

**ANALYZING PERCEPTIONS AND IMPLEMENTATION OF PRIMARY
SCHOOL ENGLISH TEACHERS WITH NON- ENGLISH
EDUCATIONAL BACKGROUND ON PEDAGOGICAL CONTENT
KNOWLEDGE IN DENPASAR CITY**

BY

Eka Ulyana Puspitawati, NIM 1912021093

English Language Education

ABSTRACT

This study was a mixed-method research design with qualitative dominant, where this research aimed to 1.) describe the perception of pedagogical content knowledge in English learning for young learners by elementary school English teachers in Denpasar, 2.) find out the implementation of pedagogical content knowledge in English learning for young learners by elementary school English teachers in Denpasar, and 3.) find out the comparison between the perception and the implementation of pedagogical content knowledge in English learning for young learners by elementary school English teachers in Denpasar. The subject of this research was three English teachers in three different elementary schools in Denpasar with non-educational English background. Questionnaire, observation sheet, interview guide, and the researcher itself were the instrument used in this research. The result of the research shows that the teachers had high perception towards pedagogical content knowledge, but they had very low implementation on pedagogical content knowledge. It means that there was no consistency between teacher's perception and implementation towards pedagogical content knowledge in teaching English for young learners.

Keywords: Pedagogical Content Knowledge, TEYL, Perception, Implementation

**ANALYZING PERCEPTIONS AND IMPLEMENTATION OF PRIMARY
SCHOOL ENGLISH TEACHERS WITH NON- ENGLISH
EDUCATIONAL BACKGROUND ON PEDAGOGICAL CONTENT
KNOWLEDGE IN DENPASAR CITY**

OLEH

Eka Ulyana Puspitawati, NIM 1912021093

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan sebuah penelitian dengan desain penelitian campuran yang lebih dominan kualitatif, dimana penelitian ini bertujuan untuk 1.) mendeskripsikan persepsi guru bahasa Inggris sekolah dasar di Denpasar tentang pengetahuan konten pedagogis dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini, 2.) mengetahui implementasi dari pengetahuan konten pedagogis dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini oleh guru bahasa Inggris sekolah dasar di Denpasar, dan 3.) mengetahui perbandingan antara persepsi dan implementasi pengetahuan konten pedagogis pada pembelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini yang dilakukan oleh guru bahasa Inggris sekolah dasar di Denpasar. Subjek penelitian ini adalah tiga guru bahasa Inggris di tiga sekolah dasar yang berbeda di Denpasar dengan latar belakang bukan dari pendidikan bahasa Inggris. Kuesioner, lembar observasi, pedoman wawancara, dan peneliti sendiri merupakan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru memiliki persepsi yang tinggi terhadap pengetahuan konten pedagogik, tetapi implementasi pengetahuan konten pedagogik sangat rendah, dengan. Artinya, tidak ada konsistensi antara persepsi dan implementasi guru terhadap pengetahuan konten pedagogis dalam mengajar bahasa Inggris untuk anak usia dini.

Kata Kunci: Pengetahuan Konten Pedagogi, TEYL, Persepsi, Implementasi