



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA²³⁶
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : -
Lamp. : 1 (satu) gabung
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada,
Yth. Bapak Dr. I Made Gunawantha, ST, MM

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan tesis mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut :

Nama : Putu Lusia Ariyanti
NIM : 1729041083

Demikian kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Ketua Program Studi
Pendidikan Dasar


Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIP. 194910101975031003



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA¹³⁵
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> -- email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : -
Lamp. : 1 (satu) gabung
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada
Yth. Prof. DR. Nyoman Dantes

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan tesis mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut :

Nama : Putu Lusia Ariyanti

NIM : 1729041083

Demikian kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Ketua Program Studi
Pendidikan Dasar


Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIP. 194910101975031003





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA 127
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 243 /UN48.14/KM/DPS/2019

Lamp. : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Bapak / Ibu Kepala SD No-1 Tuban

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon berkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : Putu Lusya Ariyanti
NIM : 1729041083
Program Studi : Pendidikan Dasar
Judul Proposal : Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tema Kegiatanku terhadap Siswa Kelas I Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Rekomendasi dan Ijin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Denpasar, 12 Agustus 2019

Direktur



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> -- email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 243 /UN48.14/KM/DPS/2019

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Bapak / Ibu Kepala SD No.1 Kuta

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : Putu Lusia Ariyanti
NIM : 1729041083
Program Studi : Pendidikan Dasar
Judul Proposal : Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tema Kegiatanku terhadap Siswa Kelas I Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Denpasar, 12 Agustus 2019

Direktur



Prof. Dr. J. Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 243 /UN48.14/KM/DPS/2019

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Bapak / Ibu Kepala SD NO.6 Tuban

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon berkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : Putu Lusya Ariyanti
NIM : 1729041083
Program Studi : Pendidikan Dasar
Judul Proposal : Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tema Kegiatanku terhadap Siswa Kelas I Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Denpasar, 12 Agustus 2019
Direktur,


Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA¹²⁸
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 243 /UN48.14/KM/DPS/2019

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Bapak / Ibu Kepala MI Al Astur

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : Putu Lusia Ariyanti
NIM : 1729041083
Program Studi : Pendidikan Dasar
Judul Proposal : Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tema Kegiatanku terhadap Siswa Kelas I Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Rekomendasi dan Ijin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Denpasar, 12 Agustus 2019
Direktur


Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA¹²⁹
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 243 /UN48.14/KM/DPS/2019

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Bapak /Ibu Kepala SD No.1 Tuban

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon berkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : Putu Lusia Ariyanti
NIM : 1729041083
Program Studi : Pendidikan Dasar
Judul Proposal : Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tema Kegiatanku terhadap Siswa Kelas I Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Denpasar, 12 Agustus 2019
Direktur


Prof. Dr. Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG

UPT. DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA¹³⁰
KECAMATAN KUTA

SEKOLAH DASAR NO.6 TUBAN

NSS : 101 2204 05 021 NIS : 102110 NSPN : 50101507
Alamat : Jl.Raya Tuban No.51 Kuta - Bali Telp. 0361 - 766343



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : . 421/374/077 /SD. No. 6 Tuban/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD No.6 Tuban Kuta Kabupaten Badung, menerangkan bahwa :

Nama : **Putu Lusia Ariyanti**
NIM : 1729041083
Program Studi : Pendidikan Dasar
Program : Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Penelitian : Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Mahasiswa semester akhir tersebut telah melaksanakan kegiatan penelitian di SD No.6 Tuban Kuta Kabupaten Badung, sejak tanggal 4 November s/d 12 Desember 2019 dalam rangka penelitian untuk mendapatkan informasi terkait Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21 pada siswa kelas I SD No.6 Tuban Kuta Badung.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Tuban Kuta
Pada Tanggal : 12 Desember 2019
Kepala Sekolah SD No.6 Tuban



Ni Kumang Wardhani, S.Si, M.Pd
NIP. 19740327 200803 2 001



**YAYASAN ASASUT TAQWA
MADRASAH IBTIDAIYAH AL - AZHAR - KUTA
KAB. BADUNG - BALI**

BADAN AKREDITASI NASIONAL SEKOLAH / MADRASAH (BAN - S/M)
TERAKREDITASI : B
Alamat : Jl. Air port Ngurah Rai , Kampung Bugis - Tuban - Kuta Telp. (0361) 76531
Email : mialazhar@yahoo.com

NPSN : 60721540

NO. Statistik Madrasah : 11125103000

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 113 / ML AZ/XII/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah MI Al-Azhar Tuban Kuta Kabupaten Badung,
menerangkan bahwa :

Nama : Putu Lusia Ariyanti
NIM : 1729041083
Program Studi : Pendidikan Dasar
Program : Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Penelitian : Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21

Mahasiswa semester akhir tersebut telah melaksanakan kegiatan penelitian di MI Al-Azhar Tuban Kuta Kabupaten Badung, sejak tanggal 4 Nopember s/d 11 Desember 2019 dalam rangka penelitian untuk mendapatkan informasi terkait Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Kecakapan Belajar dan Berinovasi Abad 21 pada siswa kelas I (satu) MI Al-Azhar Tuban Kuta Badung.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Tuban

Pada Tanggal : 11 Desember 2019

Kepala Sekolah MI Al- Azhar



[Signature]
Drs. Suwito, M.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) BERBASIS KECAKAPAN BELAJAR DAN BERINOVASI ABAD 21**

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Anggota Keluargaku (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.10 Menguraikan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah	3.10.1 Mengetahui kosakata yang berkaitan dengan silsilah keluarga.CM3 3.10.2 Menjelaskan kosakata yang berkaitan dengan silsilah keluarga.CM5 3.10.3 Mengidentifikasi kosakata tentang hubungan kekeluargaan dari kalimat sederhana yang diberikan oleh guru.CM5,CT5
4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/bagan silsilah keluarga	4.10.1 Menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan silsilah keluarga.CM3 4.10.2 Menyajikan kosakata yang berkaitan dengan silsilah keluarga.CM2,CT5

	4.10.3 Menjawab pertanyaan tentang nama ayah, ibu dan kakak atau adik.CT6
--	---

Muatan: PJOK

Kompetensi	Indikator
3.1 Memahami gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	3.1.1 Mengetahui gerak dasar lokomotor melalui permainan sederhana atau tradisional.CM4,CR2 3.1.2 Mengidentifikasi gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana atau tradisional. CT3,CM5,CR4 3.1.3 Menjelaskan prosedur gerakan berjalan satu arah. CR4,CM5
4.1 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	4.1.1 Menyebutkan gerak dasar lokomotor yang terdapat dalam permainan sederhana atau tradisional. CR4,CM5 4.1.2 Menyajikan prosedur prosedur gerakan berjalan satu arah.CM5,CL2,CT5 4.1.3 Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah.CT6,CR4

C. TUJUAN

- Dengan mengamati contoh yang diberikan oleh guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan berjalan satu arah dengan tepat.CM,CR
- Dengan mengamati contoh yang diberikan oleh guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah secara berkelompok dengan penuh kerjasama.CR,CL
- Melalui kegiatan mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah, siswa dapat memperkenalkan nama ayah, ibu, kakak/adik dengan santun dan percaya diri.CM,CR,CL

D. MATERI

Kerjasama dalam gerakan berjalan satu arah.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning, Project based Learning, Problem based*

Learning, and HOTS

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	
A. Kegiatan Pendahuluan			
persiapan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu siswa memimpin memberikan salam mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran 	15 menit	
Apersepsi	Sebelum masuk pembelajaran 1, guru terlebih dahulu menghubungkan pembelajaran dengan tema 4 dan subtema 1		
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 2. Siswa diingatkan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi 		
B. Kegiatan Inti			
Saintifik	Model <i>Prolem Based Learning</i>	Kegiatan	Alokasi waktu

Mengamati	Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati gambar dan teks keluarga Udin sedang berolah raga.C1 2. Siswa menyimak cerita guru tentang gambar dan teks tersebut.CM4 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang gambar dan teks tersebut.CM3,CT7 4. Siswa menyimak penguatan guru tentang sikap syukur atas karunia Tuhan berupa badan yang sehat. Untuk menjaga kesehatan, kita perlu berolah raga.CM4,CT5 	
Menanya	Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta menceritakan kegiatan olahraga yang pernah dilakukan bersama orang tua sambil mengajak siswa ke halaman sekolah.CT7,CM5,C R3 <ul style="list-style-type: none"> • Apa jenis olehraganya? • Kapan waktunya? 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan mereka ketika itu? 	
Mengekplorasi	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru, melakukan gerakan pemanasan. CR5,CL2 2. Setelah itu, bagi siswa menjadi 2 kelompok besar. Setiap kelompok membentuk barisan dari depan ke belakang. Namailah masing-masing kelompok dengan nama anggota keluarga, misalnya kelompok 'Kakak' dan kelompok 'Adik'. Buatlah garis pembatas dari tali rafia yang memisahkan antar 2 kelompok. Jarak antar kelompok dari garis pembatas kurang lebih 10 meter. CL4,CR4 3. Untuk menambah keceriaan, mintalah siswa bermain 'lakukan kebalikannya'. Prosedurnya, guru memberikan instruksi 'maju', maka barisan siswa 	

		<p>harus melakukan gerakan kebalikannya yaitu 'mundur'. Variasikan dengan berbagai instruksi, misalnya mundur, ke kanan, ke kiri, 1 langkah ke belakang, dan sebagainya. CL4,CR4</p> <p>4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas melakukan prosedur gerakan berjalan lurus satu arah.CM4</p>	
Mengamati	Mengorganisasi kan peserta didik untuk belajar	<p>1. Siswa mengamati contoh yang diberikan guru dalam melakukan prosedur bergerak satu arah, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Posisi badan tegak. b. Pandangan mata ke depan. c. Melangkah biasa dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai. d. Arah berjalan lurus (tidak menyamping) 	

		<p>menuju satu arah. CT5,CM5,CR4,CL2</p>  <p>2. Berikan penjelasan bahwa, secara bergantian, masing-masing anggota kelompok, dimulai dari siswa paling depan (siswa nomor 1) akan berjalan lurus menuju garis pembatas dengan membawa tongkat. Sesampai di garis pembatas, mereka akan saling bertanya jawab tentang nama ayah, ibu, kakak, atau adik.</p> <p>3. Setelah selesai, siswa menyerahkan</p>	
--	--	---	--

		<p>tongkat kepada siswa nomor 2. Siswa nomor 1 kembali ke kelompok masing-masing menuju posisi paling belakang.</p> <p>4. Siswa nomor 2 melakukan tanya jawab yang sama sebagaimana dilakukan siswa nomor 1. Kegiatan diteruskan sampai semua siswa saling bertanya jawab tentang nama ayah, ibu, kakak, atau adik.</p> <p>5. Akhiri kegiatan dengan yel-yel penyemangat dan istirahat sejenak.</p>	
Mengumpulkan informasi	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan.	
Menalar	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<p>1. Siswa berpasangan saling menceritakan kegiatan pembelajaran hari ini. CL4, CR4, CM4</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materi apa saja 	

		<p>yang telah dipahami ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materi apa saja yang belum dipahami ? • Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut? • Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung? <p>CM5,CR3,CL3</p>	
Membuat kesimpulan	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	Siswa berlatih menuliskan nama diri, nama ayah dan nama ibu. CR4,CM1,CM5	
Kegiatan Penutup			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru. 2. Siswa menyimak kembali arahan guru akan nilai-nilai kasih sayang dalam keluarga. 3. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, santun, dan percaya diri. 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan pada esok hari, yaitu kegiatan berolah raga sambil memperkenalkan diri. Mintalah siswa langsung memakai seragam olah raga dari rumah. 5. Menyanyikan lagu daerah. 			

Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, yel-yel kelas dan doa bersama

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung. CL4,CT6

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk sholat berjamaah	Taat beribadah

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
Lembar Penilaian Diri			Menjenguk teman yang sakit	Peduli
Nama :				

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

2. Penilaian Pengetahuan

2. a. Menjawab pertanyaan nama anggota keluarga inti. CT6, CM1, CR4
Tuliskan nama keluargamu.

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah	Memenuhi 4 kriteria (posisi badan tegak, pandangan ke depan, melangkah dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai, arah berjalan lurus)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria
Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti	Memenuhi 4 kriteria ((mngucapkan salam, menyebutkan nama diri, menyebutkan nama ayah dan ibu, lancar dalam perkenalan)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

2. Nama Ayahku

3. Penilaian Keterampilan

3. Nama Ibuku

- ~ Jumlah soal 3.
- ~ Jika jawaban benar, skor = 2
- ~ Skor maksimal = $2 \times 3 = 6$
- ~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

3. a. Lembar Penilaian : Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah. CR5, CL4, CM3

No	Nama siswa	Posisi badan tegak	Pandangan tepat	Pelangkah dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai	Arah berjalan lurus	Skor	Predikat
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Dst						

3. b. Lembar Penilaian : Menjawab pertanyaan tentang nama ayah, ibu dan kakak atau adik. CR5,CL4,CM3

No	Nama siswa	Menjawab nama diri dengan tepat	Menjawab nama ayah dengan tepat	Menjawab nama ibu dengan tepat	Lancar dalam menjawab	Skor	Predikat
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Dst						

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran Kelas 1 SD/MI dari JGC :
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Anggota Keluargaku.
- Kartu bergambar dan bertuliskan anggota keluarga dan kegiatan sehari-hari.
- Buku cerita anak tentang keluarga.
- Karton besar ukuran 100 cm x 100 cm.
- Tali rafia untuk garis pembatas antar kelompok barisan.
- Tongkat estafet 2 buah, atau dapat diganti dengan tongkat yang lain yang mudah didapatkan.

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,.....

Kepala Sekolah, Guru Kelas ,

(.....)

(.....)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) BERBASIS KECAKAPAN BELAJAR DAN BERINOVASI ABAD 21

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas / Semester	: 1 /1
Tema	: Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema	: Anggota Keluargaku (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah	3.9.1 Mengidentifikasi kosa kata dan ungkapan perkenalan diri lisan atau tulis dengan tepat.CM5,CT5 3.9.2 Mengetahui kosakata yang berkaitan dengan anggota keluarga inti.CM3 3.9.3 Menunjukkan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti lisan atau tulisan.CM5
4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis	4.9.1 Menggunakan kosa kata dan ungkapan perkenalan diri lisan atau tulis dengan tepat.CM3 4.9.2 Mempraktikkan perkenalan diri.CR4 4.9.3 Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku, secara tertulis.CR5,CM5

Muatan: PPKn

<p>1.1 Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”</p>	<p>1.1.1 Meyakini simbol-simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa, di rumah.CM4,CR2,CL3</p> <p>1.1.2 Menerima lambang negara “Garuda Pancasila”. CM4,CR2,CL3</p> <p>1.1.3 Mengakui lambang negara “Garuda Pancasila”. CM4,CR2,CL3</p>
<p>2.1 Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>2.1.1 Memilih sikap sesuai dengan simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah.CR4,CM5</p> <p>2.1.2 Menjaga perilaku dalam kehidupan sehari- hari.CR5,CL4</p> <p>2.1.3 Menerapkan sikap yang sesuai dengan sila- sila pancasila dalam kehidupan sehari- hari. CR5,CM5,CT7</p>
<p>3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p>	<p>3.1.1 Mengetahui susunan sila pancasila. CT3</p> <p>3.1.2 Menjelaskan simbol yang terdapat dalam rumusan pancasila. CM3</p> <p>3.1.3 Menyebutkan rumusan sila pertama Pancasila.CM3</p>
<p>4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.</p>	<p>4.1.1 Melafalkan bunyi sila-sila dalam Pancasila.CM1,CM3</p> <p>4.1.2 Menyajikan simbol-simbol sila Pancasila.CR5,CT5</p> <p>4.1.3 Mengucapkan syukur kepada Tuhan YME atas nikmat yang diterimanya.CM3.</p>

Muatan: Matematika

Kompetensi	Indikator
<p>3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret</p>	<p>3.6.1 Mengetahui macam- macam bangun ruang.CT2</p> <p>3.6.2 Menjelaskan benda- benda yang berbentuk bangun ruang.CT3</p> <p>3.6.3 Menyebutkan benda-benda yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran.CT3</p>

4.6 Mengklasifikasikan bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret	4.6.1 Membedakan macam- macam bangun ruang. CT4,CM1,CR3 4.6.2 Menyajikan benda- benda yang berbentuk bangun ruang. CR4,CM4,CT5 4.6.3 Menjiplak bentuk bangun datar.CR3,CT1,
--	---

C. TUJUAN

- Dengan menyimak penjelasan guru dan mengenali foto keluarga, siswa dapat mengenalkan keluarga inti melalui tulisan dengan teliti.CM5,CR3
- Dengan mengamati gambar berbentuk bangun datar, siswa dapat menjiplak bangun datar berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran dengan tepat.CM5,CT5
- Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat membedakan bentuk bangun datar dan bukan bangun datar dengan teliti.CT7,CM4
- Dengan mengamati benda-benda di sekitar lingkungan kelas, siswa dapat menyebutkan benda-benda konkret yang memiliki unsur segiempat, segitiga dan lingkaran dengan tepat.CT7,CM5,CR4
- Dengan mengamati simbol-simbol sila Pancasila dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan simbol sila pertama dalam Pancasila dengan percaya diri.CR4,CM4,CT6
- Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan cara berdoa kepada Tuhan yang Maha Esa.CM4,CR4,CR5,CT3

D. MATERI

- Membedakan bangun datar dengan bukan bangun datar.
- Simbol-simbol sila Pancasila.
- Cara berdoa kepada Tuhan yang Maha Esa.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Problem based Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan		
Persiapan / Orientasi	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	

		2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal.	
Apersepsi		3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya . Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme	
Motivasi		5. guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	
B. Kegiatan Inti			
Saintifik	Model <i>Prolem Based Learning</i>	Kegiatan	Alokasi waktu
		1.	
Mengamati	Orientasi peserta didik pada masalah	2. Siswa difasilitasi untuk mengamati dan bertanya jawab tentang foto Udin yang telah dipelajari pada pembelajaran 1.	

		<p>3. Mintalah siswa menuliskan nama-nama anggota keluarga Udin pada bagian yang masih kosong.</p> <p>4. Jika siswa kesulitan, dapat membuka kembali foto Udin pada pembelajaran 1.</p> 	
Mengeksplorasi	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang bentuk foto. Siswa diarahkan sehingga dapat mengambil kesimpulan bahwa bentuk foto adalah segiempat. Guru menambahkan informasi, bentuk bangun datar yang lain adalah segitiga dan lingkaran.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	6. . 7. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan	15 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Mengamati (Remembering, Understanding)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajukan pertanyaan, apakah di rumah terdapat bingkai foto keluarga, jam dinding. Atau peralatan sekolah (rautan, papan tulis, buku)? 2. Siswa mendiskusikan bentuk-bentuk bangun datar yang bisa ditemukan pada benda-benda tersebut. 3. Siswa diminta mengamati gambar-gambar peralatan yang di bagian pinggirnya ditebalkan sehingga membentuk bangun datar (gambar foto keluarga udin, jam dinding, buku, rautan dan penggaris segitiga). 4. Siswa menebalkan garis putus-putus pada gambar tersebut sehingga membentuk bangun datar. <div data-bbox="730 1283 1139 1839" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mengamati gambar (pintu, jendela, hiasan dinding berbentuk segitiga, lingkaran) dan melengkapi jenis bangun datar yang bisa ditemukan. 6. Perwakilan siswa mempresentasikan hasilnya. 	140 menit

7. Arahkan para siswa mendiskusikan apakah di kelas ada bingkai foto Garuda Pancasila, foto Presiden dan Wakil Presiden? Apakah bentuk bingkainya?
8. Tunjukkan bingkai foto Garuda Pancasila. Siswa diminta mengamati simbol-simbol sila dalam Pancasila. Guru memfasilitasi tanya jawab, apakah ada bentuk bangun datar yang mereka temukan?
9. Arahkan siswa untuk mengamati simbol sila pertama Pancasila. Berikan penguatan. Mintalah siswa menjelaskan simbol sila pertama Pancasila. **(Critical Thinking and Problem Formulation)**
(Remembering, Understanding, Applying)

B. Ayo Berkreasi

1. Siswa diminta menyiapkan foto keluarga masing-masing. Jika siswa mengalami kesulitan, guru dapat membantu dengan gambar ilustrasi.
2. Siswa menyimak arahan guru tentang aktivitas menempel foto, menuliskan data keluarga dan menemukan bentuk segiempat, segitiga dan lingkaran yang ada pada gambar. Mintalah siswa untuk menebalkannya.
3. Siswa diingatkan pentingnya kerapian dan kebersihan dalam berkreasi
4. Sampaikan kepada para siswa bahwa pada bagian kolom nama kakak atau adik tidak perlu diisi jika mereka tidak memiliki kakak/adik.
5. Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan sebelum memulai aktivitas tersebut.
6. Jika siswa kesulitan membawa foto, dapat diganti gambar ilustrasi dengan bantuan guru.
7. Tekankan pada siswa, apakah mereka dapat menemukan bentuk segiempat, segitiga dan lingkaran pada bingkai tersebut. Mintalah siswa untuk menebalkannya.
8. Setelah menuliskan data keluarga, minta siswa untuk menghias dengan menggunakan pensil warna/crayon.
9. Siswa saling menunjukkan hasil karyanya kepada siswa lain.
10. Perwakilan siswa memperkenalkan anggota keluarganya dengan membacakan tulisan yang telah dibuat dengan kosa kata yang tepat.

11. Untuk menguatkan pemahaman, guru menjelaskan kembali tentang bentuk segiempat, segitiga, dan lingkaran yang dapat ditemukan dari hasil kreasi siswa.

(Creativity and Innovation)

(Remembering, Understanding, Creating)

Tahukah kamu?

Foto keluarga berbentuk segiempat.

Segiempat disebut bangun datar.

Cantah bangun datar yang lain adalah segitiga dan lingkaran.

Ayo Berkreasi

Tempelkan foto keluargamu.

Bentuklah seperti foto keluarga Udin.

Temukan bentuk segiempat, segitiga dan lingkaran.

Tebalkanlah. Hiaslah dengan pensil warna atau crayon.

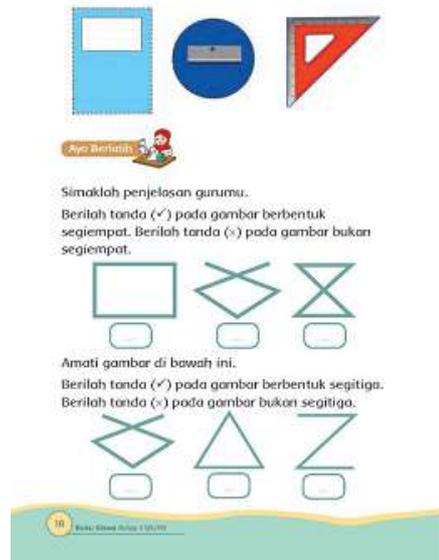
Ceritakan pada temanmu.



C. Ayo Berlatih

1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang perbedaan bangun datar dan bukan bangun datar.
2. Siswa menentukan mana yang termasuk bangundatar dengan memberikan tanda (√) dan yang bukan bangun datar dengan tanda (X).

(Creativity and Innovation) (Remembering, Understanding)



D. Ayo Mencoba

1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang contoh perbuatan yang sesuai sila pertama Pancasila
2. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang contoh lain dari pengamalan sila pertama Pancasila. Arahkan sampai pada jawaban 'Berdoa menurut agama masing-masing.
3. Sampaikan juga bahwa Udin, Ayah, Ibu, Kak Mutiara selalu berdoa. Demikian juga keluarga Edo, Siti, Beni, Dayu, dan Lani selalu berdoa.

(Remembering, Understanding, Applying)

1. Siswa menyimak penjelasan guru akan arti pentingnya berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Siswa bersama guru melakukan refleksi :
 - Materi apa saja yang telah dipahami?
 - Materi apa saja yang belum dipahami?
 - Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?
 - Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?
3. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru.
4. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap berdoa, teliti, percaya diri, dan kerjasama.

Kegiatan Penutup

15
menit

	<p>5. Menyanyikan lagu daerah.</p> <p>6. Kegiatan ditutup dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, yel-yel kelas dan mempraktikkan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	--	--

A. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

2. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian
Diri

Nama : _____



2. Penilaian Pengetahuan

2. a. Membedakan bentuk bangun datar dan bukan bangun datar.

Soal :

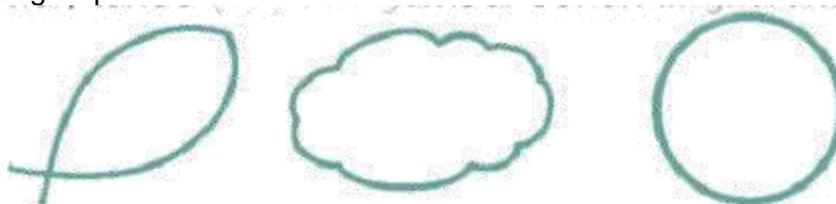
- Berilah tanda \checkmark pada gambar di bawah ini yang berbentuk segiempat?



- Berilah tanda \checkmark pada gambar di bawah ini yang berbentuk segitiga?



- Berilah tanda \checkmark pada gambar di bawah ini yang berbentuk segiempat?



Kunci jawaban :

Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 3 jawaban.

- ~ Jika jawaban benar, skor = 2
- ~ Skor maksimal = 2 x 3 = 6
- ~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku, secara tertulis.	Memenuhi 4 kriteria (menuliskan nama diri, nama ibu/ ayah/ saudara ditulis dengan benar, foto ditempel rapi dan bersih, hiasan menarik)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

3. a. Lembar Penilaian : Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku, secara tertulis.

No	Nama siswa	Menuliskan nama diri dengan tepat	Menuliskan nama ayah/ ibu/ saudara dengan tepat	Foto ditempel rapi dan bersih	Terdapat hiasan yang menarik	Skor	Predikat
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Dst						

B. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

dan Kebudayaan, 2013).

- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran Kelas 1 SD/MI dari JGC
- Software Pengajaran Penjaskes SD/MI dari JGC.
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Anggota Keluargaku.
- Kaset/CD senam irama, Radio/alat pemutar kaset/CD, Boneka jari atau wayang kecil untuk alat peraga mendongeng, Gambar sebuah keluarga yang berkumpul bersama dalam sebuah rumah
- Foto keluarga (jika siswa kesulitan, guru dapat membantu membuat gambar ilustrasi).
- Lem kertas.
- Pensil warna/crayon.
- Peralatan belajar (rautan, buku, penggaris segitiga).
- Simbol dan teks Pancasila

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 / 1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Anggota Keluargaku (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

G. KOMPETENSI INTI

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

H. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.10 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah	3.10.1 Mengidentifikasi kosa kata dan ungkapan perkenalan diri lisan atau tulis dengan tepat.CM5,CT5 3.10.2 Mengetahui kosakata yang berkaitan dengan anggota keluarga inti.CM3 3.10.3 Menunjukkan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti lisan atau tulisan.CM5
4.10 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis	4.10.1 Menggunakan kosa kata dan ungkapan perkenalan diri lisan atau tulis dengan tepat.CM3 4.10.2 Mempraktikkan perkenalan diri.CR4 4.10.3 Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku, secara tertulis.CR5,CM5

Muatan: PPKn

<p>1.2 Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”</p>	<p>1.2.1 Meyakini simbol-simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa, di rumah. CM4, CR2, CL3</p> <p>1.2.2 Menerima lambang negara “Garuda Pancasila”. CM4, CR2, CL3</p> <p>1.2.3 Mengakui lambang negara “Garuda Pancasila”. CM4, CR2, CL3</p>
<p>2.2 Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>2.2.1 Memilih sikap sesuai dengan simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah. CR4, CM5</p> <p>2.2.2 Menjaga perilaku dalam kehidupan sehari-hari. CR5, CL4</p> <p>2.2.3 Menerapkan sikap yang sesuai dengan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari. CR5, CM5, CT7</p>
<p>3.2 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p>	<p>3.2.1 Mengetahui susunan sila pancasila. CT3</p> <p>3.2.2 Menjelaskan simbol yang terdapat dalam rumusan pancasila. CM3</p> <p>3.2.3 Menyebutkan rumusan sila pertama Pancasila. CM3</p>
<p>4.2 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.</p>	<p>4.2.1 Melafalkan bunyi sila-sila dalam Pancasila. CM1, CM3</p> <p>4.2.2 Menyajikan simbol-simbol sila Pancasila. CR5, CT5</p> <p>4.2.3 Mengucapkan syukur kepada Tuhan YME atas nikmat yang diterimanya. CM3.</p>

Muatan: Matematika

Kompetensi	Indikator
<p>3.7 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret</p>	<p>3.7.1 Mengetahui macam- macam bangun ruang. CT2</p> <p>3.7.2 Menjelaskan benda- benda yang berbentuk bangun ruang. CT3</p> <p>3.7.3 Menyebutkan benda-benda yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran. CT3</p>
<p>4.7 Mengklasifikasikan bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret</p>	<p>4.7.1 Membedakan macam- macam bangun ruang. CT4, CM1, CR3</p>

	4.7.2 Menyajikan benda- benda yang berbentuk bangun ruang. CR4,CM4,CT5
	4.7.3 Menjiplak bentuk bangun datar.CR3,CT1,

I. TUJUAN

- Dengan menyimak penjelasan guru dan mengenali foto keluarga, siswa dapat mengenalkan keluarga inti melalui tulisan dengan teliti.CM5,CR3
- Dengan mengamati gambar berbentuk bangun datar, siswa dapat menjiplak bangun datar berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran dengan tepat.CM5,CT5
- Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat membedakan bentuk bangun datar dan bukan bangun datar dengan teliti.CT7,CM4
- Dengan mengamati benda-benda di sekitar lingkungan kelas, siswa dapat menyebutkan benda-benda konkrit yang memiliki unsur segiempat, segitiga dan lingkaran dengan tepat.CT7,CM5,CR4
- Dengan mengamati simbol-simbol sila Pancasila dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan simbol sila pertama dalam Pancasila dengan percaya diri.CR4,CM4,CT6
- Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan cara berdoa kepada Tuhan yang Maha Esa.CM4,CR4,CR5,CT3

J. MATERI

- Membedakan bangun datar dengan bukan bangun datar.
- Simbol-simbol sila Pancasila.
- Cara berdoa kepada Tuhan yang Maha Esa.

K. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Problem based Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan		
Persiapan / Orientasi	8. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 9. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.	

		Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal.	
Apersepsi		<p>10. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</p> <p>11. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme</p>	
Motivasi		<p>12. guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkah kamu membaca judul buku seperti ini 	
B. Kegiatan Inti			
Saintifik	Model <i>Prolem Based Learning</i>	Kegiatan	Alokasi waktu
Mengamati	Orientasi peserta didik pada masalah	<p>5. Siswa difasilitasi untuk mengamati dan bertanya jawab tentang foto Udin yang telah dipelajari pada pembelajaran 1.</p> <p>6. Mintalah siswa menuliskan nama-nama anggota keluarga Udin</p>	

		<p>pada bagian yang masih kosong.</p> <p>7. Jika siswa kesulitan, dapat membuka kembali foto Udin pada pembelajaran 1.</p> 	
Mengeksplorasi	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang bentuk foto. Siswa diarahkan sehingga dapat mengambil kesimpulan bahwa bentuk foto adalah segiempat. Guru menambahkan informasi, bentuk bangun datar yang lain adalah segitiga dan lingkaran.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Kegiatan Pendahuluan	13. . 14. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan	15 menit
Kegiatan Inti	<p>B. Ayo Mengamati <i>(Remembering, Understanding)</i></p> <p>10. Ajukan pertanyaan, apakah di rumah terdapat bingkai foto keluarga, jam dinding. Atau peralatan sekolah (rautan, papan tulis, buku)?</p> <p>11. Siswa mendiskusikan bentuk-bentuk bangun datar yang bisa ditemukan pada benda-benda tersebut.</p> <p>12. Siswa diminta mengamati gambar-gambar peralatan yang di bagian pinggirnya ditebalkan sehingga membentuk bangun datar (gambar foto keluarga udin, jam dinding, buku, rautan dan penggaris segitiga).</p> <p>13. Siswa menebalkan garis putus-putus pada gambar tersebut sehingga membentuk bangun datar.</p> <div data-bbox="742 1164 1149 1713" data-label="Image"> </div> <p>14. Siswa mengamati gambar (pintu, jendela, hiasan dinding berbentuk segitiga, lingkaran) dan melengkapi jenis bangun datar yang bisa ditemukan.</p> <p>15. Perwakilan siswa mempresentasikan hasilnya.</p> <p>16. Arahkan para siswa mendiskusikan apakah di kelas ada bingkai foto Garuda Pancasila, foto</p>	140 menit

	<p>Presiden dan Wakil Presiden? Apakah bentuk bingkainya?</p> <p>17. Tunjukkan bingkai foto Garuda Pancasila. Siswa diminta mengamati simbol-simbol sila dalam Pancasila. Guru memfasilitasi tanya jawab, apakah ada bentuk bangun datar yang mereka temukan?</p> <p>18. Arahkan siswa untuk mengamati simbol sila pertama Pancasila. Berikan penguatan. Mintalah siswa menjelaskan simbol sila pertama Pancasila. (Critical Thinking and Problem Formulation) (Remembering, Understanding, Applying)</p> <p>C. Ayo Berkreasi</p> <p>12. Siswa diminta menyiapkan foto keluarga masing-masing. Jika siswa mengalami kesulitan, guru dapat membantu dengan gambar ilustrasi.</p> <p>13. Siswa menyimak arahan guru tentang aktivitas menempel foto, menuliskan data keluarga dan menemukan bentuk segiempat, segitiga dan lingkaran yang ada pada gambar. Mintalah siswa untuk menebalkannya.</p> <p>14. Siswa diingatkan pentingnya kerapian dan kebersihan dalam berkreasi</p> <p>15. Sampaikan kepada para siswa bahwa pada bagian kolom nama kakak atau adik tidak perlu diisi jika mereka tidak memiliki kakak/adik.</p> <p>16. Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan sebelum memulai aktivitas tersebut.</p> <p>17. Jika siswa kesulitan membawa foto, dapat diganti gambar ilustrasi dengan bantuan guru.</p> <p>18. Tekankan pada siswa, apakah mereka dapat menemukan bentuk segiempat, segitiga dan lingkaran pada bingkai tersebut. Mintalah siswa untuk menebalkannya.</p> <p>19. Setelah menuliskan data keluarga, minta siswa untuk menghias dengan menggunakan pensil warna/crayon.</p> <p>20. Siswa saling menunjukkan hasil karyanya kepada siswa lain.</p> <p>21. Perwakilan siswa memperkenalkan anggota keluarganya dengan membacakan tulisan yang telah dibuat dengan kosa kata yang tepat.</p>	
--	--	--

22. Untuk menguatkan pemahaman, guru menjelaskan kembali tentang bentuk segiempat, segitiga, dan lingkaran yang dapat ditemukan dari hasil kreasi siswa.

(Creativity and Innovation)

(Remembering, Understanding, Creating)

Tahukah kamu?
Foto keluarga berbentuk segiempat.
Segiempat disebut bangun datar.
Contoh bangun datar yang lain adalah segitiga dan lingkaran.

Ayo Berkreasi!

Tempelkan foto keluargamu.
Bentuklah seperti foto keluarga Udin.
Temukan bentuk segiempat, segitiga dan lingkaran.
Rebalkanlah. Hiaslah dengan pensil warna atau crayon.
Ceritakan pada temanmu.

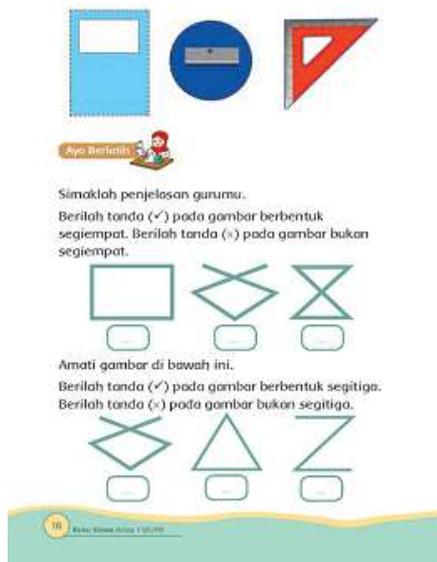


Subtema 11 Kegiatan Keluarang 15

E. Ayo Berlatih

3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang perbedaan bangun datar dan bukan bangun datar.
4. Siswa menentukan mana yang termasuk bangundatar dengan memberikan tanda (√) dan yang bukan bangun datar dengan tanda (X).

(Creativity and Innovation) (Remembering, Understanding)



F. Ayo Mencoba

4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang contoh perbuatan yang sesuai sila pertama Pancasila
5. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang contoh lain dari pengamalan sila pertama Pancasila. Arahkan sampai pada jawaban 'Berdoa menurut agama masing-masing.
6. Sampaikan juga bahwa Udin, Ayah, Ibu, Kak Mutiara selalu berdoa. Demikian juga keluarga Edo, Siti, Beni, Dayu, dan Lani selalu berdoa.

(Remembering, Understanding, Applying)

7. Siswa menyimak penjelasan guru akan arti pentingnya berdoa sebelum dan sesudah belajar.
8. Siswa bersama guru melakukan refleksi :
 - Materi apa saja yang telah dipahami?
 - Materi apa saja yang belum dipahami?
 - Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?
 - Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?
9. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru.
10. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap berdoa, teliti, percaya diri, dan kerjasama.

Kegiatan Penutup

15
menit

	11. Menyanyikan lagu daerah. 12. Kegiatan ditutup dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, yel-yel kelas dan mempraktikkan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	
--	---	--

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.



3. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap

1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri	
Nama	:



3. Penilaian Pengetahuan

2. a. Membedakan bentuk bangun datar dan bukan bangun datar.

Soal :

- Berilah tanda \checkmark pada gambar di bawah ini yang berbentuk segiempat?



- Berilah tanda \checkmark pada gambar di bawah ini yang berbentuk segitiga?



- Berilah tanda \checkmark pada gambar di bawah ini yang berbentuk segiempat?



Kunci jawaban :

Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 3 jawaban.

- ~ Jika jawaban benar, skor = 2
- ~ Skor maksimal = 2 x 3 = 6
- ~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

4. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/ foto anggota keluarga yang ditempel pada buku, secara tertulis	Memenuhi 4 kriteria (menuliskan nama diri, nama ibu/ ayah/ saudara ditulis dengan benar, foto	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

3. a. Lembar Penilaian : Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku, secara tertulis.

No	Nama siswa	Menuliskan nama diri dengan tepat	Menuliskan nama ayah/ ibu/ saudara dengan tepat	Foto ditempel rapi dan bersih	Terdapat hiasan yang menarik	Skor	Predikat
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Dst						

D. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran Kelas 1 SD/MI dari JGC
- Software Pengajaran Penjaskes SD/MI dari JGC.
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Anggota Keluargaku.
- Kaset/CD senam irama, Radio/alat pemutar kaset/CD, Boneka jari atau wayang kecil untuk alat peraga mendongeng, Gambar sebuah keluarga yang berkumpul bersama dalam sebuah rumah
- Foto keluarga (jika siswa kesulitan, guru dapat membantu membuat gambar ilustrasi).
- Lem kertas.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BERBASIS KECAKAPAN BELAJAR DAN BERINOVASI ABAD 21

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 1 /1
 Tema : Keluargaku (Tema 4)
 Sub Tema : Anggota Keluargaku (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 Hari

I. KOMPETENSI INTI

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.11 Menguraikan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah	3.11.1 Mengetahui kosakata yang berkaitan dengan silsilah keluarga.CM3

	<p>3.11.2 Menjelaskan kosakata yang berkaitan dengan silsilah keluarga.CM5</p> <p>3.11.3 Mengidentifikasi kosakata tentang hubungan kekeluargaan dari kalimat sederhana yang diberikan oleh guru.CM5,CT5</p>
4.11 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/bagan silsilah keluarga	<p>4.11.1 Menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan silsilah keluarga.CM3</p> <p>4.11.2 Menyajikan kosakata yang berkaitan dengan silsilah keluarga.CM2,CT5</p> <p>4.11.3 Menjawab pertanyaan tentang nama ayah, ibu dan kakak atau adik.CT6</p>

Muatan: PJOK

Kompetensi	Indikator
3.2 Memahami gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	<p>3.2.1 Mengetahui gerak dasar lokomotor melalui permainan sederhana atau tradisional.CM4,CR2</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana atau tradisional. CT3,CM5,CR4</p> <p>3.2.3 Menjelaskan prosedur gerakan berjalan satu arah. CR4,CM5</p>
4.2 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	<p>4.2.1 Menyebutkan gerak dasar lokomotor yang terdapat dalam permainan sederhana atau tradisional. CR4,CM5</p> <p>4.2.2 Menyajikan prosedur prosedur gerakan berjalan satu arah.CM5,CL2,CT5</p> <p>4.2.3 Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah.CT6,CR4</p>

K. TUJUAN

- Dengan mengamati contoh yang diberikan oleh guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan berjalan satu arah dengan tepat.CM,CR
- Dengan mengamati contoh yang diberikan oleh guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah secara berkelompok dengan penuh kerjasama.CR,CL
- Melalui kegiatan mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah, siswa dapat memperkenalkan nama ayah, ibu, kakak/adik dengan santun dan percaya diri.CM,CR,CL

L. MATERI

Kerjasama dalam gerakan berjalan satu arah.

M. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning, Project based Learning, Problem based*

Learning, and HOTS

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
C. Kegiatan Pendahuluan		
persiapan	<ol style="list-style-type: none">Salah satu siswa memimpin memberikan salam mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran	15 menit
Apersepsi	Sebelum masuk pembelajaran 1, guru terlebih dahulu menghubungkan pembelajaran dengan tema 4 dan subtema 1	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none">Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.Siswa diingatkan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan,	

		makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi	
D. Kegiatan Inti			
Saintifik	Model <i>Prolem Based Learning</i>	Kegiatan	Alokasi waktu
Mengamati	Orientasi peserta didik pada masalah	<p>5. Siswa diminta mengamati gambar dan teks keluarga Udin sedang berolah raga.C1</p> <p>6. Siswa menyimak cerita guru tentang gambar dan teks tersebut.CM4</p> <p>7. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang gambar dan teks tersebut.CM3,CT7</p> <p>8. Siswa menyimak penguatan guru tentang sikap syukur atas karunia Tuhan berupa badan yang sehat. Untuk menjaga kesehatan, kita perlu berolah raga.CM4,CT5</p>	
Menanya	Orientasi peserta didik pada masalah	<p>2. Siswa diminta menceritakan kegiatan olahraga yang pernah dilakukan bersama orang tua sambil mengajak siswa ke halaman sekolah.CT7,CM5,CR3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa jenis olahraganya? 	

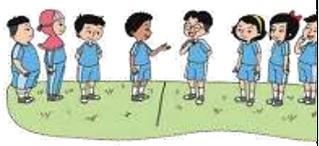
		<ul style="list-style-type: none"> • Kapan waktunya? • Bagaimana perasaan mereka ketika itu? 	
Mengeksplorasi	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<p>5. Siswa bersama guru, melakukan gerakan pemanasan. CR5,CL2</p> <p>6. Setelah itu, bagi siswa menjadi 2 kelompok besar. Setiap kelompok membentuk barisan dari depan ke belakang. Namailah masing-masing kelompok dengan nama anggota keluarga, misalnya kelompok 'Kakak' dan kelompok 'Adik'. Buatlah garis pembatas dari tali rafia yang memisahkan antar 2 kelompok. Jarak antar kelompok dari garis pembatas kurang lebih 10 meter. CL4,CR4</p> <p>7. Untuk menambah keceriaan, mintalah siswa bermain 'lakukan kebalikannya'. Prosedurnya, guru memberikan instruksi 'maju', maka barisan siswa harus melakukan gerakan kebalikannya yaitu 'mundur'.</p>	

		<p>Variasikan dengan berbagai instruksi, misalnya mundur, ke kanan, ke kiri, 1 langkah ke belakang, dan sebagainya. CL4,CR4</p> <p>8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas melakukan prosedur gerakan berjalan lurus satu arah.CM4</p>	
Mengamati	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<p>6. Siswa mengamati contoh yang diberikan guru dalam melakukan prosedur bergerak satu arah, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Posisi badan tegak. b. Pandangan mata ke depan. c. Melangkah biasa dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai. d. Arah berjalan lurus (tidak menyamping) menuju satu arah. <p>CT5,CM5,CR4,CL2</p>	

Ayo Bercerita

Pernah kamu berolah raga bersama orang tua?
Apa jenis olah raganya?
Kapan waktunya?
Bagaimana perasaanmu pada saat itu?
Ceritakan kepada temanmu.

Ayo Mencoba



Ayo berolah raga.
Awali dengan pemanasan.
Lakukan berkelompok.
Tunjukkan kerjasama.

7. Berikan penjelasan bahwa, secara bergantian, masing-masing anggota kelompok, dimulai dari siswa paling depan (siswa nomor 1) akan berjalan lurus menuju garis pembatas dengan membawa tongkat. Sesampai di garis pembatas, mereka akan saling bertanya jawab tentang nama ayah, ibu, kakak, atau adik.
8. Setelah selesai, siswa menyerahkan tongkat kepada siswa nomor 2. Siswa nomor 1 kembali ke kelompok masing-masing

		<p>menuju posisi paling belakang.</p> <p>9. Siswa nomor 2 melakukan tanya jawab yang sama sebagaimana dilakukan siswa nomor 1. Kegiatan diteruskan sampai semua siswa saling bertanya jawab tentang nama ayah, ibu, kakak, atau adik.</p> <p>10. Akhiri kegiatan dengan yel-yel penyemangat dan istirahat sejenak.</p>	
Mengumpulkan informasi	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan.	
Menalar	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<p>3. Siswa berpasangan saling menceritakan kegiatan pembelajaran hari ini. CL4, CR4, CM4</p> <p>4. Siswa bersama guru melakukan refleksi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materi apa saja yang telah dipahami? • Materi apa saja yang belum dipahami? • Adakah hal-hal yang 	

		ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut? <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung? 	
		CM5,CR3,CL3	
Membuat kesimpulan	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	Siswa berlatih menuliskan nama diri, nama ayah dan nama ibu. CR4,CM1,CM5	
Kegiatan Penutup			
<p>6. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru.</p> <p>7. Siswa menyimak kembali arahan guru akan nilai-nilai kasih sayang dalam keluarga.</p> <p>8. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, santun, dan percaya diri.</p> <p>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan pada esok hari, yaitu kegiatan berolah raga sambil memperkenalkan diri. Mintalah siswa langsung memakai seragam olah raga dari rumah.</p> <p>10. Menyanyikan lagu daerah.</p> <p>Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, yel-yel kelas dan doa bersama</p>			

O. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

4. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung. CL4,CT6

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk sholat berjamaah	Taat beribadah

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian
Diri

Nama : _____

4. Penilaian Pengetahuan

2. a. Menjawab pertanyaan nama anggota keluarga inti. CT6, CM1, CR4
Tuliskan nama keluargamu.

No	Nama siswa	Menjawab nama diri dengan tepat	Menjawab nama ayah dengan tepat	Menjawab nama ibu dengan tepat	Lancar dalam menjawab	Skor	Predikat
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Dst						

1. Namaku

2. Nama Ayahku

3. Nama Ibuku

~ Jumlah soal 3.

~ Jika jawaban benar, skor = 2

~ Skor maksimal = $2 \times 3 = 6$

~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

5. Penilaian Keterampilan

a. Lembar Penilaian : Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah. CR5,CL4,CM3

No	Nama siswa	Posisi badan tegak	Pandangan tepat	Pelangkah dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai	Arah berjalan lurus	Skor	Predikat
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Dst						

b. Lembar Penilaian : Menjawab pertanyaan tentang nama ayah, ibu dan kakak atau adik. CR5,CL4,CM3

P. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran Kelas 1 SD/MI dari JGC :
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Anggota Keluargaku.
- Kartu bergambar dan bertuliskan anggota keluarga dan kegiatan sehari-hari.
- Buku cerita anak tentang keluarga.
- Karton besar ukuran 100 cm x 100 cm.
- Tali rafia untuk garis pembatas antar kelompok barisan.
- Tongkat estafet 2 buah, atau dapat diganti dengan tongkat yang lain yang mudah didapatkan.

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) BERBASIS KECAKAPAN BELAJAR DAN BERINOVASI ABAD 21**

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas / Semester	: 1 /1
Tema	: Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema	: Anggota Keluargaku (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 1 Hari

M. KOMPETENSI INTI

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan

anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

N. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.11 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah	3.11.1 Mengidentifikasi kosa kata dan ungkapan perkenalan diri lisan atau tulis dengan tepat.CM5,CT5 3.11.2 Mengetahui kosakata yang berkaitan dengan anggota keluarga inti.CM3 3.11.3 Menunjukkan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti lisan atau tulisan.CM5
4.11 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis	4.11.1 Menggunakan kosa kata dan ungkapan perkenalan diri lisan atau tulis dengan tepat.CM3 4.11.2 Mempraktikkan perkenalan diri.CR4 4.11.3 Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku, secara tertulis.CR5,CM5

Muatan: PPKn

1.3 Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"	1.3.1 Meyakini simbol-simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa, di rumah.CM4,CR2,CL3 1.3.2 Menerima lambang negara "Garuda Pancasila". CM4,CR2,CL3 1.3.3 Mengakui lambang negara "Garuda Pancasila". CM4,CR2,CL3
2.3 Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dalam kehidupan sehari-hari.	2.3.1 Memilih sikap sesuai dengan simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" di rumah.CR4,CM5 2.3.2 Menjaga perilaku dalam kehidupan sehari-hari.CR5,CL4 2.3.3 Menerapkan sikap yang sesuai dengan sila-sila pancasila dalam

	kehidupan sehari-hari. CR5,CM5,CT7
3.3 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.3.1 Mengetahui susunan sila pancasila. CT3 3.3.2 Menjelaskan simbol yang terdapat dalam rumusan pancasila. CM3 3.3.3 Menyebutkan rumusan sila pertama Pancasila.CM3
4.3 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.	4.3.1 Melafalkan bunyi sila-sila dalam Pancasila.CM1,CM3 4.3.2 Menyajikan simbol-simbol sila Pancasila.CR5,CT5 4.3.3 Mengucapkan syukur kepada Tuhan YME atas nikmat yang diterimanya.CM3.

Muatan: Matematika

Kompetensi	Indikator
3.8 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret	3.8.1 Mengetahui macam- macam bangun ruang.CT2 3.8.2 Menjelaskan benda- benda yang berbentuk bangun ruang.CT3 3.8.3 Menyebutkan benda-benda yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran.CT3
4.8 Mengklasifikasikan bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret	4.8.1 Membedakan macam- macam bangun ruang. CT4,CM1,CR3 4.8.2 Menyajikan benda- benda yang berbentuk bangun ruang. CR4,CM4,CT5 4.8.3 Menjiplak bentuk bangun datar.CR3,CT1,

O. TUJUAN

- Dengan menyimak penjelasan guru dan mengenali foto keluarga, siswa dapat mengenalkan keluarga inti melalui tulisan dengan teliti.CM5,CR3
- Dengan mengamati gambar berbentuk bangun datar, siswa dapat menjiplak bangun datar berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran dengan tepat.CM5,CT5
- Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat membedakan bentuk bangun datar dan bukan bangun datar dengan teliti.CT7,CM4
- Dengan mengamati benda-benda di sekitar lingkungan kelas, siswa dapat menyebutkan benda-benda konkrit yang memiliki unsur segiempat, segitiga dan lingkaran dengan tepat.CT7,CM5,CR4

- Dengan mengamati simbol-simbol sila Pancasila dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan simbol sila pertama dalam Pancasila dengan percaya diri. CR4, CM4, CT6
- Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan cara berdoa kepada Tuhan yang Maha Esa. CM4, CR4, CR5, CT3

P. MATERI

- Membedakan bangun datar dengan bukan bangun datar.
- Simbol-simbol sila Pancasila.
- Cara berdoa kepada Tuhan yang Maha Esa.

Q. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Problem based Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

R. KEGIATAN PEMBELAJARAN

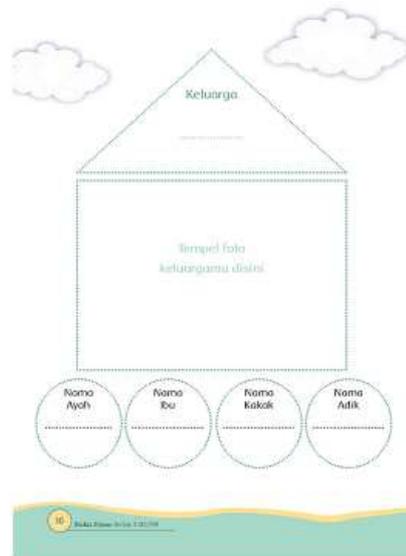
TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan		
Persiapan / Orientasi	<p>15. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>16. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal.</p>	
Apersepsi	<p>17. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</p> <p>18. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme</p>	
Motivasi	19. guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita	

	<p>inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 		
B. Kegiatan Inti			
Saintifik	Model <i>Prolem Based Learning</i>	Kegiatan	Alokasi waktu
Mengamati	Orientasi peserta didik pada masalah	<p>8. Siswa difasilitasi untuk mengamati dan bertanya jawab tentang foto Udin yang telah dipelajari pada pembelajaran 1.</p> <p>9. Mintalah siswa menuliskan nama-nama anggota keluarga Udin pada bagian yang masih kosong.</p> <p>10. Jika siswa kesulitan, dapat membuka kembali foto Udin pada pembelajaran 1.</p>	

Mengeksplorasi	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang bentuk foto. Siswa diarahkan sehingga dapat mengambil kesimpulan bahwa bentuk foto adalah segiempat. Guru menambahkan informasi, bentuk bangun datar yang lain adalah segitiga dan lingkaran.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	20. . 21. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan	15 menit
Kegiatan Inti	C. Ayo Mengamati (Remembering, Understanding)	140 menit

19. Ajukan pertanyaan, apakah di rumah terdapat bingkai foto keluarga, jam dinding. Atau peralatan sekolah (rautan, papan tulis, buku)?
20. Siswa mendiskusikan bentuk-bentuk bangun datar yang bisa ditemukan pada benda-benda tersebut.
21. Siswa diminta mengamati gambar-gambar peralatan yang di bagian pinggirnya ditebalkan sehingga membentuk bangun datar (gambar foto keluarga udin, jam dinding, buku, rautan dan penggaris segitiga).
22. Siswa menebalkan garis putus-putus pada gambar tersebut sehingga membentuk bangun datar.



23. Siswa mengamati gambar (pintu, jendela, hiasan dinding berbentuk segitiga, lingkaran) dan melengkapi jenis bangun datar yang bisa ditemukan.
24. Perwakilan siswa mempresentasikan hasilnya.
25. Arahkan para siswa mendiskusikan apakah di kelas ada bingkai foto Garuda Pancasila, foto Presiden dan Wakil Presiden? Apakah bentuk bingkainya?
26. Tunjukkan bingkai foto Garuda Pancasila. Siswa diminta mengamati simbol-simbol sila dalam Pancasila. Guru memfasilitasi tanya jawab, apakah ada bentuk bangun datar yang mereka temukan?
27. Arahkan siswa untuk mengamati simbol sila pertama Pancasila. Berikan penguatan. Mintalah siswa menjelaskan simbol sila pertama Pancasila. (**Critical Thinking and Problem Formulation**)

(**Remembering, Understanding, Applying**)

D. Ayo Berkreasi

23. Siswa diminta menyiapkan foto keluarga masing-masing. Jika siswa mengalami kesulitan, guru dapat membantu dengan gambar ilustrasi.
24. Siswa menyimak arahan guru tentang aktivitas menempel foto, menuliskan data keluarga dan menemukan bentuk segiempat, segitiga dan lingkaran yang ada pada gambar. Mintalah siswa untuk menebalkannya.
25. Siswa diingatkan pentingnya kerapian dan kebersihan dalam berkreasi
26. Sampaikan kepada para siswa bahwa pada bagian kolom nama kakak atau adik tidak perlu diisi jika mereka tidak memiliki kakak/adik.
27. Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan sebelum memulai aktivitas tersebut.
28. Jika siswa kesulitan membawa foto, dapat diganti gambar ilustrasi dengan bantuan guru.
29. Tekankan pada siswa, apakah mereka dapat menemukan bentuk segiempat, segitiga dan lingkaran pada bingkai tersebut. Mintalah siswa untuk menebalkannya.
30. Setelah menuliskan data keluarga, minta siswa untuk menghias dengan menggunakan pensil warna/crayon.
31. Siswa saling menunjukkan hasil karyanya kepada siswa lain.
32. Perwakilan siswa memperkenalkan anggota keluarganya dengan membacakan tulisan yang telah dibuat dengan kosa kata yang tepat.
33. Untuk menguatkan pemahaman, guru menjelaskan kembali tentang bentuk segiempat, segitiga, dan lingkaran yang dapat ditemukan dari hasil kreasi siswa.

(Creativity and Innovation)

(Remembering, Understanding, Creating)

Tahukah kamu?
Foto keluarga berbentuk segiempat.
Segiempat disebut bangun datar.
Contoh bangun datar yang lain adalah segitiga dan lingkaran.



Tempelkan foto keluargamu.
Bentuklah seperti foto keluarga Udin.
Temukan bentuk segiempat, segitiga dan lingkaran.
Tebalkanlah. Hiaslah dengan pensil warna atau crayon.
Ceritakan pada temanmu.



G. Ayo Berlatih

5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang perbedaan bangun datar dan bukan bangun datar.
6. Siswa menentukan mana yang termasuk bangundatar dengan memberikan tanda (√) dan yang bukan bangun datar dengan tanda (X).

(Creativity and Innovation) (Remembering, Understanding)



Simaklah penjelasan gurumu.
Berilah tanda (√) pada gambar berbentuk segiempat. Berilah tanda (x) pada gambar bukan segiempat.



Amati gambar di bawah ini.
Berilah tanda (√) pada gambar berbentuk segitiga.
Berilah tanda (x) pada gambar bukan segitiga.



H. Ayo Mencoba

	<p>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang contoh perbuatan yang sesuai sila pertama Pancasila</p> <p>8. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang contoh lain dari pengamalan sila pertama Pancasila. Arahkan sampai pada jawaban 'Berdoa menurut agama masing-masing.</p> <p>9. Sampaikan juga bahwa Udin, Ayah, Ibu, Kak Mutiara selalu berdoa. Demikian juga keluarga Edo, Siti, Beni, Dayu, dan Lani selalu berdoa.</p> <p>(Remembering, Understanding, Applying)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>13. Siswa menyimak penjelasan guru akan arti pentingnya berdoa sebelum dan sesudah belajar.</p> <p>14. Siswa bersama guru melakukan refleksi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materi apa saja yang telah dipahami? • Materi apa saja yang belum dipahami? • Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut? • Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung? <p>15. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru.</p> <p>16. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap berdoa, teliti, percaya diri, dan kerjasama.</p> <p>17. Menyanyikan lagu daerah.</p> <p>18. Kegiatan ditutup dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, yel-yel kelas dan mempraktikkan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit



E. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

5. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri
Nama :

4. Penilaian Pengetahuan

2. a. Membedakan bentuk bangun datar dan bukan bangun datar.

Soal :

- Berilah tanda \checkmark pada gambar di bawah ini yang berbentuk segiempat?



- Berilah tanda \checkmark pada gambar di bawah ini yang berbentuk segitiga?



- Berilah tanda \checkmark pada gambar di bawah ini yang berbentuk segiempat?



Kunci jawaban :

Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 3 jawaban.

~ Jika jawaban benar, skor = 2

~ Skor maksimal = $2 \times 3 = 6$

~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

5. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku, secara tertulis.	Memenuhi 4 kriteria (menuliskan nama diri, nama ibu/ ayah/ saudara ditulis dengan benar, foto ditempel rapi dan bersih,	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

	hiasan menarik)			
--	------------------------	--	--	--

3. a. Lembar Penilaian : Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku, secara tertulis.

No	Nama siswa	Menuliskan nama diri dengan tepat	Menuliskan nama ayah/ ibu/ saudara dengan tepat	Foto ditempel rapi dan bersih	Terdapat hiasan yang menarik	Skor	Predikat
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Dst						

F. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran Kelas 1 SD/MI dari JGC
- Software Pengajaran Penjaskes SD/MI dari JGC.
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Anggota Keluargaku.
- Kaset/CD senam irama, Radio/alat pemutar kaset/CD, Boneka jari atau wayang kecil untuk alat peraga mendongeng, Gambar sebuah keluarga yang berkumpul bersama dalam sebuah rumah
- Foto keluarga (jika siswa kesulitan, guru dapat membantu membuat gambar ilustrasi).
- Lem kertas.
- Pensil warna/crayon.
- Peralatan belajar (rautan, buku, penggaris segitiga).
- Simbol dan teks Pancasila

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....
 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
 Kepala Sekolah,

.....,,
 Guru Kelas 1 ,

.....
 NIP.

.....
 NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
 (RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 1 /1
 Tema : Keluargaku (Tema 4)
 Sub Tema : Anggota Keluargaku (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari

S. KOMPETENSI INTI

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

T. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
------------	-----------

<p>3.12 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah</p>	<p>3.12.1 Mengidentifikasi kosa kata dan ungkapan perkenalan diri lisan atau tulis dengan tepat.CM5,CT5 3.12.2 Mengetahui kosakata yang berkaitan dengan anggota keluarga inti.CM3 3.12.3 Menunjukkan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti lisan atau tulisan.CM5</p>
<p>4.12 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis</p>	<p>4.12.1 Menggunakan kosa kata dan ungkapan perkenalan diri lisan atau tulis dengan tepat.CM3 4.12.2 mempraktikkan perkenalan diri.CR4 4.12.3 Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku, secara tertulis.CR5,CM5</p>

Muatan: PPKn

<p>1.4 Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”</p>	<p>1.4.1 Meyakini simbol-simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa, di rumah.CM4,CR2,CL3 1.4.2 Menerima lambang negara “Garuda Pancasila”. CM4,CR2,CL3 1.4.3 Mengakui lambang negara “Garuda Pancasila”. CM4,CR2,CL3</p>
<p>2.4 Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>2.4.1 Memilih sikap sesuai dengan simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah.CR4,CM5 2.4.2 Menjaga perilaku dalam kehidupan sehari- hari.CR5,CL4 2.4.3 Menerapkan sikap yang sesuai dengan sila- sila pancasila dalam kehidupan sehari- hari. CR5,CM5,CT7</p>
<p>3.4 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p>	<p>3.4.1 Mengetahui susunan sila pancasila. CT3 3.4.2 Menjelaskan simbol yang terdapat dalam rumusan pancasila. CM3 3.4.3 Menyebutkan rumusan sila pertama Pancasila.CM3</p>

4.4 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.	4.4.1 Melafalkan bunyi sila-sila dalam Pancasila.CM1,CM3 4.4.2 Menyajikan simbol-simbol sila Pancasila.CR5,CT5 4.4.3 Mengucapkan syukur kepada Tuhan YME atas nikmat yang diterimanya.CM3.
---	--

Muatan: Matematika

Kompetensi	Indikator
3.9 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret	3.9.1 Mengetahui macam- macam bangun ruang.CT2 3.9.2 Menjelaskan benda- benda yang berbentuk bangun ruang.CT3 3.9.3 Menyebutkan benda-benda yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran.CT3
4.9 Mengklasifikasikan bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret	4.9.1 Membedakan macam- macam bangun ruang. CT4,CM1,CR3 4.9.2 Menyajikan benda- benda yang berbentuk bangun ruang. CR4,CM4,CT5 4.9.3 Menjiplak bentuk bangun datar.CR3,CT1,

U. TUJUAN

- Dengan menyimak penjelasan guru dan mengenali foto keluarga, siswa dapat mengenalkan keluarga inti melalui tulisan dengan teliti.CM5,CR3
- Dengan mengamati gambar berbentuk bangun datar, siswa dapat menjiplak bangun datar berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran dengan tepat.CM5,CT5
- Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat membedakan bentuk bangun datar dan bukan bangun datar dengan teliti.CT7,CM4
- Dengan mengamati benda-benda di sekitar lingkungan kelas, siswa dapat menyebutkan benda-benda konkret yang memiliki unsur segiempat, segitiga dan lingkaran dengan tepat.CT7,CM5,CR4
- Dengan mengamati simbol-simbol sila Pancasila dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan simbol sila pertama dalam Pancasila dengan percaya diri.CR4,CM4,CT6
- Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan cara berdoa kepada Tuhan yang Maha Esa.CM4,CR4,CR5,CT3

V. MATERI

- Membedakan bangun datar dengan bukan bangun datar.
- Simbol-simbol sila Pancasila.
- Cara berdoa kepada Tuhan yang Maha Esa.

W. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	:, <i>Problem based Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

X. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan		
Persiapan / Orientasi	22. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 23. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal.	
Apersepsi	24. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 25. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya . Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme	
Motivasi	26. guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none">• Apa yang tergambar pada sampul buku.• Apa judul buku• Kira-kira ini menceritakan tentang apa	

		<ul style="list-style-type: none"> Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	
B. Kegiatan Inti			
Saintifik	Model <i>Prolem Based Learning</i>	Kegiatan	Alokasi waktu
Mengamati	Orientasi peserta didik pada masalah	<p>11. Siswa difasilitasi untuk mengamati dan bertanya jawab tentang foto Udin yang telah dipelajari pada pembelajaran 1.</p> <p>12. Mintalah siswa menuliskan nama-nama anggota keluarga Udin pada bagian yang masih kosong.</p> <p>13. Jika siswa kesulitan, dapat membuka kembali foto Udin pada pembelajaran 1.</p> 	
Mengeksplorasi	Membimbing penyelidikan	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang bentuk foto. Siswa diarahkan	

	n individu maupun kelompok	sehingga dapat mengambil kesimpulan bahwa bentuk foto adalah segiempat. Guru menambahkan informasi, bentuk bangun datar yang lain adalah segitiga dan lingkaran.	

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

6. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian
Diri

Nama : _____



5. Penilaian Pengetahuan

2. a. Membedakan bentuk bangun datar dan bukan bangun datar.

Soal :

- Berilah tanda \checkmark pada gambar di bawah ini yang berbentuk segiempat?



- Berilah tanda \checkmark pada gambar di bawah ini yang berbentuk segitiga?



- Berilah tanda \surd pada gambar di bawah ini yang berbentuk segiempat?



Kunci jawaban :

Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 3 jawaban.

~ Jika jawaban benar, skor = 2

~ Skor maksimal = $2 \times 3 = 6$

~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

6. Penilaian Keterampilan

a. Lembar Penilaian : Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku, secara tertulis.

No	Nama siswa	Menuliskan nama diri dengan tepat	Menuliskan nama ayah/ ibu/ saudara dengan tepat	Foto ditempel rapi dan bersih	Terdapat hiasan yang menarik	Skor	Predikat
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Dst						

H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran Kelas 1 SD/MI dari JGC
- Software Pengajaran Penjaskes SD/MI dari JGC.
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Anggota Keluargaku.

- Kaset/CD senam irama, Radio/alat pemutar kaset/CD, Boneka jari atau wayang kecil untuk alat peraga mendongeng, Gambar sebuah keluarga yang berkumpul bersama dalam sebuah rumah
- Foto keluarga (jika siswa kesulitan, guru dapat membantu membuatkan gambar ilustrasi).
- Lem kertas.
- Pensil warna/crayon.
- Peralatan belajar (rautan, buku, penggaris segitiga).
- Simbol dan teks Pancasila

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah
2. Ide Baru
3. Momen Spesial

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
 (RPP) KOMPETENSI 4 C
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas / Semester : I (Satu) / 1
Tema 4 : Keluargaku
Sub Tema 1 : Anggota Keluargaku
Pembelajaran : 1
Materi Pokok : Bahasa Indonesia, SBDP
Alokasi Waktu : 1hari (2 JP x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD), INDIKATOR PENCAPAIAN

PPKN

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENGEMBANGAN
1.	1.5 Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang	1.5.1 Meyakini simbol-simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara

	<p>negara “Garuda Pancasila”</p>	<p>“Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa, di rumah.</p> <p>1.5.2 Menerima lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>1.5.3 Mengakui lambang negara “Garuda Pancasila”.</p>
2.	<p>2.5 Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>2.5.1 Memilih sikap sesuai dengan simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah.</p> <p>2.5.2 Menjaga perilaku dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.5.3 Menerapkan sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p>
3.	<p>3.5 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p>	<p>3.5.1 Mengetahui susunan sila Pancasila.</p> <p>3.5.2 Menjelaskan simbol yang terdapat dalam rumusan Pancasila.</p> <p>3.5.3 Menyebutkan rumusan sila pertama Pancasila.</p>

4	4.5 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.	<p>4.5.1 Melafalkan bunyi sila-sila dalam Pancasila.</p> <p>4.5.2 Menyajikan simbol-simbol sila Pancasila.</p> <p>4.5.3 Mengucapkan syukur kepada Tuhan YME atas nikmat yang diterimanya.</p>
---	---	---

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENGEMBANGAN
1	3.4 . Mengetahui teks cerita diri/ personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	<p>3.4.1 Membaca teks deskriptif tentang anggota keluarga (C1)</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi anggota keluarga berdasarkan teks deskriptif yang dibaca.(C1)</p> <p>3.4.3 Menyebutkan anggota keluarga sesuai dengan teks deskriptif yang dibaca. (C1)</p>
2	4.4 Menyampaikan teks cerita diri/ personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	<p>4.4.1 Mengemukakan pendapat tentang keberadaan keluarga (C2)</p> <p>4.4.2 Menceritakan identitas anggota keluarga. (C1)</p> <p>4.4.3 Mengurutkan usia tertua hingga termudadalam</p>

		<p>keluarga masing - masing (C 3)</p> <p>4.4.4 Mencontohkan perbuatan yang menunjukkan kasih sayang terhadap keluarga (C 2)</p>
--	--	--

SBdP

	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENGEMBANGAN
	3.2 Mengenal pola irama lagu bervariasi menggunakan alat musik ritmis.	3.2.1 memainkan marakas sesuai irama lagu Satu-Satu Aku Sayang Ibu (C 1)
	4. 2 Mengamati berbagai bahan, alat serta fungsinya dalam membuat prakarya.	<p>4.2.1 Menyebutkan alat dan bahan yang digunakan untuk menghias foto keluarga. (C 1)</p> <p>4.2.2 Menguraikan fungsi bahan dan alat yang dipergunakan dalam membuat bingkai foto. (C 2)</p>
	4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu	<p>4.7.1 Menyanyikan lagu Satu-Satu Aku Sayang Ibu. (C 1)</p> <p>4.7.2 Mengemukakan pendapat tentang isi lagu (C3)</p>
	4.13 Membuat karya kerajinan bahan alam lingkungan sekitar melalui kegiatan menempel.	<p>4.13.1 Memilih bahan yang ada dilingkungan sekitar yang akan digunakan untu (C4)</p> <p>4.13.2 Membingkai foto keluarga dengan bahan daur ulang yang sudah dipilih dari lingkungan sekitar (C 6)</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning(PBL)* peserta didik dapat:

1. Menjaga perilaku dalam kehidupan sehari-hari. (*communication*)
2. Menerapkan sikap yang sesuai dengan sila- sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari.(*communication and collaboration*)
3. Menjelaskan simbol yang terdapat dalam rumusan Pancasila (*Critical thinking and problem solving*)
4. Mengucapkan syukur kepada Tuhan YME atas nikmat yang diterimanya (*communication*)
5. Mengidentifikasi anggota keluarga berdasarkan teks deskriptif yang dibaca. (*Critical thinking and Problem Solving*)
6. Mengemukakan pendapat tentang apa itu keluarga (*Critical thinking and problem solving*)
7. Menceritakan identitas anggota keluarga. (*Communication*)
8. Mengurutkan usia tertua hingga termuda dalam keluarga masing - masing (*Critical thinking and problem solving*)
9. Mencontohkan perbuatan yang menunjukkan kasih sayang terhadap keluarga (*Critical thinking and problem solving*)
10. Memainkan marakas sesuai irama lagu Satu-Satu Aku Sayang Ibu (*Communication*)
11. Menyebutkan alat dan bahan yang digunakan untuk menghias foto keluarga. (*Communication*)
12. Menguraikan fungsi bahan dan alat yang dipergunakan dalam membuat bingkai foto. (*Critical thinking and problem solving*)
13. Menyanyikan lagu Satu-Satu Aku Sayang Ibu. (*Communication*)
14. Mengemukakan pendapat tentang isi lagu (*Critical thinking and problem solving*)
15. Memilih bahan yang ada dilingkungan sekitar yang akan digunakan untuk membuat dan membingkai foto (*Critical thinking and problem solving*)
16. Membingkai foto keluarga dengan bahan daur ulang yang sudah dipilih dari lingkungan sekitar (*Creativity and innovation , Collaboration*)

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengucapkan syukur kepada Tuhan YME atas nikmat yang diterimanya

Anggota Keluargaku

Aku memiliki keluarga bahagia.
Ada ayah, ibu dan kakak.
Kami memiliki kesukaan yang berbeda.
Kami memiliki kegiatan yang berbeda.
Tapi kami saling menyayangi.
Aku bersyukur kepada Tuhan atas karunia-Nya kepada kami.



Negara kita memiliki dasar negara.
Dasar negara kita disebut Pancasila.
Pancasila terdiri dari lima sila.
Sila pertama berbunyi Ketuhanan Yang Maha Esa.
Bersyukur atas karunia Tuhan adalah cerminan sila pertama.

Memiliki keluarga bahagia adalah cerminan dari sila Pertama Pancasila

- **Mendengarkan cerita tentang Keluarga**

Keluarga Udin

Udin memiliki ayah.
Udin memiliki ibu.
Udin juga memiliki kakak.
Keluarga Udin terdiri dari ayah, ibu, kakak dan udin
Udin dan kakak senang bernyanyi.
Mereka senang bernyanyi bersama.

Hai,
namaku Udin.
Ayahku bernama Rahmat,
Ibuku bernama Fatima.
Kakak perempuanku
bernama Mutiara.



- **Menyanyikan lagu dengan tema Keluarga**

Satu Satu Aku Sayang Ibu

Ciptaan : Pak Kasur

Satu-satu aku sayang ibu

Dua-dua aku sayang ayah

Tiga-tiga sayang adik kakak

Satu dua tiga sayang semuanya



- **Mengemukakan pendapat tentang isi lagu Satu Satu Aku Sayang Ibu**

Apa isi lagu tersebut? **Kasih sayang terhadap kedua orangtua**

Siapa yang disayangi? **Ibu dan ayah**

- Menceritakan identitas anggota keluarga
 Anggota keluarga terdiri dari laki – laki dan perempuan.
 Banyaknya anggota keluarga perempuan ...
 Banyaknya anggota keluarga laki – laki.....
 Jumlah seluruh anggota keluarga.....
 Anggota keluarga yang termuda dalam keluarga adalah.....
 Anggota keluarga yang tertua adalah.....

- **Berkreasi Menghias Bingkai Foto Keluargaku**

- Menentukan bahan dan fungsi bahan tersebut dalam pembuatan bingkai foto dan menghiasnya dari lingkungan sekitar.(kardus bekas, bungkus permen dan atau bungkus deterjen, daun – daun kering, dll.



E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model : *Problem Based Learning (PBL)*

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Media : buku siswa, Lembar Kerja Siswa (LKS), lingkungan sekitar di sekolah
- Alat/ Bahan :papatulis. penggaris, spidol, benda-benda di sekitar lingkungan kelas, LCD

G. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema : *Keluargaku Kelas 1* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Keluargaku Kelas 1* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku cerita bertema Sayang Keluarga

- Foto keluarga (minta pada siswa untuk membawa foto keluarga dua hari sebelum pelaksanaan kegiatan pembelajaran).
- Media untuk menghias seperti biji-bijian kering (kacang hijau, kacang kedelai, kacang tanah, biji jagung, daun kering, kardus bekas, sedotan bekas yg sudah dicuci, pensil warna, dan sebagainya).

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Persiapan / orientasi	5. Salah satu siswa memimpin memberikan salam mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 6. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (menghargai kedisiplinan siswa / PPK)	
Apersepsi	Sebelum masuk pembelajaran 1, guru terlebih dahulu menghubungkan pembelajaran dengan tema 4 dan subtema 1	
Motivasi	5. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 6. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin	

	setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.		
B. Kegiatan Inti			
Saintifik	Model <i>Prolem Based Learning</i>	Kegiatan	Alokasi waktu
Mengamati	<p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru, siswa bersama-sama membaca teks Keluarga Udin. • Siswa difasilitasi bertanya jawab tentang teks Keluarga Udin. • Siswa mendengarkan informasi dari guru tentang tema yang akan dibelajarkan yaitu "Keluargaku". • Bersama guru, siswa menghafalkan sila 	

		<p>pertama Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sikap bersyukur adalah cerminan dari sila pertama dalam Pancasila, yaitu Ketuhanan yang Maha Esa.• Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang bentuk-bentuk rasa syukur yang bisa dilakukan oleh siswa. Misalnya mengucapkan terima kasih atas badan yang sehat, makanan yang enak, sekolah yang bagus dan sebagainya. Guru mengarahkan kembali pentingnya rasa syukur atas karunia	
--	--	---	--

		<p>keluarga yang bahagia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan informasi guru, bahwa kasih sayang antar keluarga sangatlah indah dan Tuhan selalu sayang kepada hambanya. • Siswa bernyanyi " Satu – satu Aku Sayang Ibu " bersama sama sambil menirukan yang di dengar bagi yang belum bisa, dibimbing hingga dapat mengikuti teman-temannya yang lain walaupun 	
--	--	--	--



		<p>tentunya kemampuan siswa dalam bernyanyi berbeda. Caranya, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, kemudian siswa dalam kelompok menyanyikan lagu secara bersama. Dengan cara seperti ini, memantau siswa yang bisa dan yang belum bisa akan lebih mudah. (communication Skill)</p> <p>Aku Sayang Ibu Ciptaan: Bu Kasur</p> <p>Satu-satu aku sayang ibu Dua-dua aku sayang ayah</p>	
--	--	---	--

		<p>Tiga-tiga sayang adik kakak Satu dua tiga sayang semuanya</p>	
Menanya	<p>Orientasi peserta didik pada masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan, siapakah yang dimaksud dengan ibu, ayah, adik, dan kakak? Berdasarkan teks bacaan pada buku siswa halaman 1. (<i>Critical thinking and Problem Solving</i>) 	
Mengamati	<p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan cerita dari buku dengan tema "Sayang Keluarga". 	

<p>Mengumpulkan informasi</p>	<p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menceritakan identitas keluarga masing – masing dengan mengurutkan usia yang termuda hingga yang tertua dan memberi contoh perbuatan yang menunjukkan kasih sayang terhadap keluarga dalam kelompoknya masing – masing. Dalam kegiatan ini, guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pelaksanaan proses pengumpulan data. (<i>communication , critical thinking and problem solving</i>). 	
-------------------------------	---	--	--

<p>Mengekplorasi</p>	<p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>	<p>Siswa diminta menjawab, apakah mereka tahu siapa saja anggota keluarga mereka (<i>critical thinking and problem solving</i>)</p>	
<p>Membuat kesimpulan</p>	<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p>	<p>siswa mempersiapkan diri dalam masing-masing kelompok untuk melakukan presentasi di depan kelas, dengan merangkum informasi yang diperoleh dari teman-teman dalam kelompoknya (<i>communication</i>)</p>	
<p>Menalar / mengasosiasi</p>	<p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p>	<p>Setelah selesai merangkum informasi, siswa</p>	

		diminta menyiapkan foto keluarga (sehari sebelumnya minta siswa bawa dari rumah)	
Menalar / mengasosiasi	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	Siswa memilih bahan yang ada di lingkungan sekitar yang dapat mereka gunakan untuk membuat dan menghias bingkai foto (<i>critical thinking and problem solving</i>)	
Mengumpulkan informasi	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.	Siswa membuat bingkai foto dengan bantuan arahan dari guru sebagai <i>scaffolding</i> dan menghiasnya dengan bahan – bahan yang telah dipilih oleh masing – masing	

		anak dalam kelompok (<i>creativity and innovation, collaboration</i>)	
Membuat kesimpulan	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Siswa mempresentasikan hasil karya membingkai foto mereka dengan menyebutkan alat dan bahan serta fungsinya dan juga menyebutkan siapa saja yang disebut anggota keluarga, tugas dan pekerjaan serta contoh perbuatan yang menunjukkan sayang terhadap keluarga.	

C. Kegiatan Penutup

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)-critical thinking and problem solving
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.

- Melakukan permainan (siswa diminta menemui bertanya jawab dengan minimal 3 orang temannya, setelah waktu tertentu siswa yang ditunjuk guru harus memberi laporan mengenai anggota keluarga temannya)
- Melakukan penilaian hasil belajar
- Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Denpasar,November 2019
Guru Kelas 1

(.....)
NIP

(.....)
NIP

PENILAIAN

Penilaian dilakukan secara autentik untuk melihat kemajuan belajar siswa yang meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

I . Penilaian Sikap

	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Mengajak teman untuk berdo'a				Berdo'a sebelum dan setelah kegiatan				Tanggung Jawab/Menyelesaikan tugas tepat waktu			

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

II. Penilaian Keterampilan

1. Daftar periksa membuat bingkai foto keluarga dan menghias.

	Nama Siswa	Menentukan alat dan bahan yang digunakan dalam membuat bingkai foto dari lingkungan sekitar		Kreativitas dalam membingkai foto keluarga	
		T	B T	T	B T

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

III. Penilaian Pengetahuan

Nama kelompok :

Nama Anggota:

1. 4.
2. 5.
3.

1. Sebutkanlah siapa yang dimaksud dengan anggota keluarga!

.....
.....
.....
.....

2. Tuliskan lirik lagu Sayang Semuanya !

.....
.....
.....
.....

3. Jelaskan isi dari lirik lagu Sayang Semuanya !

.....
.....
.....
.....

4. Sebutkanlah alat dan bahan yang digunakan dalam membuat dan menghias bingkai foto keluarga !

.....
.....
.....
.....

5. Bersyukur kepada Tuhan adalah wujud dari perbuatan yang berdasar Pancasila , sila keberapa, dan apa bunyinya?

.....
.....
.....
.....

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Menjawab pertanyaan tentang Anggota Keluarga

Benar semua: (jumlah benar/5 x 100) = 100

Kisi – Kisi Penulisan Soal

Te ma		M a t e r i	M u a t a n P e l a j a r a n	Kompe tensi Dasar	Indika tor soal	B e n t u k
Ke lua rg ak u		A n g g o t a K e l u a r g a k u	P P K n	3.1 Menge nal simbol sila- sila Panca sila dalam lamban g negara “Garud a Panca sila”.	Siswa mamp u meng etahui nomo r sila Panc asila dan bersy ukur kepad a Tuha n	E s s a y
			S B d P	4.7 Menya nyikan lagu anak- anak dan berlatih mema hami isi lagu	Meny anyik an lagu Satu satu Aku Saya ng Ibu	E s s a y

			B a h a s a I n d o n e s i a	3.4 Menge nal teks cerita diri/ person al tentan g kebera daan keluarg a denga n bantua n guru atau teman dalam bahasa Indone sia lisan dan tulisi yang dapat diisi denga n kosaka ta bahasa daerah untuk memb antu pemah aman.	- Meng erti isi lagu - Mengi dentifi kasi anggo ta keluar ga - alat dan bahan yang diperg unaka n untuk memb uat dan meng hias bingk ai foto	E s s a y
--	--	--	---	---	--	-----------------------



1.	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. (C3,K2)	3.6.1 Menjelaskan tentang pengertian pantun. (C2,K2) 3.6.1 Menyebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun. (C2,K2)			
	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Mengetahui cara-cara membaca pantun dengan benar. 4.6.2.Membacakan pantun di depan kelas.		√	

Tujuan	Keterampilan Belajar dan Berinovasi Abad 21 (4C)				
	Critical Thinking & Problem Solving	Communication	Creativity & Innovation	Collaboration	Character
Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.	√				
Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.			√		
Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.	√	√			
Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-			√		

	unsur pantun yang dibuat dengan benar.				
--	--	--	--	--	--

	Kegiatan Pembelajaran	Keterampilan Belajar Abad 21 (4C)		
		Critical Thinking & Problem Solving	Communication	
1.	Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku siswa dengan suara nyaring.			
2.	Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu?	√		
3.	Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh.	√		
4.	Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia.			
5.	Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar?	√		
6.	Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah.			
7.	Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.			
8.	Siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber.	√		
9.	Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya	√	√	
10.	Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah.			
11.	siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. Denyut nadi terjadi karena jantung			

	memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karena itu, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga.			
12.	Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan.			
13.	Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik.	√		
14.	Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4.			
15.	siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik.	√		
16.	Guru dapat mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet di sekolah.			
17.	Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa.	√		
18.	siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat.			
19.	Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat.			
20.	Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya			
21.	Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk kliping.			
22.	Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa.			
23.	Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun.		√	
24.	Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet.		√	
25.	Siswa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa.	√		
26.	Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun.			
27.	Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.			

28.	Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Mengapa menjaga kesehatan organ peredaran darah sangat penting? dan Bagaimana jika ada orang yang tidak peduli terhadap kesehatan organ peredaran darah yaitu merokok di sembarang tempat? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.	√		
29.	Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pentingnya menjaga organ peredaran darah.			

Penilaian	Keterampilan Belajar dan Berinovasi Abad 21 (4C)				Ca
	Critical Thinking & Problem Solving	Communication	Creativity & Innovation	Collaboration	
Membuat gambar organ peredaran darah manusia			√		Ru pe
Mencari tau tentang pantun	√				Ru pe

LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : NI NYOMAN RAHAYUNINGSIH, S.Pd
 Nama Sekolah : SDN 4 Tuban
 Tema : 4 "Keluargaku"
 Subtema : 1 (Anggota Keluargaku)
 Kelas/ Semester : 1 / 1
 Alokasi Waktu : 1 hari (5 x35 menit)
 Tanggal : November 2019

Aspek Yang Dinilai		Skala/ Skor					Total
		1	2	3	4	5	
I. Kegiatan Pendahuluan							
1	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, menyiapkan media, kesiapan alat bantu pembelajaran)				✓		
2	Menyampaikan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran			✓			
3	Memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran				✓		
4	Melakukan apersepsi untuk masuk sub tema pembelajaran yang baru				✓		
J. Kegiatan Inti							
25. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran							
u.	Menguasai materi pembelajaran				✓		
v.	Menyajikan materi secara sistematis				✓		

29.	Pelaksanaan penilaian pembelajaran						
q.	Melaksanakan penilaian sikap				✓		
r.	Melaksanakan penilaian pengetahuan				✓		
s.	Melaksanakan penilaian keterampilan				✓		
t.	Pelaksanaan penilaian berorientasi pada penilaian otentik				✓		
30.	Penampilan guru dalam pembelajaran						
q.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar				✓		
r.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar				✓		
s.	Menunjukkan rasa percaya diri, antusias, simpatik, dan disiplin				✓		
t.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang efektif				✓		
C.	Kegiatan Penutup						
i.	Memfasilitasi peserta merangkul materi pelajaran				✓		
j.	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran				✓		
Skor Total APKG 2							

Saran-saran:

PBM berlangsung dengan baik, siswa aktif dan kreatif.

Badung, 29 November 2019

Pengamat Pengawas UPT Kuta

Dra. Komang Sarini, M.Pd
NIP. 19620204 198304 2 010

LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : PUTU AYU JUNTA .W. S.Pd
 Nama Sekolah : SD N 1 Kuta
 Tema : 4 “Keluargaku”
 Subtema : 1 (Anggota Keluargaku)
 Kelas/ Semester : I / I
 Alokasi Waktu : 1 hari (2 x 35 menit)
 Tanggal : November 2019

Aspek Yang Dinilai	Skala/ Skor					Total
	1	2	3	4	5	
A. Kegiatan Pendahuluan						
1	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, menyiapkan media, kesiapan alat bantu pembelajaran)					
2	Menyampaikan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran					
3	Memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran					
4	Melakukan apersepsi untuk masuk sub tema pembelajaran yang baru					
B. Kegiatan Inti						
1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran						
a.	Menguasai materi pembelajaran					
b.	Menyajikan materi secara sistematis					
c.	Menguasai kelas					

d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			✓		
e.	Mengaitkan materi secara kontekstual dengan realitas kehidupan			✓		
2.	Pelibatan peserta dalam pembelajaran					
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar			✓		
b.	Merespon positif partisipasi peserta			✓		
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar			✓		
3.	Integrasi Saintifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21					
a.	Terjadinya proses Saintifik (5M)			✓		
b.	Terjadinya proses yang melatih Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)			✓		
1)	<i>Critical Thinking and Prolem Solving</i>			✓		
2)	<i>Communicaton Skills</i>			✓		
3)	<i>Creativity and Innovation</i>			✓		
4)	<i>Collaboration</i>			✓		
4.	Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran					
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar			✓		
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran			✓		
c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar			✓		
d.	Media pembelajaran yang digunakan memperhatikan prinsip kontekstual			✓		
5.	Pelaksanaan penilaian pembelajaran					

a.	Melaksanakan penilaian sikap			✓		
b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan			✓		
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan			✓		
d.	Pelaksanaan penilaian berorientasi pada penilaian otentik			✓		
6.	Penampilan guru dalam pembelajaran					
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar			✓		
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar			✓		
c.	Menunjukkan rasa percaya diri, antusias, simpatik, dan disiplin			✓		
d.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang efektif			✓		
C.	Kegiatan Penutup					
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran			✓		
b.	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran			✓		
Skor Total APKG 2						109

Saran-saran:

Badung, 19 November 2019

Pengamat Pengawas UPT Kuta

Dra. Komang Sarini, M.Pd
NIP. 19620204 198304 2 010

LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : **Ruti ARINI . S . Pd**
 Nama Sekolah : SD N 1 Tuban
 Tema : 4 " Keluargaku"
 Subtema : 1 (Anggota Keluargaku)
 Kelas/ Semester : I / I
 Alokasi Waktu : 1 hari (2 x 35 menit)
 Tanggal : November 2019

Aspek Yang Dinilai	Skala/ Skor					Total
	1	2	3	4	5	
A. Kegiatan Pendahuluan						
1	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, menyiapkan media, kesiapan alat bantu pembelajaran)			✓		
2	Menyampaikan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran		✓			
3	Memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran			✓		
4	Melakukan apersepsi untuk masuk sub tema pembelajaran yang baru		✓			
B. Kegiatan Inti						
1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran						
a.	Menguasai materi pembelajaran			✓		
b.	Menyajikan materi secara sistematis			✓		
c.	Menguasai kelas			✓		

d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			✓		
e.	Mengaitkan materi secara kontekstual dengan realitas kehidupan			✓		
2.	Pelibatan peserta dalam pembelajaran					
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar			✓		
b.	Merespon positif partisipasi peserta			✓		
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar			✓		
3.	Integrasi Sainifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21					
a.	Terjadinya proses Sainifik (5M)			✓		
b.	Terjadinya proses yang melatih Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)					
1)	<i>Critical Thinking and Prolem Solving</i>			✓		
2)	<i>Communicaton Skills</i>			✓		
3)	<i>Creativity and Imnovation</i>			✓		
4)	<i>Collaboration</i>			✓		
4.	Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran					
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar			✓		
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran			✓		
c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar			✓		
d.	Media pembelajaran yang digunakan memperhatikan prinsip kontekstual			✓		
5.	Pelaksanaan penilaian pembelajaran					

a.	Melaksanakan penilaian sikap			✓			
b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan			✓			
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan			✓			
d.	Pelaksanaan penilaian berorientasi pada penilaian otentik			✓			
6.	Penampilan guru dalam pembelajaran						
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar				✓		
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar			✓			
c.	Menunjukkan rasa percaya diri, antusias, simpatik, dan disiplin				✓		
d.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang efektif				✓		
C.	Kegiatan Penutup						
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran			✓			
b.	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran			✓			
Skor Total APKG 2							112

Saran-saran:

.....

Badung, 19 November 2019

Pengamat Pengawas UPT Kuta


 Dra. Komang Sarini, M.Pd
 NIP. 19620204 198304 2 010

LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : ANIEF AR ZUANI, S.Pd
 Nama Sekolah : SD N 6 Tuban
 Tema : 4 "Keluargaku"
 Subtema : 1 (Anggota Keluargaku)
 Kelas/ Semester : I / I
 Alokasi Waktu : 1 hari (2 x 35 menit)
 Tanggal : November 2019

Aspek Yang Dinilai		Skala/ Skor					Total
		1	2	3	4	5	
A. Kegiatan Pendahuluan							
1	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, menyiapkan media, kesiapan alat bantu pembelajaran)				✓		
2	Menyampaikan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran				✓		
3	Memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran				✓		
4	Melakukan apersepsi untuk masuk sub tema pembelajaran yang baru				✓		
B. Kegiatan Inti							
1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran							
a.	Menguasai materi pembelajaran				✓		
b.	Menyajikan materi secara sistematis			✓			
c.	Menguasai kelas				✓		

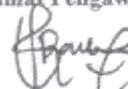
	dengan alokasi waktu yang direncanakan						
e.	Mengaitkan materi secara kontekstual dengan realitas kehidupan		✓				
2.	Pelibatan peserta dalam pembelajaran						
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar			✓			
b.	Merespon positif partisipasi peserta			✓			
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar			✓			
3.	Integrasi Sainifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21						
a.	Terjadinya proses Sainifik (5M)		✓				
b.	Terjadinya proses yang melatih Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)						
1)	<i>Critical Thinking and Prolem Solving</i>			✓			
2)	<i>Communicaton Skills</i>			✓			
3)	<i>Creativity and Innovation</i>			✓			
4)	<i>Collaboration</i>			✓			
4.	Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran						
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar			✓			
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran			✓			
c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar			✓			
d.	Media pembelajaran yang digunakan memperhatikan prinsip kontekstual			✓			
5.	Pelaksanaan penilaian pembelajaran						
a.	Melaksanakan penilaian sikap		✓				

a.	Melaksanakan penilaian sikap		✓		
b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan		✓		
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan		✓		
d.	Pelaksanaan penilaian berorientasi pada penilaian otentik		✓		
6. Penampilan guru dalam pembelajaran					
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar			✓	
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar		✓		
c.	Menunjukkan rasa percaya diri, antusias, simpatik, dan disiplin			✓	
d.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang efektif		✓		
C. Kegiatan Penutup					
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran			✓	
b.	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran		✓		
Skor Total APKG 2					14

Saran-saran:

Badung, 20 November 2019

Pengamat Pengawas UPT Kuta


 Dra. Komang Sarini, M.Pd
 NIP. 19620204 198304 2 010

LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : ULIL INAYAH, S.Pd, Ing
 Nama Sekolah : MI AL AZAR
 Tema : 4 "Keluargaku"
 Subtema : 1 (Anggota Keluargaku)
 Kelas/ Semester : I / I
 Alokasi Waktu : 1 hari (2 x 35 menit)
 Tanggal : November 2019

Aspek Yang Dinilai		Skala/ Skor					Total
		1	2	3	4	5	
A. Kegiatan Pendahuluan							
1	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, menyiapkan media, kesiapan alat bantu pembelajaran)				✓		
2	Menyampaikan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran			✓			
3	Memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran				✓		
4	Melakukan apersepsi untuk masuk sub tema pembelajaran yang baru			✓			
B. Kegiatan Inti							
1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran							
a.	Menguasai materi pembelajaran				✓		
b.	Menyajikan materi secara sistematis			✓			
c.	Menguasai kelas				✓		

d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			✓		
e.	Mengaitkan materi secara kontekstual dengan realitas kehidupan			✓		
2.	Pelibatan peserta dalam pembelajaran					
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar			✓		
b.	Merespon positif partisipasi peserta			✓		
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar			✓		
3.	Integrasi Saintifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21					
a.	Terjadinya proses Saintifik (5M)			✓		
b.	Terjadinya proses yang melatih Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)					
1)	<i>Critical Thinking and Prolem Solving</i>			✓		
2)	<i>Communicaton Skills</i>			✓		
3)	<i>Creativity and Innovation</i>			✓		
4)	<i>Collaboration</i>			✓		
4.	Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran					
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar			✓		
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran			✓		
c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar			✓		
d.	Media pembelajaran yang digunakan memperhatikan prinsip kontekstual			✓		
5.	Pelaksanaan penilaian pembelajaran					

a.	Melaksanakan penilaian sikap			✓		
b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan			✓		
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan			✓		
d.	Pelaksanaan penilaian berorientasi pada penilaian otentik			✓		
6. Penampilan guru dalam pembelajaran						
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar				✓	
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar				✓	
c.	Menunjukkan rasa percaya diri, antusias, simpatik, dan disiplin				✓	
d.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang efektif				✓	
C. Kegiatan Penutup						
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran				✓	
b.	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran				✓	
Skor Total APKG 2						112

Saran-saran:

Badung, 29 November 2019

Pengamat Pengawas UPT Kuta



Dra. Komang Sarini, M.Pd
NIP. 19620204 198304 2 010

x.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan				✓	
y.	Mengaitkan materi secara kontekstual dengan realitas kehidupan				✓	
26.	Pelibatan peserta dalam pembelajaran					
m.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar				✓	
n.	Merespon positif partisipasi peserta		✓			
o.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar				✓	
27.	Integrasi Saintifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21					
i.	Terjadinya proses Saintifik (5M)				✓	
j.	Terjadinya proses yang melatih Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)					
17)	<i>Critical Thinking and Prolem Solving</i>				✓	
18)	<i>Communicaton Skills</i>				✓	
19)	<i>Creativity and Innovation</i>				✓	
20)	<i>Collaboration</i>				✓	
28.	Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran					
q.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar				✓	
r.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran				✓	
s.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar				✓	
t.	Media pembelajaran yang digunakan memperhatikan prinsip kontekstual				✓	
29.	Pelaksanaan penilaian pembelajaran					

LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : **PUTU AYU JUNITA . W . S . Pd**
 Nama Sekolah : SDN 1 Kuta
 Tema : 4 "Keluargaku"
 Subtema : 1 (Keluargaku)
 Kelas/ Semester : I/I
 Alokasi Waktu : 1 hari (5 x 35 menit)
 Tanggal : November 2019

Aspek Yang Dinilai		Skala/ Skor					Total
		1	2	3	4	5	
A. Kegiatan Pendahuluan							
1	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, menyiapkan media, kesiapan alat bantu pembelajaran)				✓		
2	Menyampaikan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran				✓		
3	Memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran				✓		
4	Melakukan apersepsi untuk masuk sub tema pembelajaran yang baru				✓		
B. Kegiatan Inti							
1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran							
a.	Menguasai materi pembelajaran				✓		
b.	Menyajikan materi secara sistematis		✓				
c.	Menguasai kelas				✓		
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai				✓		

	dengan alokasi waktu yang direncanakan					
e.	Mengaitkan materi secara kontekstual dengan realitas kehidupan		✓			
2.	Pelibatan peserta dalam pembelajaran					
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar			✓		
b.	Merespon positif partisipasi peserta		✓			
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar		✓			
3.	Integrasi Saintifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21					
a.	Terjadinya proses Saintifik (5M)			✓		
b.	Terjadinya proses yang melatih Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)					
1)	<i>Critical Thinking and Prolem Solving</i>		✓			
2)	<i>Communicaton Skills</i>			✓		
3)	<i>Creativity and Innovation</i>		✓			
4)	<i>Collaboration</i>			✓		
4.	Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran					
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar			✓		
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran			✓		
c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar			✓		
d.	Media pembelajaran yang digunakan memperhatikan prinsip kontekstual			✓		
5.	Pelaksanaan penilaian pembelajaran					
a.	Melaksanakan penilaian sikap		✓			

b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan		✓		
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan		✓		
d.	Pelaksanaan penilaian berorientasi pada penilaian otentik		✓		
6. Penampilan guru dalam pembelajaran					
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar		✓		
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar		✓		
c.	Menunjukkan rasa percaya diri, antusias, simpatik, dan disiplin		✓		
d.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang efektif		✓		
C. Kegiatan Penutup					
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran		✓		
b.	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran		✓		
Skor Total APKG 2					111

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 \qquad \text{Nilai Akhir} =$$

Keterangan :

- 91 - 100 = SB (Sangat Baik)
- 76 - 90 = B (Baik)
- 61 - 75 = C (Cukup)
- 51 - 60 = KB (Kurang Baik)
- < 50 = SKB (Sangat Kurang Baik)

Saran-saran:

.....

.....

.....

Badung, 19 November 2019
Pengamat Kepala SDN I Kuta

I Nyoman Sudarma, M.Pd
NIP. 19620112 198304 1 005



LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : PUTU ARINI . S.Pd
 Nama Sekolah : SDN 1 Tuban
 Tema : 4 "Keluargaku"
 Subtema : 1 (Anggota Keluargaku)
 Kelas/ Semester : I / I
 Alokasi Waktu : 1 hari (5 x 35 menit)
 Tanggal : November 2019

Aspek Yang Dinilai	Skala/ Skor					Total
	1	2	3	4	5	
A. Kegiatan Pendahuluan						
1	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, menyiapkan media, kesiapan alat bantu pembelajaran)			✓		
2	Menyampaikan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran			✓		
3	Memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran			✓		
4	Melakukan apersepsi untuk masuk sub tema pembelajaran yang baru			✓		
B. Kegiatan Inti						
1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran						
a.	Menguasai materi pembelajaran		✓			
b.	Menyajikan materi secara sistematis			✓		
c.	Menguasai kelas			✓		
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai		✓			

	dengan alokasi waktu yang direncanakan						
e.	Mengaitkan materi secara kontekstual dengan realitas kehidupan			✓			
2.	Pelibatan peserta dalam pembelajaran						
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar			✓			
b.	Merespon positif partisipasi peserta		✓				
c.	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar			✓			
3.	Integrasi Sainifik dan Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21						
a.	Terjadinya proses Sainifik (5M)			✓			
b.	Terjadinya proses yang melatih Kecakapan Belajar dan Berinovasi abad 21 (4C)						
1)	<i>Critical Thinking and Prolem Solving</i>			✓			
2)	<i>Communicaton Skills</i>			✓			
3)	<i>Creativity and Innovation</i>			✓			
4)	<i>Collaboration</i>			✓			
4.	Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran						
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar			✓			
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran			✓			
c.	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar			✓			
d.	Media pembelajaran yang digunakan memperhatikan prinsip kontekstual			✓			
5.	Pelaksanaan penilaian pembelajaran						
a.	Melaksanakan penilaian sikap			✓			

b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan		✓		
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan		✓		
d.	Pelaksanaan penilaian berorientasi pada penilaian otentik		✓		
6. Penampilan guru dalam pembelajaran					
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar		✓		
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar		✓		
c.	Menunjukkan rasa percaya diri, antusias, simpatik, dan disiplin		✓		
d.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang efektif			✓	
C. Kegiatan Penutup					
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran		✓		
b.	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran			✓	
Skor Total APKG 2					106

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 \qquad \text{Nilai Akhir} =$$

Keterangan :

- 91 - 100 = SB (Sangat Baik)
- 76 - 90 = B (Baik)
- 61 - 75 = C (Cukup)
- 51 - 60 = KB (Kurang Baik)
- < 50 = SKB (Sangat Kurang Baik)

Saran-saran:

Badung, 19 November 2019

Pengamat Kepala Sekolah

SDN 1 Tuban



Ni Luh Rai Puspawati, S.Pd

NIP. 19670130 198804 2 002



LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : **ANIEF ARZUANI . S.Pd**
 Nama Sekolah : SDN 6 Tuban
 Tema : 4 "Keluargaku"
 Subtema : 1 (Anggota Keluargaku)
 Kelas/ Semester : 1 / I
 Alokasi Waktu : 1 hari (5 x 35 menit)
 Tanggal : November 2019

Aspek Yang Dinilai	Skala/ Skor					Total
	1	2	3	4	5	
A. Kegiatan Pendahuluan						
1	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, menyiapkan media, kesiapan alat bantu pembelajaran)				✓	
2	Menyampaikan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran		✓			
3	Memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran		✓			
4	Melakukan apersepsi untuk masuk sub tema pembelajaran yang baru			✓		
B. Kegiatan Inti						
1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran						
a.	Menguasai materi pembelajaran			✓		
b.	Menyajikan materi secara sistematis		✓			
c.	Menguasai kelas			✓		
d.	Melaksanakan pembelajaran sesuai			✓		

b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan			✓		
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan			✓		
d.	Pelaksanaan penilaian berorientasi pada penilaian otentik			✓		
6. Penampilan guru dalam pembelajaran						
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar				✓	
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar			✓		
c.	Menunjukkan rasa percaya diri, antusias, simpatik, dan disiplin				✓	
d.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang efektif			✓		
C. Kegiatan Penutup						
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran				✓	
b.	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran			✓		
Skor Total APKG 2						112

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 \quad \text{Nilai Akhir} =$$

Keterangan :

- 91 - 100 = SB (Sangat Baik)
- 76 - 90 = B (Baik)
- 61 - 75 = C (Cukup)
- 51 - 60 = KB (Kurang Baik)
- < 50 = SKB (Sangat Kurang Baik)

Saran-saran:

Guru kelas agar lebih aktif mengajak siswa untuk mengemukakan identitas keluarga, misalnya dengan mengajukan pertanyaan dengan bahasa yang mudah dipahami siswa kelas.

Badung, 20 November 2019

Pengamat Kepala Sekolah



Si Komang Wardhani, S.Si, M.Pd

NIP. 197003272008032001



LEMBAR PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru : **ULIL INAYAH, SPd. Ing**
 Nama Sekolah : **MI ALAZAR**
 Tema : **4 "Keluargaku"**
 Subtema : **1 (Anggota Keluargaku)**
 Kelas/ Semester : **I / I**
 Alokasi Waktu : **1 hari (5 x 35 menit)**
 Tanggal : **November 2019**

Aspek Yang Dinilai	Skala/ Skor					Total
	1	2	3	4	5	
A. Kegiatan Pendahuluan						
1	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, menyiapkan media, kesiapan alat bantu pembelajaran)			✓		
2	Menyampaikan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran			✓		
3	Memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran			✓		
4	Melakukan apersepsi untuk masuk sub tema pembelajaran yang baru		✓			
B. Kegiatan Inti						
1. Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran						
a.	Menguasai materi pembelajaran		✓			
b.	Menyajikan materi secara sistematis		✓			
c.	Menguasai kelas			✓		

a.	Melaksanakan penilaian sikap			✓	
b.	Melaksanakan penilaian pengetahuan			✓	
c.	Melaksanakan penilaian keterampilan			✓	
d.	Pelaksanaan penilaian berorientasi pada penilaian otentik	✓			
6. Penampilan guru dalam pembelajaran					
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar			✓	
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar			✓	
c.	Menunjukkan rasa percaya diri, antusias, simpatik, dan disiplin	✓			
d.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang efektif			✓	
C. Kegiatan Penutup					
a.	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran			✓	
b.	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran	✓			
Skor Total APKG 2					114

Saran-saran:

Badung, 19 November 2019

Pengamat Kepala MI ALAZAR



Suwito
Drs. Suwito, M.Pd.I
NIP.

LEMBAR PENILAIAN RESPON GURU TERHADAP PRODUK RPP

Nama Guru : NI NYDMAN RAHAYUNINGSIH, S.Pd
 Nama Sekolah : SDN 4 Tuban
 Tema : 4 "Keluargaku"
 Subtema : 1 (Anggota Keluargaku)
 Kelas/ Semester : I/I
 Alokasi Waktu : 1 hari (5 x 35 menit)
 Tanggal : November 2019

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala/ Skor					Total
		1	2	3	4	5	
A	Kelayakan Isi						
1	Secara keseluruhan isi RPP ini mudah dipahami			✓			
2	Secara keseluruhan RPP ini dapat dilaksanakan sesuai alokasi waktu yang ditentukan				✓		
3	Secara keseluruhan RPP tersusun secara sistematis dan mudah diterapkan			✓			
B	Kelayakan Penyajian Pembelajaran						
1	Langkah - langkah pembelajaran sesuai dengan Indikator dan ketercapaian KD yang akan dicapai			✓			
2	Langkah langkah pembelajaran mengembangkan keterampilan belajar dan berinovasi abad 21 (4C)				✓		
3	Tahapan kegiatan pembelajaran dalam RPP berurutan				✓		
4	Strategi/pendekatan/model pembelajaran yang digunakan sesuai dengan indikator.				✓		

	ketercapaian KD, dan karakteristik siswa				✓		
5	Teknik, dan instrumen penilaian outentik dalam RPP ini lengkap dan mudah digunakan			✓			
C Kelayakan Bahasa							
1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD			✓			
2	Bahasa yang digunakan dalam RPP ini komunikatif dan mudah dipahami			✓			
Skor Total APKG 2							35

Saran-saran:

Badung, 29 November 2019

Perespon


 NI NYOMAN RAHAYUNINGSIH, S.Pd
 NIP.



LEMBAR PENILAIAN RESPON GURU TERHADAP PRODUK RPP

Nama Guru : PUSU AYU JUNITA W. S.Pd
 Nama Sekolah : SDN 1 Kuta
 Tema : 4 "Keluargaku"
 Subtema : 1 (Anggota Keluargaku)
 Kelas/ Semester : I / I
 Alokasi Waktu : 1 hari (5 x 35 menit)
 Tanggal : November 2019

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala/ Skor					Total
		1	2	3	4	5	
A	Kelayakan Isi						
1	Secara keseluruhan isi RPP ini mudah dipahami			✓			
2	Secara keseluruhan RPP ini dapat dilaksanakan sesuai alokasi waktu yang ditentukan				✓		
3	Secara keseluruhan RPP tersusun secara sistematis dan mudah diterapkan			✓			
B	Kelayakan Penyajian Pembelajaran						
1	Langkah - langkah pembelajaran sesuai dengan Indikator dan ketercapaian KD yang akan dicapai			✓			
2	Langkah langkah pembelajaran mengembangkan keterampilan belajar dan berinovasi abad 21 (4C)			✓			
3	Tahapan kegiatan pembelajaran dalam RPP berurutan			✓			
4	Strategi/pendekatan/model pembelajaran yang digunakan sesuai dengan indikator,			✓			

	ketercapaian KD, dan karakteristik siswa						
5	Teknik, dan instrumen penilaian outentik dalam RPP ini lengkap dan mudah digunakan		✓				
C Kelayakan Bahasa							
1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD		✓				
2	Bahasa yang digunakan dalam RPP ini komunikatif dan mudah dipahami		✓				
Skor Total APKG 2						31	

Saran-saran:

Badung, 19 November 2019

Perespon



 PUTU AYU JUNITA, W. S.Pd

NIP. -



LEMBAR PENILAIAN RESPON GURU TERHADAP PRODUK RPP

Nama Guru : PUTU ARINI .S.Pd
 Nama Sekolah : SDN 1 Tuban
 Tema : 4 "Hidup Sehat dan Bersih"
 Subtema : 1 (Perubahan Wujud Benda)
 Kelas/ Semester : II / I
 Alokasi Waktu : 1 hari (5 x 35 menit)
 Tanggal : November 2019

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala/ Skor					Total
		1	2	3	4	5	
A	Kelayakan Isi						
1	Secara keseluruhan isi RPP ini mudah dipahami			✓			
2	Secara keseluruhan RPP ini dapat dilaksanakan sesuai alokasi waktu yang ditentukan			✓			
3	Secara keseluruhan RPP tersusun secara sistematis dan mudah diterapkan			✓			
B	Kelayakan Penyajian Pembelajaran						
1	Langkah – langkah pembelajaran sesuai dengan Indikator dan ketercapaian KD yang akan dicapai			✓			
2	Langkah langkah pembelajaran mengembangkan keterampilan belajar dan berinovasi abad 21 (4C)				✓		
3	Tahapan kegiatan pembelajaran dalam RPP berurutan				✓		
4	Strategi/pendekatan/model pembelajaran yang digunakan sesuai dengan indikator,				✓		

	ketercapaian KD, dan karakteristik siswa						
5	Teknik, dan instrumen penilaian outentik dalam RPP ini lengkap dan mudah digunakan			✓			
C	Kelayakan Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD		✓				
2	Bahasa yang digunakan dalam RPP ini komunikatif dan mudah dipahami			✓			
	Skor Total APKG 2						35

Saran-saran:





