

## Lampiran 01. Surat Keterangan Melakukan Penelitian SMP Negeri 2 Singaraja



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**PEMUDA DAN OLAAHRAGA**  
**SMP NEGERI 2 SINGARAJA**



Alamat : Jalan Jenderal Sudirman No. 78 Singaraja Telp : (0362) 21942  
 Kode Pos : 81116 email : smpnegeriduasingaraja@gmail.com website : smpn2singaraja.sch.id

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
**No.070 / 112 / SMPN.2 / V / 2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : **Nyoman Sudiarsa,S.Pd**  
 NIP : 196309091986011003  
 Pangkat/ Gol : Pembina Tk.I / IV-b  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SMP Negeri 2 Singaraja

Menerangkan mahasiswa dibawah ini :

Nama : **Ni Luh Putu Febriyanti Wiryani**  
 NIM : 1913071040  
 Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
 Program Studi : S1 Pendidikan IPA

Yang bersangkutan diatas telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Singaraja pada bulan Maret sampai dengan bulan Mei 2023

Surat Keterangan ini diberikan agar dapa dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 Mei 2023  
 Kepala SMP Negeri 2 Singaraja  
  
 Nyoman Sudiarsa,S.Pd  
 Pembina Tk I  
 196309091986011003

## Lampiran 02. Surat Keterangan Melakukan Penelitian SMP Negeri 8 Singaraja



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 8 SINGARAJA**  
 Alamat : Jalan 1 Gede Taman, Desa Kalibukbuk, Tlpn. (0362) 3391607  
 Email : [smpn8singaraja@gmail.com](mailto:smpn8singaraja@gmail.com) website : <http://smpn8singaraja.sch.id>



**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor : 045.2/150/SMPN8-SGR/V/2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMPN 8 Singaraja, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Bulcleng :

Nama : Ketut Arya, S.Pd., M.Pd  
 NIP : 19660619 199002 1 003  
 Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda, IV/c  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SMP Negeri 8 Singaraja

Menerangkan bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Ni Luh Putu Febriyanti Wiryani  
 NIM : 1913071040  
 Program Studi : S-1 Pendidikan IPA

Memang henar melakukan penelitian di SMP Negeri 8 Singaraja dari bulan Maret sampai Mei 2023 sebagai syarat penyusunan skripsi. Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kalibukbuk, 23 Mei 2023

Kepala SMPN 8 Singaraja



Ketut Arya, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19660619 199002 1 003

## Lampiran 03. Hasil Uji Validasi oleh Dosen Ahli

**LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis  
*Project Based Learning* Berorientasi Karakter Profil  
Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup  
Kelas VII SMP

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

---


Kepada Yth,  
Ibu Dr. A. A. Istri Agung Rai Sudiatmika, M.Pd. sebagai Validator  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Pendidikan Ganesha  
di Singaraja

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP, saya mengharapkan bantuan dari Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan dan komentar terhadap isi LKPD ini.

Penilaian, saran, dan masukan dan komentar Ibu akan sangat bermanfaat dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Saran, masukan dan komentar yang Ibu berikan dapat ditulis pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama. Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian dan bantuan Ibu, saya ucapkan terima kasih.



Singaraja, 5 Mei ..... 2023

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Febriyanti Wiryani

NIM. 1913071040

### LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis <i>Project Based Learning</i> Berorientasi Karakter Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMP
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Sasaran Penelitian	: Dosen S1 Pendidikan IPA
Validator	: Dr. A. A. Istri Agung Rai Sudiatmika, M.Pd.

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kevalidan dari lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Ibu membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Mohon kesediaan Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap lembar kerja peserta didik berbasis berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP ini dengan menulis pada kolom yang telah disediakan.
3. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik
  - 3 = Baik
  - 2 = Tidak Baik
  - 1 = Sangat Tidak Baik

### C. Grand Theory

1. Model *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang bersifat *student centered* dimana melalui model pembelajaran berbasis proyek ini siswa dituntun untuk belajar mandiri dan aktif serta stimulus siswa untuk mengatasi masalah dengan melibatkan suatu proyek dalam proses pembelajaran.
2. Sintaks model *Project Based Learning* yaitu pertanyaan yang esensial, perencanaan atau pengerjaan proyek, membuat jadwal aktivitas, *monitoring* perkembangan proyek siswa, penilaian hasil kerja siswa, evaluasi pengalaman belajar siswa.
3. Nilai karakter profil pelajar Pancasila yang diorientasikan dalam lembar kerja peserta didik (LKPD) yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia dengan elemen kunci akhlak kepada manusia. Berkebinekaan global dengan elemen kunci kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama. Bergotong royong dengan elemen kunci kolaborasi. Mandiri dengan elemen kunci kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi. Bernalar kritis dengan elemen kunci memperoleh dan memproses informasi dan gagasan. Kreatif dengan elemen kunci menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal.

### D. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian materi dalam LKPD dengan capaian pembelajaran (CP)				✓
2.	Ketepatan penyusunan LKPD memuat seluruh unsur LKPD				✓
3.	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan kurikulum merdeka				✓

<b>B. Kebenaran Isi</b>					
1.	LKPD disajikan secara sistematis sesuai dengan tahapan <i>Project Based Learning</i>			√	
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran (TP) dengan materi				√
3.	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan siswa menemukan konsep sendiri			√	
4.	Penyajian awal pada LKPD menggunakan masalah kontekstual			√	
5.	LKPD memberikan kesempatan siswa untuk melakukan interaksi dengan teman sekelompoknya, pendidik, dan sumber belajar lainnya untuk menyelesaikan LKPD				√
6.	LKPD memberikan kesempatan siswa untuk melatih membuat rancangan pelaksanaan kegiatan proyek				√
7.	Langkah-langkah kerja jelas dan mudah dipahami sehingga siswa merancang proyek				√
8.	Diorientasikan nilai karakter profil pelajar Pancasila dalam LKPD mampu mengarahkan siswa untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai karakter profil pelajar Pancasila yang tersedia			√	
<b>C. Tampilan</b>					
1.	Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi				√
2.	Pemilihan jenis huruf yang digunakan				√
3.	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran				√
4.	Kesesuaian penggunaan bahasa yang digunakan dalam LKPD			√	

**LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis  
*Project Based Learning* Berorientasi Karakter Profil  
Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup  
Kelas VII SMP

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

---

---

Kepada Yth,  
Bapak Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd. sebagai Validator  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Pendidikan Ganesha  
di Singaraja

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP, saya mengharapkan bantuan dari Bapak berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan dan komentar terhadap isi LKPD ini.

Penilaian, saran, dan masukan dan komentar Bapak akan sangat bermanfaat dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Saran, masukan dan komentar yang Bapak berikan dapat ditulis pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak dapat memberikan penilaian secara lebih seksama. Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian dan bantuan Bapak, saya ucapkan terima kasih.



Singaraja, 5 Mei ..... 2023

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Febriyanti Wiryani

NIM. 1913071040

### LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis <i>Project Based Learning</i> Berorientasi Karakter Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMP
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Sasaran Penelitian	: Dosen S1 Pendidikan IPA
Validator	: Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd.

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kevalidan dari lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Bapak membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Mohon kesediaan Bapak untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP ini dengan menulis pada kolom yang telah disediakan.
3. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik
  - 3 = Baik
  - 2 = Tidak Baik
  - 1 = Sangat Tidak Baik

### C. Grand Theory

1. Model *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang bersifat *student centered* dimana melalui model pembelajaran berbasis proyek ini siswa dituntun untuk belajar mandiri dan aktif serta stimulus siswa untuk mengatasi masalah dengan melibatkan suatu proyek dalam proses pembelajaran.
2. Sintaks model *Project Based Learning* yaitu pertanyaan yang esensial, perencanaan atau pengerjaan proyek, membuat jadwal aktivitas, *monitoring* perkembangan proyek siswa, penilaian hasil kerja siswa, evaluasi pengalaman belajar siswa.
3. Nilai karakter profil pelajar Pancasila yang diorientasikan dalam lembar kerja peserta didik (LKPD) yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia dengan elemen kunci akhlak kepada manusia. Berkebinekaan global dengan elemen kunci kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama. Bergotong royong dengan elemen kunci kolaborasi. Mandiri dengan elemen kunci kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi. Bernalar kritis dengan elemen kunci memperoleh dan memproses informasi dan gagasan. Kreatif dengan elemen kunci menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal.

### D. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian materi dalam LKPD dengan capaian pembelajaran (CP)				√
2.	Ketepatan penyusunan LKPD memuat seluruh unsur LKPD				√
3.	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan kurikulum merdeka				√

<b>B. Kebenaran Isi</b>					
1.	LKPD disajikan secara sistematis sesuai dengan tahapan <i>Project Based Learning</i>			√	
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran (TP) dengan materi				√
3.	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan siswa menemukan konsep sendiri			√	
4.	Penyajian awal pada LKPD menggunakan masalah kontekstual			√	
5.	LKPD memberikan kesempatan siswa untuk melakukan interaksi dengan teman sekelompoknya, pendidik, dan sumber belajar lainnya untuk menyelesaikan LKPD				√
6.	LKPD memberikan kesempatan siswa untuk melatih membuat rancangan pelaksanaan kegiatan proyek				√
7.	Langkah-langkah kerja jelas dan mudah dipahami sehingga siswa merancang proyek				√
8.	Diorientasikan nilai karakter profil pelajar pancasila dalam LKPD mampu mengarahkan siswa untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai karakter profil pelajar pancasila yang tersedia			√	
<b>C. Tampilan</b>					
1.	Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi				√
2.	Pemilihan jenis huruf yang digunakan				√
3.	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran				√
4.	Kesesuaian penggunaan bahasa yang digunakan dalam LKPD			√	

#### E. Saran, Masukan dan Komentar

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dibuat, Bapak dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

Secara keseluruhan isi LKPD cukup baik, namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan. 1). Konsistensi penulisan diperhatikan, istilah asing atau kata serapan dicetak miring, cermati aturan penulisan. 2). Langkah PjBL diperhatikan, dimulai dari tahapan yang sesuai dengan sintak model yang digunakan. 3) Daftar checklist monitoring proyek sebaiknya tidak hanya ya dan tidak tetapi dijadikan keterangan, sehingga siswa bisa menuliskan temuan apa saja yang ada dalam pengerjaan proyek, tidak sebatas sdh terlaksana atau belum.

#### F. Kesimpulan

Lembar kerja peserta didik berbasis berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP\*):

1. Valid digunakan di lapangan tanpa revisi
2. Valid digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid digunakan

\*) Lingkari salah satu

Singaraja, 9 Mei 2023

Validator



Putri Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198806142015041001

## Lampiran 04. Hasil Uji Kepraktisan oleh Guru

**LEMBAR KEPRAKTISAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis  
*Project Based Learning* Berorientasi Karakter Profil  
Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhhluk Hidup  
Kelas VII SMP  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

---

---

Kepada Yth,  
Bapak/Ibu Komang Adi Purnama Putra, S.Pd sebagai Praktisi  
di Singaraja

Dengan hormat,

Schubungan dengan pelaksanaan pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP, saya mengharapkan bantuan dari Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan dan komentar terhadap isi LKPD ini.

Penilaian, saran, dan masukan dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Saran, masukan dan komentar yang Bapak/Ibu berikan dapat ditulis pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama. Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 Mei ..... 2023

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Febriyanti Wiryani

NIM. 1913071040

### LEMBAR KEPRAKTISAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis <i>Project Based Learning</i> Berorientasi Karakter Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMP
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Sasaran Penelitian	: Guru IPA
Praktisi	: Komang Adli Purnama Putra, S.Pd.

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Bapak/ Ibu membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP ini dengan menulis pada kolom yang telah disediakan.
3. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik
  - 3 = Baik
  - 2 = Tidak Baik
  - 1 = Sangat Tidak Baik

### C. Grand Theory

1. Model *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang bersifat *student centered* dimana melalui model pembelajaran berbasis proyek ini siswa dituntun untuk belajar mandiri dan aktif serta stimulus siswa untuk mengatasi masalah dengan melibatkan suatu proyek dalam proses pembelajaran.
2. Sintaks model *Project Based Learning* yaitu pertanyaan yang esensial, perencanaan atau pengerjaan proyek, membuat jadwal aktivitas, *monitoring* perkembangan proyek siswa, penilaian hasil kerja siswa, evaluasi pengalaman belajar siswa.
3. Nilai karakter profil pelajar Pancasila yang diorientasikan dalam lembar kerja peserta didik (LKPD) yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia dengan elemen kunci akhlak kepada manusia. Berkebinekaan global dengan elemen kunci kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama. Bergotong royong dengan elemen kunci kolaborasi. Mandiri dengan elemen kunci kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi. Bernalar kritis dengan elemen kunci memperoleh dan memproses informasi dan gagasan. Kreatif dengan elemen kunci menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal.

### D. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Tampilan</b>					
1.	Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi			✓	
2.	Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan				✓
3.	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran			✓	
4.	Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD			✓	



No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>B. Kebenaran Isi</b>					
1.	LKPD disajikan secara sistematis sesuai dengan tahapan <i>Project Based Learning</i>				✓
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran (TP) dengan materi				✓
3.	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan siswa menemukan konsep sendiri			✓	
4.	Penyajian awal pada LKPD menggunakan masalah kontekstual			✓	
5.	LKPD memberikan kesempatan siswa untuk melakukan interaksi dengan teman sekelompoknya, pendidik, dan sumber belajar lainnya untuk menyelesaikan LKPD			✓	
6.	LKPD memberikan kesempatan siswa untuk melatih membuat rancangan pelaksanaan kegiatan proyek				✓
7.	Langkah-langkah kerja jelas dan mudah dipahami sehingga siswa merancang proyek			✓	
8.	Diorientasikan nilai karakter profil pelajar Pancasila dalam LKPD mampu mengarahkan siswa untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai karakter profil pelajar Pancasila yang tersedia				✓
<b>C. Kebermanfaatan LKPD</b>					
1.	Kemudahan pemahaman isi LKPD			✓	
2.	Kemampuan LKPD mempermudah proses pembelajaran			✓	
3.	Kemampuan LKPD meningkatkan karakter PPP siswa				✓

### E. Saran, Masukan dan Komentar

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dibuat, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

Secara umum sudah baik namun ada beberapa saran yang dapat disimpulkan antara lain:

- Informasi tentang elemen P3 perlu diletakkan di depan
- Perlu ditampilkan gambar contoh hasil karya yang sudah jadi (Aojek 2 dan 3)
- Apakah bisa ditambahkan Instrumen Penilaian P3 untuk mengukur P3 yang sudah terlaksana

Singaraja, 22 - 5 - 2023

Praktisi,

Komang Adi Nurmana Putra, S.Pd

NIP. 199409202022211001



Sudarsa, S.Pd

NIP. 19630909 198601 1 003

**LEMBAR KEPRAKTISAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis  
*Project Based Learning* Berorientasi Karakter Profil  
Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup  
Kelas VII SMP  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

---

Kepada Yth,  
Bapak/Ibu Putu Anna Masriyani Giris-Pd sebagai Praktisi  
di Singaraja

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP, saya mengharapkan bantuan dari Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan dan komentar terhadap isi LKPD ini.

Penilaian, saran, dan masukan dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Saran, masukan dan komentar yang Bapak/Ibu berikan dapat ditulis pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama. Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 Mei ..... 2023

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Febriyanti Wiryani

NIM. 1913071040

### LEMBAR KEPRAKTISAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis <i>Project Based Learning</i> Berorientasi Karakter Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMP
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Sasaran Penelitian	: Guru IPA
Praktisi	: Putu Anna Masriyani, S.Pd.

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Bapak/ Ibu membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP ini dengan menulis pada kolom yang telah disediakan.
3. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik
  - 3 = Baik
  - 2 = Tidak Baik
  - 1 = Sangat Tidak Baik

### C. Grand Theory

1. Model *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang bersifat *student centered* dimana melalui model pembelajaran berbasis proyek ini siswa dituntun untuk belajar mandiri dan aktif serta stimulus siswa untuk mengatasi masalah dengan melibatkan suatu proyek dalam proses pembelajaran.
2. Sintaks model *Project Based Learning* yaitu pertanyaan yang esensial, perencanaan atau pengerjaan proyek, membuat jadwal aktivitas, *monitoring* perkembangan proyek siswa, penilaian hasil kerja siswa, evaluasi pengalaman belajar siswa.
3. Nilai karakter profil pelajar Pancasila yang diorientasikan dalam lembar kerja peserta didik (LKPD) yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia dengan elemen kunci akhlak kepada manusia. Berkebinekaan global dengan elemen kunci kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama. Bergotong royong dengan elemen kunci kolaborasi. Mandiri dengan elemen kunci kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi. Bernalar kritis dengan elemen kunci memperoleh dan memproses informasi dan gagasan. Kreatif dengan elemen kunci menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal.

### D. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Tampilan</b>					
1.	Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi				✓
2.	Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan				✓
3.	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran				✓
4.	Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD				✓

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>B. Kebenaran Isi</b>					
1.	LKPD disajikan secara sistematis sesuai dengan tahapan <i>Project Based Learning</i>				✓
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran (TP) dengan materi			✓	
3.	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan siswa menemukan konsep sendiri			✓	
4.	Penyajian awal pada LKPD menggunakan masalah kontekstual		✓	✓	
5.	LKPD memberikan kesempatan siswa untuk melakukan interaksi dengan teman sekelompoknya, pendidik, dan sumber belajar lainnya untuk menyelesaikan LKPD				✓
6.	LKPD memberikan kesempatan siswa untuk melatih membuat rancangan pelaksanaan kegiatan proyek			✓	
7.	Langkah-langkah kerja jelas dan mudah dipahami sehingga siswa merancang proyek			✓	
8.	Diorientasikan nilai karakter profil pelajar Pancasila dalam LKPD mampu mengarahkan siswa untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai karakter profil pelajar Pancasila yang tersedia			✓	
<b>C. Kebermanfaatan LKPD</b>					
1.	Kemudahan pemahaman isi LKPD			✓	
2.	Kemampuan LKPD mempermudah proses pembelajaran			✓	
3.	Kemampuan LKPD meningkatkan karakter PPP siswa			✓	

### E. Saran, Masukan dan Komentar

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dibuat, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

- ↳ Pada LKPD sebelumnya dituliskan elemen Profil Pelajar Pancasila, ds. ditvakan baru tltikan elemen kuncinya.
  - ↳ Pada LKPD sebelumnya dibagi-bagi per tahap BBL-mya,
- Misal : 1). Menentukan pertanyaan dasar, dsb. --

Singaraja, 22-Mei..... 2023

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 2 Singaraja



Noman Sudiana, S.Pd

NIP. 198309091986011003

Praktisi,

Puji Anu Masriyani Giri, S.Pd.

NIP. 19840202202212036

**LEMBAR KEPRAKTISAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis  
*Project Based Learning* Berorientasi Karakter Profil  
Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup  
Kelas VII SMP  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

---

---

Kepada Yth,  
Bapak/Ibu Ni Kebat Heri Kusumaningsih, S.Pd sebagai Praktisi  
di Singaraja

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP, saya mengharapkan bantuan dari Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan dan komentar terhadap isi LKPD ini.

Penilaian, saran, dan masukan dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Saran, masukan dan komentar yang Bapak/Ibu berikan dapat ditulis pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama. Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 Mei ..... 2023  
Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Febriyanti Wiryani  
NIM. 1913071040



**LEMBAR KEPRAKTISAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis <i>Project Based Learning</i> Berorientasi Karakter Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMP
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Sasaran Penelitian	: Guru IPA
Praktisi	: Nji Kekul Heri Kusumaningsih, S.Pd

**A. Tujuan**

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP.

**B. Petunjuk Penilaian**

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Bapak/ Ibu membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP ini dengan menulis pada kolom yang telah disediakan.
3. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.  
4 = Sangat Baik  
3 = Baik  
2 = Tidak Baik  
1 = Sangat Tidak Baik

### C. Grand Theory

1. Model *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang bersifat *student centered* dimana melalui model pembelajaran berbasis proyek ini siswa dituntun untuk belajar mandiri dan aktif serta stimulus siswa untuk mengatasi masalah dengan melibatkan suatu proyek dalam proses pembelajaran.
2. Sintaks model *Project Based Learning* yaitu pertanyaan yang esensial, perencanaan atau pengerjaan proyek, membuat jadwal aktivitas, *monitoring* perkembangan proyek siswa, penilaian hasil kerja siswa, evaluasi pengalaman belajar siswa.
3. Nilai karakter profil pelajar Pancasila yang diorientasikan dalam lembar kerja peserta didik (LKPD) yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia dengan elemen kunci akhlak kepada manusia. Berkebinekaan global dengan elemen kunci kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama. Bergotong royong dengan elemen kunci kolaborasi. Mandiri dengan elemen kunci kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi. Bernalar kritis dengan elemen kunci memperoleh dan memproses informasi dan gagasan. Kreatif dengan elemen kunci menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal.

### D. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Tampilan</b>					
1.	Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi				✓
2.	Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan				✓
3.	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran				✓
4.	Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD				✓

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>B. Kebenaran Isi</b>					
1.	LKPD disajikan secara sistematis sesuai dengan tahapan <i>Project Based Learning</i>				✓
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran (TP) dengan materi			✓	
3.	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan siswa menemukan konsep sendiri			✓	
4.	Penyajian awal pada LKPD menggunakan masalah kontekstual			✓	
5.	LKPD memberikan kesempatan siswa untuk melakukan interaksi dengan teman sekelompoknya, pendidik, dan sumber belajar lainnya untuk menyelesaikan LKPD				✓
6.	LKPD memberikan kesempatan siswa untuk melatih membuat rancangan pelaksanaan kegiatan proyek			✓	
7.	Langkah-langkah kerja jelas dan mudah dipahami sehingga siswa merancang proyek			✓	
8.	Diorientasikan nilai karakter profil pelajar pancasila dalam LKPD mampu mengarahkan siswa untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai karakter profil pelajar pancasila yang tersedia				✓
<b>C. Kebermanfaatan LKPD</b>					
1.	Kemudahan pemahaman isi LKPD				
2.	Kemampuan LKPD mempermudah proses pembelajaran				✓
3.	Kemampuan LKPD meningkatkan karakter PPP siswa				✓

**E. Saran, Masukan dan Komentar**

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dibuat, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

\* Penulisan LKPD yang ditujukan untuk murid sebaiknya menggunakan "Kamu" bukan "anda"  
\*  
\*  
\*  
\*  
\*  
\*

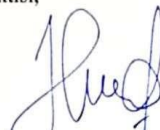
Singaraja, 22 Mei ..... 2023

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 2 Singaraja

  
Niaman Sudiansa, Pd  
NIP. 19630909198011003

Praktisi,

  
Ni Ketut Heri Kusumaningsih, S.Pd.  
NIP. 198710102022212014

**LEMBAR KEPRAKTISAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis  
*Project Based Learning* Berorientasi Karakter Profil  
Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup  
Kelas VII SMP  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

---

---

Kepada Yth,  
Bapak/Ibu Nyoman Dewi, S.Pd......sebagai Praktisi  
di Singaraja

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP, saya mengharapkan bantuan dari Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan dan komentar terhadap isi LKPD ini.

Penilaian, saran, dan masukan dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Saran, masukan dan komentar yang Bapak/Ibu berikan dapat ditulis pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama. Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 Mei..... 2023

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Febriyanti Wiryani

NIM. 1913071040

### LEMBAR KEPRAKTISAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis <i>Project Based Learning</i> Berorientasi Karakter Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMP
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Sasaran Penelitian	: Guru IPA
Praktisi	: Nyoman Dewi, S. Pd

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Bapak/ Ibu membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP ini dengan menulis pada kolom yang telah disediakan.
3. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik
  - 3 = Baik
  - 2 = Tidak Baik
  - 1 = Sangat Tidak Baik

### C. Grand Theory

1. Model *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang bersifat *student centered* dimana melalui model pembelajaran berbasis proyek ini siswa dituntun untuk belajar mandiri dan aktif serta stimulus siswa untuk mengatasi masalah dengan melibatkan suatu proyek dalam proses pembelajaran.
2. Sintaks model *Project Based Learning* yaitu pertanyaan yang esensial, perencanaan atau pengerjaan proyek, membuat jadwal aktivitas, *monitoring* perkembangan proyek siswa, penilaian hasil kerja siswa, evaluasi pengalaman belajar siswa.
3. Nilai karakter profil pelajar Pancasila yang diorientasikan dalam lembar kerja peserta didik (LKPD) yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia dengan elemen kunci akhlak kepada manusia. Berkebinekaan global dengan elemen kunci kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama. Bergotong royong dengan elemen kunci kolaborasi. Mandiri dengan elemen kunci kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi. Bernalar kritis dengan elemen kunci memperoleh dan memproses informasi dan gagasan. Kreatif dengan elemen kunci menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal.

### D. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Tampilan</b>					
1.	Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi				✓
2.	Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan				✓
3.	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran	✓			✓
4.	Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD				✓

### C. Grand Theory

1. Model *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang bersifat *student centered* dimana melalui model pembelajaran berbasis proyek ini siswa dituntun untuk belajar mandiri dan aktif serta stimulus siswa untuk mengatasi masalah dengan melibatkan suatu proyek dalam proses pembelajaran.
2. Sintaks model *Project Based Learning* yaitu pertanyaan yang esensial, perencanaan atau pengerjaan proyek, membuat jadwal aktivitas, *monitoring* perkembangan proyek siswa, penilaian hasil kerja siswa, evaluasi pengalaman belajar siswa.
3. Nilai karakter profil pelajar Pancasila yang diorientasikan dalam lembar kerja peserta didik (LKPD) yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia dengan elemen kunci akhlak kepada manusia. Berkebinekaan global dengan elemen kunci kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama. Bergotong royong dengan elemen kunci kolaborasi. Mandiri dengan elemen kunci kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi. Bernalar kritis dengan elemen kunci memperoleh dan memproses informasi dan gagasan. Kreatif dengan elemen kunci menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal.

### D. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Tampilan</b>					
1.	Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi				✓
2.	Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan				✓
3.	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran				✓
4.	Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD				✓



No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>B. Kebenaran Isi</b>					
1.	LKPD disajikan secara sistematis sesuai dengan tahapan <i>Project Based Learning</i>			✓	
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran (TP) dengan materi			✓	
3.	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan siswa menemukan konsep sendiri			✓	
4.	Penyajian awal pada LKPD menggunakan masalah kontekstual			✓	
5.	LKPD memberikan kesempatan siswa untuk melakukan interaksi dengan teman sekelompoknya, pendidik, dan sumber belajar lainnya untuk menyelesaikan LKPD				✓
6.	LKPD memberikan kesempatan siswa untuk melatih membuat rancangan pelaksanaan kegiatan proyek				✓
7.	Langkah-langkah kerja jelas dan mudah dipahami sehingga siswa merancang proyek			✓	
8.	Diorientasikan nilai karakter profil pelajar Pancasila dalam LKPD mampu mengarahkan siswa untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai karakter profil pelajar Pancasila yang tersedia			✓	
<b>C. Kebermanfaatan LKPD</b>					
1.	Kemudahan pemahaman isi LKPD				✓
2.	Kemampuan LKPD mempermudah proses pembelajaran				✓
3.	Kemampuan LKPD meningkatkan karakter PPP siswa				✓

### E. Saran, Masukan dan Komentar

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dibuat, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

LKPD yang disusun sudah baik, cukup membantu siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Namun pada LKPD baru menyajikan proyek untuk kinestetik monera saja

Selain itu, ada beberapa kata yang pengelucanya kurang tepat.

Singaraja, 22 Mei ..... 2023

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 8 Singaraja



Kelut Ayu S. Pd., M. Pd

NIP. 19660619 199002 1 003

Praktisi,

Nyoman Dewi, S. Pd

NIP. 19870629 20221 2 009

**LEMBAR KEPRAKTISAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis  
*Project Based Learning* Berorientasi Karakter Profil  
Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup  
Kelas VII SMP  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

---

---

Kepada Yth,  
Bapak/Ibu... *Ni Made Ayu Parwiyanti, S.Pd* sebagai Praktisi  
di Singaraja

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP, saya mengharapkan bantuan dari Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan dan komentar terhadap isi LKPD ini.

Penilaian, saran, dan masukan dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Saran, masukan dan komentar yang Bapak/Ibu berikan dapat ditulis pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama. Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, *20 Mei* ..... 2023

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Febriyanti Wiryani

NIM. 1913071040

### LEMBAR KEPRAKTISAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis <i>Project Based Learning</i> Berorientasi Karakter Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMP
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Sasaran Penelitian	: Guru IPA
Praktisi	: Ni Made Ayu Permianing, S.Pd

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Bapak/ Ibu membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap lembar kerja peserta didik berbasis berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP ini dengan menulis pada kolom yang telah disediakan.
3. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik
  - 3 = Baik
  - 2 = Tidak Baik
  - 1 = Sangat Tidak Baik

### C. Grand Theory

1. Model *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang bersifat *student centered* dimana melalui model pembelajaran berbasis proyek ini siswa dituntun untuk belajar mandiri dan aktif serta stimulus siswa untuk mengatasi masalah dengan melibatkan suatu proyek dalam proses pembelajaran.
2. Sintaks model *Project Based Learning* yaitu pertanyaan yang esensial, perencanaan atau pengerjaan proyek, membuat jadwal aktivitas, *monitoring* perkembangan proyek siswa, penilaian hasil kerja siswa, evaluasi pengalaman belajar siswa.
3. Nilai karakter profil pelajar Pancasila yang diorientasikan dalam lembar kerja peserta didik (LKPD) yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia dengan elemen kunci akhlak kepada manusia. Berkebinekaan global dengan elemen kunci kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama. Bergotong royong dengan elemen kunci kolaborasi. Mandiri dengan elemen kunci kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi. Bernalar kritis dengan elemen kunci memperoleh dan memproses informasi dan gagasan. Kreatif dengan elemen kunci menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal.

### D. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Tampilan</b>					
1.	Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi				✓
2.	Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan				✓
3.	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran				✓
4.	Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD				✓

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>B. Kebenaran Isi</b>					
1.	LKPD disajikan secara sistematis sesuai dengan tahapan <i>Project Based Learning</i>				✓
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran (TP) dengan materi				✓
3.	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan siswa menemukan konsep sendiri				✓
4.	Penyajian awal pada LKPD menggunakan masalah kontekstual				✓
5.	LKPD memberikan kesempatan siswa untuk melakukan interaksi dengan teman sekelompoknya, pendidik, dan sumber belajar lainnya untuk menyelesaikan LKPD				✓
6.	LKPD memberikan kesempatan siswa untuk melatih membuat rancangan pelaksanaan kegiatan proyek			✓	,
7.	Langkah-langkah kerja jelas dan mudah dipahami sehingga siswa merancang proyek				✓
8.	Diorientasikan nilai karakter profil pelajar Pancasila dalam LKPD mampu mengarahkan siswa untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai karakter profil pelajar Pancasila yang tersedia				✓
<b>C. Kebermanfaatan LKPD</b>					
1.	Kemudahan pemahaman isi LKPD				✓
2.	Kemampuan LKPD mempermudah proses pembelajaran				✓
3.	Kemampuan LKPD meningkatkan karakter PPP siswa				✓

**E. Saran, Masukan dan Komentar**

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dibuat, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

Kata - kata asing harap di cetak miring .

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, 22 - 5 - 2023

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 8 Singaraja



Kelut Ayu, S.p.d., m.p.d.

NIP. 19660614 199002 1003

Praktisi,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'M. Ande Ayu Parwiyani'.

Mi Ande Ayu Parwiyani, S.p.d.

NIP. 19810307 200604 2024

## Lampiran 05. Hasil Uji Keterbacaan oleh Siswa

**LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis  
*Project Based Learning* Berorientasi Karakter Profil  
Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup  
Kelas VII SMP  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

---

Kepada Yth,  
Saudara/i SMP Negeri 2 Singaraja  
di Singaraja

Dengan hormat,

Schubungan dengan pelaksanaan pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP, saya mengharapkan bantuan dari Saudara/i berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan dan komentar terhadap isi LKPD ini.

Penilaian, saran, dan masukan dan komentar Saudara/i akan sangat bermanfaat dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Saran, masukan dan komentar yang Saudara/i berikan dapat ditulis pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Saudara/i dapat memberikan penilaian secara lebih seksama. Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian dan bantuan Saudara/i, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 20-5-2023

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Febriyanti Wiryani

NIM. 1913071040



### LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis <i>Project Based Learning</i> Berorientasi Karakter Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMP
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Sasaran Penelitian	: Siswa SMP Negeri 2 Singaraja
Nama Siswa	: Dwi Andika Permana Putra
Kelas	: VII.7

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP ini dengan menulis pada kolom yang telah disediakan.
3. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik
  - 3 = Baik
  - 2 = Tidak Baik

1 = Sangat Tidak Baik

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Tampilan</b>					
1.	Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi				✓
2.	Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan				✓
3.	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran			✓	
4.	Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD			✓	
<b>B. Kebenaran Isi</b>					
1.	Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis <i>Project Based Learning</i> berorientasi karakter profil pelajar Pancasila			✓	
2.	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri			✓	
3.	LKPD memberikan kesempatan saya untuk melakukan interaksi dengan teman sekelompoknya, pendidik, dan sumber belajar lainnya untuk menyelesaikan LKPD				✓
4.	LKPD memberikan kesempatan saya untuk melatih membuat rancangan pelaksanaan kegiatan proyek				✓
5.	Langkah-langkah kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang proyek				✓


No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>B. Kebenaran Isi</b>					
6.	Diorientasikan nilai karakter profil pelajar pancasila dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai karakter profil pelajar pancasila yang tersedia				✓
<b>C. Bahasa</b>					
1.	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami				✓
2.	Kalimat dalam LKPD mudah dipahami				✓


**D. Saran, Masukan dan Komentar**

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dibuat, Saudara/i dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

.....  
*sudah sangat bagus dan tidak ada satupun yang*  
*kurang*  
 .....  
 .....

Singaraja, 24 - 5 - 2023

Mengetahui  
 Kepala Sekolah  
  
 Nya...  
 NIP. 196310091985021003

Peserta Didik,  
  
 Dwi andika Permana P.

**LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis  
*Project Based Learning* Berorientasi Karakter Profil  
Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup  
Kelas VII SMP  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

---

---

Kepada Yth,  
Saudara/i SMP Negeri 2 Singaraja  
di Singaraja

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP, saya mengharapkan bantuan dari Saudara/i berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan dan komentar terhadap isi LKPD ini.

Penilaian, saran, dan masukan dan komentar Saudara/i akan sangat bermanfaat dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Saran, masukan dan komentar yang Saudara/i berikan dapat ditulis pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Saudara/i dapat memberikan penilaian secara lebih seksama. Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian dan bantuan Saudara/i, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 Mei 2023

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Febriyanti Wiryani

NIM. 1913071040

### LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis <i>Project Based Learning</i> Berorientasi Karakter Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMP
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Sasaran Penelitian	: Siswa SMP Negeri 2 Singaraja
Nama Siswa	: KD. Yeasta Garaya Putrawan Nata
Kelas	: VII-7

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP ini dengan menulis pada kolom yang telah disediakan.
3. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik
  - 3 = Baik
  - 2 = Tidak Baik

1 = Sangat Tidak Baik

## C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Tampilan</b>					
1.	Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi			✓	
2.	Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan				✓
3.	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran			✓	
4.	Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD			✓	
<b>B. Kebenaran Isi</b>					
1.	Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis <i>Project Based Learning</i> berorientasi karakter profil pelajar Pancasila				✓
2.	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri			✓	
3.	LKPD memberikan kesempatan saya untuk melakukan interaksi dengan teman sekelompoknya, pendidik, dan sumber belajar lainnya untuk menyelesaikan LKPD			✓	
4.	LKPD memberikan kesempatan saya untuk melatih membuat rancangan pelaksanaan kegiatan proyek				✓
5.	Langkah-langkah kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang proyek			✓	

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>B. Kebenaran Isi</b>					
6.	Diorientasikan nilai karakter profil pelajar pancasila dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai karakter profil pelajar pancasila yang tersedia				✓
<b>C. Bahasa</b>					
1.	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami			✓	
2.	Kalimat dalam LKPD mudah dipahami			✓	


**D. Saran, Masukan dan Komentar**

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dibuat, Saudara/i dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

*Lkpd yang di buat sudah sangat bagus dan tulisannya mudah untuk dipahami namun harus di rapikan lagi saat menepret lkpd tersebut agar enak saat membaca lkpd*

Singaraja, 24-5-2023

Mengetahui  
 Kepala Sekolah Negeri Singaraja  
  
 Nya Sudarsa Pd  
 NIP. 19630909 198601 1003

Peserta Didik  
  
 KD: Jeasta Ginaya Putrawan Nata

**LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis  
*Project Based Learning* Berorientasi Karakter Profil  
Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup  
Kelas VII SMP  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

---

---

Kepada Yth,  
Saudara/i SMP Negeri 2 Singaraja  
di Singaraja

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP, saya mengharapkan bantuan dari Saudara/i berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan dan komentar terhadap isi LKPD ini.

Penilaian, saran, dan masukan dan komentar Saudara/i akan sangat bermanfaat dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Saran, masukan dan komentar yang Saudara/i berikan dapat ditulis pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Saudara/i dapat memberikan penilaian secara lebih seksama. Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian dan bantuan Saudara/i, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 Mei 2023

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Febriyanti Wiryani

NIM. 1913071040



### LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis <i>Project Based Learning</i> Berorientasi Karakter Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMP
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Sasaran Penelitian	: Siswa SMP Negeri 2 Singaraja
Nama Siswa	: Kd. Revand Merta F
Kelas	: VII.7

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP ini dengan menulis pada kolom yang telah disediakan.
3. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik
  - 3 = Baik
  - 2 = Tidak Baik

1 = Sangat Tidak Baik

## C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Tampilan</b>					
1.	Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi				✓
2.	Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan				✓
3.	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran			✓	
4.	Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD			✓	
<b>B. Kebenaran Isi</b>					
1.	Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis <i>Project Based Learning</i> berorientasi karakter profil pelajar Pancasila				✓
2.	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri			✓	
3.	LKPD memberikan kesempatan saya untuk melakukan interaksi dengan teman sekelompoknya, pendidik, dan sumber belajar lainnya untuk menyelesaikan LKPD				✓
4.	LKPD memberikan kesempatan saya untuk melatih membuat rancangan pelaksanaan kegiatan proyek				✓
5.	Langkah-langkah kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang proyek				✓

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>B. Kebenaran Isi</b>					
6.	Diorientasikan nilai karakter profil pelajar pancasila dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai karakter profil pelajar pancasila yang tersedia				✓
<b>C. Bahasa</b>					
1.	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami				✓
2.	Kalimat dalam LKPD mudah dipahami				✓


**D. Saran, Masukan dan Komentar**

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dibuat, Saudara/i dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

Sudah bagus, tapi terdapat kesalahan penulisan pada petunjuk pengerjaan LKPD

Singaraja, 24-5-2023

Mengetahui  
 Kepala SMP Negeri 2 Singaraja  
  
 NIP. 3090098601 1003

Peserta Didik,  
  
 Rd. Reynard mertha F.

**LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis  
*Project Based Learning* Berorientasi Karakter Profil  
Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup  
Kelas VII SMP  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

---

Kepada Yth,  
Saudara/i SMP Negeri 2 Singaraja  
di Singaraja

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP, saya mengharapkan bantuan dari Saudara/i berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan dan komentar terhadap isi LKPD ini.

Penilaian, saran, dan masukan dan komentar Saudara/i akan sangat bermanfaat dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Saran, masukan dan komentar yang Saudara/i berikan dapat ditulis pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Saudara/i dapat memberikan penilaian secara lebih seksama. Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian dan bantuan Saudara/i, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 Mei 2023

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Febriyanti Wiryani

NIM. 1913071040

### LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis <i>Project Based Learning</i> Berorientasi Karakter Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMP
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Sasaran Penelitian	: Siswa SMP Negeri 2 Singaraja
Nama Siswa	: Desak Puku Cahyani
Kelas	: VII.7

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP ini dengan menulis pada kolom yang telah disediakan.
3. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik
  - 3 = Baik
  - 2 = Tidak Baik

1 = Sangat Tidak Baik

### C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Tampilan</b>					
1.	Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi				✓
2.	Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan			✓	
3.	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran				✓
4.	Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD				✓
<b>B. Kebenaran Isi</b>					
1.	Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis <i>Project Based Learning</i> berorientasi karakter profil pelajar Pancasila			✓	
2.	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri			✓	
3.	LKPD memberikan kesempatan saya untuk melakukan interaksi dengan teman sekelompoknya, pendidik, dan sumber belajar lainnya untuk menyelesaikan LKPD			✓	
4.	LKPD memberikan kesempatan saya untuk melatih membuat rancangan pelaksanaan kegiatan proyek				✓
5.	Langkah-langkah kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang proyek				✓

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>B. Kebenaran Isi</b>					
6.	Diorientasikan nilai karakter profil pelajar pancasila dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai karakter profil pelajar pancasila yang tersedia				✓
<b>C. Bahasa</b>					
1.	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami			✓	
2.	Kalimat dalam LKPD mudah dipahami				✓

#### D. Saran, Masukan dan Komentar

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dibuat, Saudara/i dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

Saran saya untuk pembuatan LKPD ini supaya lebih baik kedepannya. Namun, biografi Penulis bisa dibuat agar lebih menarik lagi.

.....  
 .....  
 .....

Singaraja, 24 Mei ..... 2023

Mengetahui

Kepala Sekolah Negeri 2 Singaraja



Ny. ....  
 NIP. 196309001988011003

Peserta Didik,

*[Handwritten Signature]*

Drsak Putu Cahyani

**LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis  
*Project Based Learning* Berorientasi Karakter Profil  
Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup  
Kelas VII SMP  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

---

---

Kepada Yth,  
Saudara/i SMP Negeri 2 Singaraja  
di Singaraja

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP, saya mengharapkan bantuan dari Saudara/i berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan dan komentar terhadap isi LKPD ini.

Penilaian, saran, dan masukan dan komentar Saudara/i akan sangat bermanfaat dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Saran, masukan dan komentar yang Saudara/i berikan dapat ditulis pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Saudara/i dapat memberikan penilaian secara lebih seksama. Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian dan bantuan Saudara/i, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 Mei 2023

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Febriyanti Wiryani

NIM. 1913071040



### LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis <i>Project Based Learning</i> Berorientasi Karakter Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMP
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Sasaran Penelitian	: Siswa SMP Negeri 2 Singaraja
Nama Siswa	: <i>Kadek Chery Restiyani</i>
Kelas	: <i>VII-7</i>

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP ini dengan menulis pada kolom yang telah disediakan.
3. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik
  - 3 = Baik
  - 2 = Tidak Baik

1 = Sangat Tidak Baik

### C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Tampilan</b>					
1.	Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi			✓	
2.	Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan				✓
3.	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran				✓
4.	Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD			✓	
<b>B. Kebenaran Isi</b>					
1.	Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis <i>Project Based Learning</i> berorientasi karakter profil pelajar Pancasila			✓	
2.	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri				✓
3.	LKPD memberikan kesempatan saya untuk melakukan interaksi dengan teman sekelompoknya, pendidik, dan sumber belajar lainnya untuk menyelesaikan LKPD			✓	
4.	LKPD memberikan kesempatan saya untuk melatih membuat rancangan pelaksanaan kegiatan proyek				✓
5.	Langkah-langkah kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang proyek				✓

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>B. Kebenaran Isi</b>					
6.	Diorientasikan nilai karakter profil pelajar pancasila dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai karakter profil pelajar pancasila yang tersedia				✓
<b>C. Bahasa</b>					
1.	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami			✓	
2.	Kalimat dalam LKPD mudah dipahami				✓

**D. Saran, Masukan dan Komentar**

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dibuat, Saudara/i dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

Gambarnya kurang jelas dan terang serta terlalu kecil  
 Sudah sangat bagus

Singaraja, 24 Mei 2023

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 2 Singaraja

Nyoman  
 NIP. 19680909 198001 003

Peserta Didik,

Id chery restijani

**LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis  
*Project Based Learning* Berorientasi Karakter Profil  
Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup  
Kelas VII SMP  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

---

---

Kepada Yth,  
Saudara/i SMP Negeri 8 Singaraja  
di Singaraja

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP, saya mengharapkan bantuan dari Saudara/i berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan dan komentar terhadap isi LKPD ini.

Penilaian, saran, dan masukan dan komentar Saudara/i akan sangat bermanfaat dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Saran, masukan dan komentar yang Saudara/i berikan dapat ditulis pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Saudara/i dapat memberikan penilaian secara lebih seksama. Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian dan bantuan Saudara/i, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 Mei 2023

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Febriyanti Wiryani

NIM. 1913071040

### LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis <i>Project Based Learning</i> Berorientasi Karakter Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMP
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Sasaran Penelitian	: Siswa SMP Negeri 8 Singaraja
Nama Siswa	: Alicia Zunia Fiech
Kelas	: VII.8

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP ini dengan menulis pada kolom yang telah disediakan.
3. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik
  - 3 = Baik
  - 2 = Tidak Baik

1 = Sangat Tidak Baik

### C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Tampilan</b>					
1.	Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi				✓
2.	Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan				✓
3.	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran				✓
4.	Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD			✓	
<b>B. Kebenaran Isi</b>					
1.	Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis <i>Project Based Learning</i> berorientasi karakter profil pelajar Pancasila				✓
2.	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri			✓	
3.	LKPD memberikan kesempatan saya untuk melakukan interaksi dengan teman sekelompoknya, pendidik, dan sumber belajar lainnya untuk menyelesaikan LKPD				✓
4.	LKPD memberikan kesempatan saya untuk melatih membuat rancangan pelaksanaan kegiatan proyek				✓
5.	Langkah-langkah kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang proyek			✓	

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>B. Kebenaran Isi</b>					
6.	Diorientasikan nilai karakter profil pelajar pancasila dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai karakter profil pelajar pancasila yang tersedia			✓	
<b>C. Bahasa</b>					
1.	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami				✓
2.	Kalimat dalam LKPD mudah dipahami				✓

**D. Saran, Masukan dan Komentar**

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dibuat, Saudara/i dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

Komentar saya adalah LKPD sudah sesuai dengan apa yg dibahas dan bahasanya yang mudah dipahami, sudah lengkap.  
Saran saya adalah sudah baik dan jelas hanya saja agar lebih ditingkatkan lagi covernya agar menarik

Singaraja, 23 - 5 ..... 2023

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 8 Singaraja

Kekah Arya, S. Pd., M. Pd

NIP. 19660619 199002 1 003

Peserta Didik,

Alicia Zunia Fiech

**LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis  
*Project Based Learning* Berorientasi Karakter Profil  
Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi MakhluK Hidup  
Kelas VII SMP  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

---

---

Kepada Yth,  
Saudara/i SMP Negeri 8 Singaraja  
di Singaraja

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP, saya mengharapkan bantuan dari Saudara/i berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan dan komentar terhadap isi LKPD ini.

Penilaian, saran, dan masukan dan komentar Saudara/i akan sangat bermanfaat dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Saran, masukan dan komentar yang Saudara/i berikan dapat ditulis pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Saudara/i dapat memberikan penilaian secara lebih seksama. Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian dan bantuan Saudara/i, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 Mei 2023

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Febriyanti Wiryani

NIM. 1913071040



### LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis <i>Project Based Learning</i> Berorientasi Karakter Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMP
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Sasaran Penelitian	: Siswa SMP Negeri 8 Singaraja
Nama Siswa	: Kadek Denis Franata
Kelas	: VII.8

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP ini dengan menulis pada kolom yang telah disediakan.
3. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik
  - 3 = Baik
  - 2 = Tidak Baik

1 = Sangat Tidak Baik

**C. Penilaian**

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Tampilan</b>					
1.	Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi				✓
2.	Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan			✓	
3.	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran				✓
4.	Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD			✓	
<b>B. Kebenaran Isi</b>					
1.	Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis <i>Project Based Learning</i> berorientasi karakter profil pelajar Pancasila			✓	
2.	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri				✓
3.	LKPD memberikan kesempatan saya untuk melakukan interaksi dengan teman sekelompoknya, pendidik, dan sumber belajar lainnya untuk menyelesaikan LKPD			✓	
4.	LKPD memberikan kesempatan saya untuk melatih membuat rancangan pelaksanaan kegiatan proyek			✓	
5.	Langkah-langkah kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang proyek				✓

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>B. Kebenaran Isi</b>					
6.	Diorientasikan nilai karakter profil pelajar pancasila dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai karakter profil pelajar pancasila yang tersedia			✓	
<b>C. Bahasa</b>					
1.	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami				✓
2.	Kalimat dalam LKPD mudah dipahami				✓

**D. Saran, Masukan dan Komentar**

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dibuat, Saudara/i dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

Komentar saya adalah gambarnya buram.

Saran saya adalah petunjuk pengerjaan isi

gambar agar lebih menarik

Singaraja, 23 - 5 - 2023

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 8 Singaraja



Ketel Arap, S.Pd, M.Pd

NIP. 19660519 199002 1 003

Peserta Didik,



Kd. Denis Franata

**LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis  
*Project Based Learning* Berorientasi Karakter Profil  
Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup  
Kelas VII SMP  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

---

Kepada Yth,  
Saudara/i SMP Negeri 8 Singaraja  
di Singaraja

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP, saya mengharapkan bantuan dari Saudara/i berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan dan komentar terhadap isi LKPD ini.

Penilaian, saran, dan masukan dan komentar Saudara/i akan sangat bermanfaat dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Saran, masukan dan komentar yang Saudara/i berikan dapat ditulis pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Saudara/i dapat memberikan penilaian secara lebih seksama. Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian dan bantuan Saudara/i, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 Mei 2023

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Febriyanti Wiryani

NIM. 1913071040

### LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis <i>Project Based Learning</i> Berorientasi Karakter Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMP
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Sasaran Penelitian	: Siswa SMP Negeri 8 Singaraja
Nama Siswa	: Putu Okta Dirayani
Kelas	: VII. 8

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP ini dengan menulis pada kolom yang telah disediakan.
3. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik
  - 3 = Baik
  - 2 = Tidak Baik

1 = Sangat Tidak Baik

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Tampilan</b>					
1.	Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi				√
2.	Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan				√
3.	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran				√
4.	Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD			√	
<b>B. Kebenaran Isi</b>					
1.	Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis <i>Project Based Learning</i> berorientasi karakter profil pelajar Pancasila				√
2.	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri				√
3.	LKPD memberikan kesempatan saya untuk melakukan interaksi dengan teman sekelompoknya, pendidik, dan sumber belajar lainnya untuk menyelesaikan LKPD				√
4.	LKPD memberikan kesempatan saya untuk melatih membuat rancangan pelaksanaan kegiatan proyek				√
5.	Langkah-langkah kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang proyek				√

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>B. Kebenaran Isi</b>					
6.	Diorientasikan nilai karakter profil pelajar pancasila dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai karakter profil pelajar pancasila yang tersedia				√
<b>C. Bahasa</b>					
1.	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami				√
2.	Kalimat dalam LKPD mudah dipahami				√

**D. Saran, Masukan dan Komentar**

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dibuat, Saudara/i dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

Saran Saya ke gambar covernya lebih  
jernih lagi dan tambahkan logo kurikulum  
merdeka

Singaraja, 23 - 5 - 2023

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 8 Singaraja

*[Signature]*  
Ketut Arya S. Pd., M. Pd  
NIP. 19660119 199002 1 003

Peserta Didik,

*[Signature]*  
Paku Oktia Dirayani

**LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis  
*Project Based Learning* Berorientasi Karakter Profil  
Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup  
Kelas VII SMP  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

---

---

Kepada Yth,  
Saudara/i SMP Negeri 8 Singaraja  
di Singaraja

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP, saya mengharapkan bantuan dari Saudara/i berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan dan komentar terhadap isi LKPD ini.

Penilaian, saran, dan masukan dan komentar Saudara/i akan sangat bermanfaat dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Saran, masukan dan komentar yang Saudara/i berikan dapat ditulis pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Saudara/i dapat memberikan penilaian secara lebih seksama. Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian dan bantuan Saudara/i, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 Mei 2023

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Febriyanti Wiryani

NIM. 1913071040



### LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis <i>Project Based Learning</i> Berorientasi Karakter Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMP
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Sasaran Penelitian	: Siswa SMP Negeri 8 Singaraja
Nama Siswa	: KD Purnami
Kelas	: VII.8

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP ini dengan menulis pada kolom yang telah disediakan.
3. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik
  - 3 = Baik
  - 2 = Tidak Baik

1 = Sangat Tidak Baik

### C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Tampilan</b>					
					✓
1.	Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi				✓
2.	Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan				✓
3.	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran				✓
4.	Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD				✓
<b>B. Kebenaran Isi</b>					
1.	Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis <i>Project Based Learning</i> berorientasi karakter profil pelajar Pancasila				✓
2.	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri		✓		
3.	LKPD memberikan kesempatan saya untuk melakukan interaksi dengan teman sekelompoknya, pendidik, dan sumber belajar lainnya untuk menyelesaikan LKPD				✓
4.	LKPD memberikan kesempatan saya untuk melatih membuat rancangan pelaksanaan kegiatan proyek				✓
5.	Langkah-langkah kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang proyek				✓

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>B. Kebenaran Isi</b>					
6.	Diorientasikan nilai karakter profil pelajar pancasila dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai karakter profil pelajar pancasila yang tersedia				✓
<b>C. Bahasa</b>					
1.	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami				✓
2.	Kalimat dalam LKPD mudah dipahami				✓

#### D. Saran, Masukan dan Komentar

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dibuat, Saudara/i dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

Komentar: Saya adalah bingung baik dan mudah di mengerti

Singaraja, 23 - 5 - 2023

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 8 Singaraja  
  
Ketut Arya, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19660619 19902 1003

Peserta Didik,



KD Purnami

**LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis  
*Project Based Learning* Berorientasi Karakter Profil  
Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup  
Kelas VII SMP  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

---

Kepada Yth,  
Saudara/i SMP Negeri 8 Singaraja  
di Singaraja

Dengan hormat,

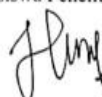
Sehubungan dengan pelaksanaan pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP, saya mengharapkan bantuan dari Saudara/i berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan dan komentar terhadap isi LKPD ini.

Penilaian, saran, dan masukan dan komentar Saudara/i akan sangat bermanfaat dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Saran, masukan dan komentar yang Saudara/i berikan dapat ditulis pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Saudara/i dapat memberikan penilaian secara lebih seksama. Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian dan bantuan Saudara/i, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 Mei 2023

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Febriyanti Wiryani

NIM. 1913071040

### LEMBAR KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul Penelitian	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis <i>Project Based Learning</i> Berorientasi Karakter Profil Pelajar Pancasila Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMP
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Sasaran Penelitian	: Siswa SMP Negeri 8 Singaraja
Nama Siswa	: Dsk. Ruty Mas Elha S.
Kelas	: VIII.8

#### A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan dari lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP.

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya. Sebelum menilai diharapkan Saudara/i membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Mohon kesediaan Saudara/i untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* berorientasi karakter profil pelajar pancasila pada materi klasifikasi makhluk hidup kelas VII SMP ini dengan menulis pada kolom yang telah disediakan.
3. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik
  - 3 = Baik
  - 2 = Tidak Baik

1 = Sangat Tidak Baik

## C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Tampilan</b>					
1.	Kesesuaian tampilan cover LKPD dengan materi				✓
2.	Pemilihan jenis huruf dan ukuran yang digunakan				✓
3.	Gambar dalam LKPD sesuai dengan materi pelajaran				✓
4.	Kesesuaian penggunaan warna pada LKPD			✓	
<b>B. Kebenaran Isi</b>					
1.	Saya merasa senang belajar dengan LKPD berbasis <i>Project Based Learning</i> berorientasi karakter profil pelajar Pancasila				✓
2.	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan saya untuk menemukan konsep sendiri			✓	
3.	LKPD memberikan kesempatan saya untuk melakukan interaksi dengan teman sekelompoknya, pendidik, dan sumber belajar lainnya untuk menyelesaikan LKPD				✓
4.	LKPD memberikan kesempatan saya untuk melatih membuat rancangan pelaksanaan kegiatan proyek				✓
5.	Langkah-langkah kerja jelas dan mudah dipahami sehingga saya dapat merancang proyek				✓

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>B. Kebenaran Isi</b>					
6.	Diorientasikan nilai karakter profil pelajar pancasila dalam LKPD mampu untuk mengarahkan saya untuk melaksanakan kegiatan sesuai dengan penerapan nilai karakter profil pelajar pancasila yang tersedia				✓
<b>C. Bahasa</b>					
1.	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami				✓
2.	Kalimat dalam LKPD mudah dipahami				✓

**D. Saran, Masukan dan Komentar**

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan LKPD yang dibuat, Saudara/i dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

Saran Saya Gambar dan ~~ke~~ Covernya agar di terangkan lagi

Singaraja, 23 - 5 - 2023

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 8 Singaraja



Ketut Arya, S. Pd., M. Pd

NIP. 19660619 199002 1 003

Peserta Didik,

Dik. Putri Mas Elita S.

Lampiran 06. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Project Based Learning* Berorientasi Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMP

PRODI S1 PENDIDIKAN IPA  
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**  
BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING*  
BERORIENTASI KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA

**KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP**

**IPA SMP/MTS  
KELAS VII**



Ni Luh Putu Febriyanti Wiryani



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan "**Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Project Based Learning* Berorientasi Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMP**" sesuai tujuan yang penulis ingin capai.

Pembelajaran *Project Based Learning* bertujuan untuk membantu siswa merancang, memecahkan masalah, membuat keputusan sekaligus melakukan kegiatan investigasi. Selain itu, penyusunan LKPD ini bertujuan untuk menambah referensi pendidik terkait perangkat pembelajaran berupa LKPD. LKPD dilengkapi kegiatan pengerjaan proyek dan diskusi yang mengimplementasikan sintaks model *Project Based Learning* serta berorientasikan nilai-nilai karakter profil pelajar pancasila sesuai dengan kebijakan Kurikulum Merdeka.

Penulis menyadari bahwa LKPD ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun bagi penyempurnaan dalam penelitian pengembangan berikutnya. Pada penyusunan LKPD ini, tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada segala pihak yang memberikan dukungan maupun kontribusi dalam pengembangan LKPD ini. Semoga LKPD ini bermanfaat bagi semua pihak dan dapat memberikan kontribusi positif bagi kemajuan bidang pendidikan di Indonesia.

Singaraja, 8 Maret 2023

Penulis



## DAFTAR ISI

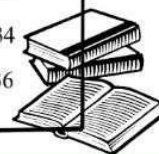
Kata Pengantar.....	ii
Daftar Isi.....	iii
Daftar Tabel.....	iv
Daftar Gambar.....	v
Petunjuk Penggunaan.....	vi
Ayo Ketahuilah tentang Profil Pelajar Pancasila.....	ix
Capaian Pembelajaran.....	xv
Tujuan Pembelajaran.....	xv
Proyek 1.....	1
Proyek 2.....	15
Proyek 3.....	28
Format Penulisan Laporan.....	41
Rubrik Penilaian Laporan.....	42
Instrumen Penilaian Laporan.....	45
Rubrik Penilaian Proyek.....	47
Instrumen Penilaian Proyek.....	50
Instrumen Penilaian Hasil.....	52
Daftar Pustaka.....	54
Biografi Penulis.....	55





## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Alat Proyek Pengklasifikasian Tumbuhan dengan Bentuk Herbarium Kering.....	4
Tabel 2. Bahan Proyek Pengklasifikasian Tumbuhan dengan Bentuk Herbarium Kering.....	4
Tabel 3. Jadwal Aktivitas.....	7
Tabel 4. Daftar Pemantauan Proyek.....	8
Tabel 5. Rubrik Penilaian Hasil.....	10
Tabel 6. Alat Proyek Kunci Dikotomi dengan Model Kertas Origami.....	18
Tabel 7. Bahan Proyek Kunci Dikotomi dengan Model Kertas Origami.....	18
Tabel 8. Jadwal Aktivitas.....	20
Tabel 9. Daftar Pemantauan Proyek.....	21
Tabel 10. Rubrik Penilaian Hasil.....	23
Tabel 11. Alat Proyek Kingdom Monera Menggunakan <i>Styrofoam</i> ....	31
Tabel 12. Bahan Proyek Kingdom Monera Menggunakan <i>Styrofoam</i> .....	31
Tabel 13. Jadwal Aktivitas.....	33
Tabel 14. Daftar Pemantauan Proyek.....	34
Tabel 15. Rubrik Penilaian Hasil.....	36





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tumbuhan Paku.....	2
Gambar 2. Buah dan Sayur.....	16
Gambar 3. Perpustakaan.....	16
Gambar 4. Susu.....	29





## PETUNJUK PENGGUNAAN

Petunjuk penggunaan dibuat agar kalian dapat mengetahui langkah belajar berbasis proyek, mengambil manfaat secara optimal dari LKPD ini, menguasai materi secara baik, serta mencapai tujuan pembelajaran. LKPD ini berorientasikan nilai-nilai karakter profil pelajar Pancasila bertujuan untuk membangun karakter peserta didik. Keberhasilan penggunaan LKPD tergantung dari kreativitas, keterampilan, dan kedisiplinan peserta didik dalam melakukan kegiatan yang diarahkan. Oleh karena itu, sebelum melakukan kegiatan yang tersedia pada LKPD, bacalah petunjuk penggunaan dan petunjuk pengerjaan dengan seksama! Bagian-bagian yang perlu diperhatikan dalam penggunaan LKPD dijabarkan sebagai berikut.

### Ayo Ketahuilah tentang Profil Pelajar Pancasila

Memuat penjelasan mengenai profil pelajar Pancasila

**PROFIL  
PELAJAR  
PANCASILA**



### Capaian Pembelajaran

Memuat capaian pembelajaran yang harus diketahui oleh peserta didik

## PETUNJUK PENGGUNAAN

### Tujuan Pembelajaran

Memuat tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik



### Karakter Profil Pelajar Pancasila

Memuat karakter profil pelajar pancasila yang akan dibangun pada diri peserta didik

### Penentuan Pertanyaan Mendasar

Memuat pertanyaan yang dapat memberikan penugasan kepada peserta didik untuk melakukan suatu aktivitas



### Menyusun Perencanaan Proyek

Memuat aturan main, alat dan bahan serta langkah-langkah pengerjaan proyek

## PETUNJUK PENGGUNAAN

### Menyusun Jadwal

Memuat tabel jadwal aktivitas untuk menyelesaikan proyek dan penjelasan (alasan) rencana cara yang baru



### Memantau Siswa dan Kemajuan Proyek

Memuat sebuah tabel yang dapat merekam keseluruhan kegiatan peserta didik

### Penilaian Hasil

Memuat sebuah rubrik penilaian hasil peserta didik



### Evaluasi Pengalaman

Memuat refleksi terhadap kegiatan dan hasil proyek yang sudah dijalankan





**Dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia dengan elemen kunci akhlak kepada manusia**



- Pelajar Pancasila menyadari bahwa semua manusia setara di hadapan Tuhan. Akhlak mulianya bukan hanya tercermin dalam rasa sayangnya pada diri sendiri tetapi juga dalam budi luhurnya pada sesama manusia. Dengan demikian ia mengutamakan persamaan dan kemanusiaan di atas perbedaan serta menghargai perbedaan yang ada dengan orang lain.
- Pada tahapan PjBL akan membangun karakter dari elemen kunci akhlak kepada manusia dengan cara mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan pertanyaan esensial dan wacana yang telah disajikan dalam LKPD.

**Ayo  
Ketahuilah  
tentang  
Profil  
Pelajar  
Pancasila**





LKPD Berbasis *Project Based Learning* Berorientasi Karakter Profil Pelajar Pancasila ix





**Dimensi berkebinekaan global dengan elemen kunci kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama**



- Pelajar Pancasila berkomunikasi dengan budaya yang berbeda dari dirinya secara setara dengan menerima keberadaan sehingga terbangun kesalingpahaman dan empati terhadap sesama.
- Pada tahapan PjBL akan membangun karakter dari elemen kunci kemampuan komunikasi interkultural dan interaksi dengan sesama dengan cara mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi bersama dengan kelompok dalam membuat desain proyek.

**Ayo  
Ketahuilah  
tentang  
Profil  
Pelajar  
Pancasila**



LKPD Berbasis *Project Based Learning* Berorientasi Karakter Profil Pelajar Pancasila x



**Dimensi bergotong royong dengan elemen kunci kolaborasi**




- Pelajar Pancasila memiliki kemampuan kolaborasi, yaitu kemampuan untuk bekerja bersama dengan orang lain disertai perasaan senang ketika berada bersama dengan orang lain dan menunjukkan sikap positif terhadap orang lain.
- Pada tahapan PjBL akan membangun karakter dari elemen kunci kolaborasi dengan cara mengarahkan peserta didik untuk saling membantu dalam satu kelompok dalam menyiapkan alat dan bahan, membuat jadwal aktivitas, dan memberikan checklist pada tabel monitoring proyek agar peserta didik menjadi pelajar yang memiliki kemampuan untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan suka rela sehingga berjalan lancar, mudah dan ringan.


**Ayo  
Ketahuilah  
tentang  
Profil  
Pelajar  
Pancasila**






LKPD Berbasis *Project Based Learning* Berorientasi Karakter Profil Pelajar Pancasila xi






**Dimensi mandiri dengan elemen kunci kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi**



- Pelajar Pancasila yang mandiri senantiasa melakukan refleksi terhadap kondisi dirinya dan situasi yang dihadapi mencakup refleksi terhadap kondisi diri, baik kelebihan maupun keterbatasan dirinya, serta situasi dan tuntutan perkembangan yang dihadapi.
- Pada tahapan PjBL akan membangun karakter dari elemen kunci kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi dengan cara mengarahkan peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kondisi diri agar peserta didik menjadi pelajar yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya.

**Ayo  
Ketahuilah  
tentang  
Profil  
Pelajar  
Pancasila**





LKPD Berbasis *Project Based Learning* Berorientasi Karakter Profil Pelajar Pancasila xii



**Dimensi bernalar kritis dengan elemen kunci memperoleh dan memproses informasi dan gagasan**



- Pelajar Pancasila dapat mengambil keputusan dengan tepat berdasarkan informasi dari berbagai sumber yang relevan dan akurat.
- Pada tahapan PjBL akan membangun karakter dari elemen kunci memperoleh dan memproses informasi dan gagasan dengan cara mengarahkan peserta didik untuk mencari informasi dari berbagai sumber yang dimiliki agar mampu menjawab permasalahan yang termuat pada pertanyaan esensial.

**Ayo  
Ketahuilah  
tentang  
Profil  
Pelajar  
Pancasila**





LKPD Berbasis *Project Based Learning* Berorientasi Karakter Profil Pelajar Pancasila xiii





**Dimensi kreatif dengan elemen kunci menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal**



- Pelajar yang kreatif cenderung berani mengambil risiko dalam menghasilkan karya dan tindakan.
- Pada tahapan PjBL akan membangun karakter dari elemen kunci menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal dengan cara mengarahkan peserta didik untuk kreatif dalam mengerjakan proyek dan harus menghasilkan karya berupa produk dari proyek yang dikerjakan.

**Ayo  
Ketahuilah  
tentang  
Profil  
Pelajar  
Pancasila**





LKPD Berbasis *Project Based Learning* Berorientasi Karakter Profil Pelajar Pancasila xiv



### **CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Pada akhir fase D, siswa mampu melakukan klasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.

### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui pengerjaan proyek, peserta didik dapat menjelaskan sistem klasifikasi pada tumbuhan dengan benar.
2. Melalui pengerjaan proyek, peserta didik dapat menyajikan hasil pengklasifikasian tumbuhan dalam bentuk herbarium kering dengan benar.
3. Melalui pengerjaan proyek, peserta didik dapat menjelaskan konsep klasifikasi menggunakan kunci dikotomi dengan benar.
4. Melalui pengerjaan proyek, peserta didik dapat menyajikan hasil kunci determinasi makhluk hidup sederhana dengan melakukan pengklasifikasian kunci dikotomi menggunakan model kertas origami dengan benar.
5. Melalui pengerjaan proyek, peserta didik dapat menjelaskan karakteristik umum dari kingdom monera dengan benar.
6. Melalui pengerjaan proyek, peserta didik dapat menyajikan hasil pembuatan kingdom monera menggunakan *styrofoam* dengan benar.



## PROYEK 1

Kelompok:

1. .... No. Absen: ..... Kelas: .....
2. .... No. Absen: ..... Kelas: .....
3. .... No. Absen: ..... Kelas: .....
4. .... No. Absen: ..... Kelas: .....
5. .... No. Absen: ..... Kelas: .....



### Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengerjaan proyek, peserta didik dapat menjelaskan sistem klasifikasi pada tumbuhan dengan benar.
2. Melalui pengerjaan proyek, peserta didik dapat menyajikan hasil pengklasifikasian tumbuhan dalam bentuk herbarium kering dengan benar.



### Judul Proyek

Pengklasifikasian tumbuhan dengan bentuk herbarium kering.



### Penentuan Pertanyaan Mendasar

Karakter Profil Pelajar Pancasila:

- Dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia dengan elemen kunci akhlak kepada manusia.
- Dimensi bernalar kritis dengan elemen kunci memperoleh dan memproses informasi dan gagasan.





Coba perhatikanlah gambar di bawah ini melalui karakter profil pelajar Pancasila yaitu elemen kunci akhlak kepada manusia.



Gambar 1. Tumbuhan Paku

Sumber: Unsplash,2022.

Tumbuhan atau yang lebih dikenal dengan kingdom plantae merupakan salah satu organisme eukariotik multiseluler dengan dinding sel dan klorofil. Kingdom plantae dibagi menjadi 3 divisi yaitu tumbuhan paku, tumbuhan lumut, dan tumbuhan berbiji. Tumbuhan paku diklasifikasikan menjadi paku sejati (*pteropsida*), paku purba (*psilopsida*), paku ekor kuda (*sphenopsida*), dan paku kawat (*lycopsida*). Tahukah kamu, apa saja klasifikasi (kingdom, divisi, kelas, ordo, famili, genus, dan spesies dari tumbuhan paku sejati (*pteropsida*)?

Untuk menjawab pertanyaan di atas melalui karakter Profil Pelajar Pancasila yaitu elemen kunci memperoleh dan memproses informasi dan gagasan. Bersama kelompok, kamu dapat mencari informasi sebanyak-banyaknya melalui buku referensi yang kamu punya untuk memperkuat pemahaman kamu dalam menjawab pertanyaan di atas!





.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



#### Menyusun Perencanaan Proyek

Karakter Profil Pelajar Pancasila:

- Dimensi bergotong royong dengan elemen kunci kolaborasi.
- Dimensi kreatif dengan elemen kunci menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal.

#### Aturan Main

1. Jika dalam kelompok kamu mengalami kesulitan dalam mempelajari dan mengerjakan LKPD ini tanyakanlah kepada guru, namun berusaha semaksimal mungkin terlebih dahulu.
2. Setelah kamu selesai melaksanakan proyek, silakan kamu susun laporan diketik/ditulis (format laporan ada pada bagian lampiran)
3. Beberapa perwakilan anggota kelompok akan mempresentasikan laporan dan hasil akhir proyek di depan kelas pada kegiatan penilaian hasil.



Melalui karakter profil pelajar Pancasila yaitu elemen kunci kolaborasi maka kamu dapat berkolaborasi dalam kelompok untuk menyiapkan alat dan bahan.

Tabel 1. Alat Proyek Pengklasifikasian Tumbuhan dengan Bentuk Herbarium Kering

No.	Alat	Jumlah
1.	Gunting	1 buah
2.	Pisau	1 buah
3.	Alat berat (Papan penindih, balok, barang berat)	1 buah

Tabel 2. Bahan Proyek Pengklasifikasian Tumbuhan dengan Bentuk Herbarium Kering

No.	Bahan	Jumlah
1.	Tumbuhan paku sejati ( <i>pteropsida</i> ) utuh atau bagian tumbuhan yang akan dikeringkan	2 buah tumbuhan paku sejati ( <i>pteropsida</i> )



No.	Bahan	Jumlah
2.	Kertas karton	1 lembar
3.	Tisu	1 buah
4.	Alkohol 70%	1 botol
5.	Koran	2 lembar
6.	Plastik kado/bungkus parcel	2 lembar
7.	Selotip	1 buah
8.	Kardus bekas	Secukupnya



Melalui karakter profil pelajar Pancasila yaitu elemen kunci menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal maka kamu dapat mengikuti langkah-langkah pengerjaan proyek agar dapat menghasilkan sebuah karya.



1. Letakanlah koran diatas kardus.
2. Pilihlah tumbuhan paku sejati (*pteropsida*) atau bagian tumbuhan yang akan dibuat herbarium kering.
3. Bersihkanlah tumbuhan paku sejati (*pteropsida*) dari debu yang menempel menggunakan tisu.
4. Ambillah tumbuhan paku sejati (*pteropsida*) lalu semprotkan terlebih dahulu menggunakan alkohol 70% agar hasil maksimal dan tidak berjamur.
5. Tempelkan tumbuhan paku sejati (*pteropsida*) yang sudah disemprotkan alkohol 70% pada koran.
6. Selotiplah ujung daun tumbuhan paku sejati (*pteropsida*) agar tidak bergeser kesana kemari.
7. Tutuplah tumbuhan paku sejati (*pteropsida*) menggunakan koran kemudian pastikan tanaman rapi dan tidak terlipat ataupun bergeser lalu ditimpahlah menggunakan kardus.
8. Tindihlah tumbuhan paku sejati (*pteropsida*) menggunakan barang berat seperti papan penindih, balok, dan barang berat agar kadar air dalam tanaman meresap kekoran.
9. Diamkanlah tumbuhan paku sejati (*pteropsida*) sekitar 1 minggu agar kadar airnya benar-benar hilang.
10. Tempelkanlah tumbuhan paku sejati (*pteropsida*) tersebut pada kertas karton.
11. Berilah keterangan meliputi kingdom, divisi, sub-divisi, kelas, sub-kelas, ordo, famili, genus, spesies, nama daerah tumbuhan, tempat dan tanggal pengambilan tumbuhan.
12. Sampullah dengan plastik kado/bungkus parsel agar rapi.
13. Kreasikan herbarium kering kamu agar tampilannya menarik.





### Membuat Jadwal

Karakter Profil Pelajar Pancasila:

- Dimensi bergotong royong dengan elemen kunci kolaborasi.

Pengerjaan proyek ini diberikan waktu selama 1 minggu. Dalam memudahkan guru untuk memantau perkembangan proyek, silakan kamu menyusun jadwal aktivitas berupa jurnal harian kegiatan berdasarkan kesepakatan kelompok melalui karakter profil pelajar Pancasila yaitu elemen kunci kolaborasi.

Tabel 3. Jadwal Aktivitas

No.	Tanggal	Kegiatan	Penjelasan tentang Rencana Cara yang Baru
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			



### Memantau Siswa dan Kemajuan Proyek

Karakter Profil Pelajar Pancasila:

- Dimensi bergotong royong dengan elemen kunci kolaborasi.

Guru akan memeriksa keterlaksanaan proyek yang telah kamu kerjakan, kamu dapat berkolaborasi dalam kelompok untuk menuliskan temuan apa saja yang ada dalam pengerjaan proyek melalui karakter profil pelajar Pancasila yaitu elemen kunci kolaborasi.

Tabel 4. Daftar Pemantauan Proyek

Tahap Pelaksanaan Proyek	Keterangan
<b>Persiapan</b>	
Pembagian tugas anggota kelompok	
Pembuatan jadwal aktivitas	
Membeli dan mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan	
Perencanaan persiapan alat dan bahan	



Tahap Pelaksanaan Proyek	Keterangan
<b>Pelaksanaan</b>	
Merangkai alat dan bahan sesuai dengan langkah-langkah yang telah disajikan	
Proyek terlaksana sesuai jadwal aktivitas	
Alat dan bahan yang digunakan sesuai	
<b>Evaluasi dan Pelaporan</b>	
Hasil dari proyek berupa produk sudah siap	
Mengamati hasil yang telah dibuat	
Mengevaluasi	
Penulisan laporan sesuai dengan format penulisan laporan	



### Penilaian Hasil

Karakter Profil Pelajar Pancasila:

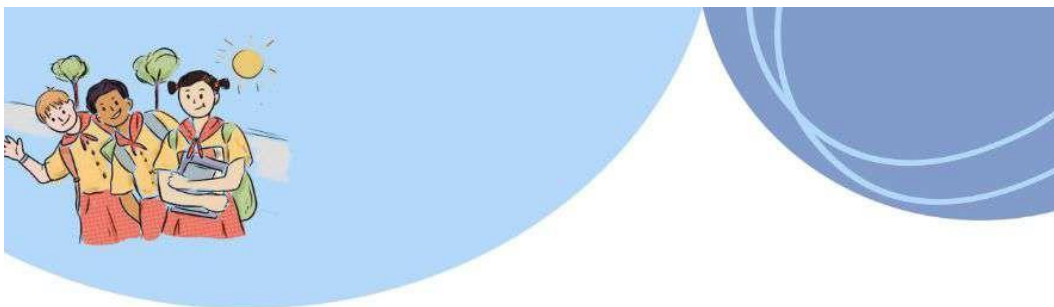
- Dimensi berkebinekaan global dengan elemen kunci kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama

Bersama kelompok, kamu melakukan presentasi laporan dan hasil akhir proyek melalui karakter profil pelajar Pancasila yaitu elemen kunci kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama. Tabel 5. rubrik penilaian hasil dilakukan oleh guru.

Tabel 5. Rubrik Penilaian Hasil

No.	Aspek	Deskriptor	Skor
1.	Kelancaran dalam melaporkan	3.Siswa dapat melaporkan hasil diskusi dengan lancar	
		2.Siswa melaporkan hasil diskusi dengan sedikit terbata-bata	
		1.Siswa melaporkan hasil diskusi dengan terbata-bata dan tidak lancar	
2.	Penggunaan bahasa	3.Siswa menggunakan bahasa yang sangat mudah dipahami	
		2.Siswa menggunakan bahasa yang cukup mudah dipahami	





No.	Aspek	Deskriptor	Skor
2.	Penggunaan bahasa	1.Siswa menggunakan bahasa yang sulit dipahami	
3.	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	3.Siswa menggunakan intonasi yang tepat dan artikulasi yang jelas	
		2.Siswa menggunakan intonasi kurang tepat dan artikulasi yang kurang jelas	
		1.Siswa menggunakan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi yang tidak jelas	
4.	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan	3.Siswa mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan baik	
		2.Siswa cukup mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan baik	
		1.Siswa kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan baik	



#### Evaluasi Pengalaman

Karakter Profil Pelajar Pancasila:

- Dimensi mandiri dengan elemen kunci kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi.





Setelah mengerjakan proyek 1 di atas, refleksikan proses pengerjaan yang sudah dilakukan melalui elemen kunci kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi.

1. Keberhasilan apa yang sudah kamu capai?

.....  
 .....  
 .....

2. Ceritakan kesulitan yang kamu hadapi pada saat mengerjakan proyek 1!

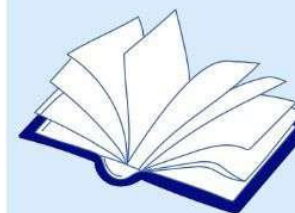
.....  
 .....  
 .....

3. Adakah hal yang menurut kamu perlu diperbaiki?

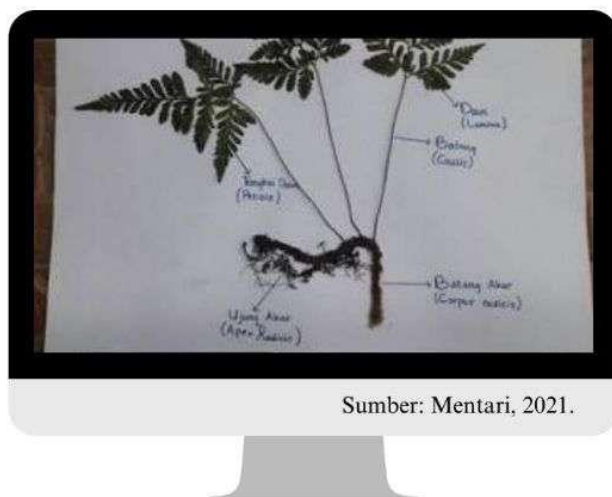
.....  
 .....  
 .....

4. Ayo simpulkan apa yang telah kamu pelajari setelah mengerjakan proyek 1!

.....  
 .....  
 .....



**Contoh Hasil Karya  
Pengklasifikasian  
tumbuhan dengan  
bentuk herbarium  
kering**





## Kata-Kata Mutiara

*"Kesabaran adalah akhlak mulia, yang dengannya setiap orang dapat melewati segala rintangan."*

*"Komunikasi adalah sebuah keterampilan yang dapat anda pelajari. Belajar komunikasi itu seperti mengendarai sepeda atau mengetik. Jika anda mau mengerjakannya, anda akan dapat mengubah kualitas dari semua bagian hidupmu."*

Elemen kunci akhlak kepada manusia dan elemen kunci kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama yang dapat kamu terapkan di sekolah:

- Mendengarkan pendapat teman dan guru saat mereka berbicara
- Tidak mencontek saat ulangan dan lebih memilih mengerjakan tes sesuai kemampuan diri
- Ikut berkomunikasi saat dilaksanakan kegiatan diskusi kelompok
- Mengerjakan tugas kelompok bersama-sama secara aktif



**Karakter**

**Profil**

**Pelajar**

**Pancasila**





Kelompok:

1. .... No. Absen: ..... Kelas: .....
2. .... No. Absen: ..... Kelas: .....
3. .... No. Absen: ..... Kelas: .....
4. .... No. Absen: ..... Kelas: .....
5. .... No. Absen: ..... Kelas: .....



#### Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengerjaan proyek, peserta didik dapat menjelaskan konsep klasifikasi menggunakan kunci dikotomi dengan benar.
2. Melalui pengerjaan proyek, peserta didik dapat menyajikan hasil kunci determinasi makhluk hidup sederhana dengan melakukan pengklasifikasian kunci dikotomi menggunakan model kertas origami dengan benar.



#### Judul Proyek

Kunci dikotomi dengan model kertas origami.



#### Penentuan Pertanyaan Mendasar

Karakter Profil Pelajar Pancasila:

- Dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia dengan elemen kunci akhlak kepada manusia.
- Dimensi bernalar kritis dengan elemen kunci memperoleh dan memproses informasi dan gagasan.





Coba perhatikanlah gambar di bawah ini melalui karakter profil pelajar Pancasila yaitu elemen kunci akhlak kepada manusia.



Gambar 2. Buah dan Sayur

Sumber: Pertanianku, 2018.



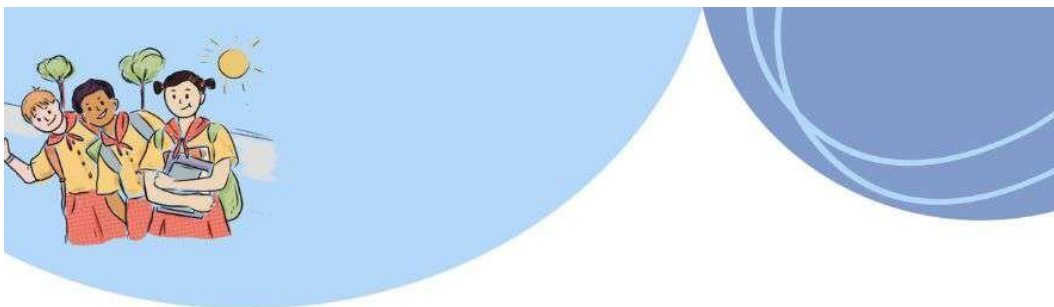
Gambar 3. Perpustakaan

Sumber: Dispusippekanbaru, 2017.

Gambar pertama disusun berdasarkan berdasarkan jenisnya yang kita temui di pasar tradisional. Gambar kedua disusun berdasarkan kategori tertentu yang sering kita temui di perpustakaan atau minimarket/supermarket.

- Para pedagang akan mengelompokkan barang-barang dagangannya, ada kelompok sayuran dan ada kelompok buah-buahan. Apa tujuan para pedagang mengelompokkan bahan makanan tersebut?
- Buku teks pelajaran IPA akan disimpan pada rak yang sama, tidak dicampur dengan buku lainnya. Mengapa hal tersebut perlu dilakukan?

Untuk menjawab pertanyaan di atas melalui karakter Profil Pelajar Pancasila yaitu elemen kunci memperoleh dan memproses informasi dan gagasan. Bersama kelompok, kamu dapat mencari informasi sebanyak-banyaknya melalui buku referensi yang kamu punya untuk memperkuat pemahaman kamu dalam menjawab pertanyaan di atas!



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



#### Menyusun Perencanaan Proyek

Karakter Profil Pelajar Pancasila:

- Dimensi bergotong royong dengan elemen kunci kolaborasi.
- Dimensi kreatif dengan elemen kunci menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal.

#### Aturan Main

1. Jika dalam kelompok kamu mengalami kesulitan dalam mempelajari dan mengerjakan LKPD ini tanyakanlah kepada guru, namun berusaha semaksimal mungkin terlebih dahulu.
2. Setelah kamu selesai melaksanakan proyek, silakan kamu susun laporan diketik/ditulis (format laporan ada pada bagian lampiran)
3. Beberapa perwakilan anggota kelompok akan mempresentasikan laporan dan hasil akhir proyek di depan kelas pada kegiatan penilaian hasil.





Melalui karakter profil pelajar Pancasila yaitu elemen kunci kolaborasi maka kamu dapat berkolaborasi dalam kelompok untuk menyiapkan alat dan bahan.

Tabel 6 Alat Proyek Kunci Dikotomi dengan Model Kertas Origami

No.	Alat	Jumlah
1.	Gunting	1 buah
2.	Alat tulis	secukupnya

Tabel 7. Bahan Proyek Kunci Dikotomi dengan Model Kertas Origami

No.	Bahan	Jumlah
1.	Kertas origami warna kuning	2 lembar
2.	Kertas origami warna hijau	1 lembar
3.	Kertas hvs	1 lembar
4.	Lem	1 buah
5.	Papan bekas	1 buah





Melalui karakter profil pelajar Pancasila yaitu elemen kunci menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal maka kamu dapat mengikuti langkah-langkah pengerjaan proyek agar dapat menghasilkan sebuah karya.

1. Siapkanlah kertas origami 2 warna.
2. Guntinglah kertas origami tersebut menjadi persegi bentuk besar, persegi bentuk kecil, segitiga bentuk besar, dan segitiga bentuk kecil.
3. Buatlah bagan klasifikasi dikotomi di kertas hvs yang sudah ditempelkan dengan papan bekas berupa empat kolom yaitu semua, warna, bentuk, dan jenis.
4. Masukkanlah kertas origami bentuk besar, persegi bentuk kecil, segitiga bentuk besar, dan segitiga bentuk kecil pada kolom jenis.
5. Kemudian kelompokkanlah kertas origami sesuai warna kuning dan warna hijau lalu masukanlah ke kolom warna.
6. Kelompokkanlah kertas origami berdasarkan bentuk persegi kecil dan besar, bentuk segitiga besar dan kecil begitupula dengan warnanya pada kolom bentuk.
7. Kelompokkanlah kertas origami berdasarkan jenis dan ukuran yang berbeda pada kolom jenis.
8. Kunci dikotomi dengan model kertas origami siap digunakan.



### Membuat Jadwal

Karakter Profil Pelajar Pancasila:

- Dimensi bergotong royong dengan elemen kunci kolaborasi

Pengerjaan proyek ini diberikan waktu selama 1 minggu. Dalam memudahkan guru untuk memantau perkembangan proyek, silakan kamu menyusun jadwal aktivitas berupa jurnal harian kegiatan berdasarkan kesepakatan kelompok melalui karakter profil pelajar Pancasila yaitu elemen kunci kolaborasi.

Tabel 8. Jadwal Aktivitas

No.	Tanggal	Kegiatan	Penjelasan tentang Rencana Cara yang Baru
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			



### Memantau Siswa dan Kemajuan Proyek

Karakter Profil Pelajar Pancasila:

- Dimensi bergotong royong dengan elemen kunci kolaborasi

Guru akan memeriksa keterlaksanaan proyek yang telah kamu kerjakan, kamu dapat berkolaborasi dalam kelompok untuk menuliskan temuan apa saja yang ada dalam pengerjaan proyek melalui karakter profil pelajar Pancasila yaitu elemen kunci kolaborasi.

Tabel 9. Daftar Pemantauan Proyek

Tahap Pelaksanaan Proyek	Keterangan
<b>Persiapan</b>	
Pembagian tugas anggota kelompok	
Pembuatan jadwal aktivitas	
Membeli dan mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan	
Perencanaan persiapan alat dan bahan	



Tahap Pelaksanaan Proyek	Keterangan
<b>Pelaksanaan</b>	
Merangkai alat dan bahan sesuai dengan langkah-langkah yang telah disajikan	
Proyek terlaksana sesuai jadwal aktivitas	
Alat dan bahan yang digunakan sesuai	
<b>Evaluasi dan Pelaporan</b>	
Hasil dari proyek berupa produk sudah siap	
Mengamati hasil yang telah dibuat	
Mengevaluasi	
Penulisan laporan sesuai dengan format penulisan laporan	



### Penilaian Hasil

Karakter Profil Pelajar Pancasila:

- Dimensi berkebinekaan global dengan elemen kunci kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama

Bersama kelompok, kamu melakukan presentasi laporan dan hasil akhir proyek melalui karakter profil pelajar Pancasila yaitu elemen kunci kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama. Tabel 10. rubrik penilaian hasil dilakukan oleh guru.

Tabel 10. Rubrik Penilaian Hasil

No.	Aspek	Deskriptor	Skor
1.	Kelancaran dalam melaporkan	3.Siswa dapat melaporkan hasil diskusi dengan lancar	
		2.Siswa melaporkan hasil diskusi dengan sedikit terbata-bata	
		1.Siswa melaporkan hasil diskusi dengan terbata-bata dan tidak lancar	
2.	Penggunaan bahasa	3.Siswa menggunakan bahasa yang sangat mudah dipahami	
		2.Siswa menggunakan bahasa yang cukup mudah dipahami	



No.	Aspek	Deskriptor	Skor
2.	Penggunaan bahasa	1.Siswa menggunakan bahasa yang sulit dipahami	
3.	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	3.Siswa menggunakan intonasi yang tepat dan artikulasi yang jelas	
		2.Siswa menggunakan intonasi kurang tepat dan artikulasi yang kurang jelas	
		1.Siswa menggunakan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi yang tidak jelas	
4.	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan	3.Siswa mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan baik	
		2.Siswa cukup mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan baik	
		1.Siswa kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan baik	



#### Evaluasi Pengalaman

Karakter Profil Pelajar Pancasila:

- Dimensi mandiri dengan elemen kunci kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi



Setelah mengerjakan proyek 2 di atas, refleksikan proses pengerjaan yang sudah dilakukan melalui elemen kunci kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi.

1. Keberhasilan apa yang sudah kamu capai?

.....  
 .....  
 .....

2. Ceritakan kesulitan yang kamu hadapi pada saat mengerjakan proyek 2!

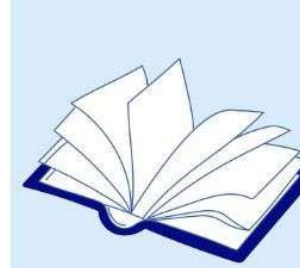
.....  
 .....  
 .....

3. Adakah hal yang menurut kamu perlu diperbaiki?

.....  
 .....  
 .....

4. Ayo simpulkan apa yang telah kamu pelajari setelah mengerjakan proyek 2!

.....  
 .....  
 .....



**Contoh hasil karya  
kunci dikotomi  
dengan model kertas  
origami**



Sumber: Belajar, 2021.







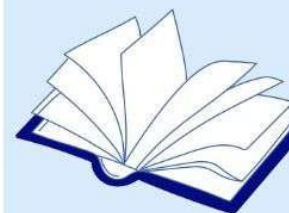
## Kata-Kata Mutiara

*"Perjuangan untuk bertahan hidup bukanlah dengan persaingan, tetapi dengan kolaborasi dan kerjasama dari hati yang paling tulus."*

*"Jangan jadikan kegagalan hari kemarin sebagai penghambatan hari ini. Jadikan hari esok lebih baik, melalui hari ini"*

Elemen kunci kolaborasi dan elemen kunci kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi yang dapat kamu terapkan di sekolah:

- Membantu teman saat mengalami kesulitan
- Saling membantu mengerjakan tugas yang diberikan
- Membantu guru dan staff pegawai saat mengalami kesulitan
- Ikut melaksanakan piket kebersihan sesuai jadwal yang ditentukan
- Tidak mencontek saat ulangan dan lebih memilih mengerjakan tes sesuai kemampuan diri



**Karakter**

**Profil**

**Pelajar**

**Pancasila**





Kelompok:

1. .... No. Absen: ..... Kelas: .....
2. .... No. Absen: ..... Kelas: .....
3. .... No. Absen: ..... Kelas: .....
4. .... No. Absen: ..... Kelas: .....
5. .... No. Absen: ..... Kelas: .....



#### Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengerjaan proyek, peserta didik dapat menjelaskan karakteristik umum dari kingdom monera dengan benar.
2. Melalui pengerjaan proyek, peserta didik dapat menyajikan hasil pembuatan kingdom monera menggunakan *styrofoam* dengan benar.



#### Judul Proyek

Kingdom monera menggunakan *styrofoam*.



#### Penentuan Pertanyaan Mendasar

Karakter Profil Pelajar Pancasila:

- Dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia dengan elemen kunci akhlak kepada manusia.
- Dimensi bernalar kritis dengan elemen kunci memperoleh dan memproses informasi dan gagasan.



Coba perhatikanlah gambar di bawah ini melalui karakter profil pelajar Pancasila yaitu elemen kunci akhlak kepada manusia.



Gambar 4. Susu

Sumber: Cekaja, 2020.

Gambar di atas adalah susu segar. Susu segar adalah jenis susu yang diperoleh langsung dari sapi dan belum melalui proses olahan tertentu atau dikenal juga sebagai susu murni karena kandungan asli dalam susu tersebut masih belum hilang. Susu jika dibiarkan di ruangan terbuka akan menjadi basi. Hal ini diakibatkan aktivitas bakteri yang hidup di dalam susu. Bakteri yang hidup di dalam susu tersebut berukuran sangat kecil.

- Apakah kamu dapat melihat bakteri dengan mata telanjang? dan bakteri pada susu ini digolongkan ke dalam kingdom apa? Kemukakanlah alasanmu!

Untuk menjawab pertanyaan di atas melalui karakter Profil Pelajar Pancasila yaitu elemen kunci memperoleh dan memproses informasi dan gagasan. Bersama kelompok, kamu dapat mencari informasi sebanyak-banyaknya melalui buku referensi yang kamu punya untuk memperkuat pemahaman kamu dalam menjawab pertanyaan di atas!



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



#### Menyusun Perencanaan Proyek

Karakter Profil Pelajar Pancasila:

- Dimensi bergotong royong dengan elemen kunci kolaborasi.
- Dimensi kreatif dengan elemen kunci menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal.

#### Aturan Main

1. Jika dalam kelompok kamu mengalami kesulitan dalam mempelajari dan mengerjakan LKPD ini tanyakanlah kepada guru, namun berusaha semaksimal mungkin terlebih dahulu.
2. Setelah kamu selesai melaksanakan proyek, silakan kamu susun laporan diketik/ditulis (format laporan ada pada bagian lampiran)
3. Beberapa perwakilan anggota kelompok akan mempresentasikan laporan dan hasil akhir proyek di depan kelas pada kegiatan penilaian hasil.



Melalui karakter profil pelajar Pancasila yaitu elemen kunci kolaborasi maka kamu dapat berkolaborasi dalam kelompok untuk menyiapkan alat dan bahan.

Tabel 11. Alat Proyek Kingdom Monera Menggunakan *Sterofom*

No.	Alat	Jumlah
1.	Gunting	1 buah
2.	Cutter	1 buah
3.	Spidol warna	secukupnya

Tabel 12. Bahan Proyek Kingdom Monera Menggunakan *Sterofom*

No.	Bahan	Jumlah
1.	<i>Styrofoam</i>	1 buah
2.	Karet gelang	secukupnya
3.	Kertas manila	secukupnya
4.	Tusukan kayu	secukupnya



No.	Bahan	Jumlah
5.	Kain benang wol	secukupnya
6.	Lem	1 botol



Melalui karakter profil pelajar Pancasila yaitu elemen kunci menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal maka kamu dapat mengikuti langkah-langkah pengerjaan proyek agar dapat menghasilkan sebuah karya.

1. Bentuklah *styrofoam* menjadi bentuk lonjong dan bagian tengahnya dilubangi menjadi tiga bagian yaitu kapsul, dinding sel dan membran plasma.
2. Warnailah *styrofoam* menggunakan spidol sesuai dengan warna kingdom monera.
3. Bentuklah rubosom, pilus, dan flagela menggunakan kain benang wol yang dibuat lingkaran.
4. Bentuklah nucleoid (DNA) menggunakan karet gelang.
5. Susunlah semua komponen bagian kingdom monera pada *styrofoam* yang sudah di warnai.
6. Buatlah keterangan kingdom monera menggunakan kertas manila dan tusukan kayu yang akan ditusuk pada bagian kingdom monera.



### Membuat Jadwal

Karakter Profil Pelajar Pancasila:

- Dimensi bergotong royong dengan elemen kunci kolaborasi

Pengerjaan proyek ini diberikan waktu selama 1 minggu. Dalam memudahkan guru untuk memantau perkembangan proyek, silakan kamu menyusun jadwal aktivitas berupa jurnal harian kegiatan berdasarkan kesepakatan kelompok melalui karakter profil pelajar Pancasila yaitu elemen kunci kolaborasi.

Tabel 13. Jadwal Aktivitas

No.	Tanggal	Kegiatan	Penjelasan tentang Rencana Cara yang Baru
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			



### Memantau Siswa dan Kemajuan Proyek

Karakter Profil Pelajar Pancasila:

- Dimensi bergotong royong dengan elemen kunci kolaborasi.

Guru akan memeriksa keterlaksanaan proyek yang telah kamu kerjakan, kamu dapat berkolaborasi dalam kelompok untuk menuliskan temuan apa saja yang ada dalam pengerjaan proyek melalui karakter profil pelajar Pancasila yaitu elemen kunci kolaborasi.

Tabel 14. Daftar Pemantauan Proyek

Tahap Pelaksanaan Proyek	Keterangan
<b>Persiapan</b>	
Pembagian tugas anggota kelompok	
Pembuatan jadwal aktivitas	
Membeli dan mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan	
Perencanaan persiapan alat dan bahan	





Tahap Pelaksanaan Proyek	Keterangan
<b>Pelaksanaan</b>	
Merangkai alat dan bahan sesuai dengan langkah-langkah yang telah disajikan	
Proyek terlaksana sesuai jadwal aktivitas	
Alat dan bahan yang digunakan sesuai	
<b>Evaluasi dan Pelaporan</b>	
Hasil dari proyek berupa produk sudah siap	
Mengamati hasil yang telah dibuat	
Mengevaluasi	
Penulisan laporan sesuai dengan format penulisan laporan	



### Penilaian Hasil

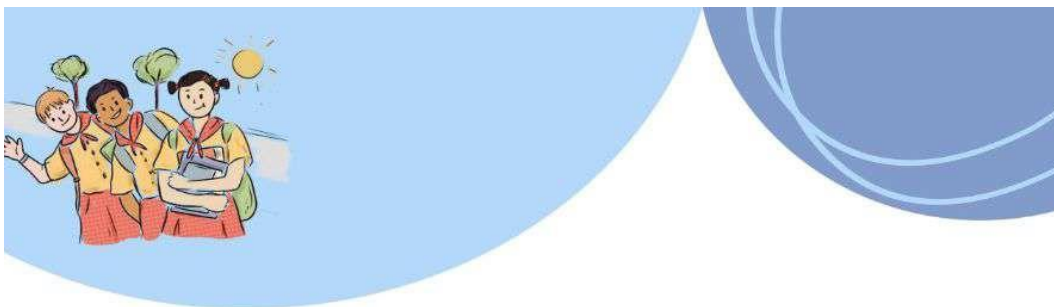
Karakter Profil Pelajar Pancasila:

- Dimensi berkebinekaan global dengan elemen kunci kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama

Bersama kelompok, kamu melakukan presentasi laporan dan hasil akhir proyek melalui karakter profil pelajar Pancasila yaitu elemen kunci kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama. Tabel 15. rubrik penilaian hasil dilakukan oleh guru.

Tabel 15. Rubrik Penilaian Hasil

No.	Aspek	Deskriptor	Skor
1.	Kelancaran dalam melaporkan	3.Siswa dapat melaporkan hasil diskusi dengan lancar	
		2.Siswa melaporkan hasil diskusi dengan sedikit terbata-bata	
		1.Siswa melaporkan hasil diskusi dengan terbata-bata dan tidak lancar	
2.	Penggunaan bahasa	3.Siswa menggunakan bahasa yang sangat mudah dipahami	
		2.Siswa menggunakan bahasa yang cukup mudah dipahami	



No.	Aspek	Deskriptor	Skor
2.	Penggunaan bahasa	1.Siswa menggunakan bahasa yang sulit dipahami	
3.	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	3.Siswa menggunakan intonasi yang tepat dan artikulasi yang jelas	
		2.Siswa menggunakan intonasi kurang tepat dan artikulasi yang kurang jelas	
		1.Siswa menggunakan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi yang tidak jelas	
4.	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan	3.Siswa mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan baik	
		2.Siswa cukup mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan baik	
		1.Siswa kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan baik	



#### Evaluasi Pengalaman

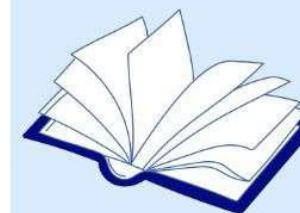
Karakter Profil Pelajar Pancasila:

- Dimensi mandiri dengan elemen kunci kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi.



Setelah mengerjakan proyek 3 di atas, refleksikan proses pengerjaan yang sudah dilakukan melalui elemen kunci kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi.

1. Keberhasilan apa yang sudah kamu capai?  
.....  
.....  
.....  
.....
2. Ceritakan kesulitan yang kamu hadapi pada saat mengerjakan proyek 3!  
.....  
.....  
.....  
.....
3. Adakah hal yang menurut kamu perlu diperbaiki?  
.....  
.....  
.....  
.....
4. Ayo simpulkan apa yang telah kamu pelajari setelah mengerjakan proyek 3!  
.....  
.....  
.....  
.....



**Contoh karya  
kingdom monera  
menggunakan  
styrofoam**



Sumber: Amalia, 2022.





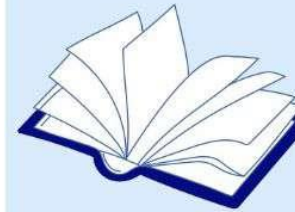
## Kata-Kata Mutiara

*"Ilmu itu lebih baik dari kekayaan karena kekayaan itu harus dijaga sedangkan ilmu menjaga kamu"*

*"Pengetahuan yang dipadu dengan kreativitas adalah kombinasi yang tepat untuk memperoleh keberhasilan"*

Elemen kunci memperoleh dan memproses informasi dan gagasan dan elemen kunci menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal yang dapat kamu terapkan di sekolah:

- Mencari informasi yang berkaitan dengan materi pelajaran
- Mencari informasi yang relevan dan akurat
- Mendengarkan guru saat menyampaikan informasi terkait kegiatan sekolah dan pengetahuan
- Membuat karya yang positif
- Berani mengambil risiko dalam menghasilkan karya dan tindakan



## Karakter Profil Pelajar Pancasila





## **FORMAT PENULISAN LAPORAN**

Susunlah laporan dengan diketik/tulis tangan dengan mengikuti aturan dan format laporan diketik/ditulis pada HVS A4 dengan font Times New Roman, ukuran 12p, spasi 1,15, margin above, left 2,5 cm dan right, below 2 cm.

Format bagian awal

- a. Halaman judul yang berisikan judul proyek, sekolah, kelas beserta nama anggota kelompok

Format bagian isi

- a. Dasar teori
- b. Prosedur pengerjaan proyek
- c. Pembahasan hasil proyek

Format bagian akhir

- a. Kesimpulan
- b. Daftar pustaka
- c. Lampiran (Lampiran berisi foto pengerjaan proyek dan foto produk)



## RUBRIK PENILAIAN LAPORAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/ Semester : VII/Genap

Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup

### Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, siswa mampu melakukan klasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.

### Rubrik

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor
1.	Halaman Judul	(1) Komponen pada halaman judul lengkap dan (2) penulisan halaman judul sesuai format	3
		Memenuhi 1 dari 2 kriteria	2
		Komponen halaman judul tidak lengkap dan penulisan tidak sesuai dengan format	1
2.	Dasar teori	(1) Isi dasar teori berkaitan dengan kegiatan percobaan, (2) ditulis minimal 1 paragraf, dan (3) isi dasar teori tidak sama dengan kelompok lain	3





No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor
2	Dasar teori	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ada	2
		Memenuhi 1 dari kriteria yang ada	1
3.	Prosedur pengerjaan proyek	(1) Prosedur kerja ditulis lengkap dan (2) langkah pengerjaan berurutan sesuai dengan yang akan dilakukan	3
		Memenuhi 1 dari 2 kriteria yang ada	2
		Prosedur kerja ditulis tidak lengkap dan langkahnya tidak sesuai dengan yang akan dilakukan	1
4.	Pembahasan hasil proyek	(1) Pembahasan hasil proyek ditulis lengkap dan (2) sesuai dengan tujuan pembelajaran	3
		Memenuhi 1 dari 2 kriteria yang ada	2
		Pembahasan ditulis kurang lengkap dan tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran	1



No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor
5.	Kesimpulan	(1) Mampu menyajikan kesimpulan dan (2) kesimpulan telah menjawab permasalahan yang ada	3
		Memenuhi 1 dari 2 kriteria yang ada	2
		Kesimpulan tidak sesuai dan tidak menjawab permasalahan yang ada	1

**Penilaian:**

Nilai = *skor yang diperoleh*

$$\frac{\text{skor total}}{\text{skor total}} \times 100$$



## INSTRUMEN PENILAIAN LAPORAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/ Semester : VII/Genap

Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup

### Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, siswa mampu melakukan klasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.

### Petunjuk

Mohon guru memberikan skor (1,2,3) pada setiap aspek yang dinilai

### Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Nilai
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
4.							



No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Nilai
		1	2	3	4	5	
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							



## RUBRIK PENILAIAN PROYEK

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/ Semester : VII/Genap

Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup

### Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, siswa mampu melakukan klasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.

### Rubrik

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor
1.	Kemampuan dalam menjawab pertanyaan mendasar	Mampu menuliskan jawaban sesuai dengan pertanyaan mendasar	3
		Jawaban kurang sesuai dengan pertanyaan mendasar	2
		Jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan mendasar	1



No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor
2.	Kemampuan dalam menyusun perencanaan proyek	Mampu menyiapkan alat dan bahan secara kolaborasi serta mengerjakan proyek secara berkelompok	3
		Kurang mampu menyiapkan alat dan bahan secara kolaborasi serta mengerjakan proyek secara berkelompok	2
		Tidak menyiapkan alat dan bahan serta tidak mengerjakan proyek	1
3.	Kemampuan dalam menyajikan jadwal aktivitas	Mampu menyajikan jadwal aktivitas secara kolaborasi	3
		Kurang mampu menyajikan jadwal aktivitas secara kolaborasi	2
		Tidak menyajikan jadwal aktivitas	1



No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor
4.	Kemampuan dalam menyajikan kegiatan selama menyelesaikan proyek	Mampu menyajikan kegiatan selama menyelesaikan proyek secara kolaborasi	3
		Kurang mampu menyajikan kegiatan selama menyelesaikan proyek secara kolaborasi	2
		Tidak menyajikan kegiatan selama menyelesaikan proyek	1
5.	Kemampuan dalam melakukan refleksi terhadap kegiatan dan hasil proyek yang sudah dijalankan	Mampu menjawab pertanyaan tentang refleksi terhadap kegiatan dan hasil proyek secara mandiri	3
		Kurang mampu menjawab pertanyaan tentang refleksi terhadap kegiatan dan hasil proyek secara mandiri	2
		Tidak menjawab pertanyaan tentang refleksi terhadap kegiatan dan hasil proyek	1

**Penilaian:**

Nilai = *skor yang diperoleh*

$$\frac{\text{skor total}}{\text{skor total}} \times 100$$



## INSTRUMEN PENILAIAN PROYEK

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/ Semester : VII/Genap

Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup

### Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, siswa mampu melakukan klasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.

### Petunjuk

Mohon guru memberikan skor (1,2,3) pada setiap aspek yang dinilai

### Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Nilai
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
4.							





No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai					Nilai
		1	2	3	4	5	
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							



## INSTRUMEN PENILAIAN HASIL

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/ Semester : VII/Genap

Materi Pokok : Klasifikasi Makhluk Hidup

### Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, siswa mampu melakukan klasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.

### Petunjuk

Mohon guru memberikan skor (1,2,3) pada setiap aspek yang dinilai

### Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai				Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
4.						



No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai				Nilai
		1	2	3	4	
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						



## DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, S.S. and Alfiansyah, I., 2022. Model Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Al-Fatih*, 5(2), pp.239-254.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. 2022. *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Depdiknas. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020. *Kajian Pengembangan Profil Pelajar Pancasila Edisi 1*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Novera, E., Daharnis, D., Yeni, E., & Ahmad, F. 2021. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 5(6): 6349- 6356.
- Victoriani Inabuy, dkk. 2021. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP Kelas VII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.



## BIOGRAFI PENULIS



Nama : Ni Luh Putu Febriyanti Wiryani  
Tempat, Tanggal Lahir : Atambua, 5 Mei 2001  
Alamat : Desa Tegal Bebalang, Bangli, Bali  
Email : febriyanti@undiksha.ac.id  
Riwayat Pendidikan :  
TK Santo Yoseph (2006-2007)  
SD No. 3 Bebalang (2007-2013)  
SMP Negeri 3 Bangli (2013-2016)  
SMA Negeri 1 Bangli (2016-2019)  
S1 Pendidikan IPA Universitas Pendidikan  
Ganesha (2019-sekarang)

## RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Putu Febriyanti Wiryani lahir di Atambua pada tanggal 5 Mei 2001. Penulis merupakan anak dari Bapak I Made Wiryana, S.H. dan Ibu Varida Weniki. Penulis berkebangsaan Indonesia dan menganut kepercayaan Agama Hindu. Penulis berasal dari Banjar Tegal, Kelurahan Bebalang, Kecamatan Bangli, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan taman kanak-kanak di TK Santo Yoseph pada tahun 2007. Kemudian, penulis melanjutkan sekolah dasar di SD Negeri 3 Bebalang pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMP Negeri 3 Bangli, kemudian pada tahun 2019 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Bangli dan melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi S1 Pendidikan IPA. Selanjutnya, mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi ini penulis terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha.

