

Lampiran 01. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 SAWAN
Alamat : Jln. Raya Singaraja-Air Sanih, Desa Bungulan, Kecamatan Sawan
Telepon : 0362129936

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422.1 / 169 / TU / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Sawan :

Nama : Ni Nyoman Kartikawati, S.Pd
NIP : 19721114 199903 2 004
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina Tk.I/ IV/b

Menerangkan :

Nama : Ni Wayan Anik Priantini
NIM : 1913071014
Program Studi : Pendidikan IPA
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2022/2023

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian Uji Kepraktisan terhadap tiga guru IPA di Kelas, VIII.C Pada SMP Negeri 2 Sawan, yang dilaksanakan mulai tanggal, 29 Mei s.d 09 Juni 2023

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sawan, 09 Juni 2023
Kepala SMP Negeri 2 Sawan

Ni Nyoman Kartikawati, S.Pd.
NIP.19721114 199903 2 004



Lampiran 02. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Aspek yang diamati	Indikator	Ada	Tidak
Kurikulum pada mata pelajaran IPA	Silabus IPA kelas VIII		
Keberadaan bahan ajar IPA	Buku siswa kurikulum 2013		
	LKPD bermuatan kearifan lokal		
	Bahan ajar lainnya yang relevan dengan materi yang dibahas		
Karakteristik siswa	Data hasil belajar siswa		
	Usia siswa		



Lampiran 03. Hasil Observasi

LEMBAR HASIL OBSERVASI

Aspek yang diamati	Indikator	Ada	Tidak
Kurikulum pada mata pelajaran IPA	Silabus IPA kelas VIII	√	
Keberadaan bahan ajar IPA	Buku siswa kurikulum 2013	√	
	LKPD bermuatan kearifan lokal		√
	Bahan ajar lainnya yang relevan dengan materi yang dibahas		√
Karakteristik siswa	Data hasil belajar siswa	√	
	Usia siswa	√	



Lampiran 04. Angket Analisis Kebutuhan

**ANGKET GURU ANALISIS KEBUTUHAN LKPD IPA BERMUATAN
KEARIFAN LOKAL BALI PADA MATERI GETARAN, GELOMBANG,
DAN BUNYI UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Nama :

Mengajar Kelas :

Asal Sekolah :

A. Tujuan

Tujuan penyebaran angket ini untuk menggali informasi dalam rangka Pengembangan LKPD IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.

B. Petunjuk

1. Angket ini diisi oleh guru mata pelajaran IPA.
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan mengisi tanda centang (✓) pada jawaban yang Bapak/Ibu pilih.

C. Uraian Pertanyaan

1. Apakah Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar dalam proses pembelajaran IPA?
 - Ya
 - Tidak
2. Bahan ajar apa saja yang Bapak/Ibu gunakan saat proses pembelajaran IPA?
 - Buku Paket Sekolah
 - Modul
 - LKPD
 - Lainnya
3. Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan sudah memadai untuk mendukung proses pembelajaran IPA?
 - Sudah sangat memadai

- Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar lain
- Belum memadai

4. Apakah Bapak/ Ibu menggunakan LKPD dalam pembelajaran?

- Ya
- Tidak

5. Apakah LKPD disusun sendiri oleh Bapak/ Ibu atau menggunakan yang terdapat pada buku paket yang diberikan pemerintah?

- Ya
- Tidak
- Menggunakan LKPD pada buku paket

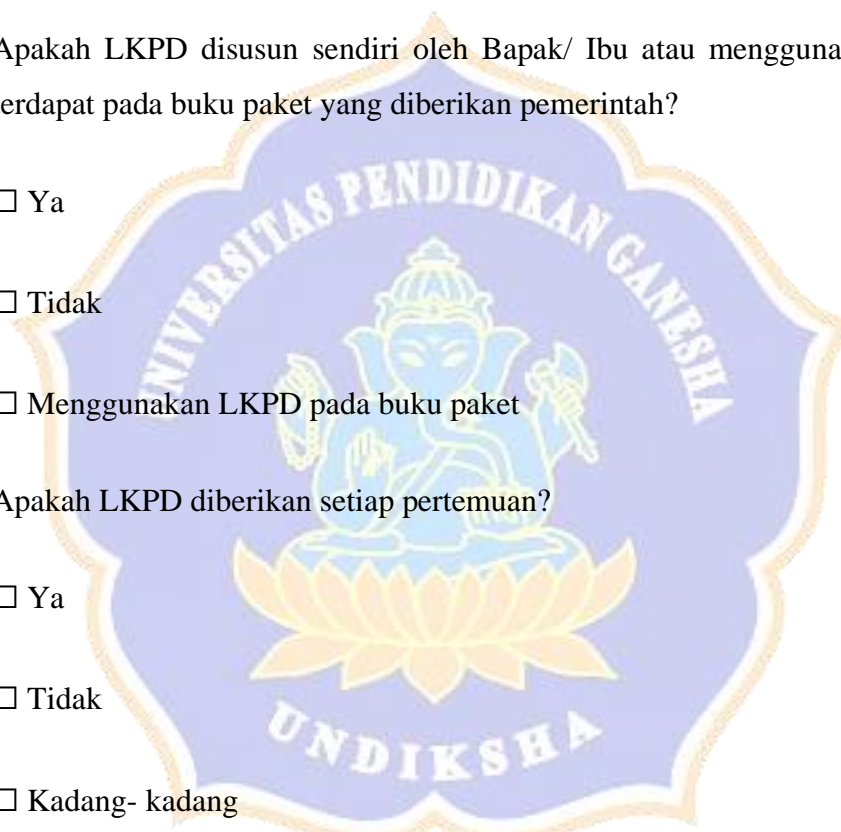
6. Apakah LKPD diberikan setiap pertemuan?

- Ya
- Tidak
- Kadang- kadang

7. Apakah LKPD yang digunakan dalam pembelajaran sudah sesuai dengan KD?

- Ya
- Tidak

8. Apakah LKPD yang Bapak/ Ibu gunakan telah berisikan tujuan pembelajaran?



Ya

Tidak

9. Apakah LKPD dapat memudahkan peserta didik dalam memahami pelajaran?

Ya

Tidak

10. Menurut Bapak/ Ibu, adakah perbedaan belajar peserta didik ketika menggunakan LKPD dan tidak menggunakan LKPD?

Terdapat perbedaan

Tidak terdapat perbedaan

11. Menurut Bapak/ Ibu apakah komponen yang terdapat dalam LKPD yang digunakan sudah lengkap?

Sudah lengkap

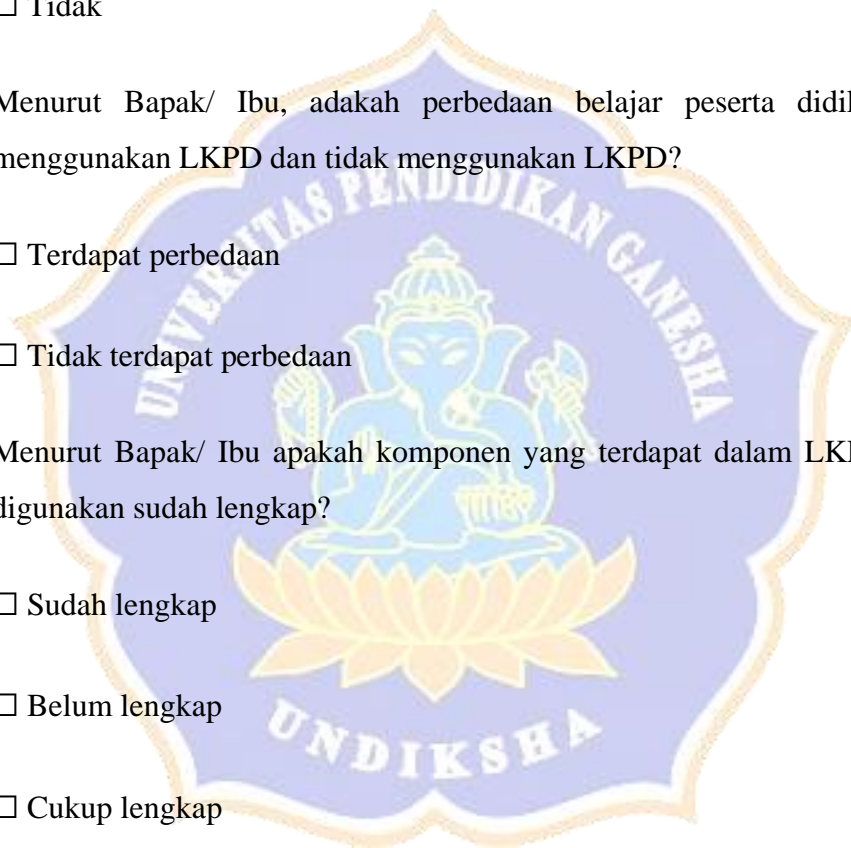
Belum lengkap

Cukup lengkap

12. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan LKPD yang bermuatan kearifan lokal atau budaya lokal dalam proses pembelajaran?

Pernah

Tidak Pernah



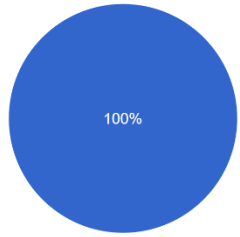
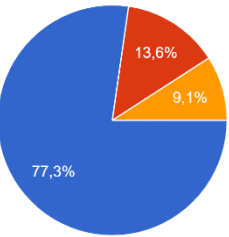
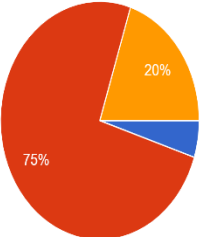
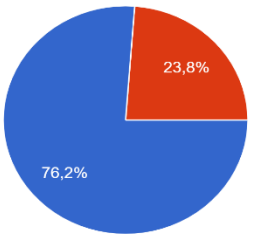
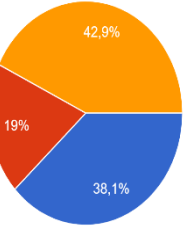
13. Bagaimana respon Bapak/Ibu terhadap pengembangan LKPD IPA bermuatan kearifan lokal sebagai salah satu referensi guru untuk menunjang proses pembelajaran IPA?

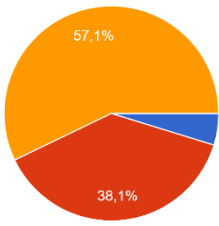
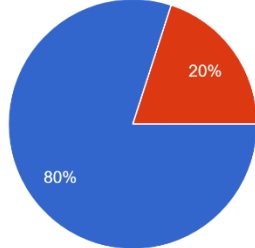
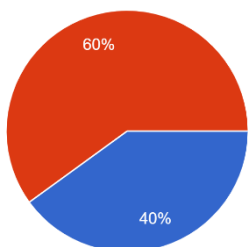
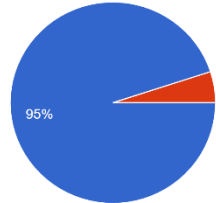
Ya, Sangat mendukung

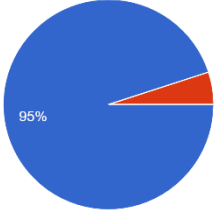
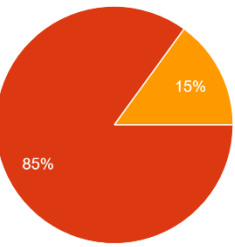
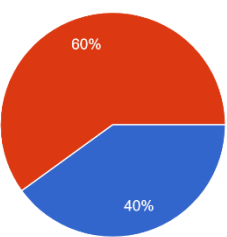
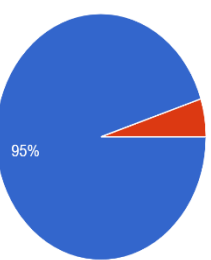
Tidak Mendukung



Lampiran 05. Hasil Analisis Kebutuhan

No	Pertanyaan	Hasil
1.	Apakah Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar dalam proses pembelajaran IPA?	 <ul style="list-style-type: none"> ● Ya ● Tidak
2.	Bahan ajar apa saja yang Bapak/Ibu gunakan saat proses pembelajaran IPA?	 <ul style="list-style-type: none"> ● Buku Paket Sekolah ● Modul ● LKPD
3.	Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan sudah memadai untuk mendukung proses pembelajaran IPA?	 <ul style="list-style-type: none"> ● Sudah sangat memadai ● Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar ● Belum memadai
4.	Apakah Bapak/ Ibu menggunakan LKPD dalam pembelajaran?	 <ul style="list-style-type: none"> ● Ya ● Tidak
5.	Apakah LKPD disusun sendiri oleh Bapak/ Ibu atau menggunakan yang terdapat pada buku paket yang diberikan pemerintah?	 <ul style="list-style-type: none"> ● Ya ● Tidak ● Menggunakan LKPD pada buku paket

No	Pertanyaan	Hasil								
6	Apakah LKPD diberikan setiap pertemuan?	 <p> ● Ya ● Tidak ● Kadang-kadang </p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya</td> <td>38,1%</td> </tr> <tr> <td>Tidak</td> <td>57,1%</td> </tr> <tr> <td>Kadang-kadang</td> <td>4,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	Ya	38,1%	Tidak	57,1%	Kadang-kadang	4,8%
Kategori	Persentase									
Ya	38,1%									
Tidak	57,1%									
Kadang-kadang	4,8%									
7.	Apakah LKPD yang digunakan dalam pembelajaran sudah sesuai dengan KD?	 <p> ● Ya ● Tidak </p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Tidak</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	Ya	80%	Tidak	20%		
Kategori	Persentase									
Ya	80%									
Tidak	20%									
8.	Apakah LKPD yang Bapak/ Ibu gunakan telah berisikan tujuan pembelajaran?	 <p> ● Ya ● Tidak </p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Tidak</td> <td>60%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	Ya	40%	Tidak	60%		
Kategori	Persentase									
Ya	40%									
Tidak	60%									
9.	Apakah LKPD dapat memudahkan peserta didik dalam memahami pelajaran?	 <p> ● Ya ● Tidak </p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>Tidak</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	Ya	95%	Tidak	5%		
Kategori	Persentase									
Ya	95%									
Tidak	5%									

No	Pertanyaan	Hasil
10.	Menurut Bapak/ Ibu, adakah perbedaan belajar peserta didik ketika menggunakan LKPD dan tidak menggunakan LKPD?	 <ul style="list-style-type: none"> ● Terdapat perbedaan ● Tidak terdapat perbedaan
11.	Menurut Bapak/ Ibu apakah komponen yang terdapat dalam LKPD yang digunakan sudah lengkap?	 <ul style="list-style-type: none"> ● Sudah lengkap ● Belum lengkap ● Cukup lengkap
12.	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan LKPD yang bermuatan kearifan lokal atau budaya lokal dalam proses pembelajaran?	 <ul style="list-style-type: none"> ● Pernah ● Tidak Pernah
13.	Bagaimana respon Bapak/Ibu terhadap pengembangan LKPD IPA bermuatan kearifan lokal sebagai salah satu referensi guru untuk menunjang proses pembelajaran IPA?	 <ul style="list-style-type: none"> ● Ya, Sangat Mendukung ● Tidak Mendukung

Lampiran 06. Instrumen Uji Kevalidan oleh Ahli

**LEMBAR VALIDASI LKPD IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL
BALI PADA MATERI GETARAN, GELOMBANG, DAN BUNYI UNTUK
SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : LKPD IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi
Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs
Kelas VIII

Materi Pokok : Gataran, Gelombang, dan Bunyi

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap Tahun Ajaran
2022/2023

Kepada Yth,

Bapak.....sebagai Validator

Di Singaraja.

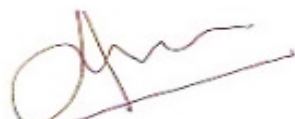
Dengan hormat,

Dalam pengembangan LKPD IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP Kelas VIII, saya mengharapkan bantuan Bapak berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan, dan komentar terhadap isi LKPD IPA ini.

Penilaian, saran, dan komentar Bapak sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD IPA ini. Saran, masukan, dan juga komentar yang Bapak berikan dapat dituliskan pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak dapat memberikan penilaian terhadap LKPD IPA yang telah dibuat ini. Atas perkenaan dan bantuan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 26 Mei 2023
Mahasiswa Penelitian,



Ni Wayan Anik Priantini
NIM. 1913071014

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kevalidan dari lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal Bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal Bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Bapak membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
 - (1) = sangat kurang baik
 - (2) = kurang baik
 - (3) = baik
 - (4) = sangat baik
3. Mohon kesediaan Bapak untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak untuk mengisi lembar validasi LKPD

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Aspek Kelayakan Isi					
1	Kesesuaian LKPD dengan KI dan KD pada materi getaran, gelombang, dan bunyi.				
2	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan kurikulum 2013.				
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi				
4	Setiap kegiatan yang disajikan mempunyai tujuan pembelajaran yang jelas				
5	Keakuratan fakta dalam penyajian materi				

6	Keakuratan prosedur/metode dalam penyajian materi				
7	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan peserta didik menemukan konsep sendiri				
8	LKPD memberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan permasalahan				
9	LKPD memberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan hipotesis				
10	Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga peserta didik dapat merancang dan melakukan percobaan				
11	Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun peserta didik untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data				
12	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan peserta didik untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.				
13	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan siswa untuk menyajikan informasi.				
14	Pengintegrasian kearifan lokal dalam LKPD mampu untuk mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.				
B. Aspek Penyajian					
1	Kesesuaian teknik penyajian materi dengan sintaks pendekatan saintifik				
2	Kelengkapan komponen LKPD seperti judul, KI, KD, indikator, tujuan pembelajaran, petunjuk penggunaan LKPD, materi pembelajaran, langkah-langkah kegiatan dalam LKPD, dan kesimpulan, dan daftar pustaka.				

3	Kejelasan satuan Pendidikan, mata pelajaran, kelas, semester, materi dan topik				
4	Kejelasan identitas seperti nama, kelas, dan nomor absen				
5	Kejelasan penggunaan gambar yang mampu memperjelas pemahaman peserta didik				
6	Ketepatan penomoran dan penamaan tabel dan gambar				
C. Aspek Bahasa					
1	Keinteraktifan komunikasi				
2	Ketepatan struktur kalimat yang digunakan pada LKPD				
3	Keterbakuan istilah yang digunakan pada LKPD				
4	Ketepatan tata bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				
5	Ketepatan ejaan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				
6	Konsistensi penulisan nama ilmiah/asing				
D. Aspek Kegrafikan					
1	Tipografi huruf yang digunakan memudahkan pemahaman, membaca, dan menarik				
2	Desain penampilan, warna, pusat pandang, komposisi, dan ukuran unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				
3	Ilustrasi mampu memperjelas dan mempermudah pemahaman				

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

LKPD IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII *):

1. Valid digunakan di lapangan tanpa revisi
2. Valid digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid digunakan

Singaraja, 26 Mei 2023
Validator



.....
NIP.

Lampiran 07. Hasil Uji Kevalidan oleh Ahli

**LEMBAR VALIDASI LKPD IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL
BALI PADA MATERI GETARAN, GELOMBANG, DAN BUNYI UNTUK
SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : LKPD IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi
Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs
Kelas VIII

Materi Pokok : Gataran, Gelombang, dan Bunyi

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap Tahun Ajaran
2022/2023

Kepada Yth,

Bapak Kompyang Selamat, S.Pd., M.Pd. sebagai Validator
Di Singaraja.

Dengan hormat,

Dalam pengembangan LKPD IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP Kelas VIII, saya mengharapkan bantuan Bapak berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan, dan komentar terhadap isi LKPD IPA ini.

Penilaian, saran, dan komentar Bapak sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD IPA ini. Saran, masukan, dan juga komentar yang Bapak berikan dapat dituliskan pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak dapat memberikan penilaian terhadap LKPD IPA yang telah dibuat ini. Atas perkenaan dan bantuan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 26 Mei 2023
Mahasiswa Penelitian,



Ni Wayan Anik Priantini
NIM. 1913071014

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kevalidan dari lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Bapak membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
 - (1) = sangat kurang baik
 - (2) = kurang baik
 - (3) = baik
 - (4) = sangat baik
3. Mohon kesediaan Bapak untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak untuk mengisi lembar validasi LKPD

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Aspek Kelayakan Isi					
1	Kesesuaian LKPD dengan KI dan KD pada materi getaran, gelombang, dan bunyi.		√		
2	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan kurikulum 2013.			√	
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi				√
4	Setiap kegiatan yang disajikan mempunyai tujuan pembelajaran yang jelas				√
5	Keakuratan fakta dalam penyajian materi			√	

	Keakuratan prosedur/metode dalam penyajian materi			✓	
6	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan peserta didik menemukan konsep sendiri			✓	
7	LKPD memberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan permasalahan				✓
8	LKPD memberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan hipotesis			✓	
9	Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga peserta didik dapat merancang dan melakukan percobaan			✓	
10	Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun peserta didik untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data			✓	
11	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan peserta didik untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.			✓	
12	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan siswa untuk menyajikan informasi.				✓
13	Pengintegrasian kearifan lokal dalam LKPD mampu untuk mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.			✓	
B. Aspek Penyajian					
1	Kesesuaian teknik penyajian materi dengan sintaks pendekatan saintifik				✓
2	Kelengkapan komponen LKPD seperti judul, KI, KD, indikator, tujuan pembelajaran, petunjuk penggunaan LKPD, materi pembelajaran, langkah-langkah kegiatan dalam LKPD, dan kesimpulan, dan daftar pustaka.				✓

3	Kejelasan satuan Pendidikan, mata pelajaran, kelas, semester, materi dan topik				✓
4	Kejelasan identitas seperti nama, kelas, dan nomor absen				✓
5	Kejelasan penggunaan gambar yang mampu memperjelas pemahaman peserta didik				✓
6	Ketepatan penomoran dan penamaan tabel dan gambar				✓
C. Aspek Bahasa					
1	Kecinteraktifan komunikasi			✓	
2	Ketepatan struktur kalimat yang digunakan pada LKPD				✓
3	Keterbakuan istilah yang digunakan pada LKPD			✓	
4	Ketepatan tata bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓	
5	Ketepatan ejaan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓
6	Konsistensi penulisan nama ilmiah/asing				✓
D. Aspek Kegrafikan					
1	Tipografi huruf yang digunakan memudahkan pemahaman, membaca, dan menarik				✓
2	Desain penampilan, warna, pusat pandang, komposisi, dan ukuran unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				✓
3	Ilustrasi mampu memperjelas dan mempermudah pemahaman				✓

D. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Dalam instrumen penilaian ada tentang kesesuaian antara materi LKPD dengan KI KD. Dalam hal ini jelas tidak sepenuhnya sesuai karena peneliti memilih membatasi materi hanya getaran-gelombang bunyi, sementara KD meminta sampai materi indera pendengaran dan sistem sonar
2. Masih banyak penulisan yang tidak memperhatikan huruf kapital, seperti menyebutkan nama desa, nama ritual dan lain-lainnya yang menurut PUEBI seharusnya menggunakan huruf kapital
3. Pada tahap mengidentifikasi, perlu ada penaharapan baharfor simpulan sebelum diarahkan komunikasi untuk memastikan apa jawaban final atas rumusan masalah yang dibentuk
4. Bagian mengamati dan merumuskan masalah apakah yakin siswa akan menjawab sesuai dengan apa yang diharapkan? sementara mungkin saja hasil pengamatan dan rumusan masalah tiap siswa akan sangat beragam kalimatnya. Kecuali ada instruksi yg jelas serta sedikit kata kunci untuk menggiring siswa menulis hasil pengamatan dan rumusan masalah yang sesuai harapan guru/penulis modul

5. Muatan kearifan lokal tidak mesti hanya muncul pada materi saja. Pada LKPD Setelah mengumpulkan data, disajikan pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk menganalisis data. Pertanyaan diluar topik pun bisa ditambahkan disini dalam rangka membawa siswa ke situasi baru tp dengan menerapkan konsep yang sama, **DITAMBAH** konteks pertanyannya adalah memuat kearifan lokal. Contoh pada topik getaran, ditambahkan pertanyaan terapan berupa dua orang sulinggih yang sedang melantankarkan doopacara sembi membanyikan genta: Gerak genta-sulinggih A tampak lebih lambat dari sulinggih B. Dengan demikian genta sulinggih A memiliki frekuensi yang lebih tinggi daripada sulinggih B. Setujukah kamu dengan pernyataan ini. Berikan alasan. Per kaya soal-soal yang mengundang anak untuk berpikir seperti ini.....

6. Sebentar lagi kur merdeka pada kelas 8 mulai dilaksanakan. Apabila guru menyarankan untuk mengubah format KI KD menjadi capaian pembelajaran, maka sebaiknya ikuti agar produk ini relevan dan sesuai.....

E. Kesimpulan

LKPD IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII *):

1. Valid digunakan di lapangan tanpa revisi
2. Valid digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid digunakan

Singaraja, 26 Mei 2023
Validator


Kompyang Selamet, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198906252015041001

**LEMBAR VALIDASI LKPD IPA BERMUATAN KEARIFAN LOKAL
BALI PADA MATERI GETARAN, GELOMBANG, DAN BUNYI UNTUK
SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : LKPD IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi
Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs
Kelas VIII

Materi Pokok : Gataran, Gelombang, dan Bunyi

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap Tahun Ajaran
2022/2023

Kepada Yth,

Bapak Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd. sebagai Validator
Di Singaraja.

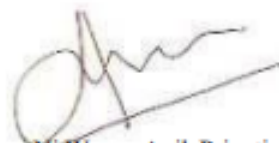
Dengan hormat,

Dalam pengembangan LKPD IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP Kelas VIII, saya mengharapkan bantuan Bapak berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan, dan komentar terhadap isi LKPD IPA ini.

Penilaian, saran, dan komentar Bapak sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD IPA ini. Saran, masukan, dan juga komentar yang Bapak berikan dapat dituliskan pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak dapat memberikan penilaian terhadap LKPD IPA yang telah dibuat ini. Atas perkenaan dan bantuan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 26 Mei 2023
Mahasiswa Penelitian,



Ni Wayan Anik Priantini
NIM. 1913071014

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kevalidan dari lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Bapak membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
 - (1) = sangat kurang baik
 - (2) = kurang baik
 - (3) = baik
 - (4) = sangat baik
3. Mohon kesediaan Bapak untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak untuk mengisi lembar validasi LKPD

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Aspek Kelayakan Isi					
1	Kesesuaian LKPD dengan KI dan KD pada materi getaran, gelombang, dan bunyi.				√
2	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan kurikulum 2013.				√
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi			√	
4	Setiap kegiatan yang disajikan mempunyai tujuan pembelajaran yang jelas				√
5	Keakuratan fakta dalam penyajian materi			√	

6	Keakuratan prosedur/metode dalam penyajian materi			√	
7	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan peserta didik menemukan konsep sendiri				√
8	LKPD memberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan permasalahan				√
9	LKPD memberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan hipotesis				√
10	Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga peserta didik dapat merancang dan melakukan percobaan			√	
11	Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun peserta didik untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data				√
12	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan peserta didik untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.				√
13	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan siswa untuk menyajikan informasi.				√
14	Pengintegrasian kearifan lokal dalam LKPD mampu untuk mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.			√	
B. Aspek Penyajian					
1	Kesesuaian teknik penyajian materi dengan sintaks pendekatan saintifik				√
2	Kelengkapan komponen LKPD seperti judul, KI, KD, indikator, tujuan pembelajaran, petunjuk penggunaan LKPD, materi pembelajaran, langkah-langkah kegiatan dalam LKPD, dan kesimpulan, dan daftar pustaka.				√

3	Kejelasan satuan Pendidikan, mata pelajaran, kelas, semester, materi dan topik				√
4	Kejelasan identitas seperti nama, kelas, dan nomor absen				√
5	Kejelasan penggunaan gambar yang mampu memperjelas pemahaman peserta didik			√	
6	Ketepatan penomoran dan penamaan tabel dan gambar				√
C. Aspek Bahasa					
1	Keinteraktifan komunikasi			√	
2	Ketepatan struktur kalimat yang digunakan pada LKPD			√	
3	Keterbakuan istilah yang digunakan pada LKPD			√	
4	Ketepatan tata bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				√
5	Ketepatan ejaan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				√
6	Konsistensi penulisan nama ilmiah/asing			√	
D. Aspek Kegrafikan					
1	Tipografi huruf yang digunakan memudahkan pemahaman, membaca, dan menarik			√	
2	Desain penampilan, warna, pusat pandang, komposisi, dan ukuran unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				√
3	Ilustrasi mampu memperjelas dan mempermudah pemahaman			√	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Secara umum LKPD sudah bagus tetapi ada beberapa hal yang perlu diperbaiki.

1. Tujuan pembelajaran dibuat lebih spesifik, misalnya pengaruh Panjang tali terhadap frekuensi periode pada LKPD diubah menjadi pengaruh Panjang tali terhadap frekuensi dan periode getaran.

2. Pemilihan gambar untuk ilustrasi sebaiknya diperhatikan, gambar 1, kalau bisa dicari gambar yang menunjukkan jelas adanya orang sedang berayun dengan Panjang tali tertentu, gambar 2 misalnya selain menampilkan aktifitas melasti, karena air laut menjadi objek ilustrasi gelombang sebaiknya gelombang air laut juga ditunjukkan. Begitu juga dengan gambar ilustrasi yang lain diperhatikan.
3. Alat dan bahan untuk melakukan percobaan diperhatikan, sesuaikan dengan percobaan yang akan dilakukan.
4. Perhatikan langkah dalam melakukan praktikum, kejelasan Langkah praktikum perlu dicermati kembali.

E. Kesimpulan

LKPD IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII *):

1. Valid digunakan di lapangan tanpa revisi
2. Valid digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid digunakan

Singaraja, 26 Mei 2023
Validator



Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198806142015041001

HASIL UJI KEVALIDAN

Ahli I : Kompyang Selamat, S.Pd., M.Pd.

Ahli II : Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd.

Tabulasi Silang 2x2

Tabulasi Silang (2x2)		Judges I	
		Kurang Valid (Skor 1 atau 2)	Sangat Valid (Skor 3 atau 4)
Judges II	Kurang Valid (Skor 1 atau 2)	A	B
	Sangat Valid (Skor 3 atau 4)	C	D

Keterangan:

A = banyaknya item menurut kedua pakar kurang valid

B = banyaknya item yang dianggap sangat valid oleh pakar I dan kurang valid oleh pakar II

C = banyaknya item yang dianggap kurang valid oleh pakar I dan sangat valid oleh pakar II

D = banyaknya item yang dianggap sangat valid oleh kedua pakar

Aspek	Pertanyaan	Skor Ahli		Keterangan
		A1	A2	
Kelayakan Isi	1	2	4	C
	2	3	4	D
	3	4	3	D
	4	4	4	D
	5	3	3	D
	6	3	3	D
	7	3	4	D
	8	4	4	D
	9	3	4	D
	10	3	3	D
	11	3	4	D
	12	3	4	D
	13	4	4	D
	14	3	3	D

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{13}{0+0+1+13}$$

$$CV = \frac{13}{14}$$

CV = 0,93 (Validitas Sangat Tinggi)

Aspek	Pertanyaan	Skor Ahli		Keterangan
		A1	A2	
Penyajian	1	4	4	D
	2	4	4	D
	3	4	4	D
	4	4	4	D
	5	4	3	D
	6	4	4	D

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{6}{0+0+0+6}$$

$$CV = \frac{6}{6}$$

CV = 1,0 (Validitas Sangat Tinggi)

Aspek	Pertanyaan	Skor Ahli		Keterangan
		A1	A2	
Bahasa	1	3	3	D
	2	4	3	D
	3	3	3	D
	4	3	4	D
	5	4	4	D
	6	4	3	D

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{6}{0+0+0+6}$$

$$CV = \frac{6}{6}$$

CV = 1,0 (Validitas Sangat Tinggi)

Aspek	Pertanyaan	Skor Ahli		Keterangan
		A1	A2	
Kegrafikan	1	4	3	D
	2	4	4	D
	3	4	3	D

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{3}{0+0+0+3}$$

$$CV = \frac{3}{3}$$

CV = 1,0 (Validitas Sangat Tinggi)

Rata-rata Skor Keseluruhan Aspek

Aspek	Rata-rata Skor	Kategori
Kelayakan Isi	0,93	Sangat Valid
Penyajian	1,0	Sangat Valid
Bahasa	1,0	Sangat Valid
Kegrafikan	1,0	Sangat Valid
Rata-rata Skor Keseluruhan	0,98	Sangat Valid

LKPD IPA yang dikembangkan memperoleh hasil validasi sebesar 0,98 dengan kategori validitas sangat tinggi. LKPD IPA ini dilaksanakan tahap revisi terlebih dahulu terhadap masukan yang diberikan oleh ahli.

Lampiran 08. Instrumen Uji Kepraktisan oleh Praktisi (Guru)

LEMBAR KEPRAKTISAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII
Mata Pelajaran	: IPA
Praktisi	:

F. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal Bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII

G. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal Bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Bapak/ Ibu membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
 - (1) = sangat kurang baik
 - (2) = kurang baik
 - (3) = cukup
 - (4) = baik
 - (5) = sangat baik
3. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi LKPD

5. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
E. Tampilan						
1	Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi					
2	Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan					
3	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.					
4	Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD					
F. Kebenaran Isi						
1	LKPD disajikan secara sistematis					
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi					
3	Kegiatan- kegiatan dalam LKPD sesuai dengan tujuan dan indikator kompetensi					
4	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan peserta didik menemukan konsep sendiri					
5	LKPD memberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan permasalahan					
6	LKPD memberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan hipotesis					
7	Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga peserta didik dapat merancang dan melakukan percobaan					
8	Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun peserta didik untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data					
9	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan peserta didik untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.					
10	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan siswa untuk menyajikan informasi.					

11	Pengintegrasian kearifan lokal dalam LKPD mampu untuk mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.					
G. Kebermanfaatan LKPD						
1	Kemudahan pemahaman isi LKPD					
2	Kemampuan LKPD mempermudah proses pembelajaran					
3	Kemampuan LKPD meningkatkan hasil belajar siswa, dan pengenalan kearifan lokal pada siswa					

6. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Kesimpulan

LKPD IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII *):

1. Praktis digunakan di lapangan tanpa revisi
2. Praktis digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak praktis digunakan

Singaraja,.....2023

Praktisi

.....

NIP.

Lampiran 09. Hasil Uji Kepraktisan oleh Praktisi (Guru)

LEMBAR KEPRAKTISAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII
Mata Pelajaran	: IPA
Praktisi	: Ritu Ayu Wulandari, S.Pd, M.Pd

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Bapak/ Ibu membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
 - (1) = sangat kurang baik
 - (2) = kurang baik
 - (3) = cukup
 - (4) = baik
 - (5) = sangat baik
3. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi LKPD

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Tampilan						
1	Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi				✓	
2	Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan				✓	
3	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.					✓
4	Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD			✓		
B. Kebenaran Isi						
1	LKPD disajikan secara sistematis				✓	
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi				✓	
3	Kegiatan- kegiatan dalam LKPD sesuai dengan tujuan dan indikator kompetensi				✓	
4	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan peserta didik menemukan konsep sendiri					✓
5	LKPD memberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan permasalahan					✓
6	LKPD memberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan hipotesis					✓
7	Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga peserta didik dapat merancang dan melakukan percobaan				✓	
8	Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun peserta didik untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data					✓
9	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan peserta didik untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.				✓	
10	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan siswa untuk menyajikan informasi.				✓	

11	Pengintegrasian kearifan lokal dalam LKPD mampu untuk mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.				✓	
C. Kebermanfaatan LKPD						
1	Kemudahan pemahaman isi LKPD				✓	
2	Kemampuan LKPD mempermudah proses pembelajaran				✓	
3	Kemampuan LKPD meningkatkan hasil belajar siswa, dan pengenalan kearifan lokal pada siswa				✓	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Secara sistematis LKPD sudah sangat bagus dan menarik untuk diterapkan disekolah. Bahasa yang digunakan juga mudah dimengerti. Saran perbaikan jenis font di cover & dipilih agar tidak isi bayangan dan jenis font pada cover alangkah baiknya sama seperti buku paket pada umumnya.

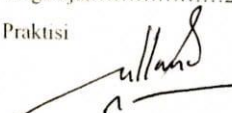
E. Kesimpulan

LKPD IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII *):

1. Praktis digunakan di lapangan tanpa revisi
2. Praktis digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak praktis digunakan

Singaraja, 7 Juni 2023

Praktisi


Putu Ayu Wulandari, S.Pd, M.Pd
NIP.

LEMBAR KEPRAKTISAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII
Mata Pelajaran	: IPA
Praktisi	: Made Eshinna Dwi Apasari S-Pel

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Bapak/ Ibu membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
 - (1) = sangat kurang baik
 - (2) = kurang baik
 - (3) = cukup
 - (4) = baik
 - (5) = sangat baik
3. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi LKPD

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Tampilan						
1	Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi				✓	
2	Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan				✓	
3	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.				✓	
4	Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD			✓		
B. Kebenaran Isi						
1	LKPD disajikan secara sistematis				✓	
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi				✓	
3	Kegiatan- kegiatan dalam LKPD sesuai dengan tujuan dan indikator kompetensi				✓	
4	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan peserta didik menemukan konsep sendiri				✓	
5	LKPD memberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan permasalahan			✓		
6	LKPD memberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan hipotesis			✓		
7	Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga peserta didik dapat merancang dan melakukan percobaan				✓	
8	Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun peserta didik untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data				✓	
9	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan peserta didik untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.				✓	
10	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan siswa untuk menyajikan informasi.				✓	

11	Pengintegrasian kearifan lokal dalam LKPD mampu untuk mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.			✓		
C. Kebermanfaatan LKPD						
1	Kemudahan pemahaman isi LKPD			✓		
2	Kemampuan LKPD mempermudah proses pembelajaran			✓		
3	Kemampuan LKPD meningkatkan hasil belajar siswa, dan pengenalan kearifan lokal pada siswa			✓		

D. Komentar dan Saran Perbaikan

LKPD yang dibuat sudah bagus, hanya saja sedikit saran untuk pemilihan warna dan perpaduan mohon untuk di perhatikan agar lebih menarik karena LKPD menasar pada siswa SMP. Agar minat siswa untuk mengerjakan semakin tinggi.

E. Kesimpulan

LKPD IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII *):

1. Praktis digunakan di lapangan tanpa revisi
2. Praktis digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak praktis digunakan

Singaraja, 7 Juni 2023

Praktisi

Estinma
MD. Estinma Dwi Apsari, S.Pd
 NIP.

LEMBAR KEPRAKTISAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII
Mata Peajaran	: IPA
Praktisi	: Komang Sriponi, S.Pd

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Bapak/ Ibu membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
 - (1) = sangat kurang baik
 - (2) = kurang baik
 - (3) = cukup
 - (4) = baik
 - (5) = sangat baik
3. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi LKPD

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Tampilan						
1	Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi					✓
2	Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan				✓	
3	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.				✓	
4	Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD			✓		
B. Kebenaran Isi						
1	LKPD disajikan secara sistematis					✓
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi				✓	
3	Kegiatan- kegiatan dalam LKPD sesuai dengan tujuan dan indikator kompetensi				✓	
4	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan peserta didik menemukan konsep sendiri					✓
5	LKPD memberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan permasalahan					✓
6	LKPD memberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan hipotesis					✓
7	Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga peserta didik dapat merancang dan melakukan percobaan				✓	
8	Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun peserta didik untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data				✓	
9	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan peserta didik untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.				✓	
10	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan siswa untuk menyajikan informasi.				✓	

11	Pengintegrasian kearifan lokal dalam LKPD mampu untuk mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan tujuan yang diharapkan					✓
C. Keberuntungan LKPD						
1	Kemudahan pemahaman isi LKPD					✓
2	Kemampuan LKPD mempermudah proses pembelajaran					✓
3	Kemampuan LKPD meningkatkan hasil belajar siswa, dan pengenalan kearifan lokal pada siswa					✓

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Secara keseluruhan, LKPD ini sangat bagus untuk digunakan/diterapkan disekolah karena bahasanya mudah dimengerti dan desain isi LKPD cukup menarik. Saran perbaikan untuk pemilihan warna pada cover LKPD agar terlihat lebih terang sedikit.

E. Kesimpulan

LKPD IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII *);

1. Praktis digunakan di lapangan tanpa revisi
2. Praktis digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak praktis digunakan

Singaraja, 7 Juli 2023

Praktisi



Komang Sriponi, S.Pd
NIP. -

LEMBAR KEPRAKTISAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII
Mata Pelajaran	: IPA
Praktisi	: Ni Komang Wiryani S-Pd

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Bapak/ Ibu membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
 - (1) = sangat kurang baik
 - (2) = kurang baik
 - (3) = cukup
 - (4) = baik
 - (5) = sangat baik
3. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi LKPD

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Tampilan						
1	Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi					✓
2	Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan					✓
3	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.					✓
4	Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD				✓	
B. Kebenaran Isi						
1	LKPD disajikan secara sistematis				✓	
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi				✓	
3	Kegiatan- kegiatan dalam LKPD sesuai dengan tujuan dan indikator kompetensi				✓	
4	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan peserta didik menemukan konsep sendiri				✓	
5	LKPD memberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan permasalahan					✓
6	LKPD memberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan hipotesis				✓	
7	Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga peserta didik dapat merancang dan melakukan percobaan				✓	
8	Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun peserta didik untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data				✓	
9	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan peserta didik untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.				✓	
10	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan siswa untuk menyajikan informasi.				✓	

11	Pengintegrasian kearifan lokal dalam LKPD mampu untuk mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.						✓
C. Kebermanfaatan LKPD							
1	Kemudahan pemahaman isi LKPD						✓
2	Kemampuan LKPD mempermudah proses pembelajaran						✓
3	Kemampuan LKPD meningkatkan hasil belajar siswa, dan pengenalan kearifan lokal pada siswa						✓

D. Komentar dan Saran Perbaikan

LKPD yang dikembangkan sudah bagus dan lengkap. Sbg mudah dipahami oleh siswa.

Saran: Lebih dikembangkan lagi utk LKPD pada materi berikutnya.

E. Kesimpulan

LKPD IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII *):

1. Praktis digunakan di lapangan tanpa revisi
2. Praktis digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak praktis digunakan

Singaraja, 7 Juni 2023

Praktisi

Wiryani
 Ni Komang Wiryani S.Pd
 NIP. 198412162022212006

LEMBAR KEPRAKTISAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII
Mata Pelajaran	: IPA
Praktisi	: Kadek Mega Indriyana S.Pd.

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Bapak/ Ibu membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
 - (1) = sangat kurang baik
 - (2) = kurang baik
 - (3) = cukup
 - (4) = baik
 - (5) = sangat baik
3. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi LKPD

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Tampilan						
1	Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi					✓
2	Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan					✓
3	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran.					✓
4	Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD					✓
B. Kebenaran Isi						
1	LKPD disajikan secara sistematis					✓
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi					✓
3	Kegiatan- kegiatan dalam LKPD sesuai dengan tujuan dan indikator kompetensi					✓
4	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan peserta didik menemukan konsep sendiri				✓	
5	LKPD memberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan permasalahan				✓	
6	LKPD memberikan kesempatan peserta didik untuk merumuskan hipotesis					✓
7	Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga peserta didik dapat merancang dan melakukan percobaan					✓
8	Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun peserta didik untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data				✓	
9	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan peserta didik untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.					✓
10	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan siswa untuk menyajikan informasi.				✓	

11	Pengintegrasian kearifan lokal dalam LKPD mampu untuk mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.				✓
C. Kebermanfaatan LKPD					
1	Kemudahan pemahaman isi LKPD				✓
2	Kemampuan LKPD mempermudah proses pembelajaran				✓
3	Kemampuan LKPD meningkatkan hasil belajar siswa, dan pengenalan kearifan lokal pada siswa				✓

D. Komentar dan Saran Perbaikan

LKPD yang dikembangkan sudah baik serta mudah dimengerti dan cukup membantu siswa.

Masukan: Pada LKPD I pada bagian "mengasosiasi" tlg. di konsistensikan pada label injin menggunakan satuan atau simbol.

E. Kesimpulan

LKPD IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII *):

1. Praktis digunakan di lapangan tanpa revisi
2. Praktis digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak praktis digunakan

Singaraja, 7 Juni 2023

Praktisi



Kadek Mega Indriyana, S.Pd
NIP. 19980226 20221 2 003

HASIL PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN

Guru 1: Putu Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd

Guru 2: Made Estinnia Dwi Apsari, S.Pd

Guru 3: Komang Sriponi, S.Pd

Guru 4: Ni Komang Wiryani, S.Pd

Guru 5: Kadek Mega Indriana, S.Pd

Aspek	Pernyataan	Skor Guru (G)				
		G1	G2	G3	G4	G5
Tampilan	1	4	4	5	5	5
	2	4	4	4	5	5
	3	5	4	4	5	5
	4	3	3	3	4	5
	Rata-rata Skor	4,00	3,75	4,00	4,75	5,00
	Rata-rata Skor Tampilan	4,3				
Kebenaran Isi	1	4	4	5	4	5
	2	4	4	4	4	5
	3	4	4	4	4	5
	4	5	4	5	4	4
	5	5	3	5	5	4
	6	5	3	5	4	5
	7	4	4	4	4	5
	8	5	4	4	4	4
	9	4	4	4	4	5
	10	4	4	4	4	4
	11	4	3	4	5	4
	Rata-rata Skor	4,36	3,72	4,36	4,18	4,54
	Rata-rata Skor Kebenaran Isi	4,23				
Kebermanfaatan	1	4	4	4	4	5
	2	4	4	4	4	5
	3	4	4	4	4	5
	Rata-rata Skor	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00
	Rata-rata Skor Kebermanfaatan	4,2				
	Rata-rata Skor Keseluruhan	$(4,3 + 4,23 + 4,2) : 3 = 4,24$				
Kategori	Sangat Praktis					

LKPD IPA bermuatan kearifan lokal pada materi getaran, gelombang, dan bunyi memperoleh skor rata-rata pada uji kepraktisan sebesar 4,24 dengan kategori sangat praktis.

Lampiran 10. Instrumen Uji Keterbacaan oleh Siswa

LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII
Mata Pelajaran	: IPA
Nama Siswa	:
Kelas	:

8. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal Bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII

9. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal Bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
 - a. = sangat tidak setuju
 - b. = kurang setuju
 - c. = cukup setuju
 - d. = setuju
 - e. = sangat setuju
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Saudara/i untuk mengisi lembar validasi LKPD

5. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Tampilan						
1	Cover LKPD IPA bermuatan kearifan lokal Bali sesuai dengan materi					
2	Saya nyaman melihat penggunaan jenis huruf dan ukuran yang digunakan					
3	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran					
4	Warna pada LKPD menarik ketika saya lihat					
B. Aspek Fungsi						
1	Saya merasa senang belajar dengan menggunakan LKPD bermuatan kearifan lokal Bali					
2	LKPD IPA bermuatan kearifan lokal Bali dapat mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan					
3	LKPD memberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan					
4	LKPD memberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis					
5	Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan					
6	Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data					

7	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.					
8	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.					
9	Pengintegrasian kearifan lokal dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.					
C. Aspek Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.					
2	Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.					

6. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....2023

Siswa

Lampiran 11. Hasil Uji Keterbacaan oleh Siswa

LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII
Mata Pelajaran	: IPA
Nama Siswa	: kt. Ayu Alit Sukariani
Kelas	: 8c

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
 - (1) = sangat tidak setuju
 - (2) = kurang setuju
 - (3) = cukup setuju
 - (4) = setuju
 - (5) = sangat setuju
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Saudara/i untuk mengisi lembar validasi LKPD

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Tampilan						
1	Cover LKPD IPA bermuatan kearifan lokal Bali sesuai dengan materi				✓	
2	Saya nyaman melihat penggunaan jenis huruf dan ukuran yang digunakan					✓
3	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran				✓	
4	Warna pada LKPD menarik ketika saya lihat				✓	
B. Aspek Fungsi						
1	Saya merasa senang belajar dengan menggunakan LKPD bermuatan kearifan lokal Bali					✓
2	LKPD IPA bermuatan kearifan lokal Bali dapat mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan					✓
3	LKPD memberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan				✓	
4	LKPD memberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis					✓
5	Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan					✓
6	Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data				✓	

7	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.					✓
8	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.					✓
9	Pengintegrasian kearifan lokal dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.					✓
C. Aspek Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.					✓
2	Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.					✓

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Warna LKPD nya bagus

Semangat ya !!

Singaraja, 0 Juni 2023
Siswa

Alia
K. Ayu Alif Sukariani

LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII
Mata Pelajaran	: IPA
Nama Siswa	: kD. Ira Puspafani
Kelas	: 8C.

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
 - (1) = sangat tidak setuju
 - (2) = kurang setuju
 - (3) = cukup setuju
 - (4) = setuju
 - (5) = sangat setuju
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Saudara/i untuk mengisi lembar validasi LKPD

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Tampilan						
1	Cover LKPD IPA bermuatan kearifan lokal Bali sesuai dengan materi					✓
2	Saya nyaman melihat penggunaan jenis huruf dan ukuran yang digunakan				✓	
3	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran					✓
4	Warna pada LKPD menarik ketika saya lihat					✓
B. Aspek Fungsi						
1	Saya merasa senang belajar dengan menggunakan LKPD bermuatan kearifan lokal Bali			✓		
2	LKPD IPA bermuatan kearifan lokal Bali dapat mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan					✓
3	LKPD memberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan				✓	
4	LKPD memberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis					✓
5	Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan					✓
6	Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data					✓

7	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.					✓
8	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.					✓
9	Pengintegrasian kearifan lokal dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.					✓
C. Aspek Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.					✓
2	Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.				✓	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Sudah bagus penjelasannya sudah pas, kalimat mudah untuk dipahami dan dimengerti.

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 9 Juni 2023

Siswa



KD. Ira Puspayani

LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII
Mata Pelajaran	: IPA
Nama Siswa	: Wayan gede andre aemaja
Kelas	: VIII C

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
 - (1) = sangat tidak setuju
 - (2) = kurang setuju
 - (3) = cukup setuju
 - (4) = setuju
 - (5) = sangat setuju
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Saudara/i untuk mengisi lembar validasi LKPD

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Tampilan						
1	Cover LKPD IPA bermuatan kearifan lokal Bali sesuai dengan materi					✓
2	Saya nyaman melihat penggunaan jenis huruf dan ukuran yang digunakan				✓	
3	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran				✓	
4	Warna pada LKPD menarik ketika saya lihat			✓		
B. Aspek Fungsi						
1	Saya merasa senang belajar dengan menggunakan LKPD bermuatan kearifan lokal Bali			✓		
2	LKPD IPA bermuatan kearifan lokal Bali dapat mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan			✓		
3	LKPD memberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan				✓	
4	LKPD memberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis				✓	
5	Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan				✓	
6	Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data				✓	

7	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.				✓	
8	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.				✓	
9	Pengintegrasian kearifan lokal dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.				✓	
C. Aspek Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.				✓	
2	Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.					✓

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,2023

Siswa



LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII
Mata Pelajaran	: IPA
Nama Siswa	: <i>Luh Ovia Sumandini</i>
Kelas	: VIII C

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
 - (1) = sangat tidak setuju
 - (2) = kurang setuju
 - (3) = cukup setuju
 - (4) = setuju
 - (5) = sangat setuju
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Saudara/i untuk mengisi lembar validasi LKPD

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Tampilan						
1	Cover LKPD IPA bermuatan kearifan lokal Bali sesuai dengan materi				✓	
2	Saya nyaman melihat penggunaan jenis huruf dan ukuran yang digunakan				✓	
3	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran					✓
4	Warna pada LKPD, menarik ketika saya lihat					✓
B. Aspek Fungsi						
1	Saya merasa senang belajar dengan menggunakan LKPD bermuatan kearifan lokal Bali				✓	
2	LKPD IPA bermuatan kearifan lokal Bali dapat mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan				✓	
3	LKPD memberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan				✓	
4	LKPD memberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis				✓	
5	Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan				✓	
6	Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data				✓	

7	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.			✓	
8	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.				✓
9	Pengintegrasian kearifan lokal dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.		✓		
C. Aspek Bahasa					
1	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.				✓
2	Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.				✓

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Komentar saya, LKPD nya bagus dan mudah untuk dipahami. Mulai dari kata² nya hingga praktek² nya untuk Sarannya saya belum tahu.

TERIMA KASIH.

Singaraja, 2023

Siswa



Luh Ovia Sumandini

LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII
Mata Pelajaran	: IPA
Nama Siswa	: <i>Nr^o Kadef Santhi^o Artini^o</i>
Kelas	: <i>VIII C</i>

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
 - (1) = sangat tidak setuju
 - (2) = kurang setuju
 - (3) = cukup setuju
 - (4) = setuju
 - (5) = sangat setuju
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Saudara/i untuk mengisi lembar validasi LKPD

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Tampilan						
1	Cover LKPD IPA bermuatan kearifan lokal Bali sesuai dengan materi				✓	
2	Saya nyaman melihat penggunaan jenis huruf dan ukuran yang digunakan					✓
3	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran				✓	
4	Warna pada LKPD menarik ketika saya lihat				✓	
B. Aspek Fungsi						
1	Saya merasa senang belajar dengan menggunakan LKPD bermuatan kearifan lokal Bali			✓		
2	LKPD IPA bermuatan kearifan lokal Bali dapat mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan					✓
3	LKPD memberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan				✓	
4	LKPD memberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis				✓	
5	Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan					✓
6	Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data					✓

7	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.				✓
8	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.		✓		
9	Pengintegrasian kearifan lokal dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.			✓	
C. Aspek Bahasa					
1	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.				✓
2	Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.				✓

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

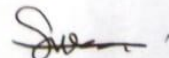
.....

.....

.....

Singaraja, 2023

Siswa


(Nili kadet Santhi Prtini)

LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII
Mata Pelajaran	: IPA
Nama Siswa	: Putri Bella Untaran Sudani Putri
Kelas	: VIII C

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
 - (1) = sangat tidak setuju
 - (2) = kurang setuju
 - (3) = cukup setuju
 - (4) = setuju
 - (5) = sangat setuju
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Saudara/i untuk mengisi lembar validasi LKPD

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Tampilan						
1	Cover LKPD IPA bermuatan kearifan lokal Bali sesuai dengan materi				✓	
2	Saya nyaman melihat penggunaan jenis huruf dan ukuran yang digunakan					✓
3	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran				✓	
4	Warna pada LKPD menarik ketika saya lihat				✓	
B. Aspek Fungsi						
1	Saya merasa senang belajar dengan menggunakan LKPD bermuatan kearifan lokal Bali			✓		
2	LKPD IPA bermuatan kearifan lokal Bali dapat mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan					✓
3	LKPD memberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan				✓	
4	LKPD memberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis				✓	
5	Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan					✓
6	Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data					✓

7	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.				✓	
8	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.		✓			
9	Pengintegrasian kearifan lokal dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.				✓	
C. Aspek Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.					✓
2	Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.					✓

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Sudah bagus, LKPD nya mudah dipahami, saya yg awalnya tidak terlalu paham jadi bisa. menurut saya udah bagus banget. Penjelasan secara singkat atau bagaimana? jauh dari semauku ini bagus banget, mudah masuk ke otak, semoga waktu ulangan banyak ketiak maling ini.

Singaraja, 2023

Siswa



Rika Bella Untalan Sadani Putri

LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII
Mata Pelajaran	: IPA
Nama Siswa	: KD Yudi Sumerdana
Kelas	: VIII C (8C)

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
 - (1) = sangat tidak setuju
 - (2) = kurang setuju
 - (3) = cukup setuju
 - (4) = setuju
 - (5) = sangat setuju
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Saudara/i untuk mengisi lembar validasi LKPD

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Tampilan						
1	Cover LKPD IPA bermuatan kearifan lokal Bali sesuai dengan materi				✓	
2	Saya nyaman melihat penggunaan jenis huruf dan ukuran yang digunakan				✓	
3	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran				✓	
4	Warna pada LKPD menarik ketika saya lihat					✓
B. Aspek Fungsi						
1	Saya merasa senang belajar dengan menggunakan LKPD bermuatan kearifan lokal Bali			✓		
2	LKPD IPA bermuatan kearifan lokal Bali dapat mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan				✓	
3	LKPD memberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan				✓	
4	LKPD memberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis				✓	
5	Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan				✓	
6	Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data					✓

7	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.			✓		
8	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.			✓		
9	Pengintegrasian kearifan lokal dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.				✓	
C. Aspek Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.			✓		
2	Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.				✓	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja.....2023

Siswa

Yuda

LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII
Mata Pelajaran	: IPA
Nama Siswa	: <i>IBulgi Ragay mahendra putra</i>
Kelas	: <i>8c</i>

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
 - (1) = sangat tidak setuju
 - (2) = kurang setuju
 - (3) = cukup setuju
 - (4) = setuju
 - (5) = sangat setuju
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Saudara/i untuk mengisi lembar validasi LKPD

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Tampilan						
1	Cover LKPD IPA bermuatan kearifan lokal Bali sesuai dengan materi		✓			
2	Saya nyaman melihat penggunaan jenis huruf dan ukuran yang digunakan				✓	
3	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran		✓			
4	Warna pada LKPD menarik ketika saya lihat			✓		
B. Aspek Fungsi						
1	Saya merasa senang belajar dengan menggunakan LKPD bermuatan kearifan lokal Bali					✓
2	LKPD IPA bermuatan kearifan lokal Bali dapat mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan				✓	
3	LKPD memberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan			✓		
4	LKPD memberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis				✓	
5	Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan					✓
6	Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data				✓	

7	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.			✓		
8	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.				✓	
9	Pengintegrasian kearifan lokal dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.			✓		
C. Aspek Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.					✓
2	Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.					✓

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 9 Juni 2023

Siswa



LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII
Mata Pelajaran	: IPA
Nama Siswa	: Dewa gada Ety spt
Kelas	: VIII C

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
 - (1) = sangat tidak setuju
 - (2) = kurang setuju
 - (3) = cukup setuju
 - (4) = setuju
 - (5) = sangat setuju
3. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Saudara/i untuk mengisi lembar validasi LKPD

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Tampilan						
1	Cover LKPD IPA bermuatan kearifan lokal Bali sesuai dengan materi				✓	
2	Saya nyaman melihat penggunaan jenis huruf dan ukuran yang digunakan					✓
3	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran				✓	
4	Warna pada LKPD menarik ketika saya lihat					✓
B. Aspek Fungsi						
1	Saya merasa senang belajar dengan menggunakan LKPD bermuatan kearifan lokal Bali					✓
2	LKPD IPA bermuatan kearifan lokal Bali dapat mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan				✓	
3	LKPD memberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan					✓
4	LKPD memberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis					✓
5	Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan				✓	✓
6	Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data					✓


7	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.						✓
8	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.						✓
9	Pengintegrasian kearifan lokal dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.						✓
C. Aspek Bahasa							
1	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.						✓
2	Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.						✓

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Jelas
 Padat
 Singkat
 Bagus sekali

Singaraja, 9 Juni 2023

Siswa


 Dawa Gede Edy Set

LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII
Mata Pelajaran	: IPA
Nama Siswa	: Putu Joni Restiawan
Kelas	: VIII C

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII

B. Petunjuk Penilaian

- Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik ipa bermuatan kearifan lokal bali pada materi getaran, gelombang, dan bunyi untuk siswa SMP/MTs kelas VIII dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
- Penilaian terdiri dari lima kategori, yaitu sebagai berikut.
 - (1) = sangat tidak setuju
 - (2) = kurang setuju
 - (3) = cukup setuju
 - (4) = setuju
 - (5) = sangat setuju
- Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.
- Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Saudara/i untuk mengisi lembar validasi LKPD

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Tampilan						
1	Cover LKPD IPA bermuatan kearifan lokal Bali sesuai dengan materi					✓
2	Saya nyaman melihat penggunaan jenis huruf dan ukuran yang digunakan					✓
3	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran			✓		
4	Warna pada LKPD menarik ketika saya lihat			✓		
B. Aspek Fungsi						
1	Saya merasa senang belajar dengan menggunakan LKPD bermuatan kearifan lokal Bali				✓	
2	LKPD IPA bermuatan kearifan lokal Bali dapat mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan			✓		
3	LKPD memberikan kesempatan saya untuk merumuskan permasalahan			✓		
4	LKPD memberikan kesempatan saya untuk merumuskan hipotesis			✓		
5	Prosedur kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang dan melakukan percobaan					✓
6	Pertanyaan yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dapat menuntun saya untuk mengolah informasi atau data berdasarkan hasil pengumpulan data					✓

7	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk melakukan pembuktian dan menarik kesimpulan atas kegiatan yang dilakukan.				✓	
8	Kegiatan LKPD mampu mengarahkan saya untuk menyajikan informasi.			✓		
9	Pengintegrasian kearifan lokal dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.			✓		
C. Aspek Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.					✓
2	Kalimat dalam LKPD mudah dipahami.			✓		

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Kalimat yg diberikan mudah dipahami

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 9 Juni 2023

Siswa

Putu Joni Restawan

HASIL UJI KETERBACAAN

Siswa 1: Ketut Ayu Alit Sukariani

Siswa 2: Kadek Ira Puspayani

Siswa 3: Wayan Gede Andre Atmaja

Siswa 4: Luh Ovia Sumandini

Siswa 5: Ni Kadek Santhi Artini

Siswa 6: Putu Belia Untalan Sudani Putri

Siswa 7: Kadek Yudi Sumerdana

Siswa 8: I Gusti Bagus Mahendra Putra

Siswa 9: Dewa Gede Edi Saputra

Siswa 10: Putu Joni Restiawan

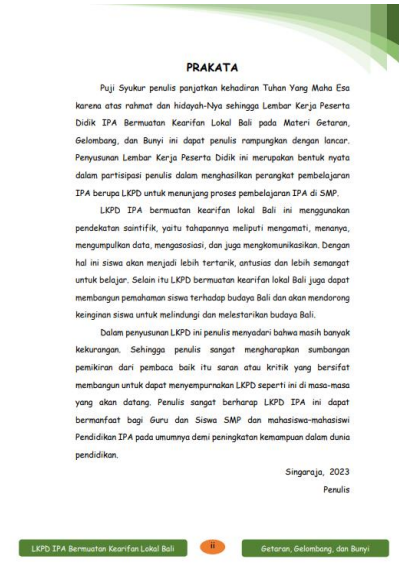
Aspek	Pernyataan	Skor Siswa (S)										
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	
Tampilan	1	4	5	5	4	4	4	4	2	4	5	
	2	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	
	3	4	5	4	5	4	4	4	2	4	3	
	4	4	5	3	5	4	4	5	3	5	3	
	Rata-rata Skor	4,25	4,75	4,00	4,50	4,25	4,25	4,25	4,25	2,75	4,50	4,00
	Rata-rata Skor Tampilan	4,15										
Aspek Fungsi	1	5	3	3	4	3	3	3	5	5	4	
	2	5	5	3	4	5	5	4	4	4	3	
	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	
	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	
	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	
	6	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	
	7	5	5	4	3	4	4	3	3	5	4	
	8	5	5	4	4	3	3	3	4	5	3	
	9	5	5	4	2	4	4	4	4	5	3	
	Rata-rata Skor	4,77	4,66	3,77	3,66	4,11	4,11	3,77	4,00	4,88	3,66	
Rata-rata Skor Tampilan	4,14											
Aspek Bahasa	1	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	
	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	

	Rata-rata Skor	5,0	4,5	4,5	5,0	5,0	5,0	3,5	5,0	5,0	4,0
	Rata-rata Skor Tampilan	4,65									
	Rata-rata Skor Keseluruhan	$(4,15 + 4,14 + 4,65) : 3$ $= 4,31$									
	Kategori	Sangat Terbaca									

LKPD IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi memperoleh skor rata-rata pada uji keterbacaan sebesar 4,31 dengan kategori sangat terbaca.



Lampiran 12. LKPD IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII



Untuk lebih lengkapnya dapat dilihat melalui link dibawah ini.

https://drive.google.com/file/d/1BuzUIL7UZOsWkTmc9qQ_JX5m0agD5Lbh/view?usp=sharing

Lampiran 13. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Ni Wayan Anik Priantini lahir di Sibetan pada tanggal 23 Januari 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Berata dan Ibu Ni Wayan Sukasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Dinas Pengawan, Desa Sibetan, Kecamatan Bebandem, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Sibetan dan lulus pada tahun 2013. Pendidikan Menengah Pertama dilanjutkan di SMP Negeri 1 Bebandem dan lulus pada tahun 2016. Pendidikan Menengah Atas dilanjutkan di SMA Negeri 1 Bebandem dengan mengambil jurusan IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) dan diselesaikan pada tahun 2019. Pendidikan tinggi dilanjutkan di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi S1 Pendidikan IPA di Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Semester akhir di Tahun 2023, penulis menyelesaikan kewajibannya dengan melaksanakan penelitian skripsi sebagai syarat kelulusan dengan judul “ Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII”. Sejak pada tahun 2019 sampai penulisan ini dilakukan, penulis merupakan mahasiswa aktif di Program Studi S1 Pendidikan IPA.