



Appendix 01. Important Letters Related to the Research

THESIS SUPERVISOR APPROVAL LETTER

The undersigned below

1st Prospective supervisor : Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A

NIP : 196609081991022002

2nd Prospective supervisor : Prof. Dr. Ni Luh Putu Sri Adnyani, S.Pd, M.Hum

NIP : 197803112003122001

Confirm that we approve to guide the thesis submitted by:

Name : Ni Made Yulinda Dwi Mahayuni

NIM : 1912021033

Class : 7F

Thesis title : “An Analysis of Students’ Anxiety in Learning English Speaking Skills at the Tenth Grade Students of SMAN 3 Singaraja”

We hope this letter can be used as the basis of thesis supervisor assignment by the department.

1st Prospective supervisor,

2nd Prospective supervisor,



Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

Prof. Dr. Ni Luh Putu Sri Adnyani, S.Pd,
M.Hum

NIP. 196609081991022002

NIP. 197803112003122001

SURAT PERMOHONAN OBSERVASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2927/UN48.7.1/DT/2022

12 Oktober 2022

Perihal : Permohonan Izin Observasi


Yth. Kepala SMA Negeri 3 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan mencari data penelitian skripsi,
dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Made Yulinda Dwi Mahayuni
NIM : 1912021033
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2022/2023

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Kpd yth Bapak Made Merta Yudana
a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,
Mohon & bantu
mencari data penelitian
skripsi mahasiswa ini
8/2/2022
Ket. Darmayasa

UNDIKSHA
FBS
Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

- Tembusan:
1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
 2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
 3. Sub Bagian Pendidikan FBS

SMA NEGERI 3 SINGARAJA

TANGGAL TERIMA	6-2-2023	NOMOR AGENDA	421/38/SIMAN 3 Sgr/2023
PENTING		RAHASIA	BIASA

PERIHAL: Permohonan Jln Observasi

NOMOR SURAT : 2927/UNY8.7-1/OT/2023

TANGGAL PENERUSAN :		
KEPADA	ISI DISPOSISI URAIAN TUGAS	PARAF
Wakil Arensas	Rendro	→

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Program Studi : S1
 jenjang : 2022/2023

SURAT PERMOHONAN PENELITIAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2921/UN48.7.1/DT/2022

12 Oktober 2022

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 3 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Made Yulinda Dwi Mahayuni
NIM : 1912021033
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2022/2023
Judul : AN ANALYSIS OF STUDENTS' ANXIETY IN LEARNING ENGLISH
SPEAKING SKILLS AT THE TENTH GRADE STUDENTS OF SMAN
3 SINGARAJA

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 02. Research Documentation

OBSERVATION

1. Result of Observation

No	Behavior being observed	Yes	No	Explanation
1	The students feel not secure when they see their friends speak English in front of the class	√		They look nervous when they see their friends come forward and are afraid to wait their turn.
2	The students seems fear of making mistakes while speak English	√		They seemed silent long enough to find the right words so they don't mispronounce English words. They tend to memorize what they have to say rather than understand for fear of being wrong.
3	The students looked stuttered when they spoke English because of the lack of vocabulary they knew	√		They look stammering and often pause to

				find the words they want to say.
4	The students seems unconfident while speak English in front of the class	√		They tend not to want to look at friends or teachers in front of them and often look away.

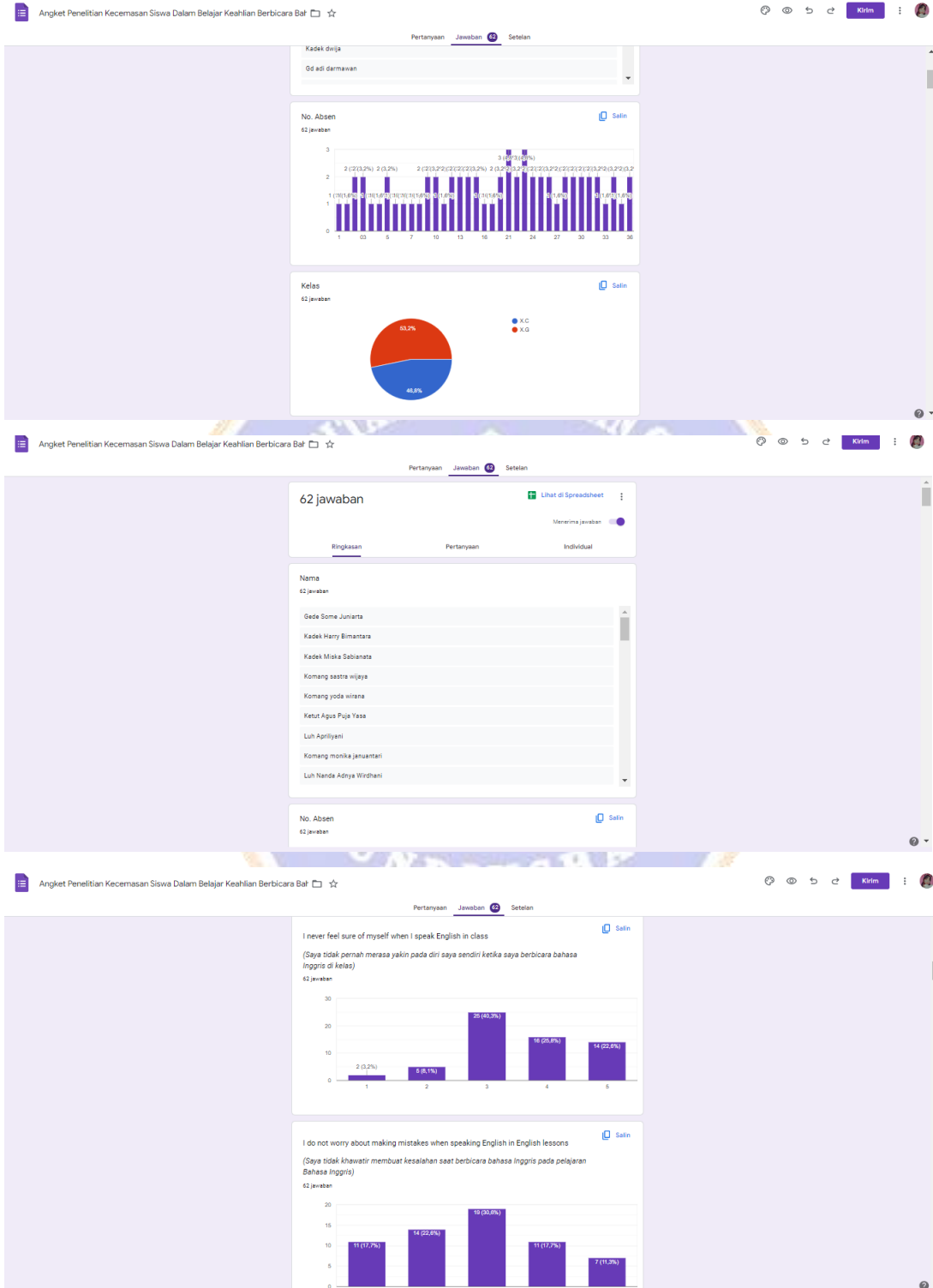
2. Documentation during Observation

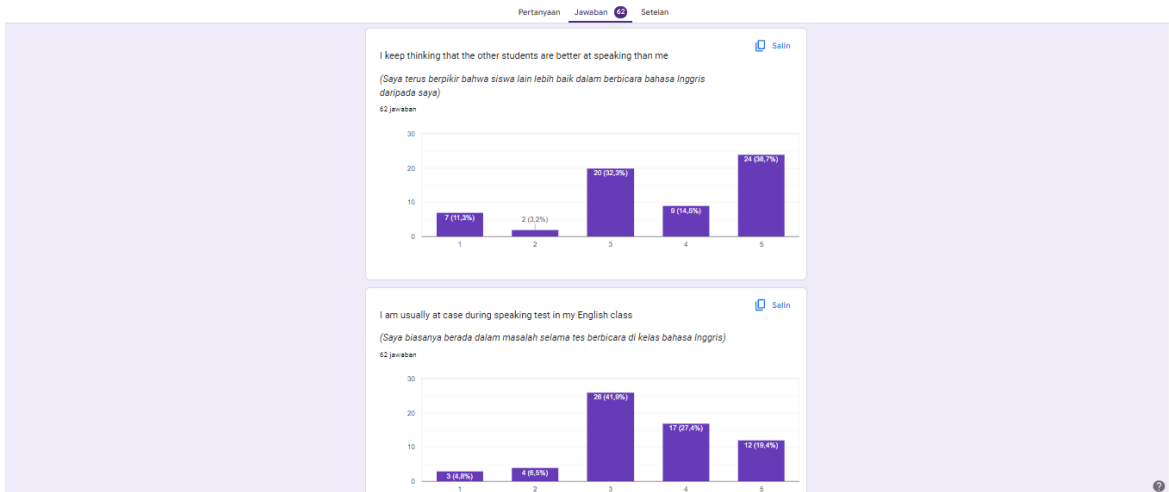
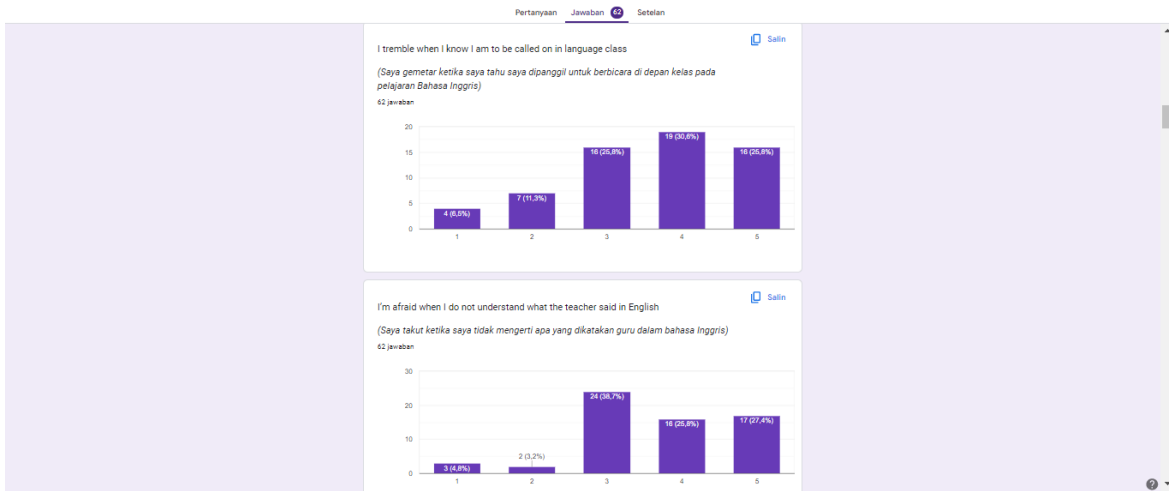
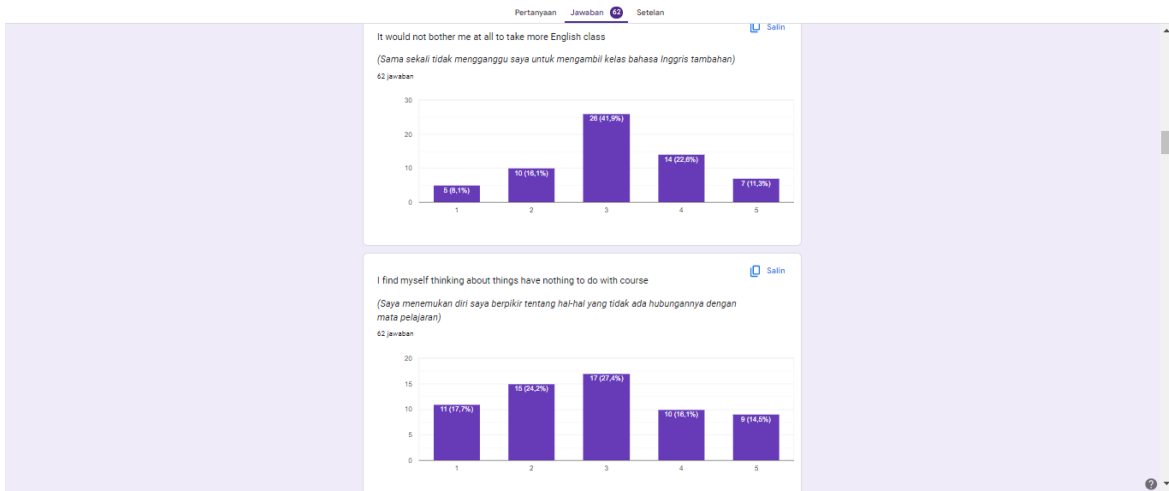




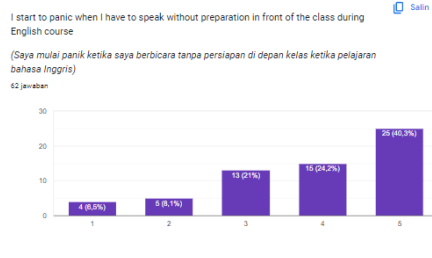
QUESTIONNAIRE

Appendix 01.Result of the Questionnaire

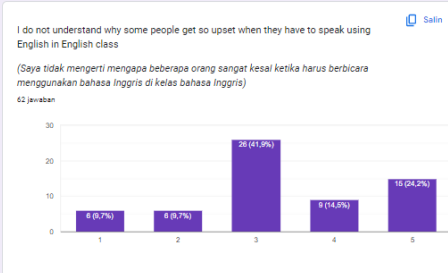




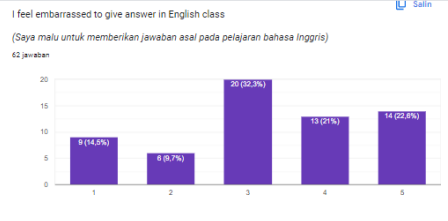
Pertanyaan Jawaban Setelan



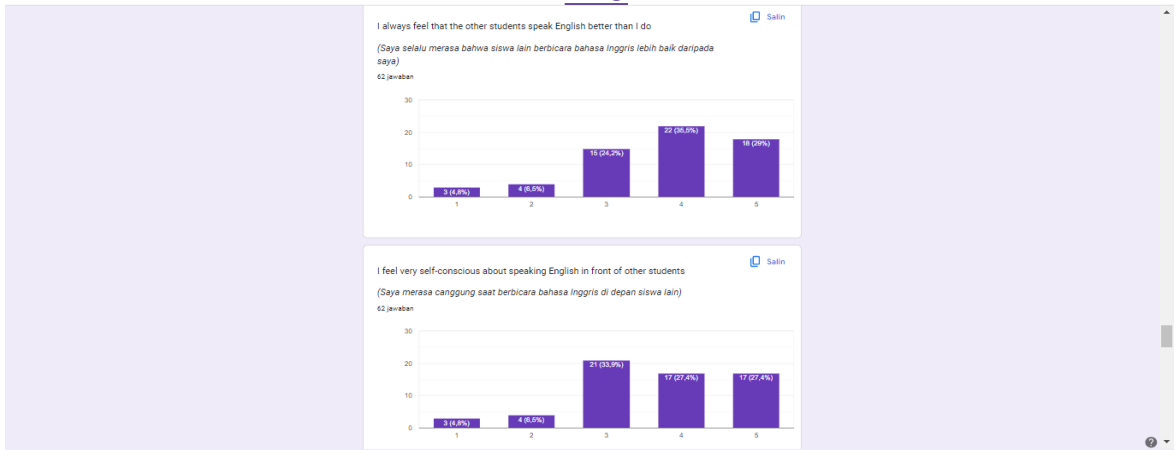
Pertanyaan Jawaban Setelan



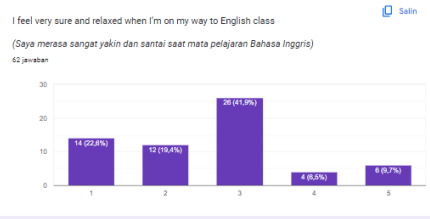
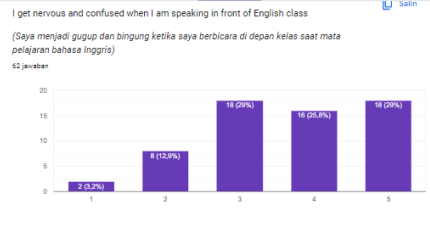
Pertanyaan Jawaban Setelan



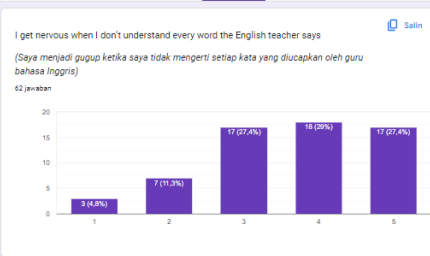




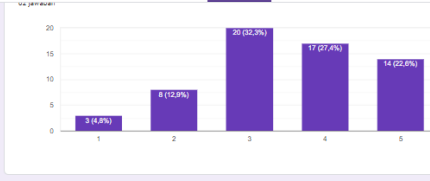
Pertanyaan Jawaban 62 Setelan



Pertanyaan Jawaban 62 Setelan



Pertanyaan Jawaban 62 Setelan



Students' Questionnaire Answers

Name	Question Number															
GSM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
KHB	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	4	3	4	2	5	2	5	3	2	3	2	2	2	4	4	
KMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	3	1	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	4	2	3	4	4	2	4	4	3	3	4	1	2	2	4	
KSW	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
KYW	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	5	2	5	4	5	1	5	3	3	5	3	5	3	3	2	3

	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	1	3	3	4	3	4	5	4	5	2	3	3	4	3	4	
KAPY	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	3	2	4	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	5
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	3	2	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	5	
LA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	5	1	5	1	3	1	5	3	5	5	5	5	5	1	3	5
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	2	1	3	5	3	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	
KMJ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
LNAW	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	
KOD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	4	2	4	3	3	2	4	3	5	3	3	4	5	3	3	4

	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	1	1	1	4	3	3	4	5	3	3	4	2	4	3	4	
KANRR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	4	3	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	
KS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	5	2	3	2	4	3
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	4	2	4	2	4	4	2	3	4	3	2	4	2	4	3	
KMPS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	
KUP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
KCD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	5	1	5	1	1	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5
GAPU	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	1	3	5	3
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	1	5	1	4	3	5	4	3	5	3	3	5	4	3	3	
KDYK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	3	1	4	4	3	1	5	4	5	5	3	5	5	2	5	5
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	1	3	4	5	3	3	5	5	4	4	5	2	5	5	5	
KD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	4	5	2	3	4	2	3	4	2	5	3	4	1	2	5	3
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	2	1	4	3	5	2	4	1	5	4	3	2	1	2	4	
GAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	3	5	3	3	2	3	1	3	2	2	5	3	2	3	2	3
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	5	3	3	2	
GH	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	2	3	4	3	3	3	3	4	5	4	2	4	4	2	3	4

	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	3	2	2	5	2	3	4	5	4	4	4	1	4	3	4	
FA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	
KAAP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	4	4	2	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	2	3	5
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	1	3	1	3	1	4	3	5	5	3	4	1	3	3	2	
KES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	5	1	4	5	3	3	3	3	4	2	1	4	1	3	3	2
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	1	1	3	3	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	5	
KJKS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	3	3	3	2	3	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	1
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	1	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	
LPWP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	4	2	4	3	3	1	5	4	5	4	4	4	3	2	3	4

	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	2	2	4	5	4	3	4	5	5	4	4	3	4	2	4	
KAMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	4	2	4	3	5	1	4	3	4	4	1	3	4	2	2	4
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	2	2	1	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	
KTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	1	5	5
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	5	1	5	5	5	3	4	5	5	5	5	1	5	5	5	
KWYA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	5	2	5	5	2	3	5	5	5	5	3	5	5	1	4	5
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	3	1	4	5	4	3	5	5	3	4	5	1	4	3	4	
KLEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	5	3	3	3	4	3	3	5	3	3	5	3	3	3	4	
KDS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	4	2	4	4	2	4	5	4	5	3	2	5	4	2	4	4

	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	2	2	4	4	4	2	5	4	2	4	4	2	2	2	4	
PJH	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
KCM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	4	3	4	3	4	2	4	3	5	3	3	5	4	4	3	4
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	
KBK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	3	3	3	4	1	3	3	4	3	4	3	2	4	3	5	4
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	4	5	
KAAMD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	2	4	3	3	3	4	3	4	2	5	3	4	2	3	5	2
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	2	
KDEY	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5

	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	5	1	5	5	5	2	4	4	4	5	4	1	4	5	5	
PBY	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	3	3	3	5	3	1	5	3	3	5	3	3	5	3	5	5
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	3	3	5	1	5	3	5	3	5	5	5	5	3	3	5	
NPS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	3	4	2	4	2	3	2	4	4	4	1	4	3	4	4	2
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	1	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	
GEAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4
DKSRW	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	2	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	3	4	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	1	
LKDSP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	3	3	2	3	3	2	1	3	2	4	3	1	3	2	2	4

	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	
LNAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	3	3	2	5	3	2	3	3	5	2	3	2	4	1	4	3
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	5	3	1	3	2	3	3	3	3	5	3	2	3	2	3	
NKNS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	4	5	4	5	3	2	5	5	4	4	4	4	4	1	4	4
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	
PA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	3	5	3	3	3	4	1	3	3	5	3	3	3	4	3	4
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	4	3	2	4	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	
KAP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	5	2	4	3	3	4	5	3	5	4	2	5	4	2	4	5
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	3	2	2	4	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	
IMWS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	3	4	4	5	4	3	3	3	5	2	5	3	3	4	4	5

	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	1	3	3	5	3	5	4	4	5	5	5	1	5	3	2	
PPDW	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	3	2	2	3	3	2	3	3	3	5	3	2	2	2	3	3
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	
GPA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	4	4	2	4	4	4	3	3	2	3	1	2	1	5	3	3
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	1	5	1	4	1	4	3	3	3	3	2	5	5	5	3	
PVSA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	
GSW	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	4	1	4	4	2	2	5	4	4	4	4	2	2	2	2	2
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	3	2	1	1	2	2	4	4	4	2	5	1	4	4	5	
KFJU	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	3	3	5	3	3	1	3	1	5	1	3	3	5	3	3	5

	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	3	3	3	5	1	5	3	3	3	3	5	3	3	1	5	
RFP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	3	3	1	3	3	5	3	5	1	5	3	3	1	3	3	1
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	3	3	3	1	5	1	3	3	3	3	1	3	3	5	1	
DPRD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	3	2	4	5	2	2	5	3	5	5	4	4	1	3	4	5
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	2	2	3	5	4	1	5	4	5	5	4	2	5	4	3	
LPA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	3	2	4	2	4	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	3	3	5	3	4	1	2	2	4	1	2	4	1	3	1	
IGNAPD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	2	4	4
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	
IKTUJP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	2	4	1

	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	1	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	4	2	4	2	
NKS KD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	4	4	3	5	3	2	3	3	5	3	2	4	1	1	5	3
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	
MMMM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	3	2	5	5	2	1	5	5	3	5	3	5	3	1	3	5
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	5	4	4	5	4	2	5	5	5	5	3	1	5	3	5	
KDDC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	1	3	1	3	3	3	3	2	4	4	4	1	4	3	4	3
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	4	3	1	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	
KIP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	4	2	3	4	4	2	4	4	3	4	3	1	4	4	4	
KAW	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	4	5	1	4	5

	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	3	3	4	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	
NLPCYL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	3	3	3	5	5	4	5	4	3	5	5	1	3	3	5	3
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	1	3	1	3	3	3	5	3	3	1	3	3	3	5	3	

Result of Students' Questionnaire Scoring

Name	Total Score	Level of Anxiety
GSM	155	High Anxiety
KHB	104	Medium Anxiety
KMS	98	Low Anxiety
KSW	146	High Anxiety
KYW	108	Medium Anxiety
KAPY	100	Low Anxiety
LA	117	Medium Anxiety
KMJ	31	Low Anxiety
LNAW	139	High Anxiety
KOD	100	Low Anxiety
KANRR	132	High Anxiety

KS	96	Low Anxiety
KMPS	132	High Anxiety
KUP	133	High Anxiety
KCD	127	Low Anxiety
GAPU	104	Low Anxiety
KDYK	119	Medium Anxiety
KD	95	Low Anxiety
GAD	87	Low Anxiety
GH	103	Low Anxiety
FA	142	High Anxiety
KAAP	91	Low Anxiety
KES	97	Low Anxiety
KJKS	100	Low Anxiety
LPWP	110	Medium Anxiety
KAMS	96	Low Anxiety
KTA	132	High Anxiety
KWYA	119	Medium Anxiety
KLEM	112	Medium Anxiety
KDS	105	Low Anxiety
PJH	93	Low Anxiety

KCM	106	Low Anxiety
KBK	110	Medium Anxiety
KAAMD	102	Low Anxiety
KDEY	131	High Anxiety
PBY	117	Medium Anxiety
NPS	96	Low Anxiety
GEAS	106	Low Anxiety
DKSRW	92	Low Anxiety
LKDSP	87	Low Anxiety
LNAL	92	Low Anxiety
NKNS	117	Medium Anxiety
PA	98	Low Anxiety
KAP	107	Low Anxiety
IMWS	114	Medium Anxiety
PPDW	82	Low Anxiety
GPA	96	Low Anxiety
PVSA	98	Low Anxiety
GSW	92	Low Anxiety
KFJU	99	Low Anxiety
RFP	87	Low Anxiety

DPRD	111	Medium Anxiety
LPA	82	Low Anxiety
IGNAPD	104	Low Anxiety
IKTUJP	82	Low Anxiety
NKSKD	94	Low Anxiety
MMMM	117	Medium Anxiety
KDDC	89	Low Anxiety
KIP	103	Low Anxiety
KAW	132	High Anxiety
NLPCYL	103	Low Anxiety

Result of Students' Answers on Communication Apprehension Statements

No	Statements	SA	A	N	D	SD	Conclusion
1	I never feel sure of myself when I speak English in class	14 23%	16 26%	25 40%	5 8%	2 3%	Most students' never feel sure when they speak English with total 30 responses (39%) on Strongly Agree and Agree.
2	I'm afraid when I do not understand what the teacher said in English	17 27%	16 26%	24 39%	2 3%	3 5%	Most students feel afraid when they do not understand what the teacher said with total 33

							responses (53%) on Strongly Agree and Agree.
3	I would not be nervous speaking English with native speakers	4 6%	8 13%	18 29%	17 27%	15 24%	Most students would be nervous speaking English with native speakers with total 32 responses (51%) on Strongly Disagree and Disagree.
4	I get upset when I do not understand what the teacher is correcting	17 27%	19 31%	19 31%	5 8%	2 3%	Most students get upset when they do not understand what the teacher is correcting with total 36 responses (58%) in Strongly Agree and Agree.
5	I feel confident when I speak in front of English class	5 8%	4 6%	28 45%	14 23%	11 18%	Most students feel neutral when speak in front of the class with total 28 responses (45%) on Neutral.
6	I feel very self-conscious about speaking English in front of other students	17 27%	17 27%	21 34%	4 6%	3 5%	Most students feel self-conscious about speaking in front of other students with total 34 responses (54%) on Strongly Agree and Agree.

7	I get nervous and confused when I am speaking in front of English class	18 29%	16 26%	18 29%	8 13%	2 3%	Most students get nervous and confused when speak in front of the class with total 34 responses (55%) on Strongly Agree and Agree.
8	I get nervous when I don't understand every word the English teacher says	17 27%	18 29%	17 27%	7 11%	3 5%	Most students get nervous when they do not understand what the teacher said with total 35 responses (56%) on Strongly Agree and Agree.
9	I feel overwhelmed by the number of rules I have to learn to speak English	14 23%	17 27%	20 32%	8 13%	3 5%	Most students feel overwhelmed by the rules in learning English with total 31 responses (50%) on Strongly Agree and Agree.

Result of Students' Answers on Test Anxiety Statement

No	Statements	SA	A	N	D	SD	Conclusion
1	I do not worry about making mistakes when speaking	7 11%	11 18%	19 31%	14 23%	11 18%	Most students feel worry about making mistakes when speaking English with total 25 responses

	English in English lessons						(41%) on Disagree and Strongly Disagree.
2	I tremble when I know I am to be called on in language class	16 26%	19 31%	16 26%	7 11%	4 6%	Most students tremble when they were be called with total 35 responses (57%) on Strongly Agree and Agree.
3	I am usually at ease during speaking test in my English class	12 19%	17 27%	26 42%	4 6%	3 5%	Most students feel at ease during speaking with total 29 responses (46%) on Strongly Agree and Agree.
4	I start to panic when I have to speak without preparation in front of the class during English course	25 40%	15 24%	13 21%	5 8%	4 6%	Most students started to panic when they have to speak without preparation with total 40 responses (64%) on Strongly Agree and Agree.
5	I worry about consequences of failing my English class especially in speaking skill	25 40%	18 29%	11 18%	5 8%	3 5%	Most students feel worry about consequences of failing with total 42 responses (69%) on Strongly Agree and Agree.
6	In English class, I can get so nervous	20	17	14	7	4	Most students can get nervous until they

	until I forget things I want to speak	32%	27%	23%	11%	6%	forget things they want to speak with total 37 responses (59%) on Strongly Agree and Agree.
7	Even if I am preparing myself well to speak in front of the class, I still feel anxious	22 35%	16 26%	16 26%	4 6%	4 6%	Most students still feel anxious even they already preparing with total 38 responses (61%) on Strongly Agree and Agree.
8	I am afraid that my English teacher is ready to correct every mistake I make when I speak English	11 18%	10 16%	23 37%	9 15%	9 15%	Most students feel neutral when they teacher correct their mistakes with 23 responses (37%) on Neutral.
9	I can feel my heart pounding when I'm going to be called to the front to speak using English	21 34%	16 26%	15 24%	5 8%	5 8%	Most students can feel their heart pounding when they were being called with total 37 responses (60%) on Strongly Agree and Agree.
10	The more I study for an English test, the more confused I get	12 19%	14 23%	21 34%	9 15%	6 10%	Most students feel they became more confused the more they study 26 responses (32%) total

							on Strongly Agree and Agree.
11	I do not feel pressure to prepare very well for English class	9 15%	11 18%	26 42%	12 19%	4 6%	Most students feel neutral on preparing for English class with 26 responses (42%).

Students' Answers on Fear of Negative Evaluation Statements

No	Statements	SA	A	N	D	SD	Conclusion
1	It would not bother me at all to take more English class	7 11%	14 23%	26 42%	10 16%	5 8%	Most students feel neutral to take more English class with 26 responses (42%) on Neutral.
2	I find myself thinking about things have nothing to do with course	9 15%	10 16%	17 27%	15 24%	11 18%	Most students find they were thinking about things have nothing to do with course with total 19 responses (31%) on Strongly Agree and Agree.
3	I keep thinking that the other students are better at speaking than me	24 39%	9 15%	20 32%	2 3%	7 11%	Most students were thinking the other students are better with total 33 responses (54%) on Strongly Agree and Agree.

4	I do not understand why some people get so upset when they have to speak using English in English class	15 24%	9 15%	26 42%	6 10%	6 10%	Most students feel neutral when people get upset when they have to speak using English with 26 responses (42%) on Neutral.
5	I feel embarrassed to give answer in English class	14 23%	13 21%	20 32%	6 10%	9 15%	Most students feel embarrassed to give answer with total 27 responses (44%) on Strongly Agree and Agree.
6	I often feel like not going and speaking English in my English class	11 18%	11 18%	17 27%	9 15%	14 23%	Most students feel neutral about going to English class with 17 responses (27%) on Neutral.
7	I always feel that the other students speak English better than I do	18 29%	22 35%	15 24%	4 6%	3 5%	Most students always feel the other students speak better than them with total 40 responses (64%) on Strongly Agree and Agree.
8	English class moves so quickly, I worry about getting left behind	21 34%	11 18%	22 35%	6 10%	2 3%	Most students feel class moves quickly with total 32 responses (52%) on Strongly Agree and Agree.

9	I feel more tense and nervous in English class than my other classes	16 26%	16 26%	21 34%	6 10%	3 5%	Most students feel tenser in English class with total 32 responses (52%) on Strongly Agree and Agree.
10	I feel very sure and relaxed when I'm on my way to English class	4 6%	4 6%	26 42%	12 19%	14 23%	Half students feel neutral and half students feel not sure and relaxed with total 26 responses on each Neutral and total Strongly Disagree and Disagree.
11	I am afraid that the other students will laugh at me when I speak English	21 34%	16 26%	12 19%	9 15%	4 6%	Most students feel afraid that the other students will laugh at them with total 37 responses (60%) on Strongly Agree and Agree.

Appendix 02.Documentation during Questionnaire





INTERVIEW

Interview Transcripts

First Interview:

Student 1

Student's Name : Gede Some Juniarta
 Interview's Place : Library of SMA N 3 Singaraja
 Interview's Date : Monday, 6th March 2023

Interviewer	Text	Keyword	Category	Theme
Researcher	Oke jadi selamat pagi, bisa perkenalkan namanya dulu.			
Students 1	Nama saya Gede Some Juniarta dari kelas X.G			
Researcher	Oke, <i>makasi</i> . Jadi kakak disini mau wawancara Some tentang kecemasan yang Some alami selama berbicara bahasa Inggris. Jadi untuk pertanyaan pertama, apa yang Some rasakan ketika Some berbicara menggunakan bahasa Inggris.			

	Kira-kira perasaannya <i>tu</i> apa? Entah takut, cemas, atau biasa aja, atau <i>pede</i> .			
Student 1	Agak gugup, bu.	Merasakan <i>anxiety</i>		
Researcher	Oh gugup ya?			
Student 1	Iya			
Researcher	Oke. Terus menurut <i>Some</i> , apa <i>sih</i> yang menyebabkan <i>Some tu ngerasa</i> cemas atau takut, gugup <i>tu</i> apa <i>sih</i> , kira-kira yang menyebabkan itu terjadi <i>pas ngomong</i> bahasa Inggris?			
Student 1	Takut salah aja, bu.	Takut salah dalam menggunakan bahasa Inggris	Feeling afraid of making mistakes	Factor contributed on students' speaking anxiety
Researcher	Oh, takut salah. Oke. Terus apa <i>sih</i> yang <i>Some lakuin</i> buat mengatasi kegugupan			

	yang Some rasain itu?			
Student 1	Biasain aja, bu.	Dibiasakan saja	Keeping silent	Strategies to overcome anxiety
Researcher	Dibiasain aja, ya? Ada tips lain <i>ngga</i> , misalnya Some belajar <i>kaya</i> gimana gitu?			
Student 1	<i>Ngga</i> ada.			
Researcher	Oke. Terus menurut Some, kira-kira apa <i>sih</i> yang harus dilakuin guru Bahasa Inggrisnya Some buat mengatasi kecemasan itu?			
Student 1	Mengulangi lagi dikit aja mungkin.	Mengulang kembali pelajaran yang dijelaskan	Repetition	Strategies to overcome anxiety
Researcher	Jadi latihan materinya terus, diulangi ya?			
Student 1	Iya bu, satu kali aja.			
Researcher	Sampai ngerti ya?			

Student 1	Iya.			
Researcher	Oke, <i>makasi</i> ya.			

Second Interview:

Student 2

Student's Name : Komang Sastra Wijaya
 Interview's Place : Library of SMA N 3 Singaraja
 Interview's Date : Monday, 6th March 2023

Interviewer	Text	Keyword	Category	Theme
Researcher	Selamat pagi, bisa perkenalkan namanya.			
Students 2	Perkenalkan nama saya Komang Sastra Wijaya, dari kelas X.G			
Researcher	Oke, jadi kakak disini mau wawancara Sastra tentang kecemasan yang Sastra alami selama berbicara bahasa Inggris. Jadi untuk pertanyaan pertama, apa yang Sastra rasakan ketika Sastra			

	berbicara menggunakan bahasa Inggris?			
Student 2	Yang saya rasakan adalah kesusahan untuk mengucapkan suatu kata dan gugup dalam membicarakan tentang bahasa Inggris.	<ul style="list-style-type: none"> • Kesusahan dalam mengucapkan kata dalam bahasa Inggris • Merasakan <i>anxiety</i> 	Feeling afraid for not understanding the sentences	Factor contributed on students' speaking anxiety
Researcher	Oke, terus menurut Sastra apa yang menyebabkan Sastra <i>tuh</i> ngerasa takut salah ngomong bahasa Inggris <i>tuh</i> apa?			
Student 2	Karena dari gurunya <i>sih</i> , karena gurunya itu membuat saya gugup dan teman-teman juga udah <i>pada</i> pinter sedangkan saya <i>ngga</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Tatapan guru menimbulkan <i>anxiety</i> • Kemampuan teman yang lebih menimbulkan <i>anxiety</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Nervousness in speaking class • Thinking other students have better skills 	Factor contributed on students' speaking anxiety
Researcher	Oke, Terus karena Sastra <i>tuh</i> takut sama			

	guru, takut sama temen-temen yang lebih pintar <i>tuh</i> , apa yang Sastra lakukan untuk mengatasi itu?			
Student 2	Cara mengatasi saya itu ya <i>cuma</i> diem aja, memperhatikan.			
Researcher	Memperhatikan guru ya?	Memperhatikan guru	Focus on the Learning Process	Strategies to overcome anxiety
Student 2	Iya			
Researcher	Oke terus, nah tadi kan Sastra bilang dari gurunya. Kira-kira apa <i>sih</i> yang harus gurunya lakukan buat Sastra biar Sastra lebih <i>pede</i> gitu, berbicara bahasa Inggris?			
Student 2	Yang harusnya dilakukan adalah lebih sabar, jangan	Guru lebih sabar dan tidak sering	Creating a calm classroom environment	Strategies to

	terlalu sering marah.	marah dalam mengajar		overcome anxiety
Researcher	Oke, <i>makasi</i> ya.			

Third Interview:
Student 3

Student's Name : Luh Nanda Adnya Wirdhani
Interview's Place : Library of SMA N 3 Singaraja
Interview's Date : Monday, 6th March 2023

Interviewer	Text	Keyword	Category	Theme
Researcher	Halo, selamat pagi.			
Students 3	Selamat pagi.			
Researcher	Bisa diperkenalkan namanya dulu?			
Student 3	Baik, perkenalkan nama saya Luh Nanda Adnya Wirdhani, bisa dipanggil Nanda. Dari kelas X.G			
Researcher	Oke, Nanda. Jadi kakak mau nanya tentang kecemasan atau apa yang Nanda alami selama berbicara			

	<p>bahasa Inggris.</p> <p>Jadi untuk pertanyaan pertama, apa <i>sih</i> yang Nanda rasakan ketikan Nanda <i>tuh</i> berbicara menggunakan bahasa Inggris?</p>			
Student 3	<p>Perasaannya yang pertama <i>tuh</i> sudah pasti gugup dan takut salah dalam pelafalan bahasa Inggris tersebut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Merasakan <i>anxiety</i> • Takut salah dalam pengucapan kata dalam bahasa Inggris 	Fear of making mistake	Factor contributed on students' speaking anxiety
Researcher	<p>Oke, terus kira-kira apa <i>sih</i> yang menyebabkan Nanda <i>tuh</i> ngerasa gugup dan takut waktu ngomong bahasa Inggris?</p>			
Student 3	<p>Karena gurunya juga <i>sih</i>, karena gimana ya, terlalu dituntut untuk bisa gitu.</p>	Guru terlalu menuntut siswa untuk bisa	Fear of overestimation	Factor contributed on students' speaking anxiety
Researcher	<p>Oke. Terus untuk menanggulangi itu <i>tuh</i>, apa</p>			

	yang Nanda lakuin?			
Student 3	Mungkin mempersiapkan matang-matang cara membaca bahasa Inggris itu.	Belajar dan mempersiapkan matang-matang	Preparation	Strategies to overcome anxiety
Researcher	Oke. Nah tadi <i>kan</i> Nanda juga sebutin masalah guru, dari gurunya langsung. Kira-kira apa <i>sih</i> yang harus dilakukan guru <i>tuh</i> untuk menanggulangi kecemasan dan gugup yang Nanda alami?			
Student 3	Mungkin memberi tahu saya secara pelan-pelan, halus, supaya saya bisa dan tidak gugup untuk didepan.	Guru mengajar lebih pelan dan halus	Creating a calm classroom environment	Strategies to overcome anxiety
Researcher	Oke, terimakasih.			

Fourth Interview:
Student 4

Student's Name : Kadek Ayu Nilam Ratna Ramadhani
 Interview's Place : Library of SMA N 3 Singaraja
 Interview's Date : Monday, 6th March 2023

Interviewer	Text	Keyword	Category	Theme
Researcher	Oke, selamat pagi.			
Students 4	Pagi			
Researcher	Bisa diperkenalkan dulu?			
Student 4	Perkenalkan nama saya Kadek Ayu Nilam Ratna Ramadhani dari X.G			
Researcher	Oke, panggilannya?			
Student 4	Nilam			
Researcher	Oke, jadi kakak mau nanya masalah apa yang Nilam alami selama berbicara bahasa Inggris. Jadi untuk yang pertama, apa <i>sih</i> yang Nilam rasain ketika Nilam <i>tuh</i> berbicara menggunakan			

	bahasa Inggris di kelas?			
Student 4	Perasaannya gugup dan takut.	Merasakan <i>anxiety</i>		
Researcher	Oke. Nah, kira-kira menurut Nilam apa <i>sih</i> yang menyebabkan Nilam <i>tuh</i> ngerasain gugup dan takut ketika ngomong pake bahasa Inggris?			
Student 4	Karena gurunya terlalu galak mungkin, ya	Guru terlalu galak dalam mengajar	Threatening Environment	Factor contributed on students' speaking anxiety
Researcher	Oke, karena guru yang terlalu galak. Nah kira-kira apa <i>sih</i> yang Nilam lakuin untuk mengatasi hal itu, biar Nilam <i>tuh</i> ngga takut dan ngga gugup?			
Student 4	Mencobanya sekali lagi, maju ke depan.	<ul style="list-style-type: none"> Mencoba berbicara bahasa Inggris 	Preparing and trying	Strategies to overcome anxiety

		<ul style="list-style-type: none"> • Berani mencoba maju kedepan 		
Researcher	Tadi juga Nilam ngomongin gurunya, kira-kira apa <i>sih</i> yang harus dilakuin guru bahasa Inggris itu untuk mengatasi gugup sama takut yang Nilam alami?			
Student 4	Ngajarnya biar ngga galak-galak terus ngomongnya biar ngga terlalu keras.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru tidak galak dalam mengajar • Guru tidak terlalu keras dalam mengajar 	Creating a calm classroom environment	Strategies to overcome anxiety
Researcher	Oke, <i>makasih</i> .			

Fifth Interview:

Student 5

Student's Name : Kadek Mia Purnama Sari
 Interview's Place : Library of SMA N 3 Singaraja
 Interview's Date : Monday, 6th March 2023

Interviewer	Text	Keyword	Category	Theme
Researcher	Selamat pagi.			

Students 5	Pagi			
Researcher	Bisa diperkenalkan dulu namanya?			
Student 5	Perkenalkan nama saya Kadek Mia Purnama Sari dari kelas X.G			
Researcher	Biasa dipanggil?			
Student 5	Mia			
Researcher	Oke, Mia. Kakak disini mau nanya apa <i>sih</i> yang Mia rasain selama ngomong bahasa Inggris. Jadi untuk pertanyaan pertama, apa <i>sih</i> yang Mia rasakan ketika Mia berbicara menggunakan bahasa Inggris di kelas?			
Student 5	Yang saya rasakan pas pelajaran bahasa Inggris yaitu saya rasa takut, gugup,	<ul style="list-style-type: none"> • Merasakan <i>anxiety</i> • Kurang mengerti dengan pejaran 	Feeling frightened for not understanding English	Factor contributed on students' speaking anxiety

	dan kurang mengerti.			
Researcher	Oke, jadi Mia ngerasa gugup, takut. Kira-kira apa <i>sih</i> faktor yang membuat Mia ngerasa gugup dan takut waktu ngomong bahasa Inggris di kelas?			
Student 5	Mungkin karena kurang mengerti ya karena dari SMP ada corona jadi agak gimana gitu.	Kurang mengerti katena pengaruh <i>online learning</i>	Feeling frightened for not understanding English	Factor contributed on students' speaking anxiety
Researcher	Jadi agak kurang ya? Agak kurang mengerti karena corona. Oke, terus karena kurangnya pelajaran yang Mia lakukan itu, apa <i>sih</i> yang Mia lakukan untuk mengatasi masalah tersebut?			

Student 5	Paling di sekolah mendengarkan guru, tapi agak ngga ngerti <i>sih</i> .	Mendengarkan penjelasan guru	Focusing on the learning process	Strategies to overcome anxiety
Researcher	Nah tadi juga karena merhatiin guru ya? Kira-kira apa <i>sih</i> harus dilakuin guru ini untuk mengatasi takut dan gugup yang Mia rasain itu?			
Student 5	Lebih sabar ngajarin anak-anaknya.	Guru lebih sabar dalam mengajar	Creating a calm classroom environment	Strategies to overcome anxiety
Researcher	Lebih pelan ngajarnya, ya?			
Student 5	Iya	Guru lebih pelan dalam menjelaskan		
Researcher	Oke, terima kasih.			

Sixth Interview:
Student 6

Student's Name : Komang Utamaniyu Prajanata
Interview's Place : Library of SMA N 3 Singaraja
Interview's Date : Monday, 6th March 2023

Interviewer	Text	Keyword	Category	Theme
Researcher	Selamat pagi.			
Students 6	Pagi			
Researcher	Bisa diperkenalkan namanya?			
Student 6	Baik, perkenalkan nama saya Komang Utamaniyu Prajanata dari kelas G.			
Researcher	Bisa dipanggil?			
Student 6	Praja			
Researcher	Oke, Praja. Kakak disini mau nanya berdasarkan kuisisioner yang Praja isi waktu ini. Jadi untuk pertanyaan pertama, apa <i>sih</i> yang Praja rasakan ketika Praja <i>tuh</i> berbicara menggunakan bahasa Inggris di kelas?			

Student 6	Agak gugup, takut salah.	<ul style="list-style-type: none"> • Merasakan <i>anxiety</i> • Takut salah 	Feeling afraid of making mistakes	Factor contributed on students' speaking anxiety
Researcher	Gugup ya? Takut salah. Oke, nah menurut Praja sendiri apa sih yang menyebabkan Praja <i>tuh</i> takut, takut salah, gugup waktu berbicara menggunakan bahasa Inggris itu?			
Student 6	Malu sama temen, takut dimarahin sama guru.	<ul style="list-style-type: none"> • Malu dengan teman yang lebih bisa • Takut guru marah 	<ul style="list-style-type: none"> • Thinking other students have better skills • Threatening environment 	Factor contributed on students' speaking anxiety
Researcher	Jadi malu sama temennya yang lebih bisa sama takut sama gurunya? Oke, nah apa Praja lakuin untuk mengatasi			

	itu? Biar tidak menghambat Praja ngomong bahasa Inggris.			
Student 6	Lebih santai belajar, <i>ngga</i> tegang-tegang.	Lebih santai dalam belajar	Relaxation	Strategies to overcome anxiety
Researcher	Nah tadi juga Praja <i>mention</i> guru, kira-kira apa <i>sih</i> yang harus dilakuin guru itu buat mengatasi gugup sama takut yang Praja rasain?			
Student 6	Santai aja belajar.	Guru lebih santai dalam mengajar	Creating a calm classroom environment	Strategies to overcome anxiety
Researcher	Oh santai aja ngajarnya ya? Jangan keras-keras.			
Student 6	Iya	Guru tidak terlalu keras dalam mengajar		
Researcher	Oke, terima kasih.			

Seventh Interview:
Student 7

Student's Name : Faisarifabdulrahman
Interview's Place : Library of SMA N 3 Singaraja
Interview's Date : Monday, 6th March 2023

Interviewer	Text	Keyword	Category	Theme
Researcher	Oke, selamat pagi.			
Students 7	Pagi			
Researcher	Bisa diperkenalkan dulu namanya?			
Student 7	Perkenalkan saya Faisarifabdulrahman dari kelas X.G, bisa dipanggil Fais.			
Researcher	Oke Fais, kakak mau nanya sama Fais berdasarkan kuisisioner yang waktu ini Fais isi. Jadi untuk pertanyaan pertama apa <i>sih</i> yang Fais rasain ketika Fais berbicara menggunakan bahasa Inggris?			
Student 7	Ragu... gugup.	Merasakan <i>anxiety</i>		
Researcher	Ragu ya, sama gugup mau ngomong gitu ya. Terus menurut Fais sendiri, apa <i>sih</i> yang menyebabkan Fais ngerasa ragu dan			

	gugup waktu ngomong bahasa Inggris?			
Student 7	Tidak yakin.	Tidak yakin dengan kemampuan sendiri	Ensuring in Speaking Foreign Language	Factor contributed on students' speaking anxiety
Researcher	Tidak yakin sama kata-katanya, ya? Oke, terus apa yang Fais lakuin untuk mengatasi keraguan itu?			
Student 7	Lebih santai belajarnya.	Belajar dengan lebih santai	Relaxation	Strategies to overcome anxiety
Researcher	Oke, belajarnya lebih santai. Terus dari gurunya sendiri apa yang bisa gurunya lakuin untuk membantu Fais mengatasi keraguan tersebut?			
Student 7	Gurunya lebih santai mengajar.	Guru mengajar dengan lebih santai	Creating a calm environment	Strategies to overcome anxiety
Researcher	Oke, <i>makasi</i> .			

Eighth Interview:

Student 8

Student's Name : Ketut Tira Agustini
 Interview's Place : Library of SMA N 3 Singaraja
 Interview's Date : Monday, 6th March 2023

Interviewer	Text	Keyword	Category	Theme
Researcher	Oke, selamat pagi.			
Students 8	Pagi			
Researcher	Bisa diperkenalkan dulu namanya?			
Student 8	Baik, perkenalkan nama saya Ketut Tira Agustini dari kelas X.G, bisa dipanggil Tira.			
Researcher	Oke, Tira. Kakak disini mau nanya berdasarkan kuisisioner yang Tira isi waktu ini. Jadi pertama, apa <i>sih</i> yang Tira rasakan ketika Tira berbicara menggunakan			

	n bahasa Inggris?			
Student 8	Cemas, gugup, sama takut.	Merasakan <i>anxiety</i>		
Researcher	Oke, ngerasain cemas, gugup sama takut ya. Menurut Tira, apa <i>sih</i> yang menyebabkan n Tira <i>tuh</i> ngerasa cemas, gugup, takut untuk ngomong bahasa Inggris?			
Student 8	Karena merasa kurang percaya diri sama kemampuan diri sendiri sama juga ngeliat temen-temen yang udah lebih bisa.	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang percaya diri dengan kemampuan diri sendiri • Tidak percaya diri melihat teman yang lebih mampu 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensuring in Speaking Foreign Language • Thinking other students have better skills 	Factor contributed on students' speaking anxiety
Researcher	Oke, karena masih ragu ya sama			

	<p>kemampuan sendiri? Oke, terus dari itu <i>tuh</i>, apa yang Tira lakuin buat mengatasi keraguan sama kemampuan diri, sama temen-temen, apa yang Tira lakuin?</p>			
Student 8	<p>Mungkin belajar lebih giat lagi walaupun saya masih malas, ya.</p>	<p>Belajar dengan lebih giat</p>	<p>Focus on learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strategies to overcome anxiety
Researcher	<p>Oke, terus kalo misalnya dari pihak gurunya, kira-kira apa yang gurunya bisa lakuin buat bantu Tira mengatasi kecemasan, keraguan itu?</p>			
Student 8	<p>Mungkin ngajarnya biar lebih sabar, lebih</p>	<p>Guru mengajar dengan lebih</p>	<p>Creating a calm environment</p>	<p>Strategies to overcome anxiety</p>

	santai, biar ngga terburu- buru.	sabar, santai, dan tidak terburu-buru		
Researcher	Oke, terima kasih.			

Ninth Interview:

Student 9

Student's Name : Kadek Dwi Elpina Yanti

Interview's Place : Library of SMA N 3 Singaraja

Interview's Date : Wednesday, 8th March 2023

Interviewer	Text	Keyword	Category	Theme
Researcher	Oke, selamat pagi.			
Students 9	Pagi			
Researcher	Boleh perkenalkan dulu namanya?			
Student 9	Perkenalkan nama saya Kadek Dwi Elpina Yanti dari X.C			
Researcher	Biasa dipanggil?			
Student 9	Pina.			
Researcher	Pina? Oke. Pertama kakak mau tanya sama			

	<p>Pina, <i>kan</i> Pina kemarin ngisi kuisisioner tentang kecemasan itu. Kakak mau nanya, pertama apa <i>sih</i> yang Pina rasain waktu Pina berbicara menggunakan bahasa Inggris?</p>			
Student 9	<p>Waktu berbicara menggunakan bahasa Inggris <i>tuh</i>, rasanya gugup gitu. Gugup terus gemeter gitu karena <i>ngga</i> terlalu biasa bicara bahasa Inggris.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Merasakan <i>anxiety</i> • Gemetar saat berbicara • Tidak terlalu biasa menggunakan bahasa Inggris 	<p>Feeling frightened for not understanding English</p>	<p>Factor contributed on students' speaking anxiety</p>
Researcher	<p>Oke, jadi ngerasa gugup sama takut gemeter gitu. Terus menurut Pina, apa <i>sih</i> yang menyebabkan Pina <i>tuh</i></p>			

	gugup terus gemeter setiap ngomong bahasa Inggris?			
Student 9	Ditatap sama gurunya <i>tuh</i> , jadi <i>kayak</i> serem gitu, langsung <i>blank</i> otaknya.	Ditatap oleh guru saat berbicara menggunakan bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> • Threatening environment 	Factor contributed on students' speaking anxiety
Researcher	Oke, terus apa yang Pina lakuin untuk mengatasi hal yang tadi Pina bilang itu?			
Student 9	Mungkin mengalihkan pandangan, terus tarik nafas, berlatih biar rileks.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengalihkan pandangan • Mengatur nafas • Berlatih berbicara menggunakan bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> • Avoiding eye contact • Control breathing • Preparation 	Strategies to overcome anxiety
Researcher	Oke, nah tadi kan Pina juga <i>mention</i> guru. Menurut Pina, apa <i>sih</i> yang gurunya harus lakuin untuk			

	membantu Pina mengatasi gugup sama gemeter yang Pina rasain?			
Student 9	Santai dalam ngajarin, terus <i>tuh</i> dikasi penjelasan gimana yang salah gitu biar kita bisa dan ngga terlalu serius. Rileks dalam mengajar.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru lebih santai dalam mengajar • Memberikan penjelasan pada kesalahan siswa • Membangun suasana yang rileks 	<ul style="list-style-type: none"> • Creating a calm classroom environment • Correct students' mistake 	Strategies to overcome anxiety
Researcher	Oke, rileks. Terima kasih.			

Tenth Interview:
Student 10

Student's Name : Komang Ayu Wedayanti
Interview's Place : Library of SMA N 3 Singaraja
Interview's Date : Wednesday, 8th March 2023

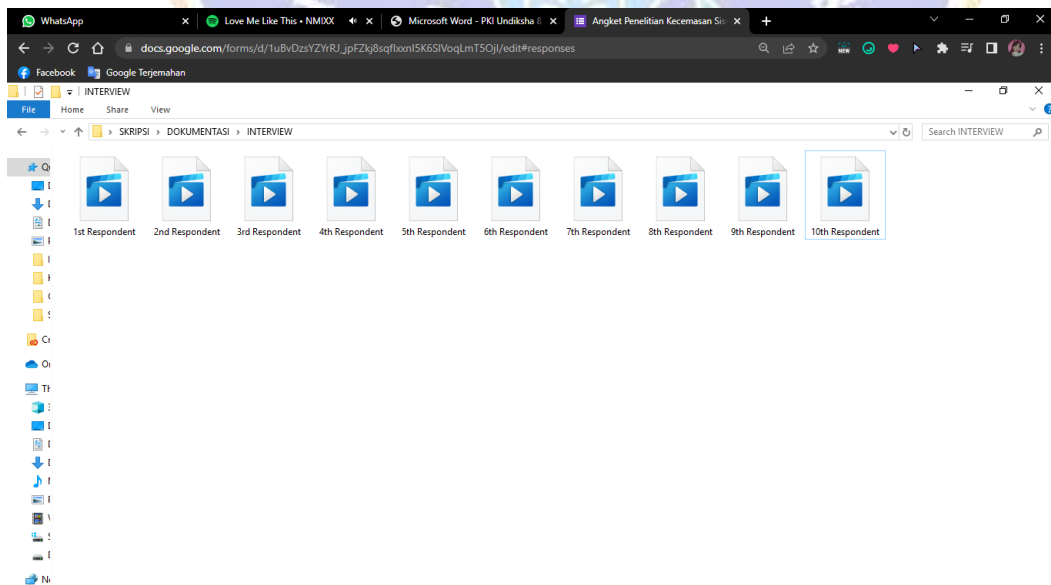
Interviewer	Text	Keyword	Category	Theme
Researcher	Oke, selamat pagi.			
Students 10	Pagi			
Researcher	Bisa diperkenalkan dulu namanya.			

Student 10	Baik, perkenalkan saya Komang Ayu Wedayanti dari kelas X.C			
Researcher	Biasa dipanggil?			
Student 10	Ayu Weda			
Researcher	Oke, Ayu Weda. Waktu itu Ayu Weda kan ngisi kuisisioner, sekarang kakak mau tanya sesuai kuisisioner yang Ayu Weda isi. Jadi menurut Ayu Weda sendiri apa <i>sih</i> yang Ayu Weda rasain ketika Ayu Weda <i>tuh</i> berbicara menggunakan bahasa Inggris?			
Student 10	Saya <i>sih</i> grogi ya kak ngomong bahasa Inggris tuh didepan, karena <i>kan</i> pasti diliatin banyak orang gitu. Jadinya grogi.	<ul style="list-style-type: none"> • Merasakan <i>anxiety</i> • Takut dilihat oleh teman-teman yang lain 	Feeling afraid of being ashamed	Factor contributed on students' speaking anxiety

Researcher	Oke, grogi ya. Menurut Ayu Weda sendiri, apa <i>sih</i> yang menyebabkan Ayu Weda <i>tuh</i> grogi waktu ngomong bahasa Inggris?			
Student 10	Mungkin saya belum terlalu bisa menggunakan bahasa Inggris, kak.	Belum bisa menggunakan bahasa Inggris	Feeling frightened for not understanding English	Factor contributed on students' speaking anxiety
Researcher	Oke, nah kalo dari Ayu Weda sendiri apa <i>sih</i> yang dilakuin untuk mengatasi groginya itu?			
Student 10	Mungkin saya butuh belajar lebih dalam lagi dalam menggunakan bahasa Inggris biar <i>ngga</i> grogi gitu, kadang suka lupa.	Belajar lebih dalam lagi dalam menggunakan bahasa Inggris	Preparation	Strategies to overcome anxiety
Researcher	Oke, terus kalo dari pihak gurunya sendiri, apa <i>sih</i> yang gurunya bisa lakuin untuk membantu Ayu			

	Weda lebih percaya diri dalam ngomong bahasa Inggris?			
Student 10	Mungkin bantu dalam memperbaiki kata-kata yang salah dalam menggunakan bahasa Inggris.	Guru membantu siswa memperbaiki kata-kata yang salah dalam bahasa Inggris	Correct students' mistake	Strategies to overcome anxiety
Researcher	Oke, terima kasih.			

Audio Recording of Interviews



Appendix 03. Research Instrument

OBSERVATION

a. Blue Print of Observation Checklist

No	Theories	Observed Aspect	Item	Object
1	Students compare their speaking ability with others (Miskam & Saidalvi, 2018).	The students feel not secure when they see their friends speak English in front of the class	1	Students
2	Fear of making mistakes is one of the causes that prevent people from speaking a foreign language (Souriyavongsa et al., 2013).	The students seems fear of making mistakes while speak English	2	Students
3	Factors that cause anxiety when speak English is lack of preparation and limited vocabulary (Fatma & Ernawati, 2012).	The students looked stuttered when they spoke English because of the lack of vocabulary they knew	3	Students
4	Anxiety significantly affects self-confidence and causes low self-perception, which	The students seems unconfident while speak English in front of the class	4	Students

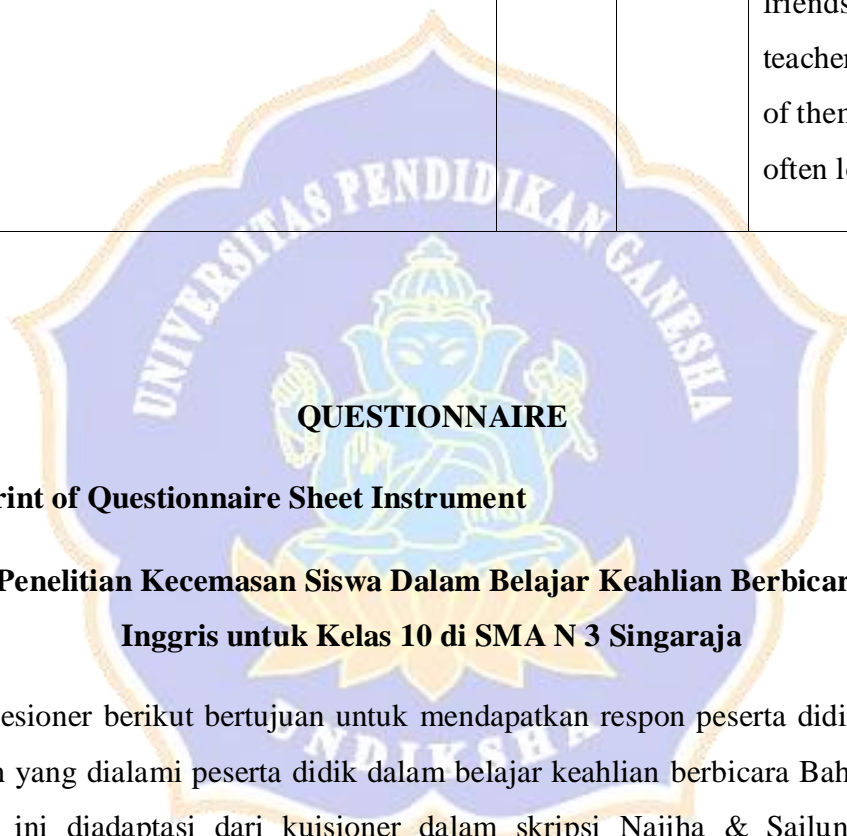
	makes people feel inferior (Wang, 2009).			
--	--	--	--	--

b. Instruments of Observation Checklist

OBSERVATION SHEET

No	Behavior being observed	Yes	No	Explanation
1	The students feel not secure when they see their friends speak English in front of the class			They look nervous when they see their friends come forward and are afraid to wait their turn.
2	The students seems fear of making mistakes while speak English			They seemed silent long enough to find the right words so they don't mispronounce English words. They tend to memorize what they have to say rather than understand for fear of being wrong.

3	The students looked stuttered when they spoke English because of the lack of vocabulary they knew			They look stammering and often pause to find the words they want to say.
4	The students seems unconfident while speak English in front of the class			They tend not to want to look at friends or teachers in front of them and often look away.



QUESTIONNAIRE

a. Blueprint of Questionnaire Sheet Instrument

Angket Penelitian Kecemasan Siswa Dalam Belajar Keahlian Berbicara Bahasa Inggris untuk Kelas 10 di SMA N 3 Singaraja

Kuesioner berikut bertujuan untuk mendapatkan respon peserta didik mengenai kecemasan yang dialami peserta didik dalam belajar keahlian berbicara Bahasa Inggris. Kuesioner ini diadaptasi dari kuisisioner dalam skripsi Najiha & Sailun B. (2021) berdasarkan pada teori Horwitz & Cope (1986). Pemberian respon tidak ada hubungannya dengan penilaian peserta didik, maka tidak ada jawaban yang dianggap salah ataupun benar. Oleh sebab itu setiap siswa diharapkan bisa memberikan respon dengan jujur dan apa adanya.

Nama:

Kelas:

No Absen:

Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan seksama dan berikan tanggapan atas pernyataan-pernyataan tersebut secara jujur dan benar dengan memberikan tanda *checklist* (√) baik di SS (Sangat Setuju), S (Setuju), Netral (N), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju)!

No	Pernyataan	Tanggapan				
		STS (Sangat Tidak Setuju)	TS (Tidak Setuju)	N (Netral)	S (Setuju)	SS (Sangat Setuju)
1	<p>I never feel sure of myself when I speak English in class</p> <p><i>(Saya tidak pernah merasa yakin pada diri saya sendiri ketika saya berbicara bahasa Inggris di kelas)</i></p>					
2	<p>I do not worry about making mistakes when speaking English in English lessons</p> <p><i>(Saya tidak khawatir membuat kesalahan saat berbicara bahasa Inggris pada pelajaran Bahasa Inggris)</i></p>					

3	<p>I tremble when I know I am to be called on in language class</p> <p><i>(Saya gemetar ketika saya tahu saya dipanggil untuk berbicara di depan kelas pada pelajaran Bahasa Inggris)</i></p>					
4	<p>I'm afraid when I do not understand what the teacher said in English</p> <p><i>(Saya takut ketika saya tidak mengerti apa yang dikatakan guru dalam bahasa Inggris)</i></p>					
5	<p>It would not bother me at all to take more English class</p> <p><i>(Sama sekali tidak mengganggu saya untuk mengambil kelas bahasa Inggris tambahan)</i></p>					
6	<p>I find myself thinking about things have nothing to do with course</p> <p><i>(Saya menemukan diri saya berpikir tentang</i></p>					

	<i>hal-hal yang tidak ada hubungannya dengan mata pelajaran)</i>					
7	<p>I keep thinking that the other students are better at speaking than me</p> <p><i>(Saya terus berpikir bahwa siswa lain lebih baik dalam berbicara bahasa Inggris daripada saya)</i></p>					
8	<p>I am usually at ease during speaking test in my English class</p> <p><i>(Saya biasanya berada dalam masalah selama tes berbicara di kelas bahasa Inggris)</i></p>					
9	<p>I start to panic when I have to speak without preparation in front of the class during English course</p> <p><i>(Saya mulai panik ketika saya berbicara tanpa persiapan di depan kelas)</i></p>					

	<i>ketika pelajaran bahasa Inggris)</i>					
10	<p>I worry about consequences of failing my English class especially in speaking skill</p> <p><i>(Saya khawatir tentang konsekuensi gagal pada pelajaran bahasa Inggris terutama pada kemampuan berbicara)</i></p>					
11	<p>I do not understand why some people get so upset when they have to speak using English in English class</p> <p><i>(Saya tidak mengerti mengapa beberapa orang sangat kesal ketika harus berbicara menggunakan bahasa Inggris di kelas bahasa Inggris)</i></p>					
12	<p>In English class, I can get so nervous until I forget things I want to speak</p> <p><i>(Pada pelajaran bahasa Inggris, saya bisa sangat</i></p>					

	<i>gugup sampai lupa hal-hal yang ingin saya bicarakan)</i>					
13	I feel embarrassed to give answer in English class <i>(Saya malu untuk memberikan jawaban asal pada pelajaran bahasa Inggris)</i>					
14	I would not be nervous speaking English with native speakers <i>(Saya tidak akan gugup berbicara bahasa asing dengan orang asing)</i>					
15	I get upset when I do not understand what the teacher is correcting <i>(Saya kesal ketika saya tidak mengerti apa yang dikoreksi guru)</i>					
16	Even if I am preparing myself well to speak in front of the class, I still feel anxious <i>(Meskipun saya telah mempersiapkan diri</i>					

	<i>untuk berbicara di depan kelas dengan baik, saya tetap merasa cemas)</i>					
17	<p>I often feel like not going and speaking English in my English class</p> <p><i>(Saya sering merasa tidak ingin mengikuti pelajaran dan berbicara dalam pelajaran bahasa Inggris)</i></p>					
18	<p>I feel confident when I speak in front of English class</p> <p><i>(Saya merasa percaya diri saat berbicara di depan kelas saat mata pelajaran bahasa Inggris)</i></p>					
19	<p>I am afraid that my English teacher is ready to correct every mistake I make when I speak English</p> <p><i>(Saya takut guru bahasa Inggris saya memperbaiki setiap kesalahan yang saya buat</i></p>					

	<p><i>saat berbicara dengan bahasa Inggris)</i></p>					
20	<p>I can feel my heart pounding when I'm going to be called to the front to speak using English</p> <p><i>(Saya bisa merasakan jantung saya berdebar-debar ketika saya akan dipanggil ke depan kelas untuk berbicara menggunakan bahasa Inggris)</i></p>					
21	<p>The more I study for an English test, the more confused I get</p> <p><i>(Semakin banyak saya belajar untuk tes bahasa Inggris, semakin saya bingung)</i></p>					
22	<p>I do not feel pressure to prepare very well for English class</p> <p><i>(Saya tidak merasa tekanan untuk mempersiapkan diri dengan baik untuk mata</i></p>					

	<i>pelajaran bahasa Inggris)</i>					
23	I always feel that the other students speak English better than I do <i>(Saya selalu merasa bahwa siswa lain berbicara bahasa Inggris lebih baik daripada saya)</i>					
24	I feel very self-conscious about speaking English in front of other students <i>(Saya merasa canggung saat berbicara bahasa Inggris di depan siswa lain)</i>					
25	English class moves so quickly, I worry about getting left behind <i>(Pelajaran bahasa Inggris bergerak begitu cepat sehingga saya khawatir tertinggal)</i>					
26	I feel more tense and nervous in English class than my other classes					

	<p><i>(Saya merasa lebih tegang dan gugup pada mata pelajaran bahasa Inggris daripada mata pelajaran yang lain)</i></p>					
27	<p>I get nervous and confused when I am speaking in front of English class</p> <p><i>(Saya menjadi gugup dan bingung ketika saya berbicara di depan kelas saat mata pelajaran bahasa Inggris)</i></p>					
28	<p>I feel very sure and relaxed when I'm on my way to English class</p> <p><i>(Saya merasa sangat yakin dan santai saat mata pelajaran Bahasa Inggris)</i></p>					
29	<p>I get nervous when I don't understand every word the English teacher says</p> <p><i>(Saya menjadi gugup ketika saya tidak mengerti setiap kata yang</i></p>					

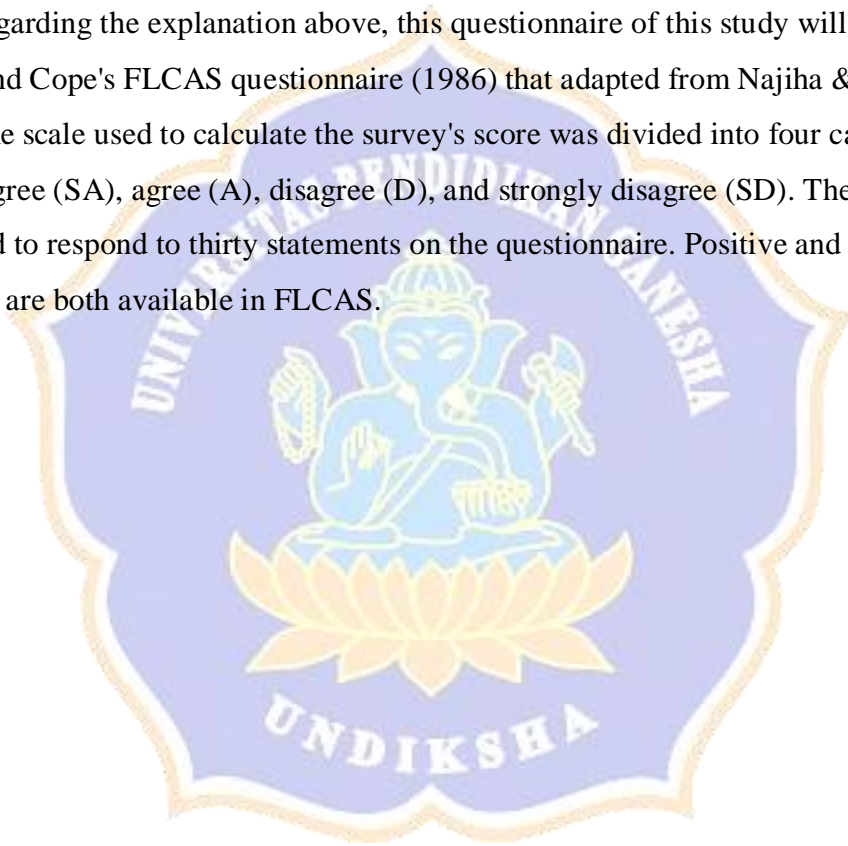
	<i>diucapkan oleh guru bahasa Inggris)</i>					
30	I feel overwhelmed by the number of rules I have to learn to speak English <i>(Saya merasa kewalahan dengan aturan yang harus saya pelajari untuk berbicara bahasa Inggris)</i>					
31	I am afraid that the other students will laugh at me when I speak English <i>(Saya takut siswa lain akan menertawakan saya ketika saya berbicara bahasa Inggris)</i>					

b. Blue Print of Questionnaire Sheet

No	Component of Speaking Performance Anxiety	Questionnaire Number	Total
1	Communication Apprehension	1, 4, 14, 15, 18, 24, 27, 29, 30	9

2	Test Anxiety	2, 3, 8, 9, 10, 12, 16, 19, 20, 21, 22	11
3	Fear of Negative Evaluation	5, 6, 7, 11, 13, 17, 23, 25, 26, 28, 31	11
Total			31

Regarding the explanation above, this questionnaire of this study will adapt Horwitz and Cope's FLCAS questionnaire (1986) that adapted from Najiha & Sailun B. (2021). The scale used to calculate the survey's score was divided into four categories: strongly agree (SA), agree (A), disagree (D), and strongly disagree (SD). The students were asked to respond to thirty statements on the questionnaire. Positive and negative statements are both available in FLCAS.



INTERVIEW

Interview Guideline

An Analysis of Students' Anxiety in Learning English Speaking Skills at the Tenth Grade Students of SMAN 3 Singaraja

Research Questions:

1. What are the factors contributed to students' anxiety in learning English speaking skill at tenth grade students SMAN 3 Singaraja?
2. How do the students overcome the students' anxiety in learning English speaking skill?

Purposes	Theories	Interview Questions
To find out the characteristics of anxiety in students	Suleimenova (2013) state that anxious students manifest signs like: Squirming, fidgeting, playing with hair or clothing, nervously touching things, stuttering or stammering, headaches, feeling tense muscles, experience any region of your body experiencing unexplainable pain or stress	How do you feel when you speak English? <i>(Apa yang Anda rasakan ketika Anda berbicara menggunakan Bahasa Inggris?)</i>
To find out the factors that cause students' speaking anxiety	1. Nevid et al. (2005) as quoted in Nur et al. (2021) identified several factors that make people afraid: they are fear overestimation, irrational	What causes you to feel anxious or afraid when speaking English? <i>(Apa yang menyebabkan Anda merasa cemas atau</i>

	<p>beliefs, threat hypersensitivity, fear sensitivity, wrong attribution of body signals, and low self-efficacy.</p> <p>2. According to Horwitz et al. (1986) quoted from Nur et al. (2021) defined three factors of language anxiety which are: (1) communication anxiety (one kind of shyness characterized by fear and anxiety type about interacting with people or having difficulty while speaking in groups and verbal communication in public, 2) exam anxiety (fear of exams). Students often make unusual demands on themselves and assume an unperfected exam performance as a failure, and (3) fear of negative evaluations (worries about the evaluation of others).</p> <p>3. Fatma and Ernawati (2012) state and classify the</p>	<p><i>takut saat berbicara menggunakan bahasa Inggris?)</i></p>
--	--	---

	<p>factors that cause student have language anxiety, namely: (1) internal factors which is lack of confidence, shame, motivation and fear of being wrong, (2) external factors which is as lack of preparation., limited vocabulary, friends or classmates and shyness.</p>	
<p>To find out the strategies used by students to solve their speaking anxiety</p>	<p>According to Zhiping and Shamala (2013), one method for overcoming speaking fear is to react expressively.</p>	<p>What do you do to overcome the anxiety you experience when speaking English?</p> <p><i>(Apa yang Anda lakukan untuk mengatasi kecemasan yang Anda alami ketika berbicara menggunakan bahasa Inggris?)</i></p>
<p>To find out students' suggestion</p>	<p>According to Liu & Huang (2011), having a welcoming, encouraging, and nonthreatening classroom environment can help students who are experiencing speaking fear.</p>	<p>What do you think your teacher should do to help you reduce your anxiety about speaking English?</p> <p><i>(Menurut Anda, apa yang harus dilakukan guru Anda untuk membantu Anda dalam mengurangi</i></p>

		<i>kecemasan Anda dalam berbicara bahasa Inggris?)</i>
--	--	--



EXPERTS JUDGE SHEETS

Expert Judge Sheet of Observation Checklist

Expert: Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

Number of item	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		

Singaraja, 20 Febuari 2023



Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

Expert Judge Sheet to Observation Checklist

Expert: Prof. Dr. Ni Luh Putu Sri Adnyani, S.Pd., M. Hum

Number of item	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		

Singaraja, 22 Febuari 2023



Prof. Dr. Ni Luh Putu Sri Adnyani, S.Pd., M. Hum

Expert Judge Sheet to Questionnaire Guideline

Expert: Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

Number of item	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		

17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		



Singaraja, 20 Febuari 2023

Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

Expert Judge Sheet to Questionnaire Guideline

Expert: Prof. Dr. Ni Luh Putu Sri Adnyani, S.Pd., M. Hum

Number of item	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		

17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		



Singaraja, 22 Febuari 2023

Aug 4

Prof. Dr. Ni Luh Putu Sri Adnyani, S.Pd., M. Hum

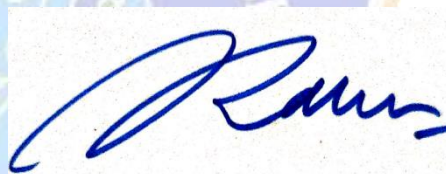


Expert Judge Sheet to Interview Guideline

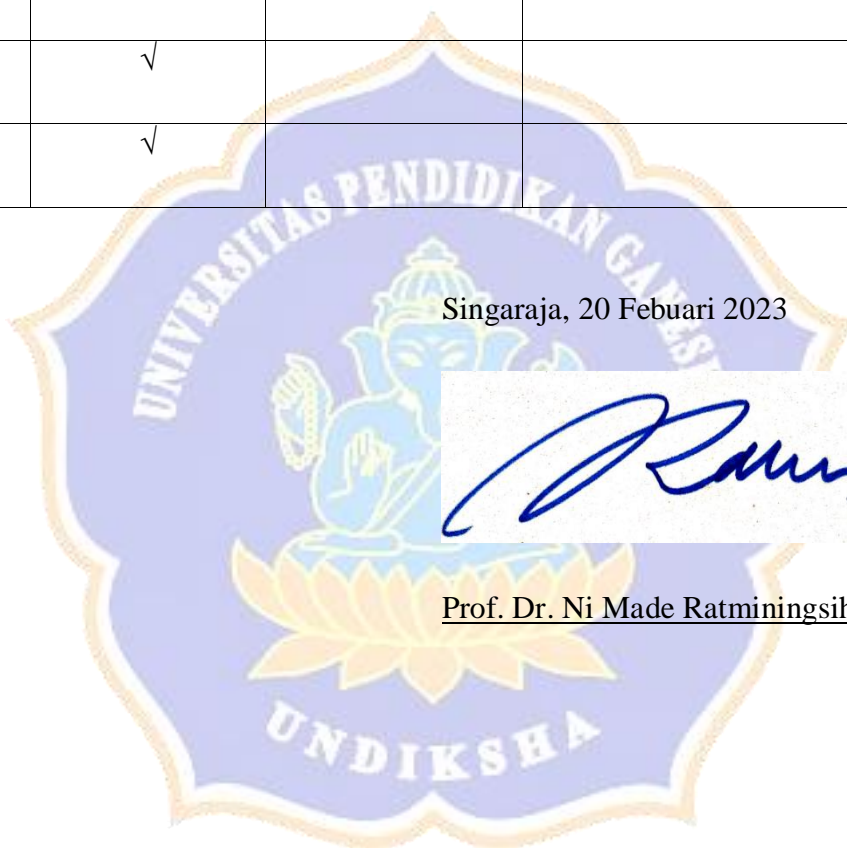
Expert: Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

Number of item	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		

Singaraja, 20 Febuari 2023



Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.



Expert Judge Sheet to Interview Guideline

Expert: Prof. Dr. Ni Luh Putu Sri Adnyani, S.Pd., M. Hum

Number of item	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		

Singaraja, 22 Febuari 2023



Prof. Dr. Ni Luh Putu Sri Adnyani, S.Pd., M. Hum

CONTENT VALIDTY ANALYSES OF RESEARCH INSTRUMENTS

Analisis Validitas Isi dari Observation Sheet

Analisis validitas isi oleh 2 expert dengan menggunakan rumus Gregory (2000)

		Rater 1	
		Tidak Relevan (0)	Relevan (1)
Rater 2	Tidak Relevan (0)	A	C
	Relevan (1)	B	D

Item	Rater 1	Rater 2	Dari tabulasi silang
1	1	1	D
2	1	1	D
3	1	1	D
4	1	1	D

$$Vi = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$Vi = \frac{4}{0+0+0+4}$$

$$Vi = 1$$

Sehingga dapat disimpulkan bahwa instrument ini memenuhi kriteria validitas isi kategori sangat tinggi

**Analisis Validitas Isi dari Kuesioner Kecemasan Siswa Dalam Belajar
Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris**

Analisis validitas isi oleh 2 expert dengan menggunakan rumus Gregory (2000)

		Rater 1	
		Tidak Relevan (0)	Relevan (1)
Rater 2	Tidak Relevan (0)	A	C
	Relevan (1)	B	D

Item	Rater 1	Rater 2	Dari tabulasi silang
1	1	1	D
2	1	1	D
3	1	1	D
4	1	1	D
5	1	1	D
6	1	1	D
7	1	1	D
8	1	1	D
9	1	1	D
10	1	1	D

11	1	1	D
12	1	1	D
13	1	1	D
14	1	1	D
15	1	1	D
16	1	1	D
17	1	1	D
18	1	1	D
19	1	1	D
20	1	1	D
21	1	1	D
22	1	1	D
23	1	1	D
24	1	1	D
25	1	1	D
26	1	1	D
27	1	1	D
28	1	1	D
29	1	1	D
30	1	1	D

31	1	1	D
----	---	---	---

$$V_i = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V_i = \frac{31}{0+0+0+31}$$

$$V_i = 1$$

Sehingga dapat disimpulkan bahwa instrument ini memenuhi kriteria validitas isi kategori sangat tinggi



Analisis Validitas Isi dari Interview Guideline

Analisis validitas isi oleh 2 expert dengan menggunakan rumus Gregory (2000)

		Rater 1	
		Tidak Relevan (0)	Relevan (1)
Rater 2	Tidak Relevan (0)	A	C
	Relevan (1)	B	D

Item	Rater 1	Rater 2	Dari tabulasi silang
1	1	1	D
2	1	1	D
3	1	1	D
4	1	1	D

$$V_i = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V_i = \frac{4}{0+0+0+4}$$

$$V_i = 1$$

Sehingga dapat disimpulkan bahwa instrument ini memenuhi kriteria validitas isi kategori sangat tinggi



CURRICULUM VITAE

Ni Made Yulinda Dwi Mahayuni was born in Singaraja on July 8 2001. The researcher was born to a married couple, Mr. I Made Sudarsana and Mrs. Ni Made Yuni Ariawati. The researcher is Indonesian and Hindu. Now the researcher's address is Jalan Setia Budi Gang Melati, Penarungan, Penarukan Village, Buleleng District, Buleleng Regency, Bali Province.

The researcher completed his elementary education at SD Negeri 3 Banjar Jawa in 2013. Then the researcher continued at SMP Negeri 1 Singaraja and graduated in 2016. In 2019, the researcher graduated from SMA Negeri 3 Singaraja majoring in Language and Culture and continued to bachelor degree of English Language Education, Department of Foreign Language, Faculty of Languages and Arts, Ganesha University of Education. In the final semester of 2023, the author completed his thesis entitled An Analysis of Students' Anxiety in Learning English Speaking Skills at the Tenth Grade Students of SMAN 3 Singaraja.

