Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	<p>4.4.4 Menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah secara benar.</p> <p>4.4.5 Menunjukkan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.</p> <p>4.4.6 Melaporkan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun</p>
-----	---	--

**Muatan : PJOK**

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	<p>3.4.3 Mengetahui prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>3.4.4 Menjelaskan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>3.4.5 Mengidentifikasi prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p>
4.4	Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional	<p>4.4.3 Menyajikan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.4.4 Melakukan gerak secara seimbang dominan statis</p>

		<p>dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.4.5 Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.</p>
--	--	---

## II. TUJUAN

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* (DL) peserta didik dapat:

32. Menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan secara benar (***Collaboration***)
33. Membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. (***Communication***)
34. Membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat (***Creativity and Innovation***)
35. Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat. (***Creativity and Innovation***).
36. Menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun. (***Communication***)
37. Mengerjakan soal cerita, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari mengenai panjang dengan tepat. (***Critical Thinking and Problem Solving***)
38. Menjelaskan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar. (***Creativity and Innovation***)

### mm. MATERI

1. Teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan

**Ayo Mengamati**



Dengarkan temanmu membaca teks percakapan berikut!

Kita harus membersihkan rumah setiap hari. Caranya, dengan mengepel lantai, menguras bak mandi, menutup ember yang berisi air, dan membersihkan langit-langit rumah.

Kamu sudah tahu cara menjaga kebersihan rumah, Dayu?

Belum Kak. Mohon penjelasannya. Kak!

Terima kasih Kak atas penjelasannya.

Sebaiknya, rumah juga harus dilengkapi dengan ventilasi, agar udara bebas keluar masuk. Rumah juga harus dilengkapi jendela agar sinar matahari masuk ke dalam rumah. Cahaya yang masuk baik untuk kesehatan.



2. kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di rumah.

Amatilah gambar di bawah dengan teliti!



Apa yang dilakukan Dayu dan keluarga?

Apakah kamu mengerti masing-masing isi gambar tersebut?

3. Arahan tentang melakukan gerakan dominan statis secara tepat.

Perhatikan gambar di bawah dengan teliti!



Duduk selanjor sambil mengangkat kedua kaki lurus ke depan



Duduk mengangkat kedua kaki sambil dipegang seperti duduk di kursi goyang



Sikap lilin, kedua kaki diangkat lurus ke atas



**nn. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Discovery Learning*  
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**oo. MEDIA PEMBELAJARAN**

**Media :**

1. Lembar Kerja Siswa
2. Alat Kebersihan
3. Teks Cerita

**Alat :**

5. Lembar Kerja Siswa
6. Alat Tulis
7. Laptop
8. LCD

**pp. SUMBER BELAJAR**

1. Buku Guru Tematik Revisi 2017 Kurikulum 2013
2. Buku Siswa Tematik Revisi 2017 Kurikulum 2013
3. Lingkungan Sekitar
4. Buku Refrensi yang relevan
5. Jaringan Internet
6. Perpustakaan

**qq. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

TAHAP	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI
-------	-----------------------	---------

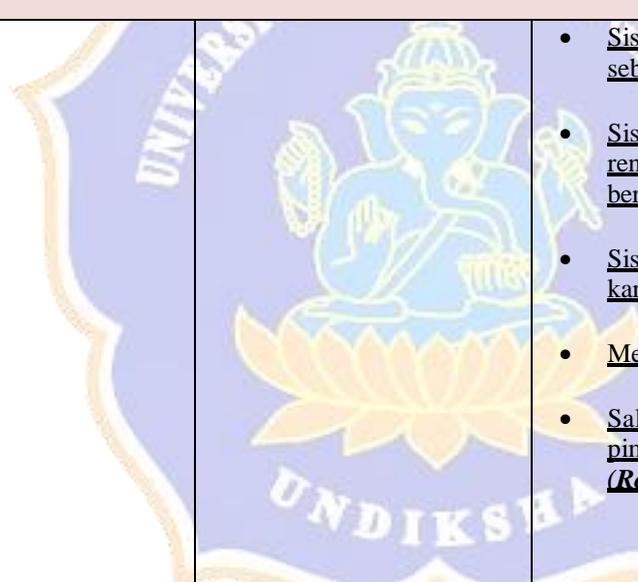
PEMBELAJARAN			WAKTU
<b>J. Kegiatan Pendahuluan</b>			
Persiapan orientasi /	7. Kelas dimulai dan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 8. Salah satu siswa memimpin ke depan. Siswa yang memimpin do'a adalah siswa yang datang paling awal <b>( menghargai kedisiplinan siswa / PPK )</b> 9.		
Apersepsi	Sebelum masuk pembelajaran 1, guru terlebih dahulu menghubungkan pembelajaran dengan tema 4 dan subtema 1		
Motivasi	10. Peserta didik diberikan informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, rangkaian kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran dan indikator penilaian 11. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 12. Menyanyikan <b>lagu Indonesia Raya</b> . Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b> .		
<b>K. Kegiatan Inti</b>			
Saintifik	Model <i>Discovery Learning</i>	Kegiatan	Alokasi waktu

			u
Mengamati	<p><b>Tahap 1</b></p> <p><i>Stimulation</i></p> <p>/pemberian rangsangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebelum pembelajaran dimulai siswa melakukan kerja bakti untuk membersihkan kelas secara berkelompok</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>Dengarkan temanmu membaca teks percakapan berikut!</p>  <p>Kita harus membersihkan rumah setiap hari. Caranya, dengan mengepel lantai, menguras bak mandi, menutup ember yang berisi air, dan membersihkan langit-langit rumah.</p> <p>Kamu sudah tahu cara menjaga kebersihan rumah, Dayu?</p> <p>Belum Kak. Mohon penjelasannya, Kak!</p> <p>Terima kasih Kak atas penjelasannya.</p> <p>Sebaiknya, rumah juga harus dilengkapi dengan ventilasi, agar udara bebas keluar masuk. Rumah juga harus dilengkapi jendela agar sinar matahari masuk ke dalam rumah. Cahaya yang masuk baik untuk kesehatan.</p>	
Menanya	<p><b>Tahap 2</b></p> <p><i>problem statemen</i></p> <p>/identifikasi masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat kelompok dengan maju ke depan secara bergantian menyanyikan lagu “ membuang sampah yang terdiri dari 4-5 orang(<b>Collaboration</b>)</li> <li>Siswa ditanya tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui lagu “Membuang Sampah” . Pertanyaan yang diajukan misalnya: <ol style="list-style-type: none"> <li>Siapa yang tahu, apa isi lagu yang baru kita nyanyikan tadi?</li> <li>Mengapa kita perlu menjaga kebersihan? dan masih banyak pertanyaan lain yang dapat diajukan. (<b>Critical Thinking</b>)</li> </ol> </li> </ul>	
Mengumpulkan informasi	<p><b>Tahap 3</b></p> <p><i>Data collection</i></p> <p>/ pengumpulan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bernyanyi bersama sambil menirukan yang di dengar bagi yang belum bisa, dibimbing hingga dapat mengikuti teman-temannya yang lain walaupun tentunya kemampuan siswa dalam bernyanyi berbeda. Caranya, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, kemudian</li> </ul>	



Menanya	<p><b>Tahap 2</b></p> <p><i>problem statemen</i></p> <p>/identifikasi masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab tentang isi gambar secara utuh. <b>(Critical Thinking)</b></li> </ul>	
Mengumpulkan informasi	<p><b>Tahap 3</b></p> <p><i>Data collection</i></p> <p>/ pengumpulan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempraktikkan gerakan olah raga</li> </ul> <p>Perhatikan gambar di bawah dengan teliti!</p>  <p>Duduk selanjor sambil mengangkat kedua kaki lurus ke depan</p> <p>Duduk mengangkat kedua kaki sambil dipegang seperti duduk di kursi goyang</p> <p>Sikap liin, kedua kaki diangkat lurus ke atas</p>	

Menalar	<b>Tahap 4</b> <i>Data processing</i> / pengolahan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menulis hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana.</li> <li>• Ketika menulis laporan, siswa perlu diarahkan agar menggunakan ejaan yang tepat agar terbiasa menulis secara tepat sejak dini.</li> <li>• Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul>	
Mengomunikasikan	<b>Tahap 5</b> <i>generalization</i> /menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa tentang menjodohkan kata dengan makna yang sesuai.</li> </ul>	
Mengamati	<b>Tahap 1</b> <i>Stimulation</i> /pemberian rangsangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diajak mengamati gambar bentuk alat-alat kebersihan yang ada di kelas</li> </ul>	
Menanya	<b>Tahap 2</b> <i>problem statemen</i> /identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya berkaitan dengan bentuk dari alat-alat kebersihan yang siswa amati</li> </ul>	
Mengumpulkan informasi	<b>Tahap 3</b> <i>Data collection</i> / pengumpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Masing-masing kelompok berdiskusi menyelesaikan LKPD 2, yaitu tentang ruas garis setiap bangun datar ( persegi panjang, persegi dan segi tiga <b>(Collaboration)</b></li> <li>▪ Siswa berkonsultasi jika mendapatkan hal yang belum jelas.</li> </ul>	

	data		
Menalar	<b>Tahap 4</b> <i>Data processing</i> / pengolahan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan LKPD 2 (<b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b>)</li> </ul>	
Mengomunikasikan	<b>Tahap 5</b> <i>generalization/menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengerjakan soal di buku siswa hal.33-34 (<b>mandiri</b>)</li> <li>▪ Bersama-sama memeriksa hasil pekerjaan.</li> <li>▪ Siswa bersama-sama guru menguatkan kesimpulan tentang ruas garis pada bangun datar</li> </ul>	
<b>L. Kegiatan Penutup</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Siswa mendapatkan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut</u></li> <li>• <u>Siswa mendapatkan informasi rencana pembelajaran berikutnya</u></li> <li>• <u>Siswa mendapatkan penguatan karakter dari guru</u></li> <li>• <u>Menyayikan lagu daerah</u></li> <li>• <u>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<i>Religious</i>)</u></li> </ul>	

rr.

### ss. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

L. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

M. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap  
Petunjuk:

Berilah tanda centang (☐) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

Skor : 5

Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

Skor : 3

- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.
- Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

- Hasil Penilaian Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Raffa						

- Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita

2	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kela	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
---	--------------	-------------------------------------	---------------------------------------	--	---

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu memebaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar

				gambar	
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

**tt. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

**z. Remedial**

- Menjelaskan kembali materi tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan bentuk-bentuk kegiatan yang mencerminkan persatuan atau kebersamaan di rumah. Mengulas dan mencontohkan lebih lanjut gerakan keseimbangan dominan statis bagi siswa yang belum mahir melakukannya.

**aa. Pengayaan**

- Siswa membaca buku dan slogan-slogan yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah.
- Guru menugaskan siswa mencari sumber-sumber lain yang berhubungan dengan kisah yang menceritakan pentingnya persatuan atau kebersamaan di lingkungan rumah.
- Siswa mengembangkan gerakan keseimbangan dominan statis dalam bentuk permainan sederhana.

**uu. SUMBER DAN MEDIA**

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 2 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah.
- Gambar-gambar yang berhubungan dengan gerak dominan statis.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

- 1. Masalah : .....
- 2. Ide Baru : .....
- 3. Momen Spesial : .....



Mengetahui ..... , .....

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat ( Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah ( Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 6

Alokasi waktu : 1 Hari

#### vv. KOMPETENSI INTI

- ä. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- ö. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- aa. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- bb. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### ww. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau	3.4.17 menemukan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan. ( CT1 ) 3.4.18 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan

	bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	sehat berdasarkan teks. ( CT1,CT7 )
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat. ( CT6,CL2 )

**Muatan : PPKN**

No	Kompetensi	Indikator
1.4	Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.4.6 Menyadari keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. ( CT1 ) 1.4.7 Mengikuti keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. ( CT1 ) 1.4.8 Meminati keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. ( CT1 )
2.4	Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah	2.4.6 Menerapkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah. 2.4.7 Bersikap kerja sama dalam keberagaman. 2.4.8 Mengikuti keberagaman di sekolah.
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.8 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 3.4.9 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah. 3.4.10 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman.

4.4	Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	<p>4.4.7 Menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah secara benar.</p> <p>4.4.8 Menunjukkan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.</p> <p>4.4.9 Melaporkan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun</p>
-----	---	--

**Muatan : Matematika**

No	Kompetensi	Indikator
3.10	Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret	<p>3.10.1 Memahami pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret</p> <p>3.10.2 Mengenal sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar</p> <p>3.10.3 Mengidentifikasi ciri- ciri bangun datar.</p>
4.10	Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret	<p>4.10.1 Menyajikan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret</p> <p>4.10.2 Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara tepat.</p> <p>4.10.3 Mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun datar secara benar.</p>

**xx. TUJUAN**

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* (DL) peserta didik dapat:

39. Bekerjasama dengan baik membentuk kelompok untuk kegiatan pembelajaran ini (***Collaboration***)

40. Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.  
**(Communication)**
41. Mengidentifikasi kuat dan lemah pada lagu **(Communication)**
42. Membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat  
**(Creativity and Innovation)**
43. Menjawab pertanyaan, siswa dapat menunjukkan ruas garis yang membatasi model **(Creativity and Innovation)**.
44. Mengerjakan latihan soal, siswa dapat mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya dengan tepat **(Critical Thinking and Problem Solving)**
45. Mengerjakan soal cerita, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari mengenai panjang dengan tepat. **(Critical Thinking and Problem Solving)**
46. Menyanyikan lagu dengan menggunakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu dengan percaya diri **(Creativity and Innovation)**

#### yy. MATERI

1. Teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah.

#### Ayo Membaca



Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi!

#### Pekarangan Rumah Bersih Sehingga

#### Keluarga Sehat

Pekarangan rumah taman bagi keluarga. Pekarangan rumah tempat bermain bersama kakak dan adik. Pekarangan rumah juga tempat menanam bunga dan tanaman obat keluarga. Tanaman bunga dan tanaman obat keluarga akan indah apabila dirawat. Kebersihan pekarangan rumah wajib untuk dijaga. Banyak cara yang dapat dilakukan untuk menjaga kebersihan pekarangan rumah. Halaman rumah harus sering disapu.

- Manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di rumah.



- Latihan soal-soal evaluasi yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.

Amati berbagai benda yang berupa bangun datar di sekitarmu!  
Hitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut setiap benda!

No	Nama Benda	Ciri-ciri	Bentuk Bangun Datar
1.	Ubin	Banyak Sisi : 4 Banyak Sudut : 4 Banyak Titik Sudut : 4	Segi empat
2.	...	Banyak Sisi : ... Banyak Sudut : ... Banyak Titik Sudut : ...	...
3.	...	Banyak Sisi : ... Banyak Sudut : ... Banyak Titik Sudut : ...	...
4.	...	Banyak Sisi : ... Banyak Sudut : ... Banyak Titik Sudut : ...	...

**zz. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Discovery Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**aaa.**

**MEDIA PEMBELAJARAN**

**Media** :

1. Lembar Kerja Siswa
2. Alat Kebersihan
3. Teks Cerita

**Alat** :

9. Lembar Kerja Siswa
10. Alat Tulis
11. Laptop
12. LCD

**bbb. SUMBER BELAJAR**

1. Buku Guru Tematik Revisi 2017 Kurikulum 2013
2. Buku Siswa Tematik Revisi 2017 Kurikulum 2013
3. Lingkungan Sekitar
4. Buku Refrensi yang relevan
5. Jaringan Internet
6. Perpustakaan

**ccc. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>M. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Persiapan orientasi	10. Kelas dimulai dan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 11. Salah satu siswa memimpin ke depan. Siswa yang memimpin do'a adalah siswa yang datang paling awal ( menghargai kedisiplinan siswa / PPK ) 12.	
Apersepsi	Sebelum masuk pembelajaran 1, guru terlebih dahulu menghubungkan pembelajaran dengan tema 4 dan subtema 1	
Motivasi	13. Peserta didik diberikan informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan,	

	<p>rangkaian kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran dan indikator penilaian</p> <p>14. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</p> <p>15. Menyanyikan <b>lagu Indonesia Raya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</p>		
<b>N. Kegiatan Inti</b>			
Saintifik	Model <i>Discovery Learning</i>	Kegiatan	Alokasi waktu
Mengamati	<p><b>Tahap 1</b></p> <p><i>Stimulation</i></p> <p>/pemberian rangsangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum pembelajaran dimulai siswa melakukan kerja bakti untuk membersihkan kelas secara berkelompok</li> <li>• Siswa menyimak dan melihat lewat LCD lagu “Membuang Sampah” sesuai dengan panjang pendeknya nada.</li> <li>• Siswa membuat kelompok dengan maju ke depan secara bergantian menyanyikan lagu “ membuang sampah yang terdiri dari 4-5 orang(<b>Collaboration</b>)</li> </ul>	
Menanya	<p><b>Tahap 2</b></p> <p><i>problem statemen</i></p> <p>/identifikasi masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa ditanya tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui lagu “Membuang Sampah” . Pertanyaan yang diajukan misalnya:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Siapa yang tahu, apa isi lagu yang baru kita nyanyikan tadi?</li> <li>2. Mengapa kita perlu menjaga kebersihan? dan masih banyak pertanyaan lain yang dapat diajukan. (<b>Critical Thinking</b>)</li> </ol>	
Mengumpulkan informasi	<b>Tahap 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bernyanyi bersama sambil menirukan yang di dengar bagi yang belum bisa, dibimbing hingga dapat mengikuti</li> </ul>	

	<i>Data collection</i> / pengumpulan data	teman-temannya yang lain walaupun tentunya kemampuan siswa dalam bernyanyi berbeda. Caranya, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, kemudian siswa dalam kelompok menyanyikan lagu secara bersama. Dengan cara seperti ini, memantau siswa yang bisa dan yang belum bisa akan lebih mudah. ( <b>communication Skill</b> )	
Menalar	<b>Tahap 4</b> <i>Data processing</i> / pengolahan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dan guru bersama-sama membahas perbedaan panjang dan pendek bunyi pada lagu “ membuang sampah “ menggunakan simbol dengan benar</li> </ul>	
Mengomunikasikan	<b>Tahap 5</b> <i>generalization</i> /menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menarik kesimpulan tentang perbedaan panjang dan pendek bunyi pada lagu “ membuang sampah “</li> </ul>	
Mengamati	<b>Tahap 1</b> <i>Stimulation</i> / pemberian rangsangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat dan ditunjukkan langsung alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet yang telah dibawa karena ada kerja bakti sebelum pembelajaran.</li> </ul>	
Menanya	<b>Tahap 2</b> <i>problem statemen</i> / identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang isi gambar secara utuh. ( <b>Critical Thinking</b> )</li> </ul>	

Mengumpulkan informasi	<p><b>Tahap 3</b></p> <p><i>Data collection</i></p> <p>/ pengumpulan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan dengan pembelajaran bahasa Indonesia, siswa mendengarkan pembacaan teks bacaan yang akan dibacakan temannya.</li> </ul>	
Menalar	<p><b>Tahap 4</b></p> <p><i>Data processing</i></p> <p>/ pengolahan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang “Rumah yang Bersih Menyehatkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>• Siswa berdiskusi untuk mencari makna kata yang ada pada tabel di Buku Siswa.</li> <li>• Siswa mengisi latihan menjodohkan kata dengan makna yang sesuai. <b>(Critical Thinking)</b></li> <li>• Siswa menulis hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana.</li> <li>• Ketika menulis laporan, siswa perlu diarahkan agar menggunakan ejaan yang tepat agar terbiasa menulis secara tepat sejak dini.</li> <li>• Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.<b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul>	
Mengomunikasikan	<p><b>Tahap 5</b></p> <p><i>generalization/menarik kesimpulan</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa tentang menjodohkan kata dengan makna yang sesuai.</li> </ul>	
Mengamati	<p><b>Tahap 1</b></p> <p><i>Stimulation</i></p> <p>/pemberian rangsangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diajak mengamati gambar bentuk alat-alat kebersihan yang ada di kelas</li> </ul>	
Menanya	<p><b>Tahap 2</b></p> <p><i>problem statemen</i></p> <p>/identifikasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya berkaitan dengan bentuk dari alat-alat kebersihan yang siswa amati</li> </ul>	

	masalah		
Mengumpulkan informasi	<b>Tahap 3</b>  <i>Data collection</i>  / pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Masing-masing kelompok berdiskusi menyelesaikan LKPD 2, yaitu tentang ruas garis setiap bangun datar ( persegi panjang, persegi dan segi tiga (<b>Collaboration</b>))</li> <li>▪ Siswa berkonsultasi jika mendapatkan hal yang belum jelas.</li> </ul>	
Menalar	<b>Tahap 4</b>  <i>Data processing</i>  / pengolahan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan LKPD 2 (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul>	
Mengomunikasikan	<b>Tahap 5</b>  <i>generalization/menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengerjakan soal di buku siswa hal.33-34 (<b>mandiri</b>)</li> <li>▪ Bersama-sama memeriksa hasil pekerjaan.</li> <li>▪ Siswa bersama-sama guru menguatkan kesimpulan tentang ruas garis pada bangun datar</li> </ul>	
<b>O. Kegiatan Penutup</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Siswa mendapatkan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut</u></li> <li>• <u>Siswa mendapatkan informasi rencana pembelajaran berikutnya</u></li> <li>• <u>Siswa mendapatkan penguatan karakter dari guru</u></li> <li>• <u>Menyayikan lagu daerah</u></li> <li>• <u>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<b>Religious</b>)</u></li> </ul>	

**ddd. PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

**N. Teknik Penilaian**

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

**O. Instrumen Penilaian**

1. Penilaian Sikap  
Petunjuk:

Berilah tanda centang (☑) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila hidup tidak bersatu dalam keberagaman di rumah.
- Skor : 8 (4 manfaat dan 4 kerugian)

- Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar.
- Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar

				gambar	
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

**eee. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

**ff. Remedial**

- Mengulas kembali materi tentang cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi tentang manfaat dan kerugian jika tidak hidup bersatu dalam keberagaman di rumah bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali tentang banyak sisi, sudut, dan titik sudut padabangun datar bagi siswa yang belum paham.

**gg. Pengayaan**

- Menugaskan siswa mencari sumber-sumber lain yang berhubungan dengan kegiatan menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah.
- Menugaskan siswa mencari kisah-kisah yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan dalam keberagaman di pekarangan rumah.
- Menugaskan siswa mencari bentuk bangun datar yang lain di sekitar dan menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut setiap bangun datar yang ditemukan.

**fff. SUMBER DAN MEDIA**

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 2 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Gambar-gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah.
- Gambar atau benda-benda di sekitar yang berbentuk bangun datar.

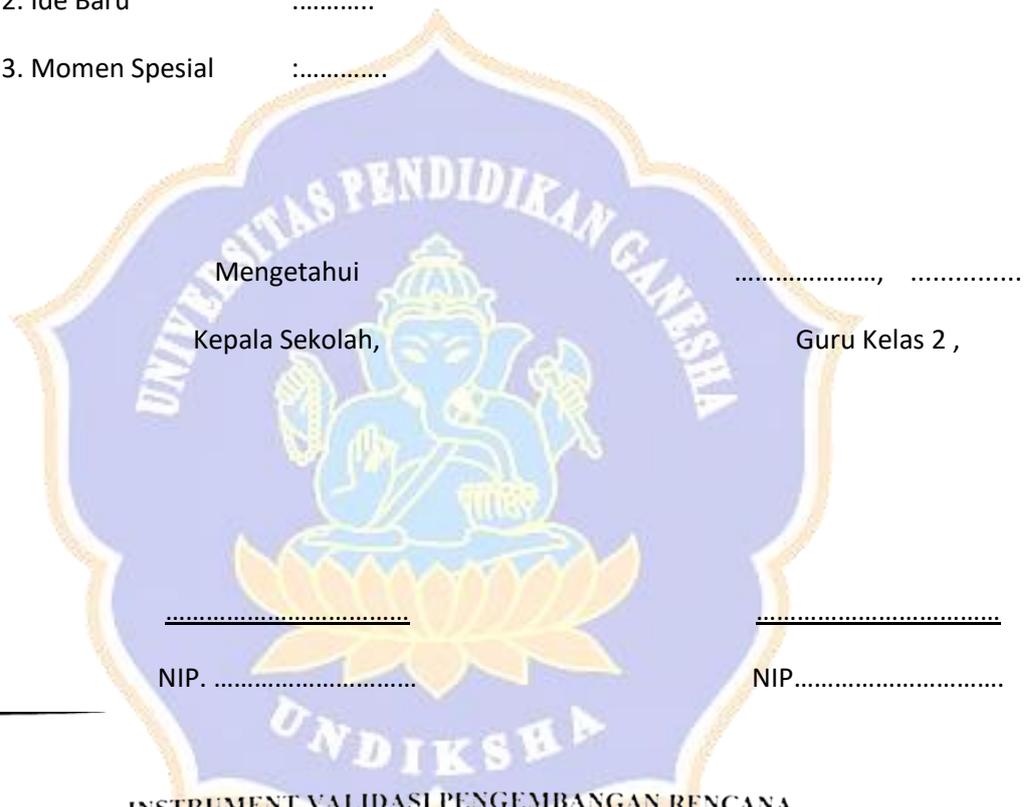
**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....



Mengetahui  
Kepala Sekolah, .....,  
Guru Kelas 2 ,

.....  
NIP. .... NIP.....

**INSTRUMENT VALIDASI PENGEMBANGAN RENCANA  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BERBASIS KECAKAPAN  
BELAJAR DAN BERINOVASI ABAD 21 OLEH PRAKTIISI**

Mata Pelajaran : Tematik  
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat  
Sasaran Program : Siswa Kelas II  
Validator : Prof. Dr. Nyoman Dantes  
Tanggal : Nopember 2019

**Petunjuk 1 :**

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu sebagai ahli isi tentang Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis kecakapan belajar dan berinovasi abad 21 kelas III SD/MI. Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar, dan koreksi, dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini. Sehubungan dengan hal tersebut sudilah kiranya



## LEMBAR VALIDASI

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Mata Pelajaran : Tematik  
 Tema : 2 "Hidup Bersih dan Sehat"  
 Kelas/ Semester : II / 1  
 Tanggal : Nopember 2019

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
A.	<b>Identitas RPP (Satuan Pendidikan, Mata Pelajaran atau Tema/Sub Tema, Kelas/Semester, Materi Pokok, dan Alokasi Waktu)</b>				✓		
B.	<b>Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran</b>						
1.	Rumusan Tujuan pembelajaran mengikuti prinsip ABCD ( <i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i> ) dan sesuai dengan KD					✓	
2.	Tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan				✓		
3.	Tujuan pembelajaran dapat mencapai keterampilan abad 21 (4C)					✓	
C.	<b>Kesesuaian rumusan Indikator Pencapaian dengan Learning And Innovations Skills</b>						
1.	Rumusan indikator melatih kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah ( <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ) dalam proses pencapaiannya.				✓		



2.	Rumusan indikator mencerminkan pencapaian kemampuan Berkomunikasi ( <i>Communication Skills</i> ).				✓		
3.	Rumusan indikator mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi ( <i>Creativity and Innovation</i> ) peserta didik.					✓	
4.	Rumusan indikator mendorong peserta didik untuk bekerja dalam kelompok ( <i>Collaboration</i> ).					✓	
D.	<b>Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator (tujuan dan kompetensi dasar) yang akan dicapai</b>				✓		
1.	Materi memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dan sesuai dengan IPK				✓	✓	
2.	Materi dapat menstimulasi tumbuhnya <i>Critical Thinking</i>					✓	
3.	Materi memberi peluang terjadinya kemampuan berkomunikasi				✓		
4.	Materi mengembangkan kreatifitas dan inovasi peserta didik					✓	
5.	Materi melatih peserta didik bekerjasama dalam kelompok					✓	
6.	Materi pembelajaran bersifat kontekstual					✓	
7.	Materi pembelajaran bersifat aktual				✓		
8.	Antara materi dalam muatan pembelajaran disajikan secara terpadu					✓	
E.	<b>Ketepatan pemilihan metode pembelajaran</b>					✓	
1.	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan sesuai untuk pencapaian KD dan IPK					✓	
2.	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan merangsang ketrampilan belajar dan berinovasi (4Cs).				✓		



3	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran.				✓		
4	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.					✓	
<b>F. Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran</b>							
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.					✓	
2	Langkah pembelajaran sesuai dengan sintak model pembelajaran yang digunakan (sesuai dengan Permendikbud no.22 Tahun 2016)					✓	
3	Kegiatan pembelajaran menstimulasi tumbuhnya <i>critical thinking</i>					✓	
4	Kegiatan pembelajaran yang disajikan melatih kemampuan berkomunikasi					✓	
5	Kegiatan pembelajaran mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi ( <i>Creativity and Innovation</i> ) peserta didik.				✓		
6	Kegiatan pembelajaran mendorong peserta didik untuk bekerja dalam kelompok ( <i>Collaboration</i> ).					✓	
<b>G. Penilaian</b>							
1	Penilaian yang digunakan dapat mengukur semua indikator yang dirumuskan					✓	
2	Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan mengacu kepada tujuan kompetensi dasar					✓	
3	Prosedur penilaian dideskripsikan secara jelas				✓		
4	Kelengkapan instrumen (soal, panduan observasi, kisi-kisi, kunci, pedoman penskoran)					✓	
5	Terdapat rubrik penilaian sebagai acuan untuk pemberian skor non				✓		



	kognitif terumuskan secara jelas dan lengkap						
6	Prinsip penilaian secara otentik terumuskan secara jelas				✓		

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, November 2019

Validator



**Prof. Dr. Nyoman Dantes**  
NIP. 19491010 197503 1 003



**INSTRUMENT VALIDASI PENGEMBANGAN RENCANA  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BERBASIS KECAKAPAN  
BELAJAR DAN BERINOVASI ABAD 21 OLEH PRAKTISI**

Mata Pelajaran : Tematik  
 Tema 3 : Hidup Bersih dan Sehat  
 Sasaran Program : Siswa Kelas II  
 Validator : Dra. Komang Sariani, M.Pd  
 Tanggal : 9 Desember 2019

**Petunjuk 1 :**

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu sebagai ahli isi tentang Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis kecakapan belajar dan berinovasi abad 21 kelas III SD/MI. Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar, dan koreksi, dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini. Sehubungan dengan hal tersebut sudilah kiranya Bapak/Ibu memberikan jawaban pada setiap pernyataan berikut dengan memberikan tanda “✓” pada kolom dibawah bilangan 1,2,3,4, dan 5 sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Contoh:

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
A.	Identitas RPP (Satuan Pendidikan, Mata Pelajaran atau Tema/Subtema, Kelas/Semester, Materi Pokok, dan Alokasi Waktu)					✓	
B.	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran				✓		

Keterangan Skala:

- 5 : Sangat Lengkap
- 4 : Lengkap
- 3 : Cukup
- 2 : Kurang Lengkap
- 1 : Sangat Kurang Lengkap

Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar validasi ini saya sampaikan terima kasih.



**LEMBAR VALIDASI**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21**

Mata Pelajaran : Tematik

Tema : 4 "Hidup Bersih dan Sehat"

Kelas/ Semester : II / I

Tanggal : 9 Desember 2019

No.	Aspek/Indikator	Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
A.	<b>Identitas RPP (Satuan Pendidikan, Mata Pelajaran atau Tema/Sub Tema, Kelas/Semester, Materi Pokok, dan Alokasi Waktu)</b>					✓	
B.	<b>Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran</b>			✓			<i>tujuan belum sesuai indikator</i>
1.	Rumusan Tujuan pembelajaran mengikuti prinsip ABCD ( <i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i> ) dan sesuai dengan KD			✓			<i>Belum mengikuti abcd</i>
2.	Tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan				✓		
3.	Tujuan pembelajaran dapat mencapai keterampilan abad 21 (4C)				✓		<i>Belum menggunakan C 4</i>
C.	<b>Kesesuaian rumusan Indikator Pencapaian dengan Learning And Innovations Skills</b>						
1.	Rumusan indikator melatih kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah ( <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ) dalam proses pencapaiannya.				✓		



2.	Rumusan indikator mencerminkan pencapaian kemampuan Berkomunikasi ( <i>Communication Skills</i> ).					✓	
3.	Rumusan indikator mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi ( <i>Creativity and Innovation</i> ) peserta didik.					✓	
4.	Rumusan indikator mendorong peserta didik untuk bekerja dalam kelompok ( <i>Collaboration</i> ).					✓	
D.	<b>Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator ( tujuan dan kompetensi dasar ) yang akan dicapai</b>					✓	
1.	Materi memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dan sesuai dengan IPK					✓	
2.	Materi dapat menstimulasi tumbuhnya <i>Critical Thinking</i>					✓	
3.	Materi memberi peluang terjadinya kemampuan berkomunikasi					✓	
4.	Materi mengembangkan kreatifitas dan inovasi peserta didik					✓	
5.	Materi melatih peserta didik bekerjasama dalam kelompok					✓	
6.	Materi pembelajaran bersifat kontekstual					✓	
7.	Materi pembelajaran bersifat aktual					✓	
8.	Antara materi dalam muatan pembelajaran disajikan secara terpadu					✓	
E.	<b>Ketepatan pemilihan metode pembelajaran</b>						
1.	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan sesuai untuk pencapaian KD dan IPK					✓	
2.	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan merangsang ketrampilan belajar dan berinovasi (4Cs).					✓	



3	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran.					✓	
4	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.					✓	
<b>F. Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran</b>							
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.					✓	
2	Langkah pembelajaran sesuai dengan sintak model pembelajaran yang digunakan (sesuai dengan Permendikbud no.22 Tahun 2016)					✓	
3	Kegiatan pembelajaran menstimulasi tumbuhnya <i>critical thinking</i>					✓	
4	Kegiatan pembelajaran yang disajikan melatih kemampuan berkomunikasi					✓	
5	Kegiatan pembelajaran mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi ( <i>Creativity and Innovation</i> ) peserta didik.					✓	
6	Kegiatan pembelajaran mendorong peserta didik untuk bekerja dalam kelompok ( <i>Collaboration</i> ).					✓	
<b>G. Penilaian</b>							
1	Penilaian yang digunakan dapat mengukur semua indikator yang dirumuskan					✓	
2	Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan mengacu kepada tujuan kompetensi dasar					✓	
3	Prosedur penilaian dideskripsikan secara jelas					✓	
4	Kelengkapan instrumen (soal, panduan observasi, kisi-kisi, kunci, pedoman penskoran)					✓	
5	Terdapat rubrik penilaian sebagai acuan untuk pemberian skor non					✓	



	kognitif terumuskan secara jelas dan lengkap						
6	Prinsip penilaian secara otentik terumuskan secara jelas				✓		
<b>Skor Total APRG</b>							

**Nilai Akhir** =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$ 
**Nilai Akhir** =

- Keterangan :**
- 91 - 100 = SL (Sangat Lengkap)
  - 76 - 90 = L (Lengkap)
  - 61 - 75 = C (Cukup)
  - 51 - 60 = KL (Kurang Lengkap)
  - < 50 = SKL (Sangat Kurang Lengkap)

**Saran-saran:** Agar perumusan tujuan pembelajaran diuraikan

1. dgn bahasa yg alam dlm dng
2. Saat pendahuluan dan penutup sesuaikan dgn petunjuk pmendikbud No 18.2016
3. Penulisan sikap baru terlihat penulisan sikap sosial selangkah sikap spiritual belum lengkap.

Badung, Nopember 2019  
**Pengamat,**  
**Pengawas UPT Kuta Badung**



**Dra. Komang Sariani, M.Pd**  
 NIP. 19620204 198304 2 010

Lampiran 7

RESPON GURU TERHADAP PRODUK RPP

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala/ Skor					Total
		1	2	3	4	5	
<b>A</b>	<b>Kelayakan Isi</b>						
1	Secara keseluruhan isi RPP ini mudah dipahami	4	4	3	5	4	20
2	Secara keseluruhan RPP ini dapat dilaksanakan sesuai alokasi waktu yang ditentukan	5	5	4	5	4	23
3	Secara keseluruhan RPP tersusun secara sistematis dan mudah diterapkan	5	4	5	5	5	24
<b>B</b>	<b>Kelayakan Penyajian Pembelajaran</b>						
1	Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan Indikator dan ketercapaian KD yang akan dicapai	5	5	5	4	4	23
2	Langkah langkah pembelajaran mengembangkan keterampilan belajar dan berinovasi abad 21 (4C)	4	5	5	5	4	23
3	Tahapan kegiatan pembelajaran dalam RPP berurutan	5	5	5	4	4	23
4	Strategi/pendekatan/model pembelajaran yang digunakan sesuai dengan indikator, ketercapaian KD, dan karakteristik siswa	5	4	5	4	4	22
5	Teknik, dan instrumen penilaian outentik dalam RPP ini lengkap dan mudah digunakan	5	5	4	4	4	22
<b>C</b>	<b>Kelayakan Bahasa</b>	5	4	5	4	4	22
1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD	4	5	5	4	4	22
2	Bahasa yang digunakan dalam RPP ini komunikatif dan mudah dipahami						
	<b>Skor Total APKG</b>	47	46	46	44	41	224
	<b>Rata - rata</b>	5	5	5	4	4	45

**Keterangan**

1. Guru SD Nomor. 1 Kuta
2. Guru SD Nomor. 1 Tuban
3. Guru SD Nomor. 4 Tuban
4. Guru MI Al- Azhar
5. Guru SD Nomor. 6 Tuban

2.	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan merangsang ketrampilan belajar dan berinovasi (4Cs).	5	4	5
3	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran.	4	5	5
4	Rancangan metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.	5	4	5
F.	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran			
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.	5	5	5
2	Langkah pembelajaran sesuai dengan sintak model pembelajaran yang digunakan (sesuai dengan Permendikbud no.22 Tahun 2016)	5	5	5
3	Kegiatan pembelajaran menstimulasi tumbuhnya <i>critical thinking</i>	5	5	5
4	Kegiatan pembelajaran yang disajikan melatih kemampuan berkomunikasi siswa	5	4	5
5	Kegiatan pembelajaran mendorong kemampuan kreatifitas dan inovasi ( <i>creativity and innovation</i> ) peserta didik.	4	5	5
6	Kegiatan pembelajaran mendorong peserta didik untuk bekerja dalam kelompok ( <i>collaboration</i> ).	5	4	5
G.	Penilaian			
1	Penilaian yang digunakan dapat mengukur semua indikator yang dirumuskan	5	5	5
2	Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan mengacu kepada tujuan kompetensi dasar	5	4	5
3	Prosedur penilaian dideskripsikan secara jelas	4	5	5
4	Kelengkapan instrumen (soal, panduan observasi, kisi-kisi, kunci, pedoman penskoran)	5	4	5
5	Terdapat rubrik penilaian sebagai acuan untuk pemberian skor non kognitif terumuskan secara jelas dan lengkap	4	5	5
6	Prinsip penilaian secara otentik terumuskan secara jelas	5	4	5
	Skor Total	150	145	156
	Rata-rata	4.69	4.53	4.88

Keterangan :

1. Uji Ahli I : Dosen
2. Uji Ahli II : Pengawas Sekolah
3. Uji Ahli III : Kepala Sekolah



### LEMBAR PENILAIAN RESPON GURU TERHADAP PRODUK RPP

Nama Guru :  
 Nama Sekolah : SDN 6 Tuban  
 Tema : 4 "Hidup Sehat dan Bersih"  
 Subtema : 4 (Hidup Sehat dan Bersih di Tempat Umum )  
 Kelas/ Semester : II / I  
 Alokasi Waktu : 1 hari (5 x 35 menit)  
 Tanggal : November 2019

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala/ Skor					Total
		1	2	3	4	5	
<b>A</b>	<b>Kelayakan Isi</b>						
1	Secara keseluruhan isi RPP ini mudah dipahami				✓		
2	Secara keseluruhan RPP ini dapat dilaksanakan sesuai alokasi waktu yang ditentukan				✓		
3	Secara keseluruhan RPP tersusun secara sistematis dan mudah diterapkan					✓	
<b>B</b>	<b>Kelayakan Penyajian Pembelajaran</b>						
1	Langkah – langkah pembelajaran sesuai dengan Indikator dan ketercapaian KD yang akan dicapai				✓		
2	Langkah langkah pembelajaran mengembangkan keterampilan belajar dan berinovasi abad 21 (4C)				✓		
3	Tahapan kegiatan pembelajaran dalam RPP berurutan				✓		
4	Strategi/pendekatan/model pembelajaran yang digunakan				✓		

	sesuai dengan indikator, keterecapaian KD, dan karakteristik siswa						
5	Teknik, dan instrumen penilaian outentik dalam RPP ini lengkap dan mudah digunakan				✓		
<b>C Kelayakan Bahasa</b>							
1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD				✓		
2	Bahasa yang digunakan dalam RPP ini komunikatif dan mudah dipahami				✓		
<b>Skor Total APKG 2</b>							M1

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 \quad \text{Nilai Akhir} =$$

Keterangan :

- 91 - 100 = SS (Sangat Setuju)
- 76 - 90 = S (Setuju)
- 61 - 75 = KS (Kurang Setuju)
- 51 - 60 = TS (Tidak Setuju)
- < 50 = STS (Sangat Tidak Setuju)

Catatan :

Badung, November 2019

Perespon Guru Kelas 2  
SDN 6 Tuban

*Ampf*

234 I GUSTI AGNI RATIH ADININGSIH, S-Pd  
NIP.



**LEMBAR PENILAIAN RESPON GURU TERHADAP PRODUK RPP**

Nama Guru : Ni Made Dasning,S.Pd  
 Nama Sekolah : SD 1 Kuta  
 Tema : 4 "Hidup Bersih dan Sehat "  
 Subtema : 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah ) / 2  
 Kelas/ Semester : II / I  
 Alokasi Waktu : 1 hari (5 x 35 menit)  
 Tanggal : November 2019

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala/ Skor					Total
		1	2	3	4	5	
<b>A</b>	<b>Kelayakan Isi</b>						
1	Secara keseluruhan isi RPP ini mudah dipahami				✓		
2	Secara keseluruhan RPP ini dapat dilaksanakan sesuai alokasi waktu yang ditentukan					✓	
3	Secara keseluruhan RPP tersusun secara sistematis dan mudah diterapkan					✓	
<b>B</b>	<b>Kelayakan Penyajian Pembelajaran</b>						
1	Langkah – langkah pembelajaran sesuai dengan Indikator dan ketercapaian KD yang akan dicapai					✓	
2	Langkah langkah pembelajaran mengembangkan keterampilan belajar dan berinovasi abad 21 (4C)					✓	
3	Tahapan kegiatan pembelajaran dalam RPP berurutan					✓	
4	Strategi/pendekatan/model pembelajaran yang digunakan sesuai dengan indikator,					✓	



	ketercapaian KD, dan karakteristik siswa						
5	Teknik, dan instrumen penilaian outentik dalam RPP ini lengkap dan mudah digunakan					✓	
<b>C Kelayakan Bahasa</b>							
1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD					✓	
2	Bahasa yang digunakan dalam RPP ini komunikatif dan mudah dipahami				✓		
<b>Skor Total APKG 2</b>							

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Nilai Akhir =

Keterangan :

- 91 - 100 = SS (Sangat Setuju)
- 76 - 90 = S (Setuju)
- 61 - 75 = KS (Kurang Setuju)
- 51 - 60 = TS (Tidak Setuju)
- < 50 = STS (Sangat Tidak Setuju)

Catatan :

Badung, November 2019

Perespon Guru Kela II  
SDN 1 Kuta

  
Ni Made Dasning, S.Pd  
NIP.

### LEMBAR PENILAIAN RESPON GURU TERHADAP PRODUK RPP

Nama Guru : Dewa Ayu Made Murni,M.Pd  
 Nama Sekolah : SDN 4 Tuban  
 Tema : 4 "Hidup Sehat dan Bersih"  
 Subtema : 2 ( Hidup Sehat dan Bersih di Sekolah )  
 Kelas/ Semester : II / I  
 Alokasi Waktu : 1 hari ( 5 x 35 menit )  
 Tanggal : November 2019

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala/ Skor					Total
		1	2	3	4	5	
<b>A</b>	<b>Kelayakan Isi</b>						
1	Secara keseluruhan isi RPP ini mudah dipahami			✓			
2	Secara keseluruhan RPP ini dapat dilaksanakan sesuai alokasi waktu yang ditentukan				✓		
3	Secara keseluruhan RPP tersusun secara sistematis dan mudah diterapkan					✓	
<b>B</b>	<b>Kelayakan Penyajian Pembelajaran</b>						
1	Langkah - langkah pembelajaran sesuai dengan Indikator dan ketercapaian KD yang akan dicapai					✓	
2	Langkah langkah pembelajaran mengembangkan keterampilan belajar dan berinovasi abad 21 (4C)					✓	
3	Tahapan kegiatan pembelajaran dalam RPP berurutan					✓	
4	Strategi/pendekatan/model pembelajaran yang digunakan					✓	



	sesuai dengan indikator, ketercapaian KD, dan karakteristik siswa						
5	Teknik, dan instrumen penilaian outentik dalam RPP ini lengkap dan mudah digunakan				✓		
<b>C</b>	<b>Kelayakan Bahasa</b>						
1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD				✓		
2	Bahasa yang digunakan dalam RPP ini komunikatif dan mudah dipahami				✓		
	<b>Skor Total APKG 2</b>						45

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 \qquad \text{Nilai Akhir} =$$

Keterangan :

- 91 - 100 = SS (Sangat Setuju)
- 76 - 90 = S (Setuju)
- 61 - 75 = KS (Kurang Setuju)
- 51 - 60 = TS (Tidak Setuju)
- < 50 = STS (Sangat Tidak Setuju)

Catatan :

Badung, November 2019

Perespon Guru Kelas 2  
SDN 4 Tuban



Dewa Ayu Made Murni, M.Pd  
NIP. 19720508 200312 2 006



**LEMBAR PENILAIAN RESPON GURU TERHADAP PRODUK RPP**

Nama Guru : Yuli Safitri,S,Pd I  
 Nama Sekolah : MI Al-Azhar  
 Tema : 4 "Hidup Bersih dan Sehat"  
 Subtema : 3 (Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain )  
 Kelas/ Semester : II / I  
 Alokasi Waktu : 1 hari (5 x 35 menit)  
 Tanggal : November 2019

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala/ Skor					Total
		1	2	3	4	5	
<b>A</b>	<b>Kelayakan Isi</b>						
1	Secara keseluruhan isi RPP ini mudah dipahami					✓	
2	Secara keseluruhan RPP ini dapat dilaksanakan sesuai alokasi waktu yang ditentukan					✓	
3	Secara keseluruhan RPP tersusun secara sistematis dan mudah diterapkan					✓	
<b>B</b>	<b>Kelayakan Penyajian Pembelajaran</b>						
1	Langkah – langkah pembelajaran sesuai dengan Indikator dan ketercapaian KD yang akan dicapai					✓	
2	Langkah langkah pembelajaran mengembangkan keterampilan belajar dan berinovasi abad 21 (4C)					✓	
3	Tahapan kegiatan pembelajaran dalam RPP berurutan					✓	
4	Strategi/pendekatan/model pembelajaran yang digunakan sesuai dengan indikator,					✓	



### LEMBAR PENILAIAN RESPON GURU TERHADAP PRODUK RPP

Nama Guru : Ni Wayan Sorti Artini,Ama.Pd  
 Nama Sekolah : SDN 1 Tuban  
 Tema : 4 "Hidup Sehat dan Bersih"  
 Subtema : 1 ( Hidup Bersih dan Sehat di Rumah )  
 Kelas/ Semester : II / 1  
 Alokasi Waktu : 1 hari ( 5 x 35 menit )  
 Tanggal : November 2019

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala/ Skor					Total
		1	2	3	4	5	
<b>A</b>	<b>Kelayakan Isi</b>						
1	Secara keseluruhan isi RPP ini mudah dipahami				✓		
2	Secara keseluruhan RPP ini dapat dilaksanakan sesuai alokasi waktu yang ditentukan					✓	
3	Secara keseluruhan RPP tersusun secara sistematis dan mudah diterapkan				✓		
<b>B</b>	<b>Kelayakan Penyajian Pembelajaran</b>						
1	Langkah – langkah pembelajaran sesuai dengan Indikator dan ketercapaian KD yang akan dicapai					✓	
2	Langkah langkah pembelajaran mengembangkan keterampilan belajar dan berinovasi abad 21 (4C)					✓	
3	Tahapan kegiatan pembelajaran dalam RPP berurutan					✓	
4	Strategi/pendekatan/model pembelajaran yang digunakan sesuai dengan indikator				✓		



	ketercapaian KD, dan karakteristik siswa						
5	Teknik, dan instrumen penilaian outentik dalam RPP ini lengkap dan mudah digunakan				✓		
<b>C Kelayakan Bahasa</b>							
1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD				✓		
2	Bahasa yang digunakan dalam RPP ini komunikatif dan mudah dipahami				✓		
<b>Skor Total APKG 2</b>							44

Saran-saran:

.....

.....

Badung, November 2019  
Perespon



Yuli Safitri.S.Pd.I  
NIP.



	ketercapaian KD, dan karakteristik siswa						
5	Teknik, dan instrumen penilaian outentik dalam RPP ini lengkap dan mudah digunakan					✓	
<b>C Kelayakan Bahasa</b>							
1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD				✓		
2	Bahasa yang digunakan dalam RPP ini komunikatif dan mudah dipahami					✓	
<b>Skor Total APKG 2</b>							

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Nilai Akhir =

Keterangan :

- 91 - 100 = SS (Sangat Setuju)
- 76 - 90 = S (Setuju)
- 61 - 75 = KS (Kurang Setuju)
- 51 - 60 = TS (Tidak Setuju)
- < 50 = STS (Sangat Tidak Setuju)

Catatan :

Badung, November 2019

**Perespon Guru Kelas II  
SDN I Tuban**



**Ni Wayan Sorti Artini, Ama.Pd  
NIP. 19631121 198304 2 004**



## Lampiran 8

## PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala/ Skor										Ket.
		1		2		3		4		5		
		P	KS	P	KS	P	KS	P	KS	P	KS	
<b>A</b>	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>											
1	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, menyiapkan media, kesiapan alat bantu pembelajaran)	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	
2	Menyampaikan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	
3	Memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	
4	Melakukan apersepsi untuk masuk sub tema pembelajaran yang baru	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	
<b>B</b>	<b>Kegiatan Inti</b>											
	<b>1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran</b>											
a	Menguasai materi pembelajaran	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	
b	Menyajikan materi secara sistematis	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	
c	Menguasai kelas	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	
d	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	
c	Mengaitkan materi secara kontekstual dengan realitas kehidupan	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	
	<b>2. Pelibatan peserta dalam pembelajaran</b>											
a	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	
b	Merespon positif partisipasi peserta	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	
c	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	
	<b>3. Integrasi Saintifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21</b>											
a	Terjadinya proses Saintifik (5M)	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	

b	Terjadinya proses yang melatih Kecakapan Belajar dan Bermovasi abad 21 (4C) <i>Critical Thinking and Prolem Solving</i>	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	
	<i>Communication Skills</i>											
	<i>Creativity and Innovation</i>											
	<i>Collaboration</i>											
<b>4. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran</b>												
a	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
b	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4
c	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4
d	Media pembelajaran yang digunakan memperhatikan prinsip kontekstual	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4
<b>5. Pelaksanaan penilaian pembelajaran</b>												
a	Melaksanakan penilaian sikap	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
b	Melaksanakan penilaian pengetahuan	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4
c	Melaksanakan penilaian keterampilan	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4
d	Pelaksanaan penilaian berorientasi pada penilaian otentik	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4
<b>6. Penampilan guru dalam pembelajaran</b>												
a	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
b	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4
c	Menunjukkan rasa percaya diri, antusias, simpatik, dan disiplin	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4
d	Menyampaikan pesan dengan gaya yang efektif	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4
<b>C Kegiatan Penutup</b>												
a	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran	4	5	5	5	5	4	5	4	5		
b	Melakukan refleksi proses dan materi pelajaran	4	5	5	5	5	4	5	4	5		
	Jumlah Skor	112	140	131	140	140	121	140	121	140	140	104
	Skor Rata-rata	3,61	4,52	4,23	4,52	4,52	3,90	4,52	3,90	4,52	4,52	3,35
	Jumlah Skor /sekolah	126	244	136		131		131		122		



### LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : Ni Made Dasning,S.Pd  
 Nama Sekolah : SD 1 Kuta  
 Tema : 4 "Hidup Bersih dan Sehat"  
 Subtema : 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah) / 2  
 Kelas/ Semester : II / I  
 Alokasi Waktu : 1 hari (5 x 35 menit)  
 Tanggal : November 2019

Aspek Yang Dinilai		Skala/ Skor					Total
		1	2	3	4	5	
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>							
1	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, menyiapkan media, kesiapan alat bantu pembelajaran)				x	✓	
2	Menyampaikan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran				x	✓	
3	Memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran				x	✓	
4	Melakukan apersepsi untuk masuk sub tema pembelajaran yang baru				x	✓	
<b>B. Kegiatan Inti</b>							
<b>1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran</b>							
a.	Menguasai materi pembelajaran				x	✓	
b.	Menyajikan materi secara sistematis				x	✓	
c.	Menguasai kelas				x	✓	
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai				x	✓	



	dengan alokasi waktu yang direncanakan						
e.	Mengaitkan materi secara konstektual dengan realitas kehidupan				✓		
<b>2. Pelibatan peserta dalam pembelajaran</b>							
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar				✓		
b.	Merespon positif partisipasi peserta				✓		
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar				✓		
<b>3. Integrasi Saintifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21</b>							
a.	Terjadinya proses Saintifik (5M)				✓		
b.	Terjadinya proses yang melatih Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)				✓		
	1) <i>Critical Thinking and Prolem Solving</i>						
	2) <i>Communicaton Skills</i>						
	3) <i>Creativity and Innovation</i>						
	4) <i>Collaboration</i>						
<b>4. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran</b>							
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar				✓		
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran				✓		
c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar				✓		
d.	Media pembelajaran yang digunakan memperhatikan prinsip kontekstual				✓		
<b>5. Pelaksanaan penilaian pembelajaran</b>							
a.	Melaksanakan penilaian sikap				✓		



b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan					✓		
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan					✓		
d.	Pelaksanaan penilaian berorientasi pada penilaian otentik					✓		
<b>6.</b>	<b>Penampilan guru dalam pembelajaran</b>							
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar					✓		
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar					✓		
c.	Menunjukkan rasa percaya diri, antusias, simpatik, dan disiplin					✓		
d.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang efektif					✓		
<b>C.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>							
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran					✓		
b.	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran					✓		
<b>Skor Total APKG 2</b>								

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 \quad \text{Nilai Akhir} =$$

Keterangan :

- 91 - 100 = SB (Sangat Baik)
- 76 - 90 = B (Baik)
- 61 - 75 = C (Cukup)
- 51 - 60 = KB (Kurang Baik)
- < 50 = SKB (Sangat Kurang Baik)



Saran-saran:

.....

.....

.....

Badung, November 2019

Pengamat Kepala SDN I Kuta



I Nvoman Sudarma, M.Pd  
NIP. 19620112 198304 1 005



### LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : Yuli Safitri  
 Nama Sekolah : MI Al-Azhar  
 Tema : 4 "Hidup Bersih dan Sehat"  
 Subtema : 3 (Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain)  
 Kelas/ Semester : II / I  
 Alokasi Waktu : 1 hari (5 x 35 menit)  
 Tanggal : November 2019

Aspek Yang Dinilai		Skala/ Skor					Total
		1	2	3	4	5	
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>							
1	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, menyiapkan media, kesiapan alat bantu pembelajaran)				✓		
2	Menyampaikan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran				✓		
3	Memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran				✓		
4	Melakukan apersepsi untuk masuk sub tema pembelajaran yang baru				✓		
<b>B. Kegiatan Inti</b>							
<b>1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran</b>							
a.	Menguasai materi pembelajaran				✓		
b.	Menyajikan materi secara sistematis				✓		
c.	Menguasai kelas				✓		
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai				✓		

b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan					✓	
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan					✓	
d.	Pelaksanaan penilaian berorientasi pada penilaian otentik					✓	
<b>6.</b>	<b>Penampilan guru dalam pembelajaran</b>						
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar					✓	
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar					✓	
c.	Menunjukkan rasa percaya diri, antusias, simpatik, dan disiplin					✓	
d.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang efektif					✓	
<b>C.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>					✓	
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran					✓	
b.	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran					✓	
<b>Skor Total APKG 2</b>						121	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 \quad \text{Nilai Akhir} =$$

Keterangan :

- 91 - 100 = SB (Sangat Baik)
- 76 - 90 = B (Baik)
- 61 - 75 = C (Cukup)
- 51 - 60 = KB (Kurang Baik)
- < 50 = SKB (Sangat Kurang Baik)

	dengan alokasi waktu yang direncanakan						
e.	Mengaitkan materi secara konstektual dengan realitas kehidupan					✓	
<b>2.</b>	<b>Pelibatan peserta dalam pembelajaran</b>						
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar					✓	
b.	Merespon positif partisipasi peserta					✓	
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar					✓	
<b>3.</b>	<b>Integrasi Sainifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21</b>						
a.	Terjadinya proses Sainifik (5M)					✓	
b.	Terjadinya proses yang melatih Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)					✓	
1)	<i>Critical Thinking and Prolem Solving</i>					✓	
2)	<i>Communicaton Skills</i>					-	
3)	<i>Creativity and Imnovation</i>					-	
4)	<i>Collaboration</i>						
<b>4.</b>	<b>Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran</b>						
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar					✓	
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran					✓	
c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar					✓	
d.	Media pembelajaran yang digunakan memperhatikan prinsip kontekstual					✓	
<b>5.</b>	<b>Pelaksanaan penilaian pembelajaran</b>						
a.	Melaksanakan penilaian sikap					✓	



	dengan alokasi waktu yang direncanakan		
e	Mengaitkan materi secara kontekstual dengan realitas kehidupan		
<b>2.</b>	<b>Pelibatan peserta dalam pembelajaran</b>		
a	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar		
b	Merespon positif partisipasi peserta		
c	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar		
<b>3.</b>	<b>Integrasi Saintifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21</b>		
a	Terjadinya proses Saintifik (5M)		
b	Terjadinya proses yang melatih Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)		
	1) <i>Critical Thinking and Problem Solving</i>	✓	4
	2) <i>Communication Skills</i>	✓	4
	3) <i>Creativity and Innovation</i>	✓	4
	4) <i>Collaboration</i>	✓	4
<b>4.</b>	<b>Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran</b>		
a	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar	✓	5
b	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran	✓	5
c	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar	✓	5
d	Media pembelajaran yang digunakan memperhatikan prinsip kontekstual	✓	5
<b>5.</b>	<b>Pelaksanaan penilaian pembelajaran</b>		
a	Melaksanakan penilaian sikap	✓	5



### LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : I Gusti Ayu Ratih Adiningsih,S.Pd  
 Nama Sekolah : SD 6 Tuban  
 Tema : 4 "Hidup Bersih dan Sehat"  
 Subtema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum)  
 Kelas/ Semester : II / I  
 Alokasi Waktu : 1 hari (5 x 35 menit)  
 Tanggal : November 2019

Aspek Yang Dinilai		Skala/ Skor					Total
		1	2	3	4	5	
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>							
1	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, menyiapkan media, kesiapan alat bantu pembelajaran)				✓		4
2	Menyampaikan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran					✓	5
3	Memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran					✓	5
4	Melakukan apersepsi untuk masuk sub tema pembelajaran yang baru					✓	5
<b>B. Kegiatan Inti</b>							
<b>1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran</b>							
a.	Menguasai materi pembelajaran					✓	5
b.	Menyajikan materi secara sistematis				✓		4
c.	Menguasai kelas				✓		4
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai						

Saran-saran:

.....  
.....  
.....

Badung, November 2019

Pengamat Kepala MI Al-Azhar



  
Drs Suwito, M.Pd.I  
NIP.



b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan				✓	5
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan				✓	5
d.	Pelaksanaan penilaian berorientasi pada penilaian otentik				✓	5
<b>6.</b>	<b>Penampilan guru dalam pembelajaran</b>					
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar				✓	5
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar				✓	5
c.	Menunjukkan rasa percaya diri, antusias, simpatik, dan disiplin			✓		4
d.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang efektif			✓		4
<b>C.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>					
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran				✓	4
b.	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran				✓	4
<b>Skor Total APKG 2</b>						

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{141}{155} = 90,97$$

(B)

Keterangan :

91 - 100 = SB (Sangat Baik)

76 - 90 = B (Baik)

61 - 75 = C (Cukup)

51 - 60 = KB (Kurang Baik)

< 50 = SKB (Sangat Kurang Baik)



Saran-saran:

1) Pada saat kegiatan inti, guru kelas lebih aktif dalam memberikan stimulan sehingga pada saat proses pengumpulan data dapat memantau siswa yang bisa dan belum bisa menyanyikan lagu.

Badung, November 2019

Pengamat Kepala SDN 6 Tuban



M Komang Wardhani, S.Si, M.Pd  
NIP. 207.0327.200803.2.001



### LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : Ni Wayan Sorti Artini, Ama.Pd  
 Nama Sekolah : SDN 1 Kota Tuban  
 Tema : 4 "Hidup Bersih dan Sehat"  
 Subtema : 1 (Hidup Bersih dan Sehat di Rumah)  
 Kelas/ Semester : II / I  
 Alokasi Waktu : 1 hari (5 x 35 menit)  
 Tanggal : November 2019

Aspek Yang Dinilai		Skala/ Skor					Total
		1	2	3	4	5	
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>							
1	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, menyiapkan media, kesiapan alat bantu pembelajaran)				✓		
2	Menyampaikan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran				✓		
3	Memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran				✓		
4	Melakukan apersepsi untuk masuk sub tema pembelajaran yang baru				✓		
<b>B. Kegiatan Inti</b>							
<b>1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran</b>							
a.	Menguasai materi pembelajaran				✓		
b.	Menyajikan materi secara sistematis				✓		
c.	Menguasai kelas				✓		
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai				✓		



	dengan alokasi waktu yang direncanakan						
c.	Mengaitkan materi secara kontekstual dengan realitas kehidupan			✓			
<b>2. Pelibatan peserta dalam pembelajaran</b>							
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar			✓			
b.	Merespon positif partisipasi peserta			✓			
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar			✓			
<b>3. Integrasi Saintifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21</b>							
a.	Terjadinya proses Saintifik (5M)			✓			
b.	Terjadinya proses yang melatih Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)			✓			
1)	<i>Critical Thinking and Prolem Solving</i>			✓			
2)	<i>Communicaton Skills</i>			✓			
3)	<i>Creativity and Innovation</i>			✓			
4)	<i>Collaboration</i>			✓			
<b>4. Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran</b>							
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar			✓			
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran			✓			
c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar			✓			
d.	Media pembelajaran yang digunakan memperhatikan prinsip kontekstual			✓			
<b>5. Pelaksanaan penilaian pembelajaran</b>							
a.	Melaksanakan penilaian sikap			✓			



b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan				✓		
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan				✓		
d.	Pelaksanaan penilaian berorientasi pada penilaian otentik				✓		
<b>6.</b>	<b>Penampilan guru dalam pembelajaran</b>						
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar				✓		
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar				✓		
c.	Menunjukkan rasa percaya diri, antusias, simpatik, dan disiplin				✓		
d.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang efektif				✓		
<b>C.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>						
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran				✓		
b.	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran				✓		
<b>Skor Total APKG 2</b>					21	100	121

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 \quad \text{Nilai Akhir} =$$

Keterangan :

- 91 - 100 = SB (Sangat Baik)
- 76 - 90 = B (Baik)
- 61 - 75 = C (Cukup)
- 51 - 60 = KB (Kurang Baik)
- < 50 = SKB (Sangat Kurang Baik)

Saran-saran:

Badung, November 2019

Pengamat Kepala Sekolah  
SDN 1 Tuban



Ni Luh Rai Puspawati, S.Pd  
NIP. 19670130 198804 2 002



Lampiran 9

SD GUGUS III TUBAN BADUNG BALI





