

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN MULTIMEDIA MENGAKIBATKAN PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SMA NEGERI 1 SUKASADA

Oleh
I Kadek Arta Yoga, NIM 1613041033
Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan

Abstrak

Model pembelajaran *Discovery Learning* memiliki keunggulan yaitu siswa dituntut untuk benar-benar menguasai materi dan aktif mencari alternatif lainnya. Sehingga siswa akan aktif dalam mengikuti pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Sukasada pada pembelajaran biologi yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Discovery Learning* dan *Direct Instruction*. Penelitian ini dilakukan pada dua kelas yang berbeda. Pada kelas yang dibelajarkan dengan *Discovery Learning* berbantuan multimedia berjumlah 32 siswa sedangkan pada kelas yang dibelajarkan dengan *Direct Instruction* berbantuan media visual berjumlah 33 siswa sehingga total sampel adalah 65 siswa. Data dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif dan statistik anacova. Hasil analisis data *pre-test* dan *post-test* siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan multimedia adalah 40,20 dan 75,31, sedangkan siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction* berbantuan media visual adalah 37,18 dan 68,67. Dari hasil analisis data menunjukkan siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan multimedia lebih tinggi dari siswa yang dibelajarkan menggunakan *Direct instruction* berbantuan media visual. Hasil analisis statistik ANACOVA menunjukkan nilai $F=16,590$ dengan angka signifikansi 0,001. Angka signifikansi lebih kecil dari 0,05 sehingga terdapat perbedaan hasil belajar biologi siswa.

Kata kunci: Hasil belajar biologi, *Discovery Learning*, *Direct Instruction*.

IMPLEMENTATION OF MULTIMEDIA ASSISTED DISCOVERY LEARNING MODEL CAUSED DIFFERENCES IN BIOLOGY LEARNING OUTCOMES SMA NEGERI 1 SUKASADA

By

**I Kadek Arta Yoga, NIM 1613041033
Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan**

Abstract

The Discovery Learning model has the advantage that students are required to really master the material and actively seek other alternatives. So that students will be active in participating in learning. This study aims to determine differences of student learning outcomes at SMA Negeri 1 Sukasada in biology lessons taught by Discovery Learning and Direct Instruction learning models. This research was conducted in two different classes. In the class taught with Discovery Learning assisted by multimedia, there were 32 students while in the class taught with Direct Instruction assisted by visual media, there were 33 students so the total sample was 65 students. Data were analyzed using descriptive analysis and Anacova statistics. The results of the pre-test and post-test data analysis of students who were taught using the Discovery Learning learning model assisted by multimedia were 40.20 and 75.31, while students who were taught using the Direct Instruction learning model assisted by visual media were 37.18 and 68.67. The results of data analysis, it shows that students who are taught using the Discovery Learning learning model assisted by multimedia are higher than students who are taught using Direct Instruction assisted by visual media. The results of the ANACOVA statistical analysis showed a value of $F = 16.590$ with a significance number of 0.001. The significance number is less than 0.05 so there are differences in students' biology learning outcomes.

Keywords: Biology learning outcomes, Discovery Learning, Direct Instruction.