

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*  
SISWA KELAS VIII SMP/MTs**



**OLEH**

**HIDAYANTI AZIZUL ROFIAH N S**

**NIM 1913071002**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN IPA**

**JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**SINGARAJA**

**2023**

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*  
SISWA KELAS VIII SMP/MTs**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Pendidikan Ganesha  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Pendidikan IPA**



**Oleh  
Hidayanti Azizul Rofiah N S  
NIM 1913071002**

**JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA  
2023**

# SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS  
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK  
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Skripsi oleh Hidayanti Azizul Rofiah N S ini  
telah dipertahankan di depan dewan penguji  
pada tanggal 06 Juli 2023

Dewan Penguji,



Dr. Rai Sujanem, M.Si  
NIP. 19641031 199203 1 002

(Ketua)



Putu Prima Junartina, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19880614 201504 1 001

(Anggota)



Prof. Dr. Ni Made Pujani, M.Si  
NIP. 19631104 198803 2 001

(Anggota)



Dr. Nia Erlina, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19870810 202012 2 011

(Anggota)



Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Pendidikan Ganesha  
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Jumat  
Tanggal : 21 Juli 2023

Mengetahui,

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.  
NIP. 19671013 199403 1 001

Dr. I Nyoman Suardana, M.Si.  
NIP. 19661123 199303 1 001

Mengesahkan

Rektor Bidang Akademik dan Kerjasama



Prof. Dr. Gede Rasben Dantes, S.T., M.T.I.  
NIP. 19750221 200312 1 001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap *Higher Order Thinking Skills* Siswa Kelas VIII SMP/MTs” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya ini.

Singaraja, 21 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Hidayanti Azizul Rofiah N S

## PRAKATA

Puji syukur penyusun panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya-lah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap *Higher Order Thinking Skills* Siswa Kelas VIII SMP/MTs”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan baik berupa oral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang sudah memberi kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.
2. Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si., selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam yang telah memberikan fasilitas kepada penulis selama menempuh pendidikan di Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.
3. Prof. Dr. Ni Made Pujani, M.Si., selaku Ketua Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA atas motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. I Nyoman Suardana, M.Si., selaku Koordinator Program studi S1 Pendidikan IPA sekaligus pembimbing akademik atas motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dr. Rai Sujanem, M.Si., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, waktu, arahan, petunjuk dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, waktu, arahan, petunjuk dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Staf dosen di lingkungan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam atas motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.

8. M. Fachrudin, S.Pd., selaku Kepala Madrasah MTs Terpadu Mardlatillah yang telah bersedia memberikan izin kepada penyusun untuk melakukan penelitian di MTs Terpadu Mardlatillah.
9. Nani Rusidah, S.Pd., selaku guru mata pelajaran IPA MTs Terpadu Mardlatillah yang telah memberikan motivasi dan bantuan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Intan Kurniawati, S.Pd., selaku guru mata pelajaran IPA MTs Terpadu Mardlatillah yang telah memberikan motivasi dan bantuan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Orang tua dan seluruh keluarga penulis yang selalu mendukung penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Teman-teman Pendidikan IPA Angkatan 6 yang selalu mendukung penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu, demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 21 Juli 2023

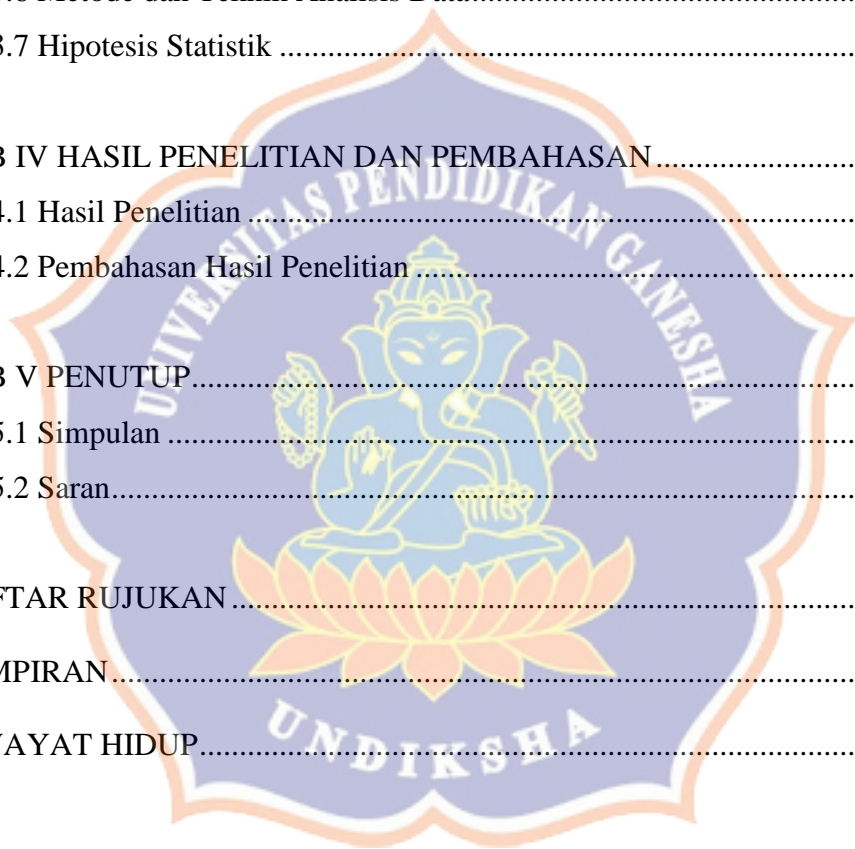
Penulis



## DAFTAR ISI

	HALAMAN
SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
PRAKATA .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	7
1.3 Pembatasan Masalah .....	8
1.4 Rumusan Masalah .....	8
1.5 Tujuan Penelitian .....	9
1.6 Manfaat Hasil Penelitian .....	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
2.1 Deskripsi Teoritis .....	11
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	31
2.3 Kerangka Berpikir.....	33

2.4 Hipotesis Penelitian.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>37</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	37
3.2 Rancangan Penelitian .....	37
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	38
3.4 Definisi Variabel Penelitian .....	39
3.5 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data .....	41
3.6 Metode dan Teknik Analisis Data.....	49
3.7 Hipotesis Statistik .....	54
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>55</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	55
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	65
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>71</b>
5.1 Simpulan .....	71
5.2 Saran.....	71
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>80</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>247</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Langkah-langkah Model PBL .....	13
Tabel 2.2. Langkah-langkah Model DI .....	17
Tabel 2.3. Konsep Dasar HOTS .....	20
Tabel 3.1. Distribusi Sumber Populasi Penelitian .....	38
Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba .....	42
Tabel 3.3. Kriteria Daya Beda .....	45
Tabel 3.4. Kriteria Tingkat Kesukaran .....	45
Tabel 3.5. Kriteria Reliabilitas .....	46
Tabel 3.6. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian .....	47
Tabel 3.7. Kisi-kisi Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pasca Uji Coba .....	49
Tabel 3.8. Kateori <i>N-Gain score</i> .....	52
Tabel 3.9. Kualifikasi PAP (Penilaian Acuan Patokan) .....	52
Tabel 4.1. Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> Setiap Kelompok .....	56
Tabel 4.2. Nilai Rata-rata <i>Posttest</i> Setiap Kelompok .....	57
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan HOTS Siswa .....	58
Tabel 4.4. Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan HOTS Siswa Ditinjau dari KKM .....	59
Tabel 4.5. Perolehan <i>N-Gain Score</i> Setiap Indikator HOTS Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	60
Tabel 4.6. Ringkasan Hasil Analisis Uji Normalitas <i>N-Gain Score</i> .....	62
Tabel 4.7. Ringkasan Hasil Analisis Uji Homogenitas <i>N-Gain Score</i> .....	63
Tabel 4.8. Ringkasan Hasil Analisis Uji Hipotesis .....	64

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Kerangka Berpikir .....	34
Gambar 3.1. Desain Penelitian <i>Pretest – Posttest Non Equivalent Control Group Design</i> .....	37
Gambar 4.1. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan HOTS Siswa.....	59
Gambar 4.2. Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan HOTS Siswa Ditinjau dari KKM.....	60



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01. Surat Izin Penelitian .....	80
Lampiran 02. RPP Kelompok eksperimen.....	81
Lampiran 03. RPP Kelompok kontrol.....	112
Lampiran 04. Teknik Penilaian .....	135
Lampiran 05. Lembar Kerja Peserta Didik .....	139
Lampiran 06. Lembar Validitas RPP Kelompok eksperimen.....	165
Lampiran 07. Lembar Validitas RPP Kelompok kontrol.....	167
Lampiran 08. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba .....	169
Lampiran 09. Lembar Validitas Butir Soal.....	186
Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Instrumen.....	188
Lampiran 11. Hasil Uji Indeks Kesukaran Butir.....	197
Lampiran 12. Hasil Uji Indeks Daya Beda .....	201
Lampiran 13. Hasil Uji Reliabilitas .....	206
Lampiran 14. Pengambilan Keputusan .....	210
Lampiran 15. Kisi-kisi Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pasca Uji Coba.....	212
Lampiran 16. Rekapitan Data <i>Pretest</i> .....	225
Lampiran 17. Rekapitan Data <i>Posttest</i> .....	229
Lampiran 18. Perolehan <i>N-Gain Score</i> Setiap Indikator HOTS Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	234
Lampiran 19. Uji Normalitas .....	237
Lampiran 20. Uji Homogenitas.....	241
Lampiran 21. Hasil Pengujian Hipotesis.....	244
Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian.....	246
Lampiran 23. Riwayat Hidup.....	247