

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) BERBANTUAN
PERMAINAN TRADISIONAL TERHADAP SIKAP
SOSIAL DAN HASIL BELAJAR PKn SISWA
KELAS II SD TAHUN PELAJARAN
2019/2020 DI GUGUS MAS
KECAMATAN UBUD**

TESIS



OLEH

ANAK AGUNG OKA VERA WIDIANI

NIM 1729041089

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2020**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) BERBANTUAN
PERMAINAN TRADISIONAL TERHADAP SIKAP
SOSIAL DAN HASIL BELAJAR PKn SISWA
KELAS II SD TAHUN PELAJARAN
2019/2020 DI GUGUS MAS
KECAMATAN UBUD**

TESIS

**Diajukan Kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar**

OLEH

ANAK AGUNG OKA VERA WIDIANI

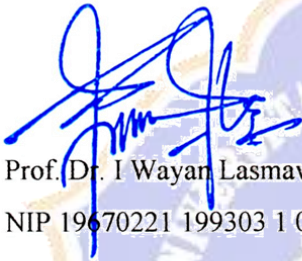
NIM 1729041089

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2020**

Tesis oleh Anak Agung Oka Vera Widiani ini telah diperiksa dan disetujui
untuk mengikuti Ujian Tesis

Singaraja, Februari 2020

Pembimbing I,



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP 19670221 199303 1 002

Pembimbing II,



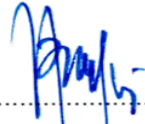
Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.
NIP 19570303 198303 2 001



Tesis oleh Anak Agung Oka Vera Widiani ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Megister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.


Disetujui pada tanggal: Februari 2020


Oleh
Tim Penguji


....., Ketua Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP 19581231 198601 1 005


....., Anggota Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP 19620515 198803 1 005


....., Anggota Dr. I Made Gunamantha, ST., MM.
NIP 19680828 200212 1 001


....., Anggota Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP 19670221 199303 1 002


....., Anggota Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons.
NIP 19570303 198303 2 001

Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana UNDIKSHA


Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si
NIP 196212151988031002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Megister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, Februari 2020

Yang memberi pernyataan,



Anak Agung Oka Vera Widiani

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat anugrah-Nya tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Permainan Tradisional Terhadap Sikap Sosial Dan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas II SD Tahun Pelajaran 2019/2020 di Gugus Mas Kecamatan Ubud” dapat diselesaikan sesuai yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Dasar.

Dalam menyusun tesis ini, tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan dukungan moriil dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi selama penulis menempuh perkuliahan.
2. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha dan seluruh staf, yang telah memberikan dukungan moriil dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi selama penulis menempuh perkuliahan.
3. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si, sebagai koordinator Program studi Pendidikan Dasar dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama menempuh studi dan penyusunan tesis ini.

4. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. Selaku pembimbing I, atas kesabaran, kecermatan dan ketulusan memberikan bimbingan, motivasi, saran dan kritik kepada penulis.
5. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons. Selaku pembimbing II, atas kesabaran, kecermatan dan ketulusan memberikan bimbingan, motivasi, saran dan kritik kepada penulis.
6. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. Selaku penguji I, atas kesabaran, kecermatan dan segalaketulusan memberikan bimbingan, motivasi, saran dan kritik kepada penulis.
7. Dr. I Made Gunamantha,ST., MM. Selaku penguji II, atas kesabaran, kecermatan dan segalaketulusan memberikan bimbingan, motivasi, saran dan kritik kepada penulis.
8. I Wayan Daging, S.Pd.SD, selaku Kepala SD N 1 Mas yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
9. I Ketut Garim, S.Pd.SD selaku Kepala SD N3 Mas, yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
10. Seluruh guru dan pegawai SD N 1 Mas dan SD N 3 Mas , atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penulis melakukan penelitian.
11. Seluruh siswa/i kelas II di SD N 1 Mas dan SD N 3 Mas atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penulis melakukan penelitian.

12. Rekan – rekan Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Undiksha angkatan 2017 yang secara langsung dan tidak langsung telah membantu penulis dalam penyusunan tesis ini.
13. Keluarga tercinta (Ayah, Ibu, Anak, Istri dan segenap keluarga besar) yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengenyam pendidikan dan segala bentuk dukungan baik materiil maupun moriil.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang secara langsung ataupun tidak langsung telah banyak memberikan bantuan selama ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaannya.

Semoga bantuan yang telah diberikan terhargaikan dengan sepantasnya oleh Tuhan Yang Maha Esa, sehingga mereka diberi jalan, rejeki dan keharmonian dalam menjalani setiap langkah kehidupan.

Singaraja, Februari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	halaman
PRAKATA	i
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	12
2.1 Deskripsi Teori	12
2.1.1 Pendidikan PKn SD	12
2.1.1.1 Pengertian PKn SD.....	12
2.1.1.2 Tujuan PKn	13
2.1.1.3 Ruang Lingkup PKn.....	14
2.1.2 Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.1.2.1 Hakikat Pembelajaran Kooperatif	14
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	17

2.1.3.1 Hakikat Model <i>Teams Games Tournament</i>	17
2.1.3.2 Langkah-langkah Model TGT	19
2.1.3.3 Sintak Model TGT	23
2.1.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Model TGT	25
2.1.3.5 Sintak Model TGT Berbantuan Permainan Tradisional.....	27
2.1.4 Pembelajaran Konvensional	31
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran Konvensional	31
2.1.4.2 Tahapan Model Konvensional	34
2.1.4.3 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Konvensional	35
2.1.5 Permainan Tradisional	35
2.1.5.1 Pengertian Permainan Tradisional	35
2.1.5.2 Jenis-jenis Permainan Tradisional	39
2.1.5.3 Manfaat Permainan Tradisional	39
2.1.5.4 Karakteristik Permainan Tradisional	40
2.1.6 Hasil Belajar PKn di Sekolah Dasar	41
2.1.6.1 Pengertian Hasil Belajar PKn	41
2.1.6.2 Ranah Kognitif Sebagai Objek Peningkatan Hasil Belajar	43
2.1.6.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	46
2.1.6.4 Prinsip-Prinsip Belajar	46
2.1.7 Sikap Sosial	47
2.1.7.1 Pengertian Sikap Sosial	47
2.1.7.2 Hakekat Sikap	48
2.1.7.3 Konsepsi Sikap Sosial	49
2.1.7.4 Indikator Sikap Sosial	50
2.2 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan	53

2.3 Kerangka Berpikir	56
2.4 Hipotesis penelitian	59
BAB III METODE PENELITIAN	60
3.1 Rancangan Penelitian	60
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	61
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Variabel	68
3.4 Metode Pengumpulan Data	72
3.5 Validasi Instrumen	82
3.6 Metode Analisis Data	96
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	107
4.1 Hasil Penelitian	107
4.1.1.Deskripsi Data	107
4.1.2 Pengujian Prasyarat Analisis	123
4.1.3 Pengujian Hipotesis	128
4.2 Pembahasan	133
4.3 Implikasi Penelitian	141
BAB V PENUTUP	143
5.1 Rangkuman	143
5.2 Simpulan	146
5.3 Saran	142
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

2.1 Perhitungan Poin Tournament Untuk Tiga Pemain ..	22
2.2 Contoh Kriteria Penentuan Penghargaan Kelompok	23
2.3 Sintak Model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	23
2.4 Sintak Model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Berbantuan Permainan Tradisional	27
3.1 Rancangan Penelitian.....	60
3.2 Sebaran Populasi	61
3.3 Ringkasan Rumus <i>Kolmogorov Smirnov</i>	63
3.4 Hasil Analisis Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok.....	64
3.5 Hasil Uji Homogenitas Sebaran Data Kelompok.....	66
3.6 Hasil Analisis Uji-Anava Satu Jalur	67
3.7 Sampel penelitian.....	68
3.8 Langkah-Langkah Model Pembelajaran TGT Berbantuan Permainan Tradisional Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	74
3.9 Kisi-Kisi Kuesioner Sikap Sosial.....	80
3.10 Kisi-Kisi Hasil Belajar	82
3.11 Tabulasi Silang 2x2 Penilaian Instrumen.....	84
3.12 Kualifikasi Validitas Isi.....	84
3.13 Tabulasi Data Hasil Penilaian Pakar	85
3.14 Tabulasi Silang (2x2)	85
3.15 Rekapitulasi Internal Konsistensi Butir Kuesioner Sikap Sosial	86
3.16 Kriteria Derajat Reabilitas Tes.....	88
3.17 Tabulasi Silang 2x2 Penilaian Instrumen.....	89
3.18 Kualifikasi Validitas Isi.....	90
3.19 Tabulasi Data Hasil Penilaian Pakar	90
3.20 Tabulasi Silang (2x2)	90
3.21 Kriteria Kualifikasi Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar PKn	92
3.22 Rekapitulasi Validitas Butir Tes Hasil Belajar PKn	93

3.23 Rekapitulasi Uji Tingkat Kesukaran Tes	94
3.24 Kriteria Evaluasi Indeks Diskriminasi	95
3.25 Rekapitulasi Uji Daya Beda	96
3.26 Rancangan Analisis Data Hasil Penelitian.....	97
3.27 Pedoman Konversi Kemmapuan Sikap Sosial dan Hasil Belajar PKn Siswa ...	97
3.28 MANOVA Untuk Membandingkan <i>Vector Mean</i>	105
4.1 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Skor Sikap Sosial dan Hasil Belajar PKn.....	108
4.2 Distribusi Frekuensi Data Sikap Sosial Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Permainan Tradisional.....	111
4.3 Kategori Data Sikap Sosial Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Permainan Tradisional.....	113
4.4 Distribusi Frekuensi Data Hasil belajar PKn Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Permainan Tradisional.....	114
4.5 Kategori Data Tingkat Hasil Belajar PKn Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Permainan Tradisional.....	116
4.6 Distribusi Frekuensi Sikap Sosial Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran Konvensional	118
4.7 Kategori Data Sikap Sosial Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran Konvensional Siswa	119
4.8 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar PKn Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran Konvensional	121
4.9 Kategori Data Hasil Belajar Pkn Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran Konvensional.....	122
4.10 Hasil Pengujian Normalitas Sebaran Data	124
4.11 Hasil Uji Homogenitas Varians	125
4.12 Hasil Uji Homogenitas Matriks Varians dengan Uji Box's M	126
4.13 Hasil Uji Korelasi Antara Sikap Sosial dan Hasil Belajar PKn Siswa Pada Kelas Eksperimen.....	127

4.14 Hasil Uji Korelasi Antara Sikap Sosial dan Hasil Belajar PKn Siswa Pada Kelas Kontrol	127
4.15 Ringkasan Uji F Hipotesis Pertama	129
4.16 Ringkasan Uji F Hipotesis Kedua	131
4.17 Ringkasan Hasil Analisis Uji Hipotesis Ketiga	132



DAFTAR GAMBAR

2.1 Penempatan Pada Meja Tournamen.....	21
2.2 Bergeser Tempat	22
4.1 Histogram Sikap Sosial yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Permainan Tradisional	112
4.2 Histogram Hasil Belajar PKn Yang Dibelajarkan Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Permainan Tradisional	115
4.3 Histogram Sikap Sosial Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran Konvensional.....	118
4.4 Histogram Hasil Belajar PKn Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran Konvensional.....	121



DAFTAR LAMPIRAN

1	Nilai Ulangan Akhir Semester Genap Kelas II	154
2	Uji Kesetaraan Sampel Penelitian.....	155
3	RPP Kelas Eksperimen	161
4	RPP Kelas Kontrol	178
5	Kisi – Kisi Kuesioner Sikap Sosial	192
6	Kuesioner Sikap Sosial	194
7	Kisi – Kisi Hasil Belajar PKn Siswa.....	197
8	Tes Hasil Belajar PKn.....	198
9	Analisis Validitas Isi Kuesioner Sikap Sosial.....	203
10	Analisis Validitas Kuesioner Sikap Sosial Yang Diujicobakan.....	204
11	Analisis Reliabilitas Kuesioner Sikap Sosial Yang Diujicobakan.....	215
12	Analisis Validitas Isi Hasil Belajar PKn Siswa.....	222
13	Analisis Validitas Hasil Belajar PKn Siswa Yang Diujicobakan	223
14	Analisis Reliabilitas Hasil Belajar PKn Siswa Yang Diujicobakan	227
15	Analisis Tingkat Kesukaran Tes Hasil Belajar PKn Siswa Yang Diujicobakan	229
16	Analisis Daya Pembeda Tes Hasil Belajar Pkn Siswa Yang Diujicobakan.....	231
17	Hasil Post Test Hasil Belajar Dan Sikap Siswa Siswa Kelas Eksperimen	235
18	Hasil Post Test Hasil Belajar Dan Sikap Siswa Siswa Kelas Kontrol	236
19	Uji Normal Sebaran Data	237
20	Uji Homogenitas Varians.....	238
21	Uji Homogenitas Varian/Kovarian Matriks <i>Input Output</i> (BOX’S M)	239
22	Uji Korelasi Antar Variabel Terikat.....	240
23	Uji Hipotesis Pertama	242
24	Uji Hipotesis Kedua	244
25	Uji Hipotesis Ketiga.....	246
26	Surat Keterangan Uji Coba	248
	Surat Keterangan Penelitian.....	249

27	Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen	250
	Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	251
28	Riwayat Hidup.....	252

