LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1

Surat Mohon Ijin Penelitian

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
http://pasca.undiksha.ac.id – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 249 /UN48.14/KM/DPS/2019
Lamp : -
Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada
Yth. : Kepala SD No. 1 Kuta

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama	: I Made Edy Juniawan
NIM	: 1729041086
Program Studi	: Pendidikan Dasar
Judul Proposal	: Pengaruh Pembelajaran Saintifik Berbasis Literasi Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Kelompok Sosial Humaniora Siswa SD Kelas V di Gugus 1 Kuta Kecamatan Kuta Kabupaten Badung

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Denpasar, 12 Agustus 2019
Direktur,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta,M.Si.
NIP. 196212151988031002

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
http://pasca.undiksha.ac.id – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 249 /UN48.14/KM/DPS/2019
Lamp : -
Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada
Yth. : Kepala SD No.3 Kuta

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama	: I Made Edy Juniawan
NIM	: 1729041086
Program Studi	: Pendidikan Dasar
Judul Proposal	: Pengaruh Pembelajaran Saintifik Berbasis Literasi Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Kelompok Sosial Humaniora Siswa SD Kelas V di Gugus 1 Kuta Kecamatan Kuta Kabupaten Badung

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Denpasar, 12 Agustus 2019
Direktur,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta,M.Si.
NIP. 196212151988031002

Lampiran 2

Surat Keterangan Melakukan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
UPT DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KECAMATAN KUTA
SD NO.1 KUTA
Jln. Raya Kuta, Kec.Kuta, Kab. Badung
Telp. (0361) 757517,Fax. (0361) 757517

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN
No. : 421.1 /194/ SD1Kuta / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: I Nyoman Sudarma, M.Pd
Nip	: 19620112 198304 1 005
Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: SD No. 1 Kuta.

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: I Made Edy Juniawan, S.Pd.SD
Nim	: 1729041086
Prodi	: Pendidikan Dasar
Judul Penelitian	: PENGARUH PEMBELAJARAN SAINTIFIK BERBASIS LITERASI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN KELOMPOK SOSIAL HUMANIORA SISWA SD KELAS V DI GUGUS 1 KUTA KECAMATAN KUTA KABUPATEN BADUNG

Memang benar mahasiswa besangkutan melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tesis di SD No. 1 Kuta dari tanggal 6 November s.d 4 Desember 2019. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Kuta, 4 Desember 2019
Kepala SD No. 1 Kuta

SEKOLAH DASAR NEGERI KEC KUTA BADUNG 1-7-1919

I Nyoman Sudarma, M.Pd
Nip. 19620112 198304 1 005

PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
UPT DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN KUTA
SD NO. 3 KUTA
NIS : 101930 NPSN: 50101829 NSS : 101220405003
Alamat : Jln. Kayangan Suci, Br Tegal Kuta. Telp 763608

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN
No. : 421/111/SDNo3Kuta

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Nunik Nikolina, M.Pd
NIP	: 19660312 198608 2 003
Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: SD. Nomor 3 Kuta.

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: I Made Edy Juniawan, S.Pd.SD
NIM	: 1729041086
Prodi	: Pendidikan Dasar
Judul Penelitian	: PENGARUH PEMBELAJARAN SAINTIFIK BERBASIS LITERASI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN KELOMPOK SOSIAL HUMANIORA SISWA SD KELAS V DI GUGUS 1 KUTA KECAMATAN KUTA KABUPATEN BADUNG

Memang benar mahasiswa besangkutan melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tesis di SD No. 3 Kuta dari tanggal 6 November s.d 4 Desember 2019. Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Kuta, 4 Desember 2019
Kepala SD No. 3 Kuta

Nunik Nikolina, M.Pd
Nip. 19660312 198608 2 003

Lampiran 3

Instrumen Penelitian

INSTRUMEN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN

PENGARUH PEMBELAJARAN SAINTIFIK BERBASIS LITERASI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN KELOMPOK SOSIAL HUMANIORA SISWA SD KELAS V DI GUGUS 1 KUTA

OLEH
NAMA : I MADE EDY JUNIAWAN
NIM : 1729041086

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2019

INSTRUMEN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN

1. Definisi Variabel

1.1 Definisi Konsep

Kemampuan membaca pemahaman dapat didefinisikan sebagai kesanggupan seseorang untuk menangkap informasi maupun ide-ide yang disampaikan oleh penulis melalui bacaan, sehingga dapat menginterpretasikan ide-ide yang ditemukan dari teks bacaan.

1.2 Definisi Operasional

Kemampuan membaca pemahaman yang dimaksud dalam hal ini adalah skor yang diperoleh siswa setelah mengerjakan tes kemampuan membaca pemahaman, sebanyak 30 soal pilihan ganda, yang disusun berdasarkan pada tingkat pemahaman bacaan berdasarkan Taksonomi Barret, yaitu :

(1) Pemahaman Literal, meliputi kemampuan memahami ide atau informasi yang dengan jelas tersurat di dalam cerita.

(2) Reorganisasi, meliputi kemampuan melakukan analisis, sintesis, dan/atau menyusun ide atau informasi yang secara tersurat dinyatakan di dalam bacaan/wacana.

(3) Pemahaman Inferensial, meliputi kemampuan memahami ide atau informasi yang dengan jelas tersirat di dalam cerita.

(4) Evaluasi, meliputi kemampuan membuat penilaian dan pendapat tentang isi bacaan/wacana.

(5) Apresiasi, meliputi kemampuan melakukan apresiasi terhadap maksud penulis dalam bacaan/wacana.

2. Kisi-kisi Tes Kemampuan Membaca Pemahaman

No	Tingkat Pemahaman	Indikator	Dimensi	Nomor soal	Jumlah soal
1	Pemahaman Literal	1. Menggali informasi tersurat tentang tokoh dalam cerita	C2K2	1,2,13	3
		2. Menggali informasi tentang latar waktu dalam teks cerita	C2K2	6, 19	2
		3. Menggali informasi tentang latar suasana dalam teks cerita	C2K2	24	1
		4. Menggali informasi tentang latar tempat dalam teks cerita	C2K2	4,	1
		5. Menyususun urutan kejadian secara runtut yang tersurat dalam wacana	C3K3	22	1
2	Reorganisasi	1. Menyusun informasi tentang suatu kejadian dalam cerita	K3C2	7	1
		2. Membandingkan sifat-sifat tokoh dalam teks cerita	C5K4	23	1
		3. Menyimpulkan berdasarkan isi bacaan/wacana	C3K2	8,16	2
3	Pemahaman Inferensial	1. Mengemukakan ide utama dari paragaraf	C3K2	14,26	2

		2. Menentukan kata kias dalam bacaan/wacana	C3K2	15	1
		3. Menyimpulkan amanat yang terdapat dalam penggalan cerita	C2K4	3, 20, 25, 28	4
		4. Menentukan tema cerita	C3K2	27	1
		5. Membuat hipotesa tentang latar belakang tokoh dalam cerita	C6K2	9	1
		6. Meprediksi hasil akhir cerita berdasarkan alur dalam cerita	C6K4	21	1
4	Evaluasi	1. Memilih tokoh cerita yang memiliki sifat yang patut ditauladani berdasarkan karakter yang ditonjolkan dalam cerita	C4K4	5, 29	2
		2. Menilai perilaku tokoh yang kurang terpuji berdasarkan karakter yang ditonjolkan dalam cerita	C5K4	10	1
5	Apresiasi	1. Menentukan nilai-nilai yang terkandung dalam cerita	C3K2	11,17	2
		2. Mengemukakan simpati dan empatinya terhadap tokoh dalam cerita	C2K4	12	1

		3. Mengemukakan simpati dan empatinya terhadap seluruh kejadian dalam cerita	C2K4	18,30	2
Jumah					30

3. Butir Instrumen

Tes Kemampuan Membaca Pemahaman

Petunjuk Umum:

1. Isikan identitas anda pada lembar jawaban yang sudah disediakan.
2. Berilah tanda silang pada pilihan jawaban A,B,C atau D yang anda anggap benar.
3. Bacalah soal-soal sebelum anda menjawabnya.
4. Tersedia waktu 90 menit untuk mengerjakan soal tersebut.
5. Jumlah soal sebanyak 30 butir, pada setiap butir soal terdapat 4 (empat) pilihan jawaban.
6. Periksa jawaban anda sebelum diserahkan kepada petugas.

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

Bacalah cerita berikut untuk menjawab soal 1-4!

Asal Mula Selat Bali

Pada zaman dahulu di kerajaan Daha hiduplah seorang brahmana sakti yang benama Begawan Sidi Mantra. Beliau memilki putra bernama Manik Angkeran.

Manik Angkeran seorang pemuda yang gagah dan pandai namun dia suka berjudi. Dia memilki banyak hutang akibat dari kalah bermain judi. Lalu Manik Angkeran meminta bantuan ayahnya untuk melunasi hutangnya. Karena terlalu sayangnya Begawan Sidi Mantra kepada putranya akhirnya beliau pergi ke

Gunung Agung menemui sahabatnya yang bernanama Naga Basukih untuk meminta bantuan.

Sesampainya di tepi kawah Gunung Agung, dia duduk bersila. Sambil membunyikan genta dia membaca mantra dan memanggil nama Naga Basukih. Tidak lama kernudian sang Naga keluar. Setelah mendengar maksud kedatangan Begawan Sidi Mantra, Naga Basukih memberikan beberapa helai dari sisiknya emasnya. Semua emas yang didapatnya diberikan kepada Manik Angkeran dengan harapan dia tidak akan berjudi lagi. Namun Manik Angkeran tidak mengindahkan kata-kata ayahnya. Ia berjudi lagi lalu kalah dan berhutang.

Manik Angkeran mendengar dari temannya bahwa harta yang diberikan ayahnya berasal dari Naga Basukih di Gunung Agung. Dengan membawa genta yang dicuri dari ayahnya Manik Angkeran pergi ke Gunung Agung. Setelah sampai di kawah Gunung Agung, Manik Angkeran membunyikan gentanya. Naga Basukih mendengar maksud kedatangan Manik Angkeran, dia berkata, "Akan kuberikan harta yang kau minta, tetapi jangan berjudi lagi".

Manik Angkeran terpesona melihat emas, intan, dan permata yang membungkus tubuh Naga Basukih. Tiba-tiba sifat serakah timbul dalam hatinya untuk memiliki harta lebih banyak. Dengan secepat kilat dipotongnya ekor Naga Basukih ketika Naga beputar kembali ke sarangnya. Manik Angkeran segera melarikan diri namun ia terbakar setelah Naga Basukih mengendus jejak kakinya lalu Ia meninggal menjadi abu.

Bagawan Sidi Mantra sangat sedih mendengar kematian anaknya. Beliau segera menemui Naga Basukih untuk menghidupkan kembali anaknya. Naga Basukih menyanggupi asal ekornya dapat kembali seperti sediakala. Dengan kesaktian Begawan Sidi Mantra dapat memulihkan kembali ekor Naga Basukih . Setelah Manik Angkeran dihidupkan, dia minta maaf dan berjanji akan menjadi orang baik. Begawan Sidi Mantra tahu bahwa anaknya sudah bertobat tetapi dia juga mengerti bahwa mereka tidak lagi dapat hidup bersama.

"Kamu harus mulai hidup baru di sisni tetapi tidak bersama ayah lagi " katanya. Dengan tongkatnya, Sidi Mantra membuat garis yang mernisahkan dia dengan anaknya. Di tempat dia berdiri tiba-tiba timbul sumber air yang makin

lama makin besar sehingga menjadi laut. Sekarang tempat itu bernama Selat Bali yang memisahkan pulau Jawa dengan pulau Bali

Dikutif dari cerita rakyat Bali

1. Sifat tokoh Manik Angkeran pada cerita di atas adalah….
   A. berbakti
   B. serakah
   C. penurut
   D. sopan

2. Penyebab Manik Angkeran memotong ekor Naga Besukih karena….
   A. terpesona melihat emas, intan, dan permata di hadapannya.
   B. tersinggung dengan sikap Naga Basukih
   C. ingin memiliki harta lebih banyak.
   D. menguji kesaktian Naga Basukih

3. Amanat yang dapat disimpulkan dari cerita tersebut adalah….
   A. janganlah serakah untuk memiliki sesuatu yang bukan hak kita
   B. janganlah menjadi anak yang durhaka pada orang tua
   C. janganlah mudah menyerah dan putus asa dalam berusaha
   D. janganlah kikir dan pelit terhadap orang lain

4. Latar tempat pada cerita tersebut, kecuali….
   A. Kerajaan Daha
   B. Gunung Agung
   C. Selat Bali
   D. Banyuwangi

Bacalah cerita berikut untuk menjawab soal no 5 dan 6!

Sari menggeliat lalu bergegas bangun, jam dinding di kamarnya menunjukkan pukul 05.30 Wita, pertanda hari sudah pagi. Sebenarnya ia

masih mengantuk karena semalam menonton TV hingga larut malam tetapi ia segera bangkit untuk membantu ibunya menyelesaikan pekerjaan rumah. Ia segera menyapu halaman rumah yang dipenuhi sampah daun bunga kamboja, lalu bergegas membantu ibunya mencuci piring di dapur. Sari memang bukan anak yang pintar di sekolah, tetapi ia sangat rajin dan penurut pada orang tua.

Sementara itu, kakak tertua Sari yang bernama Rina masih bermalas malasan di tempat tidur, ia biasa bangun siang. Berkali-kali Ibu memanggilnya, tetapi Sari tetap asyik bermain *handphone* sambil membetulkan selimut. Sari sebenarnya anak yang pintar. Hampir setiap tahun gelar juara kelas tidak pernah lepas darintangannya. Sayangnya, kepintarannya berbanding terbalik dengan perangainya. Rina termasuk anak yang pemarah dan suka melawan orang tua. Ayah yang sedang menikmati kopi di ruang tengah merasa kesal dengan sikap Rina, ia lalu masuk ke kamar Rina dan memintanya segera bangun dan ikut membantu adiknya.

5. Sesuai dengan penggalan isi cerita di atas, sifat tokoh yang patut ditauladani adalah....
   A. Sari, karena rajin dan penurut kepada orang tua
   B. Rina, karena pintar dan terus menjadi juara kelas
   C. Ibu yang selalu sayang kepada kedua putrinya
   D. Ayah yang bersikap tegas kepada anak-anaknya.

6. Kalimat yang menegaskan latar waktu pada cerita tersebut adalah….
   A. berkali-kali Ibu memanggilnya, tetapi Sari tetap asyik bermain *handphone* sambil membetulkan selimut.
   B. sebenarnya ia masih mengantuk karena semalam menonton TV hingga larut malam tetapi ia segera bangkit untuk membantu ibunya menyelesaikan pekerjaan rumah.

C. Sari menggeliat lalu bergegas bangun, jam dinding di kamarnya menunjukkan pukul 05.30 Wita, pertanda hari sudah pagi.
D. sementara itu, kakak tertua Sari yang bernama Rina masih bermalas malasan di tempat tidur, ia biasa bangun siang.

7. Perhatikan bacaan berikut!

Ketut merasa kesal dengan sikap Gede yang berubah semenjak ia mendapat hadiah *smartphone* dari kakaknya. Gede sekarang lebih banyak menghabiskan waktu dengan bermain *game online*. Ia tak lagi semangat membuat PR dan belajar bersama Ketut. Sering kali Gede memaksa menyontek PR , padahal Ketut susah payah membuatnya sedangkan Gede sibuk bermain dengan *smartphone* barunya nya. Ketut kecewa dengan sikap sahabatnya yang kini menjadi seorang pemalas. Hubungan mereka kini menjadi renggang.

Informasi yang sesuai berdasarkan isi bacaan di atas adalah...

A. Ketut merasa kesal dan kecewa kepada Gede karena ia tidak diajak bermain *game online*.
B. Semenjak memiliki *smartphone*, sikap Gede menjadi berubah sombong dan tidak mau lagi berteman dengan Ketut.
C. Hubungan kedua sahabat karib itu menjadi renggang karena ketut tidak mengizinkan Gede menyontek PR
D. Yuda kecewa dengan sikap Gede yang berubah menjadi seorang pemalas semenjak mendapat hadiah *smartphone*.

8. Bacalah cuplikan cerita berikut!

Hari ini ayahku kembali pada rutinitasnya bekerja ke sawah. Dari pagi ayah telah berangkat. Beliau akan merapikan sengkedan di sawah garapannya. Panas terik tak beliau hiraukan. Beliau ingin sawahnya tertata rapi dan bersih. Sampai sore pekerjaan itu baru terselesaikan.

Simpulan dari cuplikan cerita tersebut adalah …

A. Ayahku ingin dibanggakan keluarga.
B. Ayahku ingin mendapatkan panen yang melimpah.
C. Ayahku pekerja keras dan bertangung jawab.
D. Ayahku seorang yang rajin menjaga kesehatan.

9. Bacalah cuplikan cerita berikut!

Dahulu Kerajaan Jenggala dipimpin oleh seorang raja yang disebut Raden Putra. Raja tersebut mempunyai dua orang istri, sang ratu yang cantik dan seorang selir. Sayang, hati sang selir dipenuhi dengan rasa iri dan dengki, sehingga ia berencana untuk menyingkirkan sang ratu. Dengan dibantu oleh tabib kerajaan, sang selir berpura-pura sakit. Tabib mengatakan kepada raja bahwa sang ratulah yang sengaja meracuninya.

Sang raja sangat marah ketika mendengarnya, lalu ia pergi menemui ratu. Sang ratu tentu saja tidak mengakui perbuatannya ketika ditanya karena ia memang tidak melakukan apa-apa. Raja memerintahkan pengawalnya untuk membunuh sang ratu, padahal sang ratu sedang mengandung. Ratu yang penyabar, menerima perintah raja. Sampai di hutan, pengawal tersebut tidak melaksanakan perintah, malah membangunkan sebuah rumah sederhana untuk sang ratu tinggal.

Sekembalinya dari hutan, pengawal tersebut membunuh seekor kelinci lalu mengoleskan darah itu pada pedangnya sebagai bukti ia telah membunuh ratu.

Sesuai isi penggalan cerita di atas, berikut ini adalah hal yang mungkin melatarbelakangi pengawal melawan perintah raja, kecuali...

A. Pengawal mengetahui tipu muslihat yang dilakukan selir
B. Pengawal merasa iba dengan keadaan ratu yang sedang mengandung.
C. Pengawal tahu bahwa sang ratu sama sekali tidak bersalah.
D. Pengawal diperintahkan tabib kerajaan untuk menjaga sang ratu.

Simaklah cerita berikut untuk menjawab soal nomor 10 sampai 12 !

Cerita Gajah, Kerbau dan Harimau

Suatu hari ada seekor kerbau mencari gajah di dalam hutan. Kerbau tersebut mencari gajah untuk menemaninya mencari makanan di hutan. Setelah lama mencari akhirnya kerbau melihat gajah yang sedang berjalan. Gajah tersebut mau menemani kerbau untuk mencari makanan, tetapi sebelum bertemu gajah sang kerbau menemui harimau terlebih dahulu. Sang kerbau juga meminta harimau untuk menemaninya mencari makanan dihutan dan harimau menerima ajakannya. Setelah kerbau mengumpulkan gajah dan harimau. Kemudian mereka berusaha melakukan perburuan makanan bersama. Mereka berusaha menangkap hewan-hewan lain dan merebut makanan hewan lain juga. Ketiga hewan itu bekerja sama untuk memburu makanan dihutan.

Hewan-hewan tersebut mulai dari pagi sampai sore mencari makanan. Mereka berhasil menangkap hewan lain dan merebut makanannya. Berbagai jenis makanan dikumpulkan mulai dari buah buahan sampai hewan hewan hidup. Harimau menunjuk kerbau untuk membagi makanannya. Kerbau tersebut menghitung banyaknya makanan dan membagi tiga dengan adil. Sang harimau merasa tidak adil dan marah, akhirnya ia menerkam kerbau dan tumpukan makanannya menjadi bertambah. Setelah itu harimau menunjuk gajah untuk membagi makanannya. Akhirnya karena harimau merasa masih kurang akhirnya ia juga menerkam gajah. Harimau tersebut serakah karena merasa kekurangan makanan dan menerkam kedua temannya tadi.

10. Perilaku tokoh yang kurang terpuji sesuai dengan isi penggalan cerita di atas adalah….
    A. harimau merasa pembagian makanan tidak adil dan menerkam kedua temannya
    B. kerbau membagi makanan dengan jumlah sama banyak
    C. hewan-hewan tersebut melakukan perburuan makanan bersama

D. harimau merasa kurang mendapatkan bagian makan

11. Nilai moral yang positif yang tedapat dalam cerita tersebut adalah….
    A. tidak menghargai sahabat yang tidak adil pada kita
    B. Memiliki milik orang lain sah-sah saja selama kita merasa kurang
    C. Tidak baik memiliki milik orang lain yang bukan hak kita
    D. Ikut serakah kalau sahabat kita serakah

12. Tanggapan yang sesuai terhadap kejadian yang menimpa tokoh kerbau dan gajah sesuai dengan cerita di atas adalah....
    A. Saya sedih karena kerbau dan gajah tidak jadi makan bersama
    B. Saya merasa senang akhirnya kerbau dan gajah diterkam harimau
    C. Saya marah kepada kerbau dan gajah kenapa tidak melawan harimau
    D. merasa kasihan kepada kerbau dan gajah karena akhirnya mati diterkam harimau.

13. Bacalah cerita berikut!

    Suatu pagi, Lisa mengeluh sakit perut saat ia sedang berbaris dan bersiap masuk ke kelas. Setelah dicari tahu, ternyata Ia lupa sarapan. Malam sebelumnya, ia juga terlambat makan malam. Akhirnya, sakit maagnya pun kambuh. Ia sering mengalami sakit perut karena kebiasaan tidak teratur menjaga pola makan.

    Sifat tokoh Lisa pada penggalan cerita di atas adalah….
    A. pemalas
    B. pelupa
    C. ceroboh
    D. bandel

Bacalah cuplikaan wacana berikut untuk mejwab soal no 14, 15 dan 16!

Berdasarkan penelitian pada tahun 2010, konsumsi beras masyarakat Indonesia mencapai 100 kilogram per kapita per tahun. Ketersediaan beras di tanah air pada masa mendatang tidak sejalan dengan laju pertumbuhan penduduk. Kita tidak boleh ***berpangku tangan*** dengan keadaan ini. Hal yang bisa dilakukan adalah mengurangi ketergantungan itu, perlu ada perubahan konsep dan kebiasaan makan masyarakat. Misalnya, mengganti nasi sebagai makanan pokok dengan makanan jenis lain. Salah satu cara yang belakangan dikampanyekan pemerintah adalah tidak memakan nasi selama satu hari. Misalnya kebiasaan ini dilakukan satu hari dalam sepekan. Sebagai pengganti nasi , selama sehari itu, warga bisa mengonsumsi sumber karbohidrat lain seperti jagung, ubi, singkong, talas, kentang, dan sagu.

14. Ide pokok dari paragraf tersebut adalah….
    A. konsumsi beras masyarakat Indonesia mencapai 100 kilogram per kapita per tahun.
    B. ketersediaan beras di tanah air pada masa mendatang tidak sejalan dengan laju pertumbuhan penduduk.
    C. ketersediaan beras di tanah air pada masa mendatang sejalan dengan laju pertumbuhan penduduk.
    D. mengubah kebiasaan masyarakat untuk mengurangi konsumsi beras.

15. Arti kata **berpangku tangan** pada bacaan tersebut adalah….
    A. ketergantungan dengan orang lain.
    B. menunggu bantuan orang lain
    C. suka memeberikan pertolongan
    D. diam tidak melakukan sesuatu

16. Kesimpulan dari bacaan di atas adalah….
    A. persediaan beras menipis masyarakat diminta untuk mengganti dengan sumber makanan lain
    B. ketersediaan beras pada masa mendatang mulai berkurang masyarakat diajak untuk mengurangi mengkonsumsi beras dan menggatinya dengan sumber karbohidrat lain.
    C. ketersediaan beras habis masyarakat diajak untuk mengurangi mengkonsumsi beras dan menggatinya dengan sumber karbohidrat lain.
    D. ketersediaan beras masih mencukupi untuk masa mendatang namun masyarakat diharapkan tetap mengurangi mengkonsumsi beras .

Bacalah cerita berikut untuk menjawab soal untuk menjawab soal 17, 18, dan 19!

Kelinci dan Anjing Petani

Disebuah perkebunan jagung terdapat seekor anjing petani sedang mencari kelinci yang berkeliaran untuk dimangsa. Anjing itu dilatih untuk mengejar hewan pengganggu perkebunan jagung ketika jagung masih muda. Daun jagung yang masih muda itu sering dimakan oleh kelinci sehingga tanaman jagung itu tidak dapat tumbuh dengan baik dan jika tanaman itu tidak tumbuh dengan baik hasil panen jagung juga akan sangat berkurang, maka dari itu sang petani menempatkan seekor anjing terlatih di perkebunan itu.

Ketika itu saat matahari baru saja nampak di ufuk timur , seperti biasa anjing itu bangun dari tidurnya. Ketika dia berjalan mengitari kebun anjing itu mencium bau kelinci , anjing itu mengikuti arah bau itu sampai akhirnya dia melihat seekor kelinci sedang asik memakan pucuk jagung yang masih muda. Anjing itu berjalan perlahan mendekati kelinci tersebut ketika dia sudah sangat dekat dengan kelinci itu sang anjing langsung

mengejarnya dengan sangat cepat, namun sang kelinci mendengar langkah anjing. Kelinci itu menghindari sang anjing dengan cepat dia melompat dengan sangat cepat dan lompatan kelinci itu sangat jauh lalu menghilang di semak-semak.

Ternyata kejadian itu ditonton oleh seekor burung gagak yang sedang bertengger di sebuah pohon yang daunnya sedang gugur ketika anjing itu melewati pohon tersebut sang gagak bertanya kepadanya "Ternyata kelinci itu lebih kencang dibandingkan dengan dirimu" kemudian sang anjing berkata dengan tenang "Apa kau tidak melihat perbedaan yang begitu mencolok antara aku dengan kelinci itu?" sang gagak menjawab "aku tidak melihat perbedaan itu, memang apa perbedaan yang kau maksudkan itu?" Sang anjing menjawab "Aku berlari untuk menangkap makanan sedangkan dia berlari mempertahankan hidupnya, sebuah keinginan akan menentukan kerasnya sebuah usaha".

Dikutif dari : https://woazy.com/2018/06/03/17-cerita-fabel

17. Pesan moral yang terdapat pada cerita di atas adalah….
    A. jika kita memiliki keinginan dan semangat yang kuat untuk mewujudkan apa yang kita inginkan maka cepat atau lambat keinginan itu jarang akan terwujud.
    B. kita tidak perlu memiliki keinginan dan semangat yang kuat untuk mewujudkan apa yang kita inginkan, cepat atau lambat keinginan tersebut akan datang dengan sendirinya.
    C. Jika kita memiliki keinginan dan semangat yang kuat untuk mewujudkan apa yang kita inginkan, maka cepat atau lambat keinginan itu pasti akan terwujud.
    D. kita tidak harus memiliki keinginan dan semangat yang kuat untuk mewujudkan apa yang kita inginkan, karena cepat atau lambat keinginan itu pasti akan terwujud.

18. Tanggapan untuk tokoh anjing dalam cerita di atas adalah….
    A. anjing sangat lemah dan tidak memiliki kemampuan sehingga ia dikalahkan oleh kelinci dalam berlari
    B. anjing memiliki jiwa besar meskipun kalah berlari dari kelinci dan menghargai usaha kelinci untuk menyelamatkan makanannya
    C. anjing putus asa karena tidak bisa menangkap kelinci yang mencuri daun jagung
    D. anjing tidak jiwa besar ia menyesali kekalahanya dalam berlari melawan kelinci

19. Kalimat yang mempertegas latar waktu pada cerita tersebut adalah….
    A. setiap hari anjing itu berkeliaran memeriksa hewan pengganggu tanaman jagung di perkebunan petani
    B. sang anjing terus mengejarnya meskipun kelinci itu semakin menjauh dari jarak sang anjing namun sang anjing tidak menyerah begitu saja.
    C. disebuah perkebunan jagung yang cukup luas terdapat seekor anjing petani sedang mencari kelinci yang berkeliaran untuk dimangsa.
    D. ketika itu saat matahari baru saja nampak di ufuk timur , seperti biasa anjing itu bangun dari tidurnya

Bacalah cuplikan cerita berikut untuk menjawab soal nomor 20, 21!

Si Toba

Pada jaman dahulu hiduplah seorang petani yang bernama Toba. Dia tinggal menyendiri di sebuah lembah yang landai dan subur. Petani itu mengerjakan sawah dan ladang untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Pada suatu sore, setelah pulang dari ladang, Toba langsung pergi ke sungai untuk memancing. Ketika dia hendak menarik pancingnya, tiba-tiba pancing itu disambar ikan yang langsung menarik pancing itu jauh ke

tengah sungai. Ketika pancing itu dihentakkan, tampaklah seekor ikan besar bergelantung menggelepar-glepar di ujung tali pancingnya. Perasaannya gembira sekali karena belum pernah ia mendapatkan ikan sebesar itu. Ia pun pulang membawa ikan itu.

Sesampainya di rumah dia terkejut karena ikan emas tadi berubah menjadi perempuan yang sangat cantik. Akhirnya ia menikahi perempuan itu dengan syarat Toba harus bersumpah bahwa seumur hidupnya ia tidak pernah mengungkit asal-usul istrinya yang menjelma dari seekor ikan.

Setahun kemudian mereka dikaruniai anak laki-laki yang bernama Samosir. Setelah cukup besar, anaknya disuruh ibunya mengantarkan nasi untuk ayahnya. Namun, di perjalanan nasi itu dimakan oleh anaknya. Karena lapar, Toba memarahi anaknya sambil mengatakan "Anak yang tak bisa diajar. Tidak tahu diuntung. Betul -betul kau anak keturunan perempuan yang berasal dari ikan!" Tiba-tiba langit bergemuruh disertai hujan yang deras. Banjir bandang menerjang desa yang terletak di lembah gunung tersebut.

20. Amanat yang terkandung dalam cerita tersebut adalah….
    A. kita mesti wajib pengorbanan yang tulus ikhlas
    B. kita harus mampu mengendalikan diri dalam setiap situasi
    C. kita harus setia terhadap anak istrinya
    D. kita tegas dalam mengambil keputusan

21. Berdasarkan alur cerita tersebut dapat diperkirakan hasil akhir cerita yang sesuai yaitu….
    A. akhirnya lembah tersebut terjadi longsor dan tertimbun tanah
    B. akhirnya Toba dan Samosir bisa menyelamatkan diri dan mereka hidup bersama lagi
    C. akhirnya Toba menyesali apa yang telah ia katakana dan ia meminta maaf kepada istrinya

D. akhirnya seluruh lembah tergenangi oleh air sungai yang meluap dan tempat tersebut menjadi sebuah danau.

22. Perhatikan kalimat-kalimat berikut!

(1) Kesederhanaannya ia dapatkan dari didikan orang tuanya.

(2) Pujangga adalah anak seorang petani dari dusun di kaki gunung Agung

(3) Ia tidak pernah menuntut apa-apa kepada orang tuanya.

(4) Pekerjaannya itu ia lakoni dengan senang hati.

(5) Sejak kecil ia terbiasa dengan hidup sederhana.

(6) Sambil bersekolah ia memiliki pekerjaan sambilan yaitu sebagai penggembala kambing.

Susunan kalimat acak tersebut agar menjadi cerita yang runtut adalah....

A. (2), (5), (1), (3), (6), (4)

B. (2), (5), (1), (3), (4), (6)

C. (2), (5), (3), (6), (4), (1)

D. (2), (1), (3), (6), (4), (5)

23. Bacalah penggalan cerita berikut!

Di kelas satu ada anak kembar yang bernama Vika dan Vira, wajah mereka sangat mirip. Teman-temannya sulit untuk membedakan mereka. Ibu Guru juga sering keliru saat memanggil nama keduanya.

Meskipun kembar akan tetapi sifat mereka berbeda. Suatu hari Vika dibelikan boneka panda oleh Ibunya. Hampir tiap malam saat tidur boneka panda tersebut selalu ia bawa. Selesai bermain Vika merapikan mainannya. Lain halnya dengan Vira saudara kembarnya, tiap kali dibelikan mainan selalu cepat rusak. Ia tidak pernah menaruh mainan pada tempatnya.

Perbedaan watak kedua tokoh dalam cerita tersebut adalah….

A. Vika memiliki sifat periang sedangkan Vira acuh tak acuh

B. Vika memiliki sifat penyabar sedangkan Vira bertanggung jawab

C. Vika memiliki sifat peduli sedangkan Vira acuh tak acuh

D. Vika memiliki sifat periang sedangkan Vira tidak bertanggung jawab

Bacalah penggalan cerita berikut untuk menjawab soal no 24 dan 25!

Pada suatu hari, Wahyu sedang melihat Made menangis di bangkunya sendirian. Wahyu menghampiri Made dan bertanya. "Made, mengapa kamu menangis?" Made menjawab pertanyaan Wahyu sambil tetap menangis. "Uang untuk membayar buku yang diberikan ibu hilang, Aku yakin diambil oleh Banu karena saat jam olahraga tadi aku melihatnya masuk kelas sendiri." Wahyu kaget mendengar pernyataan Made. "Jangan menuduh jika belum tahu kebenarannya, Made. Ayo kita cari dahulu, siapa tahu terselip," kata Wahyu kepada Made.

24. Latar suasana yang pada penggalan cerita tersebut adalah….
    A. kegembiran
    B. kekecewaan
    C. Ketakutan
    D. Kesedihan

25. Amanat yang terkandung dalam cerita tersebut adalah….
    A. Kita tidak boleh menangis kalau kehilangan uang
    B. Kita tidak boleh mengambil milik orang lain tanpa ijin
    C. Kita tidak boleh menuduh orang sebelum ada bukti
    D. Kalau kehilangan sesuatu sebaiknya dicari terlebih dahulu

26. Bacalah teks berikut!

Gurita merupakan salah satu jenis hewan tidak bertulang belakang yang dikenal sebagai hewan yang cerdik dan pintar. Hal itu karena seekor gurita memiliki daya ingat yang cukup kuat. Gurita dapat memecahkan masalah yang dialaminya lebih cepat dengan cara mengingat pengalamannya ketika memecahkan masalah yang sama. Selain itu gurita

juga dikenal sebagai perenang yang cukup cepat. Gurita menggunakan gerakan pendorong jet untuk bergerak cepat dan berenang jarak jauh.

Sumber: Bravo! Vol. 52, dengan penyesuaian

Ide pokok paragraf tersebut adalah….

A. Gurita merupakan salah satu jenis hewan tidak bertulang belakang yang dikenal sebagai hewan yang cerdik dan pintar.
B. Gurita merupakan hewan tidak bertulang belakang yang cerdik dan pintar.
C. Gurita merupakan hewan tidak bertulang belakang yang dikenal sebagai hewan yang cerdik dan pintar.
D. Gurita merupakan salah satu jenis hewan tidak bertulang belakang

Bacalah teks berikut utuk menjawab soal nomor 27 dan 28!

Tidak hanya nutrisi, olahraga sangat penting untuk menjaga kesehatan tulang. Kurangnya aktivitas merupakan salah satu faktor penyebab terjadinya osteoporosis. Penurunan kepadatan tulang berarti tulang mudah patah. Jika patah tulang terjadi pada tulang belakang, dapat menyebabkan tulang belakang menjadi melengkung. Hal ini tentu akan membuat tubuh menjadi bungkuk. Faktor lain yang memengaruhi terjadinya osteoporosis adalah merokok, obat obatan, dan gagal ginjal dalam jangka panjang.

Sumber: Ensiklopedia Tubuh Manusia dengan penyesuaian

27. Tema paragraf tersebut tersebut adalah….
    A. olahraga
    B. kebersihan
    C. pendidikan
    D. kesehatan

28. Kesimpulan amanat yang terdapat pada bacaan di atas adalah….

A. kita harus rajin berolah raga untuk kesehatan tubuh
B. kita harus rajin berolah raga untuk menjaga kesehatan tulang
C. kita harus rajin berolah raga agar sehat
D. kita tidak boleh menkonsumsi obat-batan terlarang

29. Bacalah penggalan cerita berikut!

Rupa-rupanya tubuhku telah dapat menyesuaikan dirinya dengan pekerjaan seorang kenek. Sebab meskipun hari ini aku harus bekerja sampai larut malam akan tetapi aku tidak merasa letih sedikit pun. Padahal sekarang tugasku jauh lebih berat. Sebab kini masih ditambah menjadi pesuruh Pak Kasan. Apa pun yang dikehendaki akulah yang disuruh mengerjakan. Malah tidak jarang aku pula yang disuruh membersihkan mesin. Meskipun demikian aku merasa senang dan bersyukur. Apalagi ketika upah harianku dinaikkan menjadi Rp. 30.000, Senyum itu bertambah lebar.

Hal positif yang patut diteladani dari tokoh utama cerita tersebut adalah….

A. tubuhnya menyesuaikan dengan beratnya pekerjaannya
B. meskipun pekerjaan yang dilakoni berat tetapi tidak mengeluh
C. selalu bekerja keras agar gajinya dinaikkan
D. merasa senang karena selalu diberikan pekerjaan tambahan

30. Bacalah penggalan cerita berikut !

Wahyu beranjak dari duduknya dan menuju dapur. Dia membuat tiga gelas minuman. Tiba-tiba Wahyu teringat, sepulang sekolah tadi dia sempat mampir ke warung untuk membeli kue kering. Segera diambilnya kue itu dari dalam tas dan menatanya di piring. Kemudian, tiga gelas minuman dan sepiring kue diletakkan di atas nampan. Lalu, dibawanya keluar dan diletakkan di atas meja tamu.

Tanggapan yang sesuai dengan prilaku tokoh Wahyu pada penggalan cerita tersebut adalah….

A. Saya sangat terkesan terhadap tokoh wahyu, ia bisa mengerjakan sesuatu yang anak-anak seusianya jarang yang mau melakukannya.
B. Saya sangat terkesan terhadap tokoh wahyu, ia adalah anak baik dan bertanggung jawab
C. Saya sangat terkesan terhadap tokoh wahyu, ia sangat berbakti dengan orang tua
D. Saya sangat terkesan terhadap tokoh wahyu, ia rajin dan kreatif

LEMBAR JAWABAN

TES HASIL BELAJAR

Nama :…….

Kelas :…….

No. Absen :…….

Sekolah : ……

Pilihan Ganda

No	Pilihan					No	Pilihan			
1	A	B	C	D		16	A	B	C	D
2	A	B	C	D		17	A	B	C	D
3	A	B	C	D		18	A	B	C	D
4	A	B	C	D		19	A	B	C	D
5	A	B	C	D		20	A	B	C	D
6	A	B	C	D		21	A	B	C	D
7	A	B	C	D		22	A	B	C	D
8	A	B	C	D		23	A	B	C	D
9	A	B	C	D		24	A	B	C	D
10	A	B	C	D		25	A	B	C	D
11	A	B	C	D		26	A	B	C	D
12	A	B	C	D		27	A	B	C	D

13	A	B	C	D		28	A	B	C	D
14	A	B	C	D		29	A	B	C	D
15	A	B	C	D		30	A	B	C	D

KUNCI JAWABAN

1. B
2. C
3. A
4. D
5. A
6. C
7. D
8. C
9. C
10. A
11. C
12. D
13. B
14. A
15. D
16. B
17. C
18. B
19. D
20. B
21. D
22. A
23. C
24. D
25. C
26. B
27. A
28. B
29. B
30. A

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lembar Respon/ Uji Judges
Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman

Petunjuk :

1. Mohon memberikan tanda *checklist* (□) pada kolom yang sesuai.
2. Mohon memberi saran atau komentar pada kolom yang sesuai.

No. Butir	Respon Judges		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19			
20			
21.			

22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

Denpasar, ...
Judges 1

Prof.Dr.A.A.I.N. Marhaeni, M.A
Nip. 19640326 199003 2 002

Lembar Respon/ Uji Judges
Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman

Petunjuk :

1. Mohon memberikan tanda *checklist* (□) pada kolom yang sesuai.
2. Mohon memberi saran atau komentar pada kolom yang sesuai.

No. Butir	Respon Judges		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19			
20			
21.			

22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

Denpasar, ...
Judges 2

Prof. Dr. Nyoman Dantes
Nip. 19670221 199303 1 002

Instrumen Penelitian

INSTRUMEN HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN KELOMPOK SOSIAL HUMANIORA

PENGARUH PEMBELAJARAN SAINTIFIK BERBASIS LITERASI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN KELOMPOK SOSIAL HUMANIORA SISWA SD KELAS V DI GUGUS 1 KUTA

OLEH

NAMA : I MADE EDY JUNIAWAN
NIM : 1729041086

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2019

INSTRUMEN HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN KELOMPOK SOSIAL HUMANIORA

1. Definisi Variabel

1.1 Definisi Konsep

Hasil belajar merupakan perubahan baik sikap, pengetahuan dan keterampilan siswa melalui proses belajar yang tercermin dari hasil penilaian.

1.2 Definisi Operasional

Hasil belajar mata pelajaran kelompok sosial humaniora adalah keseluruhan skor yang diperoleh siswa dalam menjawab tes hasil belajar pilihan sebanyak 30 soal pilihan ganda yang terdiri dari mata pelajaran kelompok sosial humaniora (PKn, Bahasa Indonesia dan IPS). Tes ini dilaksanakn setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Saintifik berbasis literasi. Aspek kognitif yang diukur dimulai dari tingkat C4 sampai dengan C6.

2. Kisi-kisi Instrumen

No	Tema	Muatan Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Dimensi	No. Soal	Jmh
1	Tema 3 (Makanan Sehat)	PKn	3.3. Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat (C4K2)	3.3.1 Menilai sikap/perilaku yang mencerminkan keberagaman sosial budaya masyarakat dari contoh perilaku/sikap yang disajikan	C5K3	1, 2, 3, 9	4
				3.3.2 Memprediksi akibat dari sikap/perilaku	C5K3	4, 5, 7	3

				negatif terhadap keberagaman sosial budaya di masyarakat			
				3.3.3 Menilai keberagaman sosial budaya dilingkungan masyarakat.	C5K2	6, 8, 10, 11	4
2		Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan dari paparan iklan iklan media cetak atau elektronik (C4K2)	3.2.1 Menemukan makna informasi pada iklan media cetak atau elektronik	C4K2	12, 16, 17, 18	4
				3.2.2 Menelaah informasi yang disampaikan dari paparan iklan media cetak atau elektronik	C4K2	13, 14, 15, 19	4
3	IPS		3.2.Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan	3.2.1.Menelaah bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan	C4K1	20, 21, 22	3

			sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia (C4K1)	sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia			
				3.2.2.Mengaitkan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	C4K2	23, 24, 25, 28	4
				3.2.3 Menilai interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	C5K2	29, 30	2

				3.2.4 Memprediksi dampak negatif yang terjadi akibat interaksi manusia dengan lingkungan sekitar	C5K2	26, 27	2
	Jumlah						30

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

3. Butir Instrumen

Tes Hasil Belajar

Mata Pelajaran Kelompok Sosial Humaniora

Petunjuk Umum:

1. Isikan identitas anda pada lembar jawaban yang sudah disediakan.
2. Berilah tanda silang pada pilihan jawaban A,B,C atau D yang anda anggap benar.
3. Bacalah soal-soal sebelum anda menjawabnya.
4. Tersedia waktu 90 menit untuk mengerjakan soal tersebut.
5. Jumlah soal sebanyak 30 butir, pada setiap butir soal terdapat 4 (empat) pilihan jawaban.
6. Periksa jawaban anda sebelum diserahkan kepada petugas.

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Putri berasal dari Medan, Ia baru dua minggu pindah sekolah. Meskipun anak baru di kelasnya dan berbeda agama tidak membuatnya dikucilkan. Penilaian yang tepat terhadap sikap teman-teman Putri tersebut adalah….
   A. biasa saja dan tidak berlebihan
   B. sangat terpuji dan patut dicontoh
   C. terlalu baik karena kasihan terhadap Putri
   D. berlebihan dalam memperlakukan sahabat

2. Berikut ini adalah perilaku terpuji yang mecerminkan menghargai keberagaman sosial budaya, *kecuali*….
   A. Setiap kali hari raya Idul Adha keluarga Pak Imbron membagikan daging kurban kepada kerabat keluarganya yang beragama Islam.
   B. Saat hari raya Nyepi di Bali suasana kampung Muslim di Singaraja tampak lengang, masyarakatnya tidak ada yang keluar rumah dan tidak menghidupkan lampu pada malam hari.

C. Pembangunan pura di Luwuk Sulawesi selatan menelan biaya yang cukup besar, dana tersebut berasal dari sumbangan umat Hindu di seluruh Indonesia bahkan masyarakat setempat yang mayoritas Kristen ikut berpastisipasi dalam pembangunan tersebut.
D. Setiap diadakan kerja bakti Pak Bernad selalu hadir, meskipun dirinya sendiri berbeda suku dengan masyarakat setempat. Ia merasa percaya diri karena tetangganya bersikap baik dan ramah.

3. Ayu ingin belajar budaya Jawa , ia bermaksud mempelajari tarian Jaipongan. Akan tetapi teman-temanya melarang karena Ayu bukan berasal dari Jawa. Meskipun demikian Ayu tetap ingin mempelajarinya.
   Penilaian yang tepat terhadap perilaku temam-teman Ayu adalah….
   A. sangat bijaksana karena menganggap Ayu bukan orang Jawa
   B. keliru karena Ayu punya hak yang sama untuk mempelajari budaya daerah.
   C. sudah tepat karena kasihan terhadap Ayu yang kesulitan belajar tarian Jaipongan.
   D. patut dicontoh untuk membatasi orang lain mempelajari budaya yang bukan budayanya.

4. Sukuisme adalah suatu paham yang memandang bahwa suku bangsa sendiri lebih baik dibandingkan dengan suku bangsa yang lain, atau rasa cinta yang berlebihan terhadap suku bangsa sendiri. Akibat yang dapat terjadi jika paham tersebut berkembang dalam kehidupan berbangsa dan bernegara yaitu….
   A. mempererat rasa persaudaraan antar sesama suku bangsa
   B. terjalin rasa pesatuan dan kesatuan bangsa
   C. menimbulkan perpecahan dalam kehidupan bernegara
   D. semakin meningkatnya rasa nasionalisme

5. Fanatisme berlebihan terhadap agama yang dianut dapat menimbulkan dampak terhadap diri sendiri maupun orang lain. Hal yang dapat terjadi jika kita memiliki sikap tersebut adalah, *kecuali*….
   A. tidak banyak punya teman
   B. akan dikucilkan dari pergaulan
   C. sulit beradaptasi dengan masyrakat
   D. menjadi panutan bagi banyak orang

6. Perhatikan gambar keberagaman sosial budaya berikut ini!

   Penilaian yang tepat untuk keberagaman sosial budaya sesuai gambar tersebut adalah, *kecuali*….
   A. menarik menjadi daya tarik wisatawan local dan mancanegara
   B. sangat baik untuk memperkenalkan budaya setempat
   C. menunjukkan budaya sendiri yang paling baik diantara daerah lain
   D. unik dan perlu dilestarikan sebagai warisan leluhur

7. Pada zaman sekarang ini generasi muda jarang yang mau mempelajari tarian daerah. Mereka menganggap bahwa tarian daerah sangat sulit dipelajari dan tidak sesuai zaman. Dampak negatif yang akan terjadi di kemudian hari adalah….
   A. akan muncul tarian baru yang mudah dipelajari
   B. semakin sulitnya mempelajari tarian daerah
   C. akan hilangnya tarian tersebut di masa yang akan datang
   D. generasi muda kurang semangat dalam menarikan tarian daerah

8. Berbagai kebudayaan terdapat di Indonesia dan menjadi kekayaan bangsa. Penilaian yang sesuai terhadap keberagaman budaya Indonesia tersebut adalah, *kecuali*….
   A. keberagaman budaya sangat perlu dilestarikan sebagai daya tarik wisata
   B. sangat penting melestarikan budaya daerah untuk memperkuat budaya Nasional
   C. keberagaman budaya di Indonesia dapat kita manfaatkan sebagai ajang pemersatu bangsa.
   D. melarang semua budaya asing masuk ke Indonesia agar budaya nasional tidak terancam keberadaanya

9. Perhatikan ilustrasi berikut ini!
   Keyla baru saja tinggal di Bali, Ia sangat tertarik untuk mempelajari tarian Bali.
   Penilaian terhadap ketertarikan Keyla akan budaya Bali yaitu, *kecuali*….
   A. menghargai karena ikut melestarikan tarian Bali
   B. salut karena semangatnya untuk mempelajari tarian Bali sangat tinggi
   C. mendukung Keyla mempelajari tarian daerah Bali sepanjang tidak mengganggu pelajaran
   D. kurang setuju karena mempelajari tarian Bali sangat sulit, dan menyarankan untuk tidak ikut ektra menari.

10. Adanya keberagaman budaya dalam negara kita dapat membawa dampak positif bagi keberlangsungan kehidupan kita dalam bernegara. Berikut ini nilai positif dari keberagaman sosial budaya, *kecuali*….
   A. menjadi ancaman bagi persatuan dan kesatuan bangsa
   B. menjadi kekayaan negara
   C. membentuk masyarakat yang toleran
   D. hanya menjadi daya tarik wisatawan

11. Dampak negatif dari keberagaman sosial budaya yaitu dapat menimbulkan berbagai permasalahan dalam kehidupan bernegara. Konflik antar suku, agama, dan golongan sering terjadi. Penilaian yang tepat terhadap dampak negatif tersebut adalah ….
    A. menumbuhkan sikap nasionalis
    B. tidak membatasi pergaulan antar suku
    C. meningkatkan sikap toleransi antar warga negara
    D. dapat mengancam persatuan dan kesatuan bangsa

12. Perhatikan gambar iklan berikut !

Kata kunci dari iklan tersebut adalah…..
    A. jantung, sayur dan buah segar
    B. cintai jantung anda
    C. konsumsi sayur
    D. buah segar

Perhatikan Iklan berikut ini untuk menjawab soal no 15 dan 16!

IKLAN beauty fresh (pewangi ruangan)

Fx	: suara lalat
Anak Perempuan	: mama kamar adik banyak lalat
Mama	: wah mungkin karena bau tak sedap dik
Anak Perempuan	: iya ma tolong hilangkan bau tak sedapnya
Mama	: tenang , mama punya antinya
Fx	: suara semprotan nyamuk
Anak Perempuan	: wah wangi sekali ma
Mama	: jelas dunk,kan mama pakai beauty fresh pewangi ruangan bau tak sedaap langsung KO
Musik	: gitar klasik bernuansa ceria **UP-IN-DOWN**
Narasi	: Ya,gunakan beauty fresh,bau tak sedap langsung **KO**
Musik	: **Down-Out**

13. Isi dari iklan tersebut adalah….
    A. beauty fresh anti nyamuk
    B. beauty fresh pewangi ruangan
    C. beauty fresh anti bau
    D. beauty fresh wangi sekali

14. Ayo , makan ikan agar sehat, kuat dan cerdas!

    Kalimat iklan di atas dimaksudkan untuk….
    A. himbauan makan ikan untuk memenuhi kebutuhan gizi otak
    B. ajakan mengonsumsi ikan untuk kesehatan badan dan kecerdasan otak
    C. anjuran makan ikan untuk kesehatan dan daya tahan tubuh
    D. seruan mengonsumsi ikan untuk kecerdasan pikiran dan kekuatan badan

15. Bacalah teks iklan elektronik berikut !

Jamu Kunyit

Ibu 1 : Aduh, Lambungku sakit! Aku belum makan pagi (memegang perut)
Ibu 2 : Wah, segera minum obat, Bu ! (terlihat panik) (Tukang jamu lewat)
Ibu 3 : Itu ada tukang jamu. Minum jamu kunyit saja. Minum jamu kunyit mengurangi asam lambung serta bebas dari bahan kimia, *Lho.* Jadi, pasti sehat dan aman untuk tubuhmu
Ibu 1 : (Minum jamu) Waaah… iya , Bu! (ekspresi terkejut) Maagku langsung *nyes.* Rasanya segar. Terimaksih atas sarannya ya, ibu-ibu. Jamu kunyit memang menyehatkan

Informasi penting yang dapat ditemukan dari iklan tersebut adalah….
    A. lambung sakit karena belum makan pagi
    B. kalau sakit segera minum jamu kunyit
    C. jamu kunyit menyehatkan badan
    D. jamu kunyit dapat mengurangi asam lambung

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal no 20 dan 21!

16. Maksusd dari informasi yang terdapat pada iklan tersebut adalah….
    A. biasakan mengkonsusmsi ikan
    B. ikan sangat enak untuk dikonsumsi
    C. mengonsumsi ikan saat peringatan hari ikan Nasional
    D. selalu menggemari ikan

17. Berikut ini kata kunci yang dapat kita temukan pada iklan produk makanan sehat adalah….
    A. bergizi
    B. harum
    C. pedas
    D. alamat pabrik

18. Perhatikan gambar iklan berikut !

Kata kunci yang tepat dalam iklan di atas adalah….
    A. singkong, nasi, sehat
    B. besi, makan, sehat
    C. vitamin, air, kalori
    D. lemak, rakyat, pejabat

19. Perhatikan iklan berikut!

Iklan tersebut berisi tentang … .

A. ajakan minum air mineral
B. pakaian bersih dan rapi
C. membuang sampah di tempat sampah
D. ajakan membuang sampah pada tempatnya

20. Pehatikan kalimat iklan berikut!

IKLAN LAYANAN MASYARAKAT
Mari….!
Jagalah Kesehatan Pencernaanmu dengan
Mengonsumsi Buah dan Sayuran

Iklan tersebut dibuat dengan tujuan…..

A. agar masyarakat mau mengonsumsi buah dan sayur demi kesehatan pencernaan
B. supaya masyarakat selalu menjaga kesehatan pencernaan dengan buah dan sayur
C. diharapkan masyarakat selalu mengkonsumsi buah dan sayur demi kesehatan
D. dihimbau agar masyarakat hanya mengkonsumsi sayur dan buah demi kesehatan pencernaan

21. Bentuk interaksi sosial yang melibatkan dua kelompok terjadi pada kegiatan ….
    A. pertandingan sepak bola
    B. pemainan catur
    C. dokter menangani pasien
    D. orang melakukan transaksi jual beli

22. Tiap hari minggu warga desa Sukamaju membersihkan selokan dan got untuk mengurangi tumpukan sampah yang terbawa dari hulu. Bentuk-bentuk interaksi yang dapat terjadi pada kegiatan warga desa tersebut antara lain yaitu , *kecuali*….
    A. individu dengan lingkungan
    B. lingkungan dengan lingkungan
    C. kelompok dengan lingkungan
    D. individu dengan kelompok

23. Contoh yang tepat interaksi manusia dengan lingkungan yang berdampak pada ekonomi adalah….
    A. Pak tono memanfaatkan lahan kosong di belakang rumah untuk membudidayakan tanaman sayur mayor kemudian haslinya dijual ke pasar.
    B. warga desa melakukan penghijauan disekitar desa agar udara menjadi lebih sejuk
    C. pemerintah memanfaatkan lahan kosong untuk membuat waduk memudahkan masyarakat memperoleh air
    D. masyarakat yang tinggal di Bromo, melaksanakan upacara di kawah Gunung untuk melarung beberapa sesajen.

24. Contoh yang tepat interaksi manusia dengan lingkungan yang berdampak sosial masyarakat adalah….
    A. Nelayan menangkap ikan di laut kemudian menjualnya ke pasar

B. para pedagang menyalurkan hasil panen warga ke pusat penjualan sayur di kota
C. warga desa bekerja bakti membersihkan selokan dan jalan keliling kampung
D. warga desa di pesisir selatan Yogyakarta melakukan upacara larung sesaji

25. Manusia memiliki kemampuan mengubah bahan dari alam menjadi barang yang memiliki nilai tambah. Kemampuan tersebut ditunjukkan oleh kegiatan ….
    A. pembuatan pakaian
    B. penangkapan ikan di laut
    C. bercocok tanam
    D. panambangan pasir

26. Pembakaran lahan gambut di wilayah Sumatra menyebabkan kabut asap. Kabut asap meresahkan penduduk di sebagian besar pulau Sumatera bahkan sampai negara tetangga. Dampak peristiwa ini terhadap masyarakat adalah ….
    A. akan turun hujan terus menerus
    B. meningkatnya suhu udara
    C. terganggunya kegiatan ekonomi masyarakat
    D. musim kemarau berkepanjangan

27. Sebagian besar warga tidak peduli terhadap kebersihan lingkungan sehingga menimbulkan berbagai permasalahan. Dampak terhadap lingkungan sekitar dari perilaku masyarakat tersebut adalah….
    A. berkurangnya pendapatan masyarakat
    B. lingkungan menjadi kumuh dan kotor
    C. menurunya tingkat kesehatan masyarakat
    D. masyarakat menjadi sejahtera

28. Contoh interaksi manusia dengan lingkunngan berdampak terhadap budaya masyarakat yaitu….
    A. Pak Budi mengolah lahan pertanian dan menjual hasilnya ke Pasar
    B. petani memakai pupuk organik agar hasil panen sehat untuk dikonsumsi
    C. warga desa mengadakan pesta rakyat setiap setelah panen raya padi
    D. warga membersihkan selokan untuk mencegah penyebaran deman berdarah

29. Mengolah lahan pertanian dengan menggunakan pupuk kimia dan pestisida secara berlebihan dapat mengakibatkan….
    A. tanah menjadi subur dan hasil pertanian meningkat
    B. tanah menjadi tidak subur dan hasil pertanian menurun
    C. tidak ada pengaruh dengan kesuburan tanah maupun hasil pertanian
    D. rusaknya tanah dan hasil pertanian karena terkontaminasi bahan kimia

30. Subak merupakan organisasi pertanian yang ada di Bali. Peran subak dalam pembangunan sosial budaya yaitu, *kecuali*….
    A. subak berperan menyelesaikan masalah pengairan lahan pertanian sehingga tercipta rasa adil
    B. dengan subak petani tidak saling berebut air sehingga tercipta kerukunan
    C. dengan subak hasil pertanian menjadi lebih maksimal sehingga taraf hidup meningkat.
    D. subak berperan mengatur jumlah petani penggarap sawah agar petani sejahtera

LEMBAR JAWABAN
TES HASIL BELAJAR

Nama :…….
Kelas :…….
No. Absen :…….
Sekolah : ……

Pilihan Ganda

No	Pilihan				No	Pilihan			
1	A	B	C	D	16	A	B	C	D
2	A	B	C	D	17	A	B	C	D
3	A	B	C	D	18	A	B	C	D
4	A	B	C	D	19	A	B	C	D
5	A	B	C	D	20	A	B	C	D
6	A	B	C	D	21	A	B	C	D
7	A	B	C	D	22	A	B	C	D
8	A	B	C	D	23	A	B	C	D
9	A	B	C	D	24	A	B	C	D
10	A	B	C	D	25	A	B	C	D
11	A	B	C	D	26	A	B	C	D
12	A	B	C	D	27	A	B	C	D
13	A	B	C	D	28	A	B	C	D
14	A	B	C	D	29	A	B	C	D
15	A	B	C	D	30	A	B	C	D

KUNCI JAWABAN

1.	**B**	**16.**	**A**
2.	**A**	**17.**	**A**
3.	**B**	**18.**	**A**
4.	**C**	**19.**	**A**
5.	**D**	**20.**	**A**
6.	**C**	**21.**	**B**
7.	**C**	**22.**	**B**
8.	**D**	**23.**	**A**
9.	**D**	**24.**	**C**
10.	**A**	**25.**	**A**
11.	**D**	**26.**	**C**
12.	**A**	**27.**	**B**
13.	**B**	**28.**	**C**
14.	**B**	**29.**	**D**
15.	**D**	**30.**	**D**

Lembar Respon/ Uji Judges
Instrumen Hasil Belajar
Mata Pelajaran Kelompok Sosial Humaniora

1. Mohon memberikan tanda *checklist* (□) pada kolom yang sesuai.
2. Mohon memberi saran atau komentar pada kolom yang sesuai.

No. Butir	Respon Judges		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19			
20			

21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

Denpasar, ...
Judges 1

Prof.Dr.A.A.I.N. Marhaeni, M.A
Nip. 19640326 199003 2 002

Lembar Respon/ Uji Judges
Instrumen Hasil Belajar
Mata Pelajaran Kelompok Sosial Humaniora

Petunjuk :

1. Mohon memberikan tanda *checklist* (□) pada kolom yang sesuai.
2. Mohon memberi saran atau komentar pada kolom yang sesuai.

No. Butir	Respon Judges		Saran/Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19			

20			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			
34.			
35.			

Denpasar, ...
Judges 2

Prof. Dr. Nyoman Dantes
Nip. 19491010 197503 1 003

Lampiran 4
RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SD No. 1 Kuta

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : Makanan Sehat (Tema 3)

Sub Tema : Bagaimana tubuh Mengolah makanan (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 4 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Menerima adat istiadat yang ada di lingkungan sekitar.

2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Menerapkan sikap toleran terhadap adat istiadat yang ada di masyarakat.
3.3	Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat (C4K2)	3.3.1 Menemukan keragaman sosial budaya di lingkungan sekolah dan di lingkungan masyarakat (C4K2)
4.3	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat (C3K3)	4.3.1 Menulis laporan pengamatan yang berkaitan dengan keragaman sosial yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal.(C6K3)

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.(C4K1)	3.2.1 Menelaah bentuk-bentuk interaksi sosial manusia dengan lingkungan .(C4K1)
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia. (C6K3)	4.2.1 Membuat ringkasan bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan (C6K3)

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik. (C4K2)	3.4.1 Menemukan makna kata kunci dari iklan media cetak (C4K2)
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak	4.4.1 Membuat peta konsep dari

	atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual. (C3K2)	penyajian iklan (C6K2)

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan membaca siswa dapat menemukan bentuk keragaman sosial di lingkungan sekitar tempat tinggal
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menelaah interaksi manusia dengan lingkungan dalam upaya pembangunan sosial budaya.
3. Dengan mengamati paparan iklan cetak, siswa menemukan makna kata kunci yang terdapat pada iklan

D. MATERI

1. Keanekaragaman adat istiadat di dalam masyarakat.
2. Aktivitas-aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.
3. Iklan media cetak

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific berbasis literasi*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Wawancara dan Pengamatan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Salah seorang siswa memimpin salam dan doa 2. Siswa menyanyikan lagu **Indonesia Raya** 3. Mengecek kehadiran siswa 4. Siswa menyimak penggalan cerita yang disampaikan guru. ” Badan Sehat Tenaga Kuat”	25 menit

	  5. Siswa melakukan tanya jawab tentang isi cerita tersebut. 6. Siswa mengisi jurnal literasi 7. Guru mengaitkan hubungan cerita tersebut dengan materi yang akan dipelajari.	
Inti	1. Siswa mengamati gambar tentang pasar yang menjual aneka kebutuhan pokok. Sumber :Google.doc 2. Siswa membuat cerita sederhana berdasarkan pengamatan gambar pasar. 3. Siswa membacakan hasil dari membuat cerita sederhana 4. Siswa membaca bacaan tentang interaksi manusia dan lingkungan sekitar “ Potensi Garam di NTT Sangat Besar untuk dikembangkan” (Buku Pendamping BUPENA, hal 156) 5. Siswa menemukan ide pokok masing-masing	105 menit

paragraf.

6. Siswa menemukan informasi penting dalam bacaan.
7. Siswa membuat ringkasan dari bacaan " Potensi Garam di NTT Sangat Besar untuk dikembangkan" (guru dapat menilai hasil kegiatan ini dengan menggunakan rubrik penilaian)
8. Siswa membaca bacaan " Interaksi Sosial dalam Keragaman" (Buku Pendamping BUPENA, hal 163)
9. Berdasarkan bacaan tersebut siswa membuat laporan sederhana hasil wawancara tentang kebiasaan/adat istiadat teman sebangkunya. Siswa dapat menggunakan tabel wawancara berikut untuk memperoleh informasi dari teman sekelasnya.

Kriteria Kinerja:

- ✓ Mengisi tabel wawancara
- ✓ Menulis Laporan

Tabel Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Siapa nama saudara ?	
2	Saudara berasal dari mana?	
3	Apa adat dan kebisaan di daerah saudara?	
4	Pada saat kapan acara tersebut di laksanakan?	
5	Siapa saja yang terlibat?	
6	Bisa dijelaskan upacara tersebut tentang apa?	
7	Dan lain-lain	

Bentuk laporan sebagai berikut :

Judul :

Waktu wawancara :

Narasumber :

Pewawancara :

Hasil wawancara :

(Guru dapat menilai laporan ini dengan menggunakan rubrik penilaian)

10. Siswa mengamati gambar iklan tentang keberagaman sosial

11. Berdasarkan iklan tersebut siswa membuat cerita bergambar yang berisikan tentang keragaman budaya dan interaksi sosial

Kreteria gambar tersebut .

- Mencirikan keragaman budaya dan interaksi sosila
- Menarik
- Gambar dengan narasi sesuai
- Tata letak gambar proposional

Penutup	1. Siswa mampu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 3. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 4. Pelajaran di tutup dengan salam dan do'a	10 menit

G. PENILAIAN

1. Membuat Ringkasan dari Bacaan
   Teknik Penilaian: Penugasan
   Instrumen: Rubrik
   KD IPS 3.2 dan 4.2

Rubrik membuat ringkasan dari bacaan

Aspek/ Kriteria	**Baikl sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu bimbingan**
	4	**3**	**2**	**1**
Informasi penting dalam bacaan	Informasi penting dalam bacaan ditulis sangat lengkap	Informasi penting dalam bacaan ditulis lengkap	Informasi penting dalam cukup ditulis lengkap	Informasi penting dalam bacaan ditulis belum lengkap
Kelogisan ringkasan runtut	Ringkasan ditulis dengan sangat logis dan runtut	Ringkasan ditulis dengan logis dan runtut	Ringkasan ditulis dengan cukup logis dan runtut	Ringkasan ditulis dengan belum logis dan runtut
Sikap cermat dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

2. Membuat laporan wawancara
   Teknik Penilaian: Penugasan
   Instrumen: Rubrik
   KD PKn 3.3 dan 4.3

Rubrik menulis hasil laporan wawancara tentang keragaman sosial

Aspek	**4**	**3**	**2**	**1**
Konten laporan	Hasil wawancara memuat 5 atau lebih informasi yang berkaitan dengan keragaman sosial budaya	Hasil wawancara memuat 4 informasi yang berkaitan dengan keragaman sosial budaya	Hasil wawancara memuat 3 informasi yang berkaitan dengan keragaman sosial budaya	Hasil wawancara memuat 2 informasi yang berkaitan dengan keragaman sosial budaya
Kejelasan laporan	Isi laporan sangat mudah dimengerti	Isi laporan mudah dimengerti	Isi laporan kurang dimengerti	Isi laporan sulit dimengerti
Sikap cermat dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikapsiswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika sehiingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

3. Membuat cerita bergambar berdasarkan pengamatan iklan
   Teknik Penilaian: Penugasan

   Instrumen Penilaian: Rubrik

   KD IPS 3.4 dan 4.4

Rubrik Membuat cerita bergambar berdasarkan pengamatan iklan

Aspek/ Kriteria	**Baikl sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu bimbingan**
	4	**3**	**2**	**1**
Isi mencirikan keragaman	Isi cerita begambar mencirkan keragaman dengan sangat jelas	Isi cerita begambar mencirkan keragaman dengan jelas	Isi cerita begambar mencirkan keragaman dengan cukup jelas	Isi cerita begambar belum mencirkan keragaman

Penampilan menarik	Penampilan cerita bergambar sangat menarik	Penampilan cerita bergambar menarik	Penampilan cerita bergambar cukup menarik	Penampilan cerita bergambar belum menarik
Sikap cermat dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika sehiingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Buku teks, gambar–gambar yang menunjukkan aktivitas masyarakat sekitar,macam-macam contoh iklan media elektronik.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :…….

2. Ide Baru :……..

3. Momen Spesial :…….

Mengetahui	Kuta, ...
Kepala SD No. 1 Kuta	Peneliti
I Nyoman Sudarma, M.Pd.	I Made Edy Juniawan
NIP. 19620112 198304 1 005	NIM. 1729041086

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SD No. 3 Kuta
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Bagaimana tubuh Mengolah makanan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 4 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Menerima adat istiadat yang ada di lingkungan sekitar.
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Menerapkan sikap toleran terhadap adat istiadat yang ada di masayarakat.
3.3	Menelaah keberagaman sosial budaya	3.3.1 Menemukan bentuk keragaman sosial budaya

	masyarakat (C4K2)	di lingkungan sekolah dan dilingkungan masyarakat (C4K2)
4.3	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat (C3K3)	4.3.1 Melakukan wawancara tentang keragaman sosial budaya (C3K3)

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.(C4K1)	3.2.1 Menelaah bentuk-bentuk interaksi sosial manusia dengan lingkungan .(C4K1)
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia. (C6K2)	4.2.1 Membuat gambar interaksi manusia dengan lingkungan (C6K2)

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik. (C4K2)	3.4.1 Menemukan makna kata kunci dari iklan media cetak (C4K2)
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual. (C3K2)	4.4.1 Membuat iklan media cetak (C6K2)

C. TUJUAN

1. Melalui pengamatan, siswa dapat menemukan bentuk keragaman sosial dilingkungan sekitar tempat tinggal
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menelaah interaksi manusia dengan lingkungan dalam upaya pembangunan sosial budaya.
3. Dengan mengamati paparan iklan cetak, siswa dapat menemukan makna kata kunci yang terdapat pada iklan.

D. MATERI

1. Keanekaragaman adat istiadat di dalam masyarakat.
2. Aktivitas-aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.
3. Iklan media cetak

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Wawancara dan Pengamatan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Salah seorang siswa memimpin salam dan doa 2. Siswa menyanyikan lagu **Indonesia Raya** 3. Mengecek kehadiran siswa 4. Siswa diajak mengingat tentang lingkungan termpat tinggalnya dan menjawab pertanyaan dari Guru secara lisan tentang aktivitas masyarakat sekitar sekolah, pertanyaan: • Coba kita perhatikan apa saja aktivitas masyarakat disekitar sekolah kita? • Apa sebagian besar aktivitas ekonomi masyrakat sekitar? • Bagaimana para pedagang mendapatkan dagangannya sampai mereka bisa menjualnya kembali? 5. Guru mengaitkan jawaban yang disampaiakan secara lisan tersebut dengan materi yang akan dipelajari.	25 menit
Inti	1. Guru menampilkan gambar tentang pasar yang menjual aneka kebutuhan pokok.	105 menit

Sumber :Google.doc

2. Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang gambar tersebut.
   - Apa kegiatan yang terjadi pada gambar tersebut?
   - Bagaimana caranya orang melakukan kegiatan jual beli?
   - Siapa saja yang terlibat dalam kegiatan pasar?
   - Apa tujuan dari kegiatan jual beli tersebut?
   - Sebutkan bahan makanan sehat yang diperjualbelikan di pasar!
3. Guru mengakomodir semua jawaban dan memberikan penguatan
4. Siswa membaca bacaan tentang interaksi manusia dan lingkungan sekitar " Potensi Garam di NTT Sangat Besar untuk Dikembangkan" (Buku Pendamping BUPENA, hal 156)
5. Dengan berkelompok siswa mendiskusikan pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan " Potensi Garam di NTT Sangat Besar untuk Dikembangkan", pertanyaan :
   - Mengapa masyarakat NTT mengembangkan garam sebagai mata pencaharian ?
   - Bagaimana cara mengolah garam yang baik?
   - Apa dampak dari kegiatan bertani garam bagi kehidupan masyrakat setempat?
   - Bagaimana cara petani garam menjaga agar kegiatan bertani garam tidak merusak lingkungan?
6. Masing-masing kelompok mempersentasikan hasil kegiatan diskusinya, sedangkan guru memandu kegiatan dan sekali-kali memberikan penguatan.
7. Guru mengaitkan kegiatan bacaan " Potensi Garam di NTT Sangat Besar untuk Dikembangkan", guru dapat menggunakan beberapa pertanyaan di bawah ini

:

- Pernahkah kamu mengamati kegiatan kerjabakti disekitar tempat tingglamu?
- Siapa saja yang terlibat dalam aktivitas tersebut ?
- Apakah mereka berasal dari keluarga yang
- sama?
- Apakah mereka berasal dari suku/pekerjaan /agama yang sama?
- Apakah mereka memiliki kebiasaan/adat istiadat yang sama atau berbeda?
- Apa yang bisa kita simpulkan dari hal ini?

8. Siswa membaca bacaan ” Interaksi Sosial Sosial dalam Keragaman” (Buku Pendamping BUPENA, hal 163)
9. Berdasarkan bacaan tersebut siswa diminta untuk melakukan wawancara ke beberapa teman sekelasnya untuk mencari informasi tentang kebiasaan/adat istiadat yang mereka miliki dalam keluarga mereka. Hasil wawancara tersebut dituangkan dalam bentuk tabel.

No	Nama	Kebiasaan/adat istiadat
1		
2		
3		
4		

10. Berdasarkan tabel tersebut siswa mempersentasikan di depan kelas selama presentasi guru membimbing kegiatan tersebut.

11. Guru mengaitkan kegiatan yang terjadi di pasar dan mengajak siswa mengamati gambar iklan yang disajikan

Sumber : Buku Siswa Tema 3

12. Siswa menjawab pertanyaan secara lisan yang berkaitan dengan gambar tersebut , yaitu :
    - Dimana biasanya kalian bisa menemukan buah dan sayur tersebut?
    - Bagaimana kalian biasa mendapatkan buah dan sayur tersebut?
    - Apa saja fungsi buah dan sayur dalam gambar tersebut?
    - Gambar yang kalian amati tadi termasuk dalam media informasi apa?
    - Informasi apa yang bisa ditemukan dalam iklan tersebut?

    Dari pertanyaan-pertanyaan tersebut guru memberikan kesempatan masing masing siswa untuk menjawab sesuai pengetahuan yang siswa dapatkan sebelumnya.

13. Mendiskusikan permasalahan secara berkelompok dan siswa dapat menemukan jawaban dari sumber belajar yang tersedia, Pertanyaan :
    - Jelaskanlah apa yang dimaksud dengan iklan!
    - Sebutkanlan jenis-jenis iklan dan berikan contohnya!
    - Jelaskanlah yang dimaksud dengan kata kunci dalam iklan?
    - Temukanlah kata kunci pada iklan yang diamati tadi?
    - Sebutkan alasan yang mengapa memilih kata kunci tersebut!
14. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya

Penutup

	1. Siswa mampu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 3. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 4. Pelajaran di tutup dengan salam dan do'a	10 menit

G. PENILAIAN

1. Membuat Gambar contoh Interaksi Sosial
   Teknik Penilaian: Penugasan
   Instrumen: Rubrik
   KD IPS 3.2 dan 4.2

Rubrik Menggambar Interaksi Sosial

Aspek/ Kriteria	**Baikl sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu bimbingan**
	4	**3**	**2**	**1**
Membuat gambar tentang interaksi sosial	Menggambar interaksi sosial dengan sangat baik	Menggambar interaksi sosial dengan baik	Menggambar interaksi sosial dengan cukup baik	Tidak menggambar interaksi sosial
Menjelaskan inetraksi sosial yang digambar	Menjelaskan gambar dengan sangat baik	Menjelaskan gambar dengan baik	Menjelaskan gambar dengan cukup baik	Tidak bisa menjelaskan gambar
Kerapian dan kebesihan gambar	Gambarannya sangat bersih dan rapi	Gambarannya bersih dan rapi	Gambarannya kurang bersih dan rapi	Tidak menggambaran
Sikap cermat dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikapsiswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

2. Melakukan wawancara
   Teknik Penilaian: Penugasan
   Instrumen: Rubrik
   KD PKn 3.3 dan 4.3

Rubrik hasil wawancara tentang keragaman sosial

Aspek /Kreteria	**4**	**3**	**2**	**1**
Isi dari hasil wawancara	Hasil wawancara memuat 5 atau lebih informasi yang berkaitan dengan keragaman sosial budaya	Hasil wawancara memuat 4 informasi yang berkaitan dengan keragaman sosial budaya	Hasil wawancara memuat 3 informasi yang berkaitan dengan keragaman sosial budaya	Hasil wawancara memuat 2 informasi yang berkaitan dengan keragaman sosial budaya
Presentasi laporan kedepan kelas	Persentasi sangat mudah dimengerti	Persentasi mudah dimengerti	Persentasi kurang dimengerti	Persentasi sulit dimengerti
Sikap cermat dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikapsiswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika sehiingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

3. Membuat Iklan Media Cetak
   Teknik Penilaian: Penugasan
   Instrumen Penilaian: Rubrik
   KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Rubrik Membuat Iklan Media Cetak

Aspek/ Kriteria	**Baikl sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu bimbingan**
	4	**3**	**2**	**1**
Menggunakan kalimat yang sesuai dengan tema iklan	Menggunakan kalimat yang sangat sesuai dengan tema iklan	Menggunakan kalimat yang sangat sesuai dengan tema iklan	Menggunakan kalimat yang kurang sesuai dengan tema iklan	Menggunakan kalimat yang tidak sesuai dengan tema iklan
Gambar iklan menarik	Gambar iklan sangat menarik	Gambar iklan menarik	Gambar iklan kurang menarik	Gambar iklan tidak menarik
Sikap cermat dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikapsiswa yang sangat baik dan perlu				

pendampingan ketika sehiingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap

H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Buku teks, gambar–gambar yang menunjukkan aktivitas masyarakat sekitar,macam-macam contoh iklan media elektronik.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala SD No. 3 Kuta

Kuta, ...
Peneliti

Nunik Nikolina, S.Pd. M.Pd
NIP. 19660312 198608 2 003

I Made Edy Juniawan
NIM. 1729041086

Lampiran 5

Uji Kesetaraan Kelas

Hasil Analisis Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok
Tests of Normality

	Kode Kelas	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai_UTS	A	.147	35	.053	.944	35	.076
	B	.149	34	.053	.947	34	.103
	C	.138	33	.113	.941	33	.075
	D	.151	32	.060	.949	32	.138
	E	.126	35	.174	.945	35	.077
	F	.148	27	.133	.943	27	.146
	G	.152	27	.110	.913	27	.027
	H	.115	40	.198	.958	40	.145
	I	.124	48	.062	.943	48	.021
	J	.258	7	.174	.818	7	.062

Dependent Variable:Nilai_UTS

df1	df2	Sig.
9	308	.948

ANOVA

Nilai_UTS					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	7322.167	9	813.574	.384	.179
Within Groups	33937.019	308	110.185		
Total	41259.186	317			

Lampiran 6

Validitas Tes Obyektif Kemampuan Membaca Pemahaman

Lampiran 6a Penghitungan Validitas Tes Obyektif

PENGHITUNGAN VALIDITAS TES OBJEKTIF

NAMA	NOMOR SOAL																																			Total (Y)	Y^2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
Responden 1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	14	196
Responden 2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	11	121
Responden 3	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	28	784
Responden 4	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	28	784
Responden 5	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	21	441
Responden 6	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	13	169
Responden 7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	11	121
Responden 8	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	20	400
Responden 9	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	18	324
Responden 10	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729
Responden 11	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	20	400
Responden 12	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	18	324
Responden 13	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	23	529
Responden 14	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	17	289
Responden 15	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	24	576
Responden 16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	30	900
Responden 17	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900
Responden 18	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	12	144
Responden 19	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	24	576
Responden 20	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	28	784
Responden 21	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	22	484
Responden 22	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	19	361
Responden 23	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	22	484
Responden 24	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	26	676
Responden 25	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8	64
Responden 26	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	27	729
Responden 27	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	22	484
Responden 28	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	21	441
Responden 29	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	19	361
Responden 30	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	21	441
Responden 31	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	15	225
Responden 32	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	36
Responden 33	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	8	64
Responden 34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	25
Jumlah	**10**	**27**	**9**	**26**	**10**	**26**	**7**	**22**	**8**	**23**	**25**	**10**	**22**	**8**	**28**	**18**	**26**	**9**	**21**	**26**	**32**	**22**	**7**	**28**	**15**	**17**	**33**	**22**	**17**	**17**	**27**	**17**	**9**	**24**	**10**	**658**	**14366**
Mt	19.353																																				
Mp	23.8	21.3704	25.2222	21.1538	24.6	21.1923	26.7143	21.5	26.625	21.7826	21.56	23.3	21.4545	26.625	20.75	21.8889	21.4231	25.2222	21.3333	21.3462	19.4063	21.5	26.7143	21.2857	19.6061	22.1765	21.2	21.5	23.1765	23.1765	25.2222	23.1765	19.7407	21.3333	23.8		
St	6.9277																																				
p	0.2941	0.79412	0.26471	0.76471	0.29412	0.76471	0.20588	0.64706	0.23529	0.67647	0.73529	0.29412	0.64706	0.23529	0.82353	0.52941	0.76471	0.26471	0.61765	0.76471	0.94118	0.64706	0.20588	0.82353	0.44118	0.5	0.97059	0.64706	0.5	0.5	0.79412	0.5	0.26471	0.70588	0.29412		
q	0.7059	0.20588	0.73529	0.23529	0.70588	0.23529	0.79412	0.35294	0.76471	0.32353	0.26471	0.70588	0.35294	0.76471	0.17647	0.47059	0.23529	0.73529	0.38235	0.23529	0.05882	0.35294	0.79412	0.17647	0.55882	0.5	0.02941	0.35294	0.5	0.5	0.20588	0.5	0.73529	0.29412	0.70588		
rpbi	0.4144	0.57193	0.50833	0.46864	0.4889	0.47865	0.54105	0.41964	0.58227	0.50714	0.53097	0.36777	0.41075	0.58227	0.43564	0.38826	0.53871	0.50833	0.36333	0.51869	0.03078	0.41964	0.54105	0.60269	0.03246	0.40757	1.53161	0.41964	0.55192	0.55192	1.6639	0.55192	0.03359	0.44286	0.41436		
r tabel	0.3388																																				
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid		
Valid	32	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
Invalid	3																																				

Lampiran 6b Penghitungan Reliabilitas Tes Obyektif

RELIABILITAS TES OBJEKTIF

NAMA	NOMOR SOAL																																	Total (Y)	Y^2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	23	24	26	27	28	29	30	31	32	34	35		
Responden 1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	13	169
Responden 2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	9	81
Responden 3	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	26	676
Responden 4	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	25	625
Responden 5	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	19	361
Responden 6	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	11	121
Responden 7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	8	64
Responden 8	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	17	289
Responden 9	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	15	225
Responden 10	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	576
Responden 11	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	17	289
Responden 12	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	15	225
Responden 13	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	21	441
Responden 14	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	14	196
Responden 15	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	21	441
Responden 16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	27	729
Responden 17	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729
Responden 18	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	100
Responden 19	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	21	441
Responden 20	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	25	625
Responden 21	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	20	400
Responden 22	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	17	289
Responden 23	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	19	361
Responden 24	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	23	529
Responden 25	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7	49
Responden 26	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	24	576
Responden 27	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	19	361
Responden 28	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	18	324
Responden 29	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	17	289
Responden 30	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	18	324
Responden 31	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	13	169
Responden 32	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9
Responden 33	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	25
Responden 34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9
Jumlah	**10**	**27**	**9**	**26**	**10**	**26**	**7**	**22**	**8**	**23**	**25**	**10**	**25**	**8**	**28**	**20**	**26**	**9**	**21**	**26**	**22**	**7**	**28**	**17**	**15**	**22**	**17**	**17**	**9**	**17**	**24**	**10**	**571**	**11117**

p	0.29	0.79	0.26	0.76	0.29	0.76	0.21	0.65	0.24	0.68	0.74	0.29	0.74	0.24	0.82	0.59	0.76	0.26	0.62	0.76	0.65	0.21	0.82	0.50	0.44	0.65	0.50	0.50	0.26	0.50	0.71	0.29	**16.79**	
q	0.71	0.21	0.74	0.24	0.71	0.24	0.79	0.35	0.76	0.32	0.26	0.71	0.26	0.76	0.18	0.41	0.24	0.74	0.38	0.24	0.35	0.79	0.18	0.50	0.56	0.35	0.50	0.50	0.74	0.50	0.29	0.71	**15.21**	
pq	0.21	0.16	0.19	0.18	0.21	0.18	0.16	0.23	0.18	0.22	0.19	0.21	0.19	0.18	0.15	0.24	0.18	0.19	0.24	0.18	0.23	0.16	0.15	0.25	0.25	0.23	0.25	0.25	0.19	0.25	0.21	0.21		
∑pq	6.50																																	
St^2	46.3																																	
r11	0.89																																	
Keterangan	**Derajat Reliabilitas Sangat Tinggi**																																	

Lampiran 6c Penghitungan Indeks Kesukaran Tes Objektif

PENGHITUNGAN INDEKS KESUKARAN TES OBJEKTIF

NAMA	NOMOR SOAL																NOMOR SOAL																	Total (Y)	Y^2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	23	24	26	27	28	29	30	31	32	34	35		
Responden 1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	13	169
Responden 2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	9	81
Responden 3	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	26	676
Responden 4	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	25	625
Responden 5	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	19	361
Responden 6	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	11	121
Responden 7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	8	64
Responden 8	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	17	289
Responden 9	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	15	225
Responden 10	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	576
Responden 11	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	17	289
Responden 12	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	15	225
Responden 13	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	21	441
Responden 14	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	14	196
Responden 15	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	21	441
Responden 16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	27	729
Responden 17	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729
Responden 18	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	100
Responden 19	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	21	441
Responden 20	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	25	625
Responden 21	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	20	400
Responden 22	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	17	289
Responden 23	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	19	361
Responden 24	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	23	529
Responden 25	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7	49
Responden 26	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	24	576
Responden 27	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	19	361
Responden 28	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	18	324
Responden 29	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	17	289
Responden 30	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	18	324
Responden 31	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	14	196
Responden 32	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9
Responden 33	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	25
Responden 34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9
Jumlah	**10**	**27**	**9**	**26**	**10**	**26**	**7**	**23**	**8**	**23**	**25**	**10**	**25**	**8**	**28**	**20**	**26**	**9**	**21**	**26**	**22**	**7**	**28**	**17**	**15**	**22**	**17**	**17**	**9**	**17**	**24**	**10**	**572**	**11144**

p	0.29	0.79	0.26	0.76	0.29	0.76	0.21	0.68	0.24	0.68	0.74	0.29	0.74	0.24	0.82	0.59	0.76	0.26	0.62	0.76	0.65	0.21	0.82	0.50	0.44	0.65	0.50	0.50	0.26	0.50	0.71	0.29
Indeks Kesukaran	Sulit	Mudah	Sulit	Mudah	Sulit	Mudah	Sulit	Sedang	Sulit	Sedang	Mudah	Sulit	Mudah	Sulit	Mudah	Sedang	Mudah	Sulit	Sedang	Mudah	Sedang	Sulit	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sulit	Sedang	Mudah	Sulit

Sulit	11
Sedang	11
Mudah	10

Lampiran 6d Perhitungan Daya Pembeda Tes Objektif

PENGITUNGAN DAYA PEMBEDA TES OBJEKTIF

Kelompok Atas

Nama	Nomor Soal																															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	23	24	26	27	28	29	30	31	32	34	35	
Responden 16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	**27**
Responden 17	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**27**
Responden 3	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	**26**
Responden 4	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	**25**
Responden 20	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	**25**
Responden 10	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	**24**
Responden 26	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	**24**
Responden 24	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	**23**
Responden 13	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	**21**
Responden 15	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	**21**
Responden 19	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	**21**
Responden 21	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	**20**
Responden 5	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	**19**
Responden 23	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	**19**
Responden 27	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	**19**
Responden 28	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	**18**
Responden 30	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	**18**
Jumlah	**8**	**16**	**7**	**16**	**8**	**16**	**7**	**14**	**8**	**15**	**16**	**8**	**13**	**8**	**16**	**12**	**15**	**7**	**13**	**16**	**14**	**7**	**17**	**14**	**10**	**14**	**11**	**11**	**7**	**11**	**14**	**8**	**377**

Kelompok Bawah

Nama	Nomor Soal																															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	23	24	26	27	28	29	30	31	32	34	35	
Responden 11	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	**17**
Responden 8	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	**17**
Responden 22	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	**17**
Responden 29	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	**17**
Responden 9	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	**15**
Responden 12	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	**15**
Responden 14	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	**14**
Responden 31	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	**14**
Responden 1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	**13**
Responden 6	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	**11**
Responden 18	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	**10**
Responden 2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	**9**
Responden 7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	**8**
Responden 25	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	**7**
Responden 33	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	**5**
Responden 34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**3**
Responden 32	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**3**
Jumlah	**2**	**11**	**2**	**10**	**2**	**10**	**0**	**9**	**0**	**8**	**9**	**2**	**12**	**0**	**12**	**8**	**11**	**2**	**8**	**10**	**8**	**0**	**11**	**3**	**5**	**8**	**6**	**6**	**2**	**6**	**10**	**2**	**195**

Daya Pembeda	0.3529	0.294	0.2941	0.353	0.3529	0.353	0.4118	0.2941	0.4706	0.4118	0.4118	0.353	0.0588	0.4706	0.235	0.235	0.235	0.2941	0.2941	0.353	0.353	0.4118	0.353	0.6471	0.2941	0.353	0.2941	0.2941	0.2941	0.2941	0.235	0.3529
Keterangan	Baik	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Cukup	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Sangat Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Baik

Sangat Baik	7	Kurang Baik	1
Baik	10	Sangat Kurang Baik	0
Cukup	14		

Lampiran 6e
Penghitungan Efektivitas Option

PENGHITUNGAN EFEKTIFITAS OPTION TES OBJEKTIF

Nomor Soal	Option A	Option B	Option C	Option D	Kunci Jawaban
1	8	10	9	7	**B**
2	3	2	27	2	**C**
3	9	10	8	7	**A**
4	3	3	2	26	**D**
5	10	9	7	8	**A**
6	2	3	26	3	**C**
7	11	10	6	7	**D**
8	3	4	23	4	**C**
9	12	7	8	7	**C**
10	23	5	3	3	**A**
11	3	2	25	4	**C**
12	10	8	6	10	**D**
13	2	25	4	3	**B**
14	8	15	7	4	**A**
15	2	2	2	28	**D**
16	4	20	7	3	**B**
17	2	4	26	2	**C**
18	8	7	9	10	**B**
19	6	4	3	21	**D**
20	26	3	2	3	**A**
22	22	2	6	4	**A**
23	9	7	10	8	**B**
24	2	2	2	28	**D**

Nomor	Option A	Option B	Option C	Option D	Kunci Jawaban
26	17	10	3	4	**A**
27	9	7	15	3	**C**
28	4	5	3	22	**D**
29	4	8	17	5	**C**
30	7	17	6	4	**B**
31	9	9	8	8	**A**
32	7	17	6	4	**B**
34	3	24	4	3	**B**
35	10	4	11	9	**A**

Syarat:
Persentase ≥ 5% : Telah Berfungsi dengan baik

NOMOR SOAL	OPTION A		OPTION B		OPTION C		OPTION D	
1	24%	Efektif	**B**	**KUNCI**	26%	Efektif	21%	Efektif
2	9%	Efektif	6%	Efektif	**C**	**KUNCI**	6%	Efektif
3	**A**	**KUNCI**	29%	Efektif	24%	Efektif	21%	Efektif
4	9%	Efektif	9%	Efektif	6%	Efektif	**D**	**KUNCI**
5	**A**	**KUNCI**	26%	Efektif	21%	Efektif	24%	Efektif
6	6%	Efektif	9%	Efektif	**C**	**KUNCI**	9%	Efektif
7	32%	Efektif	29%	Efektif	18%	Efektif	**D**	**KUNCI**
8	9%	Efektif	12%	Efektif	**C**	**KUNCI**	12%	Efektif
9	35%	Efektif	21%	Efektif	**C**	**KUNCI**	21%	Efektif
10	**A**	**KUNCI**	15%	Efektif	9%	Efektif	9%	Efektif
11	9%	Efektif	6%	Efektif	**C**	**KUNCI**	12%	Efektif
12	29%	Efektif	24%	Efektif	18%	Efektif	**D**	**KUNCI**
13	6%	Efektif	**B**	**KUNCI**	12%	Efektif	9%	Efektif
14	**A**	**KUNCI**	44%	Efektif	21%	Efektif	12%	Efektif
15	6%	Efektif	6%	Efektif	6%	Efektif	**D**	**KUNCI**
16	12%	Efektif	**B**	**KUNCI**	21%	Efektif	9%	Efektif
17	6%	Efektif	12%	Efektif	**C**	**KUNCI**	6%	Efektif
18	24%	Efektif	**B**	**KUNCI**	26%	Efektif	29%	Efektif
19	18%	Efektif	12%	Efektif	9%	Efektif	**D**	**KUNCI**
20	**A**	**KUNCI**	9%	Efektif	6%	Efektif	9%	Efektif
22	**A**	**KUNCI**	6%	Efektif	18%	Efektif	12%	Efektif
23	26%	Efektif	21%	**KUNCI**	29%	Efektif	24%	Efektif
24	6%	Efektif	6%	Efektif	6%	Efektif	**D**	**KUNCI**
26	**A**	**KUNCI**	29%	Efektif	9%	Efektif	12%	Efektif
27	26%	Efektif	21%	Efektif	**C**	**KUNCI**	9%	Efektif
28	12%	Efektif	15%	Efektif	9%	Efektif	**D**	**KUNCI**
29	12%	Efektif	24%	Efektif	**C**	**KUNCI**	15%	Efektif
30	21%	Efektif	**B**	**KUNCI**	18%	Efektif	12%	Efektif
31	**A**	**KUNCI**	26%	Efektif	24%	Efektif	24%	Efektif
32	21%	Efektif	**B**	**KUNCI**	18%	Efektif	12%	Efektif
34	9%	Efektif	**B**	**KUNCI**	12%	Efektif	9%	Efektif
35	**A**	**KUNCI**	12%	Efektif	32%	Efektif	26%	Efektif

Lampiran 7

Uji Validitas Tes Hasil Belajar Mata Pelajaran Kelompok Sosial Humaniora

Lampiran 7a Penghitungan Validitas Tes Obyektif

PENGHITUNGAN VALIDITAS TES OBJEKTIF

NAMA	NOMOR SOAL											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Responden 1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
Responden 2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
Responden 3	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
Responden 4	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
Responden 5	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
Responden 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Responden 7	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
Responden 8	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
Responden 9	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
Responden 10	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
Responden 11	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
Responden 12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
Responden 13	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
Responden 14	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1
Responden 15	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
Responden 16	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0
Responden 17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
Responden 18	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
Responden 19	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
Responden 20	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
Responden 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Responden 22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
Responden 23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
Responden 24	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0
Responden 25	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0
Responden 26	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
Responden 27	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Responden 28	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
Responden 29	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Responden 30	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1
Responden 31	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
Responden 32	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Responden 33	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Responden 34	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
Jumlah	**27**	**16**	**13**	**23**	**27**	**9**	**25**	**22**	**25**	**21**	**28**	**10**

NAMA	NOMOR SOAL														
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Responden 1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
Responden 2	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
Responden 3	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
Responden 4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
Responden 5	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
Responden 6	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Responden 7	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
Responden 8	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
Responden 9	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
Responden 10	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1
Responden 11	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
Responden 12	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Responden 13	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Responden 14	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
Responden 15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
Responden 16	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
Responden 17	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
Responden 18	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
Responden 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
Responden 20	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Responden 21	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Responden 22	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
Responden 23	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
Responden 24	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1
Responden 25	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
Responden 26	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
Responden 27	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
Responden 28	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0
Responden 29	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
Responden 30	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
Responden 31	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Responden 32	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
Responden 33	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1
Responden 34	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Jumlah	**9**	**10**	**9**	**9**	**25**	**20**	**27**	**10**	**33**	**9**	**14**	**26**	**17**	**26**	**21**

NAMA	NOMOR SOAL								Total (Y)	Y^2
	28	29	30	31	32	33	34	35		
Responden 1	1	0	0	0	1	0	0	0	15	225
Responden 2	1	0	0	1	1	1	0	1	22	484
Responden 3	1	0	0	0	0	1	1	0	19	361
Responden 4	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729
Responden 5	0	1	1	1	1	0	0	1	18	324
Responden 6	1	1	0	1	0	1	1	1	30	900
Responden 7	0	0	0	0	0	1	1	1	14	196
Responden 8	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729
Responden 9	0	0	0	1	0	1	1	1	16	256
Responden 10	0	0	0	1	1	1	1	1	17	289
Responden 11	0	0	0	1	1	1	1	1	21	441
Responden 12	0	0	0	1	1	1	1	1	25	625
Responden 13	1	1	1	1	1	1	1	0	28	784
Responden 14	0	1	1	0	1	0	0	1	21	441
Responden 15	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841
Responden 16	1	0	1	1	0	1	1	1	24	576
Responden 17	1	0	0	1	1	1	1	0	26	676
Responden 18	0	0	0	0	0	0	1	1	10	100
Responden 19	1	1	1	1	1	1	1	0	30	900
Responden 20	1	0	0	1	1	0	1	1	23	529
Responden 21	1	0	0	0	1	1	1	1	27	729
Responden 22	1	1	1	1	1	0	1	1	28	784
Responden 23	1	0	0	1	0	1	1	1	22	484
Responden 24	1	0	0	0	1	0	0	0	13	169
Responden 25	1	0	0	1	1	1	1	0	14	196
Responden 26	0	0	0	1	0	1	0	1	15	225
Responden 27	1	0	0	0	0	0	1	1	13	169
Responden 28	1	0	0	1	0	1	0	0	12	144
Responden 29	1	0	1	1	1	1	0	1	27	729
Responden 30	1	1	0	0	1	1	1	1	20	400
Responden 31	1	0	0	1	1	0	1	0	14	196
Responden 32	0	0	0	0	0	1	1	0	7	49
Responden 33	1	0	0	1	1	1	0	0	11	121
Responden 34	0	0	0	0	0	1	0	0	5	25
Jumlah	**23**	**10**	**10**	**23**	**22**	**25**	**24**	**22**	**670**	**14826**

Mt	19.7059											
Mp	21.1852	23.4375	23	21.6522	21.3704	25.8889	21.52	21.5455	20.04	21.8571	21.25	25.8
St	6.9092											
p	0.79412	0.47059	0.38235	0.67647	0.79412	0.26471	0.73529	0.64706	0.73529	0.61765	0.82353	0.29412
q	0.20588	0.52941	0.61765	0.32353	0.20588	0.73529	0.26471	0.35294	0.26471	0.38235	0.17647	0.70588
rpbi	0.4205	0.50921	0.37512	0.40733	0.47314	0.53694	0.43761	0.3605	0.0806	0.39573	0.48279	0.56935
r tabel	0.3388											
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid
Valid	31	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Invalid	4											

Mp	24.2222	25.9	25.7778	25.8889	20.44	22.9	21.4815	25.9	19.9394	25.8889	22.7143	21.5	22.9412	21.1923
p	0.26471	0.29412	0.26471	0.26471	0.73529	0.58824	0.79412	0.29412	0.97059	0.26471	0.41176	0.76471	0.5	0.76471
q	0.73529	0.70588	0.73529	0.73529	0.26471	0.41176	0.20588	0.70588	0.02941	0.73529	0.58824	0.23529	0.5	0.23529
rpbi	0.3922	0.57869	0.52729	0.53694	0.17709	0.55255	0.50472	0.57869	0.19415	0.53694	0.3643	0.46813	0.46826	0.38784
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
Valid	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

Mp	22.8095	21.7826	25.8	25.9	22	21.9545	20.6	21.2917	21.6364
p	0.61765	0.67647	0.29412	0.29412	0.67647	0.64706	0.73529	0.70588	0.64706
q	0.38235	0.32353	0.70588	0.70588	0.32353	0.35294	0.26471	0.29412	0.35294
rpbi	0.57093	0.43463	0.56935	0.57869	0.48013	0.44067	0.21568	0.35557	0.37832
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid
Valid	27	28	29	30	31	32	33	34	35

Lampiran 7b Penghitungan Reliabilitas Tes Objektif

PENGHITUNGAN RELIABILITAS TES OBJEKTIF

NAMA	NOMOR SOAL																NOMOR SOAL															Total (Y)	Y^2
	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	34	35		
Responden 1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	13	169
Responden 2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	19	361
Responden 3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	16	256
Responden 4	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529
Responden 5	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	15	225
Responden 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	26	676
Responden 7	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	12	144
Responden 8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
Responden 9	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	12	144
Responden 10	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	14	196
Responden 11	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	18	324
Responden 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	22	484
Responden 13	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	576
Responden 14	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	18	324
Responden 15	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
Responden 16	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	21	441
Responden 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	23	529
Responden 18	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	7	49
Responden 19	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	676
Responden 20	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	21	441
Responden 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	23	529
Responden 22	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
Responden 23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	19	361
Responden 24	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	10	100
Responden 25	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	12	144
Responden 26	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	11	121
Responden 27	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	10	100
Responden 28	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	10	100
Responden 29	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	23	529
Responden 30	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	16	256
Responden 31	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	12	144
Responden 32	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3	9
Responden 33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	7	49
Responden 34	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
Jumlah	**27**	**16**	**13**	**23**	**27**	**9**	**25**	**22**	**21**	**28**	**10**	**9**	**10**	**9**	**9**	**20**	**27**	**10**	**9**	**14**	**26**	**17**	**26**	**21**	**23**	**10**	**10**	**23**	**22**	**24**	**22**	**562**	**10816**
p	0.79	0.47	0.38	0.68	0.79	0.26	0.74	0.65	0.62	0.82	0.29	0.26	0.29	0.26	0.26	0.59	0.79	0.29	0.26	0.41	0.76	0.50	0.76	0.62	0.68	0.29	0.29	0.68	0.65	0.71	0.65	**16.53**	
q	0.21	0.53	0.62	0.32	0.21	0.74	0.26	0.35	0.38	0.18	0.71	0.74	0.71	0.74	0.74	0.41	0.21	0.71	0.74	0.59	0.24	0.50	0.24	0.38	0.32	0.71	0.71	0.32	0.35	0.29	0.35	**14.47**	
pq	0.16	0.25	0.24	0.22	0.16	0.19	0.19	0.23	0.24	0.15	0.21	0.19	0.21	0.19	0.19	0.24	0.16	0.21	0.19	0.24	0.18	0.25	0.18	0.24	0.22	0.21	0.21	0.22	0.23	0.21	0.23		
∑pq	6.44																																
St^2	46.26																																
r11	0.89																																
Keterangan	**Derajat Reliabilitas Sangat Tinggi**																																

Lampiran 7c Penghitungan Indeks Kesukaran Tes Obyektif

PENGHITUNGAN INDEKS KESUKARAN TES OBJEKTIF

NAMA	NOMOR SOAL																	NOMOR SOAL														Total (Y)	Y^2
	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	34	35		
Responden 1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	13	169
Responden 2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	19	361
Responden 3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	16	256
Responden 4	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529
Responden 5	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	15	225
Responden 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	26	676
Responden 7	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	12	144
Responden 8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
Responden 9	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	12	144
Responden 10	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	14	196
Responden 11	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	18	324
Responden 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	22	484
Responden 13	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	576
Responden 14	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	18	324
Responden 15	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
Responden 16	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	21	441
Responden 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	23	529
Responden 18	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	7	49
Responden 19	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	676
Responden 20	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	21	441
Responden 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	23	529
Responden 22	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
Responden 23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	19	361
Responden 24	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	10	100
Responden 25	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	12	144
Responden 26	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	11	121
Responden 27	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	10	100
Responden 28	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	10	100
Responden 29	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	23	529
Responden 30	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	16	256
Responden 31	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	12	144
Responden 32	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3	9
Responden 33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	7	49
Responden 34	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
Jumlah	**27**	**16**	**13**	**23**	**27**	**9**	**25**	**22**	**21**	**28**	**10**	**9**	**10**	**9**	**9**	**20**	**27**	**10**	**9**	**14**	**26**	**17**	**26**	**21**	**23**	**10**	**10**	**23**	**22**	**24**	**22**	**562**	**10816**

p	0.79	0.47	0.38	0.68	0.79	0.26	0.74	0.65	0.62	0.82	0.29	0.26	0.29	0.26	0.26	0.59	0.79	0.29	0.26	0.41	0.76	0.50	0.76	0.62	0.68	0.29	0.29	0.68	0.65	0.71	0.65
Indeks Kesukaran	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sulit	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sulit	Sulit	Sulit	Sulit	Sulit	Sedang	Mudah	Sulit	Sulit	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sulit	Sulit	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang
Sulit	10																														
Sedang	13																														
Mudah	8																														

Lampiran 7d Penghitungan Daya Pembeda Tes Obyektif

PENGHITUNGAN DAYA PEMBEDA TES OBJEKTIF

Kelompok Atas

Nama	Nomor Soal																															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	34	35	
Responden 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	**26**
Responden 19	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	**26**
Responden 15	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**25**
Responden 22	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**25**
Responden 8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**24**
Responden 13	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	**24**
Responden 4	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	**23**
Responden 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	**23**
Responden 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	**23**
Responden 29	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	**23**
Responden 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	**22**
Responden 16	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	**21**
Responden 20	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	**21**
Responden 2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	**19**
Responden 23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	**19**
Responden 11	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	**18**
Responden 14	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	**18**
Jumlah	**15**	**12**	**10**	**15**	**16**	**9**	**15**	**14**	**13**	**16**	**8**	**6**	**9**	**8**	**9**	**14**	**16**	**9**	**9**	**10**	**16**	**12**	**16**	**15**	**14**	**8**	**9**	**15**	**14**	**14**	**14**	**380**

Kelompok Bawah

Nama	Nomor Soal																															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	34	35	
Responden 3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	**16**
Responden 30	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	**16**
Responden 5	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	**15**
Responden 10	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	**14**
Responden 1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	**13**
Responden 7	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	**12**
Responden 9	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	**12**
Responden 25	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	**12**
Responden 31	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	**12**
Responden 26	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	**11**
Responden 24	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	**10**
Responden 27	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	**10**
Responden 28	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	**10**
Responden 18	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	**7**
Responden 33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	**7**
Responden 32	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	**3**
Responden 34	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**2**
Jumlah	**12**	**4**	**3**	**8**	**11**	**0**	**10**	**8**	**8**	**12**	**2**	**3**	**1**	**1**	**0**	**6**	**11**	**1**	**0**	**4**	**10**	**5**	**10**	**6**	**9**	**2**	**1**	**8**	**8**	**10**	**8**	**182**
Daya Pembeda	0.1765	0.4706	0.4118	0.4118	0.294	0.5294	0.294	0.353	0.294	0.235	0.353	0.1765	0.4706	0.4118	0.5294	0.4706	0.294	0.4706	0.5294	0.353	0.353	0.4118	0.3529	0.5294	0.294	0.353	0.4706	0.4118	0.353	0.235	0.353		
Keterangan	Kurang Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Cukup	Sangat Baik	Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Baik	Kurang Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Cukup	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Cukup	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Cukup	Baik		

Sangat Baik	14	Kurang Baik	2
Baik	8	Sangat Kurang Baik	0
Cukup	7		

Lampiran 7e
Uji Efektifitas Option Tes Obyektif

PENGHITUNGAN EFEKTIFITAS OPTION TES OBJEKTIF

Nomor Soal	Option				Kunci Jawaban
	A	B	C	D	
1	3	27	2	2	**B**
2	16	10	4	4	**A**
3	13	13	4	4	**B**
4	4	4	23	3	**C**
5	3	2	2	27	**D**
6	7	10	9	8	**C**
7	2	3	25	4	**C**
8	5	4	3	22	**D**
10	5	5	3	21	**D**
11	28	2	2	2	**A**
12	9	7	8	10	**D**
13	9	11	9	5	**A**
14	5	10	9	10	**B**
15	7	9	10	8	**B**
16	12	6	7	9	**D**
18	20	8	4	4	**A**
19	27	3	2	2	**A**
20	10	7	8	9	**A**
22	11	10	4	9	**D**
23	14	6	8	6	**A**
24	26	3	3	2	**A**
25	6	17	6	5	**B**
26	2	26	4	2	**B**

Nomor	Option				Kunci Jawaban
	A	B	C	D	
27	21	5	4	4	**A**
28	4	3	23	4	**C**
29	10	10	6	8	**A**
30	7	13	10	4	**C**
31	5	23	3	3	**B**
32	4	4	22	4	**C**
34	3	3	4	24	**D**
35	4	4	4	22	**D**

TOTAL RESPONDEN	34

Syarat:
Persentase ≥ 5% : Telah Berfungsi dengan baik

NOMOR SOAL	OPTION							
	A		B		C		D	
1	9%	Efektif	**B**	**KUNCI**	6%	Efektif	6%	Efektif
2	**A**	**KUNCI**	29%	Efektif	12%	Efektif	12%	Efektif
3	38%	Efektif	**B**	**KUNCI**	12%	Efektif	12%	Efektif
4	12%	Efektif	12%	Efektif	**C**	**KUNCI**	9%	Efektif
5	9%	Efektif	6%	Efektif	6%	Efektif	**D**	**KUNCI**
6	21%	Efektif	29%	Efektif	**C**	**KUNCI**	24%	Efektif
7	6%	Efektif	9%	Efektif	**C**	**KUNCI**	12%	Efektif
8	15%	Efektif	12%	Efektif	9%	Efektif	**D**	**KUNCI**
10	15%	Efektif	15%	Efektif	9%	Efektif	**D**	**KUNCI**
11	**A**	**KUNCI**	6%	Efektif	6%	Efektif	6%	Efektif
12	26%	Efektif	21%	Efektif	24%	Efektif	**D**	**KUNCI**
13	**A**	**KUNCI**	32%	Efektif	26%	Efektif	15%	Efektif
14	15%	Efektif	**B**	**KUNCI**	26%	Efektif	29%	Efektif
15	21%	Efektif	**B**	**KUNCI**	29%	Efektif	24%	Efektif
16	35%	Efektif	18%	Efektif	21%	Efektif	**D**	**KUNCI**
18	**A**	**KUNCI**	24%	Efektif	12%	Efektif	12%	Efektif
19	**A**	**KUNCI**	9%	Efektif	6%	Efektif	6%	Efektif
20	**A**	**KUNCI**	21%	Efektif	24%	Efektif	26%	Efektif
22	32%	Efektif	29%	Efektif	12%	Efektif	**D**	**KUNCI**
23	**A**	**KUNCI**	18%	Efektif	24%	Efektif	18%	Efektif
24	**A**	**KUNCI**	9%	Efektif	9%	Efektif	6%	Efektif
25	18%	Efektif	**B**	**KUNCI**	18%	Efektif	15%	Efektif
26	6%	Efektif	**B**	**KUNCI**	12%	Efektif	6%	Efektif
27	**A**	**KUNCI**	15%	Efektif	12%	Efektif	12%	Efektif
28	12%	Efektif	9%	Efektif	**C**	**KUNCI**	12%	Efektif
29	**A**	**KUNCI**	29%	Efektif	18%	Efektif	24%	Efektif
30	21%	Efektif	38%	Efektif	**C**	**KUNCI**	12%	Efektif
31	15%	Efektif	**B**	**KUNCI**	9%	Efektif	9%	Efektif
32	12%	Efektif	12%	Efektif	**C**	**KUNCI**	12%	Efektif
34	9%	Efektif	9%	Efektif	12%	Efektif	**D**	**KUNCI**
35	12%	Efektif	12%	Efektif	12%	Efektif	**D**	**KUNCI**

Lampiran 8

SKOR TEST KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN HASIL BELAJAR PELAJARAN KELOMPOK SOSIAL HUMANIORA SISWA KELAS EKSPERIMEN

No	Kode	Kemampuan Membaca Pemahaman	Hasil Belajar
1	A1	21	20
2	A2	19	19
3	A3	22	21
4	A4	22	23
5	A5	23	16
6	A6	23	21
7	A7	27	26
8	A8	22	22
9	A9	25	18
10	A10	23	19
11	A11	26	15
12	A12	23	25
13	A13	18	19
14	A14	21	16
15	A15	22	19
16	A16	22	18
17	A17	22	20
18	A18	20	18
19	A19	25	17
20	A20	25	18
21	A21	22	16
22	A22	19	17
23	A23	26	15
24	A24	26	23
25	A25	18	20
26	A26	23	24
27	A27	24	20
28	A28	25	20
29	A29	18	23
30	A30	24	24
31	A31	24	19
32	A32	20	22
33	A33	21	18
34	A34	20	20
35	A35	20	18

Lampiran 9

SKOR TEST KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN HASIL BELAJAR PELAJARAN KELOMPOK SOSIAL HUMANIORA SISWA KELAS KONTROL

No	Kode	Kemampuan Membaca Pemahaman	Hasil Belajar
1	B1	21	18
2	B2	18	20
3	B3	20	16
4	B4	21	18
5	B5	20	21
6	B6	20	21
7	B7	20	21
8	B8	20	17
9	B9	19	20
10	B10	20	21
11	B11	21	16
12	B12	19	17
13	B13	22	21
14	B14	20	20
15	B15	23	16
16	B16	24	21
17	B17	18	13
18	B18	20	15
19	B19	19	17
20	B20	24	13
21	B21	22	20
22	B22	22	18
23	B23	21	13
24	B24	22	23
25	B25	19	14
26	B26	23	19
27	B27	22	14
28	B28	21	23
29	B29	18	14
30	B30	21	20
31	B31	23	19
32	B32	17	12
33	B33	19	18
34	B34	21	19
35	B35	15	16

Lampiran 10

UJI NORMALITAS SEBARAN DATA

Pengujian normalitas sebaran data pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* pada taraf signifikan 5% $(\alpha = 0{,}05)$. Jika $\rho > 0{,}05$ maka data bedistribusi normal. Untuk mengetahui apakah sebaran data skor kemampuan kemampuan membaca pemahaman dan hasil belajar mata pelajaran kelompok sosial humaniora berdistribusi normal, analisis data dilakukan dengan bantuan program *SPSS*. Hipotesis penelitian dalam Uji *Kolmogorov-Smirnov* ini adalah sebagai berikut.

Hipotesis I

H_0 : data skor kemampuan membaca pemahaman berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

H_a : data skor kemampuan membaca pemahaman tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal

Hipotesis II

H_0 : data skor hasil belajar mata pelajaran kelompok sosial humaniora berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

H_a : data skor hasil belajar mata pelajaran kelompok sosial humaniora tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Hasil analisis uji normalitas dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan_Membaca	Eksperimen	.101	35	.200*	.966	35	.351
	Kontrol	.119	35	.200*	.966	35	.346
Hasil_Belajar	Eksperimen	.135	35	.103	.980	35	.748
	Kontrol	.129	35	.148	.961	35	.242

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa untuk semua variabel, nilai signifikansi pada uji *Kolmogorov-Smirnov* lebih dari 0,05. Dengan demikian, hipotesis nol (H_a) diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa data berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Lampiran 11

UJI HOMOGENITAS VARIANS

Pada penelitian ini, homogenitas varians dari kedua kelompok sampel diuji dengan menggunakan uji *Levene* pada taraf signifikan 5% $(\alpha = 0{,}05)$. Jika $\rho > 0{,}05$ maka data homogen.

Hipotesis dari uji homogenitas varians menggunakan uji *Levene* adalah sebagai berikut:

Hipotesis I

$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$ yaitu kemampuan membaca pemahaman kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varians yang homogen.

$H_a : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ yaitu kemampuan membaca pemahaman kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varians yang berbeda.

Hipotesis II

$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$ yaitu hasil belajar mata pelajaran kelompok sosial humaniora kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varians yang homogen.

$H_a : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ yaitu hasil belajar mata pelajaran kelompok sosial humaniora kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varians yang berbeda

Hasil analisis uji homogenitas dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Levene's Test of Equality of Error Variances[a]

	F	df1	df2	Sig.
Kemampuan_Membaca	2.967	1	68	.090
Hasil_Belajar	.142	1	68	.707

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji *Levene* untuk data kemampuan membaca pemahaman nilai F_{hitung} = 2,967 dengan nilai signifikansi 0,090 sedangkan untuk hasil belajar mata pelajaran kelompok sosial humaniora nilai F_{hitung} = 0,142 dengan nilai signifikansi 0,707. Bila ditetapkan taraf signifikansi 5%, ternyata nilai signifikansi keduanya lebih besar dari 0,05. Ini berarti baik kemampuan membaca pemahaman dan hasil belajar mata pelajaran kelompok sosial humaniora memiliki varians yang homogen.

Lampiran 12

UJI HOMOGENITAS VARIAN/KOVARIAN

MATRIKS *INPUT OUTPUT* (BOX'S M)

Hipotesis statistik yang diuji dalam pengujian homogenitas matriks *input output* adalah sebagai berikut.

H_0 : matriks varians antar variabel terikat tidak berbeda (homogen)

H_1 : matriks varians antar variabel terikat berbeda (tidak homogen)

Box's Test of Equality of Covariance Matrices[a]

Box's M		3.856
F		1.244
df1		3
df2		8.323E5
Sig.		.292

Berdasarkan hasil yang diberikan pada tabel di atas, terlihat bahwa nilai Box's M = 3,856 dengan signifikan 0,292. Apabila ditetapkan taraf signifikan penelitian 0.05, maka harga signifikansi yang diperoleh 0,292 lebih besar dari 0.05. Dengan demikian, hipotesis nol (H_a) diterima, sehingga dapat dikatakan bahwa matriks varians antar variabel terikat yaitu kemampuan membaca pemahaman dan hasil belajar mata pelajaran kelompok sosial humaniora memiliki varians yang homogen.

Lampiran 13

UJI KORELASI ANTAR VARIABEL TERIKAT

Uji korelasi antar variabel terikat dilakukan untuk mengetahui hubungan variabel pada data kemampuan membaca pemahaman dan hasil belajar mata pelajaran kelompok sosial humaniora siswa yang mengikuti pembelajaran saintifik berbasis literasi dan yang dibelajarkan dengan belum pembelajaran saintifik berbasis literasi. Pengujian ini menggunakan korelasi *product moment* antara sesama variabel terikat.

Hipotesis statistik yang diuji adalah sebagai berikut.

H_0 : terdapat korelasi antar variabel terikat

H_a : tidak terdapat korelasi antar variabel terikat

Kaidah yang digunakan untuk menyatakan ada tidaknya korelasi antara sesama variabel terikat adalah dengan membandingkan nilai signifikansi yang diperoleh dengan taraf signifikansi 5%. Apabila nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil dari 5% maka H_0 diterima atau terdapat korelasi antar variabel terikat (Candiasa, 2010b).

Hasil Analisis Uji Korelasi Antara Kemampuan Membaca Pemahaman Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Kelompok Sosial Humaniora Siswa pada Kelas Eksperimen

Correlations

		Kemampuan_Membaca	Hasil_Belajar
Kemampuan_Membaca	Pearson Correlation	1	.008
	Sig. (2-tailed)		.962
	N	35	35
Hasil_Belajar	Pearson Correlation	.008	1
	Sig. (2-tailed)	.962	
	N	35	35

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa untuk *Pearson Correlation* sebesar 0,008 dengan taraf signifikansi 0,962 lebih dari nilai signifikansi

yang ditetapkan yaitu sebesar 0,05. Dengan demikian antara kemampuan membaca pemahaman dan hasil belajar mata pelajaran kelompok sosial humaniora siswa di kelas eksperimen dengan siswa yang mengikuti pembelajaran saintifik berbasis literasi tidak berkolerasi.

Hasil Analisis Uji Korelasi Antara Kemampuan Membaca Pemahaman Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Kelompok Sosial Humaniora Siswa pada Kelas Kontrol

Correlations

		Kemampuan_ Membaca	Hasil_Belajar
Kemampuan_Membaca	Pearson Correlation	1	.266
	Sig. (2-tailed)		.123
	N	35	35
Hasil_Belajar	Pearson Correlation	.266	1
	Sig. (2-tailed)	.123	
	N	35	35

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa uji kolinearitas kemampuan membaca pemahaman dan hasil belajar mata pelajaran kelompok sosial humaniora siswa di kelompok kontrol dengan siswa yang mengikuti pembelajaran saintifik standar kurikulum 2013 menunjukkan bahwa untuk *Pearson Correlation* sebesar 0,266 dengan taraf signifikansi 0,123 lebih dari nilai signifikansi yang ditetapkan yaitu sebesar 0,05. Dengan demikian antara kemampuan membaca pemahaman dan hasil belajar mata pelajaran kelompok sosial humaniora siswa di kelompok kontrol yang mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran saintifik standar kurikulum 2013 adalah tidak berkolerasi.

.

Lampiran 14

UJI HIPOTESIS PERTAMA

Pengujian hipotesis pertama menggunakan analisis varian satu jalan (ANAVA A). Hipotesis nol yang pertama berbunyi "tidak terdapat perbedaan kemampuan membaca pemahaman antara siswa yang mengikuti pembelajaran saintifik berbasis literasi dan pada kelompok kontrol dengan pembelajaran saintifik standar kurikulum 2013 pada kelas V SD. Secara statistik dapat dirumuskan sebagai berikut.

H_0 : $\mu\ A1\ Y1 = \mu\ A2\ Y1$

H_a : $\mu\ A1\ Y1 \neq \mu\ A2\ Y1$

Keterangan:

$\mu\ A1\ Y1$: skor kemampuan membaca pemahaman siswa yang mengikuti pembelajaran saintifik berbasis literasi

$\mu\ A2\ Y1$: skor kemampuan membaca pemahaman siswa dengan pembelajaran saintifik standar kurikulum 2013

Kriteria yang digunakan adalah dengan membandingkan harga F_{hitung} dengan F_{tabel} pada taraf siginifikansi 5% dengan db pembilang (a-1) dan db penyebut (N-a). Aturan keputusan dalam perhitungan ini adalah jika F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel}, maka H_a diterima dan H_0 ditolak yang artinya terdapat perbedaan variabel antar kelompok.

Hasil analisis uji ANAVA A dapat dilihat pada tabel berikut ini.

ANOVA

Kemampuan_Membaca

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	58.514	1	58.514	12.423	.001
Within Groups	320.286	68	4.710		
Total	378.800	69			

Berdasarkan hasil analisis di atas, diperoleh nilai F_{hitung} = 12,423 dan F_{tabel} = 3,13. Ini berarti $F_{hitung} > F_{tabel}$ (12,423 > 3,13). Itu berarti bahwa hipotesis nol yang menyatakan tidak terdapat perbedaan kemampuan membaca pemahaman antara siswa yang mengikuti pembelajaran saintifik berbasis literasi dan pada kelompok kontrol dengan pembelajaran saintifik standar kurikulum 2013 pada kelas V SD Gugus 1 Kuta, ditolak. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan kemampuan membaca pemahaman antara siswa yang mengikuti pembelajaran saintifik berbasis literasi dan pada kelompok kontrol dengan pembelajaran saintifik standar kurikulum 2013 pada kelas V SD Gugus 1 Kuta.

Lampiran 15

UJI HIPOTESIS KEDUA

Pengujian hipotesis kedua menggunakan analisis varian satu jalan (ANAVA A). Hipotesis nol yang kedua berbunyi "tidak terdapat perbedaan hasil belajar mata pelajaran kelompok sosial humaniora antara siswa yang mengikuti pembelajaran saintifik berbasis literasi dan pada kelompok dengan pembelajaran saintifik standar kurikulum 2013 pada kelas V SD. Secara statistik dapat dirumuskan sebagai berikut.

H_0 : $\mu\ A1\ Y2 = \mu\ A2\ Y2$

H_a : $\mu\ A1\ Y2 \neq \mu\ A2\ Y2$

Keterangan:

$\mu\ A1\ Y1$: skor hasil belajar mata pelajaran kelompok sosial humaniora siswa yang mengikuti pembelajaran saintifik berbasis literasi.

$\mu\ A2\ Y1$: skor hasil belajar mata pelajaran kelompok sosial humaniora siswa dengan pembelajaran saintifik standar kurikulum 2013.

Kriteria yang digunakan adalah dengan membandingkan harga F_{hitung} dengan F_{tabel} pada taraf siginifikansi 5% dengan db pembilang (a-1) dan db penyebut (N-a). Aturan keputusan dalam perhitungan ini adalah jika F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel}, maka H_a diterima dan H_0 ditolak yang artinya terdapat perbedaan variabel antar kelompok.

Hasil analisis uji ANAVA A dapat dilihat pada tabel berikut ini.

ANOVA

Hasil_Belajar					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	56.700	1	56.700	6.350	.014
Within Groups	607.143	68	8.929		
Total	663.843	69			

Berdasarkan hasil analisis di atas, diperoleh nilai F_{hitung} = 6,350 dan F_{tabel} = 3,17. Ini berarti F_{hitung} > F_{tabel} (6,350 > 3,17). Itu berarti bahwa hipotesis nol yang menyatakan tidak terdapat perbedaan hasil belajar mata pelajaran kelompok sosial humaniora antara siswa yang mengikuti pembelajaran saintifik berbasis literasi dengan siswa yang mengikuti pembelajaran saintifik standar kurikulum 2013 pada kelas V SD Gugus 1 Kuta, ditolak. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar mata pelajaran kelompok sosial humaniora antara siswa yang mengikuti pembelajaran saintifik berbasis literasi dengan siswa yang mengikuti pembelajaran saintifik standar kurikulum 2013 pada kelas V SD Gugus 1 Kuta.

Lampiran 16

UJI HIPOTESIS KETIGA

Pengujian hipotesis ketiga menggunakan analisis varians multivariat (MANOVA). Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

$$H_0 : \begin{bmatrix} \mu_{11} \\ \mu_{21} \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \mu_{12} \\ \mu_{22} \end{bmatrix} \text{ melawan } H_a : \begin{bmatrix} \mu_{11} \\ \mu_{21} \end{bmatrix} \neq \begin{bmatrix} \mu_{12} \\ \mu_{22} \end{bmatrix}$$

$H_0 : \begin{bmatrix} \mu_{11} \\ \mu_{21} \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \mu_{12} \\ \mu_{22} \end{bmatrix}$ yaitu tidak terdapat perbedaan terhadap kemampuan membaca pemahaman dan hasil belajar mata pelajaran kelompok sosial humaniora secara simultan antara siswa yang mengikuti pembelajaran saintifik berbasis literasi dengan siswa yang mengikuti pembelajaran saintifik standar kurikulum 2013 pada siswa kelas V SD Gugus 1 Kuta.

$H_a : \begin{bmatrix} \mu_{11} \\ \mu_{21} \end{bmatrix} \neq \begin{bmatrix} \mu_{12} \\ \mu_{22} \end{bmatrix}$ yaitu terdapat perbedaan terhadap kemampuan membaca pemahaman dan hasil belajar mata pelajaran kelompok sosial humaniora secara simultan antara siswa yang mengikuti pembelajaran saintifik berbasis literasi dengan siswa yang mengikuti pembelajaran saintifik standar kurikulum 2013 pada siswa kelas V SD Gugus 1 Kuta.

Hasil analisis dengan MANOVA disajikan pada tabel di bawah.

Multivariate Tests[b]

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.992	4.385E3[a]	2.000	67.000	0,05
	Wilks' Lambda	.008	4.385E3[a]	2.000	67.000	0,05
	Hotelling's Trace	130.882	4.385E3[a]	2.000	67.000	0,05
	Roy's Largest Root	130.882	4.385E3[a]	2.000	67.000	0,05
Kelas	Pillai's Trace	.216	9.219[a]	2.000	67.000	0,05
	Wilks' Lambda	.784	9.219[a]	2.000	67.000	0,05
	Hotelling's Trace	.275	9.219[a]	2.000	67.000	0,05
	Roy's Largest Root	.275	9.219[a]	2.000	67.000	0,05

Berdasarkan tabel diperoleh nilai-nilai statistik *Pillai's Trace, Wilks'Lambda, Hotelling's Trace, dan Roy's Largest Root* masing-masing F = 9,219 dan memiliki signifikansi kurang dari 0,05. Sehingaa, H_0 **ditolak.**

Hasil ini menyatakan bahwa terdapat perbedaan terhadap kemampuan membaca pemahaman dan hasil belajar mata pelajaran kelompok sosial humaniora secara simultan antara siswa yang mengikuti pembelajaran saintifik berbasis literasi dengan siswa yang mengikuti pembelajaran saintifik standar kurikulum 2013 pada siswa kelas V SD Gugus 1 Kuta.

Lampiran 17

Dokumentasi Penelitian

Mohon Izin Penelitian di SD No.1 Kuta di Kelas 5 sebagai kelas eksperimen

Mohon Izin Penelitian di SD No. 3 Kuta di Kelas 5 sebagai kelas kontrol

Kegiatan literasi yaitu mendongeng oleh guru di kelas eksperimen

Kegiatan literasi yaitu mendongeng oleh siswa di kelas eksperimen

Kegiatan literasi yaitu mengisi jurnal membaca di kelas eksperimen

Kegiatan literasi yaitu membuat ringkasan materi di kelas eksperimen

Kegiatan literasi membuat peta konsep di kelas eksperimen

Kegiatan literasi menyampaikan hasil dari mengubah penokohan, alur dan tempat berdasarkan cerita yang telah dibaca di kelas eksperimen

Post tes di kelas eksperimen

Post tes di kelas eksperimen

Lampiran 18

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I Made Edy Juniawan lahir di Dusun Batugiling, Desa Dukuh , Kecamatan Kubu , Kabupaten Karangasem pada tanggal 21 Juni 1980. Anak kelima dari delapan bersaudara dari pasangan I Nyoman Bagiastra , A.Ma.Pd dan Ni Nengah Nyeri. Menyelesaikan pendidikan sekolah dasar pada tahun 1990 di SD Negeri 5 Kubu, pendidikan sekolah menengah pertama di SMPN 1 Kubu tamat pada tahun 1997, dan pendidikan sekolah menengah pertama di SMUN 1 Kubu tamat pada tahun 2000, kemudian melanjutkan Program D2 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA) tamat tahun 2005, kemudian melanjutkan S1 PGSD di Universitas Terbuka tamat tahun 2010. Pada tahun 2009 Penulis diangkat menjadi CPNS di Kabupaten Badung sebagai guru sekolah dasar di SD No. 1 Kuta. Pada tahun 2018 penulis kembali melanjutkan studi dengan mengambil Program Pascasarjana (S2) di Universitas Pendidikan Ganesha program studi Pendidikan Dasar dan di wisuda tahun 2020.