

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN PENDEKATAN *OPEN-ENDED* TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA
KELAS XI MIPA DI SMA NEGERI 1 KUBU**

Oleh

Ni Kadek Dian Krisnayanti, NIM 1913021006

Program Studi Pendidikan Fisika

ABSTRAK

Masalah yang dikaji pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kreatif siswa yang merupakan salah satu keterampilan dasar untuk menghadapi era 4.0. Tujuan penelitian ini yaitu untuk menganalisis perbedaan keterampilan berpikir kreatif antara siswa yang belajar menggunakan model *problem based learning* dengan pendekatan *open-ended* (PBL-OE) dan model *direct instruction* (DI). Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu dan desain penelitian *one way pretest-posttest non-equivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 1 Kubu yang terbagi menjadi 3 kelas dengan total populasi 97 siswa. Sampel penelitian diambil dengan teknik *simple randomize* dengan 2 kelas sampel yang digunakan yaitu XI MIPA 1 sebagai kelas eksperimen dan XI MIPA 2 sebagai kelas kontrol dengan total sampel 65 siswa. Data keterampilan berpikir kreatif diukur menggunakan instrumen penelitian berbentuk 10 soal esai dengan reliabilitas tes sebesar 0,815 dan konsistensi internal tes bergerak pada 0,363-0,760. Data dianalisis dengan analisis deskriptif, analisis kovarian (ANAKOVA) dan uji lanjut LSD taraf signifikansi 5%. Kelompok model PBL-OE memperoleh nilai rata-rata *posttest* sebesar 77,34 ($SD = 7,10$) sedangkan kelompok model DI sebesar 63,79 ($SD = 9,42$). Hasil ANAKOVA menunjukkan terdapat perbedaan keterampilan berpikir kreatif antara siswa yang belajar dengan model PBL-OE dengan siswa yang belajar menggunakan model DI ($F^* = 59,325$; $p = 0,001$). Hasil uji LSD menunjukkan siswa yang belajar dengan menggunakan model PBL-OE memiliki keterampilan berpikir kreatif lebih tinggi dibandingkan siswa yang belajar dengan menggunakan model DI ($\Delta\mu^* = 11,568$; $p = 0,001$). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model PBL-OE berpengaruh lebih tinggi terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa.

Kata-kata kunci: model *problem based learning*, pendekatan *open-ended*, model *direct instruction*, keterampilan berpikir kreatif, pembelajaran fisika.

ABSTRACT

The problem discussed in this study is the low creative thinking skills of students which is one of the basic skills to face the 4.0 era. The purpose of this study is to analyze the differences in creative thinking skills between students who learn using a problem-based learning model with an open-ended approach (PBL-OE) and a direct instruction (DI) model. This study used quantitative methods with quasi-experimental research types and one-way pretest-posttest non-equivalent control group design research designs. The population of this study was class XI MIPA students at SMA Negeri 1 Kubu which was divided into 3 classes with a total population of 97 students. The research sample was taken with a simple randomize technique with 2 sample classes used, XI MIPA 1 as an experimental class and XI MIPA 2 as a control class with a total sample of 65 students. Data on creative thinking skills were measured using a research instrument in the form of 10 essay questions with test reliability of 0.815 and internal consistency of moving tests at 0.363-0.760. Data were analyzed by descriptive analysis, covariance analysis (ANCOVA) and LSD with a significance level of 5%. The PBL-OE model group obtained a posttest mean score of 77.34 (SD = 7.10) while the DI model group was 63.79. (SD = 9.42) The results of ANCOVA show that there are differences in creative thinking skills between students who learn using the PBL-OE model and students who learn using the DI model ($F^ = 59.325$; $p = 0.001$). LSD test results show that students who learn using the PBL-OE model have higher creative thinking skills than students who learn using the DI model ($\Delta\mu^* = 11.568$; $p = 0.001$). The results of this study showed that the PBL-OE model had a higher effect on students' creative thinking skills.*

Key words : problem-based learning model, open-ended approach, direct instruction model, creative thinking skills, physics learning.