

**PENERAPAN MODEL PEMBELEJARAN *MIND MAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP BANGUN RUANG SISI DATAR
KELAS VIII SMPN 5 LEMBOR**

Oleh:

Reineldis Geti Hartini, NIM 1713011089

Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu

Pengetahuan Alam

ABSTRAK

Kemampuan pemahaman konsep merupakan kemampuan memahami suatu materi atau konsep dan dapat mengungkapkan kembali apa yang dipahami dengan menggunakan bahasa sendiri, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Lembor melalui penerapan model pembelajaran *mind mapping* dalam materi bangun ruang sisi datar serta tanggapan siswa terhadap pembelajaran yang diterapkan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang di laksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Lembor pada semester genap 2021/2022, sebanyak 30 orang siswa. Data penelitian ini yaitu pemahaman konsep siswa yang dikumpulkan dengan tes pemahaman konsep berbentuk soal uraian, dan data tanggapan siswa dikumpulkan menggunakan angket tanggapan siswa melalui *google form*. Data yang telah terkumpul selanjutnya dianalisis secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, rata-rata skor pemahaman konsep matematika siswa mengalami peningkatan pada setiap siklusnya, yaitu dari siklus I ke Siklus II sebesar 22%, dari siklus I yang memperoleh nilai rata-rata 59,63 dan prsentase ketuntasan klasikal sebesar 60% ke siklus II yang memperoleh nilai rata-rata 72,59 dengan prsentase ketuntasan klasikal sebesar 80%. Peningkatan tersebut terjadi karena: (1) diminta untuk menyelesaikan permasalahan pada LKPD terlebih dahulu agar siswa terbiasa menemukan, memahami dan mengerti konsep matematika, serta dapat mengembangkan ide dan kreatifitas siswa dalam pembuatan *mind mapping*; (2) diberikan kegiatan praktikum dalam memanfaatkan benda-benda dalam kehidupan sehari-hari untuk memudahkan dalam menemukan konsep; (3) siswa diberikan permasalahan kontekstual yang terkait sehingga siswa dapat mengaplikasikan konsep yang dipelajari; (4) siswa diberikan bimbingan secukupnya dan motivasi dalam belajar.

KataKunci: Model Pembelajaran *Mind Mapping*, Pemahaman Konsep Matematika Siswa, Bangun Ruang Sisi Datar.

**APPLICATION OF THE MIND MAPPING LEARNING MODEL TO
IMPROVE THE UNDERSTANDING OF FLAT SIDE SPACE
CONSTRUCTIONS FOR CLASS VIII SMPN 5 LEMBOR**

By

Reineldis Geti Hartini, NIM 1713011089

**Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu
Pengetahuan Alam**

ABSTRACT

The ability to understand concepts is the ability to understand a material or concept and be able to re-express what is understood using their language. This study aims to determine the increase in students' understanding of mathematical concepts in class VIII SMP Negeri 5 Lembor through the application of the mind mapping learning model in the material on flat sides and student responses to applied learning. This type of research is classroom action research carried out in two cycles. The subjects of this study were 30 students in class VIII of SMP Negeri 5 Lembor in the even semester of 2021/2022. The data for this study were students' conceptual understanding which was collected by a concept understanding test in the form of essay questions, and student response data was collected using a student response questionnaire through Google form. The data that has been collected is then analyzed descriptively. The results showed that the average score of students' understanding of mathematical concepts increased in each cycle, from cycle I to cycle II by 22%, from cycle I which obtained an average score of 59.63 and the percentage of classical completeness by 60% to cycle II which obtained an average score of 72.59 with a percentage of classical completeness of 80%. This increase occurred because (1) they were asked to solve problems in LKPD first so that students are used to discovering, understanding, and understanding mathematical concepts, and can develop students' ideas and creativity in making mind maps; (2) given practical activities in utilizing objects in everyday life to make it easier to find concepts; (3) students are given related contextual problems so that students can apply the concepts learned; (4) students are given sufficient guidance and motivation in learning.

Keywords: Mind Mapping Learning Model, Understanding of Students' Mathematical Concepts, Building Flat Sided Spaces.