

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP  
*HIGHER ORDER THINKING SKILLS* SISWA KELAS VIII SMP/MTs**

Oleh

**Hidayanti Azizul Rofiah N S, NIM 1913071002**

**Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan kemampuan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) antara siswa yang dibelajarkan dengan model *Problem Based Learning* (PBL) dan siswa yang dibelajarkan dengan model *Direct Instruction* (DI). Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Desain penelitian *pretest – posttest non equivalent control group design*. Sampel penelitian diperoleh dari populasi dengan menggunakan teknik sampling jenuh. Adapun sampel dalam penelitian ini sebanyak 43 siswa yang terdiri atas dua kelas yaitu kelas VIII A sebanyak 21 siswa dan VIII B sebanyak 22 siswa MTs Terpadu Mardlatillah. Data kemampuan HOTS siswa dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan analisis statistik inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji normalitas untuk data *N-Gain score* dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol masing-masing 0,084 dan 0,254. Dengan demikian, nilai signifikansi untuk kedua kelompok lebih dari 0,05 dan sebaran data dinyatakan terdistribusi normal. Hasil uji homogenitas varians untuk data *N-Gain score* kedua kelompok diperoleh sebesar 0,063. Dengan demikian, nilai signifikansi kedua kelompok lebih dari 0,05 dan data dinyatakan memiliki varians data yang homogen. Selanjutnya, uji-t diperoleh sebesar 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa signifikansi (*2-tailed*) untuk data *N-Gain score* lebih kecil dari 0,05, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan HOTS antara siswa yang dibelajarkan menggunakan model PBL dengan siswa yang dibelajarkan menggunakan model DI.

**Kata-kata kunci:** model PBL, model DI, HOTS

**THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL ON HIGHER  
ORDER THINKING SKILLS OF STUDENTS CLASS VIII JUNIOR HIGH  
SCHOOL/MTs**

**By**

**Hidayanti Azizul Rofiah N S, NIM 1913071002**

***Majoring of Physics and Science Teaching***

**ABSTRACT**

*This research aims to analyze the differences in Higher Order Thinking Skills (HOTS) between students taught with the Problem Based Learning (PBL) model and students taught with the Direct Instruction (DI) model. This research is a quantitative research with a type of pseudo-experimental research. The research design was pretest - posttest non equivalent control group design. The research sample was obtained from the population using saturated sampling technique. The sample in this study was 43 students consisting of two classes, namely VIII A class of 21 students and VIII B class of 22 students of MTs Terpadu Mardlatillah. Data on students' HOTS abilities were analyzed using descriptive analysis and inferential statistical analysis. The results showed that the normality test for the N-Gain score data of the experimental group and control group were 0.084 and 0.254, respectively. Thus, the significance value for both groups is more than 0.05 and the data distribution is declared normally distributed. The result of the variance homogeneity test for the N-Gain score data of both groups was 0.063. Thus, the significance value for both groups is more than 0.05 and the data is declared to have homogeneous data variance. Furthermore, the t-test was obtained at 0.000. This shows that the significance (2-tailed) for the N-Gain score data is smaller than 0.05, then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted so it can be concluded that there is a difference in HOTS ability between students taught using the PBL model and students taught using the DI model.*

***Key words: PBL model, DI model, HOTS***