



Lampiran 1. Surat Permohonan Penelitian dan Permintaan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN

Alamat Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 25571 Fax. (0362) 25571
Laman <http://ftk.undiksha.ac.id>

Nomor : 269/UN48.11.1/DT/2022

Singaraja, 31 Januari 2022

Lampiran : -

Hal : Permohonan Data

Yth. Kepala Kesehatan Bali Khresna Medika
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi yang diperlukan terkait data mengenai "RPP dan Silabus", kepada mahasiswa berikut.

Nama : I Gede Putu Jaladri Prawata
NIM : 1815051106
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Semester : VII (tujuh)

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.
NIP 197408012000032001

Lampiran 2. Hasil wawancara Guru Pengampu

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SUMBER BELAJAR
MATA PELAJARAN KETERAMPILAN DASAR
TINDAKAN KEPERAWATAN
KELAS XI SMK KSESEHATAN
BALI KHRESNA MEDIKA
(GURU PENGAMPU)

Nama : Ns. Ni Putu Dian Surya Dewi, S.Kep

NIP :

Pertanyaan

1. Pendekatan atau metode apa saja yang Anda gunakan selama ini dalam proses pembelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan?

Jawaban:.....

- Pendekatan kontekstual
- Pendekatan pemecahan masalah

2. Sumber belajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan?

Jawaban:.....

Buku : Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan penerbit
Pilar Media jilid 1 & jilid 2
✓ Masalah waktu kuliah
✓ Internet

3. Berapa jumlah tenaga pendidik atau guru yang mengajar mata pelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan?

Jawaban:.....

Kelas XI (2 Guru)

4. Sarana dan prasarana apa saja yang tersedia di sekolah untuk mendukung proses pembelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan?

Jawaban:.....

Ruang kelas : papan tulis, laptop, LCD, dll
Lab Keperawatan : phantom, nursing kit, bed, dll

.....
.....
5. Apakah alat dan media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran sudah mampu memfasilitasi semua siswa di dalam kelas?

Jawaban: .. sudah ..

.....
.....
6. Faktor apa yang menjadi kendala yang menghambat dalam mengoptimalkan proses pembelajaran pada mata pelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan selama ini?

Jawaban: ..

1. Kemampuan siswa berbeda-beda untuk menangkap pembelajaran, sehingga siswa yang agak kurang perlu penjelekan tambahan.
2. Kapasitas bed di lab masih terbatas, sehingga untuk praktik KDTK siswa bergilir shg belum optimal.

7. Apakah Anda mengetahui tentang media pembelajaran animasi?

Jawaban: ..

ya tahu, tapi tidak mendalam

.....
.....
8. Menurut pendapat Anda apakah perlu dibuatkan suatu media pembelajaran animasi untuk dapat menunjang proses pembelajaran pada mata pelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan?

Jawaban: .. Perlu, terutama pada bagian yang menggambarkan susunan anatomi sebelum pemeriksaan TTV ..

9. Konten apa saja yang diharapkan yang dimuat di dalam media ini untuk membantu proses pembelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan?

Jawaban: - denyut nadi radialis
- pemeriksaan suhu tubuh di axilla

10. Bagaimana respon Anda terhadap pengembangan media pembelajaran animasi sebagai salah satu media pembelajaran yang dapat mendukung proses pembelajaran pada mata pelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan?

Jawaban: Saya sangat senang jika media pembelajaran animasi bisa mendukung proses PBM KDTE, sehingga siswa bisa lebih paham anatomi yang dimaksud, dan tentunya penampilannya lebih menarik.

Badung, 22 Maret 2022

Mengetahui Guru Mata Pelajaran

Diana

(Ns. Ni Pt Dian Sump Dewi, S.Kep)

NIP. -

Lampiran 3. Silabus Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan



YAYASAN KHRESNA WIDANA
SMK KESEHATAN BALI KHRESNA MEDIKA
Program Keahlian: Keperawatan dan Teknologi Laboratorium Medik
Ijin Operasional Nomor : 61/PD/Tahun 2012

Alamat : Jl. Raya Lukluk no. 123 Sempidi, Mengwi, Badung. Telp (0361) 422427
e-mail: smk_kesehatan_bkm@yahoo.com website.balinurseschool.com

SILABUS

Mata Pelajaran	: KETERAMPILAN DASAR TINDAKAN KEPERAWATAN (KDTK 1)	Guru Pengajar	: Ni Putu Dian Surya Dewi
Program Keahlian	: Keperawatan	Kelas	: XI (Sebelas)
Kompetensi Keahlian	: Asisten Keperawatan	Tahun Pelajaran	: 2019/2020

Kompetensi inti:

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup Simulasi dan Komunikasi Digital, dan Dasar Bidang Kesehatan dan Pekerjaan Sosial pada tingkat teknis spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat, nasional, regional, dan internasional.
- KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan lingkup Simulasi dan Komunikasi Digital, dan Dasar Bidang Kesehatan dan Pekerjaan Sosial Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif,

produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.7 Menerapkan pemeriksaan fisik	- Metode pemeriksaan fisik - Pemeriksaan fisik head to toe	- Integritas - Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong	Mengamati Melakukan studi pustaka mencari informasi tentang sejarah keperawatan	1. Rancangan penilaian • Penilaian Pengetahuan dilakukan dengan tes tertulis dan lisan	12 jp	1. Alat : - Laptop - Jaringan Komputer, - Papan Tulis - LCD proyektor
3.8 Menganalisis pengukuran suhu	- Jenis suhu - Metode pengukuran suhu - cara pengukuran suhu		Menanyakan Mengajukan pertanyaan tentang materi pelajaran Mengumpulkan Data Diskusi kelompok untuk mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan yang diajukan tentang	• Penilaian ketrampilan dilakukan melalui Praktik dan Portofolio • Penilaian sikap : Observasi tentang nilai nilai karakter yang terbangun dan tertanam dalam diri peserta didik dan dituangkan dalam jurnal .	12 jp	2. Media: - Buku Pegangan Kurikulum 2013 - Media Pembelajaran berupa power point
3.9 Menganalisis pengukuran tekanan darah	- Metode pengukuran TD - cara pengukuran TD				12 jp	3. Bahan ajar: - Buku Siswa - Media Pembelajaran
3.10 Menganalisis perhitungan nadi	- Jenis Nadi - Metode perhitungan nadi				12 jp	

	- cara perhitungan nadi		sejarah keperawatan Kerja kelompok untuk mengevaluasi sejarah keperawatan	2. Instrumen penilaian		an hand out materi KDK
3.11 Menganalisis perhitungan pernafasan	- Jenis Pernafasan - Metode perhitungan - cara perhitungan pernafasan		Mengasosiasi Mengolah dan menganalisis data hasil diskusi dan kasus	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan : soal uraian • Ketrampilan : rubrik penilaian praktik • Sikap : jurnal pengamatan sikap 	10 jp	
3.12 Menerapkan pertolongan positioning kepada klien	- Jenis positioning - Cara melakukan pertolongan positioning		Menyimpulkan data hasil diskusi dan kasus		10 jp	
3.13 Menerapkan pertolongan ambulasi klien	-Memindahkan klien ke brankar -Memindahkan klien ke kursi -Membantu klien berjalan		Mengkomunikasikan Membuat laporan tertulis hasil diskusi dan kasus		10 JP	
3.14 Menerapkan pertolongan mobilisasi klien	-Pengertian mobilisasi -Tahap-tahap mobilisasi pada klien		Mempresentasikan laporan hasil diskusi dan kasus		10 JP	
3.17 Menerapkan prosedur memandikan klien	-Alat dan bahan memandikan klien				10 JP	

	-Prosedur memandikan klien di atas tempat tidur				
3.18 Menerapkan kebersihan rambut klien	-Alat dan bahan mencuci rambut klien -Prosedur mencuci rambut klien di atas tempat tidur				12 JP
3.22 Menerapkan pertolongan eliminasi urin BAK	-Alat dan bahan eliminasi urin BAK klien -Prosedur pertolongan eliminasi urin BAK klien di atas tempat tidur				12 JP

Mengetahui,
Kepala SMK Kesehatan Bali Khresna Medika

I WAYAN SUPARTA

Mangupura, 11 Juli 2019
Guru Mata Pelajaran

NI PUTU DIAN SURYA DEWI

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**PEMERINTAH PROVINSI BALI**
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SMK KESEHATAN BALI KHRESNA MEDIKA**

Jl.Raya Sempidi, Badung, Mangupura, Indonesia

 Website : www.smkkesahatanbkm.sch.id

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMK Kesehatan Bali Khresna Medika
Mata Pelajaran Keperawatan	: Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan
Program Keahlian	: Keperawatan
Kompetensi Keahlian	: Asisten Keperawatan
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Materi Pokok	: Pemeriksaan Tanda-tanda Vital
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Alokasi Waktu	: 4 JP @ 40 menit (2 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 3:** Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup Simulasi dan Komunikasi Digital, dan Dasar Bidang Kesehatan dan Pekerjaan Sosial pada tingkat teknis spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat, nasional, regional, dan internasional.
- KI 4:** Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan lingkup Simulasi dan Komunikasi Digital, dan Dasar Bidang Kesehatan dan Pekerjaan Sosial Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan

menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR

3.8 Menerapkan Pengukuran Suhu

4.8 Mengukur Suhu

Indikator:

3.8.1 Memahami tentang definisi suhu tubuh

3.8.2 Mendeskripsikan dan menjelaskan definisi suhu dan faktor yang mempengaruhi suhu tubuh

3.8.3 Mendeskripsikan lokasi pemeriksaan suhu tubuh

3.8.3 Melakukan tindakan pengukuran suhu dengan tepat dan disiplin

4.8.1 Mempraktikkan proses pengukuran suhu

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian suhu tubuh
2. Peserta didik mampu mendeskripsikan lokasi pemeriksaan suhu tubuh
3. Peserta didik mampu menjelaskan keuntungan dan kerugian pengukuran suhu
4. Peserta didik mampu melakukan pengukuran suhu dengan tepat dan disiplin
5. Peserta didik mampu mempraktikkan pengukuran suhu dengan tepat dan disiplin

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Suhu
2. Lokasi pemeriksaan suhu tubuh
3. Keuntungan dan Kerugian Pengukuran Suhu Tubuh pada Membran Timpani, Rektal, Oral, Dan Aksila
4. Faktor yang mempengaruhi suhu tubuh
5. Proses pengeluaran panas

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik*

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Kontekstual, Pemecahan Masalah

F. ALAT, BAHAN, MEDIA, DAN SUMBER BELAJAR

Alat dan Bahan : Alat Tulis, Laptop, Internet, Hp

Media : Papan Tulis, Laptop, LCD

Sumber Belajar : Media Pembelajaran Interaktif, Buku KDTK Jilid 1
& 2, Makalah, Internet



G. KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN PERTAMA

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu
	Fase <i>Discovery Learning</i>	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan melaksanakan doa bersama. 2. Guru melakukan absensi kehadiran peserta didik (<i>Nilai Disiplin Dan Tanggung jawab</i>). 3. Guru menyampaikan informasi mengenai kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran melalui media pembelajaran interaktif di <i>e-learning</i> (google 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama-sama mengucapkan salam dan melaksanakan doa (<i>Nilai Religius</i>). 2. Peserta didik menyatakan kehadiran mereka dalam kelas. 3. Peserta didik menyimak dan melihat informasi pembelajaran pada media pembelajaran interaktif di <i>e-learning</i> (google clasroom) (<i>Disiplin</i> 	10 Menit

		classroom) (<i>Rasa ingin tahu</i>)	<i>rasa ingin tahu, percaya diri dan tanggung jawab</i>)	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu
	Fase <i>Discovery Learning</i>	Guru	Peserta Didik	
Kegiatan Inti	Pemberian stimulus terhadap siswa	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai materi pembelajaran yang akan dibahas. 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka media pembelajaran interaktif Tanda-tanda vital pada e-learning (google classroom) untuk memulai proses pembelajaran. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. 2. Peserta didik membuka e-learning (google classroom) pada media pembelajaran interaktif Tanda-tanda vital dan menuju kegiatan belajar sesuai arahan untuk memulai proses pembelajaran. 	60 Menit

		3. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka materi pertemuan 1 pada media pembelajaran interaktif pada e-learning (google classroom).	3. Peserta didik membuka materi dan membaca pada media pembelajaran interaktif.	
	Identifikasi masalah	<p>Menanya</p> <p>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi secara berkelompok berdasarkan sumber belajar pada media pembelajaran interaktif.</p> <p>2. Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang dibahas.</p>	<p>1. Peserta didik melakukan diskusi secara berkelompok berdasarkan sumber belajar pada media pembelajaran interaktif.</p> <p>2. Peserta didik mengajukan pertanyaan secara mandiri mengenai materi yang dibahas.</p>	
	Mengumpulkan data	<p>Pengumpulan informasi</p> <p>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk</p>	2. Siswa mencari informasi dan mengumpulkan	

		<p>mencari informasi yang relevan sebanyak-banyaknya mengenai materi yang dibahas pada media pembelajaran interaktif.</p>	<p>informasi sebanyak-banyaknya mengenai materi yang di bahas untuk membuktikan apakah jawaban sementara yang mereka berikan sudah tepat atau belum.</p>	
	<p>Pembuktian</p>	<p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan praktik sesuai dengan informasi yang didapatkan dari aplikasi AR. 2. Guru memberikan latihan soal untuk mengevaluasi hasil belajar peserta didik. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempraktikkan hasil pengolahan informasi yang didapatkan dari materi pembelajaran melalui media pembelajaran. Peserta didik yang lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan, kritik dan saran, serta pertanyaan. 	

			<p>2. Peserta didik mempresentasikan hasil pengolahan informasi kelompoknya di depan kelas. Peserta didik yang lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan, kritik dan saran, serta pertanyaan.</p> <p>3. Peserta didik menjawab latihan soal dengan cermat dan disiplin.</p>	
	Menarik kesimpulan generalisasi	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Guru menuntun siswa untuk menarik kesimpulan dari temuan, tafsiran, dan pembuktian yang telah dipresentasikan untuk</p>	<p>1. Peserta didik melakukan penarikan kesimpulan dari materi yang dibahas pada media pembelajaran interaktif sesuai arahan dari guru.</p>	

		mendapatkan suatu gambaran umum atau jawaban atas persoalan yang dihadapi.		
--	--	--	--	--

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu
	Fase <i>Discovery Learning</i>	Guru	Peserta Didik	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan informasi kepada peserta didik terkait materi selanjutnya yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya. 2. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam bersama dengan peserta didik. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan informasi dari guru dengan cermat. 2. Peserta didik mengikuti doa dan membalas salam guru. 	10 Menit

PERTEMUAN KEDUA

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu
	Fase <i>Discovery Learning</i>	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan melaksanakan doa bersama. 2. Guru melakukan absensi kehadiran peserta didik (<i>Nilai Disiplin Dan Tanggung jawab</i>). 3. Guru menyampaikan informasi mengenai kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran melalui media pembelajaran interaktif di <i>e-learning</i> (google classroom) (<i>Rasa ingin tahu</i>) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama-sama mengucapkan salam dan melaksanakan doa (<i>Nilai Religius</i>). 2. Peserta didik menyatakan kehadiran mereka dalam kelas. 3. Peserta didik menyimak dan melihat informasi pembelajaran pada media pembelajaran interaktif di <i>e-learning</i> (google classroom) (<i>Disiplin rasa ingin</i> 	10 Menit

			<i>tahu, percaya diri dan tanggung jawab)</i>	
--	--	--	---	--

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu
	Fase <i>Discovery Learning</i>	Guru	Peserta Didik	
Kegiatan Inti	Pemberian stimulus terhadap siswa	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai materi pembelajaran yang akan dibahas. 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka media pembelajaran interaktif pada e-learning (google classroom) untuk memulai proses pembelajaran. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. 2. Peserta didik membuka e-learning (google classroom) pada media pembelajaran interaktif dan menuju kegiatan belajar sesuai arahan untuk memulai proses pembelajaran. 	60 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu
	Fase <i>Discovery Learning</i>	Guru	Peserta Didik	
		3. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka menu pertemuan 2 pada media pembelajaran interaktif.	3. Peserta didik membuka media pembelajaran interaktif dan membuka materi pertemuan 2.	
	Identifikasi masalah	<p>Menanya</p> <p>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi secara berkelompok berdasarkan dari apa yang sudah peserta didik baca pada media pembelajaran.</p> <p>2. Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang dibahas.</p>	<p>1. Peserta didik melakukan diskusi secara berkelompok berdasarkan dari materi yang dipelajari pada media pembelajaran.</p> <p>2. Peserta didik mengajukan pertanyaan secara mandiri mengenai materi yang dibahas.</p>	
	Mengumpulkan data	Pengumpulan informasi	1. Siswa mencari informasi dan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu
	Fase <i>Discovery Learning</i>	Guru	Peserta Didik	
		1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mencari informasi yang relevan sebanyak-banyaknya mengenai materi yang dibahas.	mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya mengenai materi yang di bahas untuk membuktikan apakah jawaban sementara yang mereka berikan sudah tepat atau belum.	
	Pembuktian	Menalar 1. Guru memberikan latihan soal untuk mengevaluasi hasil belajar peserta didik.	1. Peserta didik menjawab latihan soal dengan cermat dan disiplin.	
	Menarik kesimpulan generalisasi	Mengkomunikasikan 1. Guru menuntun siswa untuk menarik kesimpulan dari temuan,	2. Peserta didik melakukan penarikan kesimpulan dari materi yang dibahas pada	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu
	Fase <i>Discovery Learning</i>	Guru	Peserta Didik	
		tafsiran, dan pembuktian yang telah dipresentasikan untuk mendapatkan suatu gambaran umum atau jawaban atas persoalan yang dihadapi.	media pembelajaran interaktif sesuai arahan dari guru.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu
	Fase <i>Discovery Learning</i>	Guru	Peserta Didik	
Penutup		1. Guru menyampaikan informasi kepada peserta didik terkait materi selanjutnya yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya.	1. Peserta didik mendengarkan informasi dari guru dengan cermat. 2. Peserta didik mengikuti doa dan membalas salam guru.	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu
	Fase <i>Discovery Learning</i>	Guru	Peserta Didik	
		2. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam bersama dengan peserta didik.		



H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penentuan Teknik dan Bentuk Penilaian

Mata Pelajaran : Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan

Kelas : XI

1. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian

No.	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian
1.	Sikap	Melalui instrument penilaian sikap
2.	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> – Memahami suhu tubuh manusia – Mengidentifikasi suhu tubuh manusia 	Soal pilihan ganda
3.	Keterampilan	Tes Praktik, Simulasi

JURNAL PENELITIAN SIKAP

No.	Tanggal	Nama	Kejadian / Prilaku	Butir Sikap	+/-	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						

2. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

a. Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Materi	Soal	Bentuk Soal
3.8 Menerapkan Pengukuran Suhu	1. Pengertian suhu tubuh	1. Jelaskan pengertian suhu tubuh manusia!	Pilihan Ganda
	2. Tujuan tanda-tanda vital	2. Berikut yang bukan termasuk pemeriksaan tanda-tanda vital yaitu?	Pilihan Ganda
	3. Suhu tubuh normal	3. Tujuan dari pemeriksaan tanda-tanda vital, kecuali?	Pilihan Ganda
	4. Hal yang dilakukan dalam pengukuran suhu	4. Kondisi normal dari panas tubuh berada pada suhu?	Pilihan Ganda
	5. Tempat pengukuran suhu tubuh	5. Dibawah ini yang bukan termasuk hal yang harus diperhatikan ketika pengukuran suhu tubuh	Pilihan Ganda
	6. Kerugian pemilihan tempat pemeriksaan suhu tubuh	6. Tempat pengukuran suhu tubuh inti yang efektif antara lain, kecuali?	Pilihan Ganda
	7. Pemeriksaan suhu tubuh		
	8. Kerugian pemeriksaan suhu tubuh		

1.												
2.												
3.												

c. Penilaian Keterampilan

KOMPETENSI : Mengukur Tanda-Tanda Vital
PENGERTIAN : Pengukuran fungsi fisiologis tubuh pasien
TUJUAN : Mengetahui keadaan tekanan darah, suhu, denyut nadi, dan pernapasan, sebagai parameter untuk perawatan selanjutnya

WAKTU :

NAMA SISWA :

NIS :

No.	Aspek yang dinilai	Kompetensi		
		0	1	2
1.	Tahap pre Interaksi 1. Cek catatan perkembangan terintegrasi pasien (rekam medis) 2. Cuci tangan 3. Siapkan alat-alat a. Termometer lokal (oral, rektal dan axilla) dalam tempatnya b. Kertas tissue dalam tempatnya c. Jam tangan dengan detik d. Sarung tangan (handscoon bersih) e. Pelumas/jelly (rektal) f. Tensimeter (sfigmomanometer + manset) g. Stetoskop h. Bengkok i. Buku catatan dan alat tulis j. Cairan klorin 0,5% atau alkohol 70% k. Alcutan 4. Cuci Tangan			
2.	Tahap Orientasi			

No.	Aspek yang dinilai	Kompetensi		
		0	1	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam 2. Lakukan klarifikasi terhadap nama klien dan keluarga (cek gelang pasien) 3. Memperkenalkan nama perawat dan institusi 4. Jelaskan rencana tindakan yang akan dilakukan 5. Jelaskan prosedur kerja 6. Kontrak waktu pelaksanaan tindakan (10-15 menit) 7. Memberikan kesempatan pada klien untuk bertanya 			
3.	<p>Tahap Kerja</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dekatkan alat-alat ke pasien 2. Tutup pintu atau pasang sampiran 3. Cuci tangan/Gunakan handscoon 4. Letakan bengkok di sisi kanan pasien 5. Bebaskan area pengukuran (angkat lengan baju), bersihkan ketiak dari atas ke bawah dengan tissue 6. Siapkan termometer: <ol style="list-style-type: none"> a. Axilla <ol style="list-style-type: none"> 1) Periksa untuk meyakinkan bahwa termometer dalam keadaan utuh. Baca kolom air raksa, harus dibawah 35,6° C kalau perlu goncangkan 2) Menyilangkan tangan pasien di atas dada b. Oral <ol style="list-style-type: none"> 1) Periksa untuk meyakinkan bahwa termometer dalam keadaan utuh. Baca kolom air raksa, harus dibawah 35,6° C kalau perlu goncangkan 2) Minta pasien untuk membuka mulutnya. Masukkan bulb termometer dibawah lidah, menghadap sisi mulut 3) Beritahu pasien untuk menahan termometer dengan bibir tertutup selama 2-3 menit c. Rektal 			

No.	Aspek yang dinilai	Kompetensi		
		0	1	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Periksa untuk meyakinkan bahwa termometer dalam keadaan utuh. Baca kolom air raksa, harus dibawah 35,6° C kalau perlu guncangkan termometer 2) Bantu pasien melakukan posisi sim (anak-anak tengkurap) 3) Gunakan sarung tangan 4) Oleskan pelumas pada bulb dengan tisu 5) Masukkan bulb 2,5 – 3,5 cm (dewasa), 1,2 – 2,5 cm (bayi dan anak-anak) dan dianjurkan pasien menahan selama 2,5 menit 7. Letakkan lengan pasien dengan telapak tangan menghadap ke atas tempat tidur atau meja 8. Bebaskan area pengukuran 9. Singingkan lengan baju pasien ± 12,5 cm diatas siku (di atas fossa cubiti). Bagian tengah kantong karet manset, harus berada langsung diatas arteri brakialis (manset tidak terlalu ketat dan longgar) 10. Pasang manset, atur posisi manset (selang tensimeter) harus lurus dengan arteri brakialis) 11. Letak tensimeter harus datar 12. Meraba arteri Brachialis dengan 3 jari tengah (apabila sulit diraba, sarankan pasien untuk bernapas) 13. Meletakkan bagian diafragma stetoskop tepat diatas membran brachialis 14. Memompa balon sehingga udara masuk ke dalam manset sampai detik arteri tidak terdengar lagi atau 2-3 mmHg diatas nilai sistolik 15. Membuka skrup balon perlahan-lahan dengan kecepatan 2-3 mmHg perdetik sambil melihat bunyi detak pertama (sistole) dan detak terakhir (diastole) 			

No.	Aspek yang dinilai	Kompetensi		
		0	1	2
	<p>16. Pada waktu melihat skala mata setingga skala tersebut</p> <p>17. Apabila hasilnya meragukan perlu diulang kembali</p> <p>18. Menurunkan air raksa sampai dengan 0 (nol) dan mengunci reservoir</p> <p>19. Melepaskan manset dan mengeluarkan udara yang masih tertinggal di manset</p> <p>20. Menggulung manset dan memasukkan ke dalam tensimeter</p> <p>21. Cari nadi pada sisi ibu jari pergelangan tangan dengan ujung 3 jari tengah anda</p> <p>22. Ketika nadi teraba dengan teratur, gunakan sedikit tekanan pada radius</p> <p>23. Bila nadi teratur, hitung selama 15/30 detik, kemudian hasilnya dikalian 4 atau 2</p> <p>24. Bila nadi tidak teratur hitung selama 1 menit penuh</p> <p>25. Kaji volume (keras/lemah), irama, dan frekuensi denyut nadi</p> <p>26. Catat karakteristik nadi (frekuensi, volume dan irama)</p> <p>27. Letakkan tangan seperti menghitung denyut nadi</p> <p>28. Hitung pernapasan waktu inspirasi pada dada atau perut selama 1 menit (pada orang dewasa hitung pernapasan dalam 30 detik dan kalikan 2, dan bila tidak teratur hitung 1 menit penuh, untuk bayi dan anak kecil hitung dalam 1 menit penuh)</p> <p>29. Kaji kedalaman, irama, dan bunyi pernapasan</p> <p>30. Catat karakteristik pernapasan (frekuensi, kedalaman irama, dan bunyi)</p> <p>31. Ambil termometer, kemudian bersihkan dengan cairan klorin 0,5 atau alkohol 70% dan keringkan dengan tissue</p> <p>32. Buang tissue dalam bengkok</p>			

No.	Aspek yang dinilai	Kompetensi		
		0	1	2
	33. Baca termometer dan catat hasilnya kemudian turunkan suhunya di angka 35° C, taruh pada tempatnya 34. Buang sampah pada tempat sampah medis, kemudian bengkok taruh di troll bagian bawah 35. Atur kembali posisi pasien 36. Buka handscoon dan cuci tangan			
4.	Tahap Terminasi 1. Evaluasi perasaan klien 2. Simpulkan hasil kegiatan 3. Kontrak pertemuan selanjutnya 4. Akhiri kegiatan dengan baik 5. Cuci tangan			
5.	Tahap Dokumentasi Dokumentasikan hasil tindakan (nama pasien, waktu, hasil tindakan)			
	Total			
	Tanggal			
	Guru/Penguji			

Keterangan:

a. Skor

- 0 : tidak dilakukan
 1 : dilakukan tidak sempurna
 2 : dilakukan dengan sempurna

Mengetahui,

Kepala SMK Kesehatan Bali Khresna Medika

Mangupura,

Guru Mata Pelajaran

I Wayan Suparta, S.Pd.

NIP.

Ns. Ni Putu Dian Surya Dewi, S.Kep



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SMK KESEHATAN BALI KHRESNA MEDIKA

Jl.Raya Sempidi, Badung, Mangupura, Indonesia

Website : www.smkkesihatanbkm.sch.id



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMK Kesehatan Bali Khresna Medika
Mata Pelajaran Keperawatan	: Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan
Program Keahlian	: Keperawatan
Kompetensi Keahlian	: Asisten Keperawatan
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Materi Pokok	: Pemeriksaan Tanda-tanda Vital
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Alokasi Waktu	: 4 JP @ 40 menit (2 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup Simulasi dan Komunikasi Digital, dan Dasar Bidang Kesehatan dan Pekerjaan Sosial pada tingkat teknis spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat, nasional, regional, dan internasional.
- KI 4: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan lingkup Simulasi dan Komunikasi Digital, dan Dasar Bidang Kesehatan dan Pekerjaan Sosial Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan

pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR

3.10 Menerapkan Perhitungan Nadi

4.10 Menghitung Nadi

Indikator:

3.10.1 Memahami tentang definisi denyut nadi

3.10.2 Mendeskripsikan dan menjelaskan definisi denyut nadi dan lokasi pengukuran denyut nadi

3.10.3 Melakukan tindakan pengukuran denyut nadi dengan tepat dan disiplin

4.10.1 Mempraktikkan proses menghitung nadi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian denyut nadi
2. Peserta didik mampu mendeskripsikan lokasi pengukuran denyut nadi
3. Peserta didik mampu menganalisis perhitungan nadi
4. Peserta didik mampu mempraktikkan perhitungan nadi

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Nadi
2. Lokasi Pengukuran Nadi
3. Perhitungan Nadi

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik*

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Metode : Kontekstual, Pemecahan Masalah

F. ALAT, BAHAN, MEDIA, DAN SUMBER BELAJAR

Alat dan Bahan : Alat Tulis, Laptop, Internet, Hp

Media : Papan Tulis, Laptop, LCD

Sumber Belajar : Media Pembelajaran Interaktif, Buku KDTK Jilid 1
& 2, Makalah, Internet



G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu
	Fase <i>Discovery Learning</i>	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan melaksanakan doa bersama. 2. Guru melakukan absensi kehadiran peserta didik (<i>Nilai Disiplin Dan Tanggung jawab</i>). 3. Guru menyampaikan informasi mengenai kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran melalui media pembelajaran interaktif 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama-sama mengucapkan salam dan melaksanakan doa (<i>Nilai Religius</i>). 2. Peserta didik menyatakan kehadiran mereka dalam kelas. 3. Peserta didik menyimak dan melihat informasi pembelajaran pada media pembelajaran interaktif di <i>e-learning</i> (google clasroom) 	10 Menit

		di <i>e-learning</i> (google classroom) (<i>Rasa ingin tahu</i>)	(<i>Disiplin rasa ingin tahu, percaya diri dan tanggung jawab</i>)	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu
	Fase <i>Discovery Learning</i>	Guru	Peserta Didik	
Kegiatan Inti	Pemberian stimulus terhadap siswa	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai materi pembelajaran yang akan dibahas. 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka media pembelajaran interaktif pada <i>e-learning</i> (google classroom) untuk memulai proses pembelajaran. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. 2. Peserta didik membuka <i>e-learning</i> (google classroom) pada media pembelajaran interaktif dan menuju kegiatan belajar sesuai arahan untuk memulai proses pembelajaran. 	60 Menit

		3. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca materi pertemuan 3 pada media pembelajaran interaktif pada <i>e-learning</i> (google classroom).	3. Peserta didik membaca materi pertemuan pada media pembelajaran interaktif.	
	Identifikasi masalah	<p>Menanya</p> <p>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi secara berkelompok berdasarkan sumber belajar pada media pembelajaran interaktif.</p> <p>2. Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang dibahas.</p>	<p>1. Peserta didik melakukan diskusi secara berkelompok berdasarkan sumber belajar pada media pembelajaran interaktif.</p> <p>2. Peserta didik mengajukan pertanyaan secara mandiri mengenai materi yang dibahas.</p>	
	Mengumpulkan data	<p>Pengumpulan informasi</p> <p>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mencari informasi yang</p>	1. Siswa mencari informasi dan mengumpulkan informasi sebanyak-	

		<p>relevan sebanyak-banyaknya mengenai materi yang dibahas pada media pembelajaran interaktif.</p>	<p>banyaknya mengenai materi yang di bahas untuk membuktikan apakah jawaban sementara yang mereka berikan sudah tepat atau belum.</p>	
	<p>Pembuktian</p>	<p>Menalar 2. Guru memberikan latihan soal untuk mengevaluasi hasil belajar peserta didik.</p>	<p>1. Siswa mempresentasikan hasil pengolahan informasi kelompoknya di depan kelas. Peserta didik yang lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan, kritik dan saran, serta pertanyaan. 2. Peserta didik menjawab latihan soal dengan cermat dan disiplin.</p>	

	Menarik kesimpulan generalisasi	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Guru menuntun siswa untuk menarik kesimpulan dari temuan, tafsiran, dan pembuktian yang telah dipresentasikan untuk mendapatkan suatu gambaran umum atau jawaban atas persoalan yang dihadapi.</p>	1. Peserta didik melakukan penarikan kesimpulan dari materi yang dibahas pada media pembelajaran interaktif sesuai arahan dari guru.	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu
	Fase <i>Discovery Learning</i>	Guru	Peserta Didik	
Penutup		2. Guru menyampaikan informasi kepada peserta didik terkait materi selanjutnya yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya.	1. Peserta didik mendengarkan informasi dari guru dengan cermat.	10 Menit

		3. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam bersama dengan peserta didik.	2. Peserta didik mengikuti doa dan membalas salam guru.	
--	--	---	---	--



PERTEMUAN KEDUA

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu
	Fase <i>Discovery Learning</i>	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan melaksanakan doa bersama. 2. Guru melakukan absensi kehadiran peserta didik (<i>Nilai Disiplin Dan Tanggung jawab</i>). 3. Guru menyampaikan informasi mengenai kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran melalui media pembelajaran interaktif di <i>e-learning</i> (google classroom) (<i>Rasa ingin tahu</i>) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama-sama mengucapkan salam dan melaksanakan doa (<i>Nilai Religius</i>). 2. Peserta didik menyatakan kehadiran mereka dalam kelas. 3. Peserta didik menyimak dan melihat informasi pembelajaran pada media pembelajaran interaktif di <i>e-learning</i> (google classroom) (<i>Disiplin rasa ingin</i> 	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu
	Fase <i>Discovery Learning</i>	Guru	Peserta Didik	
			<i>tahu, percaya diri dan tanggung jawab)</i>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu
	Fase <i>Discovery Learning</i>	Guru	Peserta Didik	
Kegiatan Inti	Pemberian stimulus terhadap siswa	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai materi pembelajaran yang akan dibahas. 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka media pembelajaran interaktif pada e-learning (google classroom) untuk 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. 2. Peserta didik membuka e-learning (google classroom) pada media pembelajaran interaktif dan menuju kegiatan belajar sesuai arahan 	60 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu
	Fase <i>Discovery Learning</i>	Guru	Peserta Didik	
		<p>memulai proses pembelajaran.</p> <p>3. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka materi pertemuan 4 pada media pembelajaran interaktif.</p>	<p>untuk memulai proses pembelajaran.</p> <p>3. Peserta didik membuka materi pertemuan 4 pada media pembelajaran interaktif.</p>	
	Identifikasi masalah	<p>Menanya</p> <p>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi secara berkelompok berdasarkan dari apa yang sudah peserta didik praktikan pada aplikasi.</p> <p>2. Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang dibahas.</p>	<p>1. Peserta didik melakukan diskusi secara berkelompok berdasarkan dari praktik yang dilakukan pada aplikasi.</p> <p>2. Peserta didik mengajukan pertanyaan secara mandiri mengenai materi yang dibahas.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu
	Fase <i>Discovery Learning</i>	Guru	Peserta Didik	
	Mengumpulkan data	<p>Pengumpulan informasi</p> <p>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mencari informasi yang relevan sebanyak-banyaknya mengenai materi yang dibahas.</p>	<p>1. Siswa mencari informasi dan mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya mengenai materi yang di bahas untuk membuktikan apakah jawaban sementara yang mereka berikan sudah tepat atau belum.</p>	
	Pembuktian	<p>Menalar</p> <p>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan praktik sesuai dengan informasi yang didapatkan dari aplikasi.</p>	<p>1. Peserta didik mempraktikkan hasil pengolahan informasi yang didapatkan dari materi pembelajaran melalui media</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu
	Fase <i>Discovery Learning</i>	Guru	Peserta Didik	
		2. Guru memberikan latihan soal untuk mengevaluasi hasil belajar peserta didik.	<p>pembelajaran interaktif. Peserta didik yang lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan, kritik dan saran, serta pertanyaan.</p> <p>2. Peserta didik menjawab latihan soal dengan cermat dan disiplin.</p>	
	Menarik kesimpulan generalisasi	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Guru menuntun siswa untuk menarik kesimpulan dari temuan, tafsiran, dan pembuktian yang telah dipresentasikan</p>	1. Peserta didik melakukan penarikan kesimpulan dari materi yang dibahas pada media pembelajaran	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu
	Fase <i>Discovery Learning</i>	Guru	Peserta Didik	
		untuk mendapatkan suatu gambaran umum atau jawaban atas persoalan yang dihadapi.	interaktif sesuai arahan dari guru.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu
	Fase <i>Discovery Learning</i>	Guru	Peserta Didik	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan informasi kepada peserta didik terkait materi selanjutnya yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mendengarkan informasi dari guru dengan cermat. Peserta didik mengikuti doa dan membalas salam guru. 	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu
	Fase <i>Discovery Learning</i>	Guru	Peserta Didik	
		mengucapkan salam bersama dengan peserta didik.		



H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penentuan Teknik dan Bentuk Penilaian

Mata Pelajaran : Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan

Kelas : XI

I. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian

No.	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian
1.	Sikap	Melalui instrument penilaian sikap
2.	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> – Memahami suhu tubuh manusia – Mengidentifikasi suhu tubuh manusia 	Soal pilihan ganda
3.	Keterampilan	Tes Praktik, Simulasi

JURNAL PENELITIAN SIKAP

No.	Tanggal	Nama	Kejadian / Prilaku	Butir Sikap	+/-	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						

3. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

a. Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Materi	Soal	Bentuk Soal
3.10 Menerapkan Perhitungan Nadi	1. Pengertian denyut nadi	1. Jelaskan pengertian denyut nadi!	Pilihan Ganda
	2. Aliran darah	2. Aliran darah yang menonjol dan dapat diraba diberbagai tempat pada tubuh disebut?	Pilihan Ganda
	3. Fungsi pembuluh darah		
	4. Frekuensi denyut nadi	3. Berikut ini yang bukan termasuk fungsi pembuluh nadi (arteri) adalah?	Pilihan Ganda
	5. Laju denyut nadi		
	6. Denyut nadi normal orang dewasa	4. Frekuensi denyut nadi pada usia kurang dari 1 bulan adalah?	Pilihan Ganda
	7. Pemeriksaan denyut nadi	5. Laju denyut nadi kurang dari 60 kali per menit adalah?	Pilihan Ganda
	8. Persiapan pemeriksaan denyut nadi	6. Denyut nadi normal pada orang dewasa adalah?	Pilihan Ganda
9. Denyut nadi radialis	10. Keuntungan pemeriksaan pada arteri radialis	7. Denyut nadi yang silih berganti kuat lemah dan kemungkinan menunjukkan gagal jantung adalah?	Pilihan Ganda
10. Keuntungan pemeriksaan pada arteri radialis		8. Dibawah ini yang bukan termasuk alat yang harus disiapkan	Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	Materi	Soal	Bentuk Soal
		untuk pengukuran nadi adalah?	
		9. Pengukuran denyut nadi pada radialis dilakukan pada?	Pilihan Ganda
		10. Keuntungan dari perhitungan denyut nadi pada arteri radialis adalah?	Pilihan Ganda
Skor Maksimal	10		

Rumus pengolahan Nilai adalah : $\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Rubrik Penilaian

Soal Pilihan Ganda

b. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Skor tiap nomor soal										Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												
2												
3												

c. Penilaian Keterampilan

KOMPETENSI : Mengukur Tanda-Tanda Vital

PENGERTIAN : Pengukuran fungsi fisiologis tubuh pasien

TUJUAN : Mengetahui keadaan tekanan darah, suhu, denyut nadi, dan pernapasan, sebagai parameter untuk perawatan selanjutnya

WAKTU :

NAMA SISWA :

NIS :

No.	Aspek yang dinilai	Kompetensi		
		0	1	2
1.	<p>Tahap pre Interaksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cek catatan perkembangan terintegrasi pasien (rekam medis) 2. Cuci tangan 3. Siapkan alat-alat <ol style="list-style-type: none"> a. Termometer lokal (oral, rektal dan axilla) dalam tempatnya b. Kertas tissue dalam tempatnya c. Jam tangan dengan detik d. Sarung tangan (handscoon bersih) e. Pelumas/jelly (rektal) f. Tensimeter (sfigmomanometer + manset) g. Stetoskop h. Bengkok i. Buku catatan dan alat tulis j. Cairan klorin 0,5% atau alkohol 70% k. Alcutan 4. Cuci Tangan 			
2.	<p>Tahap Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam 2. Lakukan klarifikasi terhadap nama klien dan keluarga (cek gelang pasien) 3. Memperkenalkan nama perawat dan institusi 4. Jelaskan rencana tindakan yang akan dilakukan 5. Jelaskan prosedur kerja 6. Kontrak waktu pelaksanaan tindakan (10-15 menit) 7. Memberikan kesempatan pada klien untuk bertanya 			
3.	<p>Tahap Kerja</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dekatkan alat-alat ke pasien 2. Tutup pintu atau pasang sampiran 3. Cuci tangan/Gunakan handscoon 4. Letakan bengkok di sisi kanan pasien 			

No.	Aspek yang dinilai	Kompetensi		
		0	1	2
	<p>5. Bebaskan area pengukuran (angkat lengan baju), bersihkan ketiak dari atas ke bawah dengan tissue</p> <p>6. Siapkan termometer:</p> <p>a. Axilla</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Periksa untuk meyakinkan bahwa termometer dalam keadaan utuh. Baca kolom air raksa, harus dibawah 35,6° C kalau perlu guncangkan 2. Menyilangkan tangan pasien di atas dada <p>b. Oral</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Periksa untuk meyakinkan bahwa termometer dalam keadaan utuh. Baca kolom air raksa, harus dibawah 35,6° C kalau perlu guncangkan 2) Minta pasien untuk membuka mulutnya. Masukkan bulb termometer dibawah lidah, menghadap sisi mulut 3) Beritahu pasien untuk menahan termometer dengan bibir tertutup selama 2-3 menit <p>c. Rektal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Periksa untuk meyakinkan bahwa termometer dalam keadaan utuh. Baca kolom air raksa, harus dibawah 35,6° C kalau perlu guncangkan termometer 2) Bantu pasien melakukan posisi sim (anak-anak tengkurap) 3) Gunakan sarung tangan 4) Oleskan pelumas pada bulb dengan tisu 5) Masukkan bulb 2,5 – 3,5 cm (dewasa), 1,2 – 2,5 cm (bayi dan anak-anak) dan dianjurkan pasien menahan selama 2,5 menit <p>7. Letakkan lengan pasien dengan telapak tangan menghadap ke atas tempat tidur atau meja</p> <p>8. Bebaskan area pengukuran</p>			

No.	Aspek yang dinilai	Kompetensi		
		0	1	2
	<p>9. Singsingkan lengan baju pasien \pm 12,5 cm diatas siku (di atas fossa cubiti). Bagian tengah kantong karet manset, harus berada langsung diatas arteri brakialis (manset tidak terlalu ketat dan longgar)</p> <p>10. Pasang manset, atur posisi manset (selang tensimeter) harus lurus dengan arteri brakialis)</p> <p>11. Letak tensimeter harus datar</p> <p>12. Meraba arteri Brachialis dengan 3 jari tengah (apabila sulit diraba, sarankan pasien untuk bernapas)</p> <p>13. Meletakkan bagian diafragma stetoskop tepat diatas membran brachialis</p> <p>14. Memompa balon sehingga udara masuk ke dalam manset sampai detik arteri tidak terdengar lagi atau 2-3 mmHg diatas nilai sistolik</p> <p>15. Membuka skrup balon perlahan-lahan dengan kecepatan 2-3 mmHg perdetik sambil melihat bunyi detak pertama (sistole) dan detak terakhir (diastole)</p> <p>16. Pada waktu melihat skala mata setingga skala tersebut</p> <p>17. Apabila hasilnya meragukan perlu diulang kembali</p> <p>18. Menurunkan air raksa sampai dengan 0 (nol) dan mengunci reservoir</p> <p>19. Melepaskan manset dan mengeluarkan udara yang masih tertinggal di manset</p> <p>20. Menggulung manset dan memasukkan ke dalam tensimeter</p> <p>21. Cari nadi pada sisi ibu jari pergelangan tangan dengan ujung 3 jari tengah anda</p> <p>22. Ketika nadi teraba dengan teratur, gunakan sedikit tekanan pada radius</p> <p>23. Bila nadi teratur, hitung selama 15/30 detik, kemudian hasilnya dikalikan 4 atau 2</p>			

No.	Aspek yang dinilai	Kompetensi		
		0	1	2
	24. Bila nadi tidak teratur hitung selama 1 menit penuh 25. Kaji volume (keras/lemah), irama, dan frekuensi denyut nadi 26. Catat karakteristik nadi (frekuensi, volume dan irama) 27. Letakkan tangan seperti menghitung denyut nadi 28. Hitung pernapasan waktu inspirasi pada dada atau perut selama 1 menit (pada orang dewasa hitung pernapasan dalam 30 detik dan kalikan 2, dan bila tidak teratur hitung 1 menit penuh, untuk bayi dan anak kecil hitung dalam 1 menit penuh) 29. Kaji kedalaman, irama, dan bunyi pernapasan 30. Catat karakteristik pernapasan (frekuensi, kedalaman irama, dan bunyi) 31. Ambil termometer, kemudian bersihkan dengan cairan klorin 0,5 atau alkohol 70% dan keringkan dengan tissue 32. Buang tissue dalam bungkusan 33. Baca termometer dan catat hasilnya kemudian turunkan suhunya di angka 35° C, taruh pada tempatnya 34. Buang sampah pada tempat sampah medis, kemudian bungkusan taruh di troli bagian bawah 35. Atur kembali posisi pasien 36. Buka handscoon dan cuci tangan			
4.	Tahap Terminasi 1. Evaluasi perasaan klien 2. Simpulkan hasil kegiatan 3. Kontrak pertemuan selanjutnya 4. Akhiri kegiatan dengan baik 5. Cuci tangan			
5.	Tahap Dokumentasi Dokumentasikan hasil tindakan (nama pasien, waktu, hasil tindakan)			
	Total			
	Tanggal			
	Guru/Penguji			

Keterangan:

b. Skor

- 0 : tidak dilakukan
- 1 : dilakukan tidak sempurna
- 2 : dilakukan dengan sempurna

Mengetahui,
Kepala SMK Kesehatan Bali Khresna Medika

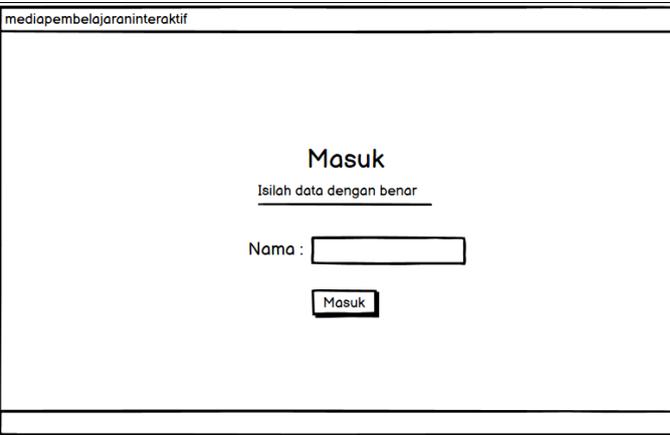
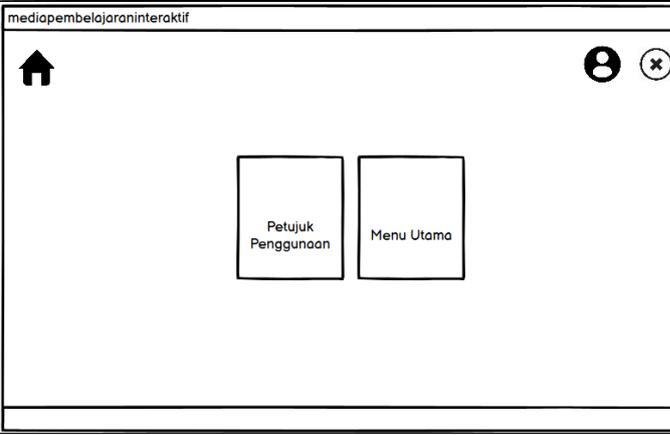
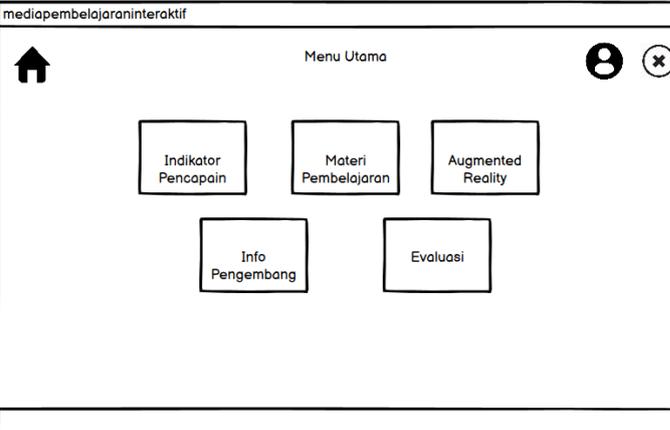
Mangupura,
Guru Mata Pelajaran

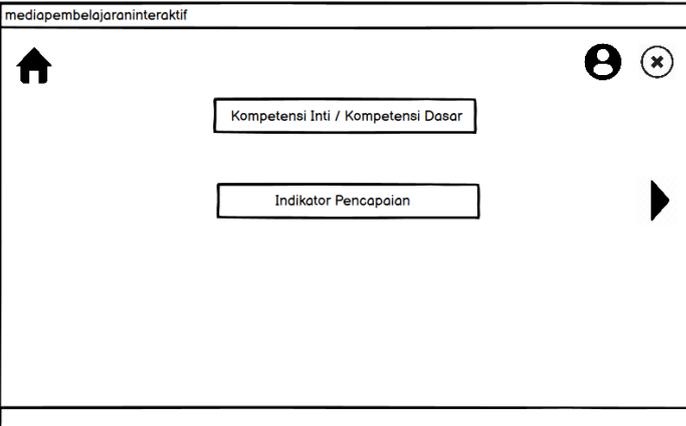
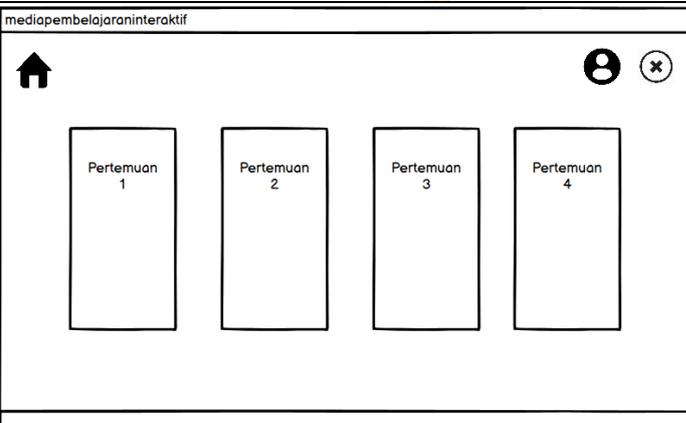
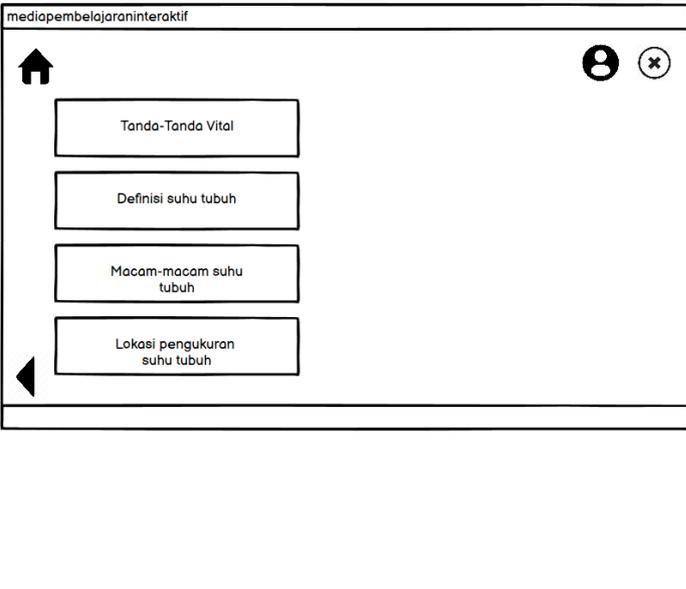
I Wayan Suparta, S.Pd.
NIP.

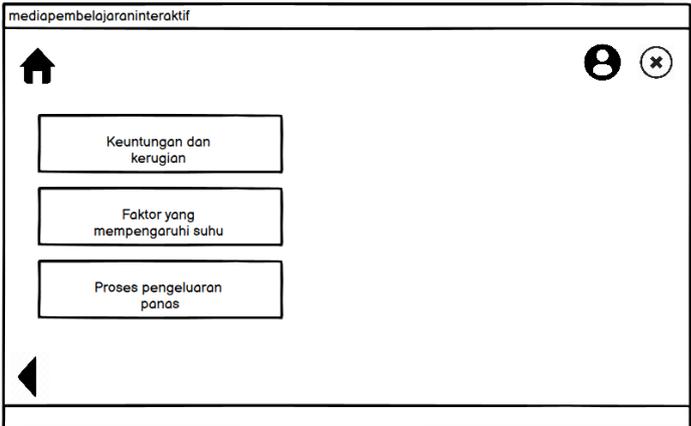
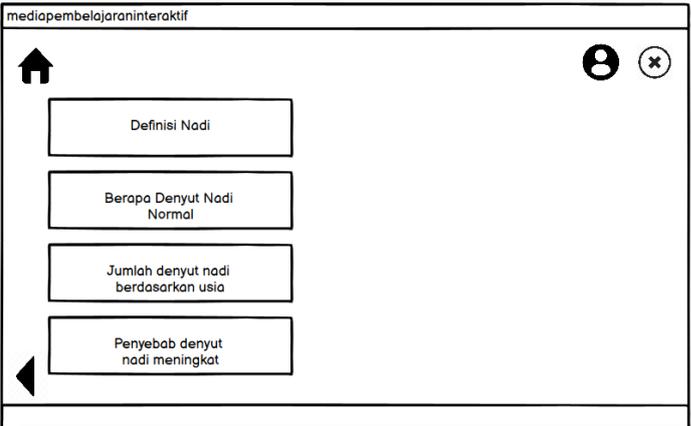
Ns. Ni Putu Dian Surya Dewi, S.Kep

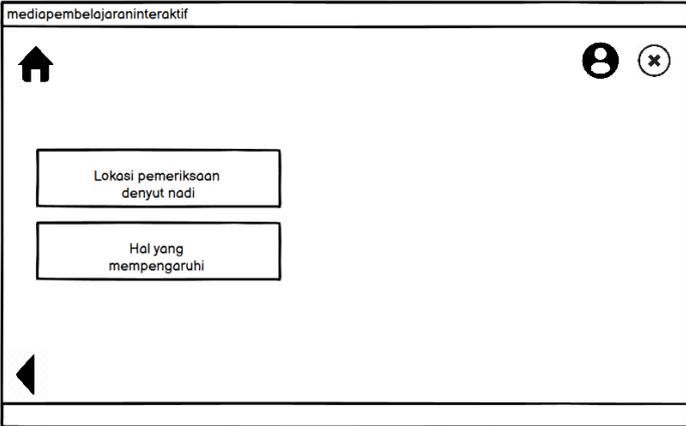
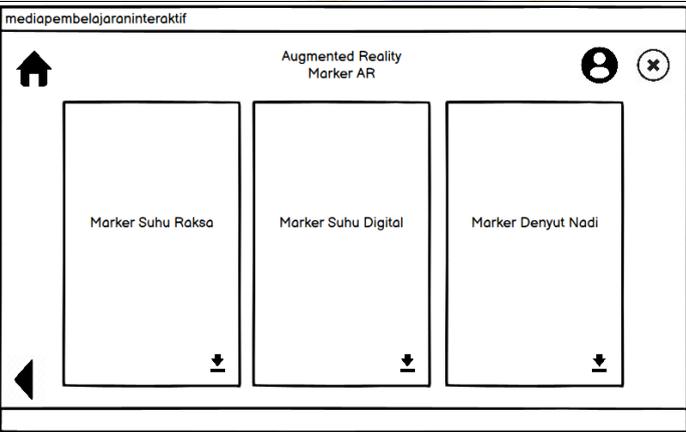
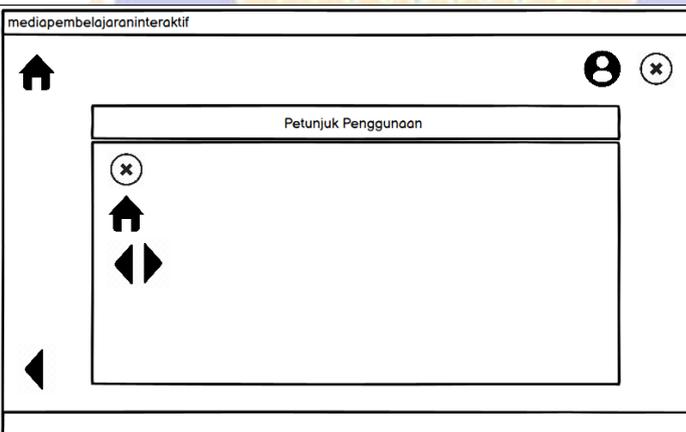


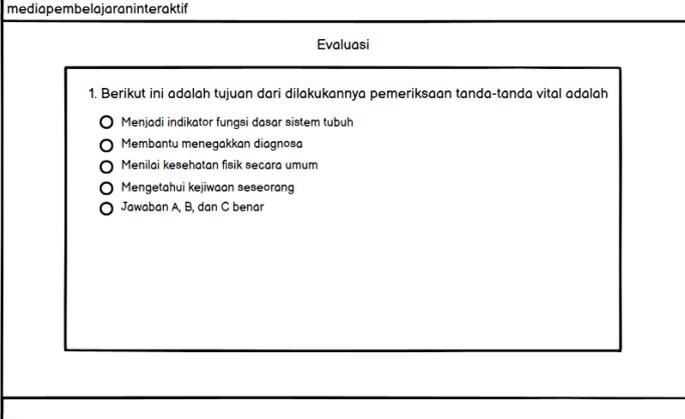
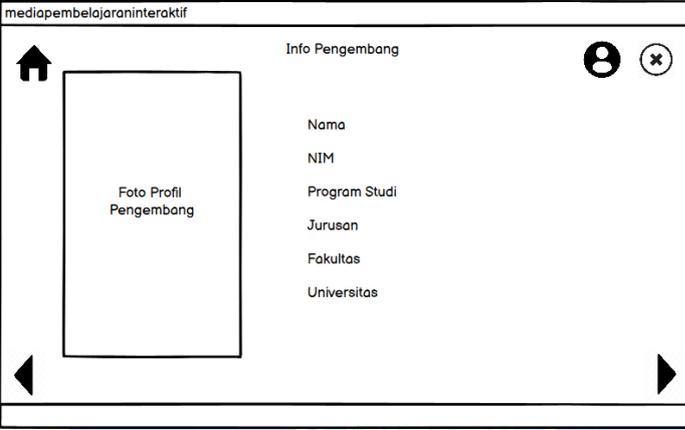
Lampiran 5. Storyboard Media Pembelajaran

No.	Tampilan	Deskripsi
1.		<p>Halaman Login</p> <p>Menampilkan halaman untuk login ke menu utama dengan memasukkan nama pada kolom yang disediakan</p>
		<p>Menu Utama</p> <p>Menampilkan halaman yang bisa dipilih untuk menuju menu utama atau ke menu petunjuk penggunaan media pembelajaran</p>
3.		<p>Halaman Menu Utama</p> <p>Membuat beberapa menu antara lain: indikator pencapaian, materi pembelajaran, AR, game quiz dan tentang</p>

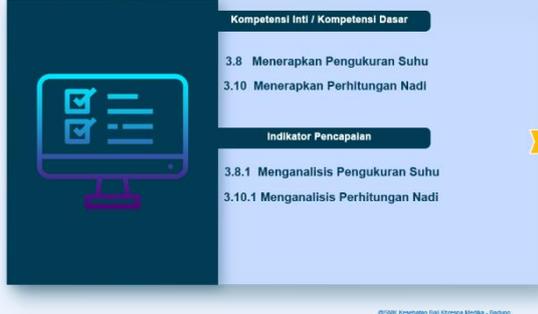
No.	Tampilan	Deskripsi
4.		<p>Halaman Indikator Pencapaian</p> <p>Menampilkan halaman yang membuat kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran</p>
5.		<p>Menu Pertemuan Materi Pembelajaran</p> <p>Menampilkan halaman materi pembelajaran, terdapat 4 menu untuk masing-masing pertemuan</p>
6.		<p>Menu Materi Pertemuan 1</p> <p>Pada halaman ini siswa dapat memilih menu mana yang akan dipelajari, terdapat beberapa menu: tanda-tanda vital, definisi suhu tubuh, macam-macam suhu tubuh dan lokasi pengukuran suhu tubuh</p>

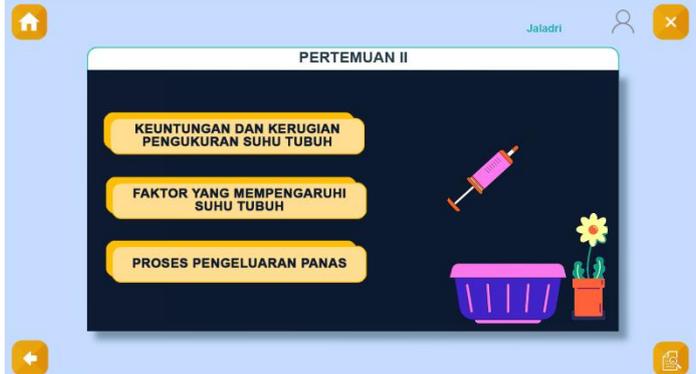
No.	Tampilan	Deskripsi
7.		<p>Menu Materi</p> <p>Pertemuan 2</p> <p>Pada halaman ini siswa dapat memilih menu mana yang akan dipelajari, terdapat beberapa menu: keuntungan dan kerugian pengukuran suhu tubuh, faktor yang mempengaruhi suhu tubuh, dan proses pengeluaran panas</p>
		<p>Menu Materi</p> <p>Pertemuan 3</p> <p>Pada halaman ini siswa dapat memilih menu mana yang akan dipelajari, terdapat beberapa menu: definisi nadi, berapa denyut nadi normal, jumlah denyut nadi berdasarkan usia, dan penyebab denyut nadi meningkat</p>

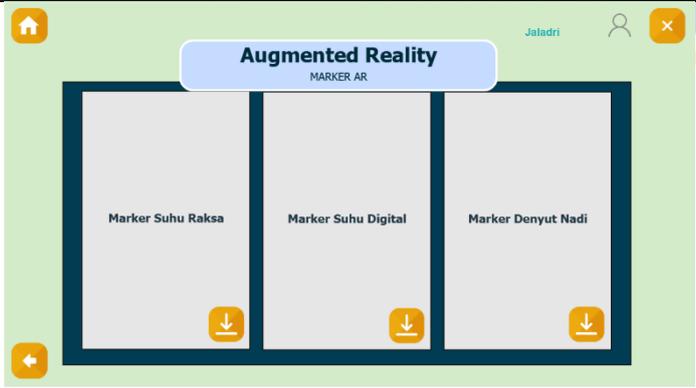
No.	Tampilan	Deskripsi
		<p>Pada halaman ini siswa dapat memilih menu mana yang akan dipelajari, terdapat beberapa menu: lokasi pemeriksaan denyut nadi, dan hal yang mempengaruhi denyut nadi</p>
8.		<p>Menu AR Menampilkan halaman yang memuat marker AR yang akan di scan menggunakan aplikasi pada handphone, terdapat 3 marker yang bisa digunakan dan di download</p>
9.		<p>Halaman Petunjuk Penggunaan Menampilkan informasi mengenai petunjuk penggunaan media pembelajaran dan menu menu yang ada pada media</p>

No.	Tampilan	Deskripsi
15.		<p>Halaman Evaluasi</p> <p>Menampilkan halaman yang membuat soal yang bisa dijawab oleh siswa untuk mengevaluasi materi pembelajaran sebelumnya sudah dipelajari pada media</p>
16.		<p>Halaman Profil Pengembang</p> <p>Menampilkan halaman untuk profil pengembang yang dapat dilihat setelah memilih menu tentang pada menu utama, terdapat button next untuk melihat profil dosen pembimbing dan juga referensi</p>
		<p>Aplikasi AR</p> <p>Aplikasi yang dibuat untuk menscan marker AR (Augmented Reality) untuk menampilkan animasi 3 dimensi</p>

Lampiran 6. Hasil Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif

No.	Hasil Pengembangan	Deskripsi
1.		<p>Halaman Login</p> <p>Menampilkan halaman untuk login ke menu utama dengan memasukkan nama pada kolom yang disediakan</p>
		<p>Menu Utama</p> <p>Menampilkan halaman yang bisa dipilih untuk menuju menu utama atau ke menu petunjuk penggunaan media pembelajaran</p>
3.		<p>Halaman Menu Utama</p> <p>Membuat beberapa menu antara lain: indikator pencapaian, materi pembelajaran, AR, game quiz dan tentang</p>
4.		<p>Halaman Indikator Pencapaian</p> <p>Menampilkan halaman yang membuat kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran</p>

No.	Hasil Pengembangan	Deskripsi
5.		<p>Menu Pertemuan</p> <p>Materi Pembelajaran</p> <p>Menampilkan halaman materi pembelajaran, terdapat 4 menu untuk masing-masing pertemuan</p>
6.		<p>Menu Materi Pertemuan 1</p> <p>Pada halaman ini siswa dapat memilih menu mana yang akan dipelajari, terdapat beberapa menu: tanda-tanda vital, definisi suhu tubuh, macam-macam suhu tubuh dan lokasi pengukuran suhu tubuh</p>
7.		<p>Menu Materi Pertemuan 2</p> <p>Pada halaman ini siswa dapat memilih menu mana yang akan dipelajari, terdapat beberapa menu: keuntungan dan kerugian pengukuran suhu tubuh, faktor yang mempengaruhi suhu tubuh, dan proses pengeluaran panas</p>

No.	Hasil Pengembangan	Deskripsi
		<p>Menu Materi Pertemuan 3 Pada halaman ini siswa dapat memilih menu mana yang akan dipelajari, terdapat beberapa menu: definisi nadi, berapa denyut nadi normal, jumlah denyut nadi berdasarkan usia, dan penyebab denyut nadi meningkat</p>
		<p>Pada halaman ini siswa dapat memilih menu mana yang akan dipelajari, terdapat beberapa menu: lokasi pemeriksaan denyut nadi, dan hal yang mempengaruhi denyut nadi</p>
8.		<p>Menu AR Menampilkan halaman yang memuat marker AR yang akan di scan menggunakan aplikasi pada handphone, terdapat 3 marker yang bisa digunakan dan di download</p>

No.	Hasil Pengembangan	Deskripsi
9.	<p>PETUNJUK PENGGUNAAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Exit, Tombol Ini berfungsi untuk Keluar dari halaman sebelumnya atau keluar dari media pembelajaran interaktif Home, Tombol Ini berfungsi untuk kembali ke menu utama Back Arrow berfungsi untuk kembali ke halaman sebelumnya dan Right Arrow berfungsi untuk melanjutkan ke halaman selanjutnya Menuju ke halaman petunjuk penggunaan media pembelajaran interaktif mata pelajaran KDTK Menuju ke halaman menu utama media pembelajaran interaktif mata pelajaran KDTK Menuju ke halaman referensi dari materi dan gambar yang ada pada media pembelajaran interaktif 	<p>Halaman Petunjuk Penggunaan</p> <p>Menampilkan informasi mengenai petunjuk penggunaan media pembelajaran dan menu menu yang ada pada media</p>
15.	<p>Question 1 of 20</p> <p>Berikut ini adalah tujuan dari dilakukannya pemeriksaan tanda-tanda vital adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> a) Mengetahui kejiwaan seseorang <input type="radio"/> b) Menjadi indikator fungsi dasar sistem tubuh <input type="radio"/> c) Menilai kesehatan fisik secara umum <input type="radio"/> d) Membantu menegakkan diagnosa <input type="radio"/> e) Jawaban A, B, dan C benar <p>Submit</p>	<p>Halaman Evaluasi</p> <p>Menampilkan halaman yang membuat soal yang bisa dijawab oleh siswa untuk mengevaluasi materi pembelajaran sebelumnya sudah dipelajari pada media</p>
16.	<p>INFO PENGEMBANG</p> <p>Nama : I Gede Putu Jaladri Prawata NIM : 1815051106 Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika Jurusan : Teknik Informatika Fakultas : Teknik dan Kejuruan Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha</p>	<p>Halaman Profil Pengembang</p> <p>Menampilkan halaman untuk profil pengembang yang dapat dilihat setelah memilih menu tentang pada menu utama, terdapat button next untuk melihat profil dosen pembimbing dan juga referensi</p>

No.	Hasil Pengembangan	Deskripsi
		<p>Aplikasi AR</p> <p>Aplikasi yang dibuat untuk menscan marker AR (Augmented Reality) untuk menampilkan animasi 3 dimensi</p>



Lampiran 7. Angket Kebutuhan Peserta Didik

No	DAFTAR PERTANYAAN	RESPONDEN																							Total SS (5)	Total S (4)	KS (3)	Total TS (2)	ST S (1)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23					
1	Saya senang belajar pelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	75	32	0	0	0	
2	Saya kurang memahami materi-materi mata pelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan yang disampaikan oleh guru	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	20	56	15	0	0	
3	Saya senang jika belajar Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan menggunakan komputer atau laptop	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	0	60	18	4	0	
4	Saya ingin guru yang mengajar menggunakan media pembelajaran yang lebih bervariasi	4	4	4	3	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	20	68	6	0	0	
5	Saya terkadang merasa bosan dengan sumber belajar yang digunakan oleh guru	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	5	3	4	3	5	3	15	44	27	0	0	
6	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang telah diajarkan oleh guru di internet	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	20	76	0	0	0	
7	Saya lebih senang belajar jika dalam materi terdapat gambar, video, dan suara dalam konten pembelajaran yang dipakai	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	60	44	0	0	0	
8	Saya memerlukan sebuah media pembelajaran interaktif agar dapat melakukan interaksi langsung dengan media	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	30	60	6	0	0	
9	Saya merasa tertarik jika belajar terdapat game dan quiz pembelajaran agar dapat bermain serta belajar	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	45	52	3	0	0	
10	Saya senang dan tertarik jika kegiatan belajar Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan menggunakan media pembelajaran interaktif	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	15	80	0	0	0	
11	Menurut saya pembelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	35	64	0	0	0	
12	Menurut saya dari beberapa materi dalam mata pelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan, materi tanda-tanda vital merupakan mata pelajaran yang sulit dipahami	4	3	4	3	5	3	5	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	15	44	27	0	0	
13	Saat memberikan penjelasan materi Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan guru menggunakan media LKS (Lembar Kerja Siswa) atau PPT	4	4	5	4	5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	40	56	0	0	1	
14	Saat memberikan penjelasan materi guru menggunakan media Power Point sangat menarik	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	45	56	0	0	0	
15	Guru kurang dalam menampilkan media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	10	68	12	0	0	
16	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan LCD yang telah disediakan kelas	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	20	72	3	0	0	
17	Sekolah menyediakan komputer yang memadai dalam proses pembelajaran	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	40	60	0	0	0	
18	Mata pelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan materi tanda-tanda vital sulit untuk dipahami jika dijelaskan hanya dengan teori dan teks saja	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	1	4	4	5	55	40	3	0	1	
19	Menurut saya pembelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan materi tanda-tanda vital dengan menggunakan media pembelajaran interaktif akan menjadi lebih menarik	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	50	44	6	0	0	
20	Saya memiliki komputer/laptop/smartphone	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	4	5	50	48	0	2	0	

Keterangan:

Mencari total SS = 5 x total responden

Mencari total S = 4 x total responden

Mencari total KS = 3 x total responden

Mencari total TS = 2 x total responden

Mencari total STS = 1 x total responden

Kriteria:

5 = SS

4 = S

3 = KS

2 = TS

1 = STS



No.	DAFTAR PERTANYAAN	SKALA LIKERT					TOTAL SKOR	INDEKS	KEPUTUSAN
		SS	S	KS	TS	STS			
1	Saya senang belajar pelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan	75	32	0	0	0	107	93%	Sangat Setuju
2	Saya kurang memahami materi-materi mata pelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan yang disampaikan oleh guru	20	56	15	0	0	91	79%	Setuju
3	Saya senang jika belajar Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan menggunakan komputer atau laptop	0	60	18	4	0	82	71%	Setuju
4	Saya ingin guru yang mengajar menggunakan media pembelajaran yang lebih bervariasi	20	68	6	0	0	94	82%	Sangat Setuju
5	Saya terkadang merasa bosan dengan sumber belajar yang digunakan oleh guru	15	44	27	0	0	86	75%	Setuju
6	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang telah diajarkan oleh guru di internet	20	76	0	0	0	96	83%	Sangat Setuju
7	Saya lebih senang belajar jika dalam materi terdapat gambar, video, dan suara dalam konten pembelajaran yang dipakai	60	44	0	0	0	104	90%	Sangat Setuju
8	Saya memerlukan sebuah media pembelajaran interaktif agar dapat melakukan interaksi langsung dengan media	30	60	6	0	0	96	83%	Sangat Setuju
9	Saya merasa tertarik jika belajar terdapat game dan quiz pembelajaran agar dapat bermain serta belajar	45	52	3	0	0	100	87%	Sangat Setuju
10	Saya senang dan tertarik jika kegiatan belajar Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan menggunakan media pembelajaran interaktif	15	80	0	0	0	95	83%	Sangat Setuju
11	Menurut saya pembelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar	35	64	0	0	0	99	86%	Sangat Setuju
12	Menurut saya dari beberapa materi dalam mata pelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan, materi tanda-tanda vital merupakan mata pelajaran yang sulit dipahami	15	44	27	0	0	86	75%	Setuju
13	Saat memberikan penjelasan materi Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan guru menggunakan media LKS (Lembar Kerja Siswa) atau PPT	40	56	0	0	1	97	84%	Sangat Setuju
14	Saat memberikan penjelasan materi guru menggunakan media Power Point sangat menarik	45	56	0	0	0	101	88%	Sangat Setuju
15	Guru kurang dalam menampilkan media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran	10	68	12	0	0	90	78%	Setuju
16	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan LCD yang telah disediakan kelas	20	72	3	0	0	95	83%	Sangat Setuju
17	Sekolah menyediakan komputer yang memadai dalam proses pembelajaran	40	60	0	0	0	100	87%	Sangat Setuju
18	Mata pelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan materi tanda-tanda vital sulit untuk dipahami jika dijelaskan hanya dengan teori dan teks saja	55	40	3	0	1	99	86%	Sangat Setuju
19	Menurut saya pembelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan materi tanda-tanda vital dengan menggunakan media pembelajaran interaktif akan menjadi lebih menarik	50	44	6	0	0	100	87%	Sangat Setuju
20	Saya memiliki komputer/laptop/smartphone	50	48	0	2	0	100	87%	Sangat Setuju

Keterangan:

Mencari total SS = 5 x total responden memilih

Mencari total S = 4 x total responden memilih

Mencari total KS = 3 x total responden memilih

Mencari total TS = 2 x total responden memilih

Mencari total STS = 1 x total responden memilih

Interval Penilaian

Indeks 0% - 19,99%: Sangat Tidak Setuju/Sangat Kurang/Sangat Tidak Tertarik

Indeks 20% - 39,99%: Tidak Setuju/Kurang/Tidak Tertarik

Indeks 40% - 59,99%: Kurang Setuju/Cukup/Kurang Tertarik

Indeks 60% - 79,99%: Setuju/Baik/Tertarik

Indeks 80% - 100%: Sangat Setuju/Sangat Baik/Sangat Tertarik



Lampiran 8. Kisi-kisi Angket Ahli Isi

KISI-KISI ANGKET UJI AHLI ISI

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui kualitas isi materi pembelajaran pada media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat dan digunakan oleh ahli isi akan ditinjau dari beberapa aspek yaitu (1) kelayakan isi, (2) kemuktakhiran materi, (3) Interaktivitas (Stimulus dan Respon), dan (4) Kebahasaan. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji kelayakan oleh ahli isi ditunjukkan dalam tabel berikut.

No.	Komponen	Indikator	No. Soal
1	Kelayakan Isi	Kesesuaian materi	1,2,3
		Kelengkapan referensi	4
		Kejelasan materi	5
		Kemampuan penyajian	6,7
		Keterbaharuan materi	7
		Kesesuaian gambar, video, dan quiz dengan materi	8,9,10
2	Kemutakhiran Materi	Kemuktahiran contoh, gambar, dan ilustrasi	11
		Kemuktahiran pustaka	12
3	Interaktivitas (Stimulus dan Respon)	Mendorong rasa ingin tahu	13
		Mengembangkan kecakapan hidup	14
		Kepuasan terhadap materi yang diberikan	15,20
4	Kebahasaan	Keterbacaan	16
		Kejelasan informasi	17
		Bahasa	18,19

(Sumber: Agustini, 2015 & Mariani, 2020)

Lampiran 9. Hasil Angket Uji Ahli Isi

ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN
KETERAMPILAN DASAR TINDAKAN KEPERAWATAN DI SMK KESEHATAN
BALI KHRESNA MEDIKA

Mata Pelajaran : Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan
Judul Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif berbasis
 Discovery Learning pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar
 Tindakan Keperawatan di SMK Kesehatan Bali Khresna
 Medika

Hari/Tanggal : Selasa / 18 April 2022
Validator : Ns. Ni putu Dian Surya Dewi, S.Kep

Petunjuk Pengisian

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Kelayakan Isi			
1.	Kesesuaian uraian materi dengan KI & KD	✓	
2.	Kesesuaian urain materi dalam media pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	✓	
3.	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran	✓	
4.	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada media pembelajaran interaktif	✓	
5.	Keaktualan materi pada media pembelajaran interaktif dalam media pembelajaran	✓	

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
6.	Kesesuaian referensi materi dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas	✓	
7.	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	✓	
8.	Konsep materi yang ada pada media pembelajaran interaktif sesuai dengan sumber belajar	✓	
B. Kebahasaan			
9.	Keterbatasan tulisan dalam media pembelajaran interaktif		✓
10.	Kejelasan informasi dalam media pembelajaran interaktif	✓	
11.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media pembelajaran interaktif	✓	
12.	Penggunaan Bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah yang benar	✓	
C. Penyajian			
13.	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
14.	Kemampuan penyajian pada media pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada maupun tidak ada guru	✓	
15.	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓	
16.	Urutan penyajian dalam media pembelajaran interaktif	✓	
17.	Interaktivitas (stimulus)	✓	

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
18.	Kesesuaian alokasi waktu yang diberikan dalam setiap kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif	✓	
19.	Ketepatan ilustrasi gambar dengan uraian materi dalam media pembelajaran interaktif	✓	
20.	Kesesuaian ilustrasi berupa animasi, gambar dengan materi	✓	
21.	Cakupan isi materi dalam media pembelajaran interaktif	✓	

Kesimpulan:

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran/Kritikan

.....

.....

.....

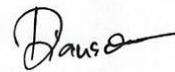
.....

.....

.....

.....

Mangupura, 18 April 2023
Penilai,



Ni Putu Dian Surya Dewi, S.Pd

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN
KETERAMPILAN DASAR TINDAKAN KEPERAWATAN DI SMK KESEHATAN
BALI KHRESNA MEDIKA**

Mata Pelajaran : Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan
Judul Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif berbasis
Discovery Learning pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar
Tindakan Keperawatan di SMK Kesehatan Bali Khresna
Medika

Hari/Tanggal : Selasa / 18 April 2023
Validator : Nc. Ika Nara Tera Pasuruan, S. Keperawatan

Petunjuk Pengisian

- Berikan tanda centang (√) pada kolom pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Kelayakan Isi			
1.	Kesesuaian uraian materi dengan KI & KD	√	
2.	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	√	
3.	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran	√	
4.	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada media pembelajaran interaktif	√	
5.	Keaktualan materi pada media pembelajaran interaktif dalam media pembelajaran	√	

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
6.	Kesesuaian referensi materi dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas	√	
7.	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	√	
8.	Konsep materi yang ada pada media pembelajaran interaktif sesuai dengan sumber belajar	√	
B. Kebahasaan			
9.	Keterbatasan tulisan dalam media pembelajaran interaktif	√	
10.	Kejelasan informasi dalam media pembelajaran interaktif	√	
11.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media pembelajaran interaktif	√	
12.	Penggunaan Bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah yang benar	√	
C. Penyajian			
13.	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif	√	
14.	Kemampuan penyajian pada media pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada maupun tidak ada guru	√	
15.	Kejelasan tujuan pembelajaran	√	
16.	Urutan penyajian dalam media pembelajaran interaktif		
17.	Interaktivitas (stimulus)	√	

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
18.	Kesesuaian alokasi waktu yang diberikan dalam setiap kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif	√	
19.	Ketepatan ilustrasi gambar dengan uraian materi dalam media pembelajaran interaktif	√	
20.	Kesesuaian ilustrasi berupa animasi, gambar dengan materi	√	
21.	Cakupan isi materi dalam media pembelajaran interaktif	√	

Kesimpulan:

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran/Kritikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mangupura, 18 April 2023
Penilai,


Ns. Igeda Nova Rusa P., S.Kep.,

Lampiran 10. Kisi-kisi Angket Ahli Media dan Desain

KISI-KISI ANGKET AHLI MEDIA DAN DESAIN

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui kualitas isi materi pembelajaran pada media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat dan digunakan oleh ahli materi akan ditinjau dari beberapa aspek yaitu (1) tampilan media pembelajaran interaktif, dan (2) interaktivitas, (3) model pembelajaran, dan (4) evaluasi. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji kelayakan oleh ahli media ditunjukkan dalam tabel berikut.

No.	Komponen	Indikator	No. Soal
1..	Tampilan media pembelajaran interaktif	Kesesuaian penggunaan teks	1,2,5,6
		Kesesuaian penggunaan warna	3,4
		Grafis	7,8,9,10,11,12
2.	Interaktivitas	Kemudahan pengguna	13,14
		Kelengkapan fitur	15
		Jenjang pendidikan pengguna	16
3.	Model Pembelajaran	Ketepatan penggunaan model pembelajaran	18
		Ketepatan urutan aktivitas dalam konten pembelajaran interaktif	18
4.	Evaluasi	Kesesuaian soal	19,20

(Sumber: Agustini, 2015 & Mariani, 2020)

Lampiran 11. Hasil Angket Uji Ahli Media dan Desain

1. Hasil Angket Uji Ahli Media Bapak I Ketut Andika Pradnyana, S.Pd.,M.Pd Tahap 1

ANGKET VALIDITAS MEDIA DAN DESAIN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN
KETERAMPILAN DASAR TINDAKAN KEPERAWATAN DI SMK KESEHATAN
BALI KHRESNA MEDIKA

Mata Pelajaran : Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan
Judul Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif berbasis *Discovery Learning* pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan di SMK Kesehatan Bali Khresna Medika

Hari/Tanggal :
Validator :

Petunjuk Pengisian

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Tampilan Media Pembelajaran Interaktif			
1.	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
2.	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
3.	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
4.	Keserasian warna pada teks dengan background dalam media pembelajaran interaktif	✓	

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
5.	Ketepatan pengetikan dalam media pembelajaran interaktif		✓
6.	Ketepatan penggunaan spasi dalam media pembelajaran interaktif	✓	
7.	Kerapian penyusunan tampilan pada media pembelajaran interaktif	✓	
8.	Komposisi pada media pembelajaran interaktif sudah menarik	✓	
9.	Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> pada media pembelajaran interaktif	✓	
10.	Kualitas gambar yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
11.	Kualitas video yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
12.	Kualitas audio yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
B. Interaktivitas			
13.	Kemudahan pengoperasian fitur media pembelajaran interaktif		✓
14.	Kemandirian dalam pengoperasian media pembelajaran interaktif		✓
15.	Fungsi tombol pada media pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik		✓
16.	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna	✓	
C. Model Pembelajaran			
17.	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran	✓	
18.	Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam media pembelajaran interaktif	✓	

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
D. Evaluasi			
19.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓	
20.	Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	✓	

Kesimpulan:

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Komentar dan Saran Secara Umum tentang Media:

- Perbaiki ukuran font tujuan pembelajaran
- Tombol → fungsi tombol diperbaiki
- Tambahkan tanda pada setiap judul materi
- Tambahkan tombol ukuran materi di aplikasi

Singaraja, 14 April 2023

Penilai,

Armit
 I kemt Andika Pradnyara, Mpa

2. Hasil Angket Uji Ahli Media Bapak I Ketut Andika Pradnyana, S.Pd.,M.Pd
Tahap 2

ANGKET VALIDITAS MEDIA DAN DESAIN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN
KETERAMPILAN DASAR TINDAKAN KEPERAWATAN DI SMK KESEHATAN
BALI KHRESNA MEDIKA

Mata Pelajaran : Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan
Judul Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif berbasis *Discovery Learning* pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan di SMK Kesehatan Bali Khresna Medika

Hari/Tanggal :
Validator :

Petunjuk Pengisian

- Berikan tanda centang (√) pada kolom pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Tampilan Media Pembelajaran Interaktif			
1.	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√	
2.	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√	
3.	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	√	
4.	Keserasian warna pada teks dengan background dalam media pembelajaran interaktif	√	

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
5.	Ketepatan pengetikan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
6.	Ketepatan penggunaan spasi dalam media pembelajaran interaktif	✓	
7.	Kerapian penyusunan tampilan pada media pembelajaran interaktif	✓	
8.	Komposisi pada media pembelajaran interaktif sudah menarik	✓	
9.	Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> pada media pembelajaran interaktif	✓	
10.	Kualitas gambar yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
11.	Kualitas video yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
12.	Kualitas audio yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
B. Interaktivitas			
13.	Kemudahan pengoperasian fitur media pembelajaran interaktif	✓	
14.	Kemandirian dalam pengoperasian media pembelajaran interaktif	✓	
15.	Fungsi tombol pada media pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	✓	
16.	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna	✓	
C. Model Pembelajaran			
17.	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran	✓	
18.	Ketepatan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam media pembelajaran interaktif	✓	

3. Hasil Angket Uji Ahli Media Bapak I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd.,M.Pd
Tahap 1

ANGKET VALIDITAS MEDIA DAN DESAIN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN
KETERAMPILAN DASAR TINDAKAN KEPERAWATAN DI SMK KESEHATAN
BALI KHRESNA MEDIKA

Mata Pelajaran : Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan
Judul Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif berbasis *Discovery Learning* pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan di SMK Kesehatan Bali Khresna Medika

Hari/Tanggal :
Validator :

Petunjuk Pengisian

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Tampilan Media Pembelajaran Interaktif			
1.	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
2.	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
3.	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
4.	Keserasian warna pada teks dengan background dalam media pembelajaran interaktif	✓	

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
5.	Ketepatan pengetikan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
6.	Ketepatan penggunaan spasi dalam media pembelajaran interaktif	✓	
7.	Kerapian penyusunan tampilan pada media pembelajaran interaktif	✓	
8.	Komposisi pada media pembelajaran interaktif sudah menarik	✓	
9.	Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> pada media pembelajaran interaktif	✓	
10.	Kualitas gambar yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
11.	Kualitas video yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
12.	Kualitas audio yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
B. Interaktivitas			
13.	Kemudahan pengoperasian fitur media pembelajaran interaktif	✓	
14.	Kemandirian dalam pengoperasian media pembelajaran interaktif	✓	
15.	Fungsi tombol pada media pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	✓	
16.	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna	✓	
C. Model Pembelajaran			
17.	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran	✓	
18.	Ketetapan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam media pembelajaran interaktif	✓	

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
D. Evaluasi			
19.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓	
20.	Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	✓	

Kesimpulan:

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Komentar dan Saran Secara Umum tentang Media:

- Tombol disesatkan

- Perbaiki error pada tombol

Singaraja,

Penilai,

(i. Nanyah Eka Martayana, S.Pd, M.Pd)

4. Hasil Angket Uji Ahli Media Bapak I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd
Tahap 2

ANGKET VALIDITAS MEDIA DAN DESAIN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN
KETERAMPILAN DASAR TINDAKAN KEPERAWATAN DI SMK KESEHATAN
BALI KHRESNA MEDIKA

Mata Pelajaran : Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan
Judul Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif berbasis *Discovery Learning* pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan di SMK Kesehatan Bali Khresna Medika

Hari/Tanggal : 17 April 2023
Validator : I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd
Petunjuk Pengisian

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Tampilan Media Pembelajaran Interaktif			
1.	Ketepatan pemilihan jenis <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
2.	Ketepatan pemilihan ukuran <i>font</i> yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
3.	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
4.	Keserasian warna pada teks dengan background dalam media pembelajaran interaktif	✓	

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
5.	Ketepatan pengetikan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
6.	Ketepatan penggunaan spasi dalam media pembelajaran interaktif	✓	
7.	Kerapian penyusunan tampilan pada media pembelajaran interaktif	✓	
8.	Komposisi pada media pembelajaran interaktif sudah menarik	✓	
9.	Ketepatan penempatan tata letak <i>icon</i> pada media pembelajaran interaktif	✓	
10.	Kualitas gambar yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
11.	Kualitas video yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
12.	Kualitas audio yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif	✓	
B. Interaktivitas			
13.	Kemudahan pengoperasian fitur media pembelajaran interaktif	✓	
14.	Kemandirian dalam pengoperasian media pembelajaran interaktif	✓	
15.	Fungsi tombol pada media pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	✓	
16.	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna	✓	
C. Model Pembelajaran			
17.	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran	✓	
18.	Ketetapan penggunaan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dalam media pembelajaran interaktif	✓	

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
D. Evaluasi			
19.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓	
20.	Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	✓	

Kesimpulan:

Media pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Komentar dan Saran Secara Umum tentang Media:

Sangat menarik dan saran telah dikoreksi dengan baik

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

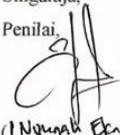
.....

.....

.....

Singaraja,

Penilai


 (I. Nugah Eka Marjaya, S.Pd., M.Pd.)

Lampiran 12. Kisi-kisi Uji Perorangan, Kelompok Kecil, dan Uji Lapangan

Kisi-Kisi Angket Uji Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan

Uji perorangan dilakukan untuk memperoleh masukan tentang kesalahan-kesalahan yang tampak dalam produk pengembangan dan memperoleh petunjuk awal tentang daya guna media pembelajaran interaktif. Sedangkan uji kelompok kecil dilakukan dengan mengujicobakan program terhadap kelompok kecil calon pengguna. Uji lapangan dilakukan untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap pengembangan media pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan saat uji lapangan. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji perorangan, kelompok kecil dan lapangan oleh peserta didik ditunjukkan dalam tabel berikut.

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	No. Soal
1.	Penyajian materi	Urutan sajian	2
		Pemberian informasi	15
		Kelengkapan informasi	8
2.	Interaktivitas	<i>Usability</i> /Mudah digunakan	4,5
		Fitur	9,11
3.	Tampilan	Grafis	1
4.	Pembelajaran	Manfaat	7,8,12
		Ketertarikan pengguna media pembelajaran interaktif	3,6,10,13
		Potensi produk yang dikembangkan untuk digunakan	14

(Sumber: Agustini, 2015 & Mariani, 2020)

Lampiran 13. Hasil Angket Uji Coba Perorangan

**DRAF ANGKET UJI COBA PERORANGAN
TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN
KETERAMPILAN DASAR TINDAKAN KEPERAWATAN**

I. Pengantar

Pernyataan berikut merupakan gambaran dari respons peserta didik dalam uji coba perorangan terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif berbasis Discovery Learning pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan di SMK Kesehatan Bali Khresna Medika.

Jawaban peserta didik tidak mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap butir pertanyaan dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

II. Petunjuk

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan baik
2. Isilah Pertanyaan berikut dengan sebenar-benarnya sesuai dengan pendapat kalian sendiri
3. Jawaban tidak akan mempengaruhi prestasi belajar dikelas
4. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

III. Daftar Pertanyaan Respons Peserta Didik

No.	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan sangat menarik	✓				

No.	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
2.	Penyajdian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami	✓				
3.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	✓				
4.	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif	✓				
5 (-).	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan dengan menggunakan media pembelajaran interaktif					✓
6.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan saat kegiatan pembelajaran berlangsung		✓			
7.	Media pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok	✓				
8.	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap	✓				
9.	Fitur yang dapat digunakan dalam media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik	✓				
10 (-).	Materi media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint					✓

No.	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
11.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif	✓				
12 (-).	Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran					✓
13.	Media pembelajaran interaktif berbasis discovery learning membuat saya lebih aktif dalam belajar	✓				
14 (-).	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif					✓
15.	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	✓				

Saran / Komentar

Inovasi dalam media pembelajaran interaktif sangat menarik untuk meningkatkan minat belajar siswa. Animasi bergerak yang disajikan serta fitur yang mudah digunakan dapat meningkatkan ketertarikan karena memiliki daya tarik bagi siswa.

Mangupura,

Responden



Silvia Anggraini F.

No.	Daftar Pertanyaan	Responden		
		1	2	3
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan sangat menarik	5	5	5
2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami	5	5	5
3.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	5	5	5
4.	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif	4	4	5
5 (-).	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan dengan menggunakan media pembelajaran interaktif	5	5	5
6.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan saat kegiatan pembelajaran berlangsung	5	5	4
7.	Media pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok	5	4	5
8.	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap	4	4	5
9.	Fitur yang dapat digunakan dalam media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik	5	5	5
10 (-).	Materi media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint	5	5	5

11.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif	5	5	5
12 (-).	Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran	5	5	5
13.	Media pembelajaran interaktif berbasis discovery learning membuat saya lebih aktif dalam belajar	5	5	5
14 (-).	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif	5	5	5
15.	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	5	5	5
Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)		73	72	74
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi		75	75	75
Presentase per subjek (%)		97	96	98,667
Presentase keseluruhan subjek (%)		97,33333333		
Kriteria Keseluruhan		Sangat Valid		



Lampiran 14. Rekapitulasi Uji Perorangan

No	Pernyataan	Responden				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan sangat menarik	0	0	0	0	3
2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami	0	0	0	0	3
3.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	0	0	0	0	3
4.	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif	0	0	0	2	1
5 (-).	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan dengan menggunakan media pembelajaran interaktif	3	0	0	0	0

6.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan saat kegiatan pembelajaran berlangsung	0	0	0	1	2
7.	Media pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok	0	0	0	1	2
8.	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap	0	0	0	2	1
9.	Fitur yang dapat digunakan dalam media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik	0	0	0	0	3
10 (-).	Materi media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint	3	0	0	0	0
11.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif	0	0	0	0	3
12 (-).	Media pembelajaran interaktif kurang efisien	3	0	0	0	0

	digunakan untuk membantu proses pembelajaran					
13.	Media pembelajaran interaktif berbasis discovery learning membuat saya lebih aktif dalam belajar	0	0	0	0	3
14 (-).	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif	3	0	0	0	0
15.	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	0	0	0	0	3



Lampiran 15. Angket Uji Coba Kelompok Kecil

DRAF ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN KETERAMPILAN DASAR TINDAKAN KEPERAWATAN

I. Pengantar

Pernyataan berikut merupakan gambaran dari respons peserta didik dalam uji coba perorangan terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif berbasis Discovery Learning pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan di SMK Kesehatan Bali Khresna Medika.

Jawaban peserta didik tidak mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap butir pertanyaan dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

II. Petunjuk

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan baik
2. Isilah Pertanyaan berikut dengan sebenar-benarnya sesuai dengan pendapat kalian sendiri
3. Jawaban tidak akan mempengaruhi prestasi belajar dikelas
4. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

III. Daftar Pertanyaan Respons Peserta Didik

No.	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan sangat menarik	✓				

No.	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
2.	Penyajdian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami	✓				
3.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar		✓			
4.	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif	✓				
5 (-).	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan dengan menggunakan media pembelajaran interaktif				✓	
6.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan saat kegiatan pembelajaran berlangsung		✓			
7.	Media pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok		✓			
8.	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap	✓				
9.	Fitur yang dapat digunakan dalam media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik		✓			
10 (-).	Materi media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint					✓

No.	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
11.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif		✓			
12 (-).	Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran					✓
13.	Media pembelajaran interaktif berbasis discovery learning membuat saya lebih aktif dalam belajar	✓				
14 (-).	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif					✓
15.	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	✓				

Saran / Komentar

Media pembelajaran ini sangat menarik dan juga
sangat lengkap.

.....

.....

.....

Mangupura,

Responden


Ni MD WIDI DWI PUSPA-D

No.	Daftar Pertanyaan	Responden									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan sangat menarik	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4
3.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4
4.	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
5 (-). (-).	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Keterampilan Dasar	4	4	5	3	5	3	4	4	5	4

	Tindakan Keperawatan dengan menggunakan media pembelajaran interaktif										
6.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan saat kegiatan pembelajaran berlangsung	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4
7.	Media pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
8.	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
9.	Fitur yang dapat digunakan dalam media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4
10 (-).	Materi media pembelajaran	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4

	kreativitas saya dalam belajar										
Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)	67	68	71	68	75	70	68	69	66	61	
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	
Presentase per subjek (%)	89	91	95	91	100	93	91	92	88	81	
Presentase keseluruhan subjek (%)	91,06666667										
Kriteria Keseluruhan	Sangat Valid										



Lampiran 16. Rekapitulasi Hasil Uji Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Responden				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan sangat menarik	0	0	0	4	8
2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami	0	0	0	3	7
3.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	0	0	0	3	7
4.	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif	0	0	0	3	7
5 (-).	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan dengan menggunakan media pembelajaran interaktif	3	5	2	0	0
6.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan saat kegiatan pembelajaran berlangsung	0	0	0	4	6
7.	Media pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok	0	0	0	2	8
8.	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap	0	0	0	4	6

9.	Fitur yang dapat digunakan dalam media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik	0	0	0	3	7
10 (-).	Materi media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint	2	6	2	0	0
11.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif	0	0		4	6
12 (-).	Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran	2	7	1	0	0
13.	Media pembelajaran interaktif berbasis discovery learning membuat saya lebih aktif dalam belajar	0	0	0	2	8
14 (-).	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif	3	7	0	0	0
15.	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	0	0	0	2	8

Lampiran 17. Angket Uji Coba Lapangan

DRAF ANGKET UJI COBA LAPANGAN TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN KETERAMPILAN DASAR TINDAKAN KEPERAWATAN

I. Pengantar

Pernyataan berikut merupakan gambaran dari respons peserta didik dalam uji coba perorangan terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif berbasis Discovery Learning pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan di SMK Kesehatan Bali Khresna Medika.

Jawaban peserta didik tidak mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap butir pertanyaan dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

II. Petunjuk

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan baik
2. Isilah Pertanyaan berikut dengan sebenar-benarnya sesuai dengan pendapat kalian sendiri
3. Jawaban tidak akan mempengaruhi prestasi belajar dikelas
4. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

III. Daftar Pertanyaan Respons Peserta Didik

No.	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan sangat menarik	✓				

No.	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
2.	Penyajdian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami		✓			
3.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	✓				
4.	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif		✓			
5 (-).	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan dengan menggunakan media pembelajaran interaktif					✓
6.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan saat kegiatan pembelajaran berlangsung		✓			
7.	Media pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok		✓			
8.	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap	✓				
9.	Fitur yang dapat digunakan dalam media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik	✓				
10 (-).	Materi media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint					✓

No.	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
11.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif	✓				
12 (-).	Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran					✓
13.	Media pembelajaran interaktif berbasis discovery learning membuat saya lebih aktif dalam belajar	✓				
14 (-).	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif					✓
15.	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar		✓			

Saran / Komentar

Media pembelajaran ini mdh dimengerti dan dipahami jadi menggunakan metode ini dlm belajar membuat saya lbh semangat memahami materi

.....

Mangupura,

Responden

Me.

Ni Ratu Ayu Widya Sucita Dewi

No.	Daftar Pertanyaan	Responden																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan sangat menarik	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5
3.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
4.	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5
5 (-).	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan dengan menggunakan media pembelajaran interaktif	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5
6.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan saat kegiatan pembelajaran berlangsung	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
7.	Media pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
8.	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5
9.	Fitur yang dapat digunakan dalam media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5
10 (-).	Materi media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5
11.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	
12 (-).	Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5
13.	Media pembelajaran interaktif berbasis discovery learning membuat saya lebih aktif dalam belajar	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
14 (-).	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5
15.	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)		73	70	63	65	67	70	72	63	61	67	71	65	68	69	62	65	65	63	71	70	67	75	69	75
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi		75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Presentase per subjek (%)		97	93	84	87	89	93	96	84	81	89	95	87	91	92	83	87	87	84	95	93	89	100	92	100
Presentase keseluruhan subjek (%)		90,33333333																							
Kriteria Keseluruhan		Valid																							

Lampiran 18. Rekapitulasi Uji Coba Lapangan

No	Pernyataan	Responden				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan sangat menarik	0	0	0	5	19
2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami	0	0	0	12	12
3.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	0	0	0	6	18
4.	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif	0	0	0	17	7
5 (-).	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan dengan menggunakan media pembelajaran interaktif	7	9	8	0	0
6.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan saat kegiatan pembelajaran berlangsung	0	0	1	14	9
7.	Media pembelajaran interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok	0	0	0	12	12
8.	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap	0	0	0	9	15

9.	Fitur yang dapat digunakan dalam media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik	0	0	0	11	13
10 (-).	Materi media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint	11	9	4	0	0
11.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif	0	0	0	14	10
12 (-).	Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran	9	10	5	0	0
13.	Media pembelajaran interaktif berbasis discovery learning membuat saya lebih aktif dalam belajar	0	0	1	12	11
14 (-).	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif	13	7	4	0	0
15.	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	0	0	0	11	13

Lampiran 19. Kisi-Kisi Draft Kuesioner Uji Pengalaman Pengguna

KISI-KISI DRAFT KUESIONER UJI PENGALAMAN PENGGUNA

Pembuatan kuesioner bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terhadap media pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan setelah melakukan uji lapangan. Adapun 6 skala pengukuran yaitu *Attractiveness*, *Efficiency*, *Perspiciuity*, *Dependability*, *Stimulation*, *Novelty*. Kisi-Kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji coba pengalaman pengguna ditunjukkan pada tabel berikut:

No.	Skala Pengukuran	No. Pertanyaan
1.	Daya Tarik (<i>Attractiveness</i>)	1,14,16,24,25
2.	Kejelasan (<i>Perspiciuity</i>)	2,4,13,21
3.	Efisiensi (<i>Efficiency</i>)	9,20,22,23
4.	Ketepatan (<i>Dependability</i>)	8,11,17,19
5.	Stimulasi (<i>Stimulation</i>)	5,6,7,18
6.	Kebaruan (<i>Novelty</i>)	3,10,15,26

Lampiran 20. Hasil Kuesioner UEQ Peserta Didik

Angket Uji Pengalaman Pengguna Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Discovery Learning pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan di SMK Kesehatan Bali Khresna Medika

Identitas

Nama : Ni Ketut Diah Pratiwi
 Kelas : XI Keperawatan
 Nomor Absen : 2

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

*Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia.

	1	2	3	4	5	6	7	
menyusahkan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	menyenangkan
tidak dapat dipahami	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	dapat dipahami
kreatif	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	monoton					
mudah dipelajari	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sulit dipelajari					
bermanfaat	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	kurang bermanfaat					
membosankan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	mengasyikkan
tidak menarik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	menarik
tidak dapat diprediksi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	dapat diprediksi
cepat	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	lambat					
berdaya cipta	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	konvensional					
menghalangi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	mendukung
baik	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	buruk					
rumit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sederhana
tidak disukai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	menggembirakan
lazim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	terdepan
tidak nyaman	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	nyaman
aman	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	tidak aman					
memotivasi	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	tidak memotivasi					
memenuhi ekspektasi	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	tidak memenuhi ekspektasi					

	1	2	3	4	5	6	7	
tidak efisien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	efisien
jelas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	membingungkan					
tidak praktis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	praktis
terorganisasi	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	berantakan					
atraktif	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	tidak atraktif					
ramah pengguna	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	tidak ramah pengguna					
konservatif	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	inovatif

Mangupura,

Responden,



(Ni Ketut Diah Pratiwi).....

Lampiran 21. Hasil Kuesioner UEQ Pendidik

**Angket Uji Respon Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis
Discovery Learning pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Tindakan
Keperawatan di SMK Kesehatan Bali Khresna Medika**

Identitas

Nama : Ns. Ni putu Dian Surya Dewi, S.Fsp
NIP. :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

*Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia.

	1	2	3	4	5	6	7	
menyusahkan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	menyenangkan
tidak dapat dipahami	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	dapat dipahami
kreatif	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	monoton					
mudah dipelajari	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	sulit dipelajari					
bermanfaat	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	kurang bermanfaat					
membosankan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	mengasyikkan
tidak menarik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	menarik
tidak dapat diprediksi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	dapat diprediksi
cepat	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	lambat					
berdaya cipta	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	konvensioanl					
menghalangi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	mendukung
baik	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	buruk					
rumit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sederhana
tidak disukai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	menggembirakan
lazim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	terdepan
tidak nyaman	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	nyaman
aman	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	tidak aman					
memotivasi	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	tidak memotivasi					
memenuhi ekspetasi	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	tidak memenuhi ekspetasi					
tidak efisien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	efisien

	1	2	3	4	5	6	7	
jelas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	membingungkan					
tidak praktis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	praktis
terorganisasi	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	berantakan					
atraktif	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	tidak atraktif					
ramah pengguna	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	tidak ramah pengguna					
konservatif	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	inovatif

Mangupura,
Responden,

Dianse
Ns. Ni putu Dian Surya Dewi, S.Kep

Lampiran 22. Hasil UEQ

No.	Nama	Items																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	I Gusti Ayu Martha Yudiastri	7	7	1	1	1	7	7	6	2	1	7	1	7	7	7	6	5	1	1	7	1	7	1	2	1	7
2	Ni Ketut Diah Pratiwi	7	7	1	1	1	7	7	7	1	1	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
3	Anisa rahmadani	7	7	1	1	1	7	7	7	1	7	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	7	7	1	1	1	7
4	Risky Dwi Cahyani	6	7	1	1	1	6	7	6	1	2	7	1	6	7	7	7	1	1	2	7	1	7	2	2	2	3
5	Niluh Ayu Pradnyandari	6	6	1	2	1	7	7	6	2	2	7	1	6	7	6	7	1	1	1	6	1	6	1	1	1	1
6	Ni Putu Ayu Widya Sucita Dewi	7	6	1	1	1	7	7	6	1	1	7	1	6	7	6	6	1	1	2	6	1	6	1	2	2	6
7	I Gusti Ayu Mas Andini Cahyaning Dewi	7	7	1	1	1	7	7	7	1	1	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
8	Ni Kadek Amelia Nurjayanti	7	7	1	1	1	7	7	7	1	2	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	2	3
9	Ni Luh Gede Widya Astuti	7	7	6	1	1	7	7	7	1	6	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
10	Kadec olivian arya dewi	6	7	1	1	2	7	7	2	2	1	7	1	4	7	7	7	1	1	1	7	1	1	1	1	1	7
11	luh yona niwan ika puspita	7	7	7	1	1	7	7	4	1	1	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
12	Ni Made Dwi Putri Handayani	7	7	6	1	1	7	7	7	1	6	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
13	Ni putu maysia ayu	6	6	1	1	1	7	7	4	5	2	7	1	7	7	6	6	1	1	1	6	1	7	1	1	1	7
14	Devi Angreini	6	6	1	1	1	6	7	5	1	2	7	2	6	6	6	7	1	1	1	7	1	7	1	1	2	4
15	Ni Luh Tiza Febri Ambari	6	6	2	2	2	6	7	6	2	4	5	1	6	6	4	6	3	3	3	5	3	5	3	3	2	4
16	niputu ayu juni sukmawati	7	6	1	1	1	7	7	6	1	1	7	1	2	6	1	6	1	1	2	6	1	6	1	1	1	6
17	Ni Putu Indah Septina Damayanti	7	7	1	1	1	7	7	7	1	1	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
18	Natalia Christina	6	6	1	1	2	6	6	5	1	2	6	2	6	6	7	7	1	1	2	7	2	6	2	2	2	7
19	Ni Putu Anatasya Dewi	7	7	1	1	1	7	7	1	2	1	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
20	Ni Luh Putu Anisa	7	7	7	1	1	7	7	7	3	3	6	6	2	3	4	2	7	5	6	2	6	3	7	6	7	3
21	ILuh Putu Eltha Kharistea Putri	6	7	1	1	1	6	6	7	1	7	7	1	6	7	7	7	1	1	2	7	2	7	1	1	1	7
22	I Komang Restu Dharma Putra	7	7	1	1	1	7	7	7	1	1	7	1	7	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
23	Putu Nanda Sawitri	7	7	1	1	1	7	7	7	1	7	7	1	6	7	7	7	1	1	1	7	1	7	1	1	1	7
24	I Komang Bagus Restu TriGuna	7	7	1	1	1	7	7	7	1	7	4	1	7	7	7	7	1	1	2	7	1	7	1	1	1	7
25	Ns. Ni Putu Dian Surya Dewi, S.Kep	7	7	1	1	1	7	7	7	1	1	7	1	7	6	7	7	1	1	2	7	4	6	2	2	1	6

No.	Nama	Items																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	I Gusti Ayu Martha Yudiastri	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	-1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
2	Ni Ketut Diah Pratiwi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	Anisa rahmadani	3	3	3	3	3	3	3	3	-3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-3	3	3	3	3	3	
4	Risky Dwi Cahyani	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	-1	
5	Niluh Ayu Pradnyandari	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	-3	
6	Ni Putu Ayu Widya Sucita Dewi	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	
7	I Gusti Ayu Mas Andini Cahyaning Dewi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	Ni Kadek Amelia Nurjayanti	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	-1	
9	Ni Luh Gede Widya Astuti	3	3	-2	3	3	3	3	3	3	-2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	Kadek olivian arya dewi	2	3	3	3	2	3	3	-2	2	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	-3	3	3	3	
11	luh yona niwan ika puspita	3	3	-3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12	Ni Made Dwi Putri Handayani	3	3	-2	3	3	3	3	3	3	-2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	Ni putu maysia ayu	2	2	3	3	3	3	3	0	-1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
14	Devi Angreini	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	0	
15	Ni Luh Tiza Febri Ambari	2	2	2	2	2	2	3	2	2	0	1	3	2	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0
16	niputu ayu juni sukmawati	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	-2	2	-3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	
17	Ni Putu Indah Septina Damayanti	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	Natalia Christina	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	
19	Ni Putu Anatasya Dewi	3	3	3	3	3	3	3	-3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
20	Ni Luh Putu Anisa	3	3	-3	3	3	3	3	3	1	1	2	-2	-2	-1	0	-2	-3	-1	-2	-2	-2	-1	-3	-2	-3	-1
21	ILuh Putu Eltha Kharistea Putri	2	3	3	3	3	2	2	3	3	-3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	
22	I Komang Restu Dharma Putra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
23	Putu Nanda Sawitri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
24	I Komang Bagus Restu TriGuna	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-3	0	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
25	Ns. Ni Putu Dian Surya Dewi, S.Kep	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	0	2	2	2	3	2

Scale means per person					
Daya tarik	Kejelasan	Efisiensi	Ketepatan	Stimulasi	Kebaruan
2,67	3,00	2,75	1,75	3,00	3,00
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	1,50	3,00	3,00	3,00	1,50
2,50	2,75	2,75	2,50	2,75	1,75
2,83	2,25	2,25	2,75	3,00	1,00
2,50	2,50	2,50	2,50	3,00	2,50
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
2,83	3,00	3,00	3,00	3,00	1,75
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	0,50
2,83	2,25	1,25	1,75	2,75	3,00
3,00	3,00	3,00	2,25	3,00	1,50
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	0,50
2,67	2,75	1,75	2,25	3,00	2,50
2,33	2,50	3,00	2,50	2,75	1,75
2,00	1,75	1,25	1,25	2,00	0,50
2,67	1,50	2,50	2,50	3,00	1,25
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
2,17	2,25	2,50	2,00	2,25	2,75
3,00	3,00	2,75	1,50	3,00	3,00
-1,17	0,50	-1,25	0,00	2,00	-0,75
2,83	2,50	3,00	2,75	2,50	1,50
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3,00	2,75	3,00	3,00	3,00	1,50
3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,50
2,67	2,25	2,50	2,75	3,00	2,75

Lampiran 23. Soal Instrumen Uji Efektivitas

Daftar Soal Pretest dan Posttest

1. Berikut ini yang bukan termasuk dalam pemeriksaan tanda-tanda vital adalah ...
 - a. Suhu tubuh
 - b. Tekanan darah
 - c. Nadi
 - d. Laju pernapasan
 - e. **Cek golongan darah**

2. Berikut ini adalah tujuan dari dilakukannya pemeriksaan tanda-tanda vital adalah ...
 - a. Menjadi indikator fungsi dasar sistem tubuh
 - b. Membantu menegakkan diagnosa
 - c. Menilai kesehatan fisik secara umum
 - d. Mengetahui kejiwaan seseorang
 - e. **Jawaban A, B dan C benar**

3. Pengertian dari suhu tubuh adalah ...
 - a. Suatu yang dapat diraba pada dinding pembuluh darah
 - b. Dorongan yang dirasakan dari proses pemompaan jantung
 - c. **Suhu pernyataan tentang perbandingan (derajat) panas suatu zat**
 - d. Kekuatan yang mendorong darah terhadap dinding arteri
 - e. Semua jawaban salah

- 5.2 Evaporasi adalah proses ...
 - a. Perpindahan panas akibat paparan langsung kulit dengan benda-benda yang ada di sekitar tubuh
 - b. **Perubahan cairan menjadi uap**
 - c. Perpindahan panas karena gerakan udara
 - d. Mekanisme kehilangan panas tubuh dalam bentuk gelombang panas inframerah
 - e. Proses perpindahan kalor atau panas dari tempat yang bersuhu tinggi ke tempat yang suhunya lebih rendah

5.3 Dibawah ini tujuan dari dilakukannya pemeriksaan tanda-tanda vital, kecuali ...

- a. Untuk memperoleh data dasar
- b. Mendeteksi keadaan pasien/klien
- c. Memantau perubahan status kesehatan pasien/klien
- d. Menyembuhkan penyakit**
- e. A dan B benar

5.4 Suhu tubuh dapat dipengaruhi oleh hal-hal dibawah ini, kecuali ...

- a. Obat-obatan
- b. Suhu lingkungan
- c. Warna kulit**
- d. Usia
- e. Menangis

5.5 Proses pemindahan panas secara langsung dinamakan ...

- a. Konduksi**
- b. Konveksi
- c. Radiasi
- d. Sterilisasi
- e. Evaporasi

5.6 Dibawah ini adalah tempat pengukuran suhu inti, kecuali ...

- a. Membran timpani
- b. Rektum
- c. Arteri temporalis
- d. Oral**
- e. Arteri pulmonalis

5.7 Suhu tubuh normal adalah ...

- a. 36°C
- b. $36^{\circ}\text{C} - 37,5^{\circ}\text{C}$**
- c. $38^{\circ}\text{C} - 39^{\circ}\text{C}$
- d. $37,5 - 40^{\circ}\text{C}$
- e. $> 40^{\circ}\text{C}$

5.8 Perhatikan gambar berikut!





Gambar diatas merupakan pengukuran suhu tubuh pada ...

- a. Axila
 - b. Rektal**
 - c. Oral
 - d. Membran timpani
 - e. A dan B benar
- 5.9 Seseorang mengalami suhu badan tinggi $> 40^{\circ}$ C, dapat disimpulkan bahwa orang tersebut mengalami gejala ...
- a. Demam
 - b. Flu
 - c. Insomnia
 - d. Hipertermia**
 - e. Hypopermia
- 5.10 Berikut merupakan beberapa kerugian dari pengukuran suhu pada rektal, kecuali ...
- a. Memerlukan bantuan perawat mempertahankan posisi klien
 - b. Pemeriksaan lebih tepat karena mendekati suhu normal**
 - c. Memerlukan prosedur invasif (pembedahan)
 - d. Kurang akurat jika dibandingkan dengan pemeriksaan lewat oral
 - e. Suhu pada pemeriksaan rektal lebih rendah dari pemeriksaan di tempat lain
- 5.11 Perhatikan gambar berikut!

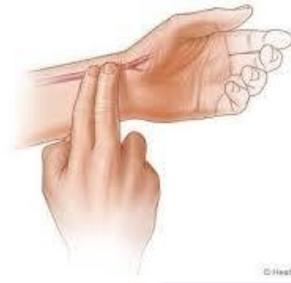


Gambar diatas merupakan pemeriksaan suhu tubuh pada ...

- a. Rektal
 - b. Oral
 - c. **Aksilla**
 - d. Membran timpani
 - e. Rektum
- 5.12 Suhu tubuh dipengaruhi oleh beberapa hal dibawah ini, kecuali ...
- a. Rangsangan saraf simpatis
 - b. Status gizi
 - c. Aktivitas
 - d. **Golongan darah**
 - e. Gangguan organ
- 5.13 Pengertian dari denyut nadi adalah ...
- a. Jumlah denyut jantung, atau berapa kali jantung berdetak
 - b. Jumlah denyut jantung, atau berapa kali jantung berdetak perjam
 - c. Jumlah denyut jantung, atau berapa kali jantung berdetak perhari
 - d. **Jumlah denyut jantung, atau berapa kali jantung berdetak permenit**
 - e. Semua jawaban benar
- 5.14 Denyut nadi normal orang dewasa adalah ...
- a. 90 – 120 kali/menit
 - b. 80 – 160 kali/menit
 - c. 90 – 100 kali/menit
 - d. **60 – 100 kali/menit**
 - e. 140 kali/menit
- 5.15 Frekuensi denyut nadi pada usia 14 – 18 tahun adalah ...

- a. 115 kali/menit
- b. 85 kali/menit
- c. 140 kali/menit
- d. 82 kali/menit**
- e. 60 – 100 kali/menit

5.16 Perhatikan gambar berikut!



Gambar diatas adalah pemeriksaan denyut nadi pada ...

- a. Temporal
- b. Pedis dorsal
- c. Radialis**
- d. Apikal
- e. Femoral

5.17 Yang termasuk hal yang harus diperhatikan dan disiapkan untuk melakukan pengukuran denyut nadi adalah, kecuali ...

- a. Jam tangan
- b. Sarung tangan**
- c. Buku catatan nadi
- d. Alat tulis
- e. Manset udara

5.18 Hal yang penting diperhatikan ketika melakukan pemeriksaan nadi yaitu ...

- a. Emosi
- b. Penyakit kronis/kelainan kongenetal
- c. Jangan menghitung nadi bila tangan baru memegang es**
- d. Suhu
- e. Riwayat penyakit

Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian



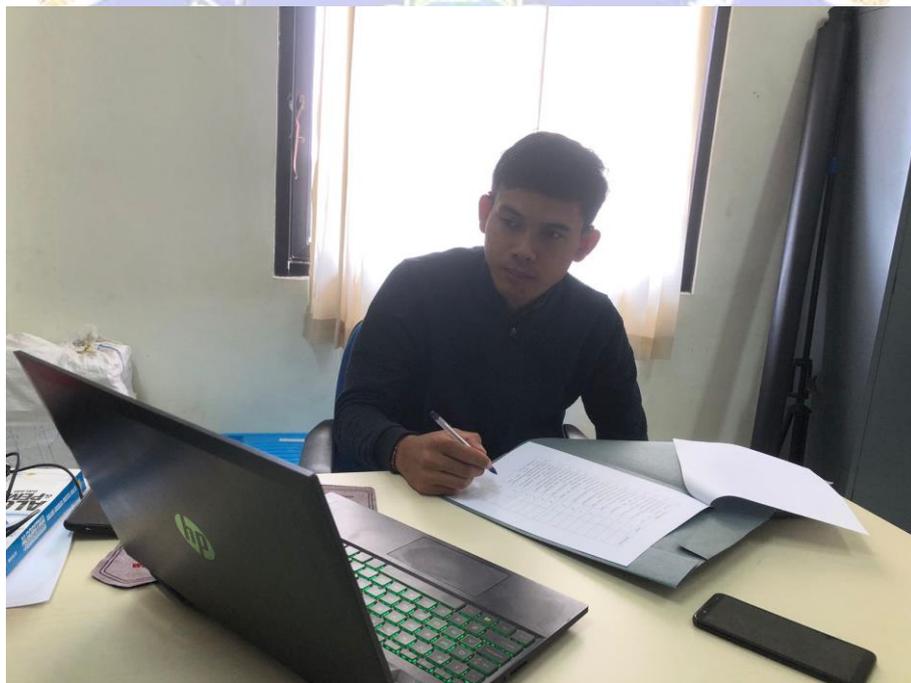
Dokumentasi 1. Wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran

Dokumentasi 2. Uji Ahli Isi





Dokumentasi 3. Uji Ahli Media dan Desain





Dokumentasi 4. Uji Coba Perorangan



Dokumentasi 5. Uji Coba Kelompok Kecil

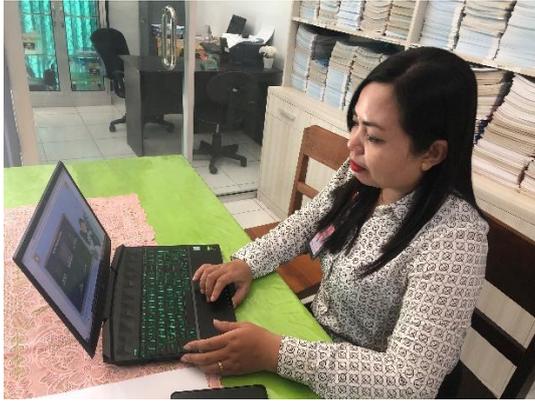


Dokumentasi 6. Uji Coba Lapangan



Dokumentasi 7. Uji Respon Pendidik





Dokumentasi 8. Implementasi media pembelajaran interaktif pada google classroom

Tugas kelas untuk XI KEPERAWATAN
 Forum Tugas kelas Orang
 XI KEPERAWATAN
 Lihat tugas Anda Google Kalender Folder Drive Kelas
TANDA-TANDA VITAL
 Berikut merupakan link media pembelajaran interaktif untuk materi tanda tanda vital. Silahkan kalian mempelajari materi serta menyaksikan video pada media pembelajaran interaktif. Selamat belajar dan selamat mengerjakan!
 Link
 Lihat materi

©

