

LAMPIRAN 1

**NILAI ULANGAN AKHIR SEMESTER GENAP
KELAS II TAHUN AJARAN 2019/2020**

No	SD N 1 Mas	SD N 2 Mas	SD N 3 Mas	SD N 4 Mas	SD N 5 Mas	SD N 6 Mas	SD N 7 Mas	SD N 8 Mas
1	75	55	75	75	55	55	75	55
2	50	50	60	55	65	65	60	55
3	60	60	70	65	55	65	55	65
4	70	70	70	75	60	70	65	75
5	70	65	55	65	60	75	60	65
6	55	55	60	55	65	60	70	70
7	75	55	65	65	70	75	75	70
8	65	75	50	55	65	60	55	75
9	65	65	55	75	65	65	70	65
10	60	60	50	55	65	55	55	75
11	75	70	70	60	75	65	65	65
12	70	70	65	55	65	70	60	70
13	55	60	75	60	70	65	75	60
14	50		60	70	60	55	65	75
15	60		55	60	70	65	65	70
16	70		70	60	70	75		60
17	55		60	70	70	75		55
18	70		65	70	65	60		60
19	55			65	75	60		75
20	50			70	65	75		60
21	75			60	60	70		55
22	60			55	60	60		60
23	65			75	55	70		75
24	65			70	75	70		70
25	55			65	60			65
26	65				70			55
27	50							65

LAMPIRAN 2

UJI KESETARAAN SAMPEL PENELITIAN

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas II SD Negeri di Gugus Mas Kecamatan Ubud. Penentuan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling*. Melalui nilai ulangan akhir semester genap pada mata pelajaran PKn tahun ajaran 2019/2020 sampel tersebut diuji kesetaraannya dengan menggunakan uji Anava 1 Jalur. Tujuannya adalah untuk memperoleh sampel yang setara/homogen sehingga perbedaan yang timbul pada kelompok sampel setelah memperoleh perlakuan murni disebabkan oleh perlakuan yang diberikan.

Sebelum dilakukan uji kesetaraan dengan menggunakan uji anava 1 jalur, data tersebut terlebih dahulu diuji normalitas dan homogenitasnya. Pada penelitian ini pengujian normalitas sebaran data dilakukan dengan Uji *Kolmogorov-Smirnov*, pengujian homogenitas varians dilakukan dengan Uji *Levene*, dan uji kesetaraan sampel dilakukan dengan uji-t menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 16.0*.

A. Uji Normalitas Sebaran Data

Hipotesis yang diuji dalam pengujian normalitas adalah sebagai berikut.

H_0 : data berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_a : data tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal

Ringkasan perhitungan uji normalitas dengan uji *Kolmogorov Smirnov* disajikan pada tabel seperti di bawah ini.

Tabel Ringkasan Rumus Kolmogorov Smirnov

X	F	FK	PK	Z	F(Z)	D ₋₁	D ₀	Mak(D ₋₁ , D ₀)
			$\frac{FK}{N}$	$Z = \frac{X - \bar{X}}{SD}$	Harga Z dari tabel Z	D ₋₁ = selisih antara F(Z) dengan PK di batas bawahnya	D ₀ = selisih antara F(Z) dengan PK di batas atasnya	

(Candiasa, 2010a)

Keterangan:

X = data skor tes

F = frekuensi responden yang memperoleh skor tersebut

FK = frekuensi kumulatif

N = banyak data.

PK = probabilitas frekuensi kumulatif $\left(\frac{FK}{N}\right)$.Z = harga Z (skor baku) dengan rumus $Z = \frac{X - \bar{X}}{SD}$, dengan \bar{X} = rata-rata nilai X

SD = standar deviasi.

F(Z) = frekuensi data atau luas wilayah dibawah kurva normal dengan batas Z yang diperoleh dari tabel kurva normal (tabel Z).

D₋₁ = selisih antara F(Z) dengan PK di batas bawahnya.D₀ = selisih antara F(Z) dengan PK di batas atasnya.D = nilai maksimum antara D₋₁ dan D₀.Selanjutnya nilai maksimum D_{hitung} dibandingkan dengan harga D_{tabel} .

Kriteria pengujian adalah terima H_0 jika $D_{hitung} < D_{tabel}$, dimana D_{tabel} ditentukan melalui Tabel *Kolmogorov Smirnov* pada taraf signifikansi 5%.

Pada tabel hasil pengujian yang dilakukan pada SPSS keputusan untuk menerima atau menolak H_0 dapat dilakukan dengan membandingkan nilai

signifikansi yang diperoleh. Jika nilai signifikansi yang diperoleh lebih dari 0,05 ($p > 0,05$) maka H_0 diterima yang berarti bahwa data tersebut berdistribusi normal.

Berikut adalah hasil analisis normalitas sebaran data dan dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel Hasil Analisis Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	SD N 1 MAS	.148	27	.133	.916	27	.031
	SD N 2 MAS	.159	13	.200*	.946	13	.544
	SD N 3 MAS	.175	18	.149	.921	18	.133
	SD N 4 MAS	.161	25	.094	.891	25	.012
	SD N 5 MAS	.154	26	.116	.924	26	.056
	SD N 6 MAS	.150	24	.176	.909	24	.033
	SD N 7 MAS	.148	15	.200*	.904	15	.110
	SD N 8 MAS	.147	27	.137	.892	27	.009

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa untuk setiap kelas, nilai signifikansi yang diperoleh lebih dari 0,05. Dengan demikian semua sebaran data berdistribusi normal.

B. Uji Homogenitas Varian

Uji homogenitas dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama.

Hipotesis yang akan diuji adalah:

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2 .$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2 .$$

Uji homogenitas varians untuk kedua kelompok digunakan *uji Levene* dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$W = \frac{(N - k) \sum_{i=1}^k n_i (\bar{d}_i - \bar{d})^2}{(k - 1) \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^n (d_{ij} - \bar{d})^2} \quad (\text{Candiasa, 2010})$$

Keterangan:

N = banyak data keseluruhan

n = banyak data tiap-tiap kelompok

k = banyak kelompok

$d_{ij} = |Y_{ij} - \bar{Y}_i|$

Y_{ij} = data sampel ke- j pada kelompok ke- i

\bar{Y}_i = rerata kelompok sampel ke- i

\bar{d}_i = rerata d_{ij} untuk kelompok sampel ke- i

\bar{d} = rerata seluruh d_{ij}

Hasil analisis homogenitas varians dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable: Nilai

F	df1	df2	Sig.
1.291	7	167	.258

Tabel di atas menunjukkan nilai signifikansi 0,258. Jika dibandingkan dengan nilai signifikansi yang ditetapkan ($\alpha = 0,05$), maka nilai signifikansi yang diperoleh jauh lebih besar. Sehingga, H_0 diterima. Artinya kelompok data memiliki varians yang homogen.

C. Uji Anava Satu Jalur

Setelah diketahui bahwa data berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen, kemudian uji kesetaraan dilakukan dengan menggunakan uji Anava Satu Jalur. Hipotesis yang akan diuji adalah:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

yaitu kelompok dalam populasi setara

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2 .$$

yaitu kelompok dalam populasi tidak setara

Rumus uji- Anava Satu Jalur adalah sebagai berikut.

$$F_A = \frac{RJK_A}{RJK_{dal}} \quad (\text{Dantes, 2012})$$

Keterangan :

$$RJK_A = JK_A / dk_A \quad (\text{rerata jumlah kuadrat interaksi dalam})$$

$$RJK_{dal} = JK_{dal} / dk_{dal} \quad (\text{rerata jumlah kuadrat dalam})$$

$$JK_A = \text{Jumlah kuadrat interaksi}$$

$$JK_{dal} = \text{Jumlah kuadrat sasaran}$$

Kriteria pengujian: Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima sehingga kelompok tidak setara. Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka H_1 ditolak dan H_0 diterima sehingga kelompok setara.

Tabel Hasil Analisis Uji-Anava Satu Jalur

ANOVA					
Nilai	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	249.464	7	35.638	.662	.704
Within Groups	8986.251	167	53.810		
Total	9235.714	174			

Dari hasil analisis di atas, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0.704. Apabila dibandingkan, nilai signifikansi lebih besar nilai signifikansi yang ditetapkan ($\alpha = 0,05$). Dengan demikian H_0 diterima. Hal ini berarti populasi setara.

Selanjutnya, dari kelompok kelas tersebut akan di random kembali dengan cara pengundian untuk menentukan dua yang akan dijadikan sampel penelitian. Dari hasil pengundian, diperoleh kelas II SD N 1 Mas sebagai kelompok eksperimen memperoleh perlakuan berupa model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan permainan tradisional dan kelas II SD N 3 Mas sebagai kelompok kontrol memperoleh perlakuan berupa pembelajaran model pembelajaran konvensional. Adapun kelompok sampel dapat disajikan pada tabel berikut ini.

Tabel Kelompok Sampel

Sekolah	Kelas	Jumlah siswa	Kelompok
SD N 1 Mas	II	27	Eksperimen
SD N 3 Mas	II	18	Kontrol
Total sampel		45 orang	

RPP Kelas Eksperimen**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Mas
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PJOK

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami variasi gerak dasar non lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.2.1 Mengetahui variasi gerakan memutar badan tanpa berpindah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
4.2	Mempraktikkan variasi gerak dasar non lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.2.1 Melakukan variasi gerakan memutar badan tanpa berpindah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
4.2	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.2.1 Menguraikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya.

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.2	Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.	1.2.1 Mengidentifikasi sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
2.2	Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	2.2.1 Mengikuti aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
3.2	Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	3.2.1 Menunjukkan aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
4.2	Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	4.2.1 Menjelaskan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

C. TUJUAN

1. Dengan melakukan pengamatan tentang sifat-sifat benda, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana dengan benar.
2. Dengan mendengarkan guru membaca teks “Meniup Balon”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
3. Dengan mengamati guru mendemonstrasikan permainan “Kepala Pundak Lutut Kaki”, siswa dapat menjelaskan prosedur variasi gerakan menekuk tanpa berpindah tempat dengan benar.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak menekuk tanpa berpindah tempat benar.
5. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.

6. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
7. Dengan berdiskusi bersama orang tua di rumah, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di rumah dengan benar.

D. MATERI

1. Teks percakapan “Balon dan Perahu Kertas”.
2. Teks bacaan yang berjudul teks “Meniup Balon”.
3. Cara bermain lutut pundak kaki.
4. Macam-macam aturan yang ada di rumah.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

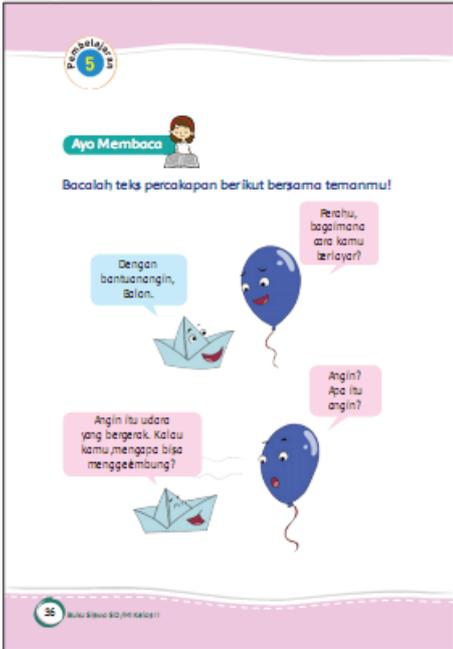
Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Teams Games Tournament* berbantuan permainan tradisional

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa yang tergambar pada sampul buku? 2) Apa judul buku? 3) Kira-kira ini menceritakan tentang apa? 4) Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran</p>	<p>140 menit</p>
	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mengamati dan membaca teks percakapan “Balon dan Perahu Kertas” dengan teman sebangkunya. 2. Kemudian, dua orang siswa diminta membacakan teks percakapan tersebut ke depan kelas, sedangkan siswa lain diarahkan untuk mendengarkan. 3. Siswa menceritakan isi teks percakapan dengan menggunakan bahasa sendiri. 4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang isi teks percakapan.  <p>Ayo Menulis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan “Balon dan Perahu Kertas”. 2. Siswa saling bertukar pikiran dari jawaban yang telah ditulis. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 4-5 orang. Siswa melakukan 	

	<p>percobaan berdasarkan langkah kerja yang ada pada buku siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa melakukan pengamatan terhadap percobaan yang dilakukan, kemudian menuliskan hasil pengamatan dan simpulan dari kegiatan tersebut. 3. Hasil pengamatan masing-masing kelompok dibacakan di depan kelas secara bergantian. 4. Masing-masing kelompok diarahkan untuk saling memberikan tanggapan maupun saran atas hasil pengamatan yang dibacakan. <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan guru membaca teks “Meniup Balon”. 2. Siswa menyebutkan isi teks bacaan yang telah didengar. 3. Beberapa orang siswa menceritakan isi teks tersebut menggunakan bahasa sendiri. <i>(TGT)</i> <p>Ayo Menulis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan “Meniup Balon”. 2. Siswa saling bertukar pikiran dari jawaban yang telah ditulis. 3. Siswa menceritakan kembali secara lisan isi teks “Meniup Balon”. <i>(TGT)</i> <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar Beni dan teman-teman yang sedang bermain “Kepala Pundak Lutut Kaki”. 2. Siswa bertanya jawab tentang gambar dan mendengarkan guru menjelaskan aturan dalam bermain “Kepala Pundak Lutut Kaki”. 3. Siswa dibimbing melakukan permainan tersebut. 	
--	---	--

Cara Bermain Kepala Pundak Lutut Kaki

1. Ajak siswa membuat suatu lingkaran, dengan guru berada di tengah-tengahnya.
2. Guru memimpin permainan dengan bernyanyi lagu "Kepala, pundak, lutut, kaki" sambil membuat gerakan sesuai lirik lagunya. Kemudian, minta siswa untuk mengikuti gerakan guru.
3. Ketika siswa sudah mulai hafal, berikan mereka 2-3 instruksi yang berbeda atau buat variasi lirik yang lainnya, misalnya, "Kepala, pundak kanan, kaki tendang depan belakang" dan sebagainya.
4. Permainan juga bisa divariasikan dengan melakukan gerakan yang tidak sesuai dengan lirik lagu misalnya: "kepala" namun guru memegang "kaki". Dalam hal ini siswa tetap diarahkan melakukan gerakan sesuai lirik lagu. Tujuannya untuk melatih konsentrasi siswa.
5. Setelah mengulang permainan beberapa kali, mintalah siswa untuk bergantian menjadi pemimpin. Ajak mereka untuk menciptakan gerakan yang lebih sulit.

4. Siswa menceritakan pengalamannya setelah mengikuti permainan.

Ayo Membaca

1. Siswa membaca teks pendek tentang aturan di rumah.
2. Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan terkait teks yang telah dibaca.
3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang aturan di rumah.
4. Siswa mengelompokkan kegiatan yang boleh dan tidak boleh dilakukan dengan memberi tanda centang (☐) pada tabel yang ada di buku siswa.

Ayo Menulis

1. Siswa berdiskusi dengan orang tua tentang aturan yang ada di rumah.
2. Berdasarkan diskusi yang telah dilakukan, siswa menuliskan aturan yang ada di rumahnya. (*TGT*)
3. Siswa diarahkan untuk membiasakan mematuhi aturan di rumah.

Fase I: guru membagi 3-5 siswa menjadi satu kelompok

1. Guru membagi siswa dalam satu kelompok terdiri dari 3-5 orang siswa yang anggotanya heterogen dilihat dari prestasi akademik, jenis kelamin dan ras atau etnik

Fase II: Guru meminta siswa untuk mengelompok sesuai dengan komando dari guru.

1. Guru menentukan nomor urut siswa dan menempatkan siswa pada meja turnamen

	<p>(misalkan 3 orang dengan kemampuan setara). Setiap meja terdapat 1 lembar permainan, 1 lbr jawaban, 1 kotak kartu nomor, 1 lbr skor permainan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mencabut kartu untuk menentukan pembaca I (nomor tertinggi) dan yang lain menjadi penantang I dan II. 3. Pembaca I menggocok kartu dan mengambil kartu yang teratas. <p>Fase III: guru meminta untuk menjawab dari pertanyaan yang sudah dibuat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembaca I membaca soal sesuai nomor pada kartu dan mencoba menjawabnya. Jika jawaban salah, tidak ada sanksi dan kartu dikembalikan. Jika benar kartu disimpan sebagai bukti skor. 2. Jika penantang I dan II memiliki jawaban berbeda, mereka dapat mengajukan jawaban secara bergantian. 3. Jika jawaban penantang salah, dia dikenakan denda mengembalikan kartu jawaban yang benar (jika ada). 4. Selanjutnya siswa berganti posisi (sesuai urutan) dengan prosedur yang sama. <p>Fase IV: Penghitungan Skor dari hasil permainan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah selesai, siswa menghitung kartu dan skor mereka dan diakumulasi dengan semua tim. 2. Penghargaan sertifikat, Tim Super untuk kriteria atas, Tim Sangat Baik (kriteria tengah), Tim Baik (kriteria bawah) 3. Untuk melanjutkan turnamen, guru dapat melakukan pergeseran tempat siswa berdasarkan prestasi pada meja turnamen. <p>Fase V: membuat klarifikasi dan kesimpulan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah semua pertanyaan dan jawaban dibahas bersama-sama, guru memberikan penguatan dan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang kurang jelas atau yang kurang dimengerti. 	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberi motivasi kepada siswa untuk lebih aktif bertanya atau mengemukakan pendapat dengan menggunakan kata-kata baku, dan bahasa yang santun serta mudah dipahami. 3. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan. 4. Guru memberikan penilaian kelompok dan reward berupa tanda bintang pada siswa yang maju menyampaikan hasil diskusi dengan tepat. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

A. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☐) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	B	T	BT	T	BT	T	B	T	B	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menjawab pertanyaan tentang percakapan “Balon dan Perahu Kertas”

- 1) Membicarakan cara perahu bisa berlayar dan balon bisa menggelembung. (skor 25)
- 2) Karena ada udara yang ditiupkan. (skor 25)
- 3) Dengan bantuan angin. (skor 25)
- 4) Plastik yang ditiup, ban yang dipompa, dan lain-lain. (skor 25)

b. Menjawab pertanyaan dari teks bacaan “Meniup Balon”

- 1) Menyesuaikan dengan bentuk balon. (skor 25)
- 2) Menyesuaikan dengan bentuk kantong plastik. (skor 25)
- 3) Tidak. (skor 25)
- 4) Bentuk udara mengikuti bentuk wadahnya. (skor 25)

c. Menentukan kegiatan yang boleh dan tidak boleh dilakukan.

No	Kriteria	Perlu dilakukan	Tidak boleh dilakukan
1	Menonton sampai larut malam		v
2	Membantu Ayah dan Ibu	v	
3	Mengerjakan PR	v	
4	Bermain dengan curang		v
5	Minta izin kepada orang tua bila bepergian	v	

3. Keterampilan

1. Melakukan pengamatan dan mengelompokkan keragaman benda berdasarkan bentuknya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Sikap dalam melakukan pengamatan	Melakukan pengamatan terhadap benda yang ditetapkan	Melakukan pengamatan terhadap sebagian besar benda yang ditetapkan	Hanya sebagian kecil benda yang diamati	Tidak melakukan pengamatan sama sekali

2	Kemampuan mengelompokkan	Mampu mengelompokkan benda secara keseluruhan dengan tepat	Mampu mengelompokkan sebagian besar benda dengan tepat	Hanya mampu mengelompokkan sebagian kecil benda	Belum mampu mengelompokkan benda
---	--------------------------	--	--	---	----------------------------------

2. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan pengamatan	Keseluruhan hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Sebagian besar hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Seluruh isi tulisan belum sesuai pengamatan
2	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

3. Melakukan permainan “Kepala Pundak Lutut Kaki”

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan “Kepala Pundak Lutut Kaki”		
2	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapat nya setelah melakukan permainan		

Lembar Observasi/Pengamatan Mempraktikkan Cara Bermain

“Kepala Pundak Lutut Kaki”.

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Udin						
2	Siti						
3	Beni						

3. Menuliskan aturan yang berlaku di lingkungan rumah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan pengamatan	Keseluruhan hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Sebagian besar hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Seluruh isi tulisan belum sesuai pengamatan
2	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**a. Remedial**

1. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda.

2. Guru memberikan latihan terbimbing bagi siswa yang belum mampu mempraktikkan variasi gerakan menekuk dalam bermain dengan baik.
3. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut tentang hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan bagi siswa yang belum memahaminya.

b. Pengayaan

1. Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda.
2. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mempraktikkan variasi gerakan menekuk dalam bermain dengan baik.
3. Guru menugaskan siswa menulis cerita tentang aturan yang berlaku di rumahnya.

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
2. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
4. Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
5. Teks percakapan “Balon dan Perahu Kertas”
6. Alat dan bahan kegiatan percobaan (balon dan kantong plastik bening)
7. Teks bacaan “Meniup Balon” Gambar Beni dan teman-teman bermain “Kepala Pundak Lutut Kaki”

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....



LAMPIRAN 4**RPP Kelas Kontrol****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Mas
Kelas / Semester	: 2 /1
Tema	: Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
Sub Tema	: Bermain di Lingkungan Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PJOK

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami variasi gerak dasar non lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.2.1 Mengetahui variasi gerakan memutar badan tanpa berpindah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
4.2	Mempraktikkan variasi gerak dasar non lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.2.1 Melakukan variasi gerakan memutar badan tanpa berpindah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
4.2	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.2.1 Menguraikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya.

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.2	Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.	1.2.1 Mengidentifikasi sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
2.2	Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	2.2.1 Mengikuti aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
3.2	Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	3.2.1 Menunjukkan aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
4.2	Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	4.2.1 Menjelaskan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

C. TUJUAN

1. Dengan melakukan pengamatan tentang sifat-sifat benda, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana dengan benar.
2. Dengan mendengarkan guru membaca teks “Meniup Balon”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
3. Dengan mengamati guru mendemonstrasikan permainan “Kepala Pundak Lutut Kaki”, siswa dapat menjelaskan prosedur variasi gerakan menekuk tanpa berpindah tempat dengan benar.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak menekuk tanpa berpindah tempat benar.
5. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.

6. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
7. Dengan berdiskusi bersama orang tua di rumah, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di rumah dengan benar.

D. MATERI

1. Teks percakapan “Balon dan Perahu Kertas”.
2. Teks bacaan yang berjudul teks “Meniup Balon”.
3. Cara bermain lutut pundak kaki.
4. Macam-macam aturan yang ada di rumah.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

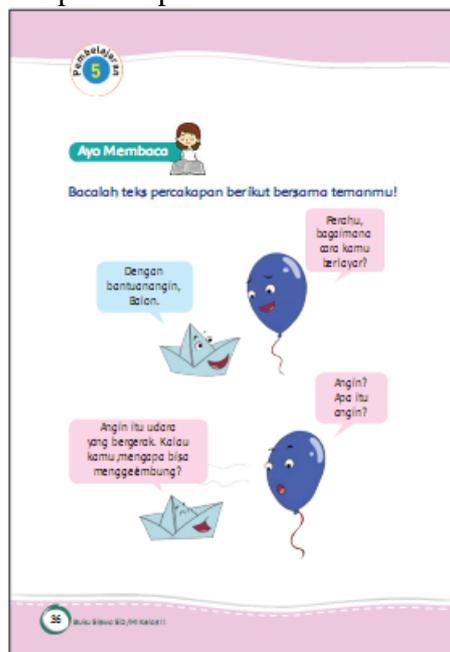
Teknik : *Teams Games Tournament* berbantuan permainan tradisional

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa yang tergambar pada sampul buku? 2) Apa judul buku? 3) Kira-kira ini menceritakan tentang apa? 4) Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	15 menit
Inti	<p>Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mengamati dan membaca teks percakapan “Balon dan Perahu Kertas” dengan teman sebangkunya. 2. Kemudian, dua orang siswa diminta membacakan teks percakapan tersebut ke depan kelas, sedangkan siswa lain diarahkan untuk mendengarkan. 	140 menit

3. Siswa menceritakan isi teks percakapan dengan menggunakan bahasa sendiri.
4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang isi teks percakapan.



Ayo Menulis

1. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan “Balon dan Perahu Kertas”.
2. Siswa saling bertukar pikiran dari jawaban yang telah ditulis. (*Creativity and Innovation*)

Ayo Mencoba

1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 4-5 orang. Siswa melakukan percobaan berdasarkan langkah kerja yang ada pada buku siswa.
2. Siswa melakukan pengamatan terhadap percobaan yang dilakukan, kemudian menuliskan hasil pengamatan dan simpulan dari kegiatan tersebut.
3. Hasil pengamatan masing-masing kelompok dibacakan di depan kelas secara bergantian.
4. Masing-masing kelompok diarahkan untuk saling memberikan tanggapan maupun saran atas hasil pengamatan yang dibacakan.

	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan guru membaca teks “Meniup Balon”. 2. Siswa menyebutkan isi teks bacaan yang telah didengar. 3. Beberapa orang siswa menceritakan isi teks tersebut menggunakan bahasa sendiri. <i>(TGT)</i> <p>Ayo Menulis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan “Meniup Balon”. 2. Siswa saling bertukar pikiran dari jawaban yang telah ditulis. 3. Siswa menceritakan kembali secara lisan isi teks “Meniup Balon”. <i>(TGT)</i> <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar Beni dan teman-teman yang sedang bermain “Kepala Pundak Lutut Kaki”. 2. Siswa bertanya jawab tentang gambar dan mendengarkan guru menjelaskan aturan dalam bermain “Kepala Pundak Lutut Kaki”. 3. Siswa dibimbing melakukan permainan tersebut. <div style="border: 1px solid #e91e63; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: #e91e63; font-weight: bold; font-size: 0.9em;">Cara Bermain Kepala Pundak Lutut Kaki</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajak siswa membuat suatu lingkaran, dengan guru berada di tengah-tengahnya. 2. Guru memimpin permainan dengan bernyanyi lagu “Kepala, pundak, lutut, kaki” sambil membuat gerakan sesuai lirik lagunya. Kemudian, minta siswa untuk mengikuti gerakan guru. 3. Ketika siswa sudah mulai hafal, berikan mereka 2-3 instruksi yang berbeda atau buat variasi lirik yang lainnya, misalnya, “Kepala, pundak kanan, kaki tendang depan belakang” dan sebagainya. 4. Permainan juga bisa divariasikan dengan melakukan gerakan yang tidak sesuai dengan lirik lagu misalnya: “kepala” namun guru memegang “kaki”. Dalam hal ini siswa tetap diarahkan melakukan gerakan sesuai lirik lagu. Tujuannya untuk melatih konsentrasi siswa. 5. Setelah mengulang permainan beberapa kali, mintalah siswa untuk bergantian menjadi pemimpin. Ajak mereka untuk menciptakan gerakan yang lebih sulit. </div> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menceritakan pengalamannya setelah mengikuti permainan. <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks pendek tentang aturan di rumah. 	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan terkait teks yang telah dibaca. 3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang aturan di rumah. 4. Siswa mengelompokkan kegiatan yang boleh dan tidak boleh dilakukan dengan memberi tanda centang (☐) pada tabel yang ada di buku siswa. <p>Ayo Menulis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi dengan orang tua tentang aturan yang ada di rumah. 2. Berdasarkan diskusi yang telah dilakukan, siswa menuliskan aturan yang ada di rumahnya. 3. Siswa diarahkan untuk membiasakan mematuhi aturan di rumah. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini. 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

A. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☐) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	B	T	BT	T	BT	T	B	T	B	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menjawab pertanyaan tentang percakapan “Balon dan Perahu Kertas”

- 1) Membicarakan cara perahu bisa berlayar dan balon bisa menggelembung. (skor 25)
- 2) Karena ada udara yang ditiupkan. (skor 25)
- 3) Dengan bantuan angin. (skor 25)
- 4) Plastik yang ditiup, ban yang dipompa, dan lain-lain. (skor 25)

b. Menjawab pertanyaan dari teks bacaan “Meniup Balon”

- 1) Menyesuaikan dengan bentuk balon. (skor 25)

2) Menyesuaikan dengan bentuk kantong plastik. (skor 25)

3) Tidak. (skor 25)

4) Bentuk udara mengikuti bentuk wadahnya. (skor 25)

c. Menentukan kegiatan yang boleh dan tidak boleh dilakukan.

No	Kriteria	Perlu dilakukan	Tidak boleh dilakukan
1	Menonton sampai larut malam		v
2	Membantu Ayah dan Ibu	v	
3	Mengerjakan PR	v	
4	Bermain dengan curang		v
5	Minta izin kepada orang tua bila bepergian	v	

3. Keterampilan

1. Melakukan pengamatan dan mengelompokkan keragaman benda berdasarkan bentuknya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Sikap dalam melakukan pengamatan	Melakukan pengamatan terhadap benda yang ditetapkan	Melakukan pengamatan terhadap sebagian besar benda yang ditetapkan	Hanya sebagian kecil benda yang diamati	Tidak melakukan pengamatan sama sekali
2	Kemampuan mengelompokkan	Mampu mengelompokkan benda secara	Mampu mengelompok-	Hanya mampu mengelompokkan sebagian kecil benda	Belum mampu mengelompok-

		keseluruhan dengan tepat	kan sebagian besar benda dengan tepat		
--	--	--------------------------	---------------------------------------	--	--

2. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baikk	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan pengamatan	Keseluruhan hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Sebagian besar hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Seluruh isi tulisan belum sesuai pengamatan
2	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

3. Melakukan permainan “Kepala Pundak Lutut Kaki”

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan “Kepala Pundak Lutut Kaki”		
2	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapat nya setelah melakukan permainan		

Lembar Observasi/Pengamatan Mempraktikkan Cara Bermain

“Kepala Pundak Lutut Kaki”.

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Udin						
2	Siti						
3	Beni						

4. Menuliskan aturan yang berlaku di lingkungan rumah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baikk	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan pengamatan	Keseluruhan hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Sebagian besar hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Seluruh isi tulisan belum sesuai pengamatan
2	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda.

2. Guru memberikan latihan terbimbing bagi siswa yang belum mampu mempraktikkan variasi gerakan menekuk dalam bermain dengan baik.
3. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut tentang hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan bagi siswa yang belum memahaminya.

b. Pengayaan

1. Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda.
2. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mempraktikkan variasi gerakan menekuk dalam bermain dengan baik.
3. Guru menugaskan siswa menulis cerita tentang aturan yang berlaku di rumahnya.

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
2. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
4. Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
5. Teks percakapan “Balon dan Perahu Kertas”
6. Alat dan bahan kegiatan percobaan (balon dan kantong plastik bening)
7. Teks bacaan “Meniup Balon” Gambar Beni dan teman-teman bermain “Kepala Pundak Lutut Kaki”

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....



LAMPIRAN 5

KISI – KISI KUESIONER SIKAP SOSIAL

Dimensi	Indikator	Pernyataan Positif	Jumlah	Pernyataan Negatif	Jumlah
Jujur	1) Tidak menyontek dalam mengerjakan tugas	1	1	-	-
	1) Tidak menjadi plagiat (mengambil, menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)	2	1	-	-
	2) Mengungkapkan perasaan apa adanya	3	1	4	1
	3) Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan	5	1	6	1
	4) Mengakui kesalahan yang dilakukan.	7	1	8	1
Tanggung Jawab	1) Melaksanakan tugas individu dengan baik	9	1	-	-
	2) Menerima resiko dari perbuatan yang dilakukan	10, 11	2	12	1
	3) Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti akurat	13	1	14	1
	4) Mengembalikan barang pinjaman	15	1	-	-
	5) Menepati janji	16, 17	2	-	-
	6) Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta.	18, 19	2	20	1

Toleransi	1) Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat	-	-	21	1
	2) Menerima kesepakatan meskipun ada perbedaan pendapat	22, 23	2	-	-
	3) Dapat menerima kekurangan orang lain	24	1	25	1
	4) Dapat memafkan kesalahan orang lain.	26	1	27	1
	5) Mampu dan mau bekerjasama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan dan keyakinan	28	1	29	1
	6) Tidak memaksakan pendapat atau keyakinan diri pada orang lain	-	-	30, 31	2
	7) Terbuka untuk menerima sesuatu yang baru.	32,34	2	33	1
Disiplin	1) Datang tepat waktu	35	1	36	1
	2) Patuh pada tata tertib atau aturan yang berlaku	37	1	38, 39	2
	3) Mengumpulkan tugas tepat waktu.	40	1	-	-
Jumlah total					40

LAMPIRAN 6**KUESIONER SIKAP SOSIAL**

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya mengerjakan PR /Tugas dengan kemampuan sendiri.					
2	Saya mampu menceritakan kembali dengan kata – kata sendiri dari cerita yang ada pada sumber bacaan.					
3	Saya merasa senang ketika bermain dengan teman ketika waktu istirahat pelajaran di sekolah					
4	Saya tidak suka diejek oleh teman ketika bermain bersama.					
5	Saya mengembalikan uang yang telah ditemukan di sekolah, kepada guru/wali kelas.					
6	Saya menyimpan barang milik teman yang telah saya temukan.					
7	Saya meminta maaf kepada teman yang telah saya lukai/hina.					
8	Saya saling memukul/ saling menghina antar sesama teman					
9	Saya berhati – hati ketika mengerjakan tugas individu pada buku latihan					
10	Saya menerima dengan ikhlas hukuman jika melakukan kesalahan					
11	Saya mau meyapu halaman jika tidak mengerjakan PR					
12	Saya tidak bersedia menyanyikan lagu wajib jika terlambat datang ke sekolah					
13	Saya melaporkan teman yang mengambil uang teman lain jika sudah ada bukti					

14	Saya menuduh dan melaporkan teman yang tidak mengambil barang orang lain					
15	Saya mengembalikan buku pinjaman perpustakaan dengan tepat waktu					
16	Saya berjanji akan mentaati peraturan di sekolah					
17	Saya berjanji tidak akan bermain ketika sedang belajar					
18	Saya datang lebih awal dan mengerjakan tugas piket sesuai jadwal					
19	Ketika hari kamis Saya sering tidak memakai pakaian adat					
20	Ketika upacara Agama (Purnama/Tilem) saya selalu memakai pakaian adat dan membawa sarana upacara.					
21	Saya bersama teman – teman mensoraki teman yang berbeda pendapat ketika pemilihan ketua kelas.					
22	Saya mendengarkan dan memperhatikan teman yang mengemukakan pendapat yang berbeda					
23	Saya menerima saran dan usul dari teman dalam diskusi kelompok.					
24	Saya mau bermain dengan orang yang cacat					
25	Saya menjauhi teman dan tidak mau bermain yang memakai kursi roda.					
26	Saya menerima permintaan maaf dari teman.					
27	Saya acuh ketika teman meminta maaf.					
28	Saya berdiskusi dengan seluruh anggota kelompok walau ada yang berbeda agama.					
29	Saya tidak mau membuat prakarya bersama teman yang bukan berasal dari Bali					
30	Saya tidak membentak teman yang tidak mau mendengarkan usul/pendapat saya					
31	Saya memusuhi teman yang berbeda keyakinan					

32	Saya suka ketika guru menampilkan gambar – gambar / video saat pembelajaran lewat layar LCD.					
33	Saya tidak memperhatikan perintah guru untuk mencari materi tambahan lewat internet.					
34	Saya merasa senang dan mengikuti informasi tentang kesehatan yang disampaikan oleh petugas Puskesmas.					
35	Saya sampai di sekolah sebelum bel berbunyi					
36	Saya sering terlambat kembali ke kelas ketika sudah selesai istirahat.					
37	Saya memakai topi dan dari pada hari senin atau pada saat upacara bendera.					
38	Saya membuang sampah di kebun.					
39	Saya memakai pulpen saat menulis di buku tulis					
40	Saya selalu menunjukkan dan mengumpulkan PR kepada guru tepat waktu					



LAMPIRAN 7

KISI-KISI HASIL BELAJAR PKn SISWA

No	Srandar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Indikator	Kognitif/ Pengetahuan	Domain						Jumlah soal
				C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1.2	Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.	1.2.1 Mengidentifikasi sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.	K1							
			K2		1,2,3					3
			K3							
			K4							
2.2	Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	2.2.1 Mengikuti aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	K1	24	29					2
			K2		7,8, 9 10,27	14,15 16,19				9
			K3			26				1
			K4							
3.2	Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	3.2.1 Menunjukkan aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	K1							
			K2		5,6, 12	3,11,17 18,30				8
			K3							
			K4							
4.2	Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	4.2.1 Menjelaskan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah	K1		23					1
			K2		1,20, 25	2,4, 22				6
			K3							
			K4							
JUMLAH									40	

LAMPIRAN 8**TES HASIL BELAJAR PKn****Petunjuk Umum:**

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab soal.
3. Waktu yang diberikan 90 menit!
4. Laporkan pada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
5. Silang huruf a, b, atau c sesuai dengan jawaban yang paling tepat pada lembar jawaban.
6. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

Selamat Bekerja

Soal :

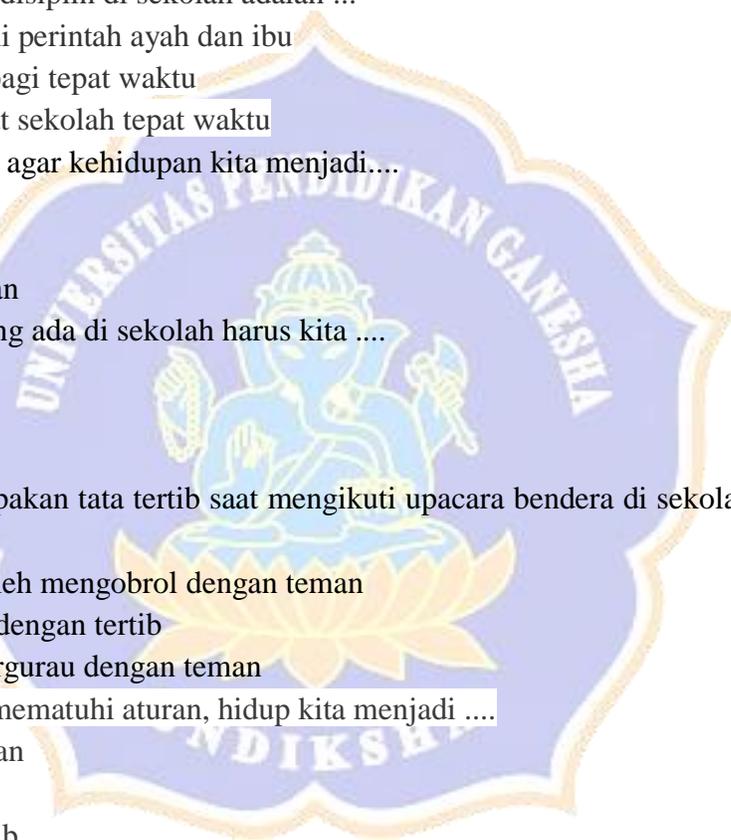
1. Contoh sikap disiplin yang harus dilakukan saat bersembahyang di sekolah adalah ...
 - a. Mengganggu teman ketika sedang makan
 - b. Mendorong teman saat bermain
 - c. Tidak ribut saat teman yang berbeda Agama sedang melakukan sembahyang
2. Ani anak yang rajin bersembahyang, ketika Ani bersembahyang Beni yang berbeda agama bermain didekatnya. Bagaimana tindakan beni tersebut.....
 - a. Ditiru
 - b. Dihindari
 - c. Dilaksanakan
3. Sikap yang harus dilakukan ketika melihat teman yang berbeda agama tidak mematuhi peraturan dikelas dan sering mengganggu temannya berdoa yaitu....
 - a. Menasehatinya
 - b. Menghukumnya
 - c. Membiarkannya
4. Salah satu tata tertib anak di rumah adalah
 - a. Mengerjakan PR
 - b. Melaksanakan piket kelas
 - c. Menaati peraturan di sekolah
5. Menaati tata tertib di rumah merupakan..... setiap anggota keluarga
 - a. Kewajiban

- b. Hak
- c. Keinginan
6. Akibat beni tidak mematuhi aturan di rumah yaitu.....
 - a. Disayang oleh orang tuanya
 - b. Dihukum oleh orang tuanya
 - c. Dinasehati oleh gurunya
7. Ibu Beni membuat 1 peraturan untuk seluruh anggota keluarganya, yaitu setiap belajar televisi harus dimatikan. Beni dan kakaknya selalu mengikuti aturan yang di buat oleh ibu. Bagaimana sikap beni dan kakaknya....
 - a. Buruk
 - b. Jelek
 - c. Sangat baik
8. Contoh aturan yang harus dilakukan di rumah yaitu
 - a. Membuang sampah sembarangan
 - b. Berpamitan kepada orang tua ketika akan keluar rumah
 - c. Selalu bertengkar dengan adik maupun kakak
9. Berikut ini yang tidak termasuk peraturan di lingkungan keluarga adalah

 - a. Saat belajar televisi harus dimatikan
 - b. Jika akan meninggalkan rumah harus seizin orang tua
 - c. Tidak boleh pulang sebelum bel berbunyi

10. Saat kita melanggar peraturan di rumah, maka kita bisa merugikan
 - a. Diri sendiri
 - b. Teman-teman dekat kita
 - c. Guru kelas kita
11. Contoh tata tertib di sekolah adalah
 - a. Berpakaian dengan rapi
 - b. Memakai pakaian yang mahal
 - c. Menggunakan jam tangan baru
12. Tata tertib sekolah di buat untuk
 - a. Dilanggar
 - b. Dipatuhi
 - c. Ditempel
13. Jika tidak mematuhi tata tertib sekolah bisa merugikan
 - a. Para pedagang sekolah
 - b. Para guru saja
 - c. Diri sendiri dan orang lain
14. Melanggar tata tertib sekolah bisa mendapatkan
 - a. Piala
 - b. Hukuman

- c. Hadiah
15. Tata tertib sekolah dibuat agar kegiatan belajar bisa berjalan dengan
- Cepat
 - Baik
 - Tegas
16. Mematuhi tata tertib harus dibiasakan mulai dari
- Orang lain
 - Diri sendiri
 - Teman dahulu
17. Anisa selalu mematuhi tata tertib di sekolahnya. Anisa termasuk siswa yang mempunyai sikap
- Tanggung Jawab
 - Semangat
 - Riang
18. Hal di bawah ini yang harus dilakukan di sekolah adalah
- Berkelahi dengan teman
 - Bersifat ramah dan sopan kepada guru
 - Bermain saat Bu guru menerangkan
19. Saat di sekolah kita harus mematuhi peraturan ...
- Rumah
 - Sekolah
 - Sendiri
20. Membiasakan hidup tertib akan bagi kehidupan kita.
- Bermanfaat
 - Merugikan
 - Membosankan
21. Rudi ke sekolah memakai seragam yang tidak rapi. Ibu guru menasehatinya agar merapkannya. Sikap Rudi sebaiknya adalah ...
- Langsung lari menghindar
 - Segera merapikan seragamnya
 - Merapikan sebentar saja saat ada guru
22. Hari senin ada upacara bendera tetapi Budi malas ikut upacara. Ia bersembunyi di kelas, maka sikap budi tersebut
- Sangat cerdas
 - Tidak pantas ditiru
 - Harus dibiasakan
23. Disiplin belajar bisa membuat kita menjadi ...
- Juara kelas
 - Orang bodoh

- c. Orang kaya
24. Disiplin dalam belajar tidak harus
- Menunggu waktu ulangan
 - Setiap saat dan setiap hari
 - Dengan semangat terus
25. Mematuhi peraturan di sekolah adalah wajib bagi ...
- Kelas 1
 - Kelas 2
 - Seluruh kelas
26. Contoh sikap disiplin di sekolah adalah ...
- Mematuhi perintah ayah dan ibu
 - Bangun pagi tepat waktu
 - Berangkat sekolah tepat waktu
27. Aturan dibuat agar kehidupan kita menjadi....
- kaçau
 - tertib
 - berantakan
28. Tata tertib yang ada di sekolah harus kita
- Lupakan
 - Abaikan
 - Patuhi
29. Berikut merupakan tata tertib saat mengikuti upacara bendera di sekolah, kecuali
- Tidak boleh mengobrol dengan teman
 - Berbaris dengan tertib
 - Boleh bergurau dengan teman
30. Apabila kita mematuhi aturan, hidup kita menjadi
- Berantakan
 - teratur
 - tidak tertib
31. Aturan juga melatih kita untuk bersikap... .
- Pelit
 - Jahat
 - Disiplin
32. Tempat yang paling tepat untuk bermain saat berada di sekolah adalah
- Di dalam kelas
 - Di halaman sekolah
 - Di perpustakaan sekolah
33. Bermain di lingkungan sekolah bersama
- 

- a. Ayah dan ibu
 - b. Teman sekolah
 - c. Adik dan kakak
34. Kita bisa bermain di lingkungan sekolah saat waktu
- a. Pelajaran
 - b. Tes
 - c. Istirahat
35. Permainan yang bisa dimainkan di lingkungan sekolah seperti
- a. Bermain sepak bola
 - b. Bermain api
 - c. Bermain ular naga panjang
36. Arga ingin bermain simpai. ia sudah dua kali mencoba memainkannya, tetapi simpainya terus jatuh. yang seharusnya arga lakukan agar dapat bermain simpai dengan benar adalah...
- a. tidak menyerah dan terus berlatih
 - b. langsung menyerah dan pergi
 - c. menangis sambil membanting simpainya
37. Bermain memang sangat menyenangkan, tetapi kita tidak boleh
- a. mematuhi aturan
 - b. bermain dengan teman
 - c. lupa waktu
38. Bermain di lingkungan sekolah dapat dilakukan pada saat
- a. Jam pelajaran sedang berlangsung
 - b. Pelajaran terasa membosankan
 - c. Jam istirahat
39. Kita dapat bermain dengan nyaman apabila
- a. Semaunya sendiri
 - b. mematuhi aturan
 - c. tidak menghargai teman
40. Yang harus mematuhi aturan dalam bermain adalah....
- a. Orang yang terlibat dalam permainan
 - b. Orang tua
 - c. Guru

LAMPIRAN 9

**ANALISIS VALIDITAS ISI
KUESIONER SIKAP SOSIAL**

Penilai I : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd

Penilai II : Prof. Dr. Nyoman Dantes

- Hasil penilaian kedua penilai adalah sebagai berikut.

Penilai I		Penilai II	
Kurang Relevan (skor 1 – 2)	Sangat Relevan (skor 3 – 4)	Kurang Relevan (skor 1 – 2)	Sangat Relevan (skor 3 – 4)
Butir ke- 9	Butir ke- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15 ,40	-	Butir ke- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 ,40

- Tabulasi silang 2 x 2

Penilai II	Penilai I	
	Tidak Relevan (skor 1-2)	Relevan (skor 3-4)
Tidak Relevan (skor 1-2)	A 0	B 0
Relevan (skor 3-4)	C 1	D 39

Sehingga diperoleh,

$$\begin{aligned}
 \text{validitas Isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{39}{0+0+1+39} \\
 &= \frac{39}{40} = 0,97
 \end{aligned}$$

Jadi, koefisien validitas isi kuesioner sikap sosial adalah 0,97 (validitas isi terkategori tinggi). Dapat disimpulkan bahwa kuesioner sikap social dapat dinyatakan valid atau layak digunakan.

LAMPIRAN 10

**ANALISIS VALIDITAS KUESIONER SIKAP SOSIAL
YANG DIUJICOBAKAN**

Uji validitas instrumen yang digunakan adalah dengan mencari koefisien korelasi *product-moment* dari Carl Pearson (Sugiyono, 2009) dengan rumus sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi *product-moment*

X = skor responden untuk butir yang dicari validitasnya

Y = skor total responden

N = banyak responden

Kriteria pengujian yaitu butir tes dikatakan valid jika $r_{xy} > r_{tabel}$. Nilai r_{tabel} dapat dilihat pada Tabel Nilai Koefisien Korelasi *Product Moment* dengan taraf signifikansi 5%, pada derajat kebebasan(dk) = $n - 2$.

HASIL VALIDITAS UJI COBA KUISIONER SIKAP SOSIAL SISWA																						
KO DE SIS WA	NO SOAL																				Y	Y ²
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20		
1	3	1	1	2	3	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	46	2116
2	3	3	5	4	3	2	4	5	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	65	4225
3	2	3	5	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	50	2500
4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	60	3600
5	3	3	5	4	3	2	4	5	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	4	62	3844
6	1	5	4	1	1	4	5	1	1	2	4	1	5	4	1	4	2	4	4	5	59	3481
7	2	3	5	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	4	52	2704
8	1	3	5	3	1	3	4	3	1	3	3	1	3	2	1	3	2	3	4	2	51	2601
9	1	3	4	4	1	3	3	4	1	5	3	1	2	2	1	2	2	4	3	5	54	2916
10	2	3	5	4	2	2	4	5	2	3	4	2	3	1	2	3	1	3	3	4	58	3364
11	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	51	2601

12	2	2	2	2	2	3	5	2	2	4	3	2	3	1	2	3	2	2	2	4	50	250 0
13	3	3	5	5	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	69	476 1
14	2	3	5	3	2	2	3	1	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	54	291 6
15	2	3	5	4	2	2	4	4	2	4	4	2	3	1	2	3	2	3	4	4	60	360 0
16	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	3	1	2	3	2	2	1	2	44	193 6
17	2	4	4	4	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	60	360 0
18	2	5	4	1	2	1	3	4	2	3	5	2	2	4	2	2	1	2	5	1	53	280 9
19	2	3	4	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	4	55	302 5
20	1	2	3	1	1	2	2	1	1	3	2	1	4	2	1	2	2	2	4	2	39	152 1
21	2	2	2	2	2	3	5	2	2	4	3	2	1	1	2	3	1	2	1	4	46	211 6
22	2	4	4	1	2	4	5	1	2	2	4	2	4	4	2	5	3	4	5	4	64	409 6
23	1	3	5	3	1	2	3	2	1	4	3	1	3	2	1	3	2	3	3	3	49	240 1
24	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	40	160 0
25	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	67	448 9
26	2	2	3	2	2	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	53	280 9

27	1	2	4	3	1	3	2	2	1	3	2	1	3	1	1	1	2	3	4	3	43	184 9
28	1	3	2	2	1	5	2	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	2	2	40	160 0
29	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	5	3	4	65	422 5
30	3	2	5	4	3	4	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	59	348 1
31	2	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	4	3	49	240 1
32	2	3	2	2	2	5	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	4	2	2	48	230 4
33	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	5	3	4	66	435 6
34	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	3	1	1	1	2	1	5	3	33	108 9
35	3	1	1	2	3	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	48	230 4
36	2	3	5	4	2	2	4	5	2	3	4	2	3	1	2	3	3	3	2	4	59	348 1
37	2	3	5	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	51	260 1
38	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	64	409 6
39	1	3	5	4	1	2	4	5	1	3	2	1	3	1	1	3	2	3	4	4	53	280 9
40	2	5	4	1	2	4	5	1	2	2	4	2	5	4	2	4	2	4	4	5	64	409 6
41	1	3	5	1	1	2	3	3	1	2	3	1	3	2	1	2	2	3	4	4	47	220 9

42	1	3	5	3	1	3	4	3	1	3	3	1	3	2	1	3	2	3	3	2	50	250 0
43	2	3	4	4	2	3	3	4	2	5	3	2	2	2	2	2	1	4	3	5	58	336 4
44	2	3	5	4	2	2	4	5	2	3	4	2	3	1	2	3	2	3	4	4	60	360 0
45	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	49	240 1
46	3	2	2	2	3	3	5	2	3	4	3	3	3	1	3	3	2	2	3	4	56	313 6
47	2	3	5	5	2	3	3	4	2	4	4	2	3	3	2	4	3	4	3	4	65	422 5
48	2	3	5	3	2	2	3	1	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	54	291 6
49	2	3	5	4	2	2	4	4	2	4	4	2	3	1	2	3	2	3	1	4	57	324 9
50	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	3	1	2	3	3	2	4	2	48	230 4
51	2	4	4	4	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	1	4	5	4	59	348 1
52	2	5	4	1	2	1	3	4	2	3	5	2	2	4	2	2	2	2	4	1	53	280 9
53	1	3	4	2	1	2	3	4	1	3	3	1	3	2	1	3	2	3	4	4	50	250 0
54	2	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2	2	4	2	2	2	1	2	1	2	40	160 0
55	2	2	2	2	2	3	5	2	2	4	3	2	1	1	2	3	3	2	5	4	52	270 4
56	5	4	4	1	5	4	5	1	5	2	4	5	4	4	5	5	2	4	1	4	74	547 6

57	2	3	5	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	4	3	5	3	58	336 4
58	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	3	2	1	2	5	2	1	2	35	122 5
59	1	4	4	4	1	4	3	4	1	3	3	1	3	3	1	2	2	4	1	4	53	280 9
60	1	2	3	2	1	4	4	4	1	3	2	1	3	2	1	3	4	3	5	3	52	270 4
61	3	3	2	2	3	5	2	3	3	3	1	3	3	1	3	1	1	4	4	2	52	270 4
TO TA L	122	172	230	161	122	160	199	180	122	193	178	122	185	125	122	162	135	186	197	202	3275	180 103
rXY	0.5 941	0.5 993	0.6 032	0.4 686	0.5 941	0.2 896	0.6 378	0.3 684	0.5 941	- 0.0 34	0.5 343	0.5 941	0.2 182	0.4 096	0.5 941	0.5 468	0.0 764	0.6 341	0.0 976	0.5 949		
rta bel	0.2 52	0.2 52	0.2 52	0.2 52	0.2 52	0.2 52	0.2 52	0.2 52	0.2 52	0.2 52	0.2 52	0.2 52	<i>n</i> = 61									
ket	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid										
jumlah gugur	4																					
jumlah valid	16																					



HASIL VALIDITAS UJI COBA KUISIONER SIKAP SOSIAL SISWA																						
KO DE SIS WA	NO SOAL																				Y	Y ²
	X2 1	X2 2	X2 3	X2 4	X2 5	X2 6	X2 7	X2 8	X2 9	X3 0	X3 1	X3 2	X3 3	X3 4	X3 5	X3 6	X3 7	X3 8	X3 9	X4 0		
1	3	1	5	4	4	4	1	5	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	58	336 4
2	2	2	2	2	3	5	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	4	2	2	48	230 4
3	4	2	5	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	2	3	5	3	4	64	409 6
4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	4	4	3	62	384 4
5	3	2	5	4	4	4	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	372 1
6	4	4	4	5	4	5	4	4	1	5	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	74	547 6
7	2	2	5	2	3	3	2	4	2	3	2	2	2	1	3	1	2	3	4	3	51	260 1
8	3	3	5	2	3	4	3	4	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	1	56	313 6
9	2	3	4	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	3	53	280 9
10	3	2	5	4	4	4	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	58	336 4
11	3	2	4	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	55	302 5

12	2	3	2	2	3	5	3	2	2	3	1	2	3	1	2	1	2	4	2	2	47	220 9
13	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	5	3	4	66	435 6
14	3	2	5	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	58	336 4
15	3	2	5	4	4	4	2	4	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	4	3	61	372 1
16	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	42	176 4
17	4	2	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	5	65	422 5
18	3	1	4	3	5	3	1	5	2	2	4	3	2	2	2	2	1	5	5	3	58	336 4
19	3	2	4	4	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	1	54	291 6
20	3	2	3	2	2	2	2	4	1	4	2	2	2	3	2	3	2	5	4	2	52	270 4
21	2	3	2	2	3	5	3	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	3	1	2	41	168 1
22	5	4	4	5	4	5	4	5	2	4	4	4	5	2	4	2	3	4	5	5	80	640 0
23	3	2	5	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	53	280 9
24	4	1	4	3	3	3	1	4	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	4	4	58	336 4
25	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	4	4	65	422 5
26	3	4	5	4	4	4	4	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	61	372 1

27	3	3	4	3	3	3	3	4	1	3	2	3	3	1	2	1	2	3	4	3	54	291 6
28	2	5	2	2	3	5	5	2	1	3	1	2	3	1	2	1	1	4	2	2	49	240 1
29	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	5	3	4	66	435 6
30	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	64	409 6
31	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	4	3	56	313 6
32	2	5	2	2	3	5	5	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	4	2	2	52	270 4
33	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	5	3	4	67	448 9
34	3	1	3	3	2	4	1	4	3	3	2	3	3	4	3	4	2	4	4	3	59	348 1
35	3	1	5	4	4	4	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	336 4
36	2	2	5	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	3	3	2	3	48	230 4
37	4	2	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	57	324 9
38	3	3	5	4	2	4	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	59	348 1
39	4	2	4	5	4	5	2	4	1	5	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	70	490 0
40	2	4	5	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	5	3	1	2	3	4	3	57	324 9
41	3	2	5	2	3	4	2	3	1	3	2	4	3	1	3	2	2	3	4	1	53	280 9

42	2	3	4	3	3	3	3	3	1	2	2	4	2	1	5	2	2	4	3	3	55	302 5
43	3	3	5	4	4	4	3	2	2	3	1	3	3	4	3	3	1	3	3	3	60	360 0
44	1	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	51	260 1
45	2	2	2	2	3	5	2	3	2	3	1	2	3	4	2	1	2	4	2	2	49	240 1
46	1	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	5	3	4	64	409 6
47	3	3	5	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	57	324 9
48	1	2	5	4	4	4	2	2	2	3	1	3	3	5	3	3	2	3	4	3	59	348 1
49	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	4	2	2	2	2	1	2	44	193 6
50	1	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	2	4	5	59	348 1
51	1	2	4	3	5	3	2	1	2	2	4	3	2	5	2	2	1	5	5	3	57	324 9
52	3	1	4	4	3	3	1	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	5	4	1	51	260 1
53	3	2	3	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	3	2	5	4	2	49	240 1
54	2	2	2	2	3	5	2	3	2	3	1	2	3	3	2	1	1	3	1	2	45	202 5
55	5	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	1	4	2	3	1	4	4	60	360 0
56	5	4	5	2	3	3	4	2	1	3	2	1	3	5	3	2	2	2	3	3	58	336 4

57	1	2	1	5	2	1	2	1	2	4	2	1	2	2	2	1	2	4	4	3	44	193 6
58	4	1	4	3	3	3	1	4	1	1	3	5	2	2	4	2	3	3	4	4	57	324 9
59	3	4	5	4	4	4	4	2	4	1	1	1	3	1	3	2	4	1	3	3	57	324 9
60	3	4	4	3	3	3	4	2	3	1	2	3	3	1	2	1	3	3	4	3	55	302 5
61	3	5	5	1	4	4	5	2	4	1	1	3	3	1	3	3	5	1	3	3	60	360 0
TOTAL	174	160	245	181	200	214	160	177	128	175	123	167	176	144	181	133	135	206	201	181	3461	199 667
rXY	0.6011	0.204	0.5817	0.5027	0.4863	0.1964	0.204	0.4509	0.2592	0.2461	0.2652	0.6104	0.4769	0.1572	0.6884	0.3603	0.2959	0.1525	0.515	0.706		
rtabel	0.252	0.252	0.252	0.252	0.252	0.252	0.252	0.252	0.252	0.252	0.252	0.252	0.252	0.252	0.252	0.252	0.252	0.252	0.252	0.252	0.252	<i>n = 61</i>
ket	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid		
jumlah gugur	6																					
jumlah valid	14																					



LAMPIRAN 11

**ANALISIS RELIABILITAS KUESIONER SIKAP SOSIAL
YANG DIUJICOBAKAN**

Uji reliabilitas instrumen pada penelitian ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dalam mencari koefisien reliabilitas tes. Langkah-langkah perhitungannya yaitu sebagai berikut.

1. Butir-butir yang dinyatakan tidak valid dikeluarkan dari instrumen.
2. Menghitung harga koefisien reliabilitas instrumen dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* (Sugiyono, 2008) sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Dengan,

$$\text{Varian tiap item} : \sigma_i^2 = \frac{k \sum X^2 - (\sum X)^2}{k(k-1)}$$

$$\text{Varian total} : \sigma_t^2 = \frac{k \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{k(k-1)}$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas tes (*single test single trial*)

n = banyaknya butir soal

σ_i^2 = varian skor tiap butir soal

σ_t^2 = varian total

k = jumlah responden

Y = skor total semua butir soal

X = skor tiap butir soal

Kriteria reliabilitas instrumen dapat dilihat pada tabel berikut.

Batasan Koefisien Reliabilitas	Kriteria
$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Derajat reliabilitas sangat rendah
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Derajat reliabilitas rendah
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Derajat reliabilitas sedang
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Derajat reliabilitas tinggi
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Derajat reliabilitas sangat tinggi

HASIL RELIABILITAS UJI COBA KUISIONER SIKAP SOSIAL SISWA															
KODE SISWA	NOMOR SOAL (X)														
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X11	X12	X14	X15	X16	X18
1	3	1	1	2	3	1	1	2	3	2	3	2	3	3	3
2	3	3	5	4	3	2	4	5	3	4	3	1	3	3	3
3	2	3	5	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3
4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3
5	3	3	5	4	3	2	4	5	3	2	3	1	3	3	3
6	1	5	4	1	1	4	5	1	1	4	1	4	1	4	4
7	2	3	5	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3
8	1	3	5	3	1	3	4	3	1	3	1	2	1	3	3
9	1	3	4	4	1	3	3	4	1	3	1	2	1	2	4
10	2	3	5	4	2	2	4	5	2	4	2	1	2	3	3
11	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2
12	2	2	2	2	2	3	5	2	2	3	2	1	2	3	2
13	3	3	5	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4
14	2	3	5	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3
15	2	3	5	4	2	2	4	4	2	4	2	1	2	3	3
16	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2
17	2	4	4	4	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	4
18	2	5	4	1	2	1	3	4	2	5	2	4	2	2	2
19	2	3	4	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3
20	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2
21	2	2	2	2	2	3	5	2	2	3	2	1	2	3	2

22	2	4	4	1	2	4	5	1	2	4	2	4	2	5	4
23	1	3	5	3	1	2	3	2	1	3	1	2	1	3	3
24	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
25	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4
26	2	2	3	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3
27	1	2	4	3	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	3
28	1	3	2	2	1	5	2	3	1	1	1	1	1	1	4
29	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	2	3	2	5
30	3	2	5	4	3	4	3	2	3	1	3	3	3	3	3
31	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3
32	2	3	2	2	2	5	2	3	2	1	2	2	2	2	4
33	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	2	3	2	5
34	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
35	3	1	1	2	3	1	1	2	3	2	3	2	3	3	3
36	2	3	5	4	2	2	4	5	2	4	2	1	2	3	3
37	2	3	5	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3
38	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
39	1	3	5	4	1	2	4	5	1	2	1	1	1	3	3
40	2	5	4	1	2	4	5	1	2	4	2	4	2	4	4
41	1	3	5	1	1	2	3	3	1	3	1	2	1	2	3
42	1	3	5	3	1	3	4	3	1	3	1	2	1	3	3
43	2	3	4	4	2	3	3	4	2	3	2	2	2	2	4
44	2	3	5	4	2	2	4	5	2	4	2	1	2	3	3
45	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2

HASIL RELIABILITAS UJI COBA KUISIONER SIKAP SOSIAL SISWA															
NOMOR SOAL (X)															
X20	X21	X23	X24	X25	X28	X29	X31	X32	X33	X35	X36	X37	X39	X40	Y
3	3	1	2	2	5	2	1	3	3	3	3	1	3	3	71
4	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	83
3	4	5	3	4	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	87
4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	89
4	3	5	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	95
5	4	4	5	4	4	1	4	4	4	4	2	2	4	4	96
4	2	5	2	3	4	2	2	2	2	3	1	2	4	3	78
2	3	5	2	3	4	1	2	3	3	3	2	2	4	1	77
5	2	4	3	3	3	1	2	2	2	4	2	2	3	3	78
4	3	5	4	4	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	89
2	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	4	3	79
4	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	67
4	4	5	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	104
3	3	5	1	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	82
4	3	5	4	4	4	2	1	3	3	3	3	2	4	3	91
2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	61
4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	4	5	95
1	3	4	3	5	5	2	4	3	2	2	2	1	5	3	86
4	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	2	2	4	1	82

2	3	3	2	2	4	1	2	2	2	2	3	2	4	2	60
4	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	64
4	5	4	5	4	5	2	4	4	5	4	2	3	5	5	107
3	3	5	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	75
2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	4	74
4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	4	100
3	3	5	4	4	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	83
3	3	4	3	3	4	1	2	3	3	2	1	2	4	3	69
2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	57
4	4	5	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	100
3	3	5	4	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	91
3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	1	2	4	3	76
2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	66
4	4	5	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	101
3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	62
3	3	5	4	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	79
4	2	5	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	82
3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	82
4	3	5	4	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	93
4	4	4	5	4	4	1	4	4	4	4	2	2	4	4	91
5	2	5	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	4	3	86
4	3	5	2	3	3	1	2	4	3	3	2	2	4	1	74
2	2	4	3	3	3	1	2	4	2	5	2	2	3	3	78
5	3	5	4	4	2	2	1	3	3	3	3	1	3	3	87

4	1	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	84
2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	68
4	1	5	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	88
4	3	5	1	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	92
3	1	5	4	4	2	2	1	3	3	3	3	2	4	3	81
4	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	76
2	1	4	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	4	5	77
4	1	4	3	5	1	2	4	3	2	2	2	1	5	3	85
1	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	1	79
4	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	4	2	70
2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	1	1	2	58
1	2	1	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	4	74
4	5	5	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	3	3	102
3	1	1	5	2	1	2	2	1	2	2	1	2	4	3	71
2	4	4	3	3	4	1	3	5	2	4	2	3	4	4	69
4	3	5	4	4	2	4	1	1	3	3	2	4	3	3	86
3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	4	3	76
2	3	2	1	4	2	4	1	3	3	3	3	5	3	3	78
199	171	235	179	198	177	128	123	167	176	181	133	135	201	181	494 1
1.04 6	0.912 1	1.535 6	0.979 3	0.480 5	1.072 3	0.580 5	0.868 6	0.554 2	0.429 5	0.621 9	0.770 8	0.561 1	0.896 5	0.818 6	

LAMPIRAN 12

**ANALISIS VALIDITAS ISI
HASIL BELAJAR PKn SISWA**

Penilai I : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd

Penilai II : Prof. Dr. Nyoman Dantes

- Hasil penilaian kedua penilai adalah sebagai berikut.

Penilai I		Penilai II	
Kurang Relevan (skor 1 – 2)	Sangat Relevan (skor 3 – 4)	Kurang Relevan (skor 1 – 2)	Sangat Relevan (skor 3 – 4)
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40

- Tabulasi silang 2 x 2

Penilai II	Penilai I	
	Tidak Relevan (skor 1-2)	Relevan (skor 3-4)
Tidak Relevan (skor 1-2)	A 0	B 0
Relevan (skor 3-4)	C 0	D 40

Sehingga diperoleh,

$$\begin{aligned}
 \text{validitas Isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{40}{0+0+0+40} = \frac{40}{40} = 1
 \end{aligned}$$

Jadi, koefisien validitas isi hasil belajar PKn siswa adalah 1 (validitas isi terkategori tinggi). Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar PKn dapat dinyatakan valid atau layak digunakan.

LAMPIRAN 13

ANALISIS VALIDITAS HASIL BELAJAR PKn SISWA
YANG DIUJICOBAKAN

No Resp	Butir Soal															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
3	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
4	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
5	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
6	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
7	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
9	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
10	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1
12	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
13	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
14	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
15	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
16	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
17	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
18	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
19	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
20	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
21	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0
22	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0
23	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
24	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
25	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1
26	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0
27	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
28	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
29	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
30	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0
31	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0
32	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
34	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
35	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0

Butir Soal																							Σ	
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	23
1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	18
0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	18
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	24
0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	18
0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	19
0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	16
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	17
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	29
0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	24
0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	14
1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	21
0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	15
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	25
0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	17
0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	23
0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	24
1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	19
1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	14
0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	14
0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	18
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	24
1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	26
1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	24
0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	22
0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	16
0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	21
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	17
0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	14
0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	27
0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27
1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	22
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	12
0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	15



1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	29	
0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	26	
0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	15	
0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	16	
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	30	
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	22	
1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	16	
0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	19	
0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	15	
1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	15	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	12	
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	25	
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	27	
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	17	
0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	28	
1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	21	
0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	22	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	34	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	33
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	36
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	36
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	39
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
30	39	48	34	23	21	32	53	42	53	25	30	19	14	12	19	46	27	31	47	22	38	34	20		
0.49	0.64	0.79	0.56	0.38	0.34	0.52	0.87	0.69	0.87	0.41	0.49	0.31	0.34	0.31	0.43	0.87	0.56	0.56	0.89	0.46	0.74	0.64	0.44		
0.51	0.36	0.21	0.44	0.62	0.66	0.48	0.13	0.31	0.13	0.59	0.51	0.69	0.66	0.69	0.57	0.13	0.44	0.44	0.11	0.54	0.26	0.36	0.56		
25.30	24.23	23.56	24.91	25.13	27.14	24.25	22.47	24.31	23.04	26.20	25.40	24.79	27.33	26.89	26.15	23.04	23.50	23.24	22.91	25.18	23.62	23.87	26.93		
22.21	22.21	22.21	22.21	22.21	22.21	22.21	22.21	22.21	22.21	22.21	22.21	22.21	22.21	22.21	22.21	22.21	22.21	22.21	22.21	22.21	22.21	22.21	22.21		
6.86	6.86	6.86	6.86	6.86	6.86	6.86	6.86	6.86	6.86	6.86	6.86	6.86	6.86	6.86	6.86	6.86	6.86	6.86	6.86	6.86	6.86	6.86	6.86		
0.443	0.392	0.378	0.442	0.331	0.521	0.312	0.097	0.454	0.309	0.484	0.457	0.253	0.541	0.459	0.495	0.309	0.211	0.167	0.281	0.398	0.345	0.322	0.612		
0.254	0.254	0.254	0.254	0.254	0.254	0.254	0.254	0.254	0.254	0.254	0.254	0.254	0.254	0.254	0.254	0.254	0.254	0.254	0.254	0.254	0.254	0.254	0.254		
Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Valid	Gugur	Gugur	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid								

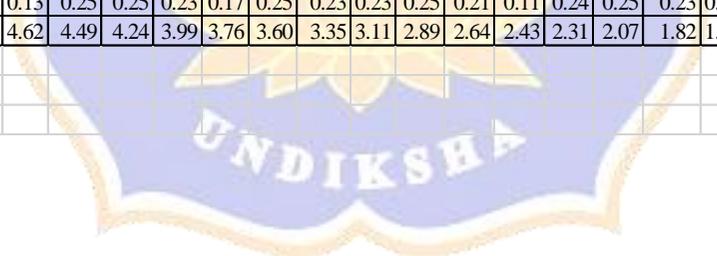


LAMPIRAN 14

ANALISIS RELIABILITAS HASIL BELAJAR PKn SISWA YANG DIUJICOBAKAN

No Res	UJI RELIABILITAS																																								Σ	Σ²
	Butir Soal																																									
	4	6	7	8	9	10	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	23	25	26	27	28	30	31	32	33	36	37	38	39	40												
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	17	289									
2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	10	100											
3	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	12	144										
4	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	18	324										
5	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	12	144										
6	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	12	144										
7	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	13	169										
8	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	13	169										
9	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	21	441											
10	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	17	289										
11	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	10	100										
12	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	16	256										
13	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	12	144										
14	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	22	484										
15	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	12	144										
16	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	15	225										
17	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	18	324										
18	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	14	196										
19	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	9	81										
20	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	8	64										
21	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	12	144										
22	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	19	361										
23	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	20	400										
24	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	17	289										
25	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	15	225										
26	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	10	100										
27	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	14	196										
28	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	11	121										
29	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	9	81										
30	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	225										
31	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	22	484										
32	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	20	400										
33	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	16	256										
34	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	8	64										
35	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	9	81										
36	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	23	529											
37	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	19	361										
38	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	19	361									
39	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	10	100										
40	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	11	121										
41	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	23	529										

42	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	16	256		
43	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	13	169			
44	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	14	196			
45	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	10	100			
46	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	100			
47	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	8	64		
48	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	19	361		
49	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	21	441		
50	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	15	225		
51	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	22	484		
52	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	18	324		
53	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	484		
54	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	17	289		
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	27	729	
56	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27	729		
57	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841		
58	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841		
59	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841		
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900		
61	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784		
Σ	20	25	16	39	36	12	37	45	52	31	30	39	48	34	23	21	32	42	53	25	30	21	19	26	53	54	28	45	39	27	1002	18652		
p	0.33	0.41	0.26	0.64	0.59	0.20	0.61	0.74	0.85	0.51	0.49	0.64	0.79	0.56	0.38	0.34	0.52	0.69	0.87	0.41	0.49	0.34	0.31	0.43	0.87	0.89	0.46	0.74	0.64	0.44				
q	0.67	0.59	0.74	0.36	0.41	0.80	0.39	0.26	0.15	0.49	0.51	0.36	0.21	0.44	0.62	0.66	0.48	0.31	0.13	0.59	0.51	0.66	0.69	0.57	0.13	0.11	0.54	0.26	0.36	0.56				
pq	0.22	0.24	0.19	0.23	0.24	0.16	0.24	0.19	0.13	0.25	0.25	0.23	0.17	0.25	0.23	0.23	0.25	0.21	0.11	0.24	0.25	0.23	0.21	0.24	0.11	0.10	0.25	0.19	0.23	0.25				
Σpq	6.34	6.12	5.88	5.68	5.45	5.21	5.05	4.81	4.62	4.49	4.24	3.99	3.76	3.60	3.35	3.11	2.89	2.64	2.43	2.31	2.07	1.82	1.59	1.38	1.13	1.02	0.92	0.67	0.48	0.25				
v tota	36.55																																	
r11	0.86																																	
KET	Tinggi																																	

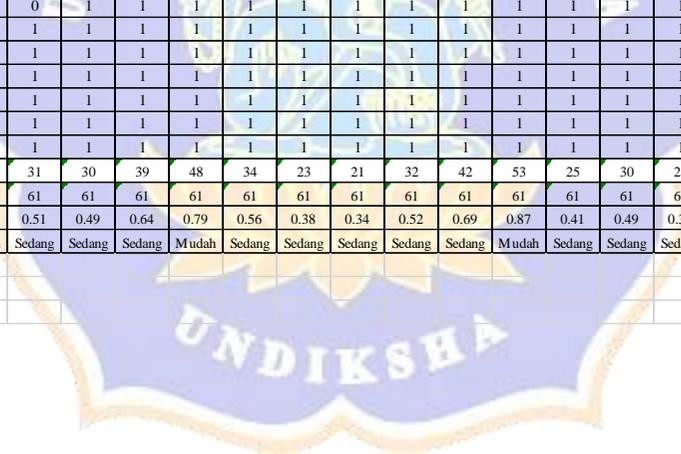


LAMPIRAN 15

ANALISIS TINGKAT KESUKARAN TES HASIL BELAJAR PKn SISWA YANG DIJICOBAKAN

No Resp	Tingkat Kesukaran																																Total	
	Butir Soal																																	
	4	6	7	8	9	10	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	23	25	26	27	28	30	31	32	33	36	37	38	39	40				
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	17
2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	10		
3	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	12			
4	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	18			
5	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	12			
6	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	12			
7	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	13			
8	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	13			
9	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	21			
10	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17			
11	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	10			
12	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	16			
13	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	12			
14	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	22			
15	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	12			
16	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15		
17	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	18		
18	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	14			
19	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	9			
20	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	8			
21	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	12			
22	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	19			
23	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	20			
24	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	17			
25	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	15		
26	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	10			
27	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	14			
28	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	11			
29	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	9			
30	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	15			
31	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	22			
32	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	20			
33	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	16			

34	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	8			
35	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	9		
36	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	23			
37	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	14			
38	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	19		
39	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	10		
40	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	11		
41	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	23		
42	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	16	
43	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	13	
44	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	14	
45	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	10	
46	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
47	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	8	
48	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	19		
49	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	21		
50	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	15		
51	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	22		
52	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	18	
53	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22		
54	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	17	
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	27	
56	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27		
57	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
58	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
59	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
61	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
NB	20	25	16	39	36	12	37	45	52	31	30	39	48	34	23	21	32	42	53	25	30	21	19	26	53	54	28	45	39	27	908		
N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61			
P	0.33	0.41	0.26	0.64	0.59	0.20	0.61	0.74	0.85	0.51	0.49	0.64	0.79	0.56	0.38	0.34	0.52	0.69	0.87	0.41	0.49	0.34	0.31	0.43	0.87	0.89	0.46	0.74	0.64	0.44			
KRITERIA	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang			
ΣP	16.43																																
Pp	0.55																																
Ket	Sedang																																



LAMPIRAN 16

**ANALISIS DAYA PEMBEDA TES
HASIL BELAJAR PKn SISWA YANG DIUJICOBAKAN**

No Resp	KELAS ATAS																	
	BUTIR SOAL																	
	4	6	7	8	9	10	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	23	25
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
59	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
56	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
41	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
14	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
31	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
51	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
53	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
9	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
49	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
23	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
32	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
22	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
38	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
48	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
4	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
17	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0
52	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
10	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
24	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
54	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1
12	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
33	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
42	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
16	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
Σ Ka	16	21	13	24	24	8	24	27	30	23	23	25	29	22	14	17	19	27
PA	0.52	0.68	0.42	0.77	0.77	0.26	0.77	0.87	0.97	0.74	0.74	0.81	0.94	0.71	0.45	0.55	0.61	0.87

BUTIR SOAL													KLP
26	27	28	30	31	32	33	36	37	38	39	40	total	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	Atas
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	Atas
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	Atas
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	Atas
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	Atas
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	27	Atas
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27	Atas
1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	23	Atas
1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	23	Atas
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	22	Atas
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	22	Atas
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	22	Atas
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	Atas
1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	21	Atas
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	21	Atas
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	20	Atas
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	20	Atas
1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	19	Atas
1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	19	Atas
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	19	Atas
1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	18	Atas
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	18	Atas
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	18	Atas
1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	17	Atas
1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	17	Atas
1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	17	Atas
0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	17	Atas
1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	16	Atas
1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	16	Atas
1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	16	Atas
1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	15	Atas
30	18	21	18	14	17	30	30	20	27	25	21	569	
0.97	0.58	0.68	0.58	0.45	0.55	0.97	0.97	0.65	0.87	0.81	0.68		

26	27	28	30	31	32	33	36	37	38	39	40	total	KLP
1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	15	Bawah
1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	Bawah
1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	15	Bawah
0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	14	Bawah
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	14	Bawah
1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14	Bawah
1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	14	Bawah
0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	13	Bawah
1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	13	Bawah
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	13	Bawah
1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	12	Bawah
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	12	Bawah
1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	12	Bawah
1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	12	Bawah
0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	12	Bawah
1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	12	Bawah
1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	11	Bawah
1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	11	Bawah
0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	10	Bawah
1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	10	Bawah
1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	10	Bawah
1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	10	Bawah
1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	10	Bawah
0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	Bawah
1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	9	Bawah
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	9	Bawah
0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	9	Bawah
1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	8	Bawah
0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	8	Bawah
1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	8	Bawah
23	7	9	3	5	9	23	24	8	18	14	6	345	
0.77	0.23	0.30	0.10	0.17	0.30	0.77	0.80	0.27	0.60	0.47	0.20		
0.20	0.35	0.38	0.48	0.28	0.25	0.20	0.17	0.38	0.27	0.34	0.48		
CB	CB	CB	B	CB	CB	CB	KB	CB	CB	CB	B		

LAMPIRAN 17**HASIL POST TEST HASIL BELAJAR DAN SIKAP SISWA SISWA
KELAS EKSPERIMEN**

NO	KODE SISWA	HASIL BELAJAR	SIKAP SOSIAL
1	A1	25	76
2	A2	19	78
3	A3	16	70
4	A4	19	58
5	A5	18	70
6	A6	20	68
7	A7	18	78
8	A8	17	78
9	A9	18	58
10	A10	16	68
11	A11	17	60
12	A12	15	55
13	A13	23	60
14	A14	20	58
15	A15	24	70
16	A16	20	58
17	A17	20	67
18	A18	23	64
19	A19	24	60
20	A20	19	55
21	A21	22	70
22	A22	18	78
23	A23	20	66
24	A24	18	68
25	A25	23	70
26	A26	16	64
27	A27	21	66

LAMPIRAN 18**HASIL POST TEST HASIL BELAJAR DAN SIKAP SISWA SISWA
KELAS KONTROL**

NO	KODE SISWA	HASIL BELAJAR	SIKAP SOSIAL
1	B01	18	70
2	B02	20	65
3	B03	18	50
4	B04	17	54
5	B05	20	70
6	B06	21	64
7	B07	16	60
8	B08	17	56
9	B09	14	58
10	B10	20	60
11	B11	16	58
12	B12	14	59
13	B13	13	53
14	B14	14	60
15	B15	17	70
16	B16	13	57
17	B17	20	69
18	B18	17	67

LAMPIRAN 19**UJI NORMAL SEBARAN DATA**

Hipotesis penelitian dalam Uji *Kolmogorov-Smirnov* ini adalah sebagai berikut.

Hipotesis I

H_0 : data skor sikap sosial siswa berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

H_a : data skor sikap sosial siswa tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Hipotesis II

H_0 : data skor hasil belajar PKn berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

H_a : data skor hasil belajar PKn tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal

Hasil analisis uji normalitas dapat dilihat pada Tabel 4.10. berikut ini.

Tabel 4.10. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Sikap_Sosial	Eksperimen	.141	27	.180	.928	27	.060
	Kontrol	.181	18	.121	.936	18	.243
Hasil_Belajar	Eksperimen	.145	27	.151	.952	27	.234
	Kontrol	.158	18	.200*	.922	18	.138

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa untuk semua variabel, nilai signifikansi pada uji *Kolmogorov-Smirnov* lebih dari 0,05. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa data berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

LAMPIRAN 20

UJI HOMOGENITAS VARIANS

Homogenitas varians dari kedua kelompok sampel diuji dengan menggunakan uji *Levene* pada taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$). Jika $\rho > 0,05$ maka data homogen. Hipotesis dari uji homogenitas varians menggunakan uji *Levene* adalah sebagai berikut:

Hipotesis I

$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$ yaitu sikap sosial siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varians yang homogen.

$H_a : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ yaitu sikap sosial siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varians yang berbeda

Hipotesis II

$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$ yaitu hasil belajar PKn kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varians yang homogen.

$H_a : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ yaitu hasil belajar PKn kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varians yang berbeda.

Hasil analisis uji homogenitas dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
Sikap_Sosial	.386	1	43	.538
Hasil_Belajar	.144	1	43	.707

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji *Levene* untuk data sikap sosial siswa nilai $F_{hitung} = 0,386$ dengan nilai signifikansi 0,538 sedangkan untuk hasil belajar PKn nilai $F_{hitung} = 0,144$ dengan nilai signifikansi 0,707. Bila ditetapkan taraf signifikansi 5%, ternyata nilai signifikansi keduanya lebih besar dari 0,05. Ini berarti baik sikap sosial dan hasil belajar PKn siswa memiliki varians yang homogen.

LAMPIRAN 21**UJI HOMOGENITAS VARIAN/KOVARIAN****MATRIKS INPUT OUTPUT (BOX'S M)**

Hipotesis statistik yang diuji dalam pengujian homogenitas matriks *input output* adalah sebagai berikut.

H_0 : matriks varians antar variabel terikat tidak berbeda (homogen)

H_1 : matriks varians antar variabel terikat berbeda (tidak homogen)

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	3.732
F	1.178
df1	3
df2	6.768E4
Sig.	.317

Berdasarkan hasil yang diberikan pada tabel di atas, terlihat bahwa nilai Box's M = 3,732 dengan signifikan 0,317. Apabila ditetapkan taraf signifikan penelitian 0.05, maka harga signifikansi yang diperoleh 0,317 lebih besar dari 0.05. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) diterima, sehingga dapat dikatakan bahwa matriks varians antar variabel terikat yaitu hasil belajar PKn dan sikap sosial siswa memiliki varians yang homogen.

LAMPIRAN 22

UJI KORELASI ANTAR VARIABEL TERIKAT

Uji korelasi antar variabel terikat dilakukan untuk mengetahui hubungan variabel pada data hasil belajar PKn dan sikap sosial siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan permainan tradisional dan yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional. Pengujian ini menggunakan korelasi *product moment* antara sesama variabel terikat.

Hipotesis statistik yang diuji adalah sebagai berikut.

H_0 : terdapat korelasi antar variabel terikat

H_a : tidak terdapat korelasi antar variabel terikat

Kaidah yang digunakan untuk menyatakan ada tidaknya korelasi antara sesama variabel terikat adalah dengan membandingkan nilai signifikansi yang diperoleh dengan taraf signifikansi 5%. Apabila nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil dari 5% maka H_0 diterima atau terdapat korelasi antar variabel terikat (Candiasa, 2010b).

Hasil Analisis Uji Korelasi Antara Sikap Sosial dan Hasil Belajar PKn Siswa Pada Kelas Eksperimen

Correlations

		Hasil_Belajar	Sikap_Sosial
Sikap_Sosial	Pearson Correlation	.049	1
	Sig. (2-tailed)	.808	
	N	27	27
Hasil_Belajar	Pearson Correlation	1	.049
	Sig. (2-tailed)		.808
	N	27	27

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa untuk *Pearson Correlation* sebesar 0,049 dengan taraf signifikansi 0,808 lebih dari nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu sebesar 0,05. Dengan demikian antara hasil belajar PKn dan sikap sosial siswa di kelas eksperimen dengan siswa yang mengikuti model

pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan permainan tradisional tidak berkorelasi.

Hasil Analisis Uji Korelasi Antara Sikap Sosial dan Hasil Belajar PKn Siswa Pada Kelas Kontrol

Correlations

	Hasil_Belajar	Sikap_Sosial
Sikap_Sosial Pearson Correlation	.506*	1
Sig. (2-tailed)	.082	
N	18	18
Hasil_Belajar Pearson Correlation	1	.506*
Sig. (2-tailed)	.032	
N	18	18

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa uji kolinearitas hasil belajar PKn dan sikap sosial siswa di kelompok kontrol dengan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional menunjukkan bahwa untuk *Pearson Correlation* sebesar 0,506 dengan taraf signifikansi 0,082 lebih dari nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu sebesar 0,05. Dengan demikian antara hasil belajar PKn dan sikap sosial siswa di kelompok kontrol yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional adalah tidak berkorelasi.

LAMPIRAN 23**UJI HIPOTESIS PERTAMA**

Pengujian hipotesis pertama menggunakan analisis varian satu jalan (ANAVA A). Hipotesis nol yang pertama berbunyi “tidak terdapat perbedaan sikap sosial siswa antara siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan permainan tradisional dan pada kelompok kontrol yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada kelas II SD. Secara statistik dapat dirumuskan sebagai berikut.

$$H_0 : \mu_{A1 Y2} = \mu_{A2 Y2}$$

$$H_a : \mu_{A1 Y2} \neq \mu_{A2 Y2}$$

Keterangan:

$\mu_{A1 Y1}$: skor hasil belajar mata pelajaran kelompok sosial humaniora siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan permainan tradisional.

$\mu_{A2 Y1}$: skor hasil belajar mata pelajaran kelompok sosial humaniora siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional.

Kriteria yang digunakan adalah dengan membandingkan harga F_{hitung} dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan db pembilang (a-1) dan db penyebut (N-a). Aturan keputusan dalam perhitungan ini adalah jika F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} , maka H_a diterima dan H_0 ditolak yang artinya terdapat perbedaan variabel antar kelompok.

Hasil analisis uji ANAVA A dapat dilihat pada tabel berikut ini.

ANOVA

Sikap_Siswa	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	294.533	1	294.533	6.185	.017
Within Groups	2047.778	43	47.623		
Total	2342.311	44			

Berdasarkan hasil analisis di atas, diperoleh nilai $F_{hitung} = 6,185$ dan $F_{tabel} = 3,20$. Ini berarti $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($6,185 > 3,20$). Itu berarti bahwa hipotesis nol yang menyatakan tidak terdapat perbedaan sikap sosial siswa antara siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan permainan tradisional dengan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada kelas II SD Gugus Mas Ubud, ditolak. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan sikap sosial siswa antara siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan permainan tradisional dengan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada kelas II SD Gugus Mas Ubud.

LAMPIRAN 24**UJI HIPOTESIS KEDUA**

Pengujian hipotesis kedua menggunakan analisis varian satu jalan (ANAVA A). Hipotesis nol yang kedua berbunyi “tidak terdapat perbedaan hasil belajar PKn antara siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan permainan tradisional dan pada kelompok kontrol yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada kelas II SD. Secara statistik dapat dirumuskan sebagai berikut.

$$H_0 : \mu A1 Y1 = \mu A2 Y1$$

$$H_a : \mu A1 Y1 \neq \mu A2 Y1$$

Keterangan:

$\mu A1 Y1$: skor hasil belajar PKn siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan permainan tradisional

$\mu A2 Y1$: skor hasil belajar PKn siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional.

Kriteria yang digunakan adalah dengan membandingkan harga F_{hitung} dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan db pembilang (a-1) dan db penyebut (N-a). Aturan keputusan dalam perhitungan ini adalah jika F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} , maka H_a diterima dan H_0 ditolak yang artinya terdapat perbedaan variabel antar kelompok.

Hasil analisis uji ANAVA A dapat dilihat pada tabel berikut ini.

ANOVA

Hasil_Belajar					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	75.737	1	75.737	10.389	.002
Within Groups	313.463	43	7.290		
Total	389.200	44			

Berdasarkan hasil analisis di atas, diperoleh nilai $F_{hitung} = 10,389$ dan $F_{tabel} = 3,20$. Ini berarti $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($10,389 > 3,20$). Itu berarti bahwa hipotesis nol yang menyatakan tidak terdapat perbedaan hasil belajar PKn antara siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan permainan tradisional dan pada kelompok kontrol yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada kelas II SD Gugus Mas Ubud, ditolak. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar PKn antara siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan permainan tradisional dan pada kelompok kontrol yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada kelas II SD Gugus Mas Ubud.

LAMPIRAN 25**UJI HIPOTESIS KETIGA**

Pengujian hipotesis menggunakan analisis multivariat (MANOVA).

Adapun hasil pengujian hipotesis akan dijelaskan secara berurutan sebagai berikut. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

$$H_0 : \begin{bmatrix} \mu_{11} \\ \mu_{21} \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \mu_{12} \\ \mu_{22} \end{bmatrix} \text{ melawan } H_a : \begin{bmatrix} \mu_{11} \\ \mu_{21} \end{bmatrix} \neq \begin{bmatrix} \mu_{12} \\ \mu_{22} \end{bmatrix}$$

$$H_0 : \begin{bmatrix} \mu_{11} \\ \mu_{21} \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \mu_{12} \\ \mu_{22} \end{bmatrix}$$

yaitu tidak terdapat perbedaan secara simultan terhadap sikap sosial dan hasil belajar PKn siswa antara siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan permainan tradisional dengan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas II SD Gugus Mas Ubud.

$$H_a : \begin{bmatrix} \mu_{11} \\ \mu_{21} \end{bmatrix} \neq \begin{bmatrix} \mu_{12} \\ \mu_{22} \end{bmatrix}$$

yaitu terdapat perbedaan secara simultan terhadap sikap sosial dan hasil belajar PKn siswa antara siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan permainan tradisional dengan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas II SD Gugus Mas Ubud.

Hasil analisis dengan MANOVA disajikan pada tabel di bawah.

Multivariate Tests^b

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.991	2.319E3 ^a	2.000	42.000	.000
	Wilks' Lambda	.009	2.319E3 ^a	2.000	42.000	.000
	Hotelling's Trace	110.407	2.319E3 ^a	2.000	42.000	.000
	Roy's Largest Root	110.407	2.319E3 ^a	2.000	42.000	.000
Kelas	Pillai's Trace	.244	6.764 ^a	2.000	42.000	.003
	Wilks' Lambda	.756	6.764 ^a	2.000	42.000	.003
	Hotelling's Trace	.322	6.764 ^a	2.000	42.000	.003
	Roy's Largest Root	.322	6.764 ^a	2.000	42.000	.003

Berdasarkan tabel diperoleh nilai-nilai statistik *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, dan *Roy's Largest Root* masing-masing $F = 6,764$ dan memiliki signifikansi 0,003 kurang dari 0,05. Sehingga, H_0 ditolak.

Hasil ini menyatakan bahwa terdapat perbedaan secara simultan terhadap sikap sosial dan hasil belajar PKn siswa antara siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantuan permainan tradisional dengan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas II SD Gugus Mas Ubud.

LAMPIRAN 26



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 MAS

Alamat : Br. Tarukan, Mas, Ubud Telpon. 0361 971648

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN
NOMOR :422.1/031/SDMI/XII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

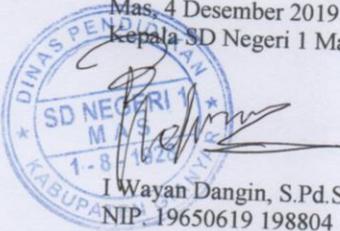
Nama : I Wayan Dangin,S.Pd.SD
NIP : 19650619 198804 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 1 Mas

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Anak Agung Oka Vera Widiani
NIM : 1729041089
Prodi : PendidikanDasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Permainan Tradisional Terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas II SD

Memang benar mahasiswa bersangkutan melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tesis di SD Negeri 1 Mas dari tanggal 16 November s.d 4 Desember 2019. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mas, 4 Desember 2019
Kepala SD Negeri 1 Mas



I Wayan Dangin, S.Pd.SD
NIP. 19650619 198804 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN

SD.NEGERI 3 MAS

Alamat : Jln.Ambarawati Br.Batanancah, Mas.Ubud,Gianyar Telp/Hp:(0361) 4792564 | 085238839289

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN

No. : 421.1 /139/ M.3/XII/ 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Ketut Garim, S.Pd
Nip : 19630505 198804 1 005
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 3 Mas

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Anak Agung Oka Vera Widiani
NIM : 1729041089
Prodi : Pendidikan Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Permainan Tradisional Terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas II SD

Memang benar mahasiswa bersangkutan melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tesis di SD Negeri 3 Mas dari tanggal 6 November s.d 4 Desember 2019. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Mas, 4 Desember 2019

Kepala SD Negeri 3 Mas

1 - 8 - 1968
SEKOLAH DASAR
NEGERI 3 MAS
KEC.UBUD
KABUPATEN GIANYAR

I Ketut Garim, S.Pd

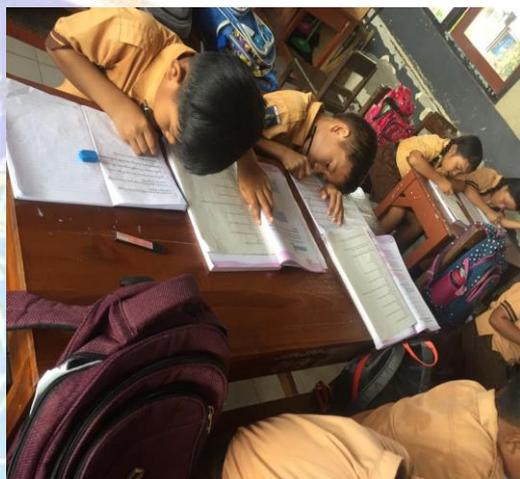
Nip. 19630505 198804 1 005

**DOKUMENTASI PENELITIAN
KELAS EKSPERIMEN**



DOKUMENTASI PENELITIAN

KELAS KONTROL



RIWAYAT HIDUP



Anak Agung Oka Vera Widiani lahir di Denpasar pada tanggal 29 September tahun 1991. Penulis lahir dari pasangan suami istri bapak Anak agung GD Raka Bawa (Alm) dan ibu I Gusti ayu Oka Suryati, S.Pd. Penulis bersaudara 3 kakak perempuan. Pertama A.A Istri Mas Nilawati, SE, kedua A.A Istri Mirah Kresna Dewi, S.Pd, Dan yang ke tiga A.A Seri Inten Maeni, S.Pd, M.Pd. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Dusun Satria, Desa mas, Kecamatan Ubud, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan Dasar di SD Negeri 3 Mas dan lulus pada tahun 2003. Penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Blahbatuh dan lulus pada tahun 2006. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Ubud dan lulus pada tahun 2009 dan melanjutkan S1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2013 penulis telah menyelesaikan Skripsi penelitian yang berjudul “ Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, dan Review) dengan Berbantuan Media Visual Terhadap Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Gugus Mas Kecamatan Ubud Tahun Pelajaran 2012/2013”. Setelah Lulus S1 penulis mengabdikan sebagai guru SD di Sekolah Dasar Negeri 1 Mas. Penulis melepas masa lajang pada tahun 2015 dengan A.A GD Putra, Amd. Par dan mempunyai seorang anak perempuan bernama A.A Istri Yuvika Chandra.