

**PENGELOLAAN KELAS DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
JEPANG DI KELAS XI BAHASA SMAS LAB UNDIKSHA TAHUN
AJARAN 2022/2023**

Oleh

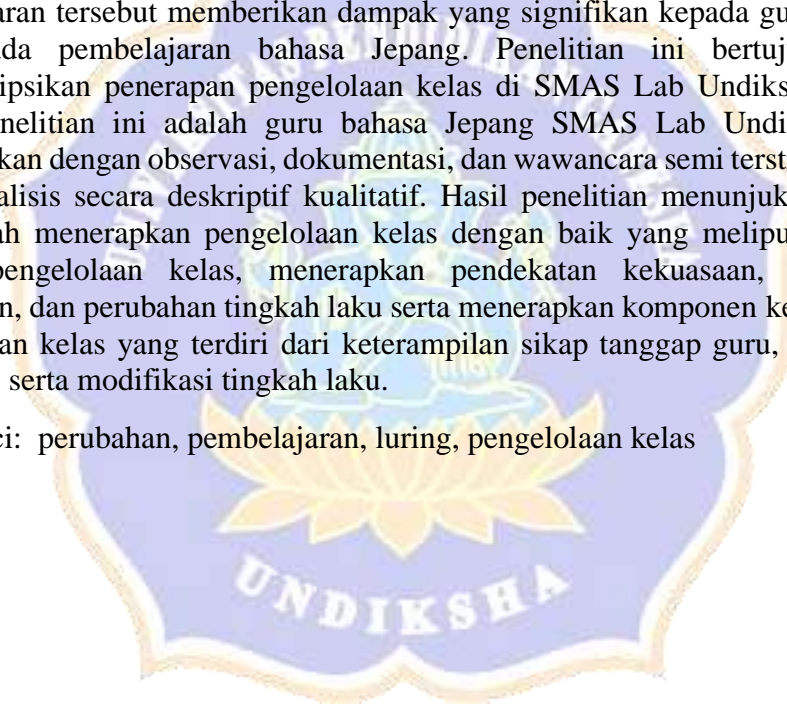
Ayu Kris Utari Dewi Alit Mandala, NIM 1912061014

Jurusan Bahasa Asing

ABSTRAK

Perubahan pembelajaran yang berulang kali dapat menjadi salah satu penyebab penerapan pengelolaan kelas yang tidak maksimal sehingga mempengaruhi motivasi dan hasil belajar siswa. Perubahan pembelajaran tersebut terjadi di SMAS Lab Undiksha dari pembelajaran daring berubah menjadi *hybrid learning* dan kemudian berubah lagi menjadi pembelajaran luring. Perubahan pembelajaran tersebut memberikan dampak yang signifikan kepada guru maupun siswa pada pembelajaran bahasa Jepang. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pengelolaan kelas di SMAS Lab Undiksha. Subjek dalam penelitian ini adalah guru bahasa Jepang SMAS Lab Undiksha. Data dikumpulkan dengan observasi, dokumentasi, dan wawancara semi terstruktur serta data dianalisis secara deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru sudah menerapkan pengelolaan kelas dengan baik yang meliputi: prinsip-prinsip pengelolaan kelas, menerapkan pendekatan kekuasaan, kebebasan, pengajaran, dan perubahan tingkah laku serta menerapkan komponen keterampilan pengelolaan kelas yang terdiri dari keterampilan sikap tanggap guru, pembagian perhatian, serta modifikasi tingkah laku.

Kata kunci: perubahan, pembelajaran, luring, pengelolaan kelas



2022/2023 年の XI SMAS LAB UNDIKSHA における日本語学習における
授業管理について

アユ・クリス・ウタリ・デウィ・アリット・マンダラ、学籍番号
1912061014

日本語教育学科

要旨

学習の変化を繰り返すことは、最適ではない教室管理を実装する原因の1つであり、生徒のモチベーションと学習成果に影響を与える可能性がある。SMAS Lab Undiksha では、オンライン授業からハイブリッド学習への学習の変化が起こり、再びオフライン学習に変更されました。学習の変化は、日本の先生と生徒に大きな印象を与える。本研究の目的は、SMAS Lab Undiksha における先生による教室運営について記述することである。本研究の対象者は SMAS Lab Undiksha の日本語教師である。データ収集は観察、ドキュメンテーション、インタビューを使用して実行され、データは説明的に定性的に分析されました。結果は、教師、教室管理の原則、権力、自由、教育、行動変容へのアプローチの適用、教師の応答性スキル、注意の分布、行動変容からなる教室管理スキルのコンポーネントの適用を含む優れた教室管理を実施していることが示されました。

キーワード: 変化, 学習, オフライン, 教室運営